



## **Thèse**

pour obtenir le grade de

**Docteur d'Aix-Marseille Université**

Ecole doctorale 356 : Cognition, Langage, Education

Spécialité : Sciences de l'Education

Présentée et soutenue publiquement par

**Caroline HACHE**

Le 11 avril 2016

# **Les enseignants face à la réussite scolaire des élèves de ZEP**

**Volume 2 / 2**

### **Jury**

**Mme Fatima CHNANE DAVIN**, présidente du jury

*Maître de conférences HDR, Aix-Marseille Université*

**M. Marc DEMEUSE**, rapporteur

*Professeur des universités, Université de Mons (Belgique)*

**M. Patrick RAYOU**, rapporteur

*Professeur des universités, Université Paris 8*

**M. Benjamin CASTETS-FONTAINE**, membre du jury

*Maître de conférences, Université de Franche-Comté*

**M. Jean RAVESTEIN**, directeur de thèse

*Professeur des universités, Aix-Marseille Université*

## Index des annexes

ANNEXE 1 : Détail des contributions des variables à l'élaboration du PCS	4
ANNEXE 2 : Portrait de secteur, arrondissements 15/16	6
ANNEXE 3 : Taille moyenne des classes en ZEP et hors ZEP dans les écoles primaires de 1991 à 2004	11
ANNEXE 4 : Premier mail envoyé aux directeurs d'école pour accompagner le lien vers le questionnaire	12
ANNEXE 5 : Deuxième mail envoyé aux directeurs d'école pour accompagner le lien vers le questionnaire	13
ANNEXE 6 : Trame du questionnaire en tête à tête avec les enseignants lors des entretiens	14
ANNEXE 7 : Profils des enseignants interrogés	16
ANNEXE 8 : Document distribué aux élèves pour connaître leurs préférences dans les activités proposées en autonomie	17
ANNEXE 9 : résultat des préférences des élèves sur les activités proposées en autonomie	18
ANNEXE 10 : Questionnaire sur les élèves en grande réussite scolaire	19
ANNEXE 11 : Analyse à plat du questionnaire Sphinx	27
ANNEXE 12 : Analyse croisée entre le genre des répondants et les autres variables	93
ANNEXE 13 : Analyse croisée entre le type de poste des répondants et les autres variables	136
ANNEXE 14 : Analyse entre la fonction dans l'école des répondants et les autres variables	183
ANNEXE 15 : Analyse entre l'année de naissance des répondants et les autres variables	239
ANNEXE 16 : Analyse croisée entre l'ancienneté dans le métier des répondants et les autres variables	286
ANNEXE 17 : Analyse croisée entre l'ancienneté dans l'école des répondants et les autres variables	341
ANNEXE 18 : Analyse croisée entre le niveau de classe des répondants et les autres variables	402
ANNEXE 19 : Analyse croisée entre le niveau de classe des répondants (cycle 2 ou cycle 3) et les autres variables	426
ANNEXE 20 : Analyse croisée entre le nombre d'années passées sur un niveau et les autres variables	469
ANNEXE 21 : Analyse croisée entre la présence d'EGRS dans la classe des répondants et les autres variables	534

ANNEXE 22 : Analyse croisée entre le nombre d'EGRS dans la classe des répondants et les autres variables	571
ANNEXE 23 : Analyse croisée entre la présence d'EGRS depuis que les répondants sont dans leur établissement et les autres variables	586
ANNEXE 24 : Analyse croisée entre la proposition faite à un enfant des répondants un passage anticipé et les autres variables	629
ANNEXE 25 : Analyse croisée entre l'accord fait ou non des répondants pour le passage anticipé proposé à leur propre enfant et les autres variables.	678
ANNEXE 26 : Analyse croisée entre le fait d'être pour ou contre le passage anticipé et les autres variables	727
ANNEXE 27 : Justification absence élèves en grande réussite scolaire	768
ANNEXE 28 : Gestion excellence scolaire	790
ANNEXE 29 : Avantage excellents élèves dans la classe	807
ANNEXE 30 : Inconvénients excellents élèves dans la classe	823
ANNEXE 31 : Regard des autres élèves sur les élèves en réussite scolaire	842
ANNEXE 32 : Etre pour le passage anticipé	865
ANNEXE 33 : Etre contre le passage anticipé	893
ANNEXE 34 : Etre ni pour ni contre le passage anticipé	913
ANNEXE 35 : Critères pour choisir de proposer un passage anticipé	918
ANNEXE 36 : Justification refus passage anticipé pour son propre enfant	932
ANNEXE 37 : Dispositifs d'aide dont bénéficie la classe	939
ANNEXE 38 : Projets menés dans les classes	945
ANNEXE 39 : Transcription de l'entretien avec Jacques	951
ANNEXE 40 : Transcription de l'entretien avec Clémence	965
ANNEXE 41 : Transcription de l'entretien avec Claudine	975
ANNEXE 42 : Transcription de l'entretien avec Pauline	984
ANNEXE 43 : Transcription de l'entretien avec Anne	995
ANNEXE 44 : Transcription de l'entretien avec Emeric	1008
ANNEXE 45 : Transcription de l'entretien avec Anaïs	1019
ANNEXE 46 : Transcription de l'entretien avec Mathilde	1037
ANNEXE 47 : Transcription de l'entretien avec Tessa	1049
ANNEXE 48: Transcription de l'entretien avec Eloïse	1063
ANNEXE 49 : Grille de catégorisation des entretiens vierges	1073
ANNEXE 50 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Anne	1076

ANNEXE 51 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Mathilde	1100
ANNEXE 52 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Jacques	1121
ANNEXE 53 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Anaïs	1143
ANNEXE 54 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Clémence	1176
ANNEXE 55 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Claudine	1191
ANNEXE 56 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Pauline	1207
ANNEXE 57 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Emeric	1227
ANNEXE 58 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Tessa	1246
ANNEXE 59 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Eloïse	1267
ANNEXE 60 : Profil des enseignants des entretiens	1284
ANNEXE 61 : Entretien directif de chaque enseignant	1293

## ANNEXE 1 : Détail des contributions des variables à l'élaboration du PCS

**Tableau 1 – Parts d'inertie de l'axe 1 expliquée par les différents facteurs**

Caractéristiques	Contribution à la création du 1 <sup>er</sup> axe (%)
Attributs et pratiques culturels de l'enfant et de sa famille	21,3
Attributs scolaires de la famille	18,4
Implication/ambition des parents	17,3
Réussite scolaire de l'enfant	11,4
Caractéristiques sociales des parents	11,0
Statut d'immigration de la famille	10,1
Conditions de vie matérielles et financières	5,5
Structure familiale	5,0

Source : Panel  $\theta$  2007, MEN-DEPP

**Tableau 2 – Valeurs des indices par PCS de référence du ménage**

code	Professions et catégories sociales	référence	mère	père
10	Agriculteurs exploitants	0,25	0,17	0,24
21	Artisans	0,02	0,04	-0,1
22	Commerçants et assimilés	0,09	0,15	0,2
23	Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus	0,66	0,3	0,5
31	Professions libérales et assimilés	0,89	1,0	1,02
33	Cadres de la Fonction publique	0,79	0,9	0,82
34	Professeurs, professions scientifiques	0,96	1,08	1,02
35	Professions de l'information, des arts et des spectacles	0,74	0,89	0,74
37	Cadres administratifs et commerciaux d'entreprise	0,81	0,86	0,85
38	Ingénieurs et cadres techniques d'entreprise	0,94	0,95	0,86
42	Professeurs des écoles, instituteurs et assimilés	0,79	0,9	0,67
43	Professions intermédiaires de la santé et du travail social	0,26	0,61	0,56
44	Clergé, religieux	0,22	0,76	-0,01
45	Professions intermédiaires administratives de la Fonction publique	0,32	0,49	0,51
46	Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises	0,43	0,52	0,46
47	Techniciens	0,39	0,51	0,34
48	Contremaîtres, agents de maîtrise	0,28	0,09	0,17
52	Employés civils et agents de service de la Fonction publique	-0,09	-0,1	-0,1
53	Policiers et militaires	0,37	0,15	0,05
54	Employés administratifs d'entreprise	0,21	0,2	0,21
55	Employés de commerce	-0,13	-0,13	-0,07
56	Personnels des services directs aux particuliers	-0,55	-0,45	-0,66
61	Ouvriers qualifiés	-0,35	-0,42	-0,4
66	Ouvriers non qualifiés	-0,83	-0,74	-0,7
69	Ouvriers agricoles	-0,87	-0,61	-0,87
71	Anciens prof. intermédiaires et supérieures	-0,09	0,33	-0,17
76	Anciens employés et ouvriers	-1,48	-0,09	-1,25
81	Chômeurs n'ayant jamais travaillé	-1,43	-1,59	-1,69
82	Inactifs divers (autres que retraités)	-1,18	-0,96	-1,14

Lecture : la catégorie « professions libérales » (PCS 31) a un indice moyen de 0,89 correspondant à la coordonnée de la PCS sur l'axe principal.

Source : Panel  $\theta$  2007, MEN-DEPP

**Tableau 3 – Trois échelles des professions et catégories socioprofessionnelles**

code	Professions et catégories sociales	Indice de synergie socioscolaire	Socio-Economic Index (SEI)	Score de statut social
10	Agriculteurs exploitants	0,25	-0,54	-0,29
21	Artisans	0,02	-0,28	-0,03
22	Commerçants et assimilés	0,09	0,29	0,07
23	Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus	0,66	1,09	0,54
31	Professions libérales et assimilés	0,89	0,69	1,03
32	Cadres de la Fonction publique, professions intellectuelles et artistiques	0,87	0,73	0,57
36	Cadres d'entreprise	0,86	0,73	0,72
41	Professions intermédiaires de l'enseignement, de la santé, de la Fonction publique et assimilés	0,35	0,37	0,41
46	Professions intermédiaires administratives et commerciales des entreprises	0,43	0,35	0,0
47	Techniciens	0,35	0,2	0,31
51	Employés de la Fonction publique	0,02	-0,03	-0,34
54	Employés administratifs d'entreprise	0,21	0,03	-0,07
55	Employés de commerce	-0,13	-0,01	-0,68
56	Personnels des services directs aux particuliers	-0,55	-0,33	-0,68
61	Ouvriers qualifiés	-0,35	-0,32	-0,32
66	Ouvriers non qualifiés	-0,83	-0,63	-0,8

Note : afin de rendre les stratifications comparables, seuls 15 postes ont été retenus, ceux de l'échelle de Chambaz et al. (1998). Pour l'échelle SEI, on a fait correspondre les « occupations » de la nomenclature ISCO aux PCS françaises. Puis, la moyenne des SEI par PCS a été calculée. L'indice de synergie socioscolaire construit à partir des données de panel a été reproduit ; pour les catégories regroupées, la moyenne pondérée des indices a été calculée.

Source : Panel B 2007, MEN-DEPP

**Détail des contributions des variables à la formation du premier axe de l'ACM**

Caractéristiques		Variable	Contribution Axe 1
Attributs scolaires de la famille	18,4	diplôme de la mère	9,5
		diplôme du père	7,1
		niveau d'études des frères et sœurs	1,8
Implication/ambition des parents	17,3	l'enfant reçoit une aide à la maison	1,4
		diplôme jugé utile par les parents	4,8
		niveau scolaire estimé par les parents	4,5
		orientation envisagée par les parents	5,1
		parler de l'école à la maison	1,5
Réussite scolaire de l'enfant	11,4	retard scolaire	4,3
		score cognitif	7,1
Caractéristiques sociales des parents	11,0	heure de retour du travail du père	4,0
		situation vis-à-vis de l'emploi de la mère	3,7
		situation vis-à-vis de l'emploi du père	3,3
Attributs et pratiques culturelles de l'enfant et de sa famille	21,3	fréquence activités extrascolaires	3,1
		pratiques culturelles (cinéma)	4,3
		pratiques culturelles (musique)	2,5
		pratiques culturelles (théâtre)	1,5
		nombre de livres à la maison	7,9
		pratiques sportives	1,1
		fréquence télévision	0,9
Statut d'immigration de la famille	10,1	langue parlée à la maison	3,6
		nationalité de la mère	3,4
		nationalité du père	3,1
Conditions de vie matérielles et financières	5,5	indice (somme des indicatrices : l'enfant a une chambre pour lui seul, il y a un ordinateur à la maison, ordi perso, internet)	5,5
Structure familiale	5,0	nombre d'enfants	3,4
		qui vit avec l'enfant	1,6

Tableaux tirés de l'article de Le Donné et al. (2010)

## ANNEXE 2 : Portrait de secteur, arrondissements 15/16



## Panorama cartographique du secteur

### Zones naturelles, parcs et espaces verts publics

-  Zone naturelle
-  Parc et espace vert public > à 1 hectare


### Les transports en commun

-  Pôle d'échanges (transports en commun)
-  Métro
-  Principales lignes de bus
-  Voie ferrée

-  Euroméditerranéenne
-  Zone Franche Urbaine

### Le réseau routier

-  Autoroute
-  Réseau principal

 Mairie du 8<sup>ème</sup> secteur  
246, rue de Lyon  
Parc François Billoux

### Principaux équipements et sites remarquables

- 1 Centre Nautique-école de voile base de Corbière
- 2 Fortin de Corbière-Fondation Monticelli
- 3 CHS Édouard Toulouse
- 4 Hôpital Nord, CHR et faculté de médecine
- 5 L'Astronef-Espace Culture
- 6 Complexe sportif La Martine
- 7 Espace culturel-La Gare Franche
- 8 Grand Littoral-Centre commercial
- 9 Piscine Castellane
- 10 Cinéma Alhambra
- 11 Jardins ouvriers et familiaux du Castellans
- 12 Cité des Arts de la Rue
- 13 Piscine Nord
- 14 Lycée St. Exupéry
- 15 Espace culturel Mirabeau
- 16 Conservatoire National des Arts et Métiers
- 17 École de la 2<sup>ème</sup> chance
- 18 Les Abattoirs-Salle de spectacle, théâtre et cirque
- 19 Théâtre de verdure-La Sucrière
- 20 Dojo régional de Provence-Marseille







<b>Un territoire à vivre</b>	<b>15<sup>ème</sup></b>	<b>16<sup>ème</sup></b>	<b>15/16</b>	<b>Marseille</b>
<b>Superficie (en km<sup>2</sup>)</b>	16,85	16,18	33,03	241,32
<b>Densité (nb. habitants/km)</b>	4 653	1 079	2 902	3 528
<b>Nombre de parcs &gt; 1 hectare</b>	10	2	12	78

<b>Les habitants</b>				
<b>Population municipale</b>	78 396	17 457	95 853	851 420
<b>Croissance démographique 1999/2007 (nb. habitants supplémentaires/an)</b>	+835	+105	+940	+5 992
<b>% des femmes</b>	52%	53%	53%	53%
<b>% des 0 à 19 ans</b>	31%	26%	30%	25%
<b>% des 20 à 59 ans</b>	50%	51%	51%	53%
<b>% des 60 ans et plus</b>	19%	23%	20%	22%
<b>Naissances</b>	1 300	344	1 644	12 327
<b>% de nouveaux habitants (2001-06)</b>	7,4%	7,9%	7,5%	11,7%

<b>Communes d'origine des nouveaux habitants</b>				
<b>Rang 1</b>	Septemes	Paris	Les Pennes M.	Paris
<b>Rang 2</b>	Les Pennes M.	Les Pennes M.	Aix	Aix
<b>Rang 3</b>	Vitrolles	Aix	Vitrolles	Lyon
<b>Ménages</b>	28 019	6 918	34 937	375 317
<b>Taille moyenne des ménages</b>	2,71	2,39	2,64	2,21
<b>Nombre de familles</b>	19 612	4 531	24 143	217 446
<b>% des familles monoparentales</b>	24,8%	22%	24,2%	22,2%

<b>Habitat, logements</b>				
<b>Nombre de logements</b>	30 021	7 377	37 398	410 296
<b>Progression du nombre de logements entre 1999 et 2007 (nb. suppl./an)</b>	+172	+48	+220	+3 085
<b>% résidences principales</b>	93,3%	93,8%	93,4%	91,5%
<b>% résidences secondaires/occ</b>	0,3%	0,6%	0,3%	1,5%
<b>logements vacants</b>	6,4%	5,6%	6,2%	7%
<b>% maisons</b>	21%	53%	28%	17%
<b>% propriétaires</b>	35%	47%	37%	44%
<b>% locataires</b>	63%	48%	60%	53%
<b>% petits logements (T1-T2)</b>	20%	18%	19%	27%
<b>% logements intermédiaires (T3-T4)</b>	67%	67%	67%	59%
<b>% grands logements (T5 et +)</b>	13%	15%	13%	14%
<b>% des résidences principales construites avant 1949</b>	26%	60%	33%	34%



	15 <sup>ème</sup>	16 <sup>ème</sup>	15/16	Marseille
<b>Logements réalisés en moyenne chaque année (2007-09)</b>	308	87	394	3 614
<b>Loyer moyen (euros/m<sup>2</sup>) hors HLM</b>	10,4	10,7	nd	11,9

### Activité, tissu économique, emploi

<b>Etablissements employeurs</b>	4 881	2 530	7 411	68 559
<b>Etablissements de + 50 salariés</b>	58	44	102	842
<b>Taux de création d'entreprises</b>	19,1%	15,7%	17,8%	+19,4%
<b>Actifs de 15 à 64 ans</b>	27 300	6 980	34 280	358 847
<b>Dont ayant un emploi</b>	19 891	5 656	25 547	295 392
<b>Taux d'activité 15 à 64 ans</b>	56,8%	64,1%	58,2%	65,4%
<b>Emplois en 2007</b>	24 771	8 458	33 229	337 249
<b>Evolution d'emplois entre 1999-2007</b>	+1 133	+1 883	+3 016	+39 419

### Adultes selon la catégorie socioprofessionnelle

<b>Artisans, commerçants, chefs d'entreprises</b>	1,8%	2%	1,9%	2,7%
<b>Cadres, professions intell. supérieures</b>	2,2%	5,6%	2,9%	8,3%
<b>Professions intermédiaires</b>	7,2%	10,4%	7,8%	13,1%
<b>Employés</b>	17%	16,7%	17%	16,9%
<b>Ouvriers</b>	15,6%	13%	15,1%	9,7%
<b>Retraités</b>	21,7%	26,1%	22,6%	24,3%
<b>Autres sans activité</b>	34,3%	26,2%	32,8%	25%

### Marché du travail, insertion, revenus

<b>Demandeurs d'emploi en 2010</b>	7 618	2 092	9 710	69 727
<b>Dont % de moins de 25 ans</b>	12,5%	12,2%	12,5%	11,4%
<b>Dont % chômeurs de longue durée</b>	38,1%	41,8%	38,9%	37,6%
<b>Bénéficiaires du RSA (droit commun) 2009</b>	6 906	2 011	8 917	52 562
<b>Chômage (2007) des 15-64 ans</b>	27,1%	19%	25,5%	17,7%
<b>Revenu médian des ménages (euros)</b>	17 653	22 166	nd	23 016

### Commerce

<b>Commerces de détail</b>	568	206	774	8 284
<b>Supermarchés et hypermarchés</b>	6	2	8	98

Sources : Agence Régionale de la Santé (ARS) - Assistance Publique des Hôpitaux de Marseille (AP-HM) - Caisse d'Allocations Familiales (CAF 13) - Comité Départemental du tourisme (CDT) - Direction Départementale des Territoires et de la Mer (DDTM) - Direction Générale des Impôts (DGI) - Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL) - Inspection académique - Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques (INSEE) - Observatoire de l'Emploi et du Développement Economique (AGAM) - Observatoire de l'Immobilier de Provence (OIP) - Pôle Emploi - Rectorat de l'Académie Aix-Marseille - Union Nationale pour l'Emploi Dans l'Industrie et le Commerce (UNEDIC) - Union des Syndicats Immobilier (UNIS) - Ville de Marseille.

Réalisation AGAM - crédits photos : AGAM - Ne pas jeter sur la voie publique



### Petite enfance/Education/Formation

	15 <sup>ème</sup>	16 <sup>ème</sup>	15/16	Marseille
<b>0 à 2 ans</b>	3 606	649	4 255	31 851
<b>3 à 5 ans</b>	3 876	638	4 514	30 619
<b>6 à 10 ans</b>	5 878	1 184	7 062	51 226
<b>Places en crèche/halte garderie</b>	478	101	579	5 525
<b>Ecoles maternelles et primaires</b>	65	16	81	523
<b>Inscrits en maternelles et primaires</b>	9 731	2 244	11 975	84 446
<b>Collèges</b>	8	2	10	98
<b>Inscrits en collèges</b>	3 371	1 247		40 230
<b>Lycées</b>	6	3	9	84
<b>Inscrits en lycées</b>	2 199	314	2 516	27 604
<b>Etudiants</b>	1 256	—	1 256	49 125
<b>Dont en université</b>	—	—	—	29 290
<b>% des + de 15 ans sans diplôme</b>	40,1 %	37,1 %	39,5 %	25 %
<b>% des + de 15 ans titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur</b>	8,7 %	15,4 %	10 %	24,7 %

### Equipements sportifs

<b>Stades</b>	9	3	12	64
<b>Piscines/bassins</b>	3	0	3	23
<b>Gymnases</b>	8	2	10	46
<b>Bases nautiques</b>	0	3	3	9
<b>Jeux de boules</b>	29	9	38	150

### Equipements médico-sociaux

<b>Médecins généralistes</b>	43	6	49	1 286
<b>Médecins spécialistes</b>	119	35	154	1 189
<b>Accueil des personnes âgées</b>	4	2	6	97
<b>Nombre de lits (AP-HM)</b>	773	0	773	3 493

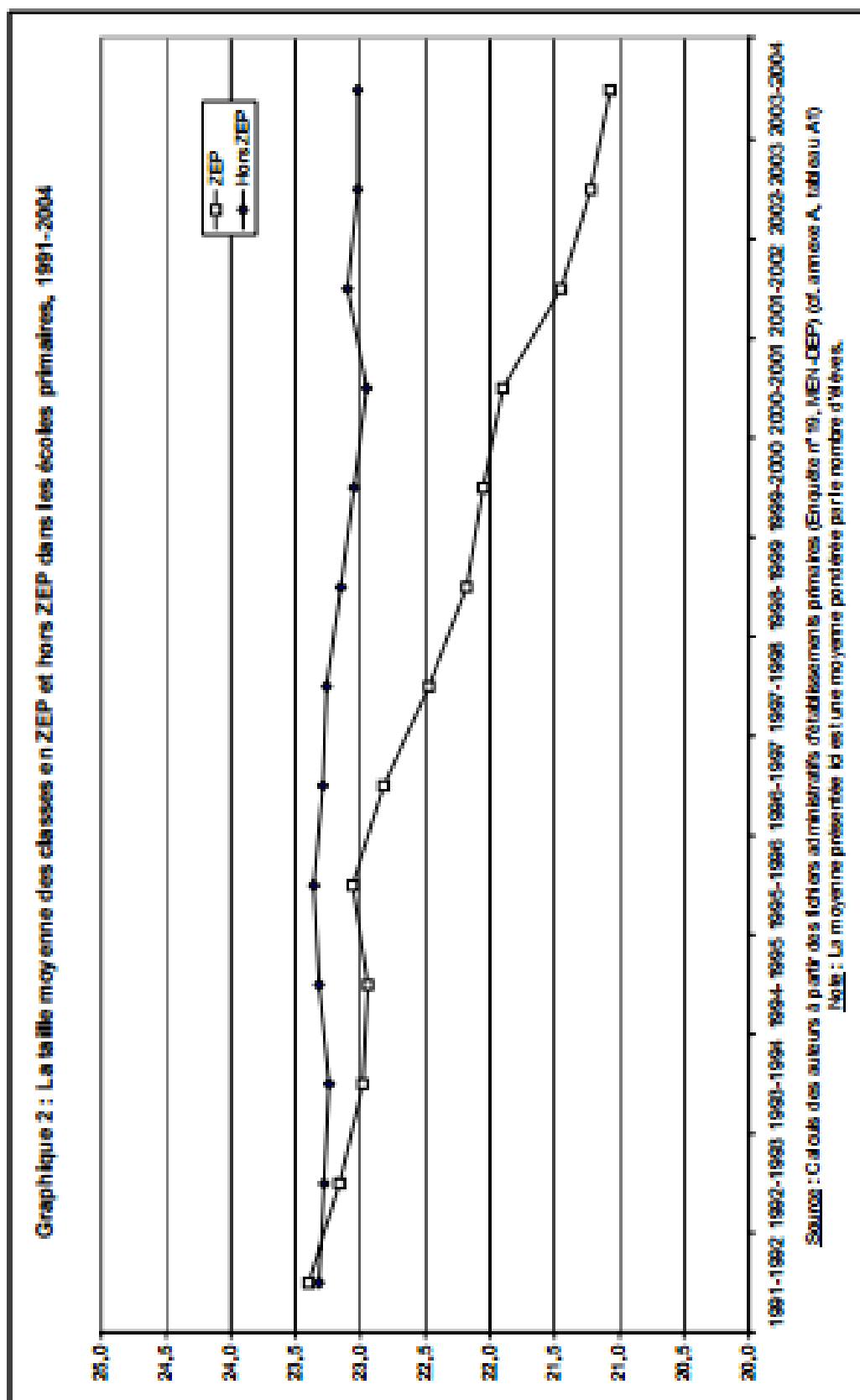
### Equipements culturels et touristiques

<b>Cinémas</b>	0	1	1	8
<b>Théâtres</b>	1	0	1	50
<b>Opéra</b>	0	0	0	1
<b>Musées</b>	0	0	0	21
<b>Bibliothèques</b>	1	1	2	65
<b>Chambres d'hôtels</b>	111	96	207	4 395
<b>Restaurants</b>	69	34	103	1 575

### Déplacements

<b>% ménages sans voiture</b>	35,3%	25,3%	33,3%	31,7%
<b>% ménages avec 2 voitures ou +</b>	15,8%	25,9%	17,8%	18,7%

## ANNEXE 3 : Taille moyenne des classes en ZEP et hors ZEP dans les écoles primaires de 1991 à 2004



## ANNEXE 4 : Premier mail envoyé aux directeurs d'école pour accompagner le lien vers le questionnaire

Monsieur le directeur/Madame la directrice,

Je me présente, Caroline HACHE, je suis enseignante dans les quartiers Nord de Marseille et je me suis inscrite en thèse sciences de l'éducation pour travailler sur le quotidien des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.

J'ai élaboré un questionnaire à destination des enseignants à remplir en ligne.

Auriez-vous la gentillesse de faire passer ce lien à l'ensemble de votre équipe pédagogique ?

Le questionnaire ne vous prendra que 5 minutes. Les réponses que vous ferez seront entièrement anonymes. Les réponses ne sont pas destinées à être publiées hors champs de la recherche en éducation.

Voici le lien vers le questionnaire que vous pourrez remplir en ligne.

<http://sphinx.aix-mrs.iufm.fr/ADEF/Leselevesentresgrandereussitescolaire/questionnaire.htm>

Merci pour votre participation qui nous sera d'un très grand secours pour l'aboutissement de notre travail.

Caroline HACHE  
Sciences de l'éducation – équipe EFE-ADEF  
Université Aix-Marseille1

## ANNEXE 5 : Deuxième mail envoyé aux directeurs d'école pour accompagner le lien vers le questionnaire

Monsieur le directeur/Madame la directrice,

Je me présente, Caroline HACHE, je suis enseignante dans les quartiers Nord de Marseille et je me suis inscrite en thèse sciences de l'éducation pour travailler sur le quotidien des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.

J'ai élaboré un questionnaire à destination des enseignants à remplir en ligne.

Je vous ai déjà envoyé ce mail à la fin de l'année dernière et j'ai eu le retour de certains enseignants comme quoi la fin de l'année n'était pas une période propice pour eux car il y avait beaucoup de choses à finir. C'est pourquoi je tente un deuxième envoi fin septembre en espérant que d'autres collègues auront un peu plus de temps à me consacrer.

Auriez-vous la gentillesse de faire passer ce lien à l'ensemble de votre équipe pédagogique ?

Le questionnaire ne vous prendra que 5 minutes. Les réponses que vous ferez seront entièrement anonymes. Les réponses ne sont pas destinées à être publiées hors champs de la recherche en éducation.

Voici le lien vers le questionnaire que vous pourrez remplir en ligne.

<http://sphinx.aix-mrs.iufm.fr/ADEF/Leselevesentresgrandereussitescolaire/questionnaire.htm>

Merci pour votre participation qui nous sera d'un très grand secours pour l'aboutissement de notre travail.

Caroline HACHE  
Sciences de l'éducation – équipe EFE-ADEF  
Université Aix-Marseille1

## ANNEXE 6 : Trame du questionnaire en tête à tête avec les enseignants lors des entretiens

Cher collègue, merci de me consacrer du temps, je travaille sur les très bons élèves qui sont rares mais existent en ZEP et je cherche à savoir quel est le sort qu'on leur réserve très concrètement dans la classe. Mais avant j'ai besoin de connaître quelques éléments de ton parcours dans l'EN.

1. Genre ?  Homme             Femme
2. Quel âge as-tu ?
3. Es-tu en poste provisoire ou en poste définitif ?  
 poste provisoire       poste définitif
4. Depuis combien d'années es-tu enseignant ?
5. Quelles sont les classes que tu as faites et pendant combien d'années ? (préciser ZEP ou hors ZEP)
6. Combien d'années as-tu passées en ZEP ?
7. Depuis combien d'années es-tu dans cet établissement ?
8. Sur quel niveau es-tu actuellement ?
9. Combien d'années as-tu passées sur ce niveau ?
10. As-tu des enfants ?
11. Ca se passe comment à l'école ?
12. Ils ont sauté une classe ?
13. C'est un choix d'enseigner en ZEP ?
14. Le niveau est comment ?
15. Par rapport au programme, on peut tout faire ou on aménage ?
16. Au fond c'est quoi les principales difficultés en ZEP ?
17. Est-ce que parfois certains élèves te font penser à tes propres enfants ?
18. Tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP ?
19. Pour toi c'est quoi un élève en grande réussite scolaire ?

- a. Ils étaient comment ?
  - b. Combien ?
  - c. du comportement etc..
  - d. que donneraient ces élèves dans une école hors ZEP
  - e. sur quoi ils pourraient s'améliorer ? Que leur manque-t-il le plus ?
  - f. comment gérer la différence de rythme de travail
  - g. impact du milieu social
  - h. parler de la famille, de la fratrie,
  - i. du devenir de ces cas,
  - j. comment évolue le niveau des élèves et les élèves eux-mêmes quand ils grandissent ?
20. Qu'est-ce que tu as fait de particulier pour eux ?
- a. Peux-tu évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour ?
21. Tu as déjà proposé un passage anticipé ?
22. Si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y prendrait ?
23. Si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et de leur gestion au quotidien, tu dirais quoi ?



## ANNEXE 7 : Profils des enseignants interrogés

Prénom + temps de l'entretien	genre	âge	type de poste	ancienneté	temps passé dans des écoles ZEP	nombre d'années dans cet établissement	niveau de classe	nombre d'années sur ce niveau de classe	nombre d'enfants	passage anticipé pour son propre enfant	nombre d'élèves en grande réussite scolaire	proposition passage anticipé	réception élève avec passage anticipé
Claudine 21'28	F	50	Poste définitif	T23	13	depuis 2001 (13 ans)	CP/CE1	12 ans	1	non	3 voire plus tous les ans	oui	oui
Jacques 32'31	H	51	Poste définitif	T30	27	depuis 2009 (5ans)	CM1/CM2	10 ans sur des CM1 ou des CM2 ou des CM1/CM2	3	non	1 ou 2 tous les ans	oui	
Pauline 30'08	F	26	Poste provisoire	T1	1	depuis 2014 (1 <sup>ère</sup> année)	CE1	1 stage	0	non	2 cette année	non	
Clémence 22'19	F	26	Poste provisoire	T4	2	depuis 2014 (1 <sup>ère</sup> année)	CE2	2 semaines en remplacement	0	non			
Emeric 24'17	H	29	Poste définitif	T5	5	4 ans	CM1	4	0	non	2 en tout	oui 1 proposition acceptée	1 reçu
Mathilde 25'27	F	34	Poste définitif	T7	6	3	CE1	3	1	non (maternelle)	1 en tout	oui mais refus de l'équipe	
Anne 33'24	F	27	Poste définitif	T5	5	4	CM1	4	0	non	1 en tout	non	non
Eloïse 23'48	F	27	Poste définitif	T7	7	4	CE2	1	0	non	2 ou 3 tous les ans	non	oui
Anaïs 36'03	F	27	Poste définitif	T5 + 1 année liste complémentaire	4	4	CM2	5	0	non	2 ou 3 tous les ans	non	oui
Tessa 29'53	F	33	Poste définitif	T7	3	2	CM2	2 (dont une année pas en ZEP)	2	oui	1	oui (pas en ZEP)	

ANNEXE 8 : Document distribué aux élèves pour connaître leurs préférences dans les activités proposées en autonomie

**Numérote dans l'ordre ce que tu préfères faire quand tu as fini ton travail.**

- faire un coloriage magique.
- aller sur les ordinateurs.
- relier des points numérotés pour pouvoir découvrir la forme mystère.
- prendre des exercices dans le classeur bleu.

## ANNEXE 9 : résultat des préférences des élèves sur les activités proposées en autonomie

élèves	coloriage magique	ordi	points relier	a travail supplémentaire
Elève 1				
Elève 2	3	2	1	4
Elève 3	3	1	2	4
Elève 4	2	3	1	4
Elève 5	3	1	2	4
Elève 6	3	1	2	4
Elève 7	absent			
Elève 8	4	2	1	3
Elève 9	3	1	2	4
Elève 10	4	1	2	3
Elève 11	4	2	1	3
Elève 12	3	1	2	4
Elève 13	3	1	2	4
Elève 14	3	1	2	4
Elève 15	3	1	2	4
Elève 16	absent			
Elève 17	2	1	3	4
Elève 18	2	1	3	4
Elève 19	2	1	3	4
Elève 20	3	1	2	4
Elève 21	4	1	2	3
Elève 22	4	2	1	3
Elève 23	3	1	4	2
Elève 24	3	1	2	4
Elève 25	1	2	4	3
Elève 26	3	1	2	4

## ANNEXE 10 : Questionnaire sur les élèves en grande réussite scolaire

Dans le cadre d'une recherche de thèse au sein de l'équipe UMR ADEF (université Aix-Marseille 1), nous nous intéressons à la question des élèves en très grande réussite scolaire et des adaptations pédagogiques qui leur sont proposées. Les réponses que vous ferez seront entièrement anonymes. Les questionnaires ne sont pas destinés à être publiés hors champs de la recherche en éducation.

Merci pour votre participation qui nous sera d'un très grand secours pour l'aboutissement de notre travail.

### **Cadre de votre activité/position dans votre institution**

1. Quelle est votre année de naissance ? .....
2. Etes-vous  un homme  une femme
3. Enseignez-vous  En ZEP  Hors ZEP
4. Etes-vous  Sur un poste provisoire  Sur un poste définitif
5. Quelle est votre commune d'affectation.
6. Quelle est votre fonction
  - Professeur des écoles (adjoint)
  - Professeur des écoles chargé de direction
  - Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)
7. Depuis combien d'années enseignez-vous à l'école élémentaire ? .....
8. Depuis combien d'années enseignez-vous dans cette école ? .....
9. Cette année quel est votre niveau de classe ?
  - CP
  - CE1
  - CE2
  - CM1
  - CM2
  - CLIS

- RASED
- PARE
- CLIN
- Autres (Double, triple niveau, poste fractionné, ...). Précisez : .....

10. Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispositif particulier (RASED, PARE, AVS) ?

Oui  non  Si oui, précisez .....

11. Sur toute votre carrière, combien d'années avez-vous passées sur ce niveau (cette année comprise) ? .....

12. Avez-vous des enfants ?

a. Si oui combien ?

13. Est-ce que le corps enseignant vous a déjà proposé un passage anticipé pour l'un de vos enfants ?

a. Si oui

i. Quelle était la classe qu'il aurait pu ne pas faire ?

- PS
- MS
- GS
- CP
- CE1
- CE2
- CM1
- CM2

ii. Avez-vous accepté ?

- Oui
- Non

iii. Si non, pouvez-vous justifier en quelques mots votre choix ?

## Activité au sein de la classe

14. Depuis que vous êtes dans cette école, face à l'hétérogénéité de la classe, avez-vous déjà été conduit à

a. Faire des groupes de niveau.

jamais     parfois     souvent     très souvent

b. Adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent.

jamais     parfois     souvent     très souvent

c. Adapter la progression sur le rythme de ceux qui ne suivent pas.

jamais     parfois     souvent     très souvent

15. Pour gérer les élèves en grand retard scolaire, est ce qu'il vous arrive de

a. Revoir à la baisse des objectifs de la séance.

jamais     parfois     souvent     très souvent

b. Ne pas finir la séance prévue.

jamais     parfois     souvent     très souvent

c. Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe sur une même séance.

jamais     parfois     souvent     très souvent

d. Ne pas faire une séance (d'art visuel, de sciences, de sport, d'anglais, ...) au profit des mathématiques ou du français.

jamais     parfois     souvent     très souvent

e. Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité d'élèves.

jamais     parfois     souvent     très souvent

16. Quand il vous arrive de faire face à de l'indiscipline, avez-vous recours

a. Au dialogue.

jamais     parfois     souvent     très souvent

b. A la récompense positive en cas de changement de comportement.

jamais     parfois     souvent     très souvent

c. A la menace.

jamais     parfois     souvent     très souvent

d. A des punitions collectives.

jamais     parfois     souvent     très souvent

e. A l'exclusion de la classe du ou des élèves perturbateurs.

jamais     parfois     souvent     très souvent

f. A la privation d'une partie de la récréation.

jamais     parfois     souvent     très souvent

g. A l'arrêt de la séance en cours.

jamais     parfois     souvent     très souvent

h. A la privation d'une séance « plaisante » (art visuel, sport, ou autres ...)

jamais     parfois     souvent     très souvent

17. Quels sont les projets que vous menez avec vos élèves (exemple : projet sportif, scientifique, musée, bibliothèque, ...) ? *N'hésitez pas à être le plus exhaustif possible.*

## Evaluation

18. Évaluez-vous les élèves (*plusieurs choix possibles*)

- En début d'apprentissage.
- En cours d'apprentissage.
- En fin d'apprentissage.
- En fin de trimestre.

## Les élèves en très grande réussite scolaire

19. Avez-vous dans votre classe cette année des élèves en très grande réussite scolaire ?

oui     non

Si oui combien ? .....

20. Sur quels critères identifiez-vous l'excellence d'un élève ? Classez les réponses par ordre d'importance (1 pour la plus importante, 6 pour la moins importante).

- Résultats aux évaluations de la classe.
- Aisance à l'oral.
- Expression d'une certaine culture générale.
- Dires de l'enseignant de l'année précédente.
- Résultats aux évaluations insitutionnelles.
- Participation des activités d'apprentissage.

21. Depuis que vous êtes dans cet établissement, avez-vous eu des élèves en très grande réussite scolaire ?

oui     non

a. Si oui, combien en moyenne par années passées dans **cette école** ?

b. Si non, à votre avis, pourquoi aucun élève n'est en très grande réussite scolaire ?

22. Est-ce que vous incluez parfois ces élèves dans la classe supérieure ?    oui     non

23. Est-ce que, lors des activités scolaires, vous proposez aux élèves en très grande réussite scolaire

a. Plus d'exercices que les autres ?    oui     non

b. Des exercices plus compliqués ?    oui     non

c. Des exercices du niveau supérieur ?    oui     non

d. Des devoirs supplémentaires à faire à la maison.    oui     non

e. Des activités complètement décrochées de la classe ?    oui     non



Si oui, est ce que ce sont des activités :

1. Ciblées sur le français et les mathématiques

jamais     parfois     souvent     très souvent

2. Ciblées sur des matières culturelles et d'ouverture sur le monde.

jamais     parfois     souvent     très souvent

3. Précisez de quelles activités il s'agit (toutes activités confondues)

24. Selon vous, quel est le regard que portent les autres élèves de la classe sur les élèves en très grande réussite scolaire ? *N'hésitez pas à parler des différents profils d'élèves en très grande réussite scolaire*

25. Quelles sont les avantages d'avoir des élèves excellents dans la classe ?

26. Quelles sont les contraintes/inconvénients d'avoir des élèves excellents dans la classe ?

Le passage anticipé

27. Etes-vous pour ou contre le passage anticipé ?      Pour     Contre

Pouvez-vous justifier votre choix ? .....

28. Avez-vous déjà fait passer des élèves de manière anticipée depuis que vous êtes dans **cette** **école** ?                      oui     non

a. Si oui, combien ? .....

b. Quels ont été les critères déterminant ce choix d'orientation ? .....

Le psychologue scolaire

29. Avez-vous déjà fait examiner au moins un des élèves en grande réussite scolaire par la psychologue scolaire ?                      oui     non

a. Si oui, Est-ce que la psychologue scolaire a fait passer un test de QI ?

oui     non

Gestion de l'excellence

30. De votre point de vue, comment peut-on gérer au quotidien l'excellence de certains élèves ?

## Relation avec la famille

31. Avez-vous déjà abordé le sujet de la très grande réussite scolaire de ces élèves avec leurs parents ?            oui     non

32. **En général**, les parents de ces élèves sont-ils plutôt impliqués dans les activités proposées par l'école ?            oui     non

a. Ont-ils des rendez-vous réguliers avec l'enseignant ?            oui     non

b. Sont-ils présents aux réunions organisées par l'enseignant ?            oui     non

c. Amènent-ils et/ou viennent-ils chercher tous les jours leur enfants à l'école ?

   oui     non

d. Sont-ils investis dans l'association des parents délégués ?            oui     non

e. Accompagnent-ils les sorties ?            oui     non

f. Participent-ils aux différentes activités de l'école (carnaval, kermesse, ...) ?

   oui     non

g. Autres types d'implication de la part de ces parents. ....

33. En général, les élèves excellents :

a. Mangent à la cantine.            oui     non

b. Restent à l'étude.            oui     non

c. Habitent à proximité de l'école.            oui     non

d. Ont leurs deux parents qui travaillent.            oui     non

e. Ont seulement un des deux parents qui travaille.            oui     non

f. N'ont aucun parent qui travaille.            oui     non

34. En général, quelle est la personne référente de ces élèves auprès de l'école ? (*plusieurs choix possibles*)

Le père

- La mère
- Un grand parent
- Un frère ou une sœur
- Un autre membre de la famille
- Une personne extérieure à la famille

35. Vous pouvez ajouter un commentaire pour conclure ce questionnaire.

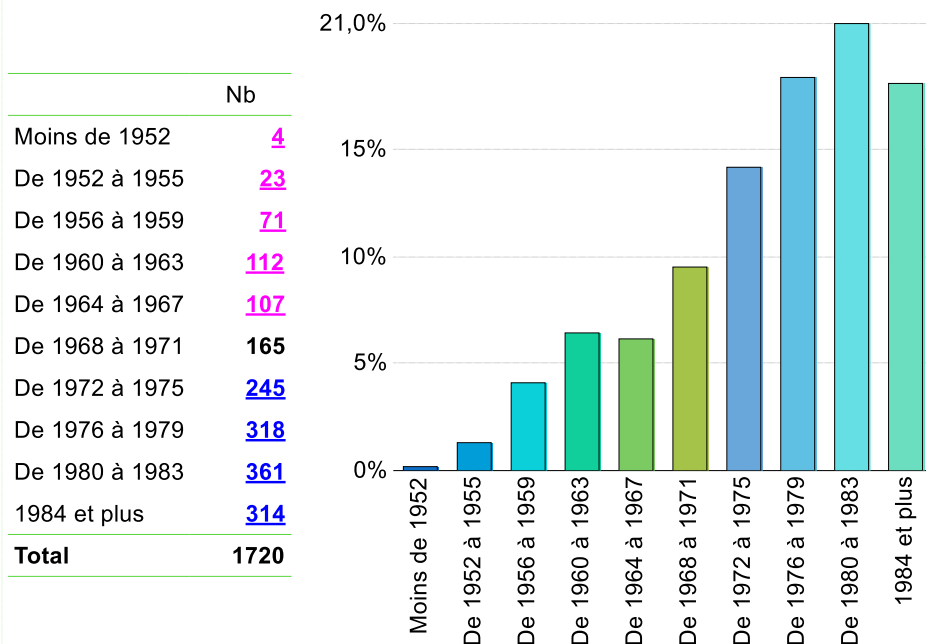
## ANNEXE 11 : Analyse à plat du questionnaire Sphinx

### 1. Quelle est votre année de naissance ?

Taux de réponse : **100,0%**

Moyenne = **1975,53** Médiane = **1977,00** Ecart-type = **8,48**

Min = **1948** Max = **1990**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 878,08$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

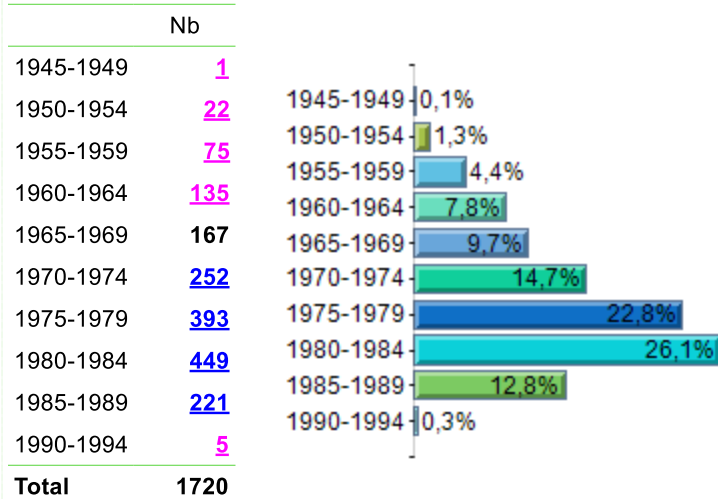
### 1. Periode

Taux de réponse : **100,0%**

'1980-1984' (**449** observations)

**10** valeurs différentes

Effectif moyen : **172,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 1307,00$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

Par l'analyse à plat des données, on voit une forte proportion de jeunes enseignants dans les enseignants de ZEP. La grande majorité des enseignants de ZEP ont entre 24 ans et 38 ans.

Mais il est à noter que des enseignants en fin de carrière sont aussi dans les ZEP et il peut être intéressant d'analyser les différences de pratique et de perception des élèves en grande réussite scolaire en fonction de l'ancienneté dans le milieu.

L'âge moyen est de 39,5 ans (et la médiane de 37 ans) alors que l'âge moyen chez les enseignants titulaires est de 41,2 ans. On remarque un faible écart entre ces deux moyennes.

## 2. Etes-vous

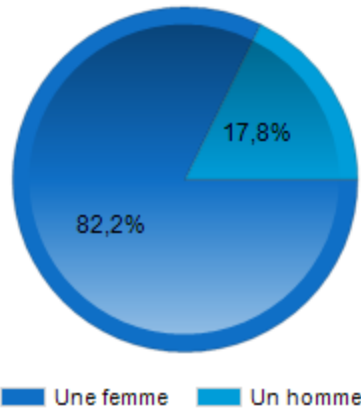
Taux de réponse : **100,0%**

'**Une femme**' (1414 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **860,00**

	Nb
Une femme	<b>1414</b>
Un homme	<b>306</b>
<b>Total</b>	<b>1720</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 713,76$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

La relation est très significative.

Les éléments sur (sous) représentés sont coloriés.

Le pourcentage de femme enseignant en ZEP est de 82,2% alors qu'il est de 81,9% en France. On trouve donc des pourcentages très légèrement différents. Il y a une proportion largement supérieure des femmes par rapport aux hommes dans l'enseignement, que ce soit en ZEP ou hors ZEP. Il peut être intéressant d'étudier l'impact du genre sur les comportements des enseignants.

### 3. Enseignez-vous

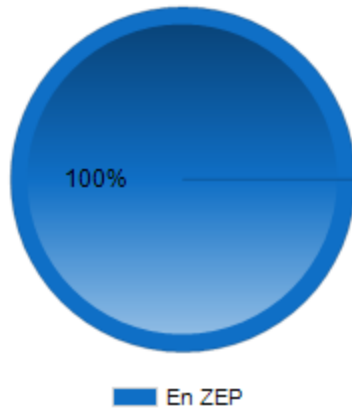
Taux de réponse : **100,0%**

'En ZEP' (1720 observations)

1 valeurs différentes

Effectif moyen : **1720,00**

	Nb
En ZEP	1720
<b>Total</b>	<b>1720</b>



#### 4. Etes vous

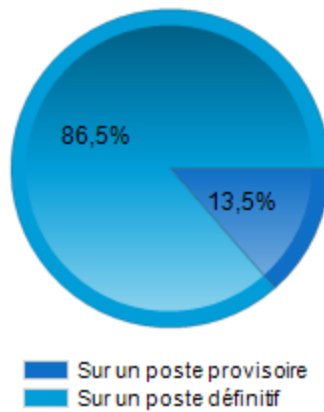
Taux de réponse : **100,0%**

'**Sur un poste définitif**' (1487 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **860,00**

	Nb
Sur un poste provisoire	<b>233</b>
Sur un poste définitif	<b>1487</b>
<b>Total</b>	<b>1720</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 914,25$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

La relation est très significative.

Les éléments sur (sous) représentés sont coloriés.

Il y a un nombre significatif d'enseignants en poste définitif en ZEP, s'élevant à 1487 contre 233 enseignants en poste provisoire.



## 6. Quelle est votre fonction au sein de l'établissement

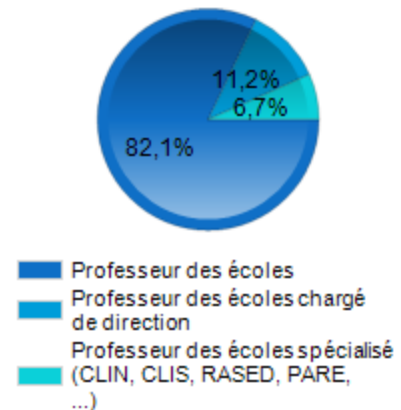
Taux de réponse : **100,0%**

'Professeur des écoles' (1412 observations)

3 valeurs différentes

Effectif moyen : **573,33**

	Nb
Professeur des écoles	<b>1412</b>
Professeur des écoles chargé de direction	<b>193</b>
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	<b>115</b>
<b>Total</b>	<b>1720</b>



$p = 0,00$  ;  $\text{Khi}^2 = 1845,50$  ;  $\text{ddl} = 2$  (TS)

La relation est très significative.

Les éléments sur (sous) représentés sont coloriés.

Sur la population de 1720 enseignants interrogés, la plus grande majorité est professeur des écoles adjoint, c'est-à-dire assurant l'intégralité de leur service en classe. Ils sont 1412. 193 enseignants ayant répondu sont chargés de direction, certains en décharge complète, c'est-à-dire directeur à plein temps, d'autres sont directeurs mais en continuant à assurer un certain temps de service en classe. Enfin, une faible proportion (115) est professeur des écoles spécialisés, appartenant au RASED, étant enseignant de CLIS, de CLIN ou encore enseignant PARE.

## 7. Depuis combien d'années enseignez-vous à l'école primaire

Taux de réponse : **99,9%**

'De 4 à 7' (519 observations)

41 valeurs différentes

Effectif moyen : **171,90**

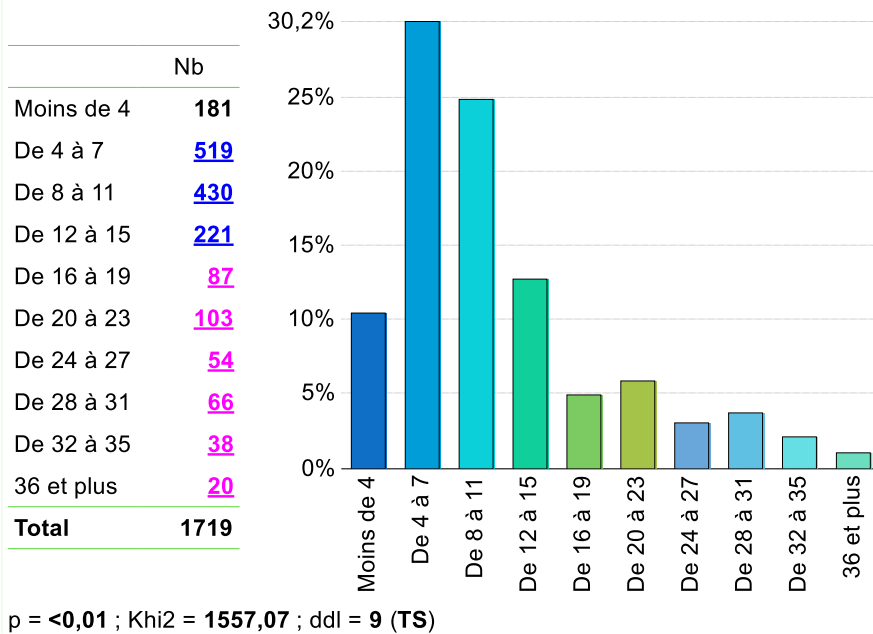
Moyenne = **11,18** Médiane = **9,00** Ecart-type = **8,22**

Min = **1** Max = **41**

Somme = **19224**

Percentiles = **5,00** (25,0%) - **14,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **8,62**



Ce graphique permet de faire correspondre l'âge des enseignants avec l'ancienneté dans le métier. Cela peut nous permettre de déceler un certain nombre d'enseignants qui passent le concours après avoir déjà exercé un autre métier.

On remarque que la majorité des enseignants a entre 1 et 15 ans d'ancienneté, ce qui est en accord avec une population jeune chez les enseignants de ZEP. Mais on remarque que d'autres enseignants, en fin de carrière, après plus de 36 ans d'ancienneté, continuent à enseigner en ZEP.

### 8. Depuis combien d'années enseignez-vous dans cette école

Taux de réponse : **100,0%**

'Moins de 3' (**529** observations)

**33** valeurs différentes

Effectif moyen : **172,00**

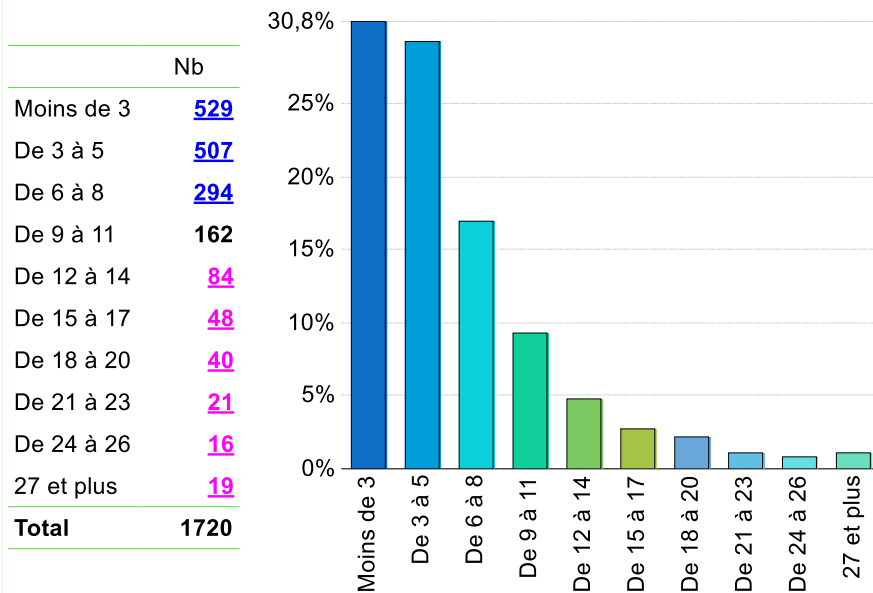
Moyenne = **6,06** Médiane = **4,00** Ecart-type = **5,62**

Min = **1** Max = **34**

Somme = **10431**

Percentiles = **2,00** (25,0%) - **8,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **4,42**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 2126,44$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

Cette question permet de s'interroger sur la stabilité des enseignants sur une école. On remarque que la stabilité reste assez faible pour la grande majorité. En effet, 529 enseignants sont sur l'école depuis moins de 3 ans. Une majorité significative reste sur les écoles de ZEP entre 1 et 8 ans.

### 9. Cette année quel est votre niveau de classe

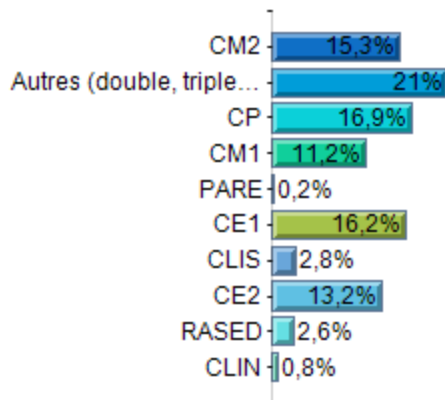
Taux de réponse : **99,0%**

'Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)' (357 observations)

10 valeurs différentes

Effectif moyen : **170,20**

	Nb
CM2	<u>260</u>
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	<u>357</u>
CP	<u>287</u>
CM1	<b>190</b>
PARE	<u>3</u>
CE1	<u>275</u>
CLIS	<u>47</u>
CE2	<u>225</u>
RASED	<u>45</u>
CLIN	<u>13</u>
<b>Total</b>	<b>1702</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 907,75$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

En grande majorité, les enseignants qui ont répondu sont sur des niveaux classiques, avec une part importante d'enseignants « autres ». Sauf que cette partie n'est pas correctement définie. Il faudrait faire une analyse plus particulière en requalifiant les réponses de la partie « autres » pour créer des sous catégories (double niveaux, triple niveaux, direction chargé de classe, ...) et ainsi pouvoir analyser cette population particulière.

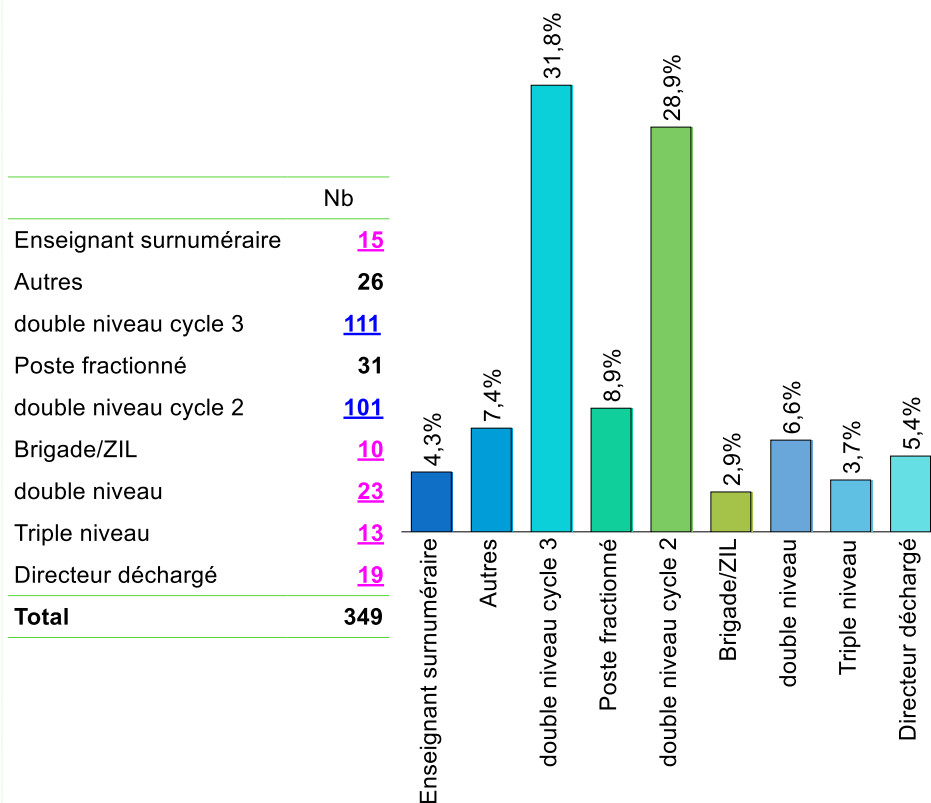
## 10. Cette année quel est votre niveau \_Autre

Taux de réponse : **20,3%**

'double niveau cycle 3' (111 observations)

9 valeurs différentes

Effectif moyen : **38,78**



$p = 0,00$  ;  $\text{Khi}2 = 309,70$  ;  $\text{ddl} = 8$  (TS)

La relation est très significative.

Les éléments sur (sous) représentés sont coloriés.

- Double niveaux CP-CE1,GS-CP,CE1-CE2,CP-CE2 transformé en double niveaux cycle 2
- Double niveaux ce2-CM1,Cm1-Cm2 transformé en double niveaux cycle 3
- Directeur déchargé je me suis arrêtée à 370 peu importe s'il est déchargé à plein temps, intervenant dans les classes en anglais, en décloisonnement ou déchargé partiellement
- Double niveaux : CP/CM2 CE1/CM1 ...ce1/cm2, maternelle CP,
- Triple niveaux : CP CE1 CE2, TRIPLE NIVEAU GS CP CE1
- Poste fractionné : CM2 et CLIS, cp ce2 cm1 cm2, décharges (CP, CP/CE1, CM1/CM2), CP, CE2/CM1, CM2, avec 4 classes CM2 /CP-CE1/CP/CE2, GS, CP et anglais en CM2, : CE1/CE2, CE2/CM1 et CM1, 1/4 CE2 et 1/4 CM1, : CE2 et TPS/PS, décharge ce1 -Ce1-CM2
- Brigade/ZIL
- Enseignant surnuméraire : poste supplémentaire maître d'aide à la réussite scolaire, Moyen supplémentaire cm1 cm2, ' plus de maître que de classe, maître supplémentaire, poste de maître supplémentaire (dispositif plus de maîtres que de classes), poste en plus, dispositif PMQC, ENSEIGNANTE CYCLE 2 RENFORCE
- Autres : coordonnateur réseau éclair, 'Unité Pédagogique Spécifique pour les Enfants du Voyage, 4 niveaux du CE1 au CM2, ce1ce2cm1cm2, esap, Poste mission ZEP, poste a profil liaison CM2/6°,

Quadruple niveau, 1/2 temps CM 2, classe passerelle, poste ECLAIR, animation soutien, Professeur d'appui en réseau ECLAIR, soutien animation ECLAIR (primaire) et lieu-Passerelle (maternelle), Maître REP + CM2, maître inter degrés (poste fractionné + maître supplémentaire de TPS à 5ème en collège), classe unique

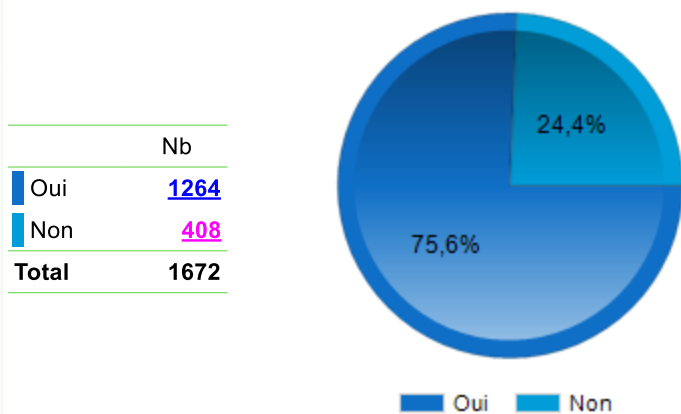
### 11. Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispositif particulier (RASED, PARE, ...)

Taux de réponse : **97,2%**

'Oui' (**1264** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **836,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 438,24$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Une forte majorité de classe de ZEP bénéficie d'un dispositif particulier dans sa classe. Il serait intéressant de voir de quels dispositifs particuliers il s'agit. Et si ces dispositifs ont été mis en place à la demande de l'enseignant ou par voie de hiérarchie (un poste RASED est sur l'école). On peut imaginer approfondir cette question lors des entretiens.

### 13. Sur toute votre carrière, combien d'années avez-vous passées sur ce niveau (cette année comprise)

Taux de réponse : **97,0%**

'Moins de 4' (**801** observations)

**32** valeurs différentes

Effectif moyen : **166,80**

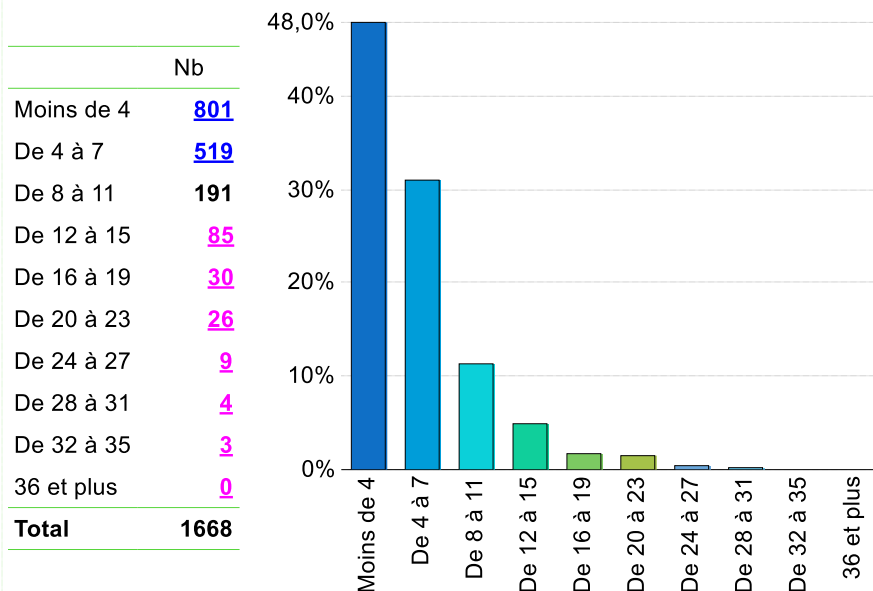
Moyenne = **5,17** Médiane = **4,00** Ecart-type = **4,78**

Min = **0** Max = **35**

Somme = **8616**

Percentiles = **2,00** (25,0%) - **7,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **3,82**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 4065,51$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

De la même façon que la stabilité sur l'école, on voit qu'il y a une faible stabilité sur un niveau. Il serait intéressant de croiser la stabilité sur le niveau et la stabilité sur l'école car, étant donné que les enseignants restent en moyenne 6 ans dans une même école et en moyenne 5 ans sur le même niveau, cela voudrait dire qu'en ZEP il y a une forte stabilité sur les niveaux.



#### 14. Avez-vous des enfants ?

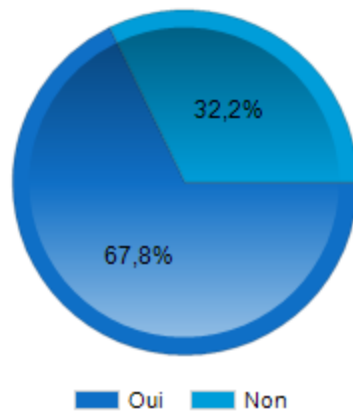
Taux de réponse : **99,8%**

'Oui' (**1164** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **858,50**

	Nb
Oui	<b>1164</b>
Non	<b>553</b>
<b>Total</b>	<b>1717</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 217,43$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Une forte majorité d'enseignants a des enfants.

### 15. Si oui, combien ?

Taux de réponse : **66,2%**

'2' (**555** observations)

**6** valeurs différentes

Effectif moyen : **189,67**

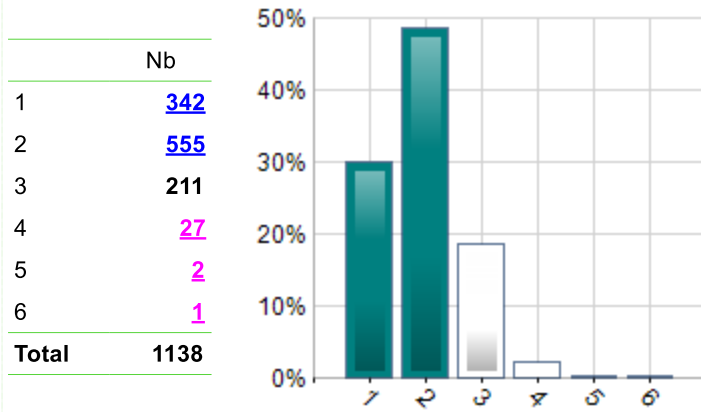
Moyenne = **1,94** Médiane = **2,00** Ecart-type = **0,78**

Min = **1,00** Max = **6,00**

Somme = **2209,00**

Percentiles = **1,00** (25,0%) - **2,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **1,62**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 1341,32$  ;  $\text{ddl} = 5$  (TS)

La moyenne et la médiane sont quasiment identiques. On peut donc dire que majoritairement, les enseignants ont 1 ou 2 enfants.

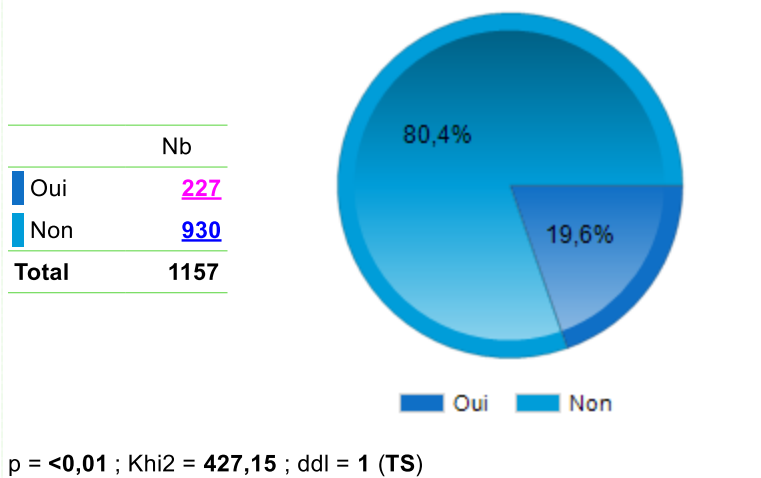
**16. Est ce que le corps enseignant vous a déjà proposé un passage anticipé pour l'un de vos enfants**

Taux de réponse : **67,3%**

**'Non'** (930 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **578,50**



Le passage anticipé a été proposé à 19,6% des enseignants ayant des enfants.

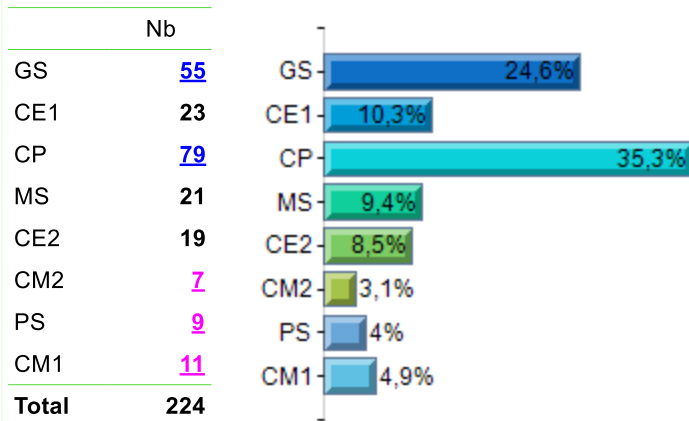
### 17. Quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

Taux de réponse : 13,0%

'CP' (79 observations)

8 valeurs différentes

Effectif moyen : 28,00



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 163,43$  ;  $\text{ddl} = 7$  (TS)

Majoritairement on propose aux enfants de sauter soit le CP soit la GS.

### 18. Avez-vous accepté ?

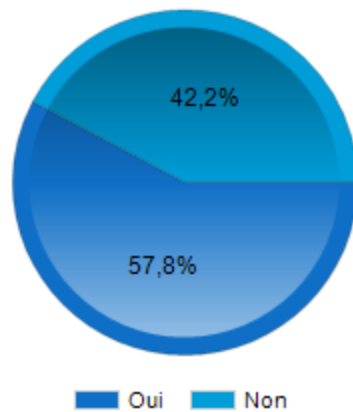
Taux de réponse : **13,1%**

'Oui' (130 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **112,50**

	Nb
Oui	130
Non	95
<b>Total</b>	<b>225</b>



$p = 0,02$  ;  $\text{Khi}^2 = 5,44$  ;  $\text{ddl} = 1$  (S)

57,8% des enseignants à qui on a proposé un passage anticipé ont accepté. Pour les 42,2% des enseignants qui ont répondu non, on leur a demandé de justifier leur réponse. C'est une question ouverte et on pourra donc étudier ce que les enseignants disent sur leur refus du passage anticipé.

## GESTION DE L'HETEROGENEITE

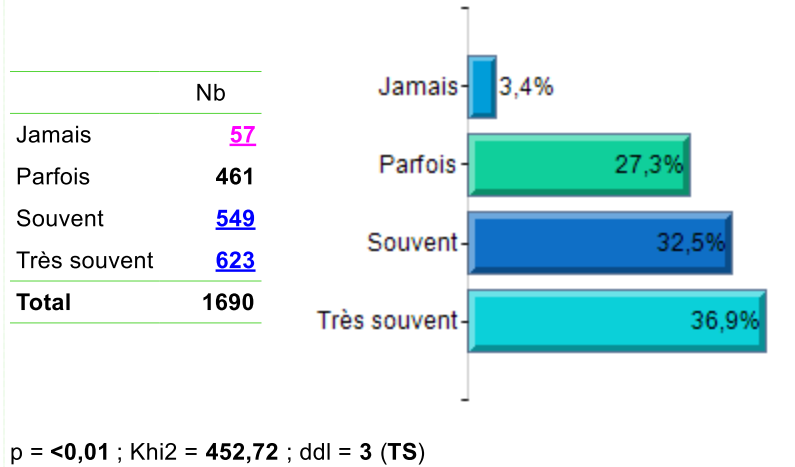
### 20. Faire des groupes de niveaux

Taux de réponse : **98,3%**

'**Très souvent**' (623 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **422,50**



De façon générale, on peut dire que la pratique « faire des groupes de niveaux » est souvent, voire très souvent utilisée.

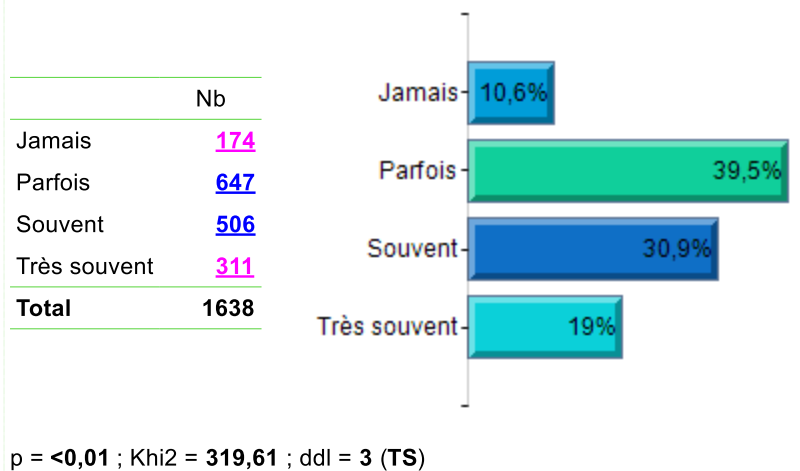
## 21. Adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent

Taux de réponse : **95,2%**

'Parfois' (**647** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **409,50**



Les enseignants disent adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent avec parcimonie. Mais peu d'entre eux disent ne jamais le faire, ou le faire en permanence.

## 22. Adapter la progression sur le rythme de ceux qui ne suivent pas

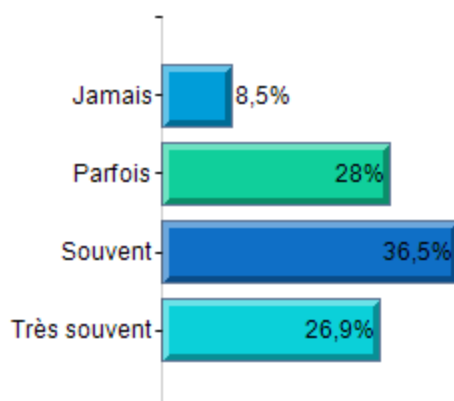
Taux de réponse : **96,6%**

'Souvent' (**607** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **415,50**

	Nb
Jamais	<b>142</b>
Parfois	<b>466</b>
Souvent	<b>607</b>
Très souvent	<b>447</b>
<b>Total</b>	<b>1662</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 276,82$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

De la même façon, les enseignants disent aussi adapter la progression sur le rythme de ceux qui ne suivent pas, de façon plus fréquente que le fait d'adapter sur le rythme de ceux qui suivent.



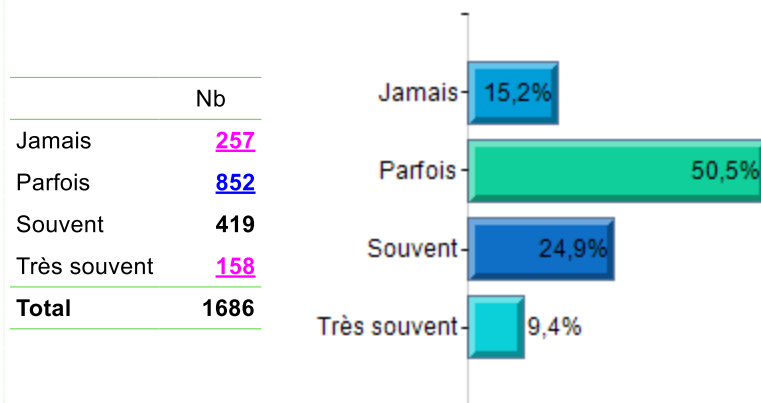
### 23. Revoir à la baisse des objectifs de la séance

Taux de réponse : **98,0%**

'Parfois' (**852** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **421,50**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 668,63$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent revoir parfois à la baisse des objectifs de la séance.

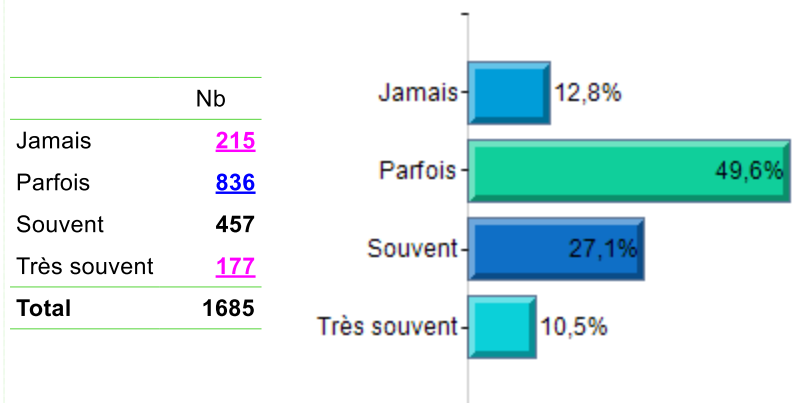
#### 24. Ne pas finir la séance prévue

Taux de réponse : **98,0%**

'Parfois' (**836** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **421,25**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 653,99$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

De la même façon, les enseignants disent ne pas finir la séance prévue quelque fois.

## 25. Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe sur une même séance

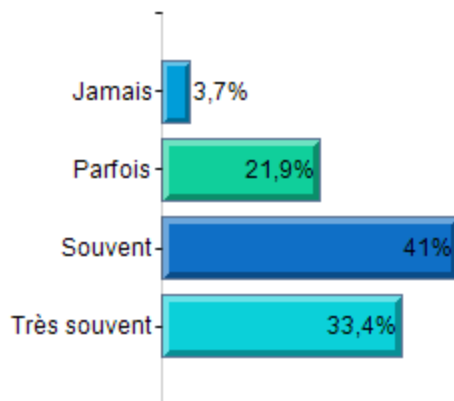
Taux de réponse : **98,1%**

'Souvent' (692 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **421,75**

	Nb
Jamais	<b>63</b>
Parfois	<b>369</b>
Souvent	<b>692</b>
Très souvent	<b>563</b>
<b>Total</b>	<b>1687</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 532,24$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent avoir souvent voire très souvent des objectifs différents pour les élèves d'une même classe sur une même séance.

## 26. Ne pas faire une séance (art visuel, sciences, sport, anglais, ...) au profit des mathématiques et du français

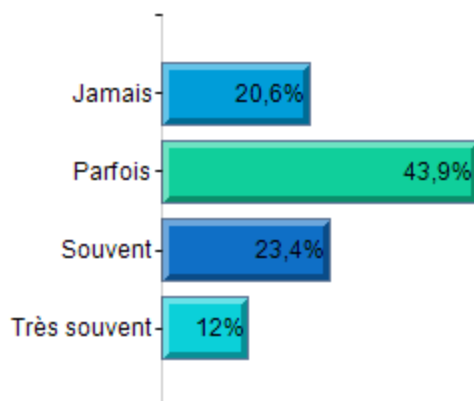
Taux de réponse : 97,6%

'Parfois' (737 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : 419,50

	Nb
Jamais	346
Parfois	737
Souvent	393
Très souvent	202
<b>Total</b>	<b>1678</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 367,62$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent parfois avoir recours à la suppression d'une séance tels que les arts visuels, les sciences, le sport ou l'anglais, au profit du français et des mathématiques.

## 27. Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité d'élèves

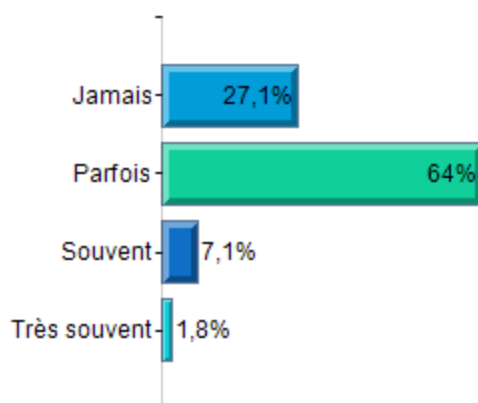
Taux de réponse : **98,5%**

'Parfois' (**1085** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **423,50**

	Nb
Jamais	<b>459</b>
Parfois	<b>1085</b>
Souvent	<b>120</b>
Très souvent	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>1694</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 1619,36$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent parfois arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité des élèves. Mais on remarque que très peu d'enseignants disent avoir recours à cette solution souvent, voire très souvent, pour gérer l'hétérogénéité dans la classe.

## FACE A L'INDISCIPLINE

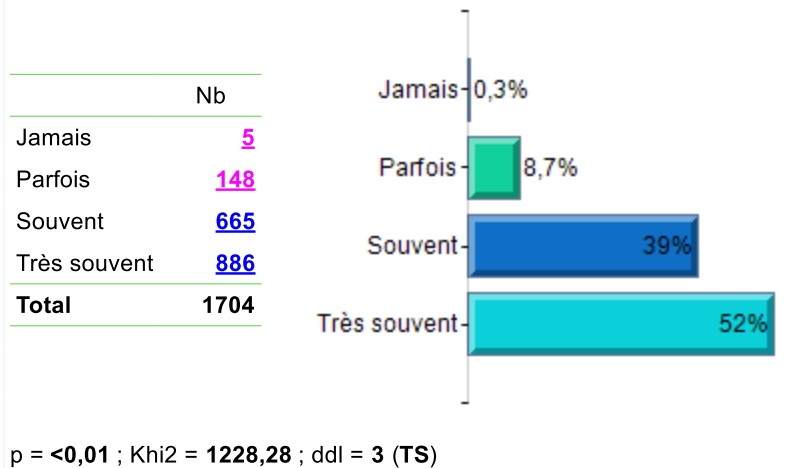
### 28. Au dialogue

Taux de réponse : **99,1%**

'**Très souvent**' (886 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **426,00**



Utiliser le dialogue pour faire face à des situations d'indiscipline, les enseignants disent y avoir recours souvent voire très souvent. Seulement 5 enseignants disent ne jamais avoir recours au dialogue face à des problèmes de discipline dans la classe. Et seulement 8,7% disent y avoir recours parfois.

### 29. A la récompense positive en cas de changement de comportement

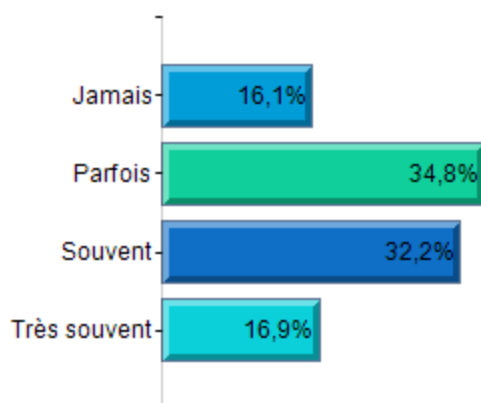
Taux de réponse : **97,8%**

'Parfois' (**585** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **420,50**

	Nb
Jamais	<b>271</b>
Parfois	<b>585</b>
Souvent	<b>541</b>
Très souvent	<b>285</b>
<b>Total</b>	<b>1682</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 195,70$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Le fait d'avoir recours à une récompense positive en cas de changement de comportement est une solution que les enseignants disent utiliser souvent. Mais certains enseignants, 16,1%, n'utilisent jamais cette façon de gérer l'indiscipline.

### 30. A la menace

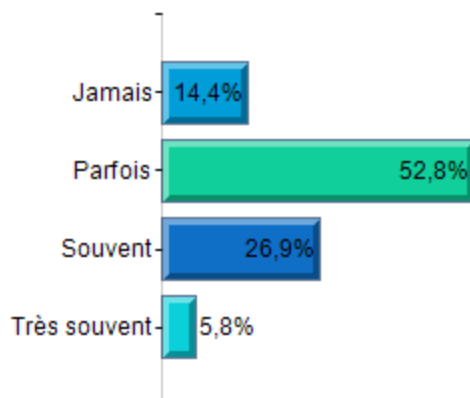
Taux de réponse : **97,8%**

'Parfois' (**889** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **420,75**

	Nb
Jamais	<b>243</b>
Parfois	<b>889</b>
Souvent	<b>453</b>
Très souvent	<b>98</b>
<b>Total</b>	<b>1683</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 846,25$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent avoir recours parfois à la menace. On remarque 5,8% des enseignants qui disent avoir recours à la menace très souvent et une proportion non négligeable (14,4%) disant qu'ils n'ont jamais recours à la menace pour faire face à l'indiscipline.



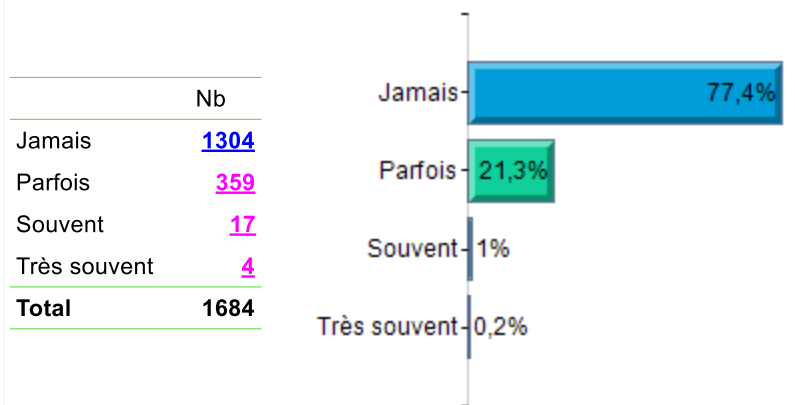
### 31. A des punitions collectives

Taux de réponse : **97,9%**

'Jamais' (**1304** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **421,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 2661,85$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Une large majorité d'enseignants dit ne jamais avoir recours à la punition collective. Mais 1 enseignant dit y avoir recours très souvent, et 17 enseignants souvent.

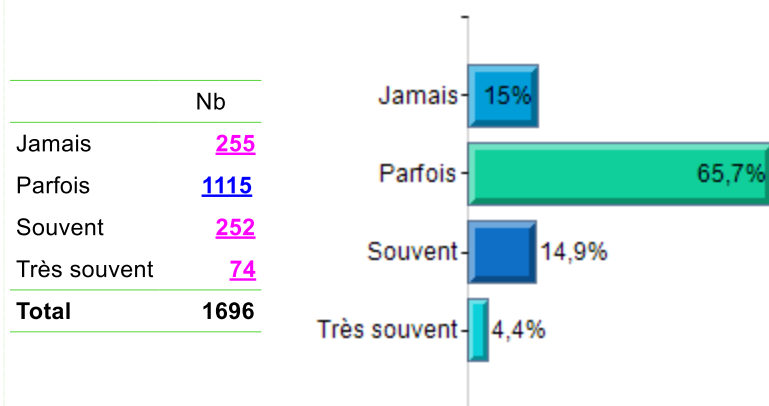
### 32. A l'exclusion de la classe du ou des élèves perturbateurs

Taux de réponse : **98,6%**

'Parfois' (**1115** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **424,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi2} = 1552,18$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

De façon significative, les enseignants de ZEP disent parfois avoir recours à l'exclusion de classe du ou des élèves perturbateurs. Une très faible proportion (4,4%) dit y avoir recours très souvent. Et une partie non négligeable (15%) dit ne jamais le faire.

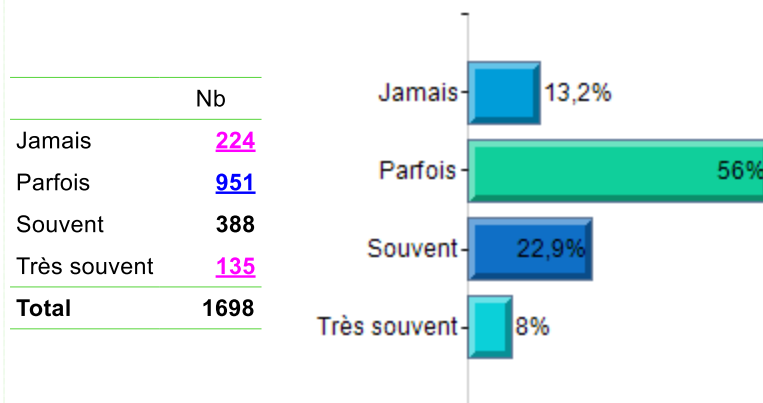
### 33. A la privation d'une partie de la récréation

Taux de réponse : **98,7%**

'Parfois' (**951** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **424,50**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 948,28$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Les enseignants disent parfois avoir recours à la privation d'une partie de la récréation. Mais 13,2% disent ne jamais avoir recours à la privation de la récréation pour faire face à l'indiscipline.

### 34. A l'arrêt de la séance en cours\_

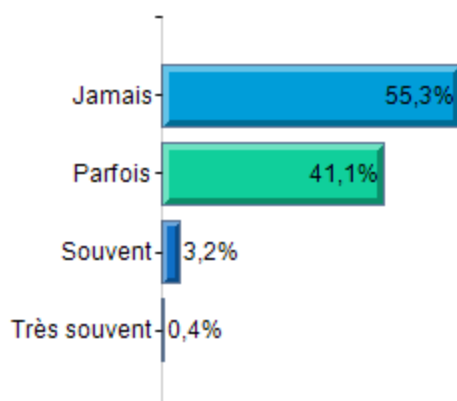
Taux de réponse : **97,4%**

'Jamais' (**927** observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **419,00**

	Nb
Jamais	<b>927</b>
Parfois	<b>689</b>
Souvent	<b>54</b>
Très souvent	<b>6</b>
<b>Total</b>	<b>1676</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 1514,94$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Une quasi-totalité des enseignants disent ne jamais arrêter une séance en cours face à l'indiscipline ou alors très rarement. Seulement, 3,6% des enseignants y ont recours souvent ou très souvent, ce qui fait un total de 60 enseignants sur 1676.

### 35. A la privation d'une séance "plaisante" (art visuel, sport, musique, ...)

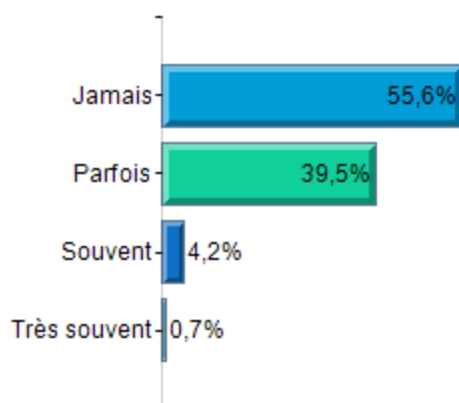
Taux de réponse : **98,0%**

'Jamais' (937 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **421,50**

	Nb
Jamais	<b>937</b>
Parfois	<b>666</b>
Souvent	<b>71</b>
Très souvent	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>1686</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 1461,59$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

De la même façon, les enseignants disent ne jamais priver la classe ou l'élève d'une séance « plaisante » ou alors que très rarement. 5,1% disent y avoir recours souvent ou très souvent ce qui fait un total de 83 enseignants sur 1686 enseignants ayant répondu à cette question.

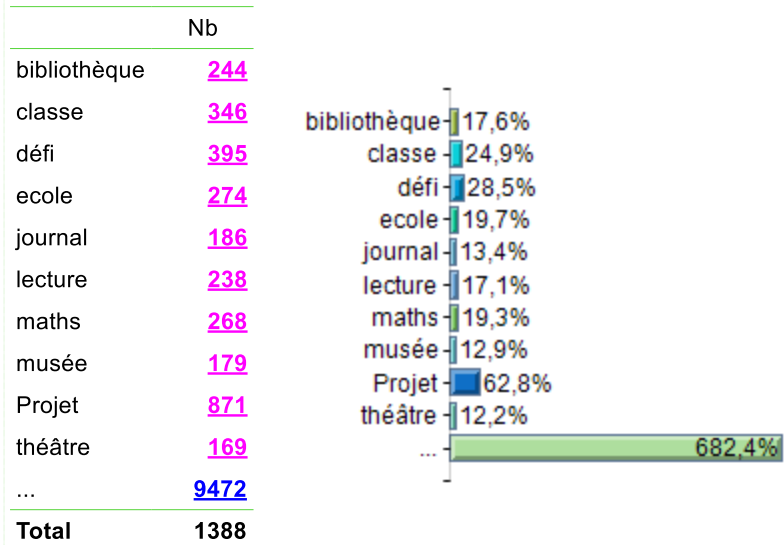
**36. Quels sont les projets que vous menez avec vos élèves (ex : journal, défi maths, projet sportif, scientifique, musée, bibliothèque, ...) N'hésitez pas à être le plus exhaustif possible**

Taux de réponse : **80,7%**

'...' (**9472** observations)

**2161** valeurs différentes

Effectif moyen : **1149,27**



$p = 0,00$  ;  $\text{Khi}^2 = 66635,48$  ;  $\text{ddl} = 10$  (TS)

### 37. Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix possibles)

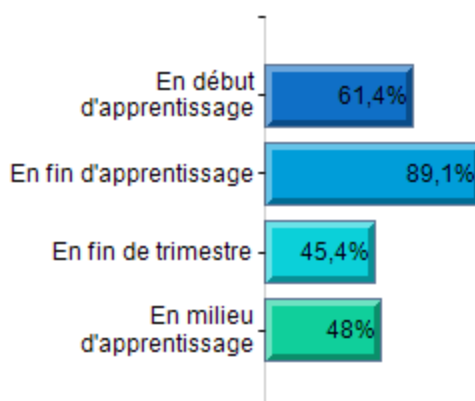
Taux de réponse : **99,1%**

'En fin d'apprentissage' (1518 citations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **1039,00**

	Nb
En début d'apprentissage	<b>1047</b>
En fin d'apprentissage	<b>1518</b>
En fin de trimestre	<b>773</b>
En milieu d'apprentissage	<b>818</b>
<b>Total</b>	<b>1704</b>



$p = <0,01$  ;  $Khi2 = 573,92$  ;  $ddl = 3$  (TS)

On remarque une évaluation régulière déclarée par les enseignants de ZEP. Cette dernière a lieu plusieurs fois au cours de l'apprentissage. Sur les 1704 répondants, la quasi-totalité évalue en fin d'apprentissage. Mais une grande majorité (1047) évalue en début d'apprentissage et une part non négligeable dit évaluer en cours d'apprentissage. 45,4% des enseignants disent réaliser une évaluation en fin de trimestre aussi.

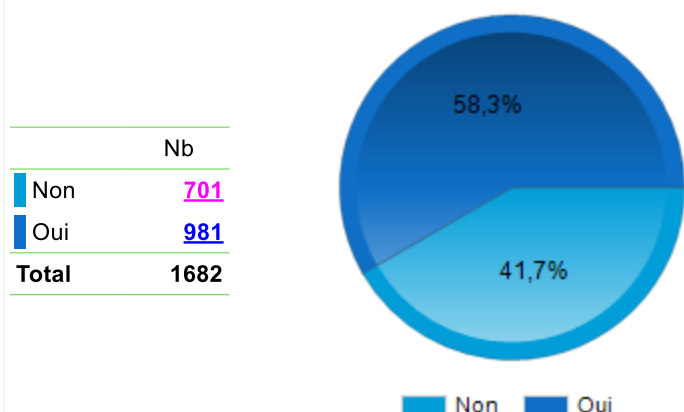
### 38. Avez-vous dans votre classe cette année des élèves en très grande réussite

Taux de réponse : **97,8%**

'Oui' (**981** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **841,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 46,61$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 39. Si oui, combien

Taux de réponse : **54,0%**

'2' (**265** observations)

12 valeurs différentes

Effectif moyen : **77,33**

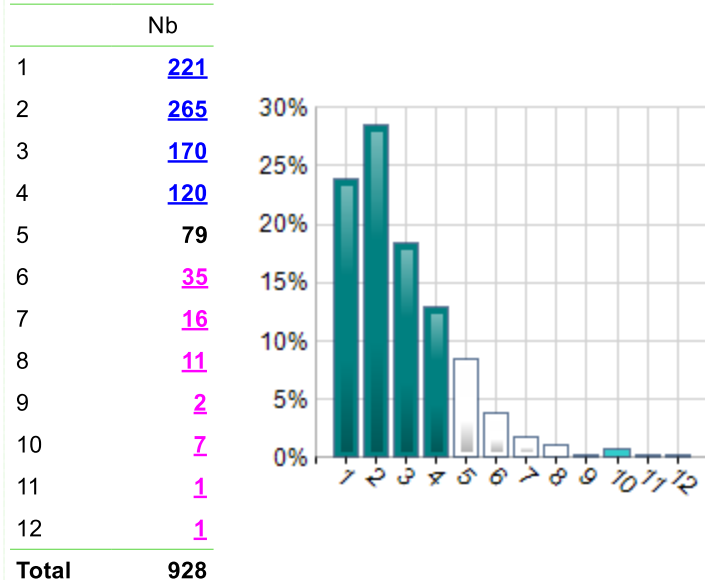
Moyenne = **2,86** Médiane = **2,00** Ecart-type = **1,79**

Min = **1,00** Max = **12,00**

Somme = **2657,00**

Percentiles = **2,00** (25,0%) - **4,00** (75,0%)

$m$  (25,0% - 75,0%) = **2,74**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 1273,69$  ;  $\text{ddl} = 11$  (TS)

Quand on questionne les enseignants sur le nombre d'élèves en grande réussite dans leur classe, on s'interroge sur les résultats et sur quelques enseignants ayant déclaré plus de 9 élèves en grande réussite dans la classe (11) et 62 enseignants en ayant entre 5 et 8. Mais de façon générale, les enseignants déclarent avoir en moyenne 2,86 élèves en très grande réussite scolaire cette année dans la classe.



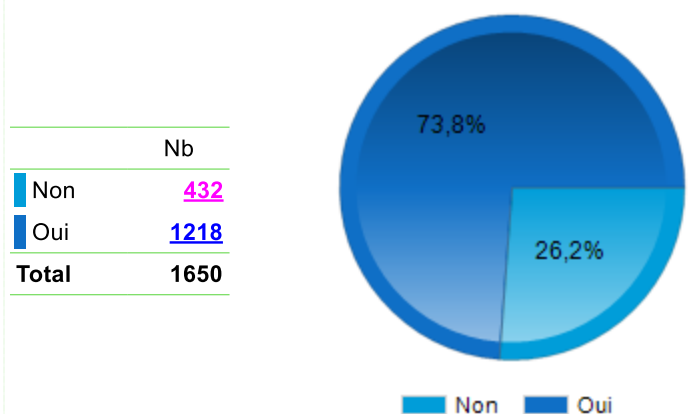
**46. Depuis que vous êtes dans cet établissement, avez-vous eu des élèves en très grande réussite scolaire ?**

Taux de réponse : **95,9%**

'Oui' (**1218** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **825,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 374,42$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Cette question a été proposée pour pouvoir faire état des lieux des élèves en grande réussite scolaire dans les écoles et pour voir si certains enseignants, ayant répondu non à la question précédente, en avait déjà eu dans les années précédentes. On remarque une part beaucoup plus importante d'enseignants répondant oui. Donc la présence d'élèves en très grande réussite scolaire dans les ZEP est une réalité et 73,8% ont eu à faire au moins une fois depuis qu'ils sont dans leur établissement en ZEP à des élèves en grande réussite scolaire.

#### 47. Si oui, combien en moyenne par années passées dans cette école

Taux de réponse : **65,0%**

'Moins de 2' (**492** observations)

14 valeurs différentes

Effectif moyen : **111,80**

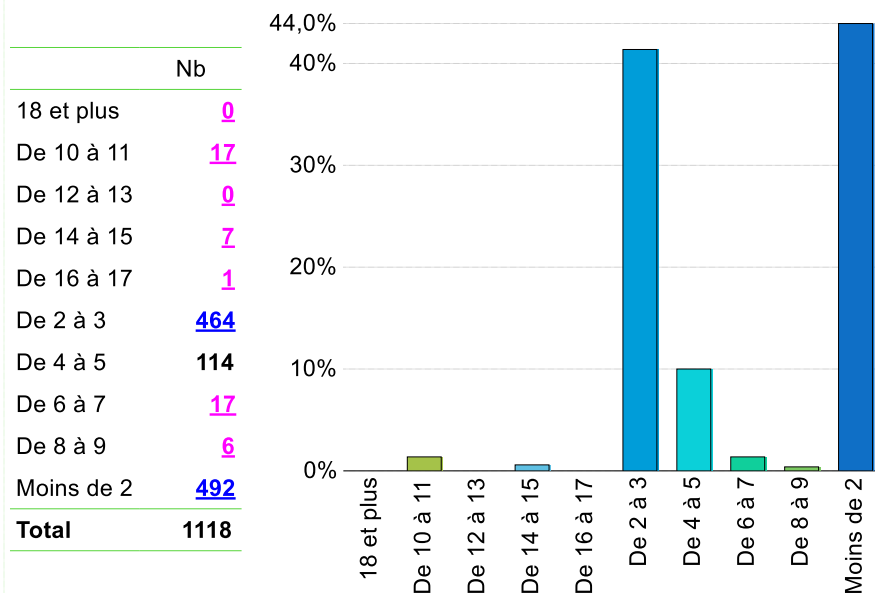
Moyenne = **2,26** Médiane = **2,00** Ecart-type = **1,96**

Min = **1** Max = **17**

Somme = **2529**

Percentiles = **1,00** (25,0%) - **3,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **1,65**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 3095,06$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

Concernant les résultats obtenus à cette question, on s'interroge sur les enseignants ayant répondu qu'ils avaient en moyenne 10 ou 11 élèves en grande réussite scolaire. Ce résultat interpelle. Est-ce que l'enseignant a compté l'intégralité des élèves en grande réussite scolaire qu'il a eus depuis qu'il est dans cet établissement ou est-ce réellement une moyenne de ces années d'enseignement dans cette école ? Sinon, de façon plus générale, les enseignants déclarent avoir en moyenne 2,26 élèves en grande réussite scolaire.

## QUELLES SONT LES DISPOSITIFS MIS EN PLACE POUR LES ELEVES EN GRANDE REUSSITE

### 49. Est-ce que vous incluez parfois ces élèves en classe supérieure

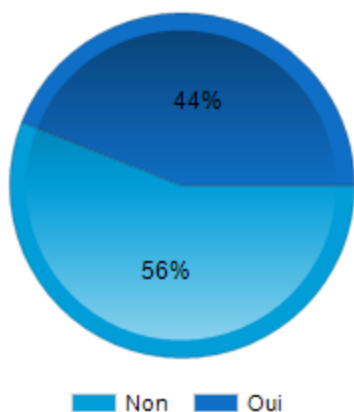
Taux de réponse : **69,7%**

'Non' (671 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **599,00**

	Nb
Non	<b>671</b>
Oui	<b>527</b>
<b>Total</b>	<b>1198</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 17,31$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Cette solution n'est pas majoritairement utilisée par les enseignants. 56% disent ne pas y avoir recours contre 44% qui disent pratiquer l'inclusion en classe supérieure.

#### 50. Plus d'exercices que les autres ?

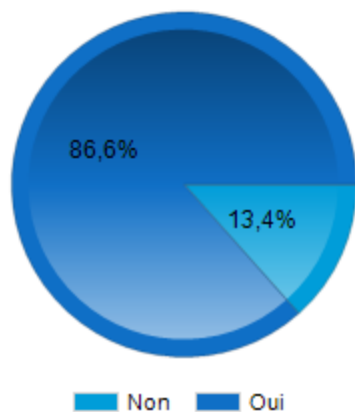
Taux de réponse : **70,1%**

'Oui' (**1044** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **603,00**

	Nb
Non	<b>162</b>
Oui	<b>1044</b>
<b>Total</b>	<b>1206</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 645,04$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Par contre, les enseignants disent avoir recours à l'augmentation du nombre d'exercices à 86,6% contre 13,4% qui disent ne pas le faire.

### 51. Des exercices plus compliqués

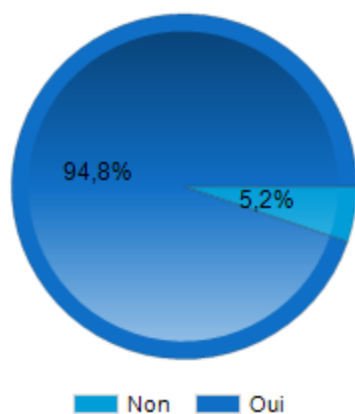
Taux de réponse : **70,4%**

'Oui' (1148 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **605,50**

	Nb
Non	<b>63</b>
Oui	<b>1148</b>
<b>Total</b>	<b>1211</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi2} = 972,11$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Une quasi-totalité des enseignants disent avoir recours à des exercices plus compliqués pour les élèves en grande réussite scolaire. Seulement 5,2% des enseignants disent ne pas utiliser cette pratique.

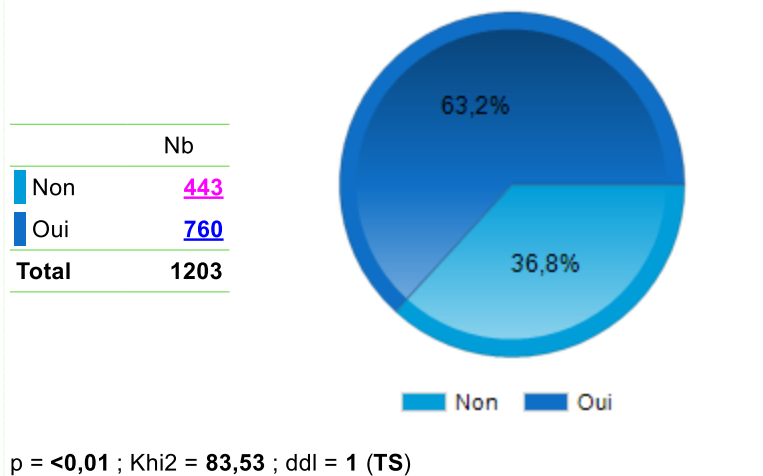
## 52. Des exercices du niveau supérieur ?

Taux de réponse : **69,9%**

'Oui' (760 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **601,50**



Cette méthode est moins utilisée que les deux précédentes mais quand même 63,2% des enseignants disent proposer aux élèves en grande réussite scolaire des exercices du niveau supérieur.

### 53. Des devoirs supplémentaires à faire à la maison

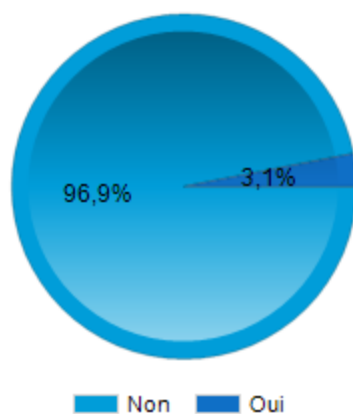
Taux de réponse : **70,2%**

'Non' (1170 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **603,50**

	Nb
Non	<b>1170</b>
Oui	<b>37</b>
<b>Total</b>	<b>1207</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi2} = 1063,54$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Seulement 3,1% des enseignants disent donner plus de devoirs à la maison aux élèves en grande réussite scolaire.

#### 54. Des activités complètement décrochées de la classe

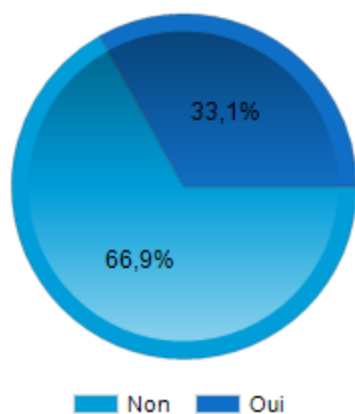
Taux de réponse : **70,1%**

'Non' (806 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **602,50**

	Nb
Non	<b>806</b>
Oui	<b>399</b>
<b>Total</b>	<b>1205</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 137,47$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Une majorité des enseignants ne propose pas d'activités complètement décrochées de la classe. Mais quand même 33,1% en proposent. Il serait intéressant de savoir de quel type d'activités il s'agit.



### 55. Si oui, est-ce que ce sont des activités ciblées sur les mathématiques et le français

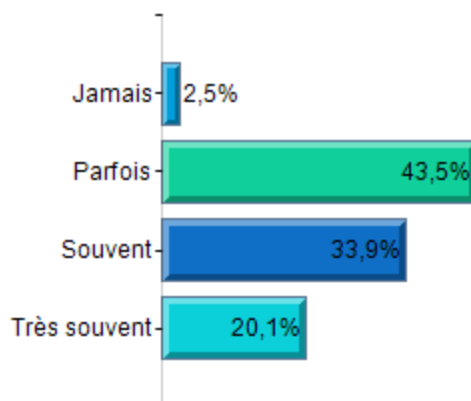
Taux de réponse : **23,1%**

'Parfois' (173 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **99,50**

	Nb
Jamais	<b>10</b>
Parfois	<b>173</b>
Souvent	<b>135</b>
Très souvent	<b>80</b>
<b>Total</b>	<b>398</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 151,29$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

Ces activités sont parfois voire souvent ciblées sur les mathématiques et le français. On remarque que seulement 2,5% des enseignants proposant des activités décrochées disent ne jamais proposer d'activités en lien avec le français et les mathématiques.

### 56. Est-ce que ce sont des activités ciblées sur des matières culturelles et d'ouverture sur le monde

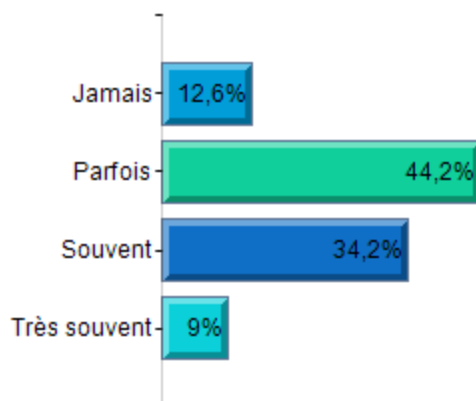
Taux de réponse : **23,1%**

**'Parfois'** (176 observations)

4 valeurs différentes

Effectif moyen : **99,50**

	Nb
Jamais	<b>50</b>
Parfois	<b>176</b>
Souvent	<b>136</b>
Très souvent	<b>36</b>
<b>Total</b>	<b>398</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 137,36$  ;  $\text{ddl} = 3$  (TS)

A proportion quasiment égale, les enseignants proposent parfois voire souvent des activités ciblées sur des matières culturelles et d'ouverture sur le monde. Mais la proportion d'enseignants ne proposant jamais ce type d'activité est montée à 12,6% des répondants à cette question.

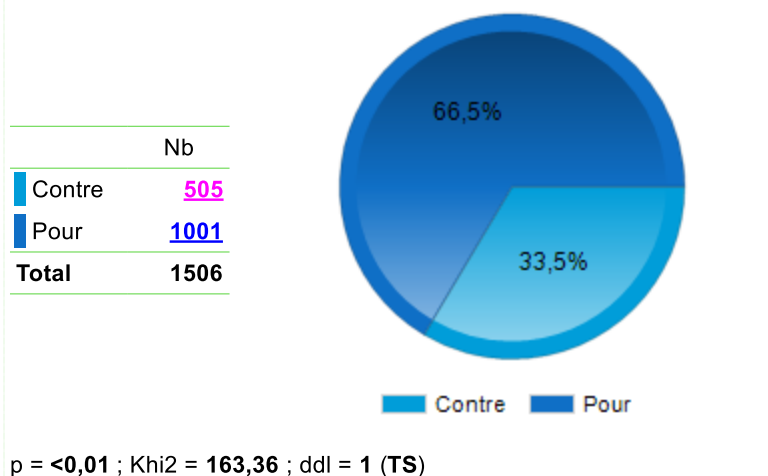
### 61. Etes-vous pour ou contre le passage anticipé

Taux de réponse : **87,6%**

'**Pour**' (1001 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **753,00**



Une majorité d'enseignants (66,5%) dit être pour le passage anticipé. Quelle que soit la réponse, il serait intéressant d'analyser les réponses de la question ouverte demandant aux enseignants de justifier leur choix.

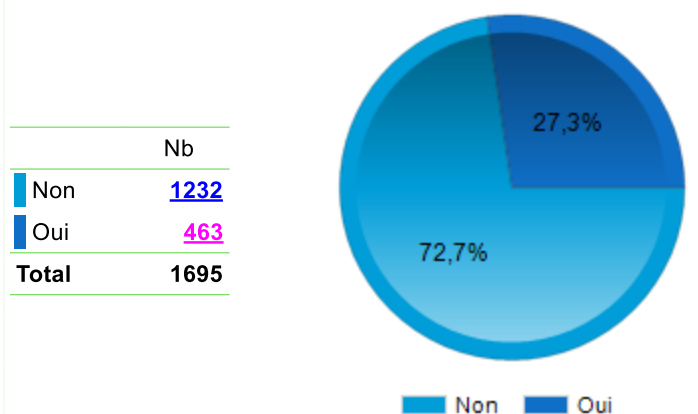
**63. Avez-vous déjà fait passer des élèves de manière anticipée depuis que vous êtes dans cette école**

Taux de réponse : **98,5%**

'Non' (1232 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **847,50**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 348,89$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Sur les 1695 enseignants ayant répondu à cette question, seulement 27,3% disent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé.

#### 64. Si oui, combien depuis que vous êtes dans cette école

Taux de réponse : **26,6%**

'Moins de 4' (**390** observations)

15 valeurs différentes

Effectif moyen : **45,80**

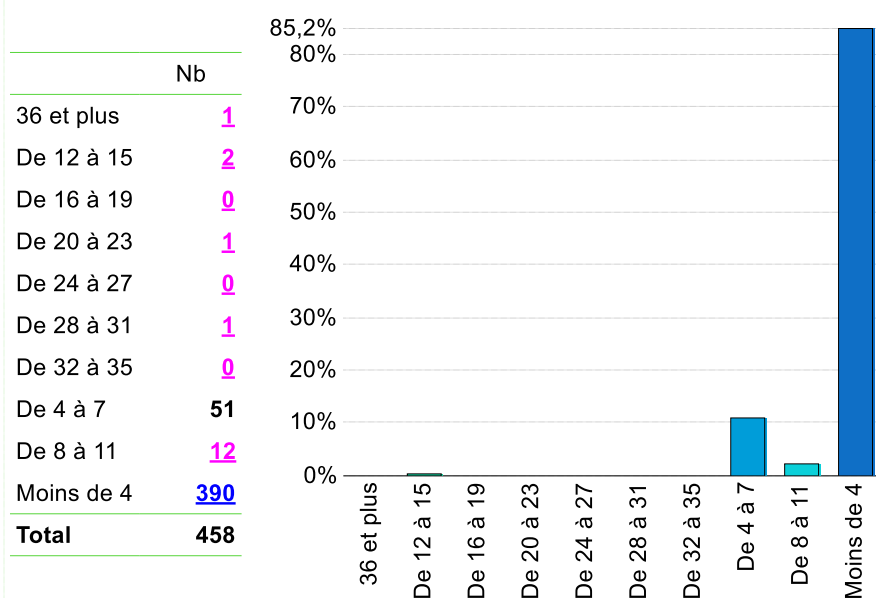
Moyenne = **2,40** Médiane = **2,00** Ecart-type = **3,02**

Min = **1** Max = **40**

Somme = **1098**

Percentiles = **1,00** (25,0%) - **3,00** (75,0%)

m (25,0% - 75,0%) = **1,58**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 2923,05$  ;  $\text{ddl} = 9$  (TS)

De la même façon, sur cette question, quelques réponses choquent. Les enseignants disant avoir fait passer 12 et plus de 36 élèves en anticipé, ce nombre peut paraître étonnant. On pourrait étudier les cas des enseignants ayant répondu cela pour voir par exemple l'ancienneté, l'âge, et en déduire si ces réponses sont plausibles. Ainsi, on remarque que la quasi-totalité des enseignants ont fait passer moins de 4 élèves en anticipé avec une moyenne de 2,4 élèves.

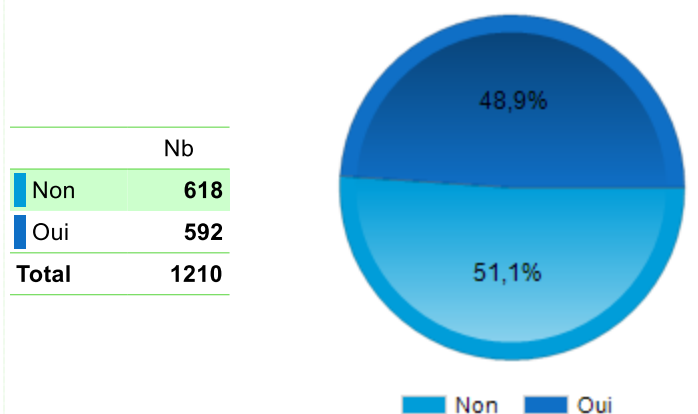
**66. Avez-vous déjà fait examiner au moins un des élèves en grande réussite scolaire par la psychologue scolaire**

Taux de réponse : **70,3%**

'Non' (**618** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **605,00**



$p = 0,45$  ;  $\text{Khi}2 = 0,56$  ;  $\text{ddl} = 1$  (NS)

Sur les 1210 enseignants ayant répondu à cette question, 51,1% des enseignants n'ont pas fait examiner les élèves en grande réussite scolaire par le psychologue scolaire et 48,9% des enseignants disent l'avoir fait.

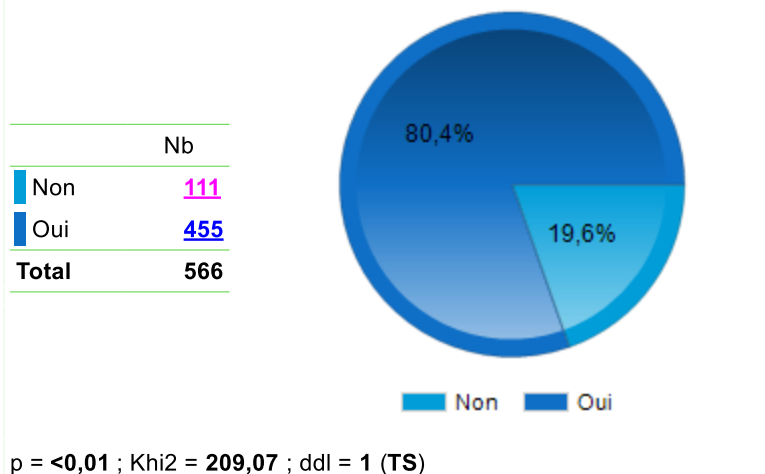
### 67. Est-ce que la psychologue scolaire a fait passer un test de QI

Taux de réponse : **32,9%**

'Oui' (**455** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **283,00**



Pour les 566 enseignants ayant eu recours à l'avis du psychologue, 80,4% des enseignants disent que la psychologue scolaire a fait passer un test de QI.

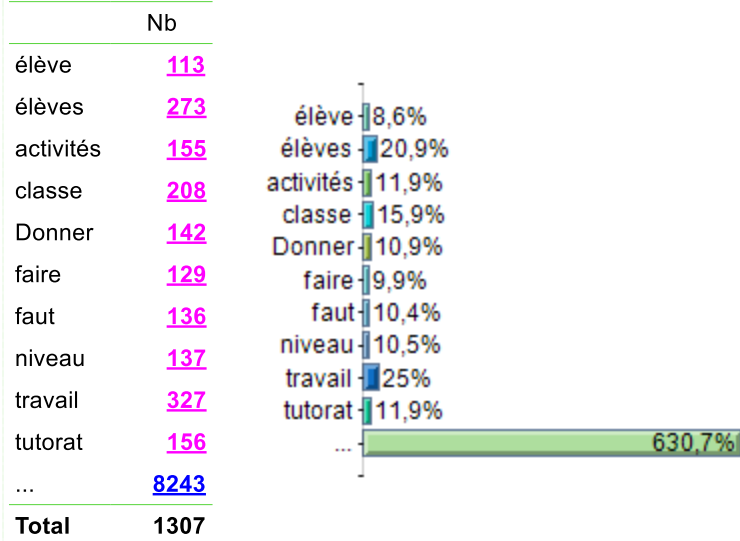
**68. De votre point de vue, comment peut-on gérer au quotidien l'excellence de certains élèves**

Taux de réponse : **76,0%**

'...' (**8243** observations)

**2111** valeurs différentes

Effectif moyen : **910,82**



$p = 0,00$  ;  $\text{Khi2} = 64976,18$  ;  $\text{ddl} = 10$  (TS)

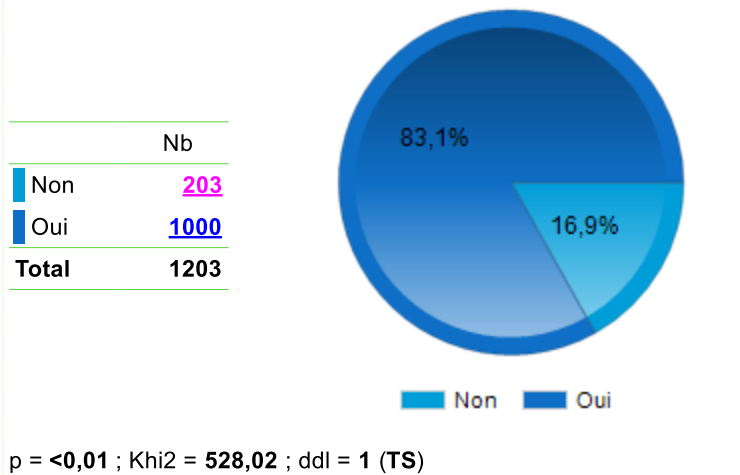
**69. Avez-vous déjà abordé le sujet de la très grande réussite scolaire de ces élèves avec leurs parents**

Taux de réponse : **69,9%**

'Oui' (**1000** observations)

**2** valeurs différentes

Effectif moyen : **601,50**



Une majorité des enseignants dit avoir abordé le sujet de la grande réussite scolaire avec les parents de ces derniers.



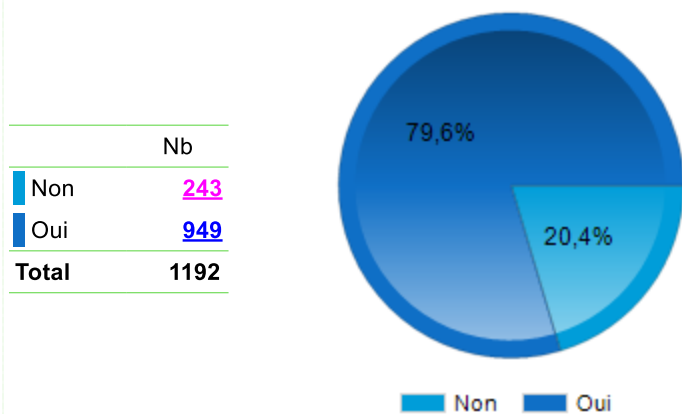
### 70. En général, les parents de ces élèves sont-ils plutôt impliqués dans des activités proposées par l'école

Taux de réponse : **69,3%**

'Oui' (949 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **596,00**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 418,15$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

Toute la partie où l'on demande l'avis des enseignants sur l'implication des parents des élèves en grande réussite scolaire est difficile à analyser. En effet, à la fin du questionnaire je permettait aux enseignants d'écrire un commentaire et nombreux sont les enseignants qui ont dit avoir eu du mal à répondre à cette partie du questionnaire. En effet, on demande « en général » et ils disent trouver cela difficile de généraliser sur des familles qui ne se ressemblent pas. Donc peut-on dire quelque chose à la vue de ces résultats ? Sachant que les élèves en grande réussite scolaire sont différents, leur famille l'est aussi. Si chaque enseignant a plusieurs histoires d'élèves en grande réussite scolaire, il est difficile de répondre une seule fois pour plusieurs expériences.

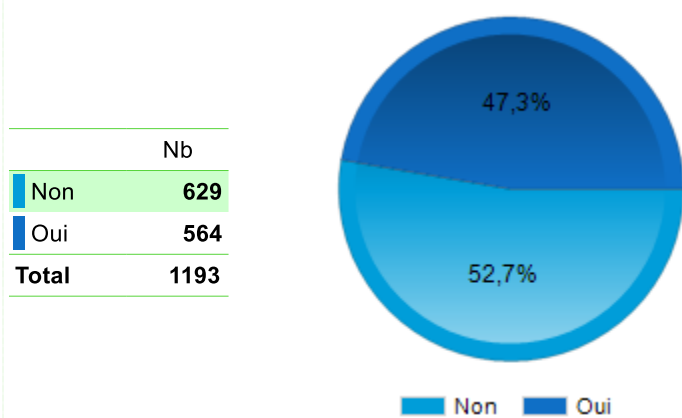
### 71. Ont-ils des rendez-vous réguliers avec l'enseignant

Taux de réponse : **69,4%**

'Non' (629 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **596,50**



$p = 0,06$  ;  $\text{Khi}2 = 3,54$  ;  $\text{ddl} = 1$  (PS)

## 72. Sont-ils présents aux réunions organisées par l'enseignant

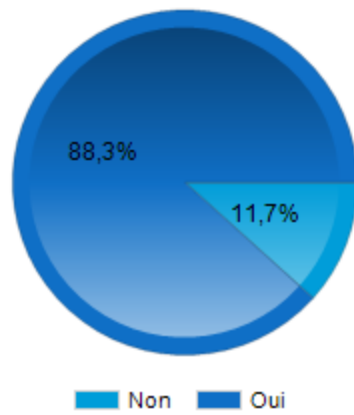
Taux de réponse : **69,1%**

'Oui' (**1049** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **594,00**

	Nb
Non	<b>139</b>
Oui	<b>1049</b>
<b>Total</b>	<b>1188</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 697,05$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 73. Amènent-ils et/ou viennent-ils chercher tous les jours leur enfant à l'école

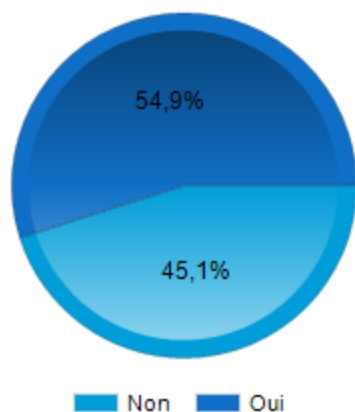
Taux de réponse : **68,2%**

'Oui' (**644** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **586,50**

	Nb
Non	<b>529</b>
Oui	<b>644</b>
<b>Total</b>	<b>1173</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 11,27$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

#### 74. Sont-ils investis dans l'association des parents délégués

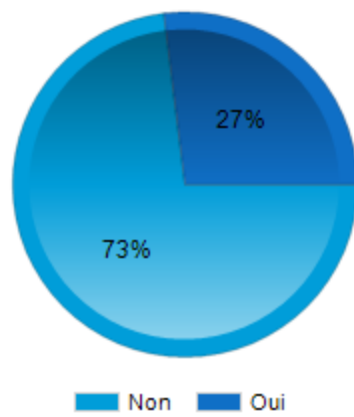
Taux de réponse : **67,7%**

'Non' (850 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **582,00**

	Nb
Non	<b>850</b>
Oui	<b>314</b>
<b>Total</b>	<b>1164</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 246,82$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 75. Accompagnent-ils les sorties ?

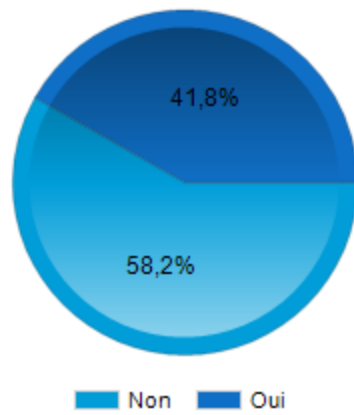
Taux de réponse : **66,9%**

'Non' (670 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **575,50**

	Nb
Non	<b>670</b>
Oui	<b>481</b>
<b>Total</b>	<b>1151</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 31,03$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

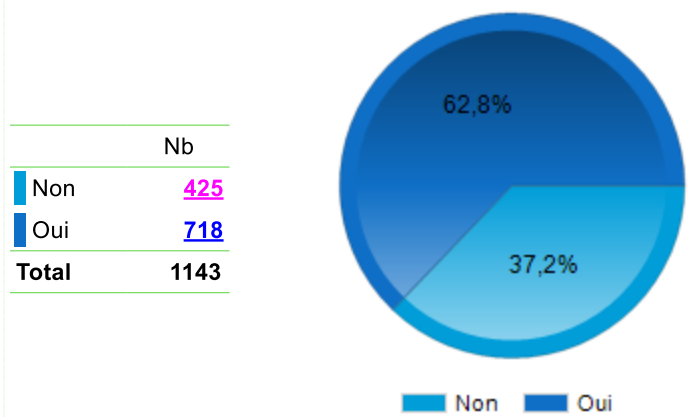
### 76. Participent-ils aux différentes activités de l'école (kermesse, carnaval, ...)

Taux de réponse : **66,5%**

'Oui' (718 observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **571,50**



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 75,11$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 78. Mangent à la cantine

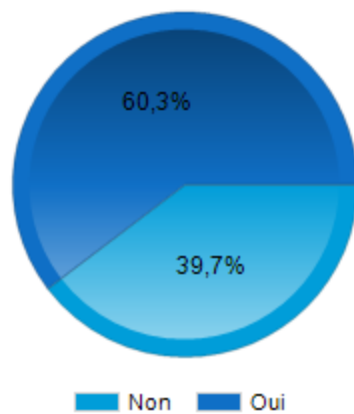
Taux de réponse : **60,2%**

'Oui' (**625** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **518,00**

	Nb
Non	<b>411</b>
Oui	<b>625</b>
<b>Total</b>	<b>1036</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 44,20$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 79. Restent à l'étude

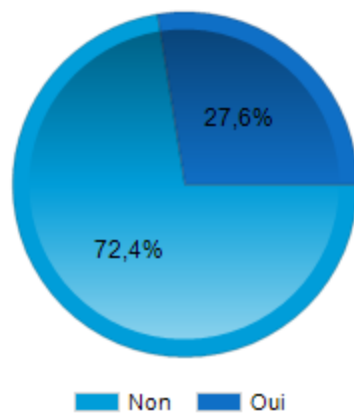
Taux de réponse : **59,7%**

'Non' (**744** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **513,50**

	Nb
Non	<b>744</b>
Oui	<b>283</b>
<b>Total</b>	<b>1027</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 206,93$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)



## 80. Habitent à proximité de l'école

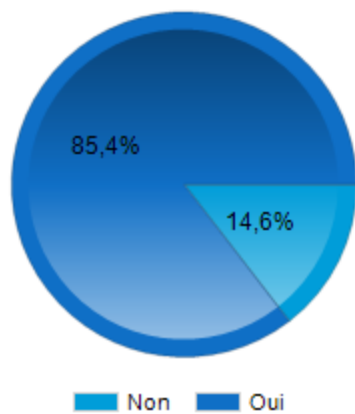
Taux de réponse : **61,1%**

'Oui' (**898** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **525,50**

	Nb
Non	<b>153</b>
Oui	<b>898</b>
<b>Total</b>	<b>1051</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 528,09$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

### 81. Ont leurs deux parents qui travaillent

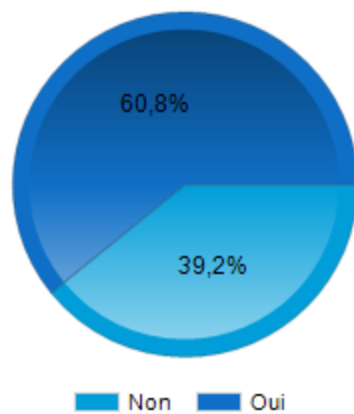
Taux de réponse : **60,1%**

'Oui' (**629** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **517,00**

	Nb
Non	<b>405</b>
Oui	<b>629</b>
<b>Total</b>	<b>1034</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}2 = 48,53$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

## 82. Ont seulement un des deux parents qui travaille

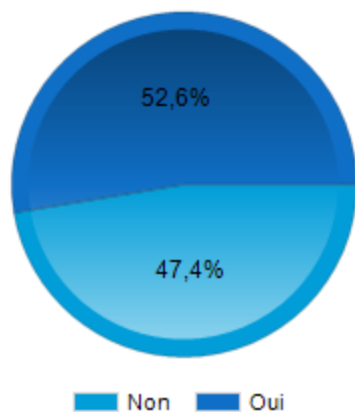
Taux de réponse : **53,5%**

'Oui' (**484** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **460,00**

	Nb
Non	436
Oui	484
<b>Total</b>	<b>920</b>



$p = 0,11$  ;  $\text{Khi}^2 = 2,50$  ;  $\text{ddl} = 1$  (PS)

### 83. N'ont aucun parent qui travaille

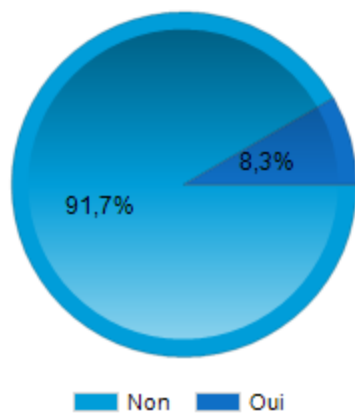
Taux de réponse : **51,6%**

'Non' (**813** observations)

2 valeurs différentes

Effectif moyen : **443,50**

	Nb
Non	<b>813</b>
Oui	<b>74</b>
<b>Total</b>	<b>887</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi2} = 615,69$  ;  $\text{ddl} = 1$  (TS)

**84. En général, quelle est la personne référente de ces élèves auprès de l'école ? (plusieurs choix possibles)**

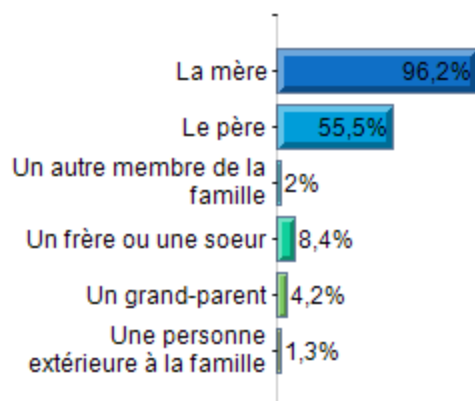
Taux de réponse : **67,0%**

'**La mère**' (1109 citations)

6 valeurs différentes

Effectif moyen : **322,00**

	Nb
La mère	<b>1109</b>
Le père	<b>640</b>
Un autre membre de la famille	<b>23</b>
Un frère ou une soeur	<b>97</b>
Un grand-parent	<b>48</b>
Une personne extérieure à la famille	<b>15</b>
<b>Total</b>	<b>1153</b>



$p = <0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 2460,48$  ;  $\text{ddl} = 5$  (TS)

## ANNEXE 12 : Analyse croisée entre le genre des répondants et les autres variables

### Relation genre/type de poste

#### Croisement de la question "Etes vous" avec la question "Etes-vous"

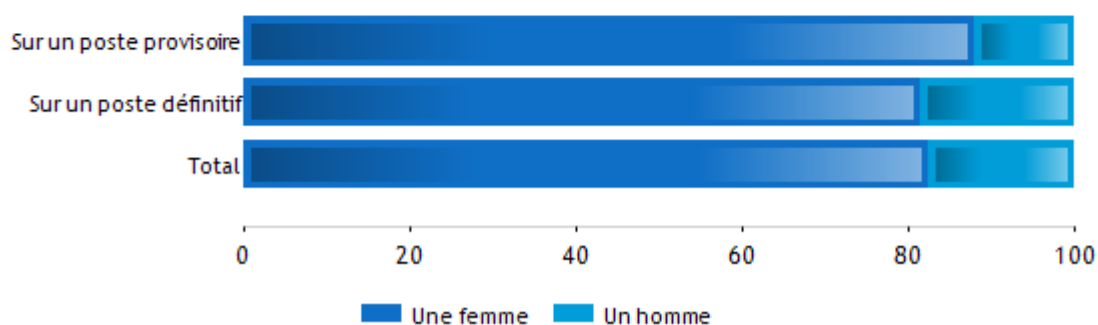
Etes vous ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Sur un poste provisoire	210	87,9%	+ S	29	12,1%	- S	239	100%
Sur un poste définitif	1238	81,5%	- S	281	18,5%	+ S	1519	100%
<b>Total</b>	<b>1448</b>	<b>82,4%</b>		<b>310</b>	<b>17,6%</b>		<b>1758</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1758    Non-réponse(s) : 0    Taux de réponse : 100%**  
**p-value = 0,02 ; Khi2 = 5,76 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)**

#### ⊕ Valeurs supplémentaires



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Etes vous"

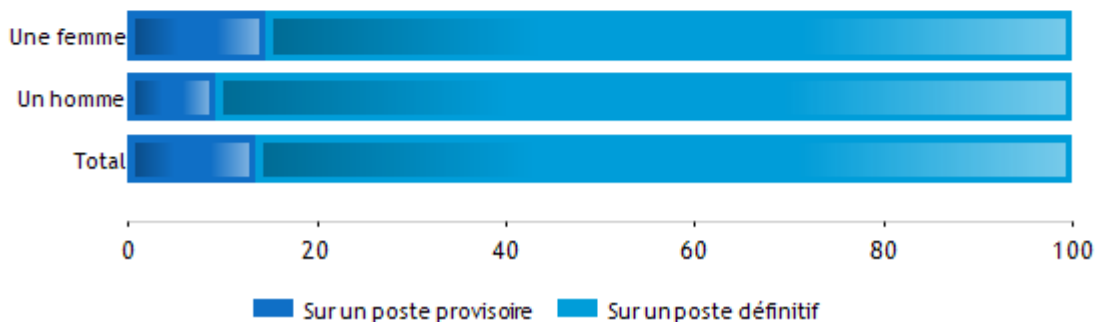
Etes-vous ↓	Etes vous →			Etes vous →			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Une femme	210	14,5%	+ S	1238	85,5%	- S	1448	100%
Un homme	29	9,4%	- S	281	90,6%	+ S	310	100%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,6%</b>		<b>1519</b>	<b>86,4%</b>		<b>1758</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 5,76 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

#### ⊕ Valeurs supplémentaires



La relation poste (provisoire/définitif) et genre est significative. Statistiquement, les hommes sont plus sur des postes définitifs que les femmes. Et les femmes sont plus sur des postes provisoires que les hommes.

### Relation genre/année de naissance

#### Croisement de la question "Quelle est votre année de naissance ?" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
Quelle est votre année de naissance ? ↓			
<b>Moyenne</b>	1976,23	1972,4	1975,55
<b>Ecart-type</b>	8,11	9,41	8,48
<b>Médiane</b>	1978	1974	1977
<b>Min - Max</b>	1948 - 1990	1952 - 1989	1948 - 1990
<b>Somme</b>	2861576	611444	3473020
<b>Effectif</b>	1448	310	1758

#### ⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 53,57 (La relation est très significative)

#### ⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,19  
 Variance inter : 3738,69  
 Variance intra : 69,79

### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Quelle est votre année de naissance ?"

Quelle est votre année de naissance ? →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
<b>Etes-vous ↓</b>						
<b>Une femme</b>	1976,23	8,11	1978	1948 - 1990	2861576	1448
<b>Un homme</b>	1972,4	9,41	1974	1952 - 1989	611444	310
<b>Total</b>	<b>1975,55</b>	<b>8,48</b>	<b>1977</b>	<b>1948 - 1990</b>	<b>3473020</b>	<b>1758</b>

⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1758    Non-réponse(s) : 0    Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 53,57 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Les femmes sont en moyenne plus jeunes que les hommes.



## Relation genre/fonction dans l'école

### Croisement de la question "Quelle est votre fonction au sein de l'é" avec la question "Etes-vous"

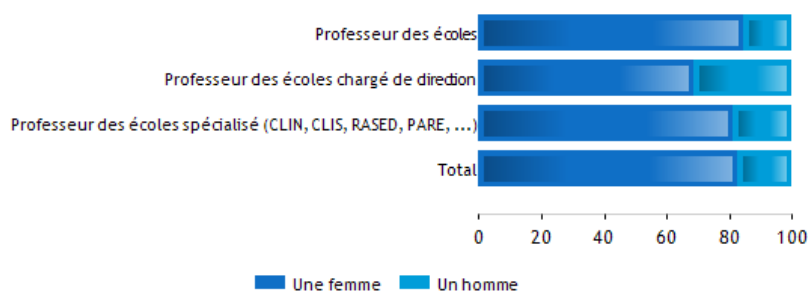
Etes-vous → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Professeur des écoles	1220	84,4%	+ TS	226	15,6%	- TS	1446	100%
Professeur des écoles chargé de direction	135	68,5%	- TS	62	31,5%	+ TS	197	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	93	80,9%		22	19,1%		115	100%
<b>Total</b>	<b>1448</b>	<b>82,4%</b>		<b>310</b>	<b>17,6%</b>		<b>1758</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 30,15 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### ⊕ Valeurs supplémentaires

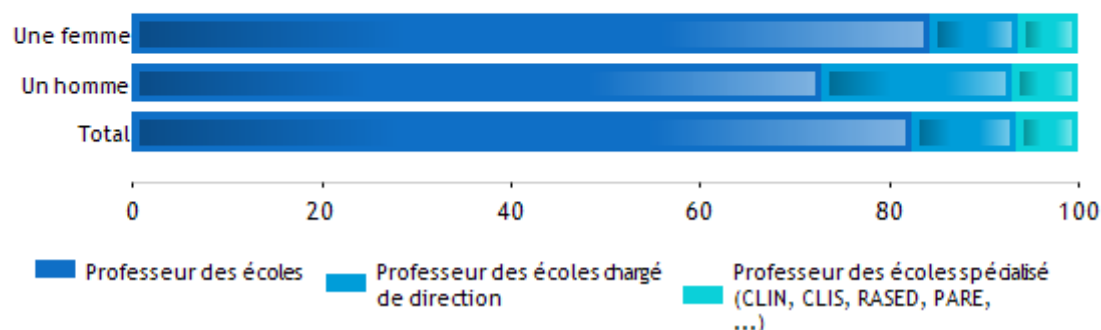


	Professeur des écoles			directeur			professeurs spécialisés		
	effectif	%observé	écart	effectif	%observé	écart	effectif	%observé	écart
femme	1220	84,3%	+TS	135	9,3%	-TS	93	6,4%	
homme	226	72,9%	-TS	62	20%	+TS	22	7,1%	
total	1446	82,3%		197	11,2%		115	6,5%	

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 30,15 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### ⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Les hommes sont statistiquement plus souvent chargés de direction que les femmes.

**Croisement de la question "Depuis combien d'années enseignez-vous à" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	10,53	14,34	<b>11,2</b>
<b>Ecart-type</b>	7,43	10,8	<b>8,25</b>
<b>Médiane</b>	8	10	<b>9</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 40	1 - 41	<b>1 - 41</b>
<b>Somme</b>	15242	4444	<b>19686</b>
<b>Effectif</b>	1447	310	<b>1757</b>

☒ Valeurs supplémentaires

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓</b>			
<b>Etendue</b>	39	40	<b>40</b>
<b>Variance</b>	55,18	116,7	<b>68,07</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,71	0,75	<b>0,74</b>
<b>Concentration</b>	0,87	0,87	<b>0,85</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,31	0,43	<b>0,32</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	5 - 8 - 13	6 - 10 - 22,75	<b>5 - 9 - 14</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	9,13	13,25	<b>9,63</b>

Réponses effectives : 1757    Non-réponse(s) : 1    Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 55,89 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2  
 Variance inter : 3690,41  
 Variance intra : 66,03

Les hommes enseignant en ZEP sont en moyenne plus anciens dans le métier que les femmes. Mais il y a une plus grande disparité au sein des hommes que des femmes concernant l'ancienneté dans le métier (car variance très élevée chez les hommes)

**Croisement de la question "Depuis combien d'années enseignez-vous d" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	5,78	7,31	<b>6,05</b>
<b>Ecart-type</b>	5,16	7,13	<b>5,59</b>
<b>Médiane</b>	4	5	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 33	1 - 34	<b>1 - 34</b>
<b>Somme</b>	8367	2265	<b>10632</b>
<b>Effectif</b>	1448	310	<b>1758</b>

☒ Valeurs supplémentaires

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓</b>			
<b>Etendue</b>	32	33	<b>33</b>
<b>Variance</b>	26,68	50,82	<b>31,25</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,89	0,98	<b>0,92</b>
<b>Concentration</b>	0,92	0,92	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	0,01	0	<b>0,01</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,99	-3	<b>-2,99</b>
<b>Normalité</b>	0,18	0,25	<b>0,19</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 4 - 8	2 - 5 - 10	<b>2 - 4 - 8</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	4,46	5,49	<b>4,62</b>

Réponses effectives : 1758    Non-réponse(s) : 0    Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 19,27 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1  
 Variance inter : 596,26  
 Variance intra : 30,93

En moyenne, les hommes restent plus longtemps que les femmes dans les écoles. Il y a par contre une variance plus importante chez les hommes que chez les femmes ce qui peut vouloir signifier qu'il y a un plus grande disparité de comportement chez les hommes que chez les femmes concernant la stabilité dans les écoles.

## Relation genre/niveau de classe

### Croisement de la question "Cette année quel est votre niveau de cla" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	187	71,9%	- TS	73	28,1%	+ TS	260	100%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	333	84,3%		62	15,7%		395	100%
CP	257	89,5%	+ TS	30	10,5%	- TS	287	100%
CM1	145	76,3%	- S	45	23,7%	+ S	190	100%
PARE	3	100%		0	0%		3	100%
CE1	245	89,1%	+ TS	30	10,9%	- TS	275	100%
CLIS	38	80,9%		9	19,1%		47	100%
CE2	181	80,4%		44	19,6%		225	100%
RASED	36	80%		9	20%		45	100%
CLIN	10	76,9%		3	23,1%		13	100%
<b>Total</b>	<b>1435</b>	<b>82,5%</b>		<b>305</b>	<b>17,5%</b>		<b>1740</b>	

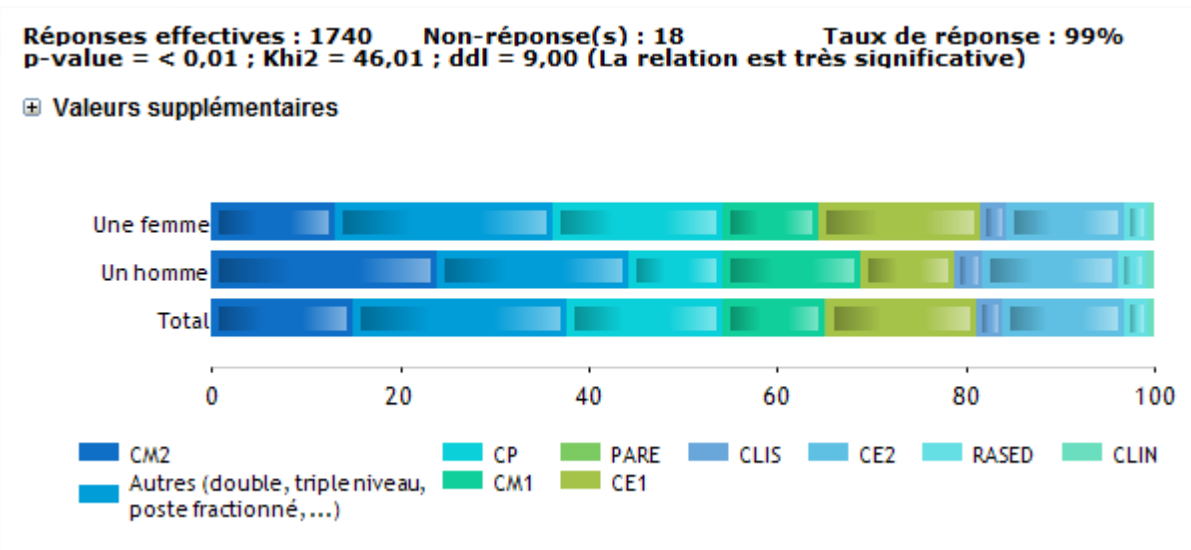
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1740 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 46,01 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

V de Cramer : 0,16

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	autres	PARE	CLIN	CLIS	RASED
F	257 17,9 +TS	245 17,1 +TS	181 12,6	145 10,1 -S	187 13 -TS	333 23,2	3 0,2	10 0,7	38 2,6	36 2,5
M	30 9,8 -TS	30 9,8 -TS	44 14,4	45 14,8 +S	73 23,9 +TS	62 20,3	0 0	3 1	9 3	9 3
	287 16,5	275 15,8	225 12,9	190 10,9	260 14,9	395 22,7	3 0,2	13 0,7	47 2,7	45 2,6



De façon significative, les enseignants hommes sont plutôt enseignants de CM1 et plus significativement de CM2. Alors que les enseignantes sont très significativement en CP et en CE1

Les autres postes (spécialisé, fractionnés ou niveau multiple et CE2) sont occupés par des hommes et des femmes sans relation statistique significative.

**Croisement de la question "Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	1086	84,4%	+ TS	200	15,6%	- TS	1286	100%
Non	323	76,2%	- TS	101	23,8%	+ TS	424	100%
<b>Total</b>	<b>1409</b>	<b>82,4%</b>		<b>301</b>	<b>17,6%</b>		<b>1710</b>	

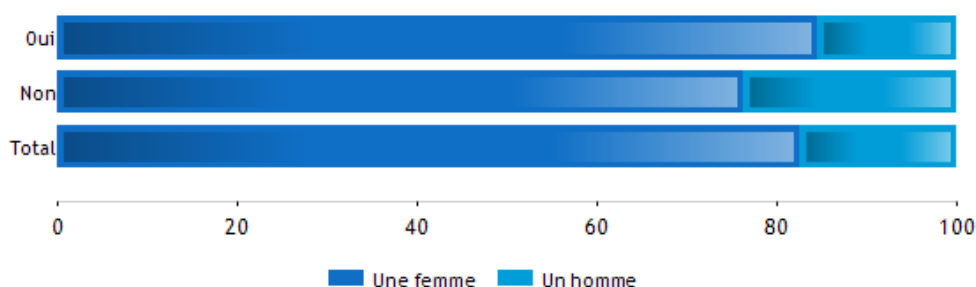
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1710 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,03 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

**Valeurs supplémentaires**

V de Cramer : 0,09  
 Odds Ratio : 1,54



**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo"**

Etes-vous ↓ Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	1086	77,1%	+ TS	323	22,9%	- TS	1409	100%
Un homme	200	66,4%	- TS	101	33,6%	+ TS	301	100%
<b>Total</b>	<b>1286</b>	<b>75,2%</b>		<b>424</b>	<b>24,8%</b>		<b>1710</b>	

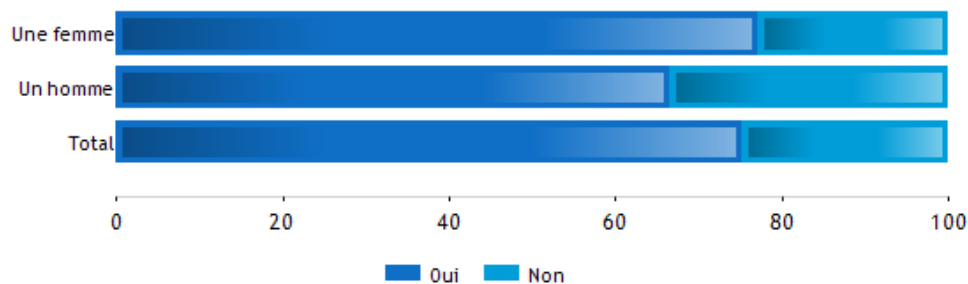
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1710 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,03 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

**Valeurs supplémentaires**

V de Cramer : 0,09  
 Odds Ratio : 0,65



Les femmes ont significativement plus souvent un dispositif d'aide au sein de la classe.

**Croisement de la question "Sur toute votre carrière, combien d'année" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Sur toute votre carrière, combien d'année ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	4,73	7,16	<b>5,15</b>
<b>Ecart-type</b>	4,21	6,39	<b>4,76</b>
<b>Médiane</b>	3	5	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	0 - 30	0 - 35	<b>0 - 35</b>
<b>Somme</b>	6655	2133	<b>8788</b>
<b>Effectif</b>	1408	298	<b>1706</b>

☒ Valeurs supplémentaires

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Sur toute votre carrière, combien d'année ↓</b>			
<b>Etendue</b>	30	35	<b>35</b>
<b>Variance</b>	17,75	40,87	<b>22,62</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,89	0,89	<b>0,92</b>
<b>Concentration</b>	0,86	0,86	<b>0,86</b>
<b>Skewness</b>	0,03	0,01	<b>0,02</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,97	-3	<b>-2,98</b>
<b>Normalité</b>	0,18	0,28	<b>0,16</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 3 - 6	3 - 5 - 10	<b>2 - 4 - 7</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	3,85	6,22	<b>4,03</b>

Réponses effectives : 1706    Non-réponse(s) : 52    Taux de réponse : 97%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 66,72 (La relation est très significative)

En moyenne, les hommes sont plus stables sur le niveau que les femmes mais la variance des hommes est significativement plus importante que celle des femmes.

**Croisement de la question "Faire des groupes de niveaux" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Faire des groupes de niveaux ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	467	82,9%		96	17,1%		563	100%
Jamais	48	81,4%		11	18,6%		59	100%
Très souvent	550	86,8%	+ TS	84	13,2%	- TS	634	100%
Parfois	363	76,9%	- TS	109	23,1%	+ TS	472	100%
<b>Total</b>	<b>1428</b>	<b>82,6%</b>		<b>300</b>	<b>17,4%</b>		<b>1728</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1728 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 18,39 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1

**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Faire des groupes de niveaux"**

Faire des groupes de niveaux → Etes-vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	467	32,7%		48	3,4%		550	38,5%	+ TS	363	25,4%	- TS	1428	100%
Un homme	96	32%		11	3,7%		84	28%	- TS	109	36,3%	+ TS	300	100%
<b>Total</b>	<b>563</b>	<b>32,6%</b>		<b>59</b>	<b>3,4%</b>		<b>634</b>	<b>36,7%</b>		<b>472</b>	<b>27,3%</b>		<b>1728</b>	

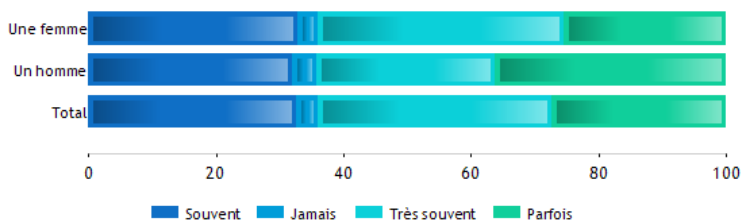
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1728 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 18,39 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Les femmes ont tendance à choisir significativement, par rapport aux hommes, la solution de faire des groupes de niveau pour gérer l'hétérogénéité

**Croisement de la question "Adapter la progression sur le rythme de" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	427	82,6%		90	17,4%		517	100%
Jamais	148	84,1%		28	15,9%		176	100%
Très souvent	274	85,4%	+ PS	47	14,6%	- PS	321	100%
Parfois	534	80,8%	- PS	127	19,2%	+ PS	661	100%
<b>Total</b>	<b>1383</b>	<b>82,6%</b>		<b>292</b>	<b>17,4%</b>		<b>1675</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1675 Non-réponse(s) : 83 Taux de réponse : 95,3%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 3,48 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05

**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Adapter la progression sur le rythme de"**

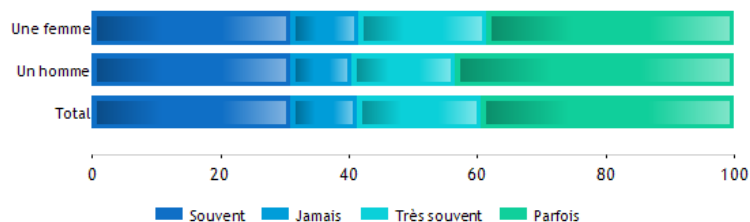
Adapter la progression sur le rythme de → Etes-vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	427	30,9%		148	10,7%		274	19,8%	+ PS	534	38,6%	- PS	1383	100%
Un homme	90	30,8%		28	9,6%		47	16,1%	- PS	127	43,5%	+ PS	292	100%
<b>Total</b>	<b>517</b>	<b>30,9%</b>		<b>176</b>	<b>10,5%</b>		<b>321</b>	<b>19,2%</b>		<b>661</b>	<b>39,5%</b>		<b>1675</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1675 Non-réponse(s) : 83 Taux de réponse : 95,3%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 3,48 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires



La relation n'est pas significative



## Relation genre/adapter progression sur ceux qui ne suivent pas

### Croisement de la question "Adapter la progression sur le rythme d\_1" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	506	81,9%		112	18,1%		<b>618</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	125	86,8%		19	13,2%		<b>144</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	385	83,9%		74	16,1%		<b>459</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	389	81,2%		90	18,8%		<b>479</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1405</b>	<b>82,6%</b>		<b>295</b>	<b>17,4%</b>		<b>1700</b>	

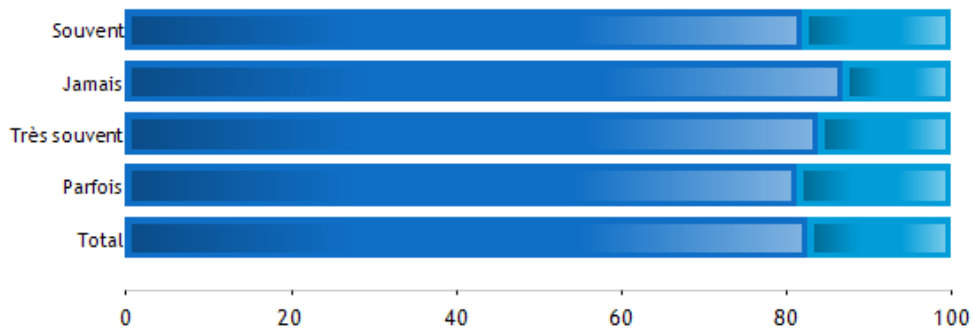
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1700 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,7%  
p-value = 0,37 ; Khi2 = 3,17 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Adapter la progression sur le rythme d\_1"

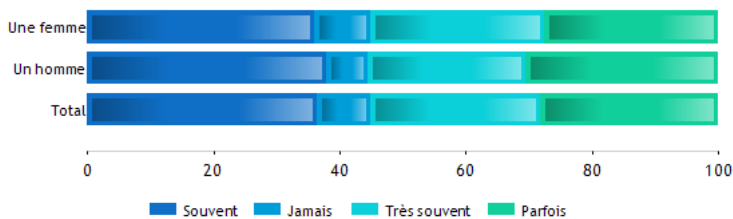
Etes-vous ↓ Adapter la progression sur le rythme d_1 →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Une femme</b>	506	36%		125	8,9%		385	27,4%		389	27,7%		<b>1405</b>	<b>100%</b>
<b>Un homme</b>	112	38%		19	6,4%		74	25,1%		90	30,5%		<b>295</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>618</b>	<b>36,4%</b>		<b>144</b>	<b>8,5%</b>		<b>459</b>	<b>27%</b>		<b>479</b>	<b>28,2%</b>		<b>1700</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1700 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,7%  
p-value = 0,37 ; Khi2 = 3,17 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires



## Relation non significative

Globalement, les hommes et les femmes déclarent gérer l'hétérogénéité de façon similaire. (Pour les trois variables précédentes)

**Croisement de la question "Revoir à la baisse des objectifs de la s" avec la question "Etes-vous"**

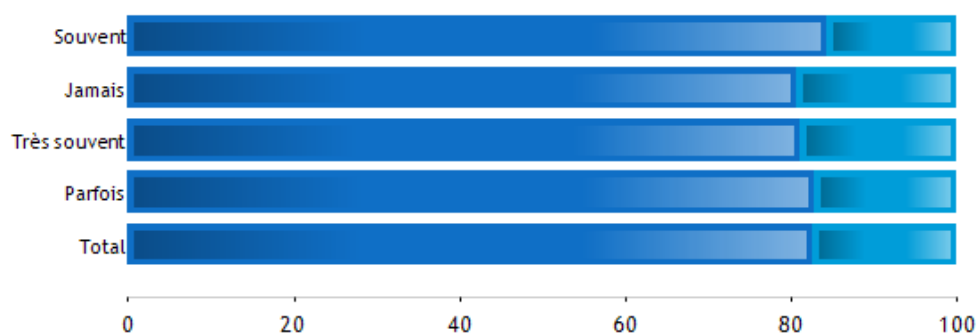
Etes-vous → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	363	84,2%		68	15,8%		<b>431</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	209	80,7%		50	19,3%		<b>259</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	136	81%		32	19%		<b>168</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	715	82,7%		150	17,3%		<b>865</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1423</b>	<b>82,6%</b>		<b>300</b>	<b>17,4%</b>		<b>1723</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1723 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,62 ; Khi2 = 1,76 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Non significatif

**Croisement de la question "Ne pas finir la séance prévue" avec la question "Etes-vous"**

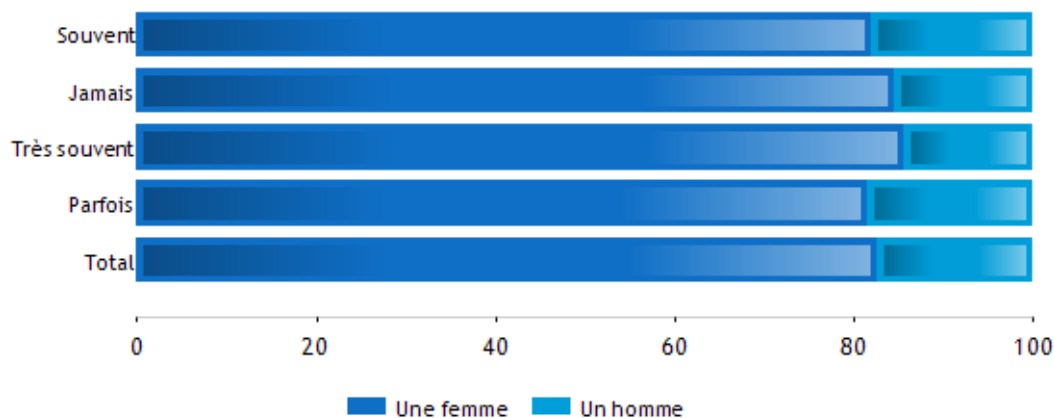
Etes-vous → Ne pas finir la séance prévue ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	382	82%		84	18%		<b>466</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	184	84,4%		34	15,6%		<b>218</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	155	85,6%		26	14,4%		<b>181</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	699	81,6%		158	18,4%		<b>857</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1420</b>	<b>82,5%</b>		<b>302</b>	<b>17,5%</b>		<b>1722</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1722    Non-réponse(s) : 36    Taux de réponse : 98%**  
**p-value = 0,50 ; Khi2 = 2,38 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

⊕ Valeurs supplémentaires



Relation non significative

**Croisement de la question "Avoir des objectifs différents pour les" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Avoir des objectifs différents pour les ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	<b>597</b>	<b>84,7%</b>	<b>+ S</b>	108	15,3%	- S	<b>705</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	47	74,6%	- PS	16	25,4%	+ PS	<b>63</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	486	83,5%		96	16,5%		<b>582</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	293	78,1%	- S	<b>82</b>	<b>21,9%</b>	<b>+ S</b>	<b>375</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1423</b>	<b>82,5%</b>		<b>302</b>	<b>17,5%</b>		<b>1725</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1725 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 10,40 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Avoir des objectifs différents pour les"**

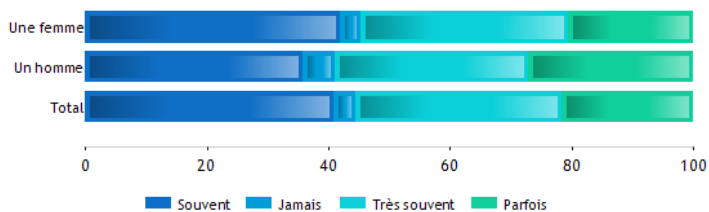
Avoir des objectifs différents pour les → Etes-vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Une femme</b>	<b>597</b>	<b>42%</b>	<b>+ S</b>	47	3,3%	- PS	486	34,2%		293	20,6%	- S	<b>1423</b>	<b>100%</b>
<b>Un homme</b>	108	35,8%	- S	16	5,3%	+ PS	96	31,8%		<b>82</b>	<b>27,2%</b>	<b>+ S</b>	<b>302</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>705</b>	<b>40,9%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>582</b>	<b>33,7%</b>		<b>375</b>	<b>21,7%</b>		<b>1725</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1725 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 10,40 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

☑ Valeurs supplémentaires



Les femmes ont souvent des objectifs différents alors que les hommes le font parfois. Relation significative.

**Croisement de la question "Ne pas faire une séance (art visuel, sci" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	319	80,6%		77	19,4%		<b>396</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	295	81,3%		68	18,7%		<b>363</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	166	81,4%		38	18,6%		<b>204</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	634	84,3%	+ PS	118	15,7%	- PS	<b>752</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1414</b>	<b>82,4%</b>		<b>301</b>	<b>17,6%</b>		<b>1715</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1715 Non-réponse(s) : 43 Taux de réponse : 97,6%  
 p-value = 0,35 ; Khi2 = 3,29 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



La relation n'est pas significative

**Croisement de la question "Arrêter une séance en cours face à l'inc" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	98	79,7%		25	20,3%		123	100%
Jamais	381	81,1%		89	18,9%		470	100%
Très souvent	29	87,9%		4	12,1%		33	100%
Parfois	921	83,3%		185	16,7%		1106	100%
<b>Total</b>	<b>1429</b>	<b>82,5%</b>		<b>303</b>	<b>17,5%</b>		<b>1732</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1732    Non-réponse(s) : 26    Taux de réponse : 98,5%**  
**p-value = 0,48 ; Khi2 = 2,47 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



La relation n'est pas significative

Quand il vous arrive de faire face à de l'indiscipline, avez-vous recours

Relation genre/dialogue

### Croisement de la question "Au dialogue" avec la question "Etes-vous"

Au dialogue ↓	Etes-vous →			Un homme			Total	
	Une femme			Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	544	80,2%	- PS	134	19,8%	+ PS	678	100%
Jamais	3	60%		2	40%		5	100%
Très souvent	773	84,9%	+ TS	137	15,1%	- TS	910	100%
Parfois	116	77,9%	- PS	33	22,1%	+ PS	149	100%
<b>Total</b>	<b>1436</b>	<b>82,4%</b>		<b>306</b>	<b>17,6%</b>		<b>1742</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1742 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 10,12 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Au dialogue"

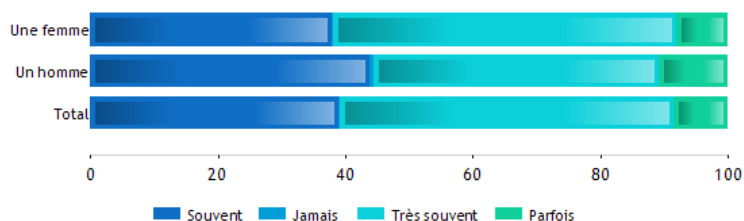
Etes-vous ↓	Au dialogue →			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Souvent			Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	544	37,9%	- PS	3	0,2%		773	53,8%	+ TS	116	8,1%	- PS	1436	100%
Un homme	134	43,8%	+ PS	2	0,7%		137	44,8%	- TS	33	10,8%	+ PS	306	100%
<b>Total</b>	<b>678</b>	<b>38,9%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>910</b>	<b>52,2%</b>		<b>149</b>	<b>8,6%</b>		<b>1742</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1742 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 10,12 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires



Les femmes ont significativement recours au dialogue par rapport aux hommes pour gérer les problèmes d'indiscipline.

**Croisement de la question "A la récompense positive en cas de chang" avec la question "Etes-vous"**

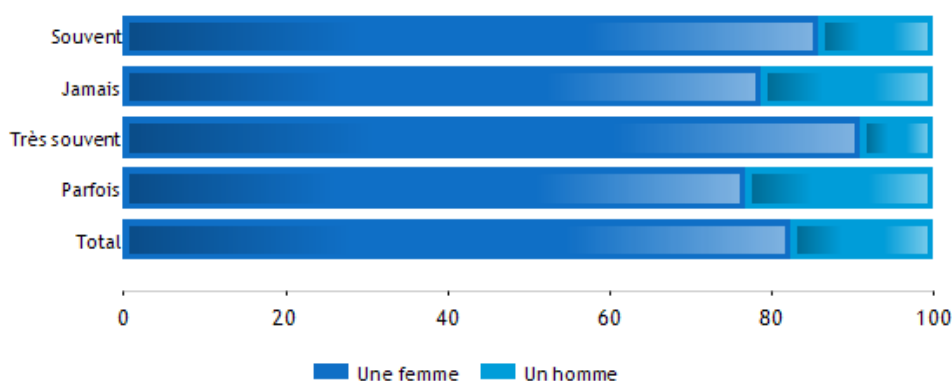
Etes-vous → A la récompense positive en cas de chang ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	<b>478</b>	<b>85,8%</b>	<b>+ S</b>	79	14,2%	- S	<b>557</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	219	78,8%	- PS	59	21,2%	+ PS	<b>278</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	<b>263</b>	<b>91%</b>	<b>+ TS</b>	26	9%	- TS	<b>289</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	457	76,8%	- TS	<b>138</b>	<b>23,2%</b>	<b>+ TS</b>	<b>595</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1417</b>	<b>82,4%</b>		<b>302</b>	<b>17,6%</b>		<b>1719</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1719 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 34,63 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "A la récompense positive en cas de chang"**

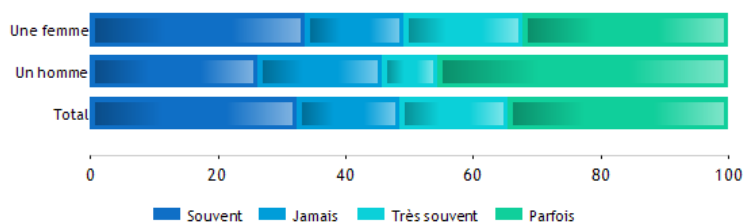
Etes-vous ↓ A la récompense positive en cas de chang →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Une femme</b>	<b>478</b>	<b>33,7%</b>	<b>+ S</b>	219	15,5%	- PS	<b>263</b>	<b>18,6%</b>	<b>+ TS</b>	457	32,3%	- TS	<b>1417</b>	<b>100%</b>
<b>Un homme</b>	79	26,2%	- S	59	19,5%	+ PS	26	8,6%	- TS	<b>138</b>	<b>45,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>302</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>557</b>	<b>32,4%</b>		<b>278</b>	<b>16,2%</b>		<b>289</b>	<b>16,8%</b>		<b>595</b>	<b>34,6%</b>		<b>1719</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1719 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 34,63 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Les femmes ont significativement voire très significativement recours à des récompenses positives par rapport aux hommes pour gérer les problèmes d'indiscipline.



**Croisement de la question "A la menace" avec la question "Etes-vous"**

A la menace ↓	Etes-vous →			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	371	80,3%		91	19,7%		<b>462</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	214	86,3%	+ PS	34	13,7%	- PS	<b>248</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	82	82%		18	18%		<b>100</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	750	82,4%		160	17,6%		<b>910</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1417</b>	<b>82,4%</b>		<b>303</b>	<b>17,6%</b>		<b>1720</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1720    Non-réponse(s) : 38    Taux de réponse : 97,8%**  
**p-value = 0,26 ; Khi2 = 4,00 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

**Croisement de la question "A des punitions collectives" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → A des punitions collectives ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	12	70,6%		5	29,4%		<b>17</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	1100	82,3%		236	17,7%		<b>1336</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	4	100%		0	0%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	300	82,4%		64	17,6%		<b>364</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1416</b>	<b>82,3%</b>		<b>305</b>	<b>17,7%</b>		<b>1721</b>	

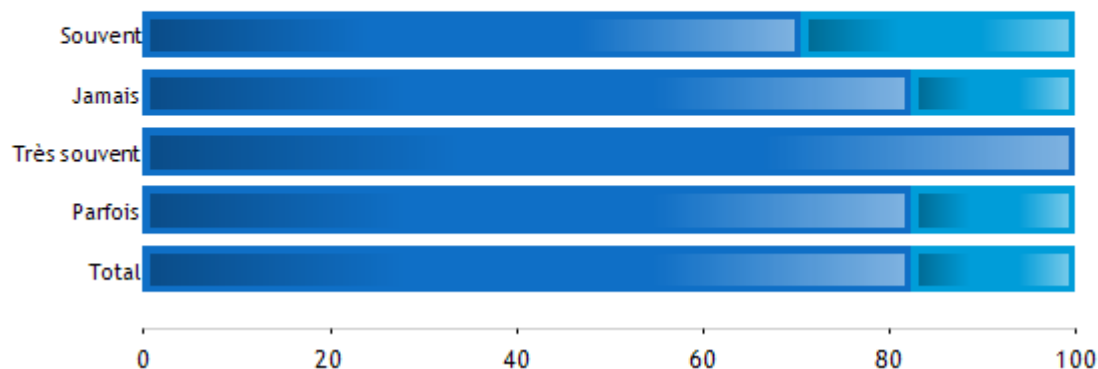
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1721    Non-réponse(s) : 37    Taux de réponse : 97,9%**  
**p-value = 0,48 ; Khi2 = 2,46 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Non significatif

**Croisement de la question "A l'exclusion de la classe du ou des élè" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	221	85,3%		38	14,7%		259	100%
Jamais	201	75%	- TS	67	25%	+ TS	268	100%
Très souvent	64	85,3%		11	14,7%		75	100%
Parfois	942	83,3%		189	16,7%		1131	100%
<b>Total</b>	<b>1428</b>	<b>82,4%</b>		<b>305</b>	<b>17,6%</b>		<b>1733</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1733 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,71 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



**Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "A l'exclusion de la classe du ou des élè"**

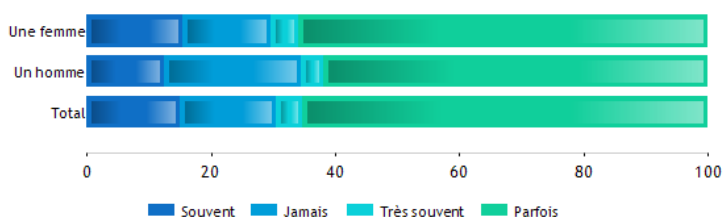
A l'exclusion de la classe du ou des élè → Etes-vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	221	15,5%		201	14,1%	- TS	64	4,5%		942	66%		1428	100%
Un homme	38	12,5%		67	22%	+ TS	11	3,6%		189	62%		305	100%
<b>Total</b>	<b>259</b>	<b>14,9%</b>		<b>268</b>	<b>15,5%</b>		<b>75</b>	<b>4,3%</b>		<b>1131</b>	<b>65,3%</b>		<b>1733</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1733 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,71 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires



Relation très significative concernant les hommes n'utilisant jamais l'exclusion.

**Croisement de la question "A la privation d'une partie de la récréa" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → A la privation d'une partie de la récréa ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	316	80,6%		76	19,4%		392	100%
Jamais	190	80,2%		47	19,8%		237	100%
Très souvent	108	79,4%		28	20,6%		136	100%
Parfois	816	84,1%	+ S	154	15,9%	- S	970	100%
<b>Total</b>	<b>1430</b>	<b>82,4%</b>		<b>305</b>	<b>17,6%</b>		<b>1735</b>	

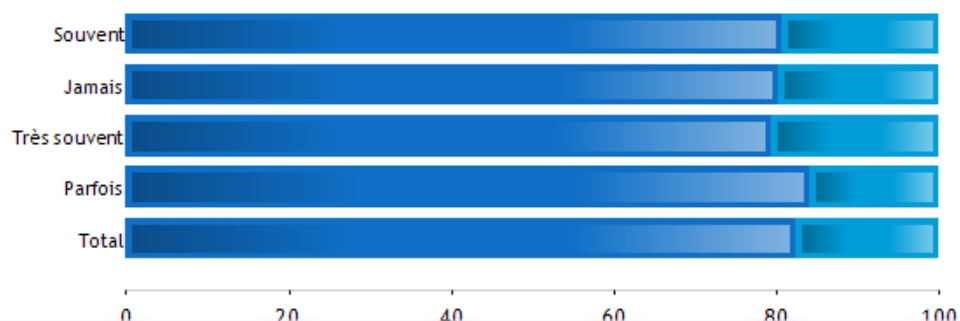
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1735 Non-réponse(s) : 23 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = 0,21 ; Khi2 = 4,51 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Non significative

**Croisement de la question "A l'arrêt de la séance en cours\_" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	42	77,8%		12	22,2%		<b>54</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	771	81,5%		175	18,5%		<b>946</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	6	85,7%		1	14,3%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	592	83,9%		114	16,1%		<b>706</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1411</b>	<b>82,4%</b>		<b>302</b>	<b>17,6%</b>		<b>1713</b>	

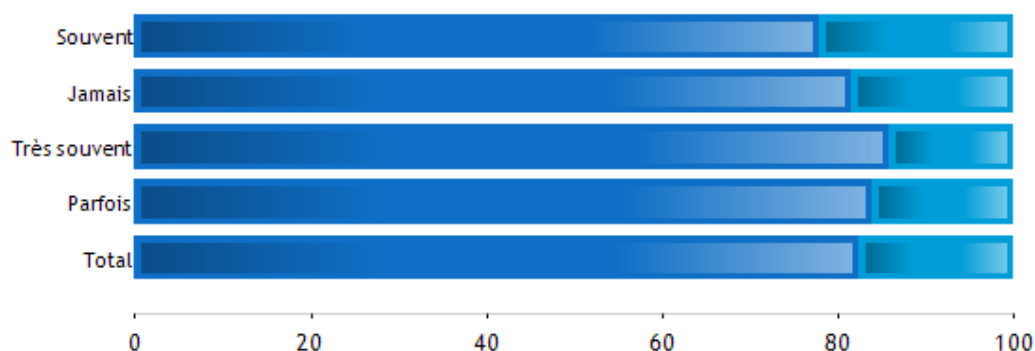
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1713    Non-réponse(s) : 45    Taux de réponse : 97,4%**  
**p-value = 0,49 ; Khi2 = 2,40 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation genre/privation séance « plaisante »

### Croisement de la question "A la privation d'une séance "plaisante"" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	55	77,5%		16	22,5%		71	100%
Jamais	790	82%		173	18%		963	100%
Très souvent	7	58,3%	- S	5	41,7%	+ S	12	100%
Parfois	566	83,6%		111	16,4%		677	100%
<b>Total</b>	<b>1418</b>	<b>82,3%</b>		<b>305</b>	<b>17,7%</b>		<b>1723</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1723 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 6,71 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "A la privation d'une séance "plaisante""

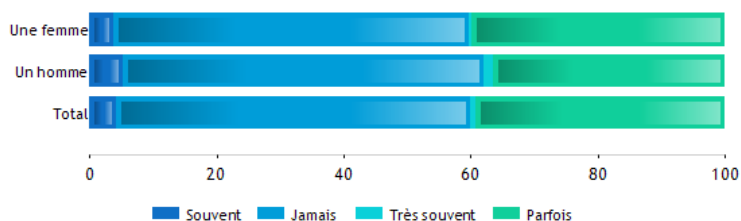
Etes-vous ↓ A la privation d'une séance "plaisante" →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	55	3,9%		790	55,7%		7	0,5%	- S	566	39,9%		1418	100%
Un homme	16	5,2%		173	56,7%		5	1,6%	+ S	111	36,4%		305	100%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>4,1%</b>		<b>963</b>	<b>55,9%</b>		<b>12</b>	<b>0,7%</b>		<b>677</b>	<b>39,3%</b>		<b>1723</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1723 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 6,71 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires



Les hommes utilisent très souvent la privation d'une séance « plaisante »

**Croisement de la question "Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi" avec la question "Êtes-vous"**

Êtes-vous → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	877	81,5%		199	18,5%		1076	100%
En fin d'apprentissage	1282	82,5%		271	17,5%		1553	100%
En fin de trimestre	647	82,6%		136	17,4%		783	100%
En milieu d'apprentissage	692	82,9%		143	17,1%		835	100%
<b>Total</b>	<b>1438</b>	<b>82,6%</b>		<b>303</b>	<b>17,4%</b>		<b>1741</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1741    Non-réponse(s) : 17    Taux de réponse : 99%**  
**p-value = 0,86 ; Khi2 = 0,77 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation genre/présence d'élèves en grande réussite scolaire

### Croisement de la question "Avez-vous dans votre classe cette année" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	832	83,2%		168	16,8%		1000	100%
Non	583	81,2%		135	18,8%		718	100%
<b>Total</b>	<b>1415</b>	<b>82,4%</b>		<b>303</b>	<b>17,6%</b>		<b>1718</b>	

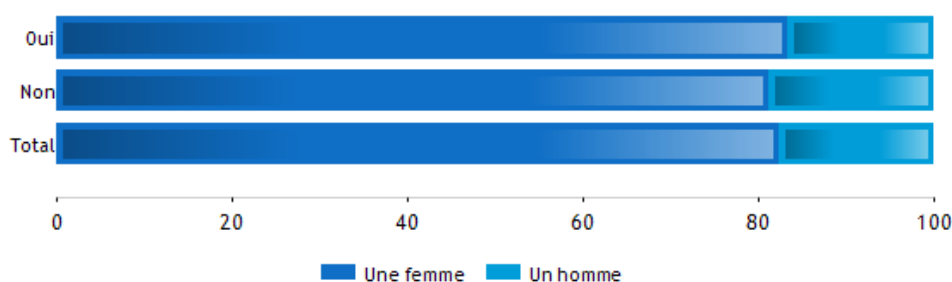
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1718 Non-réponse(s) : 40 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,28 ; Khi2 = 1,15 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
 Odds Ratio : 3,35



Relation non significative



## Relation genre/nombre d'élèves en grande réussite scolaire

### Croisement de la question "Si oui, combien" avec la question "Etes-vous"

	Etes-vous → Une femme	Un homme	Total
<b>Si oui, combien</b> ↓			
<b>Moyenne</b>	2,84 '3'	2,93 '3'	<b>2,86 '3'</b>
<b>Ecart-type</b>	1,78	1,82	<b>1,79</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 12	1 - 10	<b>1 - 12</b>
<b>Somme</b>	2225	477	<b>2702</b>
<b>Effectif</b>	783	163	<b>946</b>

#### ⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 946    Non-réponse(s) : 812    Taux de réponse : 53,8%  
 p-value = 0,62 ; Fisher = 0,30 (La relation n'est pas significative)

#### ⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Variance inter : 0,97  
 Variance intra : 3,19

Non significatif

## Relation genre/présence d'élèves en grande réussite depuis qu'ils sont dans l'établissement

### Croisement de la question "Depuis que vous êtes dans cet établissement" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous →	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Depuis que vous êtes dans cet établissement</b> ↓								
<b>Oui</b>	1030	83%		211	17%		<b>1241</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	354	80,1%		88	19,9%		<b>442</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1384</b>	<b>82,2%</b>		<b>299</b>	<b>17,8%</b>		<b>1683</b>	

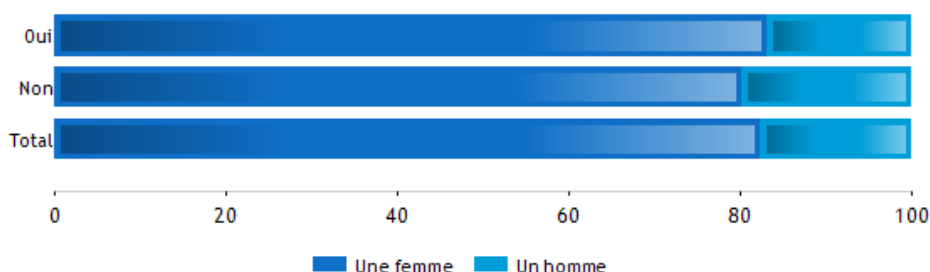
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1683    Non-réponse(s) : 75    Taux de réponse : 95,7%  
 p-value = 0,17 ; K<sub>hi</sub><sup>2</sup> = 1,89 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### ⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
 Odds Ratio : 1,66



Relation non significative

**Croisement de la question "Si oui, combien en moyenne par années pa" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Si oui, combien en moyenne par années pa ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,24	2,29	<b>2,25</b>
<b>Ecart-type</b>	1,96	1,86	<b>1,95</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 17	1 - 15	<b>1 - 17</b>
<b>Somme</b>	2112	451	<b>2563</b>
<b>Effectif</b>	942	197	<b>1139</b>

⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1139    Non-réponse(s) : 619    Taux de réponse : 64,8%  
 p-value = 1,23 ; Fisher = 0,10 (La relation n'est pas significative)

⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Variance inter : 0,36  
 Variance intra : 3,79

Relation non significative

**Croisement de la question "Est-ce que vous incluez parfois ces élèv" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	457	84,6%	+ PS	83	15,4%	- PS	540	100%
Non	555	81,5%	- PS	126	18,5%	+ PS	681	100%
<b>Total</b>	<b>1012</b>	<b>82,9%</b>		<b>209</b>	<b>17,1%</b>		<b>1221</b>	

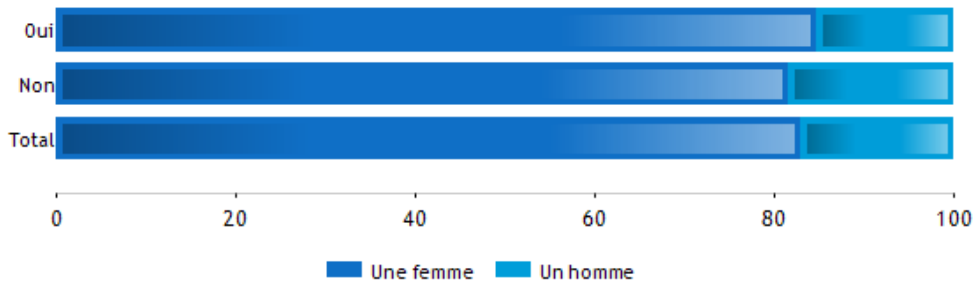
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221 Non-réponse(s) : 537 Taux de réponse : 69,5%  
 p-value = 0,15 ; Khi2 = 2,08 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 5,89



Relation peu significative

**Croisement de la question "Plus d'exercices que les autres ?" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Plus d'exercices que les autres ? ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	877	83%		180	17%		1057	100%
Non	144	83,7%		28	16,3%		172	100%
<b>Total</b>	<b>1021</b>	<b>83,1%</b>		<b>208</b>	<b>16,9%</b>		<b>1229</b>	

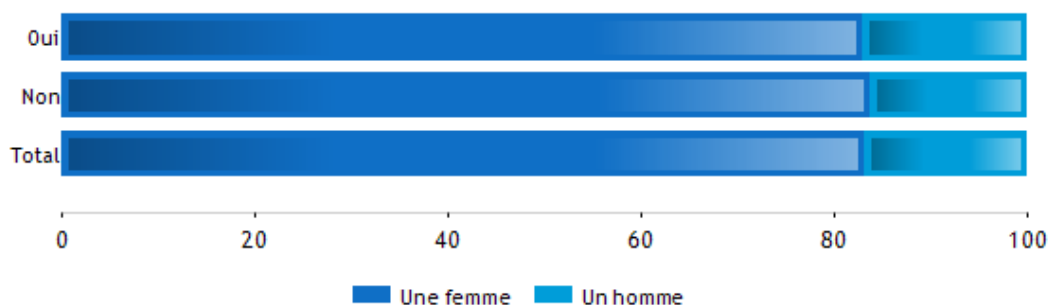
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229 Non-réponse(s) : 529 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = 0,81 ; K<sub>hi</sub>2 = 0,06 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
 Odds Ratio : 0,76



Relation non significative

## Relation genre/des exercices plus compliqués

### Croisement de la question "Des exercices plus compliqués" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Des exercices plus compliqués ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	977	83,4%	+ PS	194	16,6%	- PS	1171	100%
Non	48	76,2%	- PS	15	23,8%	+ PS	63	100%
<b>Total</b>	<b>1025</b>	<b>83,1%</b>		<b>209</b>	<b>16,9%</b>		<b>1234</b>	

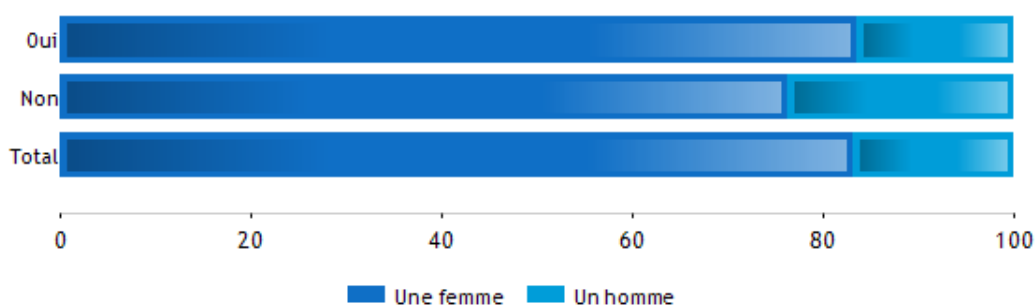
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1234 Non-réponse(s) : 524 Taux de réponse : 70,2%  
p-value = 0,14 ; Khi2 = 2,23 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 0,25



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Est-ce que vous incluez parfois ces élèv"

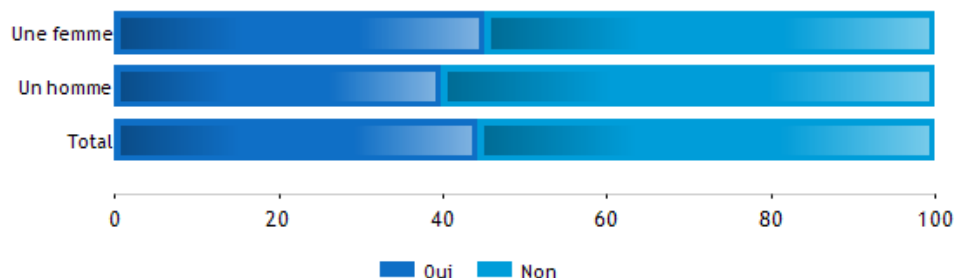
Etes-vous ↓ Est-ce que vous incluez parfois ces élèv →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	457	45,2%	+ PS	555	54,8%	- PS	1012	100%
Un homme	83	39,7%	- PS	126	60,3%	+ PS	209	100%
<b>Total</b>	<b>540</b>	<b>44,2%</b>		<b>681</b>	<b>55,8%</b>		<b>1221</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221 Non-réponse(s) : 537 Taux de réponse : 69,5%  
p-value = 0,15 ; Khi2 = 2,08 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### ⊞ Valeurs supplémentaires



Relation peu significative

## Relation genre/exercices niveau supérieur

### Croisement de la question "Des exercices du niveau supérieur ?" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	655	83,8%		127	16,2%		782	100%
Non	364	82%		80	18%		444	100%
<b>Total</b>	<b>1019</b>	<b>83,1%</b>		<b>207</b>	<b>16,9%</b>		<b>1226</b>	

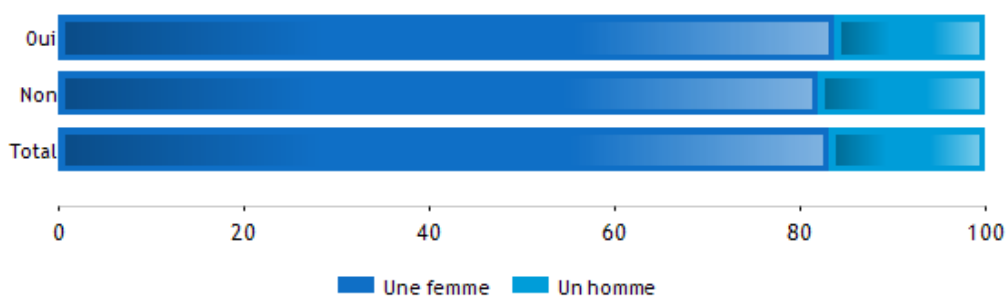
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1226 Non-réponse(s) : 532 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = 0,42 ; Khi2 = 0,64 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 2,65



Relation n'est pas significative

## Relation genre/devoirs supplémentaires à faire à la maison

### Croisement de la question "Des devoirs supplémentaires à faire à la" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	26	70,3%	- S	11	29,7%	+ S	37	100%
Non	995	83,4%	+ S	198	16,6%	- S	1193	100%
<b>Total</b>	<b>1021</b>	<b>83%</b>		<b>209</b>	<b>17%</b>		<b>1230</b>	

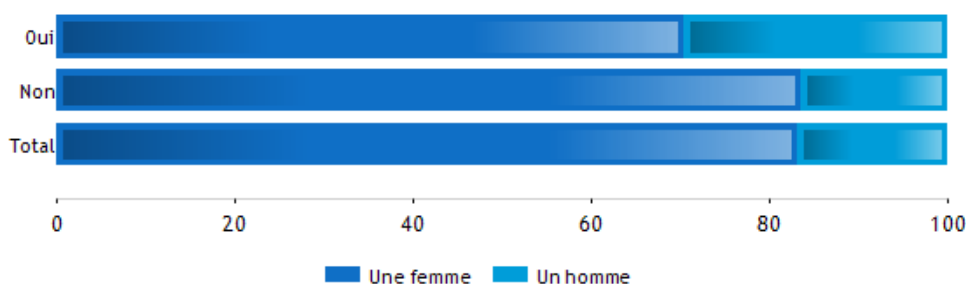
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1230 Non-réponse(s) : 528 Taux de réponse : 70%  
 p-value = 0,04 ; Khi2 = 4,39 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
 Odds Ratio : 150,61



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Des devoirs supplémentaires à faire à la"

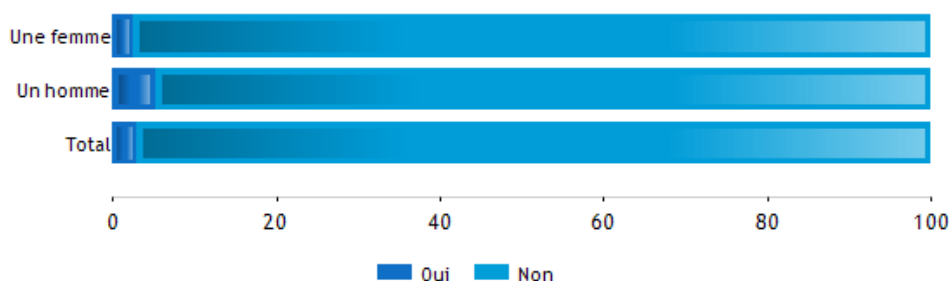
Des devoirs supplémentaires à faire à la → Etes-vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	26	2,5%	- S	995	97,5%	+ S	1021	100%
Un homme	11	5,3%	+ S	198	94,7%	- S	209	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>3%</b>		<b>1193</b>	<b>97%</b>		<b>1230</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1230 Non-réponse(s) : 528 Taux de réponse : 70%  
 p-value = 0,04 ; Khi2 = 4,39 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires



Relation significative. Significativement, les femmes ne donnent pas des devoirs supplémentaires à la maison alors que les hommes oui.

## Relation genre/activités complètement décrochées de la classe

### Croisement de la question "Des activités complètement décrochées de" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Des activités complètement décrochées de ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	335	83,3%		67	16,7%		402	100%
Non	685	82,9%		141	17,1%		826	100%
<b>Total</b>	<b>1020</b>	<b>83,1%</b>		<b>208</b>	<b>16,9%</b>		<b>1228</b>	

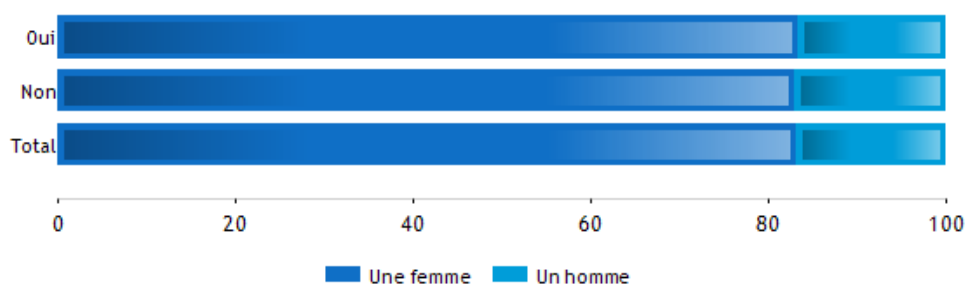
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1228 Non-réponse(s) : 530 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = 0,86 ; Khi2 = 0,03 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
 Odds Ratio : 9,6



Relation non significative



**Croisement de la question "Si oui, est-ce que ce sont des activités" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	118	86,1%		19	13,9%		137	100%
Jamais	6	60%	- S	4	40%	+ S	10	100%
Très souvent	68	84%		13	16%		81	100%
Parfois	142	82,1%		31	17,9%		173	100%
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>83,3%</b>		<b>67</b>	<b>16,7%</b>		<b>401</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 401    Non-réponse(s) : 1357    Taux de réponse : 22,8%  
 p-value = 0,18 ; Khi2 = 4,90 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Relation non significative

**Croisement de la question "Est-ce que ce sont des activités ciblées" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	115	83,9%		22	16,1%		<b>137</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	44	88%		6	12%		<b>50</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	30	83,3%		6	16,7%		<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	146	82%		32	18%		<b>178</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>83,5%</b>		<b>66</b>	<b>16,5%</b>		<b>401</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 401    Non-réponse(s) : 1357    Taux de réponse : 22,8%**  
**p-value = 0,79 ; Khi2 = 1,04 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## Relation genre/pour ou contre le passage anticipé

### Croisement de la question "Etes-vous pour ou contre le passage anti" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	856	83,3%	+ PS	171	16,7%	- PS	1027	100%
Contre	412	80%	- PS	103	20%	+ PS	515	100%
<b>Total</b>	<b>1268</b>	<b>82,2%</b>		<b>274</b>	<b>17,8%</b>		<b>1542</b>	

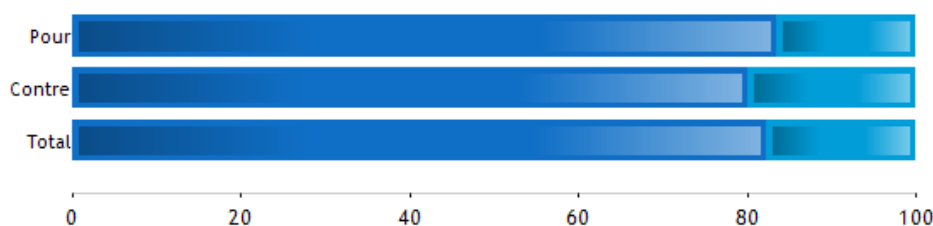
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1542 Non-réponse(s) : 216 Taux de réponse : 87,7%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,63 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 2,34



### Croisement de la question "Etes-vous" avec la question "Etes-vous pour ou contre le passage anti"

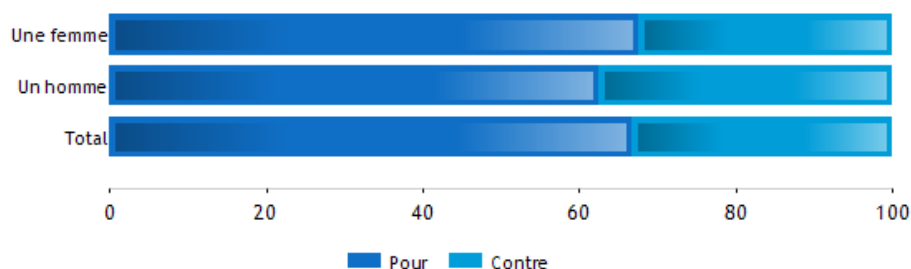
Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	856	67,5%	+ PS	412	32,5%	- PS	1268	100%
Un homme	171	62,4%	- PS	103	37,6%	+ PS	274	100%
<b>Total</b>	<b>1027</b>	<b>66,6%</b>		<b>515</b>	<b>33,4%</b>		<b>1542</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1542 Non-réponse(s) : 216 Taux de réponse : 87,7%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,63 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### ⊞ Valeurs supplémentaires



Les

femmes sont significativement légèrement plus pour le passage anticipé que les hommes.

## Relation genre/avez-vous déjà fait passer des élèves en grande réussite scolaire

### Croisement de la question "Avez-vous déjà fait passer des élèves de" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	391	82,5%		83	17,5%		474	100%
Non	1035	82,3%		223	17,7%		1258	100%
<b>Total</b>	<b>1426</b>	<b>82,3%</b>		<b>306</b>	<b>17,7%</b>		<b>1732</b>	

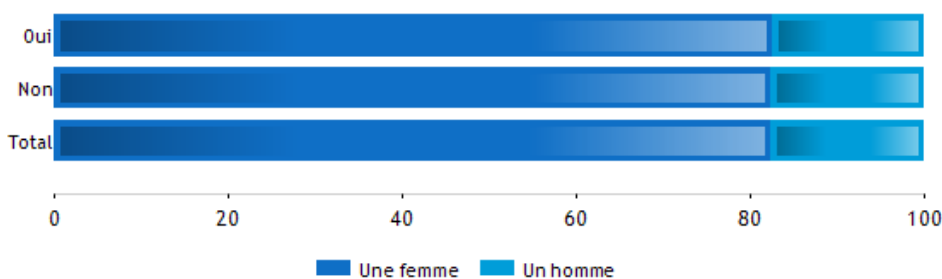
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1732 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = 0,92 ; Khi2 = 0,01 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
 Odds Ratio : 12,4



Relation non significative

**Croisement de la question "Si oui, combien depuis que vous êtes dan" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,28	2,84	<b>2,38</b>
<b>Ecart-type</b>	2,97	3,08	<b>3</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 40	1 - 20	<b>1 - 40</b>
<b>Somme</b>	879	233	<b>1112</b>
<b>Effectif</b>	386	82	<b>468</b>

⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 468      Non-réponse(s) : 1290      Taux de réponse : 26,6%  
 p-value = 0,08 ; Fisher = 2,40 (La relation est peu significative)

⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
 Variance inter : 21,53  
 Variance intra : 8,95

⊖ Valeurs supplémentaires

Etes-vous →	Une femme	Un homme	Total
<b>Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓</b>			
<b>Etendue</b>	39	19	<b>39</b>
<b>Variance</b>	8,84	9,49	<b>8,98</b>
<b>Coefficient de variation</b>	1,31	1,08	<b>1,26</b>
<b>Concentration</b>	0,98	0,97	<b>0,94</b>
<b>Skewness</b>	0,3	0,11	<b>0,26</b>
<b>Kurtosis</b>	-1,87	-2,82	<b>-2,09</b>
<b>Normalité</b>	0,02	0,08	<b>0,03</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 2	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,65	2,11	<b>1,85</b>

Relation peu significative

## Relation genre/examiner par un psy les bons élèves

### Croisement de la question "Avez-vous déjà fait examiner au moins un" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	505	84%		96	16%		601	100%
Non	519	82,1%		113	17,9%		632	100%
<b>Total</b>	<b>1024</b>	<b>83%</b>		<b>209</b>	<b>17%</b>		<b>1233</b>	

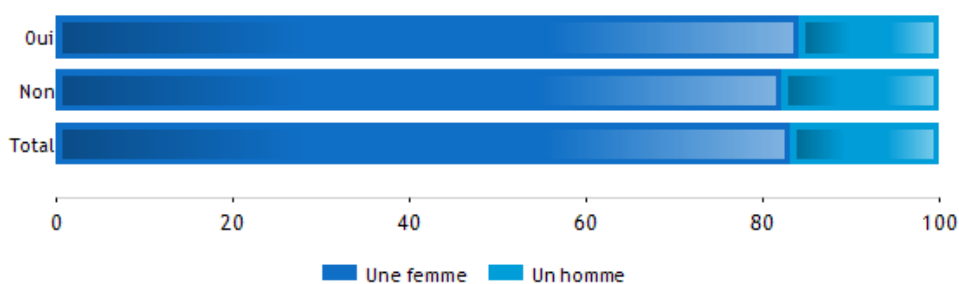
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1233 Non-réponse(s) : 525 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = 0,37 ; K<sub>hi</sub>2 = 0,80 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
 Odds Ratio : 4,91



Relation non significative

## Relation genre/la psy a fait un test de QI

### Croisement de la question "Est-ce que la psychologue scolaire a fai" avec la question "Etes-vous"

Etes-vous → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	390	84,4%		72	15,6%		462	100%
Non	93	82,3%		20	17,7%		113	100%
<b>Total</b>	<b>483</b>	<b>84%</b>		<b>92</b>	<b>16%</b>		<b>575</b>	

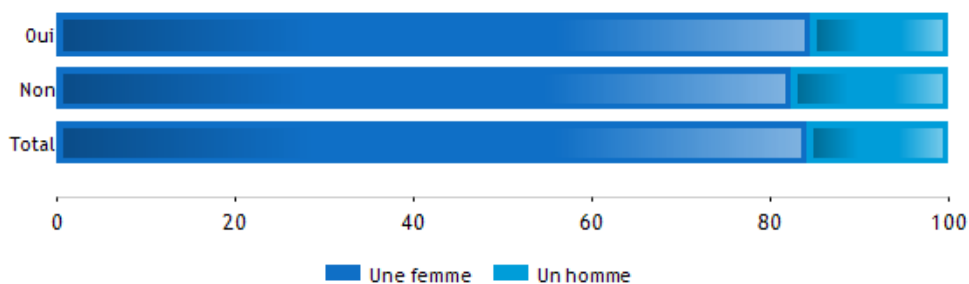
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 575 Non-réponse(s) : 1183 Taux de réponse : 32,7%  
 p-value = 0,58 ; Khi2 = 0,30 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 1,14



Relation non significative

**Croisement de la question "Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr" avec la question "Etes-vous"**

Etes-vous → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	841	82,6%		177	17,4%		1018	100%
Non	175	84,1%		33	15,9%		208	100%
<b>Total</b>	<b>1016</b>	<b>82,9%</b>		<b>210</b>	<b>17,1%</b>		<b>1226</b>	

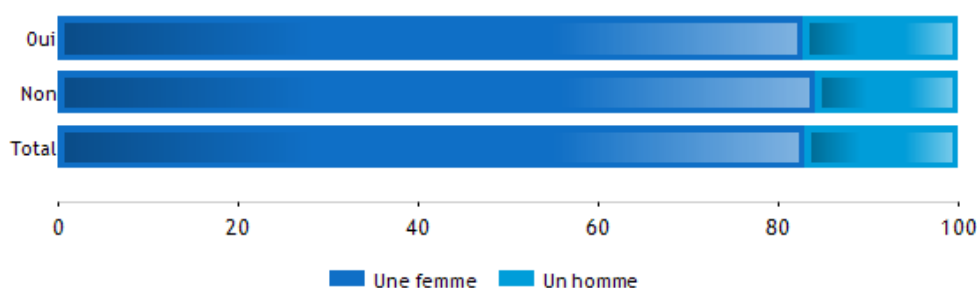
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1226 Non-réponse(s) : 532 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = 0,60 ; Khi2 = 0,28 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,95



Relation non significative

BILAN : pas de relation significative par rapport au genre de l'enseignant. Que l'enseignant soit un homme ou une femme, il n'y a pas d'impact sur le nombre d'élèves en grande réussite scolaire, la présence de ces élèves, et les activités qui leur sont principalement destinées

Globalement, les hommes et les femmes déclarent gérer l'hétérogénéité de façon similaire ainsi que les élèves en grand retard scolaire.

Il y a plus de différences concernant la gestion de l'indiscipline de la classe en fonction du genre. Les hommes n'utilisent jamais l'exclusion, les femmes ont plus souvent recours à la récompense positive et au dialogue.

Les hommes utilisent très souvent la privation d'une séance « plaisante »



## ANNEXE 13 : Analyse croisée entre le type de poste des répondants et les autres variables

Relation type de poste/année de naissance

### Croisement de la question "Quelle est votre année de naissance ?" avec la question "Etes vous"

	Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Quelle est votre année de naissance ? ↓</b>				
<b>Moyenne</b>		1982,26	1974,5	<b>1975,55</b>
<b>Ecart-type</b>		6,19	8,3	<b>8,48</b>
<b>Médiane</b>		1984	1976	<b>1977</b>
<b>Min - Max</b>		1960 - 1990	1948 - 1989	<b>1948 - 1990</b>
<b>Somme</b>		473761	2999259	<b>3473020</b>
<b>Effectif</b>		239	1519	<b>1758</b>

#### ☐ Valeurs supplémentaires

	Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Quelle est votre année de naissance ? ↓</b>				
<b>Etendue</b>		30	41	<b>42</b>
<b>Variance</b>		38,34	68,97	<b>71,87</b>
<b>Coefficient de variation</b>		0	0	<b>0</b>
<b>Concentration</b>		1	1	<b>0,74</b>
<b>Skewness</b>		-0,01	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>		-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>		0,32	0,53	<b>0,51</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>		1980 - 1984 - 1986	1969 - 1976 - 1981	<b>1970 - 1977 - 1982</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>		1983,45	1975,41	<b>1976,28</b>

Réponses effectives : 1758    Non-réponse(s) : 0    Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 192,29 (La relation est très significative)

V de Cramer : 0,36  
 Variance inter : 12460,67  
 Variance intra : 64,8

La relation est très significative. En effet, plus l'enseignant est âgé, plus il est en poste définitif.

## Relation type de poste/fonction au sein de l'école

### Croisement de la question "Quelle est votre fonction au sein de l'é" avec la question "Etes vous"

Etes vous → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Professeur des écoles	211	14,6%	+ TS	1235	85,4%	- TS	1446	100%
Professeur des écoles chargé de direction	6	3%	- TS	191	97%	+ TS	197	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	22	19,1%	+ PS	93	80,9%	- PS	115	100%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,6%</b>		<b>1519</b>	<b>86,4%</b>		<b>1758</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 22,89 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



### Croisement de la question "Etes vous" avec la question "Quelle est votre fonction au sein de l'é"

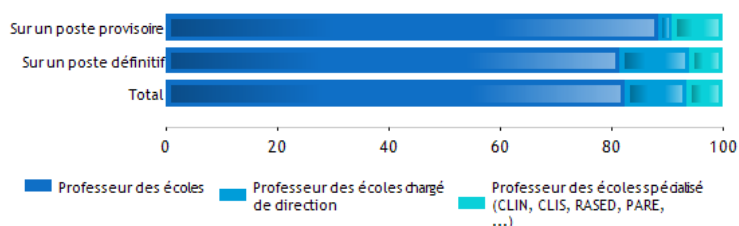
Quelle est votre fonction au sein de l'é → Etes vous ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RA		
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ec
Sur un poste provisoire	211	88,3%	+ TS	6	2,5%	- TS	22	9,2%	
Sur un poste définitif	1235	81,3%	- TS	191	12,6%	+ TS	93	6,1%	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1758 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 22,89 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires



La relation est très significative. De façon significative, les enseignants en poste provisoire sont principalement des enseignants et les professeurs des écoles chargés de direction sont principalement en poste définitif.

Croisement de la question "Depuis combien d'années enseignez-vous à" avec la question "Etes vous"

Etes vous →	Sur un poste provisoire		Total
	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Moyenne</b>	4,49	12,26	<b>11,2</b>
<b>Ecart-type</b>	3,79	8,27	<b>8,25</b>
<b>Médiane</b>	4	10	<b>9</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 30	1 - 41	<b>1 - 41</b>
<b>Somme</b>	1074	18612	<b>19686</b>
<b>Effectif</b>	239	1518	<b>1757</b>

☐ Valeurs supplémentaires

Etes vous →	Sur un poste provisoire		Total
	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Etendue</b>	29	40	<b>40</b>
<b>Variance</b>	14,38	68,33	<b>68,07</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,84	0,67	<b>0,74</b>
<b>Concentration</b>	0,92	0,86	<b>0,85</b>
<b>Skewness</b>	0,06	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,91	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,09	0,36	<b>0,32</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 4 - 6	6 - 10 - 15	<b>5 - 9 - 14</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	3,75	10,66	<b>9,63</b>

Réponses effectives : 1757 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 204,24 (La relation est très significative)

V de Cramer : 0,38  
 Variance inter : 12457,21  
 Variance intra : 60,99

La relation est très significative. Plus on est ancien dans l'éducation nationale, plus on est sur des postes définitifs.

## Relation type de poste/ancienneté dans l'école

### Croisement de la question "Depuis combien d'années enseignez-vous d" avec la question "Etes vous"

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	1,51	6,76	<b>6,05</b>
<b>Ecart-type</b>	1,11	5,68	<b>5,59</b>
<b>Médiane</b>	1	5	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 7	1 - 34	<b>1 - 34</b>
<b>Somme</b>	362	10270	<b>10632</b>
<b>Effectif</b>	239	1519	<b>1758</b>

#### ☒ Valeurs supplémentaires

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓</b>			
<b>Etendue</b>	6	33	<b>33</b>
<b>Variance</b>	1,23	32,23	<b>31,25</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,73	0,84	<b>0,92</b>
<b>Concentration</b>	1	0,91	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	2,02	0,01	<b>0,01</b>
<b>Kurtosis</b>	4,26	-2,99	<b>-2,99</b>
<b>Normalité</b>	0,12	0,21	<b>0,19</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 1 - 2	3 - 5 - 9	<b>2 - 4 - 8</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,27	5,82	<b>4,62</b>

Réponses effectives : 1758    Non-réponse(s) : 0    Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 202,89 (La relation est très significative)

La relation est très significative. Les enseignants sur poste définitif restent plus longtemps sur une même école que les enseignants sur poste provisoire.

Croisement de la question "Cette année quel est votre niveau de cla" avec la question "Etes vous"

Etes vous → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	30	11,5%		230	88,5%		260	100%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	79	20%	+ TS	316	80%	- TS	395	100%
CP	21	7,3%	- TS	266	92,7%	+ TS	287	100%
CM1	26	13,7%		164	86,3%		190	100%
PARE	0	0%		3	100%		3	100%
CE1	37	13,5%		238	86,5%		275	100%
CLIS	17	36,2%	+ TS	30	63,8%	- TS	47	100%
CE2	23	10,2%	- PS	202	89,8%	+ PS	225	100%
RASED	2	4,4%	- PS	43	95,6%	+ PS	45	100%
CLIN	3	23,1%		10	76,9%		13	100%
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>13,7%</b>		<b>1502</b>	<b>86,3%</b>		<b>1740</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1740 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 51,34 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17

	cp			ce1		ce2			cm1			cm2			autres			CLIS			RASED			clin			PARE	
p	21	8,8	-TS	37	15,5	23	9,7	-PS	26	10,9		30	12,6		79	33,2	+TS	1	7,1	+TS	2	0,8	-PS	3	1,3		0	0
p	26	17,7	+TS	23	15,8	20	13,2	+P	16	10,4		23	15,0		31	21,6	-TS	3	2,0	-TS	4	2,3	+P	1	0,7		3	0,2
d	6		S	8		2		S	4			0			6			0			3		S	0				
	28	16,5		27	15,8	22	12,5		19	10,0		26	14,0		39	22,5		4	2,3		4	2,3		1	0,7		3	0,2

Relation très significative. Les enseignants sur poste provisoire sont principalement sur des niveaux de classe de type « autres » et les CLIS alors que les enseignants sur poste définitif sont plus spécifiquement en CP.

**Croisement de la question "Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo" avec la question "Etes vous"**

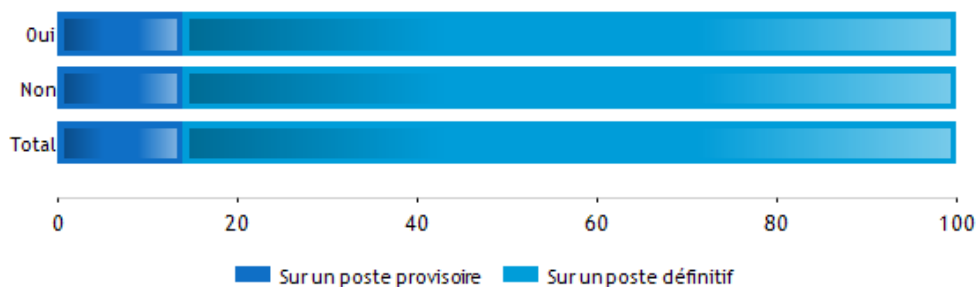
Etes vous → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	177	13,8%		1109	86,2%		1286	100%
Non	59	13,9%		365	86,1%		424	100%
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>13,8%</b>		<b>1474</b>	<b>86,2%</b>		<b>1710</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1710 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,3%  
 p-value = 0,94 ; Khi2 = 0,01 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



**Croisement de la question "Sur toute votre carrière, combien d'année" avec la question "Etes vous"**

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Sur toute votre carrière, combien d'année ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	1,79	5,68	<b>5,15</b>
<b>Ecart-type</b>	1,38	4,88	<b>4,76</b>
<b>Médiane</b>	1	4	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	0 - 10	0 - 35	<b>0 - 35</b>
<b>Somme</b>	420	8368	<b>8788</b>
<b>Effectif</b>	234	1472	<b>1706</b>

☐ Valeurs supplémentaires

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Sur toute votre carrière, combien d'année ↓</b>			
<b>Etendue</b>	10	35	<b>35</b>
<b>Variance</b>	1,91	23,84	<b>22,62</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,77	0,86	<b>0,92</b>
<b>Concentration</b>	0,85	0,85	<b>0,86</b>
<b>Skewness</b>	0,83	0,02	<b>0,02</b>
<b>Kurtosis</b>	-0,16	-2,98	<b>-2,98</b>
<b>Normalité</b>	0,14	0,17	<b>0,16</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 1 - 2	2 - 4 - 7	<b>2 - 4 - 7</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,58	4,56	<b>4,03</b>

Réponses effectives : 1706    Non-réponse(s) : 52    Taux de réponse : 97%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 146,67 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,39  
 Variance inter : 3055,09  
 Variance intra : 20,83

La relation est très significative. Les enseignants sur poste provisoire n'ont pas de stabilité dans l'école car ils peuvent changer d'école tous les ans. Donc ils arrivent dans une école et n'ont que rarement le choix de leur niveau. Alors que les enseignants à titre définitif s'installent sur une école et de façon générale sur un niveau aussi.

**Croisement de la question "Avez-vous des enfants ?" avec la question "Etes vous"**

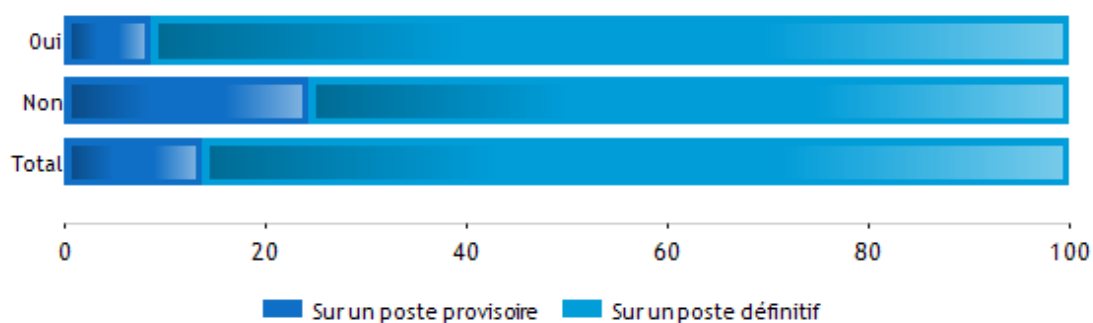
Etes vous → Avez-vous des enfants ? ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	103	8,6%	- TS	<b>1091</b>	<b>91,4%</b>	+ TS	<b>1194</b>	<b>100%</b>
Non	<b>136</b>	<b>24,2%</b>	+ TS	425	75,8%	- TS	<b>561</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,6%</b>		<b>1516</b>	<b>86,4%</b>		<b>1755</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1755    Non-réponse(s) : 3    Taux de réponse : 99,8%**  
**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 79,12 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

⊕ Valeurs supplémentaires



On pourra croiser sans doute ces deux variables avec la variable âge pour se rendre compte que majoritairement, les enseignants sur poste provisoire sont les plus jeunes et donc aussi ceux qui n'ont pas encore d'enfants.



## Croisement de la question "Si oui, combien ?" avec la question "Etes vous"

	Etes vous →		Total
	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	1,76 '2'	1,96 '2'	<b>1,94 '2'</b>
<b>Ecart-type</b>	0,86	0,77	<b>0,78</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 4	1 - 6	<b>1 - 6</b>
<b>Somme</b>	180	2086	<b>2266</b>
<b>Effectif</b>	102	1064	<b>1166</b>

## ☐ Valeurs supplémentaires

	Etes vous →		Total
	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Etendue</b>	3	5	<b>5</b>
<b>Variance</b>	0,74	0,59	<b>0,61</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,49	0,39	<b>0,4</b>
<b>Concentration</b>	0,91	0,89	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	1,17	1,32	<b>1,27</b>
<b>Kurtosis</b>	1,54	7,42	<b>6,47</b>
<b>Normalité</b>	0,31	0,22	<b>0,22</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 2	1 - 2 - 2	<b>1 - 2 - 2</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,7	1,9	<b>1,88</b>

Réponses effectives : 1166    Non-réponse(s) : 592    Taux de réponse : 66,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 5,91 (La relation est très significative)

## ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13  
 Variance inter : 3,57  
 Variance intra : 0,6

De la même façon que la question précédente concernant l'âge des enseignants à titre provisoire.

**Croisement de la question "Est ce que le corps enseignant vous a dé" avec la question "Etes vous"**

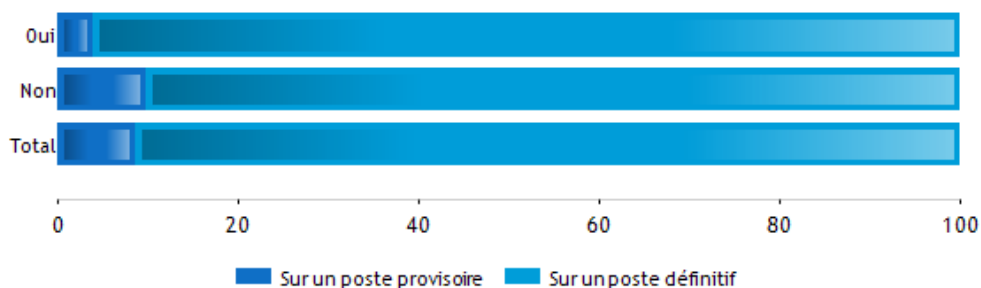
Etes vous → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	9	3,8%	- TS	225	96,2%	+ TS	234	100%
Non	93	9,8%	+ TS	860	90,2%	- TS	953	100%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>8,6%</b>		<b>1085</b>	<b>91,4%</b>		<b>1187</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1187 Non-réponse(s) : 571 Taux de réponse : 67,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 8,36 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



**Croisement de la question "Etes vous" avec la question "Est ce que le corps enseignant vous a dé"**

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Etes vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	9	8,8%	- TS	93	91,2%	+ TS	102	100%
Sur un poste définitif	225	20,7%	+ TS	860	79,3%	- TS	1085	100%
<b>Total</b>	<b>234</b>	<b>19,7%</b>		<b>953</b>	<b>80,3%</b>		<b>1187</b>	

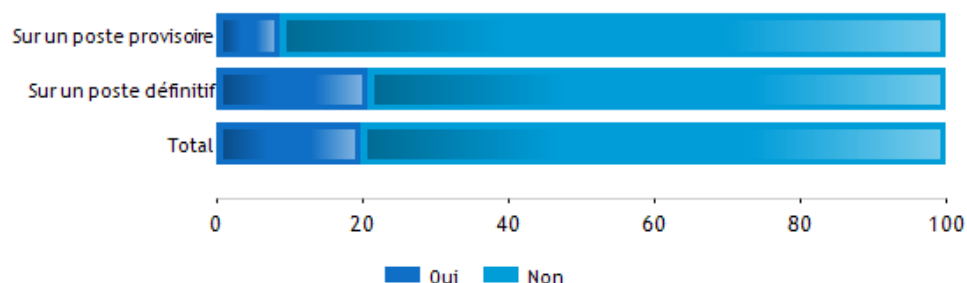
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1187 Non-réponse(s) : 571 Taux de réponse : 67,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 8,36 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
Odds Ratio : 1,56



## Relation type de poste/classe qu'il aurait pu ne pas faire

### Croisement de la question "Quel était la classe qu'il aurait pu ne" avec la question "Etes vous"

Etes vous → Quel était la classe qu'il aurait pu ne ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
GS	3	5,2%		55	94,8%		58	100%
CE1	2	8%		23	92%		25	100%
CP	1	1,2%	- PS	79	98,8%	+ PS	80	100%
MS	0	0%		22	100%		22	100%
CE2	3	15,8%	+ TS	16	84,2%	- TS	19	100%
CM2	0	0%		7	100%		7	100%
PS	0	0%		9	100%		9	100%
CM1	0	0%		11	100%		11	100%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>3,9%</b>		<b>222</b>	<b>96,1%</b>		<b>231</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 231 Non-réponse(s) : 1527 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 12,04 ; ddl = 7,00 (La relation est peu significative)

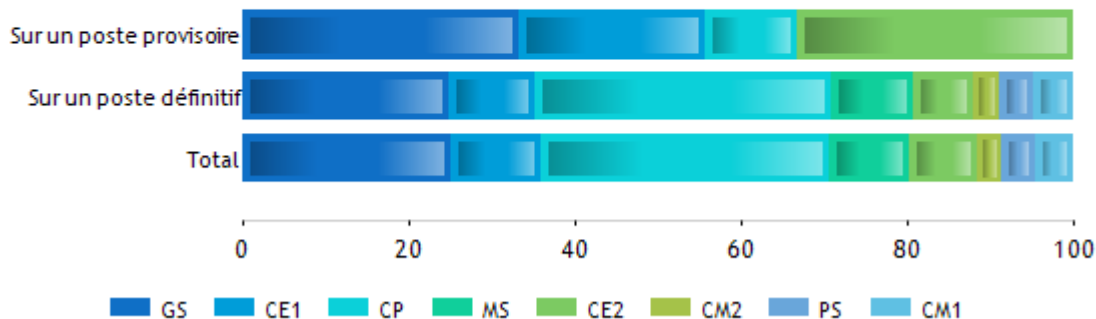
Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23

Réponses effectives : 231 Non-réponse(s) : 1527 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 12,04 ; ddl = 7,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



### Croisement de la question "Avez-vous accepté ?" avec la question "Etes vous"

Etes vous → Avez-vous accepté ? ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	2	1,5%	- S	131	98,5%	+ S	133	100%
Non	7	7,1%	+ S	92	92,9%	- S	99	100%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>3,9%</b>		<b>223</b>	<b>96,1%</b>		<b>232</b>	

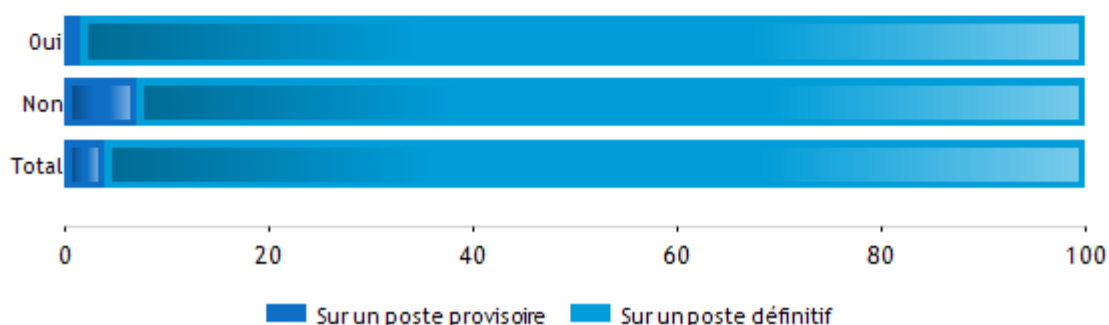
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 232 Non-réponse(s) : 1526 Taux de réponse : 13,2%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,72 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14  
Odds Ratio : 0,12



### Croisement de la question "Etes vous" avec la question "Avez-vous accepté ?"

Avez-vous accepté ? → Etes vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	2	22,2%	- S	7	77,8%	+ S	9	100%
Sur un poste définitif	131	58,7%	+ S	92	41,3%	- S	223	100%
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>57,3%</b>		<b>99</b>	<b>42,7%</b>		<b>232</b>	

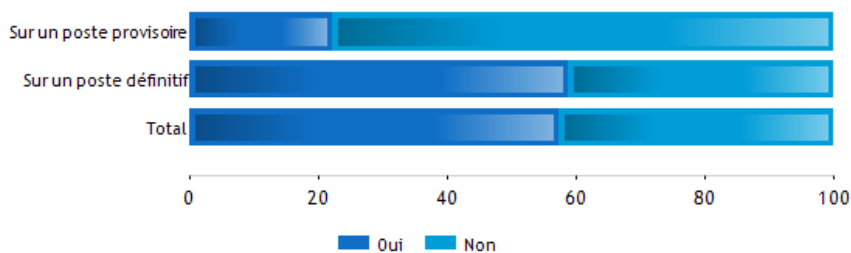
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 232 Non-réponse(s) : 1526 Taux de réponse : 13,2%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,72 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 8,54



Majoritairement, les enseignants en poste provisoire ont refusé le passage anticipé alors qu'une part plus importante des enseignants en poste définitif a accepté le passage anticipé

Les enseignants en poste définitif ont significativement dit oui au passage anticipé alors que les enseignants en poste provisoire disent significativement non au passage anticipé.

## Face à l'hétérogénéité

Relation faire des groupes de niveau

### Croisement de la question "Faire des groupes de niveaux" avec la question "Etes vous"

Etes vous → Faire des groupes de niveaux ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	78	13,9%		485	86,1%		<b>563</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	11	18,6%		48	81,4%		<b>59</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	64	10,1%	- TS	<b>570</b>	<b>89,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>634</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	<b>82</b>	<b>17,4%</b>	<b>+ TS</b>	390	82,6%	- TS	<b>472</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>13,6%</b>		<b>1493</b>	<b>86,4%</b>		<b>1728</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1728 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,66 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Ce qui ressort significativement de ce tableau c'est que les postes provisoires ont parfois recours aux groupes de niveaux pour faire face à l'hétérogénéité alors que les enseignants en poste définitif le font très souvent.

**Croisement de la question "Adapter la progression sur le rythme de" avec la question "Etes vous"**

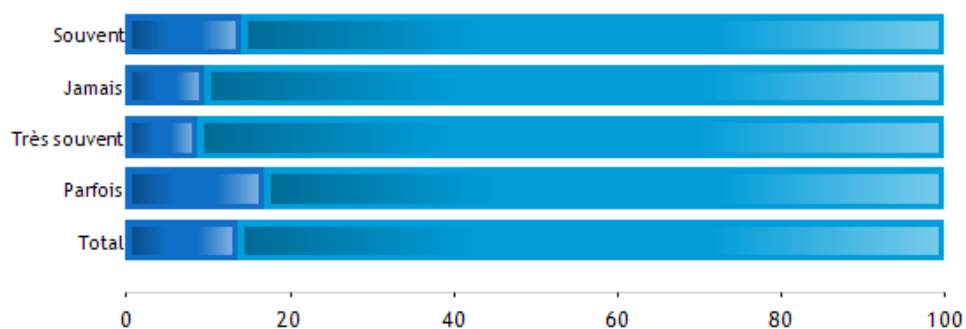
Etes vous → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	73	14,1%		444	85,9%		<b>517</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	17	9,7%	- PS	159	90,3%	+ PS	<b>176</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	28	8,7%	- TS	<b>293</b>	<b>91,3%</b>	<b>+ TS</b>	<b>321</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	<b>111</b>	<b>16,8%</b>	<b>+ TS</b>	550	83,2%	- TS	<b>661</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>229</b>	<b>13,7%</b>		<b>1446</b>	<b>86,3%</b>		<b>1675</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1675 Non-réponse(s) : 83 Taux de réponse : 95,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 14,61 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



De la même façon les enseignants sur poste provisoire disent parfois suivre la progression de ceux qui suivent alors que ceux sur poste définitif le font très souvent.

Relation adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas.

Etes vous → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	<b>108</b>	<b>17,5%</b>	<b>+ TS</b>	510	82,5%	- TS	<b>618</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	14	9,7%	- PS	130	90,3%	+ PS	<b>144</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	53	11,5%	- PS	406	88,5%	+ PS	<b>459</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	59	12,3%		420	87,7%		<b>479</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>234</b>	<b>13,8%</b>		<b>1466</b>	<b>86,2%</b>		<b>1700</b>	

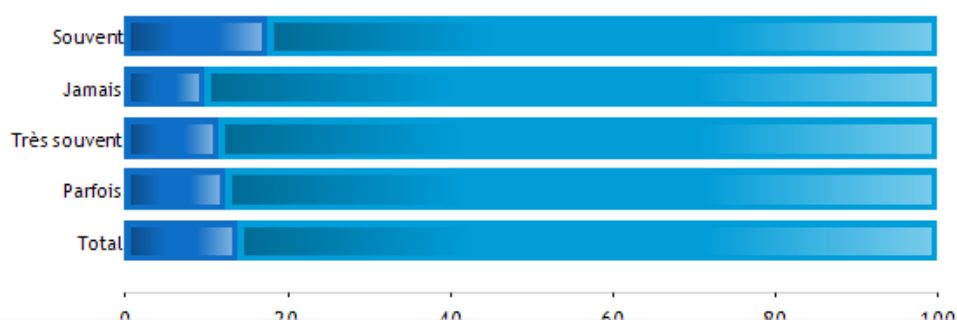
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1700 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,90 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Etes vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Sur un poste provisoire</b>	<b>108</b>	<b>46,2%</b>	<b>+ TS</b>	14	6%	- PS	53	22,6%	- PS	59	25,2%		<b>234</b>	<b>100%</b>
<b>Sur un poste définitif</b>	510	34,8%	- TS	130	8,9%	+ PS	406	27,7%	+ PS	420	28,6%		<b>1466</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>618</b>	<b>36,4%</b>		<b>144</b>	<b>8,5%</b>		<b>459</b>	<b>27%</b>		<b>479</b>	<b>28,2%</b>		<b>1700</b>	

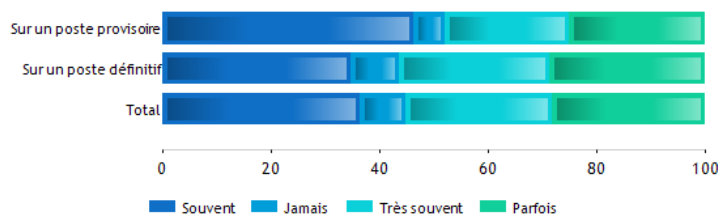
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1700 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,90 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Significativement, les enseignants en poste provisoire disent adapter souvent la progression sur le rythme de ceux qui ne suivent pas

## Retard scolaire

Relation revoir à la baisse les objectifs de la séance

Etes vous → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	62	14,4%		369	85,6%		<b>431</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	33	12,7%		226	87,3%		<b>259</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	27	16,1%		141	83,9%		<b>168</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	116	13,4%		749	86,6%		<b>865</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>13,8%</b>		<b>1485</b>	<b>86,2%</b>		<b>1723</b>	

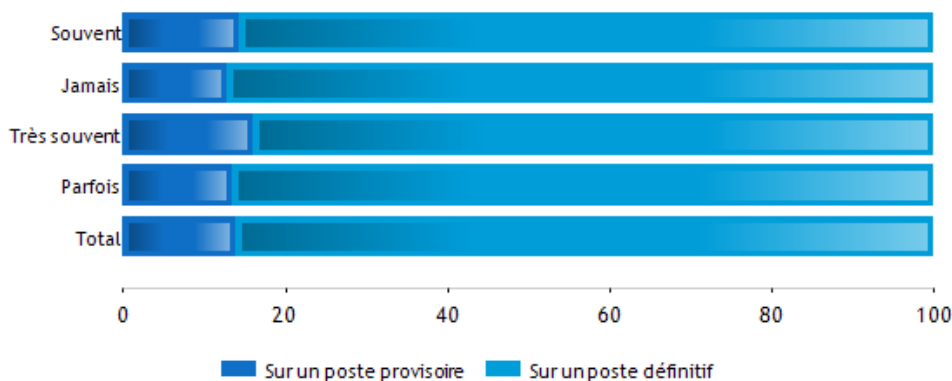
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1723 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%**  
**p-value = 0,75 ; Khi2 = 1,21 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



La relation est non significative



## Relation ne pas finir la séance prévue

Etes vous → Ne pas finir la séance prévue ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	73	15,7%		393	84,3%		<b>466</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	22	10,1%	- PS	196	89,9%	+ PS	<b>218</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	30	16,6%		151	83,4%		<b>181</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	113	13,2%		744	86,8%		<b>857</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>13,8%</b>		<b>1484</b>	<b>86,2%</b>		<b>1722</b>	

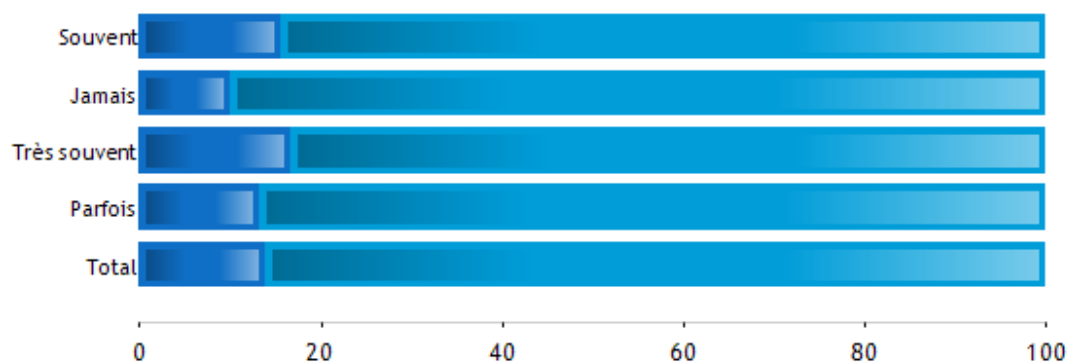
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1722    Non-réponse(s) : 36    Taux de réponse : 98%**  
**p-value = 0,15 ; Khi2 = 5,32 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



La relation est peu significative

Avoir des objectifs différents pour les mêmes élèves d'une même classe sur une même séance.

Etes vous → Avoir des objectifs différents pour les ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	111	15,7%	+ PS	594	84,3%	- PS	<b>705</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	15	23,8%	+ S	48	76,2%	- S	<b>63</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	57	9,8%	- TS	<b>525</b>	<b>90,2%</b>	+ TS	<b>582</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	55	14,7%		320	85,3%		<b>375</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>13,8%</b>		<b>1487</b>	<b>86,2%</b>		<b>1725</b>	

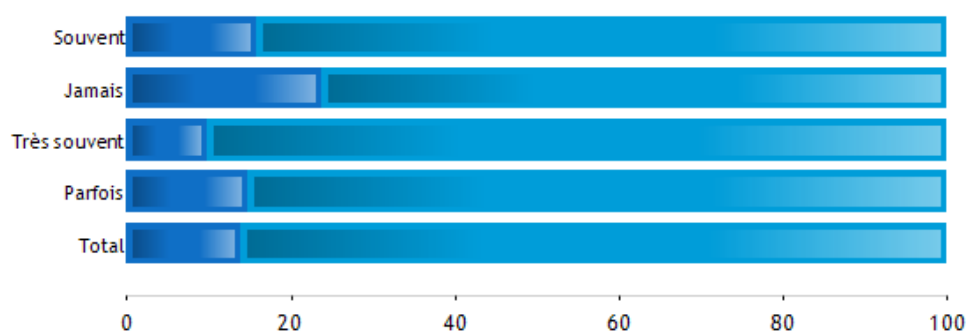
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1725 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,64 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Avoir des objectifs différents pour les → Etes vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Sur un poste provisoire</b>	111	46,6%	+ PS	15	6,3%	+ S	57	23,9%	- TS	55	23,1%		<b>238</b>	<b>100%</b>
<b>Sur un poste définitif</b>	594	39,9%	- PS	48	3,2%	- S	<b>525</b>	<b>35,3%</b>	+ TS	320	21,5%		<b>1487</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>705</b>	<b>40,9%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>582</b>	<b>33,7%</b>		<b>375</b>	<b>21,7%</b>		<b>1725</b>	

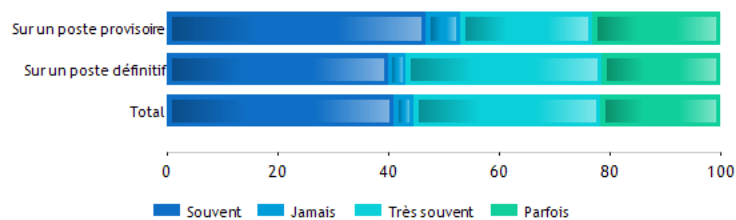
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1725 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,64 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Significativement, les enseignants sur poste provisoire déclarent ne jamais avoir des objectifs différents pour les mêmes élèves des mêmes classes. Alors que significativement, les enseignants sur poste définitif déclarent le faire très souvent.

Ne pas faire une séance (art visuel, sciences, .)

Etes vous → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	66	16,7%	+ PS	330	83,3%	- PS	<b>396</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	51	14%		312	86%		<b>363</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	25	12,3%		179	87,7%		<b>204</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	93	12,4%		659	87,6%		<b>752</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>13,7%</b>		<b>1480</b>	<b>86,3%</b>		<b>1715</b>	

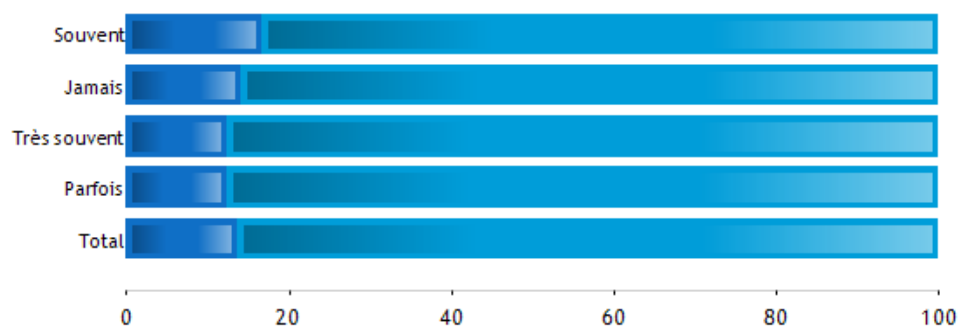
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1715 Non-réponse(s) : 43 Taux de réponse : 97,6%  
 p-value = 0,21 ; Khi2 = 4,48 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation peu significative

## Relation arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité des enfants

Etes vous → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	20	16,3%		103	83,7%		123	100%
Jamais	66	14%		404	86%		470	100%
Très souvent	3	9,1%		30	90,9%		33	100%
Parfois	150	13,6%		956	86,4%		1106	100%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,8%</b>		<b>1493</b>	<b>86,2%</b>		<b>1732</b>	

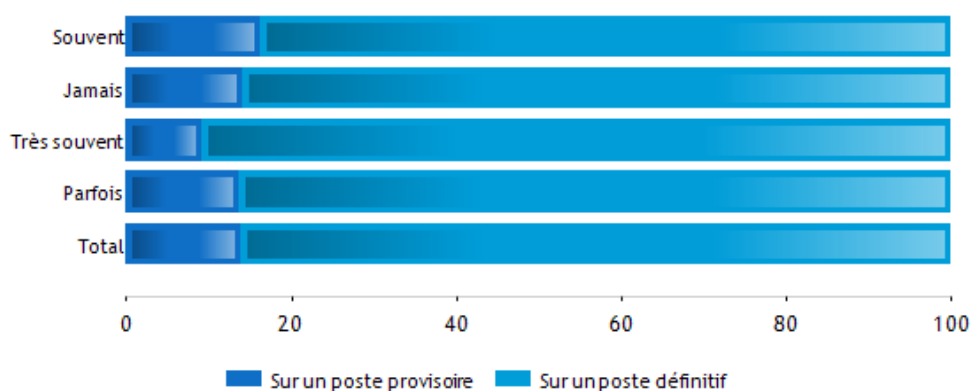
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1732 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = 0,73 ; Khi2 = 1,32 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



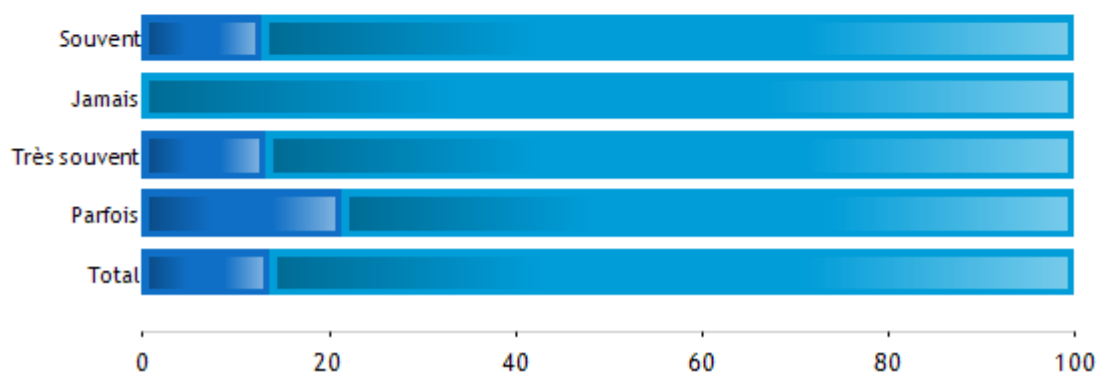
Etes vous → Au dialogue ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	86	12,7%		592	87,3%		<b>678</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	0	0%		5	100%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	121	13,3%		789	86,7%		<b>910</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	32	21,5%	+ TS	117	78,5%	- TS	<b>149</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,7%</b>		<b>1503</b>	<b>86,3%</b>		<b>1742</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1742    Non-réponse(s) : 16    Taux de réponse : 99,1%**  
**p-value = 0,03 ; Khi2 = 9,12 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)**

⊕ Valeurs supplémentaires



Significativement, les enseignants sur poste provisoire déclarent avoir parfois recours à la parole.

## Relation à la récompense positive en cas de changement

Etes vous → A la récompense positive en cas de chang ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	79	14,2%		478	85,8%		<b>557</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	37	13,3%		241	86,7%		<b>278</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	37	12,8%		252	87,2%		<b>289</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	84	14,1%		511	85,9%		<b>595</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>13,8%</b>		<b>1482</b>	<b>86,2%</b>		<b>1719</b>	

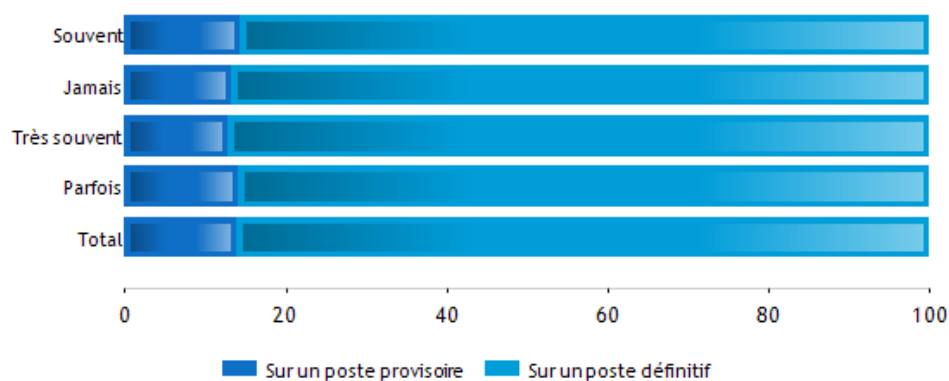
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1719 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,8%**  
**p-value = 0,94 ; Khi2 = 0,42 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation menace

A la menace ↓	Etes vous →	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
		Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent		68	14,7%		394	85,3%		462	100%
Jamais		33	13,3%		215	86,7%		248	100%
Très souvent		15	15%		85	85%		100	100%
Parfois		121	13,3%		789	86,7%		910	100%
<b>Total</b>		<b>237</b>	<b>13,8%</b>		<b>1483</b>	<b>86,2%</b>		<b>1720</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1720    Non-réponse(s) : 38    Taux de réponse : 97,8%**  
**p-value = 0,87 ; Khi2 = 0,69 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



## Relation non significative

## Relation punitions collectives

Etes vous → A des punitions collectives ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	4	23,5%		13	76,5%		<b>17</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	185	13,8%		1151	86,2%		<b>1336</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	0	0%		4	100%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	48	13,2%		316	86,8%		<b>364</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>13,8%</b>		<b>1484</b>	<b>86,2%</b>		<b>1721</b>	

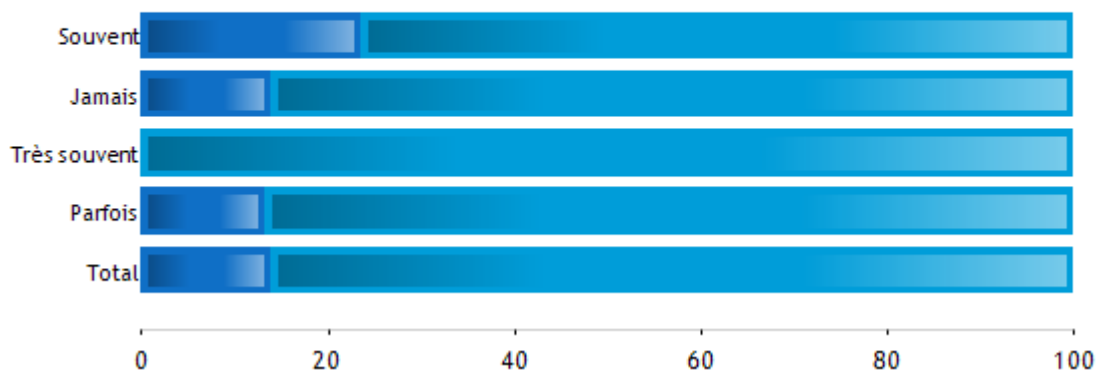
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1721    Non-réponse(s) : 37    Taux de réponse : 97,9%**  
**p-value = 0,55 ; Khi2 = 2,11 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative



## Relation exclusion de classe

Etes vous → A l'exclusion de la classe du ou des élève ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	40	15,4%		219	84,6%		259	100%
<b>Jamais</b>	44	16,4%		224	83,6%		268	100%
<b>Très souvent</b>	18	24%	+ TS	57	76%	- TS	75	100%
<b>Parfois</b>	135	11,9%	- TS	996	88,1%	+ TS	1131	100%
<b>Total</b>	237	13,7%		1496	86,3%		1733	

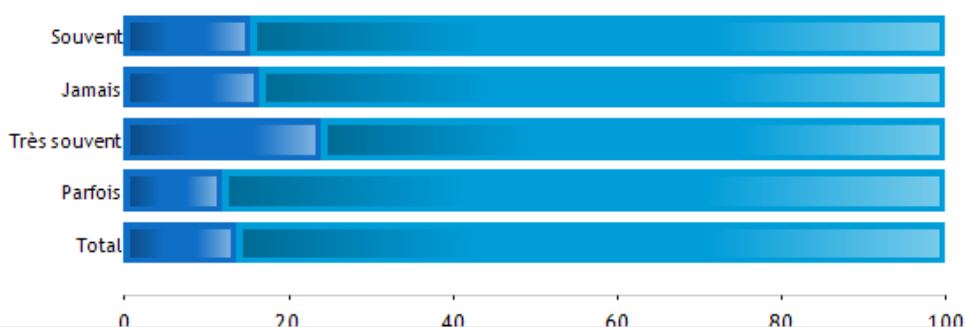
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1733 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,06 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A l'exclusion de la classe du ou des élève → Etes vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Sur un poste provisoire</b>	40	16,9%		44	18,6%		18	7,6%	+ TS	135	57%	- TS	237	100%
<b>Sur un poste définitif</b>	219	14,6%		224	15%		57	3,8%	- TS	996	66,6%	+ TS	1496	100%
<b>Total</b>	259	14,9%		268	15,5%		75	4,3%		1131	65,3%		1733	

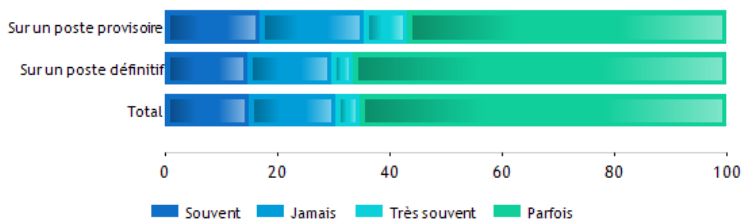
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1733 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,06 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



De façon très significative, les enseignants sur poste provisoire disent exclure très souvent les élèves perturbateurs alors que les enseignants sur poste définitif disent le faire parfois.

## Relation privation d'une partie de la récréation

Etes vous → A la privation d'une partie de la récréa ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	56	14,3%		336	85,7%		392	100%
Jamais	33	13,9%		204	86,1%		237	100%
Très souvent	29	21,3%	+ TS	107	78,7%	- TS	136	100%
Parfois	121	12,5%	- PS	849	87,5%	+ PS	970	100%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,8%</b>		<b>1496</b>	<b>86,2%</b>		<b>1735</b>	

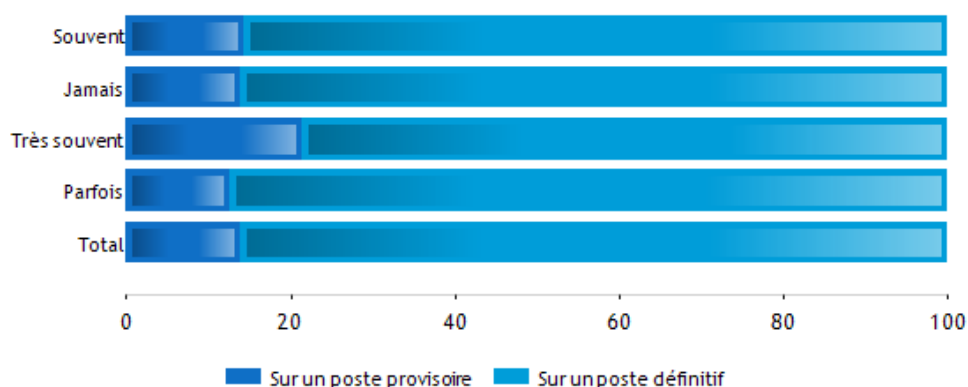
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1735 Non-réponse(s) : 23 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = 0,05 ; Khi2 = 8,00 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



De façon significative, les enseignants sur poste provisoire disent avoir très souvent recours à la privation de la récréation. Les enseignants en poste définitif disent de façon peu significative y avoir recours parfois.

**Croisement de la question "A l'arrêt de la séance en cours\_" avec la question "Etes vous"**

Etes vous → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	10	18,5%		44	81,5%		54	100%
Jamais	136	14,4%		810	85,6%		946	100%
Très souvent	1	14,3%		6	85,7%		7	100%
Parfois	90	12,7%		616	87,3%		706	100%
<b>Total</b>	<b>237</b>	<b>13,8%</b>		<b>1476</b>	<b>86,2%</b>		<b>1713</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1713 Non-réponse(s) : 45 Taux de réponse : 97,4%  
 p-value = 0,59 ; Khi2 = 1,93 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

Croisement de la question "A la privation d'une séance "plaisante"" avec la question "Etes vous"

Etes vous → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	3	4,2%	- S	68	95,8%	+ S	71	100%
Jamais	138	14,3%		825	85,7%		963	100%
Très souvent	1	8,3%		11	91,7%		12	100%
Parfois	94	13,9%		583	86,1%		677	100%
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>13,7%</b>		<b>1487</b>	<b>86,3%</b>		<b>1723</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1723 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 6,03 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation peu significative. De façon peu significative, les enseignants en poste définitif disent avoir souvent recours à la privation de la séance « plaisante » pour gérer les problèmes de discipline.

## Relation évaluation

Etes vous → Evaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓)	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	163	15,1%		913	84,9%		1076	100%
En fin d'apprentissage	218	14%		1335	86%		1553	100%
En fin de trimestre	94	12%	- S	689	88%	+ S	783	100%
En milieu d'apprentissage	138	16,5%	+ PS	697	83,5%	- PS	835	100%
<b>Total</b>	<b>239</b>	<b>13,7%</b>		<b>1502</b>	<b>86,3%</b>		<b>1741</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

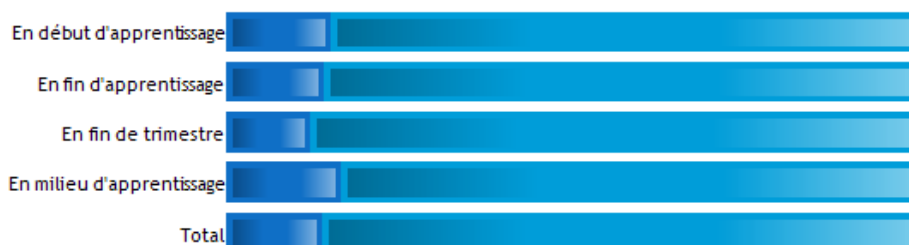
La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1741    Non-réponse(s) : 17    Taux de réponse : 99%**  
**p-value = 0,06 ; Khi2 = 7,34 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



## Relation présence d'élèves en grande réussite

Etes vous → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	124	12,4%	- PS	876	87,6%	+ PS	1000	100%
Non	108	15%	+ PS	610	85%	- PS	718	100%
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>13,5%</b>		<b>1486</b>	<b>86,5%</b>		<b>1718</b>	

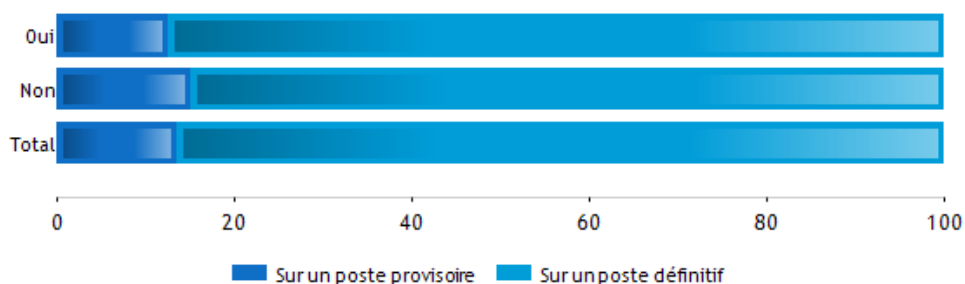
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1718 Non-réponse(s) : 40 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 2,50 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 0,11



Relation peu significative. De façon peu significative, les enseignants en poste définitive déclarent avoir des élèves en grande réussite dans leur classe.

Relation combien d'élèves en grande réussite

	Etes vous → Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,76 '3'	2,87 '3'	<b>2,86 '3'</b>
<b>Ecart-type</b>	1,67	1,8	<b>1,79</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 10	1 - 12	<b>1 - 12</b>
<b>Somme</b>	329	2373	<b>2702</b>
<b>Effectif</b>	119	827	<b>946</b>

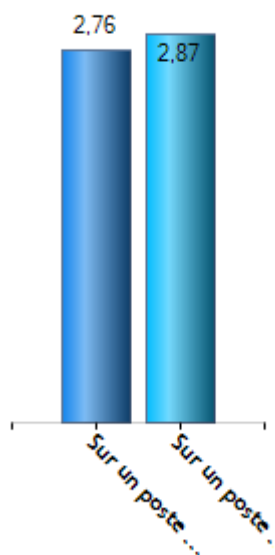
☐ Valeurs supplémentaires

	Etes vous → Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Etendue</b>	9	11	<b>11</b>
<b>Variance</b>	2,77	3,25	<b>3,19</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,6	0,63	<b>0,63</b>
<b>Concentration</b>	0,87	0,87	<b>0,87</b>
<b>Skewness</b>	0,3	0,23	<b>0,24</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,28	-2,48	<b>-2,46</b>
<b>Normalité</b>	0,23	0,21	<b>0,2</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 2 - 3	2 - 2 - 4	<b>2 - 2 - 4</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,46	2,5	<b>2,49</b>

Réponses effectives : 946    Non-réponse(s) : 812    Taux de réponse : 53,8%  
 p-value = 0,56 ; Fisher = 0,36 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Variance inter : 1,14  
 Variance intra : 3,19



Relation depuis que vous êtes dans cet établissement, avez-vous eu des élèves en grande réussite scolaire

Etes vous → Depuis que vous êtes dans cet établissem ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	110	8,9%	- TS	1131	91,1%	+ TS	1241	100%
Non	112	25,3%	+ TS	330	74,7%	- TS	442	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>13,2%</b>		<b>1461</b>	<b>86,8%</b>		<b>1683</b>	

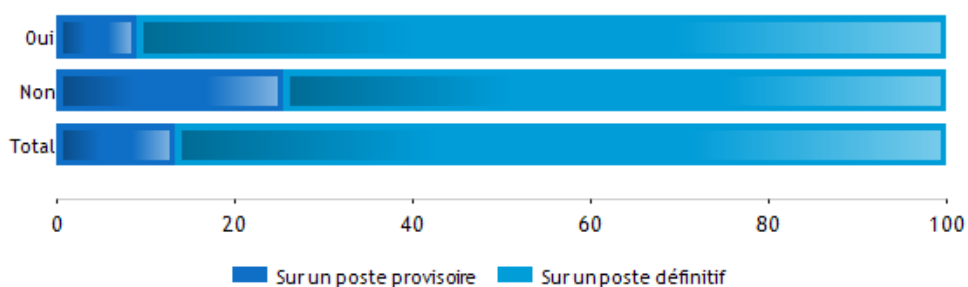
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 75 Taux de réponse : 95,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 77,26 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,21  
 Odds Ratio : 0,06



De façon très significative, les enseignants en poste définitif déclarent avoir eu des élèves en grande réussite depuis qu'ils sont dans cet établissement car majoritairement, les enseignants sur poste provisoire changent d'établissements tous les ans et ne restent pas longtemps en poste provisoire. Donc statistiquement, il est plus probable quand on reste longtemps sur une école d'avoir eu au moins un élève en grande réussite scolaire.



Relation combien d'années en moyenne par établissement

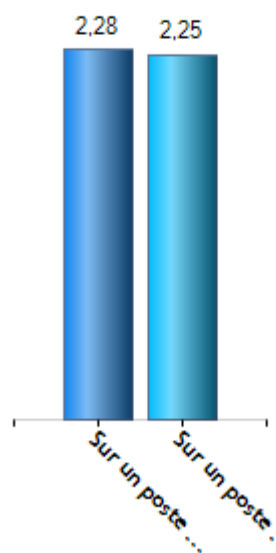
Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Si oui, combien en moyenne par années pa ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,28	2,25	<b>2,25</b>
<b>Ecart-type</b>	1,27	1,99	<b>1,95</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 7	1 - 17	<b>1 - 17</b>
<b>Somme</b>	198	2365	<b>2563</b>
<b>Effectif</b>	87	1052	<b>1139</b>

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
<b>Si oui, combien en moyenne par années pa ↓</b>			
<b>Etendue</b>	6	16	<b>16</b>
<b>Variance</b>	1,62	3,97	<b>3,79</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,56	0,89	<b>0,87</b>
<b>Concentration</b>	0,96	0,98	<b>0,92</b>
<b>Skewness</b>	0,57	0,42	<b>0,45</b>
<b>Kurtosis</b>	-1,28	-1,86	<b>-1,72</b>
<b>Normalité</b>	0,22	0,07	<b>0,07</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,04	1,78	<b>1,8</b>

Réponses effectives : 1139    Non-réponse(s) : 619    Taux de réponse : 64,8%  
 p-value = 3,10 ; Fisher = 0,02 (La relation n'est pas significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Variance inter : 0,06  
 Variance intra : 3,79



## Relation inclusion des élèves en classe supérieure

Etes vous → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	25	4,6%	- TS	515	95,4%	+ TS	540	100%
Non	82	12%	+ TS	599	88%	- TS	681	100%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>8,8%</b>		<b>1114</b>	<b>91,2%</b>		<b>1221</b>	

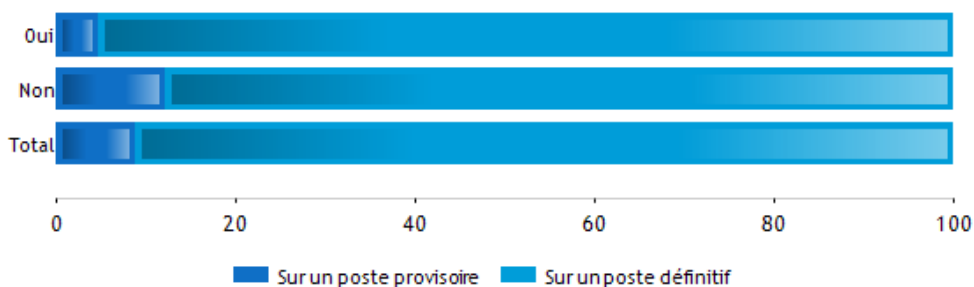
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221 Non-réponse(s) : 537 Taux de réponse : 69,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,69 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13  
 Odds Ratio : 0,2



De façon très significative, les enseignants sur poste définitif déclarent plus inclure les élèves en grande réussite scolaire.

## Relation plus d'exercices que les autres

Etes vous → Plus d'exercices que les autres ? ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	99	9,4%	+ PS	958	90,6%	- PS	1057	100%
Non	10	5,8%	- PS	162	94,2%	+ PS	172	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>8,9%</b>		<b>1120</b>	<b>91,1%</b>		<b>1229</b>	

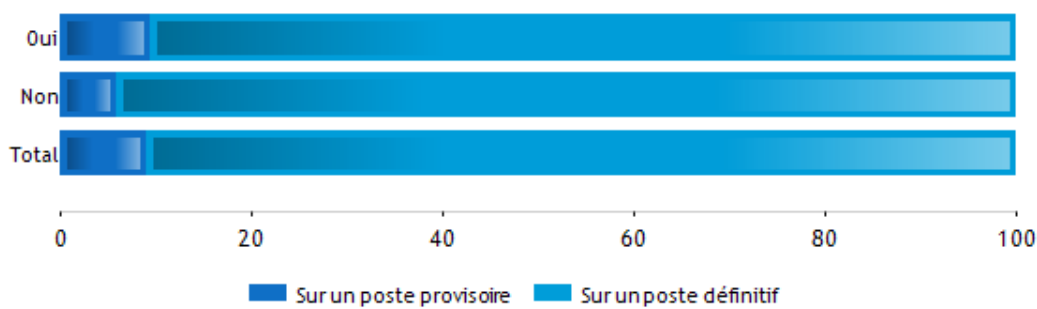
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229    Non-réponse(s) : 529    Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = 0,13 ; Khi2 = 2,31 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 0,03



## Relation peu significative

## Relation exercices plus compliqués

Etes vous → Des exercices plus compliqués ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	104	8,9%		1067	91,1%		1171	100%
Non	6	9,5%		57	90,5%		63	100%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>8,9%</b>		<b>1124</b>	<b>91,1%</b>		<b>1234</b>	

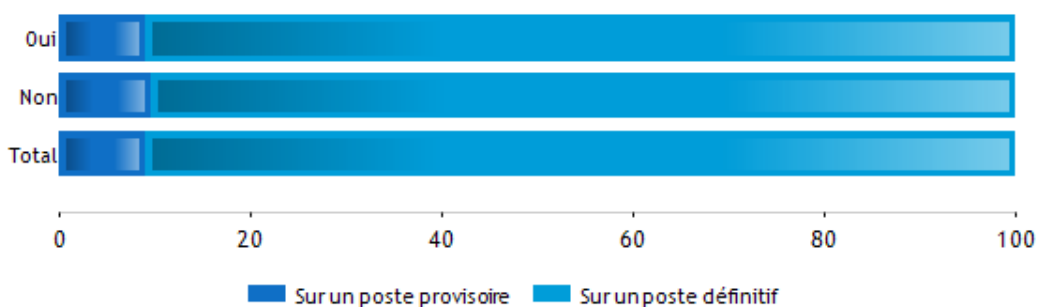
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1234 Non-réponse(s) : 524 Taux de réponse : 70,2%  
 p-value = 0,86 ; Khi2 = 0,03 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
 Odds Ratio : 0,01



Relation non significative

## Relation des exercices du niveau supérieur

Etes vous → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	54	6,9%	- TS	728	93,1%	+ TS	782	100%
Non	56	12,6%	+ TS	388	87,4%	- TS	444	100%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>9%</b>		<b>1116</b>	<b>91%</b>		<b>1226</b>	

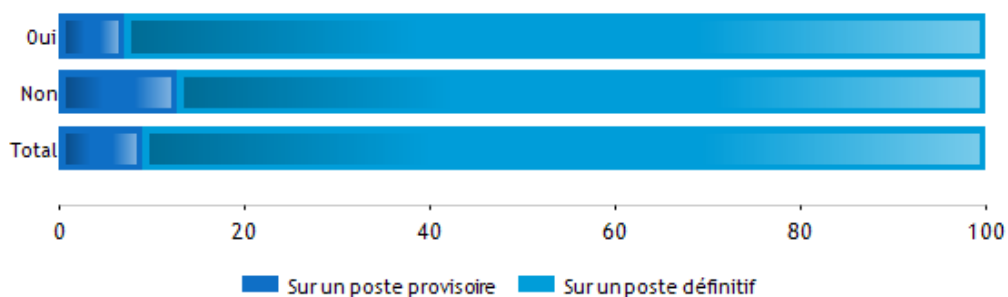
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1226 Non-réponse(s) : 532 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,29 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1  
 Odds Ratio : 0,09



De façon très significative, les enseignants sur poste définitif disent donner des exercices du niveau supérieur.

## Relation des devoirs supplémentaires à la maison

Etes vous → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	3	8,1%		34	91,9%		37	100%
Non	106	8,9%		1087	91,1%		1193	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>8,9%</b>		<b>1121</b>	<b>91,1%</b>		<b>1230</b>	

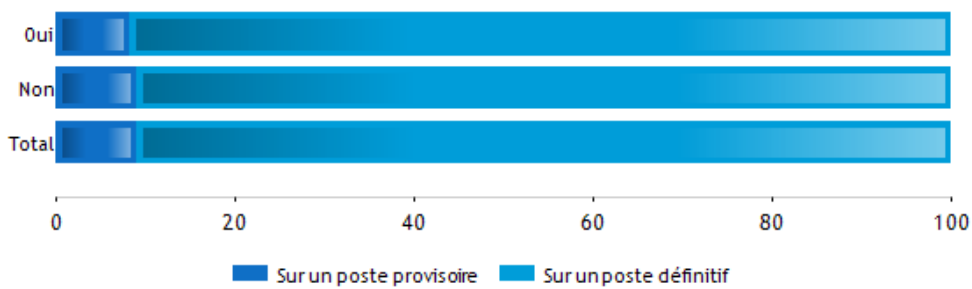
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1230 Non-réponse(s) : 528 Taux de réponse : 70%  
 p-value = 0,87 ; Khi2 = 0,03 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
 Odds Ratio : 5,07



Relation non significative

## Relation des activités complètement décrochées de la classe

Etes vous → Des activités complètement décrochées de ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	27	6,7%	- PS	375	93,3%	+ PS	402	100%
Non	82	9,9%	+ PS	744	90,1%	- PS	826	100%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>8,9%</b>		<b>1119</b>	<b>91,1%</b>		<b>1228</b>	

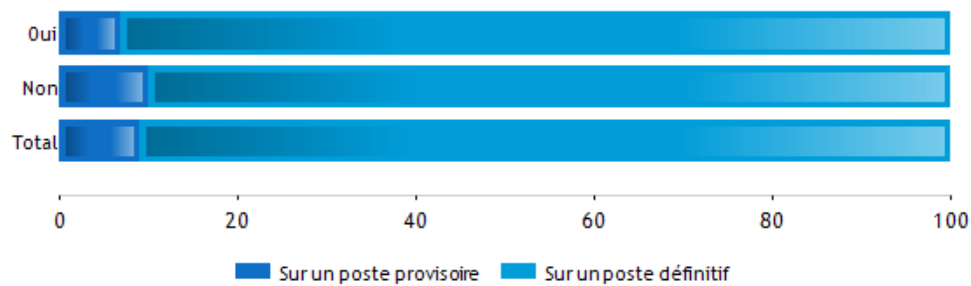
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1228 Non-réponse(s) : 530 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = 0,06 ; Khi2 = 3,45 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
 Odds Ratio : 0,32



Relation peu significative

## Relation activités plutôt ciblées sur le français et les mathématiques

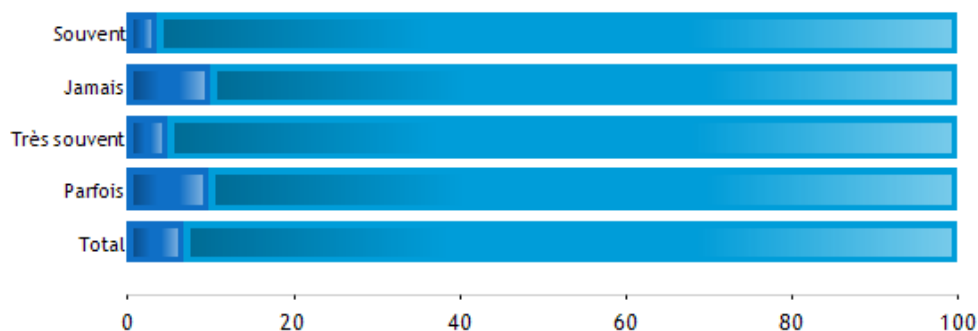
Etes vous → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	5	3,6%	- PS	132	96,4%	+ PS	137	100%
Jamais	1	10%		9	90%		10	100%
Très souvent	4	4,9%		77	95,1%		81	100%
Parfois	17	9,8%	+ S	156	90,2%	- S	173	100%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>6,7%</b>		<b>374</b>	<b>93,3%</b>		<b>401</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 401 Non-réponse(s) : 1357 Taux de réponse : 22,8%  
 p-value = 0,15 ; Khi2 = 5,30 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Relation non significative



## Relation ciblées sur la découverte du monde et l'ouverture sur le monde

Etes vous → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	13	9,5%	+ PS	124	90,5%	- PS	<b>137</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	3	6%		47	94%		<b>50</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	3	8,3%		33	91,7%		<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	8	4,5%	- PS	170	95,5%	+ PS	<b>178</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>6,7%</b>		<b>374</b>	<b>93,3%</b>		<b>401</b>	

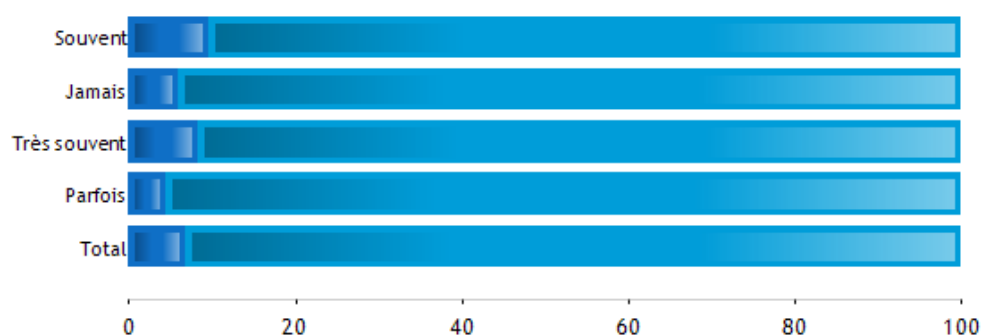
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 401 Non-réponse(s) : 1357 Taux de réponse : 22,8%  
 p-value = 0,35 ; Khi2 = 3,27 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Relation non significative

## Relation passage anticipé

Etes vous → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	142	13,8%		885	86,2%		1027	100%
Contre	70	13,6%		445	86,4%		515	100%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>13,7%</b>		<b>1330</b>	<b>86,3%</b>		<b>1542</b>	

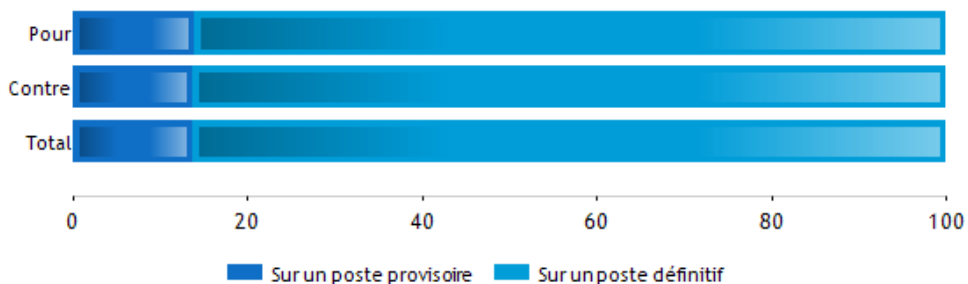
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1542 Non-réponse(s) : 216 Taux de réponse : 87,7%  
 p-value = 0,90 ; Khi2 = 0,02 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
 Odds Ratio : 0,08



## Relation non significative

## Relation réalisation passage anticipé

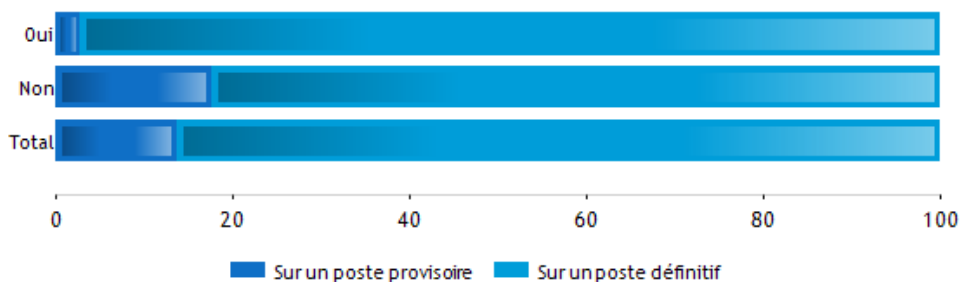
Etes vous → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	13	2,7%	- TS	<b>461</b>	<b>97,3%</b>	<b>+ TS</b>	<b>474</b>	<b>100%</b>
Non	<b>222</b>	<b>17,6%</b>	<b>+ TS</b>	1036	82,4%	- TS	<b>1258</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>13,6%</b>		<b>1497</b>	<b>86,4%</b>		<b>1732</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1732 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 65,22 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les enseignants sur poste provisoire disent ne pas avoir réalisé de passage anticipé.

## Relation moyenne d'élèves passés en anticipé

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓			
<b>Moyenne</b>	1,31	2,41	<b>2,38</b>
<b>Ecart-type</b>	0,85	3,03	<b>3</b>
<b>Médiane</b>	1	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 4	1 - 40	<b>1 - 40</b>
<b>Somme</b>	17	1095	<b>1112</b>
<b>Effectif</b>	13	455	<b>468</b>

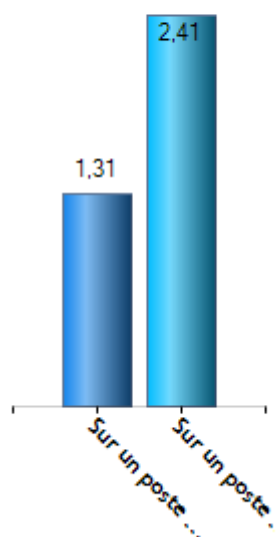
### Valeurs supplémentaires

Etes vous →	Sur un poste provisoire	Sur un poste définitif	Total
Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓			
<b>Etendue</b>	3	39	<b>39</b>
<b>Variance</b>	0,73	9,18	<b>8,98</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,65	1,26	<b>1,26</b>
<b>Concentration</b>	1	0,98	<b>0,94</b>
<b>Skewness</b>	3,85	0,25	<b>0,26</b>
<b>Kurtosis</b>	11,26	-2,15	<b>-2,09</b>
<b>Normalité</b>	0,15	0,03	<b>0,03</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 1 - 1	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1	1,87	<b>1,85</b>

Réponses effectives : 468    Non-réponse(s) : 1290    Taux de réponse : 26,6%  
 p-value = 0,13 ; Fisher = 1,71 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Variance inter : 15,26  
 Variance intra : 8,95



## Relation faire examiner les élèves en grande réussite par la psychologue scolaire

Etes vous → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	37	6,2%	- TS	564	93,8%	+ TS	601	100%
Non	73	11,6%	+ TS	559	88,4%	- TS	632	100%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>8,9%</b>		<b>1123</b>	<b>91,1%</b>		<b>1233</b>	

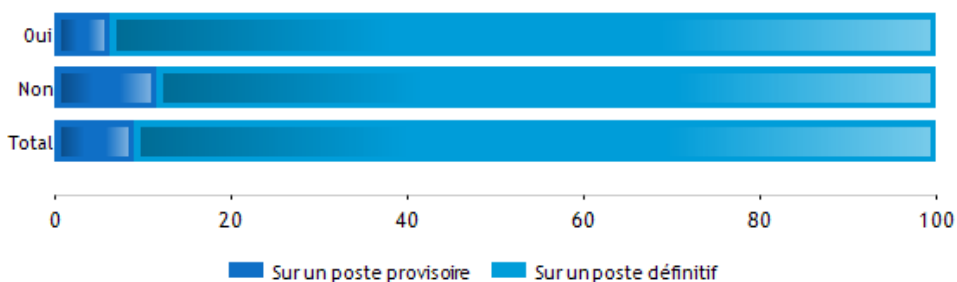
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1233 Non-réponse(s) : 525 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,03 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09  
 Odds Ratio : 0,17



Relation très significative. Les enseignants sur poste provisoire disent ne pas avoir fait examiner les élèves en grande réussite scolaire par la psychologue scolaire.

## Relation psychologue scolaire réalisant un test de QI

Etes vous → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	26	5,6%	- PS	436	94,4%	+ PS	462	100%
Non	11	9,7%	+ PS	102	90,3%	- PS	113	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>6,4%</b>		<b>538</b>	<b>93,6%</b>		<b>575</b>	

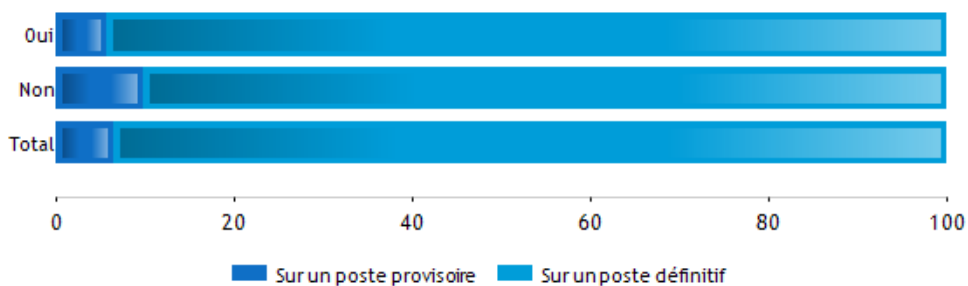
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 575    Non-réponse(s) : 1183    Taux de réponse : 32,7%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 2,54 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Odds Ratio : 0,04



## Relation aborder le sujet avec la famille

Etes vous → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	72	7,1%	- TS	946	92,9%	+ TS	1018	100%
Non	38	18,3%	+ TS	170	81,7%	- TS	208	100%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>9%</b>		<b>1116</b>	<b>91%</b>		<b>1226</b>	

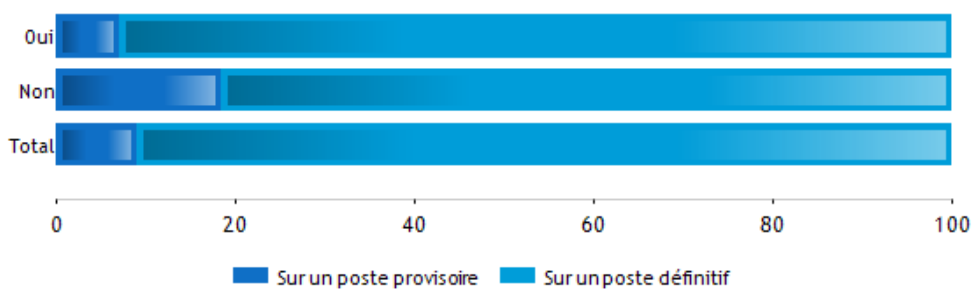
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1226 Non-réponse(s) : 532 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,51 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15  
 Odds Ratio : 0,03



# ANNEXE 14 : Analyse entre la fonction dans l'école des répondants et les autres variables

## Relation genre

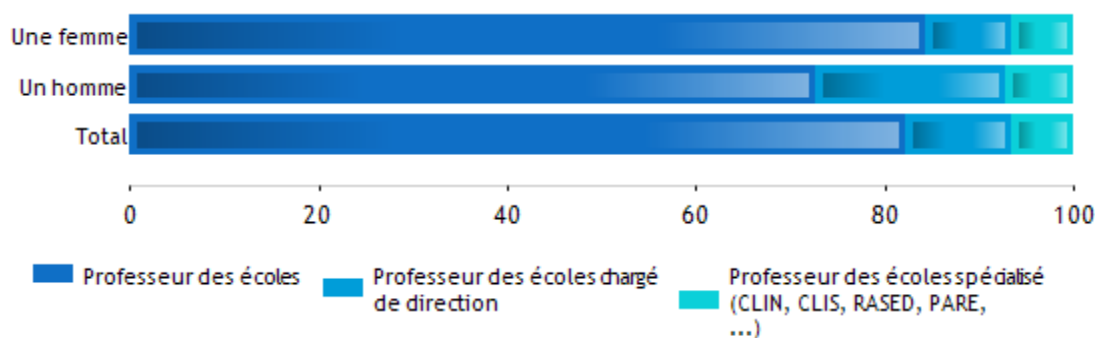
Etes-vous ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart
Une femme	1190	84,2%	+ TS	131	9,3%	- TS
Un homme	222	72,5%	- TS	62	20,3%	+ TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
93	6,6%		1414	100%
22	7,2%		306	100%
115	6,7%		1720	

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,38 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



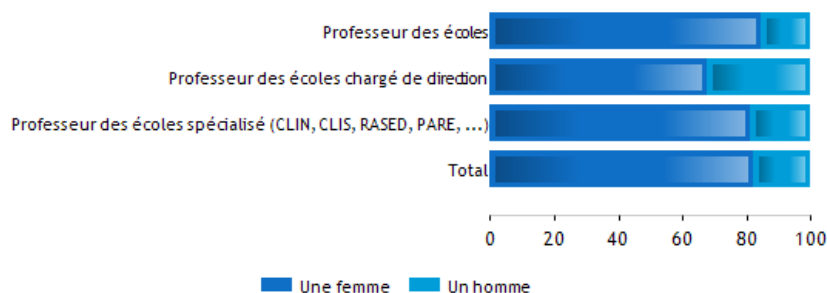
Etes-vous →	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Professeur des écoles	1190	84,3%	+ TS	222	15,7%	- TS	1412	100%
Professeur des écoles chargé de direction	131	67,9%	- TS	62	32,1%	+ TS	193	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	93	80,9%		22	19,1%		115	100%
Total	1414	82,2%		306	17,8%		1720	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,38 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires





De façon très significative, les hommes sont statistiquement plus sur les postes de direction.

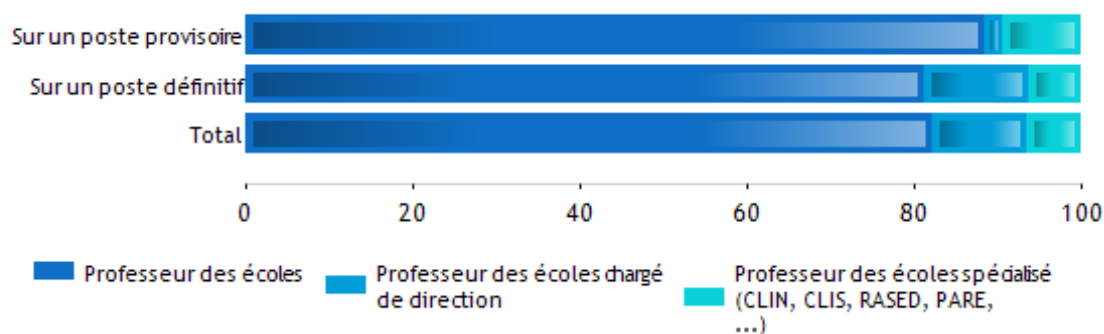
## Relation type de poste

	professeur des écoles			chargé de direction			spécialisé (CLIN, RASED, CLIS)		
provisoire	206	88,4%	+TS	5	2,1%	-TS	22	9,4%	+PS
définitif	1206	81,1%	-TS	188	12,6%	+TS	93	6,3%	-PS

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 24,15 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



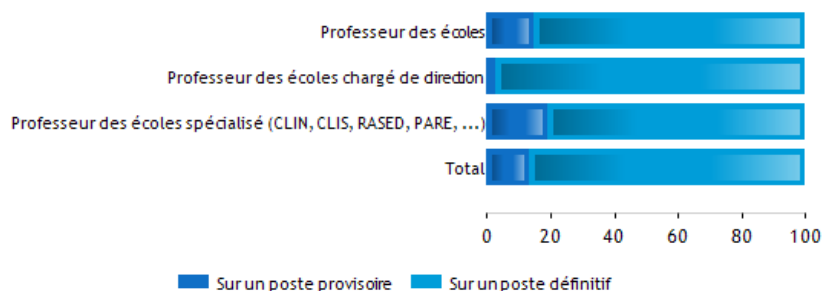
Etes vous → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
Professeur des écoles	206	14,6%	+ TS	1206	85,4%	- TS	1412	100%
Professeur des écoles chargé de direction	5	2,6%	- TS	188	97,4%	+ TS	193	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	22	19,1%	+ PS	93	80,9%	- PS	115	100%
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>13,5%</b>		<b>1487</b>	<b>86,5%</b>		<b>1720</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre d'observations en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 24,15 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les postes de direction sont statistiquement plus occupés par des enseignants en poste définitif.

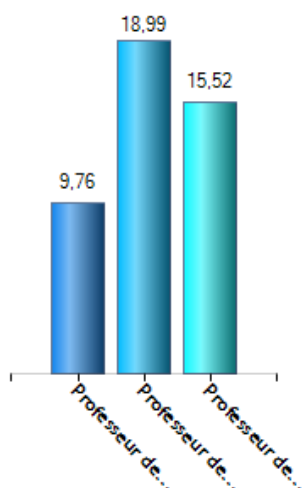
## Relation ancienneté dans la profession

	professeur des écoles	chargé de direction	enseignant spécialisé
moyenne	9,76	18,99	15,52
Ecart type	6,94	10,28	9,85
Médiane	8	18	13
Min-Max	1-40	2-41	1-36
Somme	13773	3666	1785
Effectif	1411	193	115
	professeur des écoles	chargé de direction	enseignant spécialisé
Etendue	39	39	35
Variance	48,18	105,66	97,11
Coefficient de variation	0,71	0,54	0,63
Concentration	0,87	0,85	0,84
Skewness	0	0	0
Kurtosis	-3	-3	-3
Normalité	0,26	0,66	0,6
Quartiles (25-75)	5-8-12	11-18-29	6,5-13-25
Moyenne corrigée (10-90)	8,63	18,9	14,81

Réponses effectives : 1719 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 145,01 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,26  
 Variance inter : 8397,54  
 Variance intra : 57,91



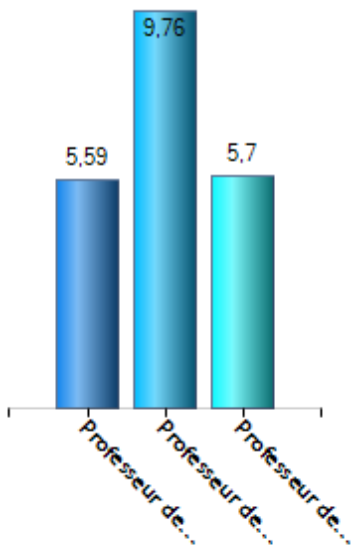
## Relation ancienneté dans l'école

Étude de cette question plus tard.

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Fisher = 49,75 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18  
Variance inter : 1486,35  
Variance intra : 29,88



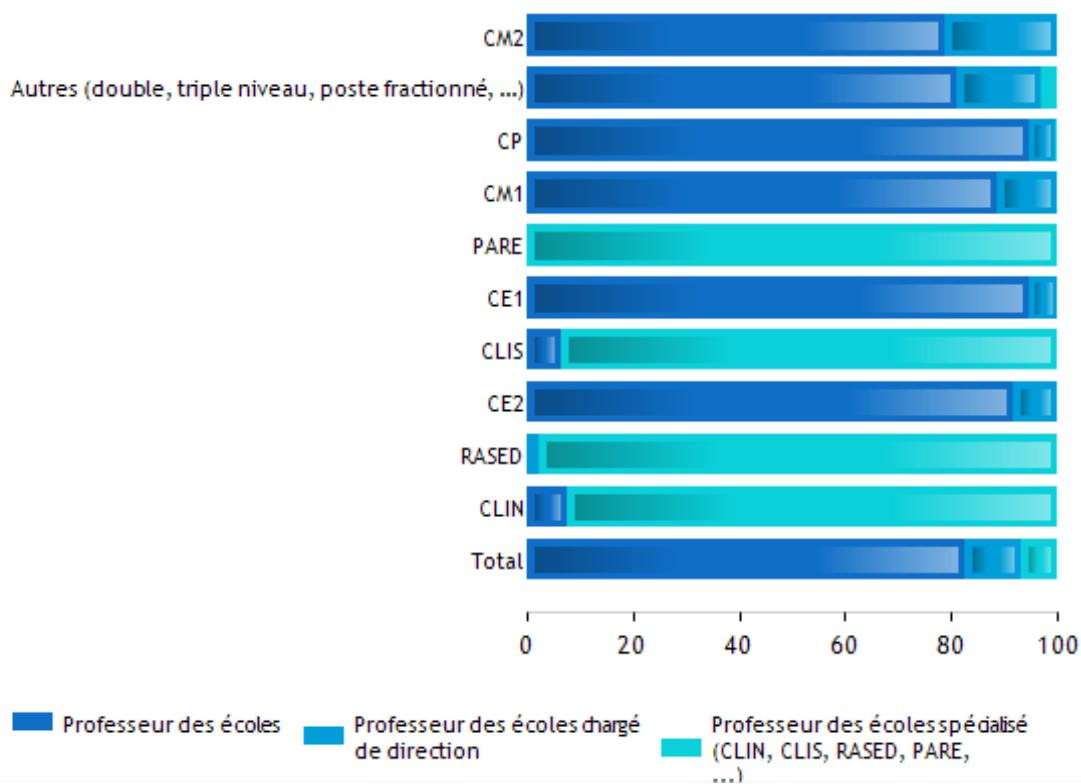
## Relation niveau de classe

Quelle est votre fonction au sein de l'école cette année quel est votre niveau de classe	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
CM2	205	78,8%	- PS	55	21,2%	+ TS	0	0%	- TS
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	289	81%		57	16%	+ TS	11	3,1%	- TS
CP	271	94,4%	+ TS	15	5,2%	- TS	1	0,3%	- TS
CM1	168	88,4%	+ S	22	11,6%		0	0%	- TS
PARE	0	0%	- TS	0	0%		3	100%	+ TS
CE1	260	94,5%	+ TS	15	5,5%	- TS	0	0%	- TS
CLIS	3	6,4%	- TS	0	0%	- S	44	93,6%	+ TS
CE2	206	91,6%	+ TS	19	8,4%		0	0%	- TS
RASED	0	0%	- TS	1	2,2%	- PS	44	97,8%	+ TS
CLIN	1	7,7%	- TS	0	0%		12	92,3%	+ TS

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 1500,86 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,66



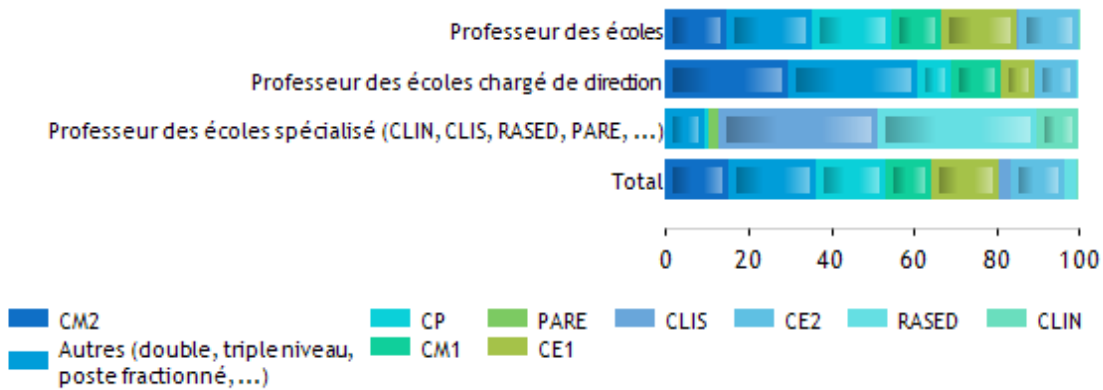
Cette année quel est votre niveau de classe	CM2			Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)			CP			CM1		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Professeur des écoles	205	14,6%	- PS	289	20,6%		271	19,3%	+ TS	168	12%	+ S
Professeur des écoles chargé de direction	55	29,9%	+ TS	57	31%	+ TS	15	8,2%	- TS	22	12%	
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	0	0%	- TS	11	9,6%	- TS	1	0,9%	- TS	0	0%	- TS

PARE			CE1			CLIS			CE2			RASED			CLIN			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%	- TS	260	18,5%	+ TS	3	0,2%	- TS	206	14,7%	+ TS	0	0%	- TS	1	0,1%	- TS	1403	100%	
0	0%		15	8,2%	- TS	0	0%	- S	19	10,3%		1	0,5%	- PS	0	0%		184	100%	
3	2,6%	+ TS	0	0%	- TS	44	38,3%	+ TS	0	0%	- TS	44	38,3%	+ TS	12	10,4%	+ TS	115	100%	

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 1500,86 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,66



Ce qui est intéressant à voir dans ces analyses c'est que de façon significative, les enseignants en poste de direction sont plus souvent sur des postes de CM2 ou des postes autres. Il faudra donc, après traitement de la case « autres », voir s'il y a une prédominance d'enseignants sur des CM1 CM2 (cycle 3) que sur les autres postes.

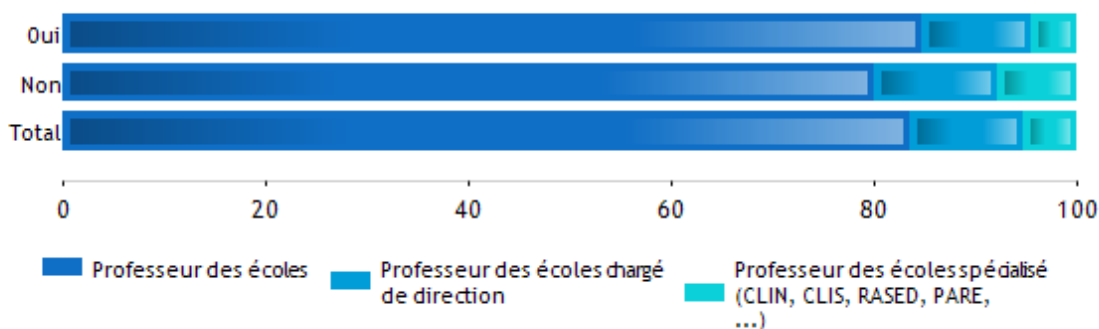
## Relation dispositif particulier

Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓ Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispositif ?	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	1069	84,6%	+ S	136	10,8%		59	4,7%	- S	1264	100%
Non	326	79,9%	- S	50	12,3%		32	7,8%	+ S	408	100%

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,2%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 7,14 ; ddl = 2,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispositif ? ↓ Quelle est votre fonction au sein de l'école	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	1069	76,6%	+ S	326	23,4%	- S	1395	100%
Professeur des écoles chargé de direction	136	73,1%		50	26,9%		186	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	59	64,8%	- S	32	35,2%	+ S	91	100%
Total	1264	75,6%		408	24,4%		1672	

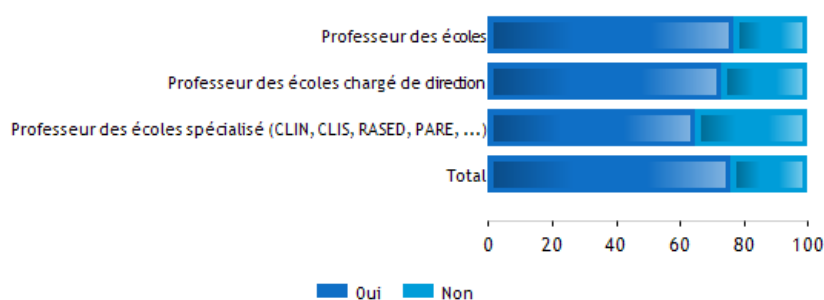
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,2%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 7,14 ; ddl = 2,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Cette relation est significative car statistiquement, les enseignants des écoles spécialisés disent ne pas bénéficier de dispositifs d'aide car en ce qui concerne la CLIN, le RASED ou le PARE, ce sont eux les dispositifs d'aide.

## Relation combien d'années sur ce niveau

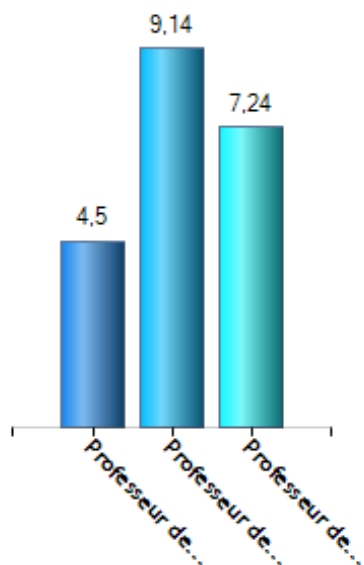
	Professeur des écoles	Chargé de direction	Enseignant spécialisé
Sur toute votre carrière, combien d'année			
Moyenne	4,5	9,14	7,24 5,17
Ecart-type	4,14	6,29	5,8 4,78
Médiane	3	8	6 4
Min - Max	0 - 35	0 - 35	0 - 26 0 - 35
Somme	6238	1582	796 8616
Effectif	1385	173	110 1668

Sur toute votre carrière, combien d'année			
Etendue	35	35	26 35
Variance	17,15	39,54	33,65 22,81
Coefficient de variation	0,92	0,69	0,8 0,92
Concentration	0,86	0,82	0,85 0,86
Skewness	0,03	0,01	0,01 0,02
Kurtosis	-2,96	-3	-3 -2,98
Normalité	0,12	0,34	0,38 0,16
Quartiles (25-75)	2 - 3 - 6	4 - 8 - 12	3 - 6 - 10 2 - 4 - 7
Moyenne corrigée (10-90)	3,71	8,4	5,83 4,04

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 52 Taux de réponse : 97%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 92,80 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22  
 Variance inter : 1908,43  
 Variance intra : 20,56





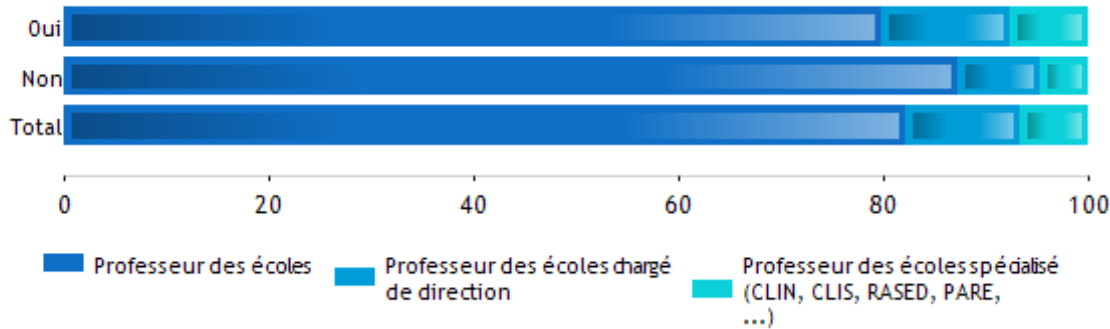
## Relation avez-vous des enfants

Avez-vous des enfants ? ↓	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	928	79,7%	- TS	147	12,6%	+ TS	89	7,6%	+ S	1164	100%
Non	482	87,2%	+ TS	45	8,1%	- TS	26	4,7%	- S	553	100%
Total	1410	82,1%		192	11,2%		115	6,7%		1717	

Réponses effectives : 1717 Non-réponse(s) : 3 Taux de réponse : 99,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 14,14 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



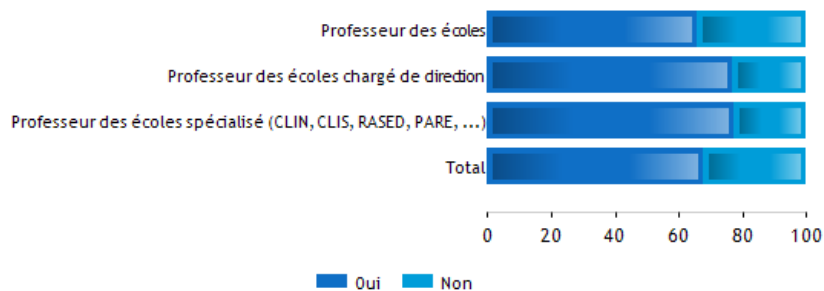
Avez-vous des enfants ? →	Oui			Non			Total	
Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	928	65,8%	- TS	482	34,2%	+ TS	1410	100%
Professeur des écoles chargé de direction	147	76,6%	+ TS	45	23,4%	- TS	192	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	89	77,4%	+ S	26	22,6%	- S	115	100%
Total	1164	67,8%		553	32,2%		1717	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1717 Non-réponse(s) : 3 Taux de réponse : 99,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 14,14 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les professeurs chargés de direction ont statistiquement plus d'enfants que les professeurs des écoles adjoints.

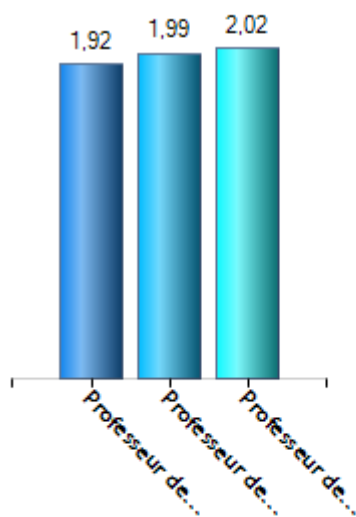
## Relation nombre d'enfants

Si oui, combien ? ↓			
Moyenne	1,92 '2'	1,99 '2'	2,02 '2' <b>1,94</b>
Ecart-type	0,79	0,73	0,79 <b>0,78</b>
Médiane	2	2	2 <b>2</b>
Min - Max	1 - 6	1 - 4	1 - 4 <b>1 - 6</b>
Somme	1744	289	176 <b>2209</b>
Effectif	906	145	87 <b>1138</b>

Si oui, combien ? ↓			
Etendue	5	3	3 <b>5</b>
Variance	0,62	0,53	0,63 <b>0,61</b>
Coefficient de variation	0,41	0,37	0,39 <b>0,4</b>
Concentration	0,89	0,88	0,88 <b>0,89</b>
Skewness	1,37	0,84	0,76 <b>1,27</b>
Kurtosis	6,63	6,58	3,55 <b>6,44</b>
Normalité	0,22	0,32	0,35 <b>0,22</b>
Quartiles (25-75)	1 - 2 - 2	2 - 2 - 2	1 - 2 - 2,5 <b>1 - 2</b>
Moyenne corrigée (10-90)	1,86	1,95	1,95 <b>1,88</b>

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
 p-value = 0,37 ; Fisher = 1,00 (La relation n'est pas significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Relation non significative

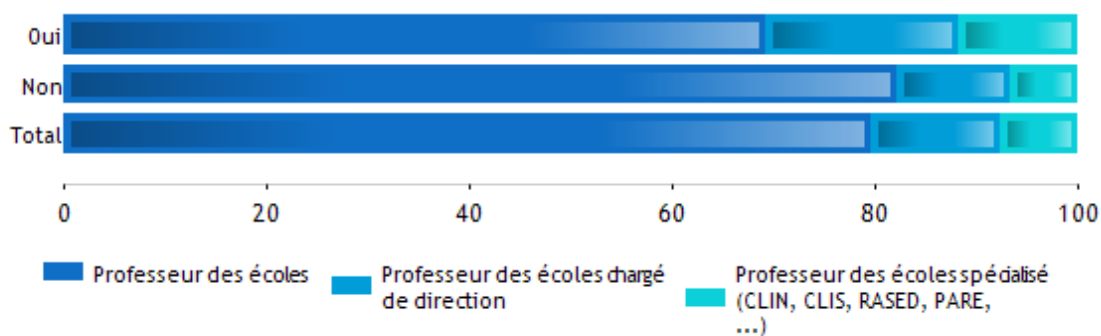
## Relation proposition passage anticipé

Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Est ce que le corps enseignant vous a déjà proposé ?	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	157	69,2%	- TS	43	18,9%	+ TS	27	11,9%	+ TS	227	100%
Non	764	82,2%	+ TS	104	11,2%	- TS	62	6,7%	- TS	930	100%

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 19,00 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Est ce que le corps enseignant vous a déjà proposé ? Quelle est votre fonction au sein de l'école ?	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	157	17%	- TS	764	83%	+ TS	921	100%
Professeur des écoles chargé de direction	43	29,3%	+ TS	104	70,7%	- TS	147	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	27	30,3%	+ TS	62	69,7%	- TS	89	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

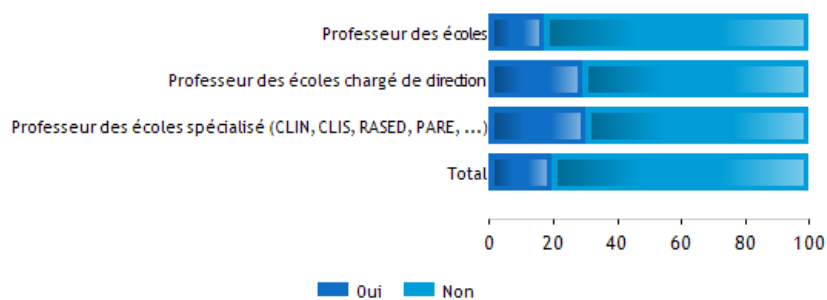
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 19,00 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



De façon significative, les enseignants chargés de direction et professeurs spécialisés ont statistiquement plus souvent des enfants à qui on propose un passage anticipé.

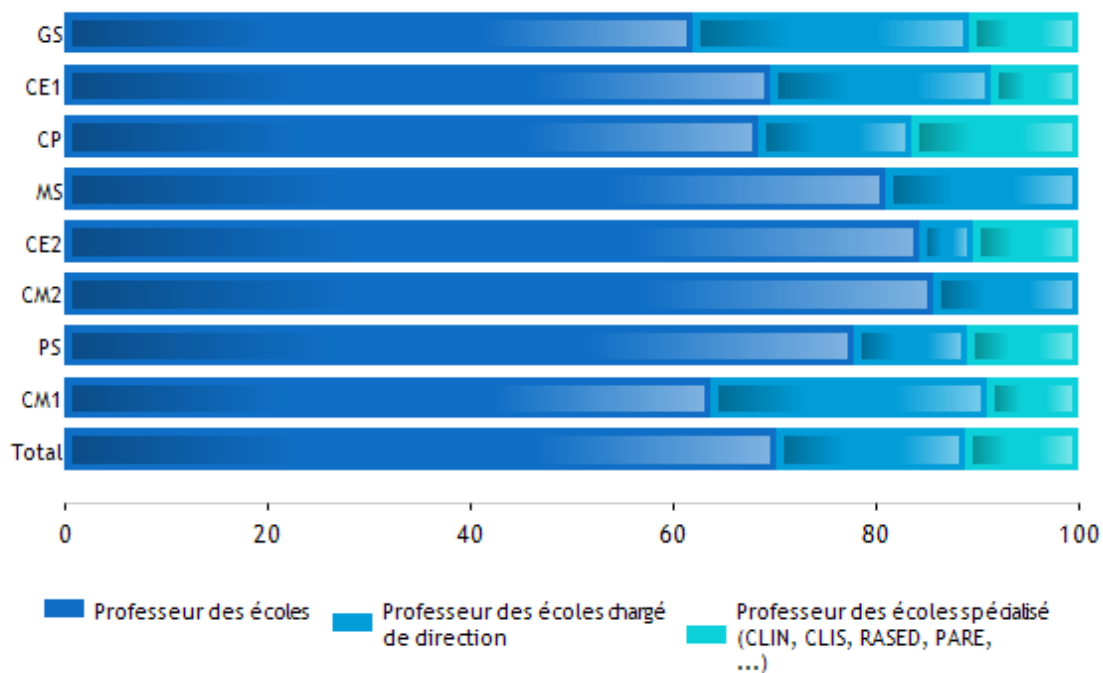
## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

Quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire ↓											
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
GS	34	61,8%	- PS	15	27,3%	+ PS	6	10,9%		55	100%
CE1	16	69,6%		5	21,7%		2	8,7%		23	100%
CP	54	68,4%		12	15,2%		13	16,5%	+ PS	79	100%
MS	17	81%		4	19%		0	0%	- PS	21	100%
CE2	16	84,2%	- PS	1	5,3%		2	10,5%		19	100%
CM2	6	85,7%		1	14,3%		0	0%		7	100%
PS	7	77,8%		1	11,1%		1	11,1%		9	100%
CM1	7	63,6%		3	27,3%		1	9,1%		11	100%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>70,1%</b>		<b>42</b>	<b>18,8%</b>		<b>25</b>	<b>11,2%</b>		<b>224</b>	

Réponses effectives : 224    Non-réponse(s) : 1496    Taux de réponse : 13%  
 p-value = 0,56 ; Khi2 = 12,54 ; ddl = 14,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



Relation non significative

## Relation accord

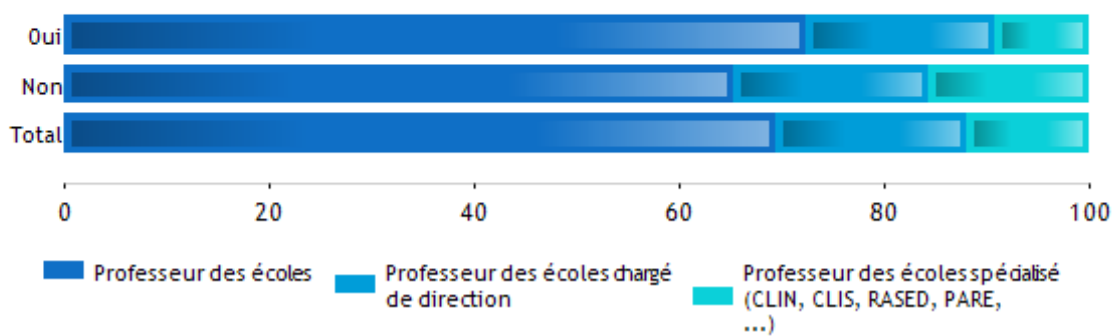
Quelle est votre fonction au sein de l'é → Avez-vous accepté ? ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	94	72,3%		24	18,5%	
Non	62	65,3%		18	18,9%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
12	9,2%	- PS		130	100%
15	15,8%	+ PS		95	100%

Réponses effectives : 225      Non-réponse(s) : 1495      Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,31 ; Khi2 = 2,37 ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### ☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Relation non significative

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

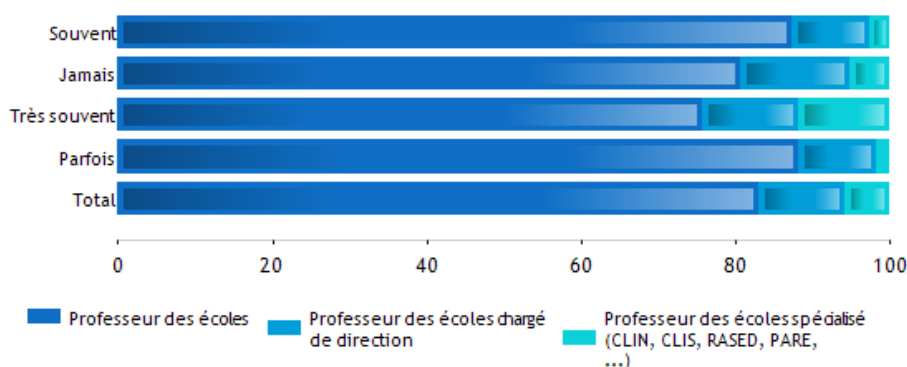
Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	<b>479</b>	<b>87,2%</b>	<b>+ TS</b>	56	10,2%	
<b>Jamais</b>	46	80,7%		8	14%	
<b>Très souvent</b>	472	75,8%	- TS	77	12,4%	
<b>Parfois</b>	<b>406</b>	<b>88,1%</b>	<b>+ TS</b>	47	10,2%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
14	2,6%	- TS	<b>549 100%</b>
3	5,3%		<b>57 100%</b>
<b>74</b>	<b>11,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>623 100%</b>
8	1,7%	- TS	<b>461 100%</b>

Réponses effectives : 1690 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 70,86 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



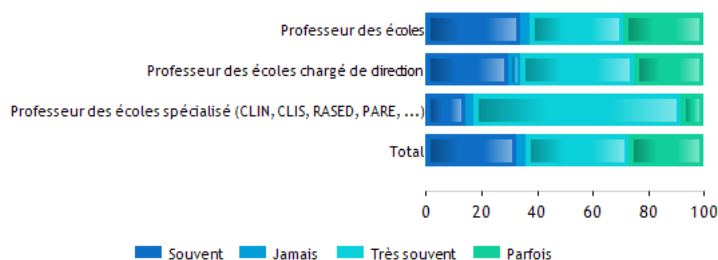
Faire des groupes de niveaux → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	<b>479</b>	<b>34,1%</b>	<b>+ TS</b>	46	3,3%		472	33,6%	- TS	<b>406</b>	<b>28,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1403</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	56	29,8%		8	4,3%		77	41%		47	25%		<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	14	14,1%	- TS	3	3%		<b>74</b>	<b>74,7%</b>	<b>+ TS</b>	8	8,1%	- TS	<b>99</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>32,5%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>623</b>	<b>36,9%</b>		<b>461</b>	<b>27,3%</b>		<b>1690</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1690 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 70,86 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles adjoints disent faire parfois voire souvent des groupes de niveaux alors que les professeurs des écoles spécialisés disent le faire très souvent.

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

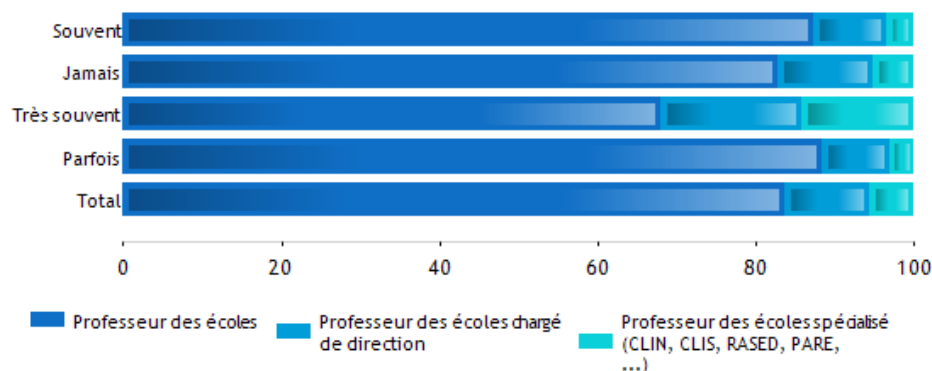
Quelle est votre fonction au sein de l'école Adapter la progression sur le rythme de ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	<b>442</b>	<b>87,4%</b>	<b>+ TS</b>	46	9,1%	- PS
<b>Jamais</b>	144	82,8%		21	12,1%	
<b>Très souvent</b>	211	67,8%	- TS	<b>56</b>	<b>18%</b>	<b>+ TS</b>
<b>Parfois</b>	<b>571</b>	<b>88,3%</b>	<b>+ TS</b>	56	8,7%	- S

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
18	3,6%	- S		<b>506</b>	<b>100%</b>
9	5,2%			<b>174</b>	<b>100%</b>
<b>44</b>	<b>14,1%</b>	<b>+ TS</b>		<b>311</b>	<b>100%</b>
20	3,1%	- TS		<b>647</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1638 Non-réponse(s) : 82 Taux de réponse : 95,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 82,96 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



Adapter la progression sur le rythme de Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	<b>442</b>	<b>32,3%</b>	<b>+ TS</b>	144	10,5%		211	15,4%	- TS	<b>571</b>	<b>41,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1368</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	46	25,7%	- PS	21	11,7%		<b>56</b>	<b>31,3%</b>	<b>+ TS</b>	56	31,3%	- S	<b>179</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	18	19,8%	- S	9	9,9%		<b>44</b>	<b>48,4%</b>	<b>+ TS</b>	20	22%	- TS	<b>91</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>506</b>	<b>30,9%</b>		<b>174</b>	<b>10,6%</b>		<b>311</b>	<b>19%</b>		<b>647</b>	<b>39,5%</b>		<b>1638</b>	

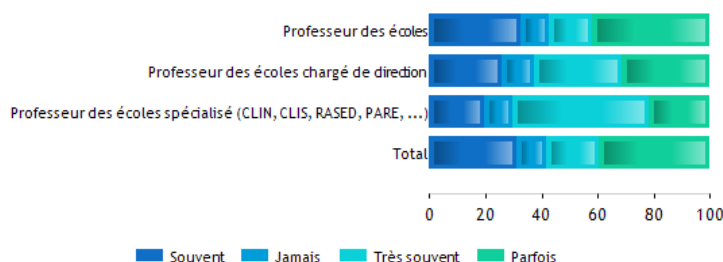
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1638 Non-réponse(s) : 82 Taux de réponse : 95,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 82,96 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16





De façon très significative, les professeurs des écoles disent parfois voire souvent adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent alors que les professeurs des écoles chargés de direction et spécialisés disent le faire très souvent.

Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

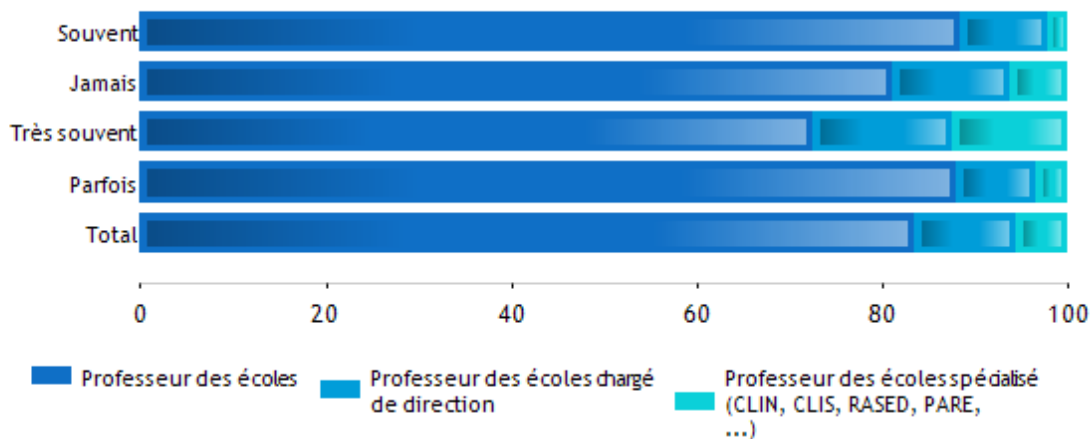
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	<b>536</b>	<b>88,3%</b>	<b>+ TS</b>	57	9,4%	- PS
<b>Jamais</b>	115	81%		18	12,7%	
<b>Très souvent</b>	324	72,5%	- TS	<b>67</b>	<b>15%</b>	<b>+ TS</b>
<b>Parfois</b>	<b>410</b>	<b>88%</b>	<b>+ TS</b>	40	8,6%	- PS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
	14	2,3%	- TS	<b>607</b>	<b>100%</b>
	9	6,3%		<b>142</b>	<b>100%</b>
	<b>56</b>	<b>12,5%</b>	<b>+ TS</b>	<b>447</b>	<b>100%</b>
	16	3,4%	- S	<b>466</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1662 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 73,17 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



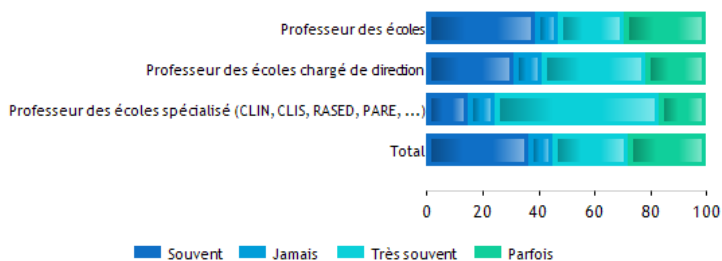
Adapter la progression sur le rythme d_1 → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	536	38,7%	+ TS	115	8,3%		324	23,4%	- TS	410	29,6%	+ TS	1385	100%
Professeur des écoles chargé de direction	57	31,3%	- PS	18	9,9%		67	36,8%	+ TS	40	22%	- PS	182	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	14	14,7%	- TS	9	9,5%		56	58,9%	+ TS	16	16,8%	- S	95	100%
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>36,5%</b>		<b>142</b>	<b>8,5%</b>		<b>447</b>	<b>26,9%</b>		<b>466</b>	<b>28%</b>		<b>1662</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1662 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 73,17 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles disent parfois voire souvent adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent alors que les professeurs des écoles chargés de direction et spécialisés disent le faire très souvent.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

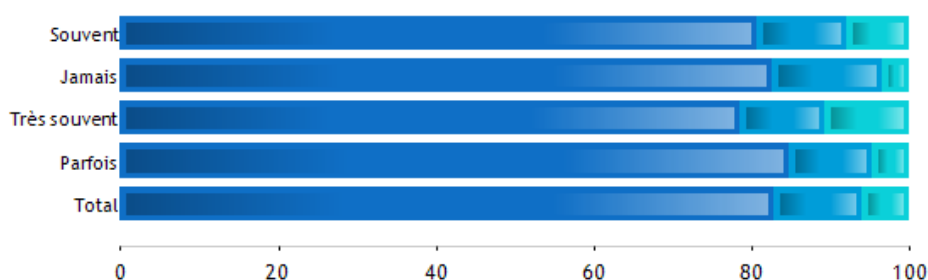
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Revoir à la baisse des objectifs de la séance	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	338	80,7%		47	11,2%	
<b>Jamais</b>	212	82,5%		36	14%	+ PS
<b>Très souvent</b>	124	78,5%	- PS	17	10,8%	
<b>Parfois</b>	722	84,7%	+ S	89	10,4%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
34	8,1%	+ S		419	100%
9	3,5%	- PS		257	100%
17	10,8%	+ TS		158	100%
41	4,8%	- S		852	100%

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,03 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



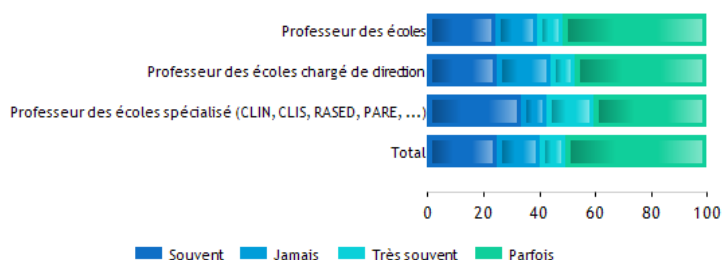
Revoir à la baisse des objectifs de la séance Quelle est votre fonction au sein de l'école ?	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	338	24,2%		212	15,2%		124	8,9%	- PS	722	51,7%	+ S	1396	100%
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	47	24,9%		36	19%	+ PS	17	9%		89	47,1%		189	100%
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	34	33,7%	+ S	9	8,9%	- PS	17	16,8%	+ TS	41	40,6%	- S	101	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>24,9%</b>		<b>257</b>	<b>15,2%</b>		<b>158</b>	<b>9,4%</b>		<b>852</b>	<b>50,5%</b>		<b>1686</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,03 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles disent parfois revoir à la baisse les objectifs des séances alors que les professeurs des écoles spécialisés disent le faire souvent voire très souvent.

Relation ne pas finir la séance prévue

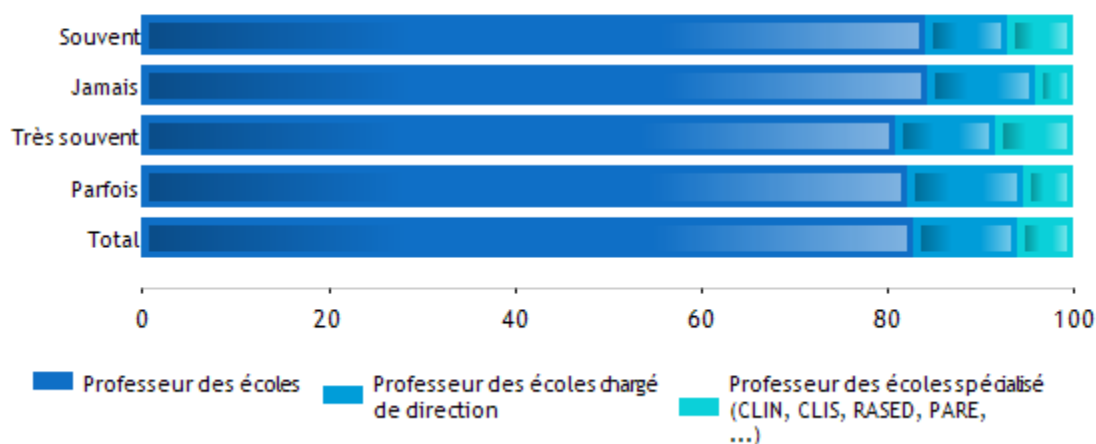
Quelle est votre fonction au sein de l'é → Ne pas finir la séance prévue ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	384	84%		40	8,8%	- PS
Jamais	181	84,2%		25	11,6%	
Très souvent	143	80,8%		19	10,7%	
Parfois	686	82,1%		104	12,4%	+ PS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
33	7,2%		457	100%
9	4,2%		215	100%
15	8,5%		177	100%
46	5,5%		836	100%

Réponses effectives : 1685 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,22 ; Khi2 = 8,30 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

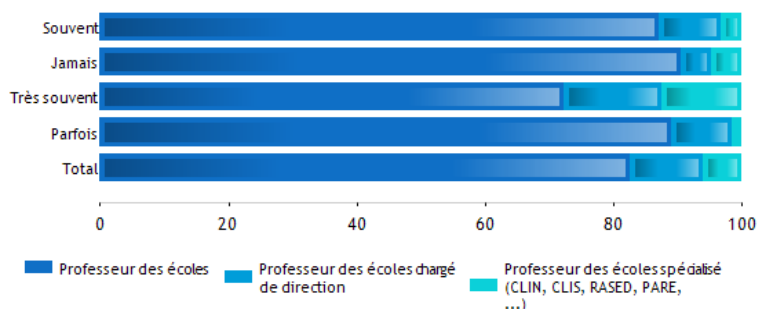
Quelle est votre fonction au sein de l'école →	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Avoir des objectifs différents pour les</b> ↓						
<b>Souvent</b>	602	87%	+ TS	67	9,7%	- PS
<b>Jamais</b>	57	90,5%	+ PS	3	4,8%	- PS
<b>Très souvent</b>	407	72,3%	- TS	85	15,1%	+ TS
<b>Parfois</b>	328	88,9%	+ TS	35	9,5%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
23	3,3%	- TS		692	100%
3	4,8%			63	100%
71	12,6%	+ TS		563	100%
6	1,6%	- TS		369	100%

Réponses effectives : 1687 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 83,49 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



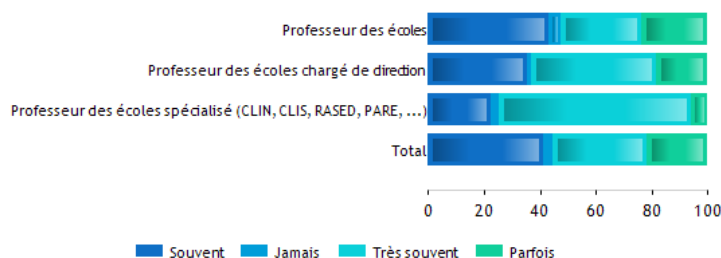
Quelle est votre fonction au sein de l'école →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	602	43,2%	+ TS	57	4,1%	+ PS	407	29,2%	- TS	328	23,5%	+ TS	1394	100%
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	67	35,3%	- PS	3	1,6%	- PS	85	44,7%	+ TS	35	18,4%		190	100%
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	23	22,3%	- TS	3	2,9%		71	68,9%	+ TS	6	5,8%	- TS	103	100%
<b>Total</b>	692	41%		63	3,7%		563	33,4%		369	21,9%		1687	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1687 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 83,49 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles disent avoir parfois voire souvent des objectifs différents pour des élèves d'une même classe alors que les professeurs des écoles chargés de direction et spécialisés disent le faire très souvent. C'est la troisième fois que l'on a ce type de répartition des pratiques en fonction de la fonction occupée dans l'école.

## Relation ne pas faire une séance

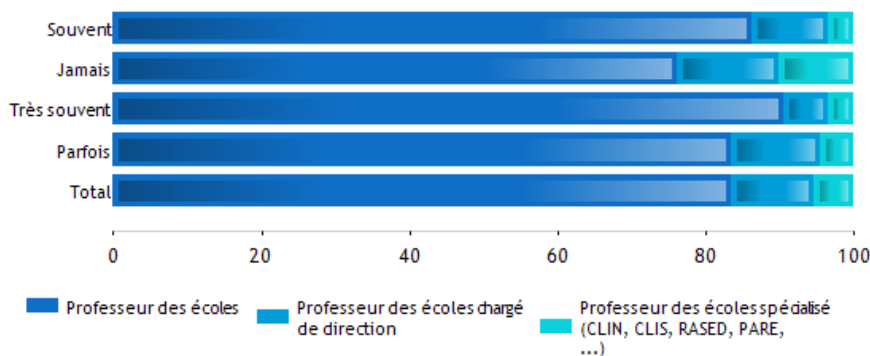
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Ne pas faire une séance (art visuel, sci)	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	339	86,3%	+ PS	40	10,2%	
<b>Jamais</b>	263	76%	- TS	48	13,9%	+ PS
<b>Très souvent</b>	<b>183</b>	<b>90,6%</b>	<b>+ TS</b>	12	5,9%	- S
<b>Parfois</b>	614	83,3%		89	12,1%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
14	3,6%	- PS		393	100%
<b>35</b>	<b>10,1%</b>	<b>+ TS</b>		<b>346</b>	<b>100%</b>
7	3,5%			202	100%
34	4,6%			737	100%

Réponses effectives : 1678 Non-réponse(s) : 42 Taux de réponse : 97,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,00 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



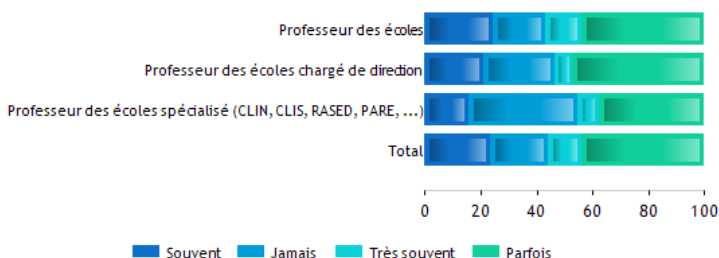
Ne pas faire une séance (art visuel, sci) Quelle est votre fonction au sein de l'école ?	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	339	24,2%	+ PS	263	18,8%	- TS	<b>183</b>	<b>13,1%</b>	<b>+ TS</b>	614	43,9%		<b>1399</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	40	21,2%		48	25,4%	+ PS	12	6,3%	- S	89	47,1%		<b>189</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	14	15,6%	- PS	35	38,9%	+ TS	7	7,8%		34	37,8%		<b>90</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>23,4%</b>		<b>346</b>	<b>20,6%</b>		<b>202</b>	<b>12%</b>		<b>737</b>	<b>43,9%</b>		<b>1678</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1678 Non-réponse(s) : 42 Taux de réponse : 97,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,00 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les enseignants disent très souvent ne pas faire une séance (art visuel, sciences) au profit des mathématiques et du français alors que les enseignants spécialisés disent ne jamais le faire.

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

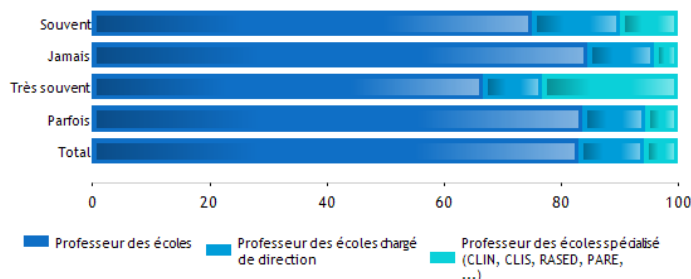
Quelle est votre fonction au sein de l'é → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	90	75%	- S	18	15%	
<b>Jamais</b>	388	84,5%		52	11,3%	
<b>Très souvent</b>	20	66,7%	- S	3	10%	
<b>Parfois</b>	907	83,6%		116	10,7%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
12	10%	+ S		120	100%
19	4,1%	- PS		459	100%
7	23,3%	+ TS		30	100%
62	5,7%			1085	100%

Réponses effectives : 1694 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 25,25 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



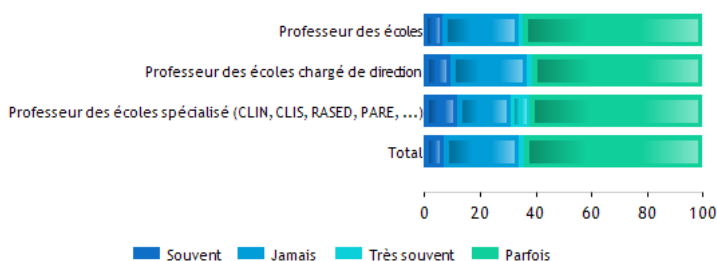
Arrêter une séance en cours face à l'inc → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	90	6,4%	- S	388	27,6%		20	1,4%	- S	907	64,6%		1405	100%
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	18	9,5%		52	27,5%		3	1,6%		116	61,4%		189	100%
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	12	12%	+ S	19	19%	- PS	7	7%	+ TS	62	62%		100	100%
<b>Total</b>	120	7,1%		459	27,1%		30	1,8%		1085	64%		1694	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1694 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 25,25 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires



De façon significative, les enseignants spécialisés disent arrêter souvent voire très souvent une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité des élèves. On peut rapprocher cela avec le fait que les enseignants spécialisés sont au contact de façon générale avec une population très en difficulté qui les confronte régulièrement à ce type de situation.



## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

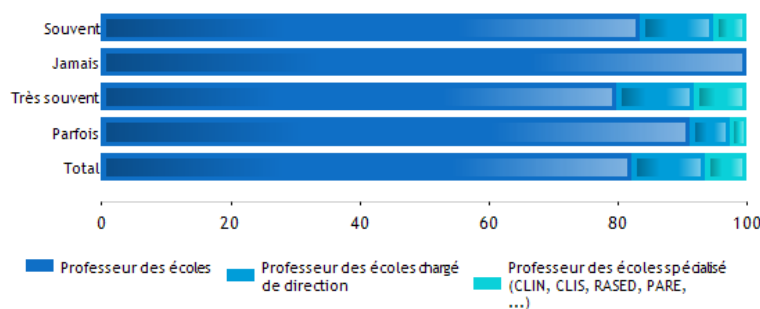
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Au dialogue ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	555	83,5%		75	11,3%	
<b>Jamais</b>	5	100%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	706	79,7%	- TS	108	12,2%	
<b>Parfois</b>	135	91,2%	+ TS	9	6,1%	- S

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
35	5,3%	- PS		665	100%
0	0%			5	100%
72	8,1%	+ TS		886	100%
4	2,7%	- S		148	100%

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 15,99 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

#### ⊗ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



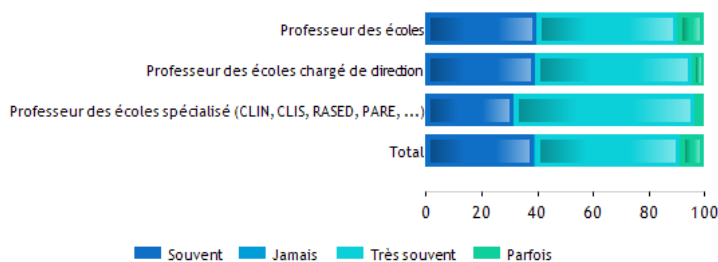
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Au dialogue ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	555	39,6%		5	0,4%		706	50,4%	- TS	135	9,6%	+ TS	1401	100%
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	75	39,1%		0	0%		108	56,2%		9	4,7%	- S	192	100%
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	35	31,5%	- PS	0	0%		72	64,9%	+ TS	4	3,6%	- S	111	100%
<b>Total</b>	665	39%		5	0,3%		886	52%		148	8,7%		1704	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 15,99 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

#### ⊗ Valeurs supplémentaires



De façon significative, les professeurs des écoles disent avoir recours parfois au dialogue alors que les professeurs des écoles spécialisés disent y avoir recours très souvent.

## A la récompense positive

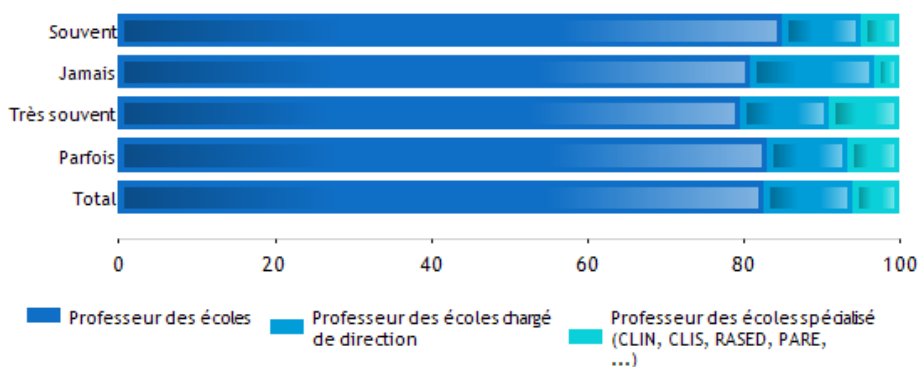
Quelle est votre fonction au sein de l'é → A la récompense positive en cas de chang ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	459	84,8%	+ PS	55	10,2%	
<b>Jamais</b>	219	80,8%		<b>43</b>	<b>15,9%</b>	+ S
<b>Très souvent</b>	227	79,6%	- PS	32	11,2%	
<b>Parfois</b>	485	82,9%		61	10,4%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
27	5%		<b>541</b>	<b>100%</b>
9	3,3%	- S	<b>271</b>	<b>100%</b>
<b>26</b>	<b>9,1%</b>	+ S	<b>285</b>	<b>100%</b>
39	6,7%		<b>585</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,01 ; Khi2 = 15,94 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



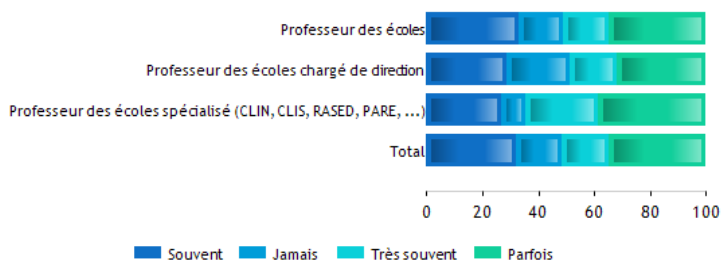
A la récompense positive en cas de chang → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	459	33%	+ PS	219	15,8%		227	16,3%	- PS	485	34,9%		<b>1390</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	55	28,8%		43	22,5%	+ S	32	16,8%		61	31,9%		<b>191</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	27	26,7%		9	8,9%	- S	26	25,7%	+ S	39	38,6%		<b>101</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>32,2%</b>		<b>271</b>	<b>16,1%</b>		<b>285</b>	<b>16,9%</b>		<b>585</b>	<b>34,8%</b>		<b>1682</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,01 ; Khi2 = 15,94 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les enseignants spécialisés disent avoir recours très souvent à la récompense positive alors qu'une partie significative des enseignants adjoints disent ne jamais avoir recours à la récompense positive.

A la menace

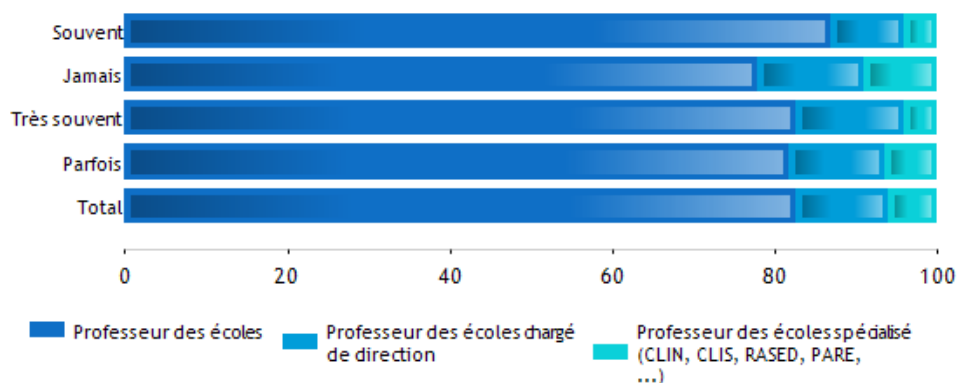
Quelle est votre fonction au sein de l'é A la menace ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	393	86,8%	+ TS	41	9,1%	- PS
<b>Jamais</b>	189	77,8%	- S	32	13,2%	
<b>Très souvent</b>	81	82,7%		13	13,3%	
<b>Parfois</b>	727	81,8%		105	11,8%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
19	4,2%	- PS		453	100%
22	9,1%	+ S		243	100%
4	4,1%			98	100%
57	6,4%			889	100%

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 37 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,06 ; Khi2 = 12,01 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



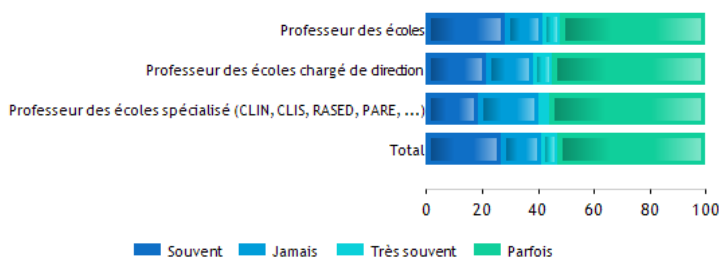
Quelle est votre fonction au sein de l'é A la menace ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	393	28,3%	+ TS	189	13,6%	- S	81	5,8%		727	52,3%		1390	100%
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	41	21,5%	- PS	32	16,8%		13	6,8%		105	55%		191	100%
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	19	18,6%	- PS	22	21,6%	+ S	4	3,9%		57	55,9%		102	100%
<b>Total</b>	453	26,9%		243	14,4%		98	5,8%		889	52,8%		1683	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 37 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,06 ; Khi2 = 12,01 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires



On remarquera, de façon peu significative, une tendance statistique des enseignants adjoints d'avoir souvent recours à la menace alors que les enseignants spécialisés disent ne jamais l'utiliser.

## A des punitions collectives

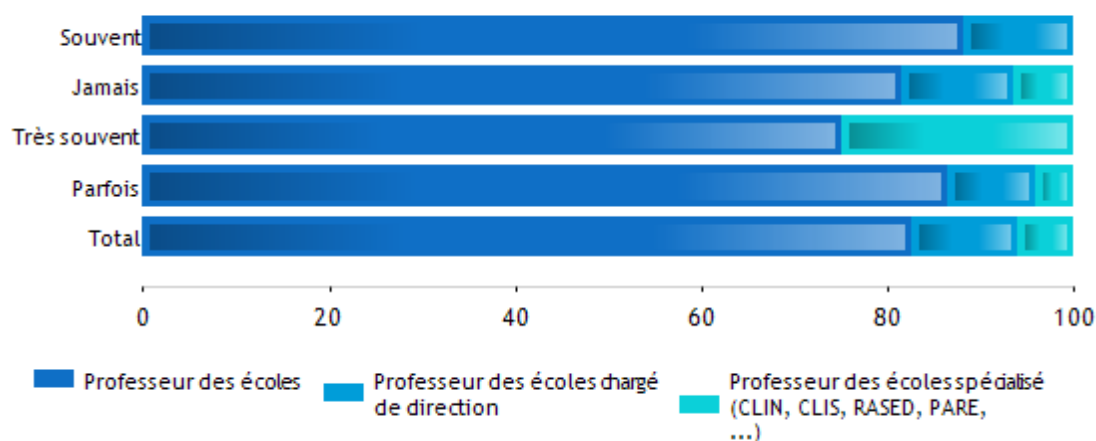
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? A des punitions collectives ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	15	88,2%		2	11,8%	
Jamais	1063	81,5%	- S	155	11,9%	
Très souvent	3	75%		0	0%	
Parfois	310	86,4%	+ S	34	9,5%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
0	0%		17 100%
86	6,6%	+ PS	1304 100%
1	25%	+ PS	4 100%
15	4,2%	- PS	359 100%

Réponses effectives : 1684 Non-réponse(s) : 36 Taux de réponse : 97,9%  
 $p$ -value = 0,18 ;  $\chi^2 = 8,91$  ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

Relation exclusion de la classe

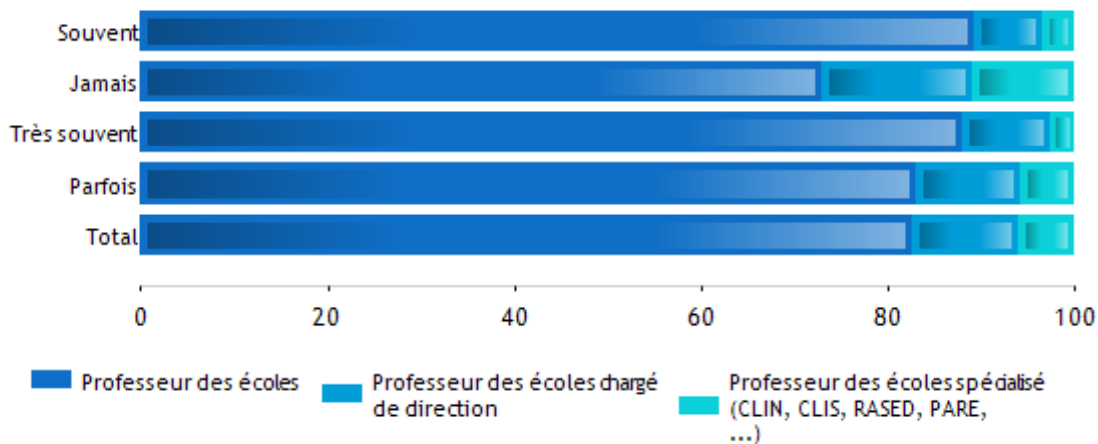
Quelle est votre fonction au sein de l'école A l'exclusion de la classe du ou des élèves	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	<b>225</b>	<b>89,3%</b>	<b>+ TS</b>	18	7,1%	- S
<b>Jamais</b>	186	72,9%	- TS	<b>41</b>	<b>16,1%</b>	<b>+ TS</b>
<b>Très souvent</b>	65	87,8%		7	9,5%	
<b>Parfois</b>	925	83%		125	11,2%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
9	3,6%	- PS	<b>252 100%</b>
<b>28</b>	<b>11%</b>	<b>+ TS</b>	<b>255 100%</b>
2	2,7%		<b>74 100%</b>
65	5,8%		<b>1115 100%</b>

Réponses effectives : 1696 Non-réponse(s) : 24 Taux de réponse : 98,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 27,83 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



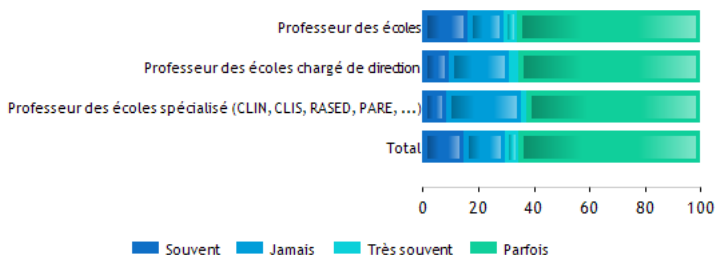
A l'exclusion de la classe du ou des élève → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	225	16,1%	+ TS	186	13,3%	- TS	65	4,6%		925	66%		1401	100%
Professeur des écoles chargé de direction	18	9,4%	- S	41	21,5%	+ TS	7	3,7%		125	65,4%		191	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	9	8,7%	- PS	28	26,9%	+ TS	2	1,9%		65	62,5%		104	100%
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>14,9%</b>		<b>255</b>	<b>15%</b>		<b>74</b>	<b>4,4%</b>		<b>1115</b>	<b>65,7%</b>		<b>1696</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1696 Non-réponse(s) : 24 Taux de réponse : 98,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 27,83 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles adjoints disent exclure souvent les élèves perturbateurs alors que les professeurs des écoles chargés de direction et les professeurs des écoles spécialisés disent ne jamais le faire.

## Relation privation d'une partie de la récréation

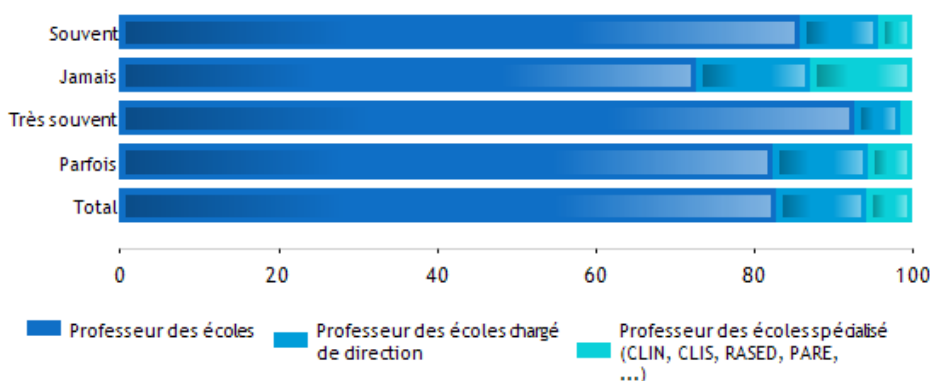
Quelle est votre fonction au sein de l'école A la privation d'une partie de la récréation	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	333	85,8%	+ PS	38	9,8%	
<b>Jamais</b>	163	72,8%	- TS	32	14,3%	+ PS
<b>Très souvent</b>	<b>125</b>	<b>92,6%</b>	<b>+ TS</b>	8	5,9%	- S
<b>Parfois</b>	784	82,4%		114	12%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
17	4,4%	- PS	<b>388 100%</b>
<b>29</b>	<b>12,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>224 100%</b>
2	1,5%	- S	<b>135 100%</b>
53	5,6%		<b>951 100%</b>

Réponses effectives : 1698 Non-réponse(s) : 22 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 35,92 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



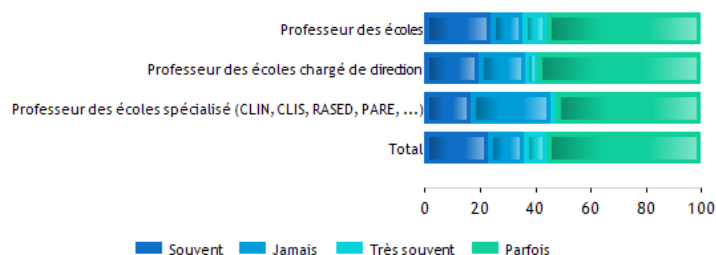
A la privation d'une partie de la récréation Quelle est votre fonction au sein de l'école	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Professeur des écoles</b>	333	23,7%	+ PS	163	11,6%	- TS	125	8,9%	+ TS	784	55,8%		<b>1405</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles chargé de direction</b>	38	19,8%		32	16,7%	+ PS	8	4,2%	- S	114	59,4%		<b>192</b>	<b>100%</b>
<b>Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)</b>	17	16,8%	- PS	<b>29</b>	<b>28,7%</b>	<b>+ TS</b>	2	2%	- S	53	52,5%		<b>101</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>388</b>	<b>22,9%</b>		<b>224</b>	<b>13,2%</b>		<b>135</b>	<b>8%</b>		<b>951</b>	<b>56%</b>		<b>1698</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1698 Non-réponse(s) : 22 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 35,92 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires





De façon très significative, les professeurs des écoles disent avoir très souvent recours à la privation d'une partie de la récréation alors que les enseignants spécialisés disent très significativement ne jamais y avoir recours.

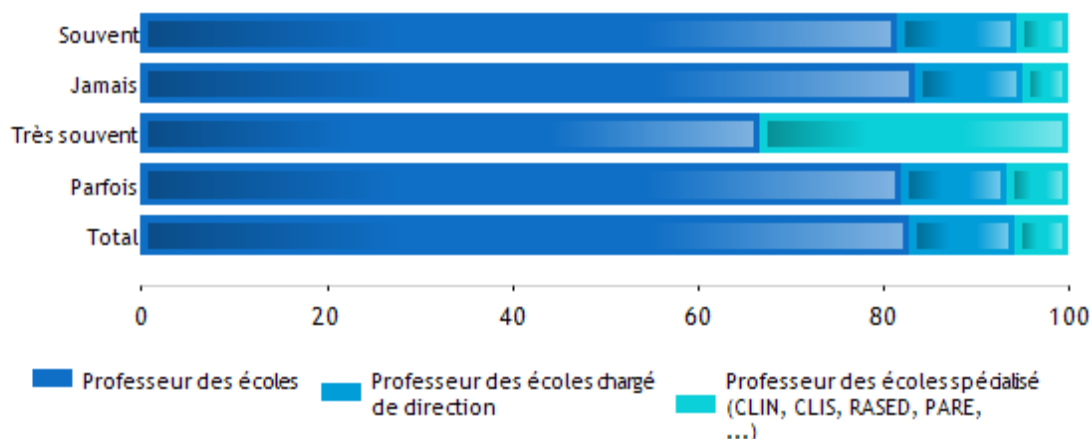
Quelle est votre fonction au sein de l'é → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	44	81,5%		7	13%	
Jamais	774	83,5%		106	11,4%	
Très souvent	4	66,7%		0	0%	
Parfois	564	81,9%		78	11,3%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
3	5,6%		54	100%
47	5,1%	- PS	927	100%
2	33,3%	+ TS	6	100%
47	6,8%		689	100%

Réponses effectives : 1676 Non-réponse(s) : 44 Taux de réponse : 97,4%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 10,86 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



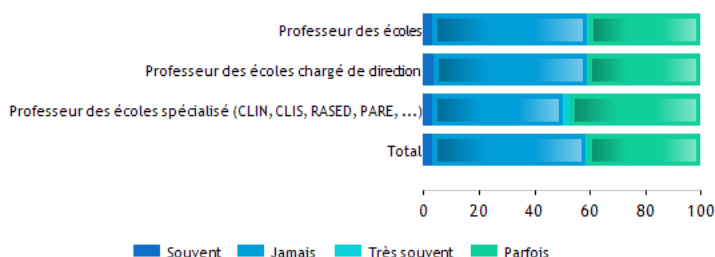
A l'arrêt de la séance en cours_ → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	44	3,2%		774	55,8%		4	0,3%		564	40,7%		1386	100%
Professeur des écoles chargé de direction	7	3,7%		106	55,5%		0	0%		78	40,8%		191	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	3	3%		47	47,5%	- PS	2	2%	+ TS	47	47,5%		99	100%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3,2%</b>		<b>927</b>	<b>55,3%</b>		<b>6</b>	<b>0,4%</b>		<b>689</b>	<b>41,1%</b>		<b>1676</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1676 Non-réponse(s) : 44 Taux de réponse : 97,4%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 10,86 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires



A nouveau, on retrouve statistiquement et de façon très significative l'idée d'arrêt de séance uniquement chez les enseignants spécialisés.

Relation à la privation d'une séance plaisante

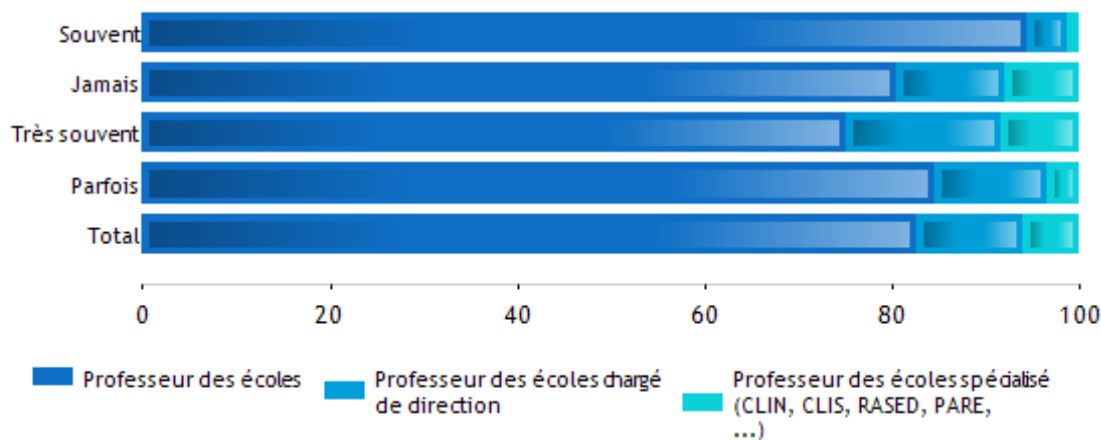
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? A la privation d'une séance "plaisante"	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	<b>67</b>	<b>94,4%</b>	<b>+ TS</b>	3	4,2%	- PS
<b>Jamais</b>	754	80,5%	- S	107	11,4%	
<b>Très souvent</b>	9	75%		2	16,7%	
<b>Parfois</b>	562	84,4%	+ PS	80	12%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	1,4%	- PS	<b>71</b>	<b>100%</b>
<b>76</b>	<b>8,1%</b>	<b>+ TS</b>	<b>937</b>	<b>100%</b>
1	8,3%		<b>12</b>	<b>100%</b>
24	3,6%	- TS	<b>666</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,57 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



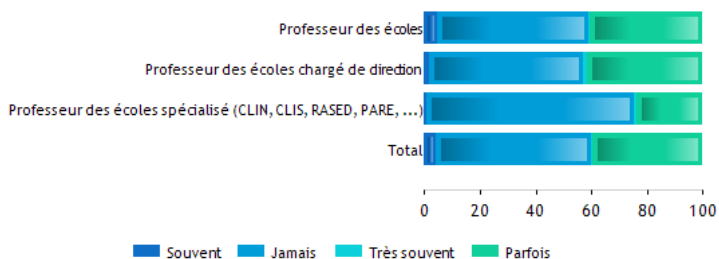
A la privation d'une séance "plaisante" → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	67	4,8%	+ TS	754	54,2%	- S	9	0,6%		562	40,4%	+ PS	1392	100%
Professeur des écoles chargé de direction	3	1,6%	- PS	107	55,7%		2	1%		80	41,7%		192	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	1	1%	- PS	76	74,5%	+ TS	1	1%		24	23,5%	- TS	102	100%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>4,2%</b>		<b>937</b>	<b>55,6%</b>		<b>12</b>	<b>0,7%</b>		<b>666</b>	<b>39,5%</b>		<b>1686</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,57 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles disent souvent priver d'une séance plaisante l'élève perturbateur alors que les professeurs spécialisés disent ne jamais le faire.

## Relation évaluation élèves

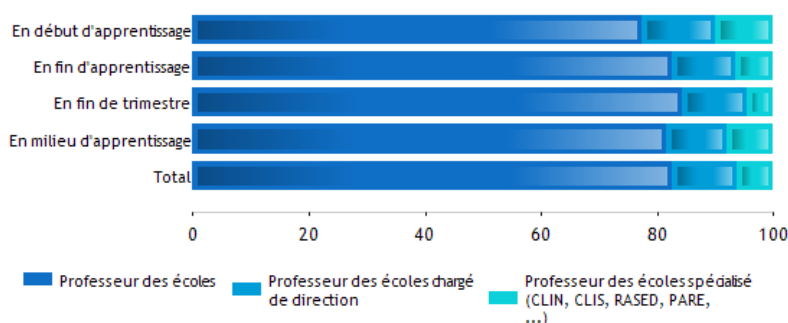
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix)	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
En début d'apprentissage	809	77,3%	- TS	133	12,7%	+ PS
En fin d'apprentissage	1252	82,5%	+ PS	168	11,1%	
En fin de trimestre	652	84,3%	+ S	86	11,1%	
En milieu d'apprentissage	667	81,5%		86	10,5%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
105	10%	+ TS	1047 100%
98	6,5%	- PS	1518 100%
35	4,5%	- TS	773 100%
65	7,9%		818 100%

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,36 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### ⊗ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix) Quelle est votre fonction au sein de l'école ?	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	809	57,5%	- TS	1252	89%	+ PS	652	46,4%	+ S	667	47,4%		1406	100%
Professeur des écoles chargé de direction	133	70,4%	+ PS	168	88,9%		86	45,5%		86	45,5%		189	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	105	96,3%	+ TS	98	89,9%	- PS	35	32,1%	- TS	65	59,6%		109	100%
<b>Total</b>	<b>1047</b>	<b>61,4%</b>		<b>1518</b>	<b>89,1%</b>		<b>773</b>	<b>45,4%</b>		<b>818</b>	<b>48%</b>		<b>1704</b>	

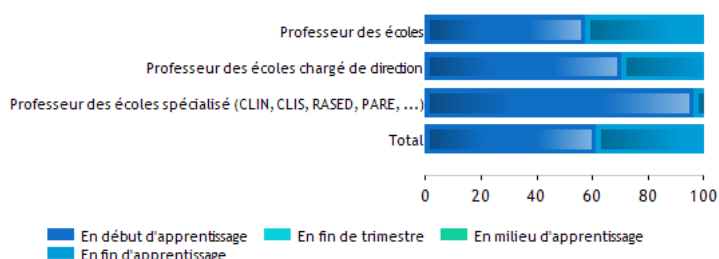
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,36 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

### ⊗ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles spécialisés disent évaluer leurs élèves surtout en début d'apprentissage et pas du tout en fin de trimestre. Alors que les enseignants adjoints le font significativement plus en fin de trimestre.

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

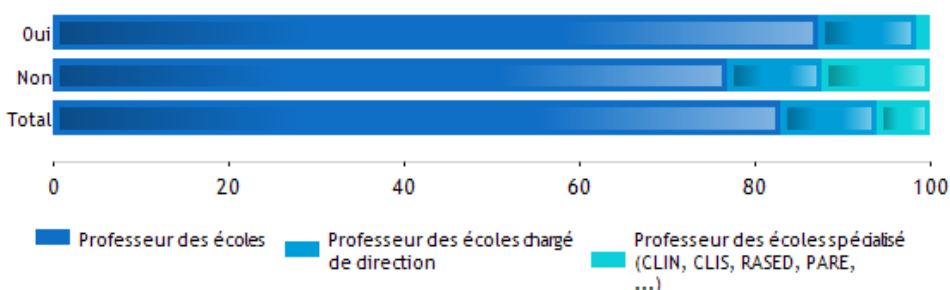
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	855	87,2%	+ TS	110	11,2%	
Non	538	76,7%	- TS	76	10,8%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
16	1,6%	- TS	981 100%
87	12,4%	+ TS	701 100%

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 82,98 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22



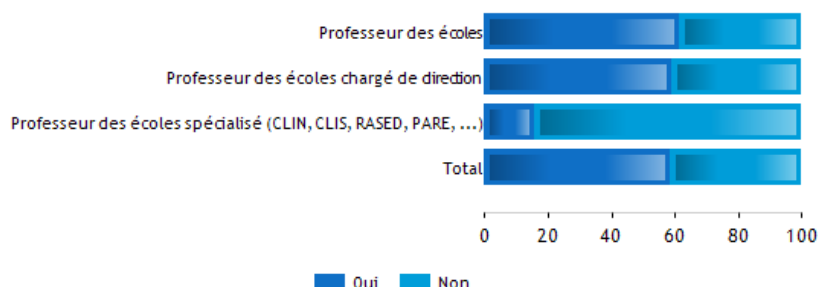
Avez-vous dans votre classe cette année → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	855	61,4%	+ TS	538	38,6%	- TS	1393	100%
Professeur des écoles chargé de direction	110	59,1%		76	40,9%		186	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	16	15,5%	- TS	87	84,5%	+ TS	103	100%
Total	981	58,3%		701	41,7%		1682	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 82,98 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles déclarent avoir dans leur classe des élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants spécialisés disent ne pas en avoir. Il serait intéressant de décortiquer davantage l'identité des enseignants spécialisés car s'ils sont en charge de la gestion de la discipline scolaire, ce résultat est évident.

## Relation nombre d'élèves en réussite

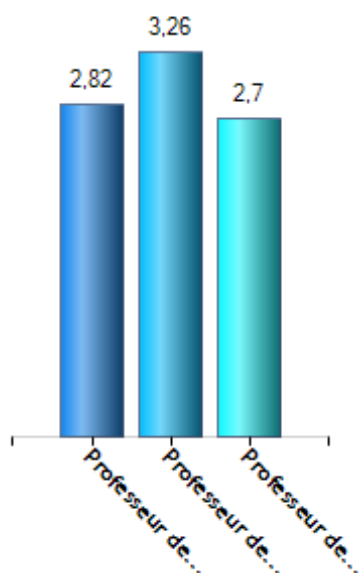
Si oui, combien ↓			
Moyenne	2,82 '3'	3,26 '3'	2,7 '3' 2,86 '3'
Ecart-type	1,76	1,97	2,21 1,79
Médiane	2	3	2 2
Min - Max	1 - 12	1 - 10	1 - 7 1 - 12
Somme	2307	323	27 2657
Effectif	819	99	10 928

Si oui, combien ↓			
Etendue	11	9	6 11
Variance	3,09	3,89	4,9 3,21
Coefficient de variation	0,62	0,6	0,82 0,63
Concentration	0,87	0,86	0,91 0,87
Skewness	0,26	0,13	0,08 0,24
Kurtosis	-2,38	-2,75	-2,91 -
Normalité	0,19	0,36	0,3 0,2
Quartiles (25-75)	2 - 2 - 4	2 - 3 - 5	1 - 2 - 2,75 2 - 2 - 4
Moyenne corrigée (10-90)	2,48	2,9	2,22 2,5

Réponses effectives : 928      Non-réponse(s) : 792      Taux de réponse : 54%  
 p-value = 0,06 ; Fisher = 2,79 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
 Variance inter : 8,91  
 Variance intra : 3,2



## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

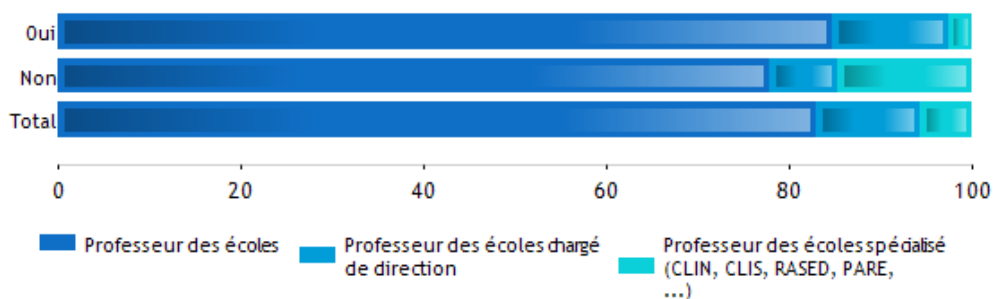
Quelle est votre fonction au sein de l'établissement Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	1032	84,7%	+ TS	154	12,6%	+ TS
Non	336	77,8%	- TS	32	7,4%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
32	2,6%	- TS	1218 100%
64	14,8%	+ TS	432 100%

Réponses effectives : 1650 Non-réponse(s) : 70 Taux de réponse : 95,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 91,03 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



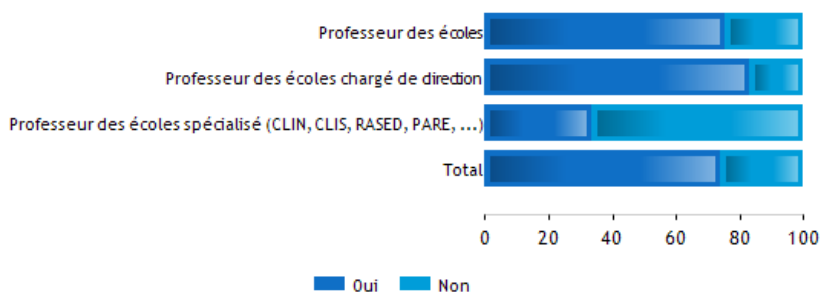
Depuis que vous êtes dans cet établissement → Quelle est votre fonction au sein de l'établissement ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	1032	75,4%	+ TS	336	24,6%	- TS	1368	100%
Professeur des écoles chargé de direction	154	82,8%	+ TS	32	17,2%	- TS	186	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	32	33,3%	- TS	64	66,7%	+ TS	96	100%
Total	1218	73,8%		432	26,2%		1650	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1650 Non-réponse(s) : 70 Taux de réponse : 95,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 91,03 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De la même façon, quand on considère la présence d'élèves en grande réussite depuis que les enseignants sont dans l'établissement, les professeurs des écoles adjoints et chargés de direction répondent oui de façon très significative alors que les professeurs des écoles spécialisés répondent non. On peut penser à la même explication que la question précédente.



## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

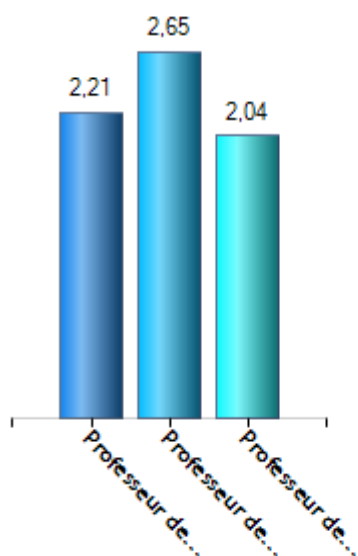
Si oui, combien en moyenne par années			
pa			
Moyenne	2,21	2,65	2,04 <b>2,26</b>
Ecart-type	1,83	2,6	2,01 <b>1,96</b>
Médiane	2	2	1 <b>2</b>
Min - Max	1 - 15	1 - 17	1 - 10 <b>1 - 17</b>
Somme	2099	379	51 <b>2529</b>
Effectif	950	143	25 <b>1118</b>

Si oui, combien en moyenne par années			
pa			
Etendue	14	16	9 <b>16</b>
Variance	3,36	6,75	4,04 <b>3,83</b>
Coefficient de variation	0,83	0,98	0,99 <b>0,86</b>
Concentration	0,98	0,97	0,99 <b>0,92</b>
Skewness	0,54	0,16	0,32 <b>0,44</b>
Kurtosis	-1,34	-2,71	-2,38 <b>1,75</b>
Normalité	0,09	0,1	0,18 <b>0,07</b>
Quartiles (25-75)	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	1 - 1 - 2 <b>1 - 2 - 3</b>
Moyenne corrigée (10-90)	1,81	2,03	1,57 <b>1,81</b>

Réponses effectives : 1118 Non-réponse(s) : 602 Taux de réponse : 65%  
 p-value = 0,04 ; Fisher = 3,33 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
 Variance inter : 12,71  
 Variance intra : 3,81



## Relation inclusion des élèves

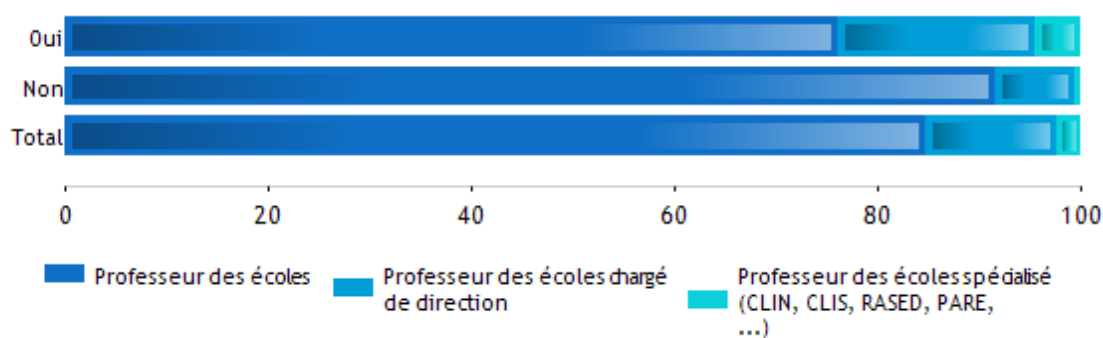
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Est-ce que vous incluez parfois ces élèves ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	401	76,1%	- TS	102	19,4%	+ TS
Non	614	91,5%	+ TS	52	7,7%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
24	4,6%	+ TS		527	100%
5	0,7%	- TS		671	100%

Réponses effectives : 1198 Non-réponse(s) : 522 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 56,89 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22



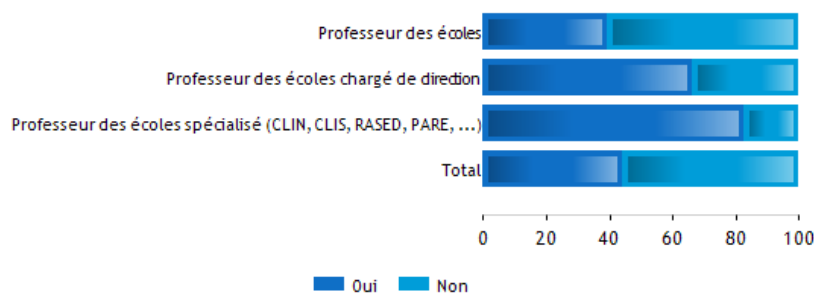
Est-ce que vous incluez parfois ces élèves → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	401	39,5%	- TS	614	60,5%	+ TS	1015	100%
Professeur des écoles chargé de direction	102	66,2%	+ TS	52	33,8%	- TS	154	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	24	82,8%	+ TS	5	17,2%	- TS	29	100%
Total	527	44%		671	56%		1198	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1198 Non-réponse(s) : 522 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 56,89 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles chargé de direction et spécialisés disent inclure parfois les élèves en grande réussite scolaire dans les classes supérieures alors que les professeurs des écoles adjoints disent ne pas le faire.

## Relation plus d'exercices que les autres

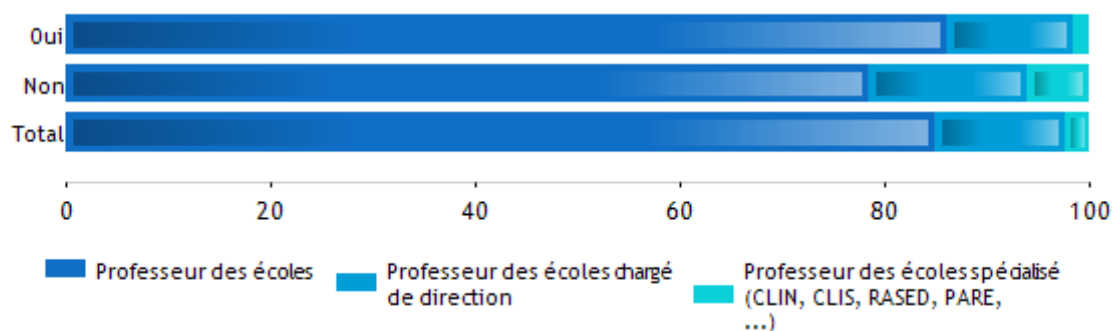
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Plus d'exercices que les autres ? ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	897	85,9%	+ S	129	12,4%	
Non	127	78,4%	- S	25	15,4%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart
	18	1,7%	- TS
	10	6,2%	+ TS
	1044	100%	
	162	100%	

Réponses effectives : 1206 Non-réponse(s) : 514 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,93 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



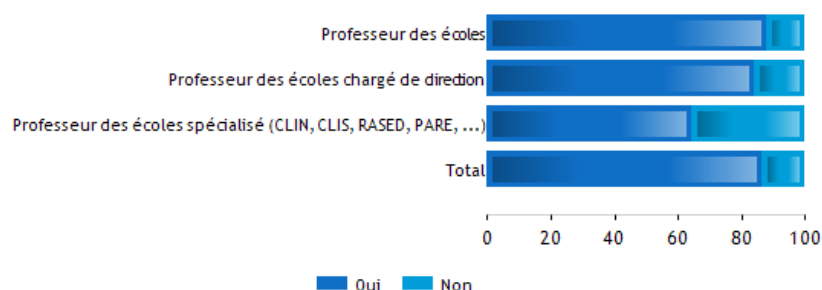
Plus d'exercices que les autres ? Quelle est votre fonction au sein de l'école ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	897	87,6%	+ S	127	12,4%	- S	1024	100%
Professeur des écoles chargé de direction	129	83,8%		25	16,2%		154	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	18	64,3%	- TS	10	35,7%	+ TS	28	100%
Total	1044	86,6%		162	13,4%		1206	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1206 Non-réponse(s) : 514 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,93 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les enseignants spécialisés disent ne pas donner d'exercices supplémentaires aux élèves en grande réussite alors que les enseignants adjoints disent qu'ils le font.

## Relation des exercices plus compliqués

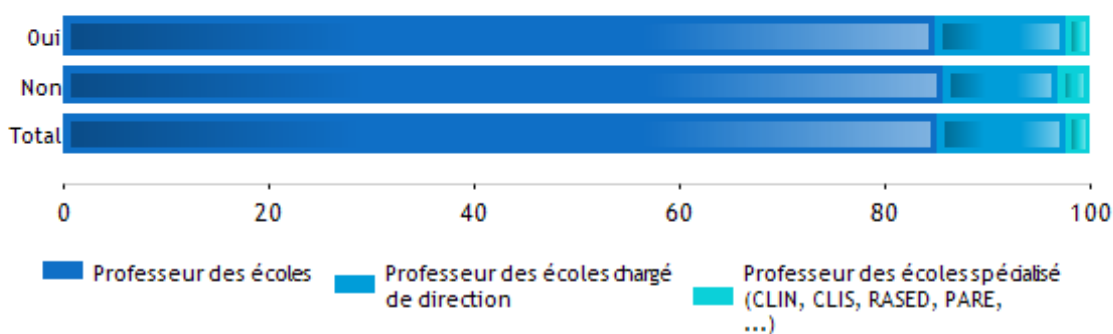
Quelle est votre fonction au sein de l'é → Des exercices plus compliqués ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	975	84,9%		146	12,7%	
Non	54	85,7%		7	11,1%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
27	2,4%		1148	100%
2	3,2%		63	100%

Réponses effectives : 1211 Non-réponse(s) : 509 Taux de réponse : 70,4%  
 p-value = 0,86 ; Khi2 = 0,30 ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation exercices au niveau supérieur

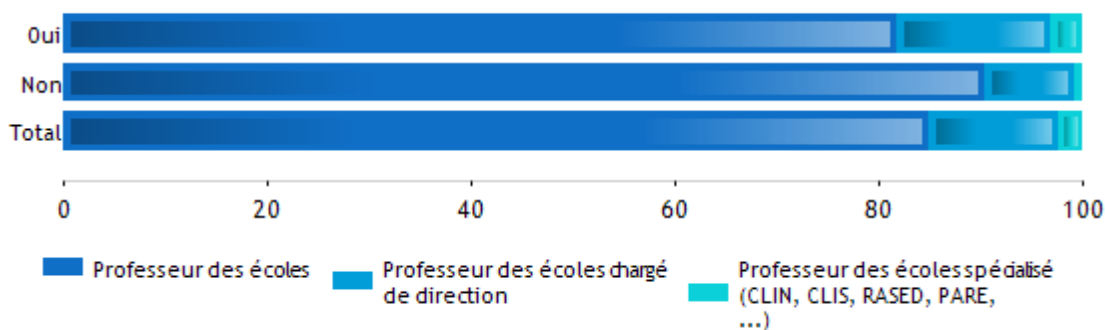
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Des exercices du niveau supérieur ?	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	621	81,7%	- TS	114	15%	+ TS
Non	400	90,3%	+ TS	39	8,8%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
25	3,3%	+ TS	760 100%
4	0,9%	- TS	443 100%

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,49 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



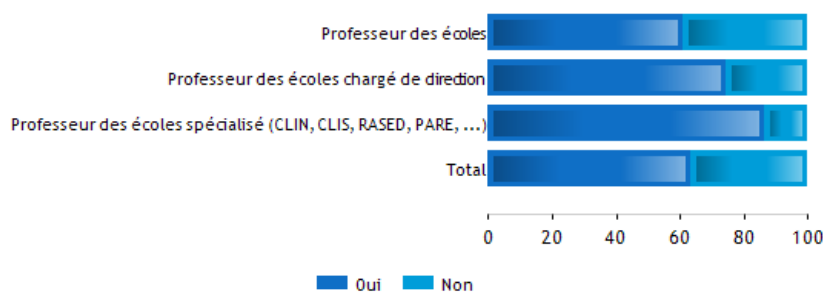
Des exercices du niveau supérieur ? Quelle est votre fonction au sein de l'école ?	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	621	60,8%	- TS	400	39,2%	+ TS	1021	100%
Professeur des écoles chargé de direction	114	74,5%	+ TS	39	25,5%	- TS	153	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	25	86,2%	+ TS	4	13,8%	- TS	29	100%
Total	760	63,2%		443	36,8%		1203	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,49 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les professeurs des écoles chargés de direction et spécialisés disent donner des exercices du niveau supérieur alors que les professeurs des écoles adjoints disent ne pas le faire. Ces résultats rejoignent ceux sur l'inclusion dans le niveau supérieur

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

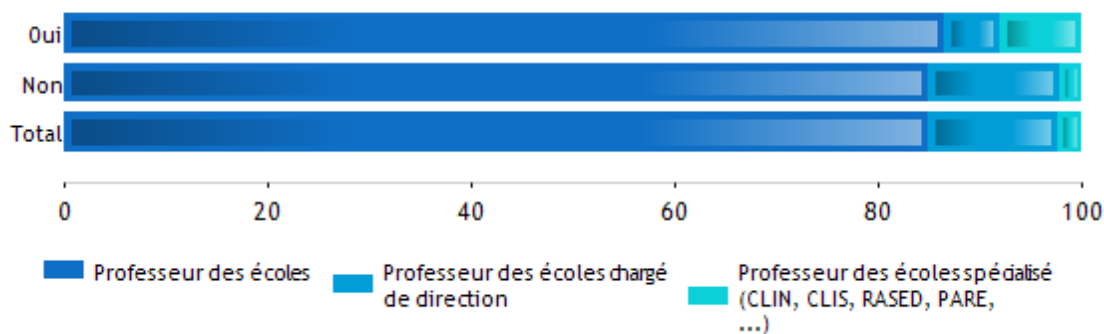
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Des devoirs supplémentaires à faire à la maison ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	32	86,5%		2	5,4%	
Non	993	84,9%		152	13%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
3	8,1%	+ S		37	100%
25	2,1%	- S		1170	100%

Réponses effectives : 1207 Non-réponse(s) : 513 Taux de réponse : 70,2%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 7,14 ; ddl = 2,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



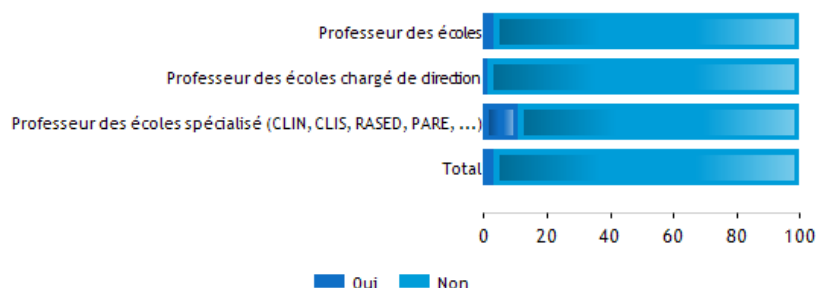
Des devoirs supplémentaires à faire à la maison → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	32	3,1%		993	96,9%		1025	100%
Professeur des écoles chargé de direction	2	1,3%		152	98,7%		154	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	3	10,7%	+ S	25	89,3%	- S	28	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>3,1%</b>		<b>1170</b>	<b>96,9%</b>		<b>1207</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1207 Non-réponse(s) : 513 Taux de réponse : 70,2%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 7,14 ; ddl = 2,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les enseignants spécialisés disent donner plus de travail à la maison aux élèves en grande réussite scolaire.

## Relation activités complètement décrochées

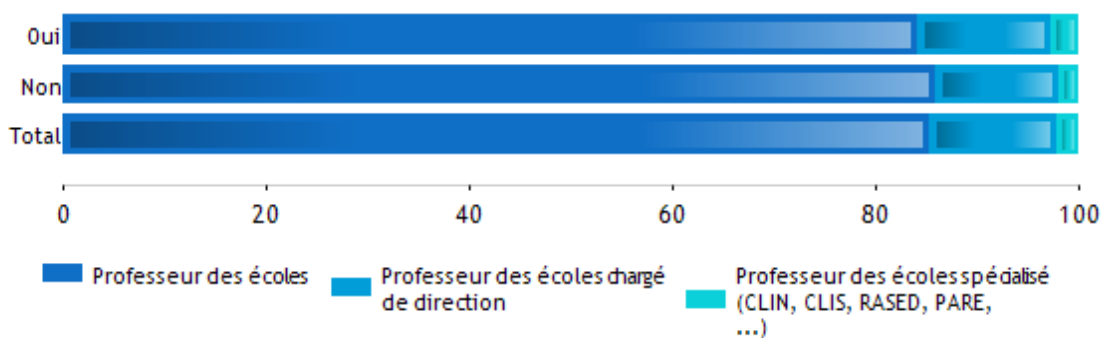
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Des activités complètement décrochées de ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	335	84%		53	13,3%	
Non	692	85,9%		98	12,2%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
11	2,8%		399	100%
16	2%		806	100%

Réponses effectives : 1205    Non-réponse(s) : 515    Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = 0,58 ; Khi2 = 1,09 ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

Relation activités décrochées en français et mathématiques

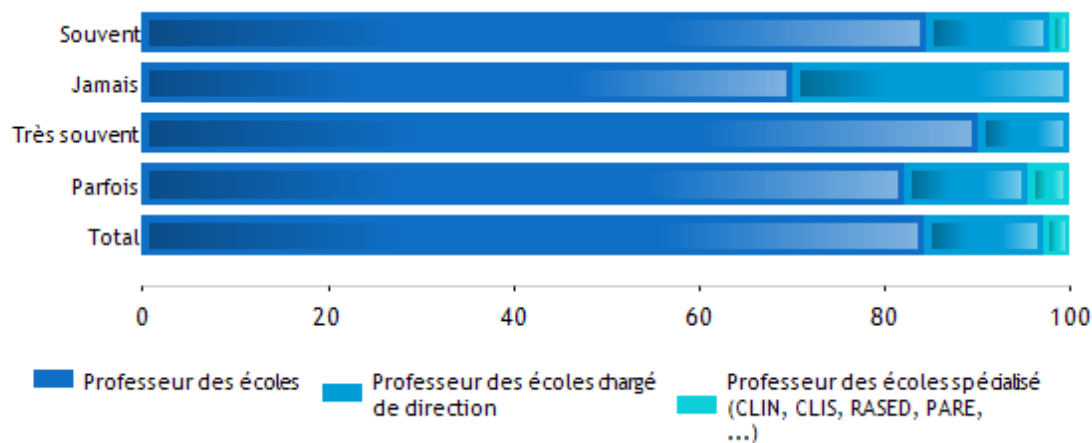
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Si oui, est-ce que ce sont des activités	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	114	84,4%		18	13,3%	
Jamais	7	70%		3	30%	+ PS
Très souvent	72	90%	+ PS	8	10%	
Parfois	142	82,1%		23	13,3%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
3	2,2%		135 100%
0	0%		10 100%
0	0%	- PS	80 100%
8	4,6%	+ S	173 100%

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1322 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,22 ; Khi2 = 8,23 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Relation non significative



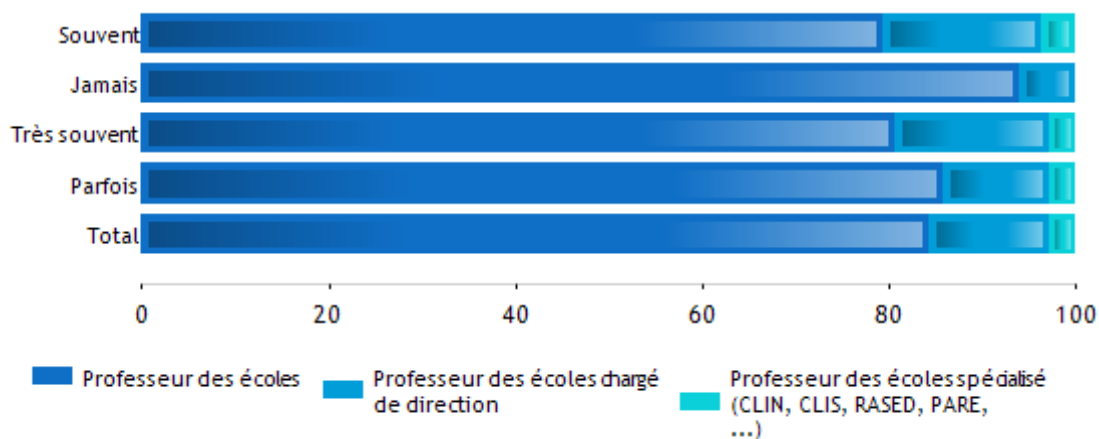
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Est-ce que ce sont des activités ciblées ?	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	108	79,4%	- PS	23	16,9%	+ PS
<b>Jamais</b>	47	94%	+ S	3	6%	- PS
<b>Très souvent</b>	29	80,6%		6	16,7%	
<b>Parfois</b>	151	85,8%		20	11,4%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
5	3,7%		136	100%
0	0%		50	100%
1	2,8%		36	100%
5	2,8%		176	100%

Réponses effectives : 398      Non-réponse(s) : 1322      Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 7,04 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

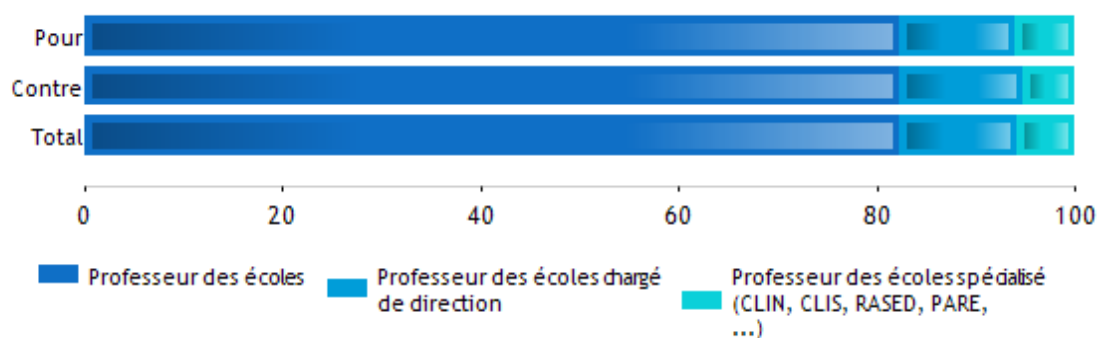
Quelle est votre fonction au sein de l'école ? Etes-vous pour ou contre le passage anticipé ?	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Pour	823	82,2%		116	11,6%	
Contre	415	82,2%		63	12,5%	

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
62	6,2%		1001	100%
27	5,3%		505	100%

Réponses effectives : 1506 Non-réponse(s) : 214 Taux de réponse : 87,6%  
 p-value = 0,73 ; Khi2 = 0,63 ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

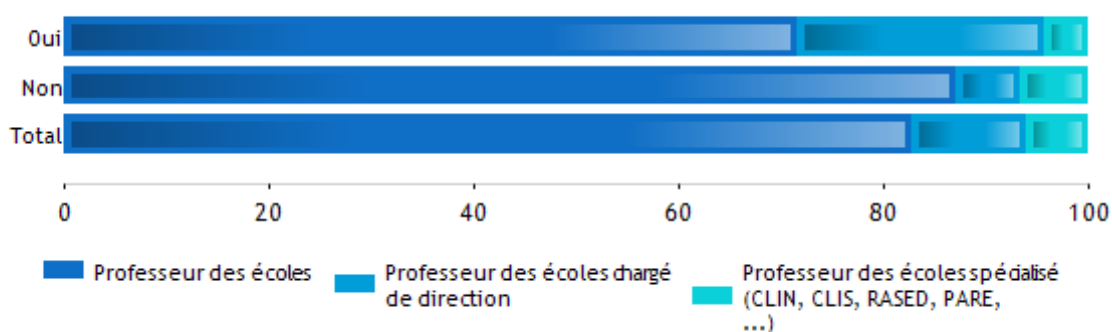
Quelle est votre fonction au sein de l'é Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	331	71,5%	- TS	112	24,2%	+ TS
Non	1072	87%	+ TS	77	6,2%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
20	4,3%	- PS	463 100%
83	6,7%	+ PS	1232 100%

Réponses effectives : 1695 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 110,17 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,25



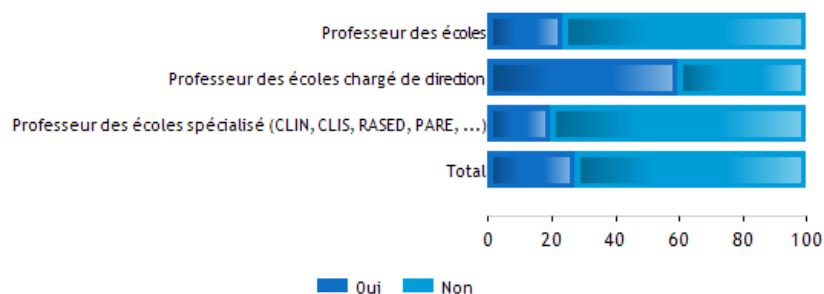
Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	331	23,6%	- TS	1072	76,4%	+ TS	1403	100%
Professeur des écoles chargé de direction	112	59,3%	+ TS	77	40,7%	- TS	189	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	20	19,4%	- PS	83	80,6%	+ PS	103	100%
Total	463	27,3%		1232	72,7%		1695	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1695 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 110,17 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les professeurs des écoles disent ne pas avoir fait passer d'élèves en anticipé alors que les professeurs des écoles chargé de direction disent oui.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

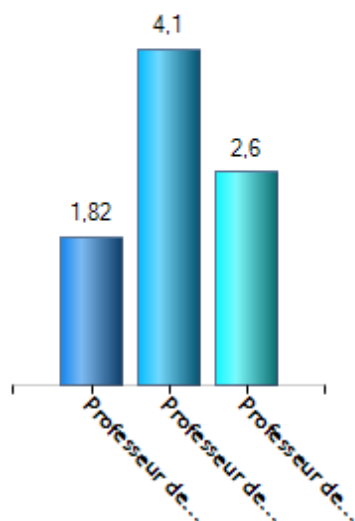
Si oui, combien depuis que vous êtes dan			
Moyenne	1,82	4,1	2,6 2,4
Ecart-type	1,27	5,42	1,67 3,02
Médiane	1	2	2 2
Min - Max	1 - 10	1 - 40	1 - 6 1 - 40
Somme	599	447	52 1098
Effectif	329	109	20 458

Si oui, combien depuis que vous êtes dan			
Etendue	9	39	5 39
Variance	1,62	29,33	2,78 9,15
Coefficient de variation	0,7	1,32	0,64 1,26
Concentration	0,99	0,96	0,96 0,94
Skewness	1,19	0,03	0,19 0,25
Kurtosis	1,39	-2,97	-2,69 -
Normalité	0,1	0,06	0,41 0,03
Quartiles (25-75)	1 - 1 - 2	1 - 2 - 4	1 - 2 - 3 1 - 2 - 3
Moyenne corrigée (10-90)	1,51	3,17	2,22 1,86

Réponses effectives : 458      Non-réponse(s) : 1262      Taux de réponse : 26,6%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 25,80 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13  
 Variance inter : 213,28  
 Variance intra : 8,27



Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

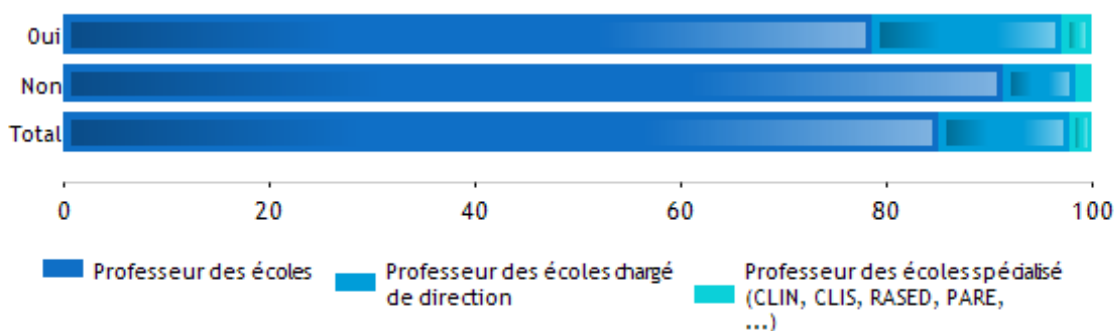
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	465	78,5%	- TS	109	18,4%	+ TS
Non	564	91,3%	+ TS	44	7,1%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
18	3%	+ PS		592	100%
10	1,6%	- PS		618	100%

Réponses effectives : 1210 Non-réponse(s) : 510 Taux de réponse : 70,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 38,88 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



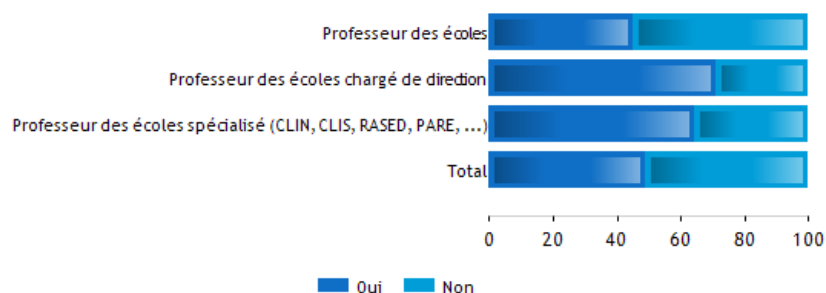
Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	465	45,2%	- TS	564	54,8%	+ TS	1029	100%
Professeur des écoles chargé de direction	109	71,2%	+ TS	44	28,8%	- TS	153	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	18	64,3%	+ PS	10	35,7%	- PS	28	100%
Total	592	48,9%		618	51,1%		1210	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1210 Non-réponse(s) : 510 Taux de réponse : 70,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 38,88 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

⊞ Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles chargés de direction font plus appel au psychologue scolaire pour examiner les élèves en grande réussite scolaire que les enseignants adjoints.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

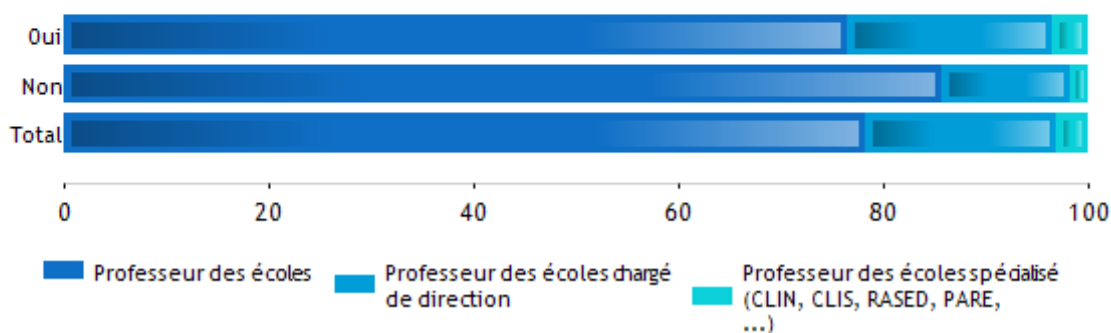
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Est-ce que la psychologue scolaire a fait un test de QI ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	348	76,5%	- S	91	20%	+ PS
Non	95	85,6%	+ S	14	12,6%	- PS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep.
16	3,5%		455 100%
2	1,8%		111 100%

Réponses effectives : 566 Non-réponse(s) : 1154 Taux de réponse : 32,9%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 4,39 ; ddl = 2,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



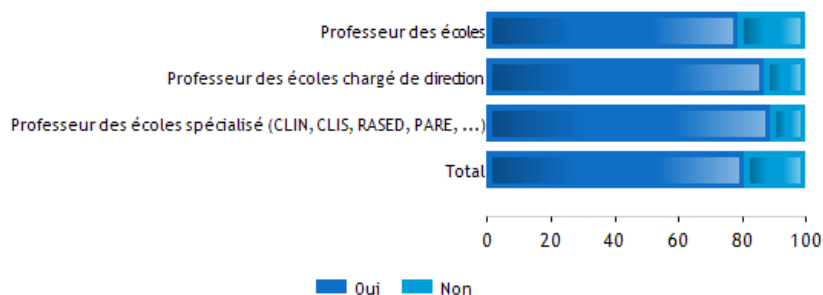
Est-ce que la psychologue scolaire a fait un test de QI ↓ Quelle est votre fonction au sein de l'école →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	348	78,6%	- S	95	21,4%	+ S	443	100%
Professeur des écoles chargé de direction	91	86,7%	+ PS	14	13,3%	- PS	105	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	16	88,9%		2	11,1%		18	100%
Total	455	80,4%		111	19,6%		566	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 566 Non-réponse(s) : 1154 Taux de réponse : 32,9%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 4,39 ; ddl = 2,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon significative, les professeurs des écoles adjoints disent que les élèves en grande réussite scolaire de leur classe n'ont pas eu de test de QI réalisé par la psychologue scolaire.

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

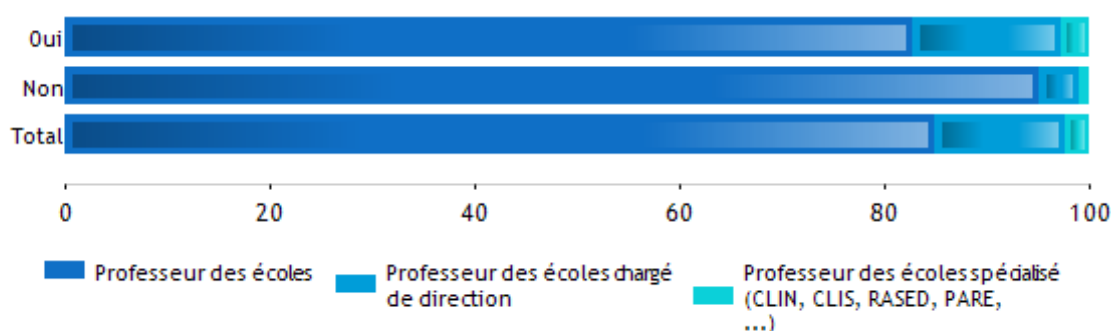
Quelle est votre fonction au sein de l'école → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	827	82,7%	- TS	145	14,5%	+ TS
Non	193	95,1%	+ TS	8	3,9%	- TS

Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)				Total	
Eff.	% Rep.	Ecart		Eff.	% Rep.
28	2,8%	+ PS		1000	100%
2	1%	- PS		203	100%

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,07 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



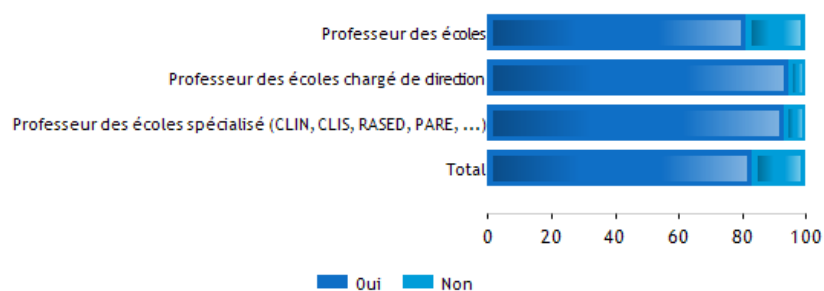
Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Quelle est votre fonction au sein de l'école ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	827	81,1%	- TS	193	18,9%	+ TS	1020	100%
Professeur des écoles chargé de direction	145	94,8%	+ TS	8	5,2%	- TS	153	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	28	93,3%	+ PS	2	6,7%	- PS	30	100%
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>83,1%</b>		<b>203</b>	<b>16,9%</b>		<b>1203</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,07 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires



De façon très significative, les professeurs des écoles chargés de direction disent avoir plus souvent abordé le sujet de la grande réussite scolaire des élèves avec les parents.

## ANNEXE 15 : Analyse entre l'année de naissance des répondants et les autres variables

### Relation genre

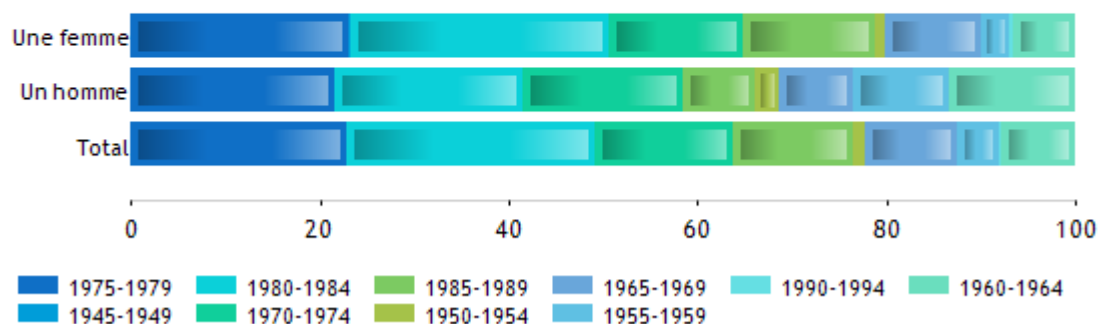
Periode → Etes-vous ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart
Une femme	327	23,1%		1	0,1%		388	27,4%	+ TS	200	14,1%		198	14%	+ TS	14	1%	- S	143	10,1%		44	3,1%	- TS
Un homme	66	21,6%		0	0%		61	19,9%	- TS	52	17%		23	7,5%	- TS	8	2,6%	+ S	24	7,8%		31	10,1%	+ TS

1990-1994			1960-1964			Total	
Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
5	0,4%		94	6,6%	- TS	1414	100%
0	0%		41	13,4%	+ TS	306	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 66,18 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



Periode ↓	Etes-vous →	Une femme			Un homme			Total	
		Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
1975-1979		327	83,2%		66	16,8%		393	100%
1945-1949		1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984		388	86,4%	+ TS	61	13,6%	- TS	449	100%
1970-1974		200	79,4%		52	20,6%		252	100%
1985-1989		198	89,6%	+ TS	23	10,4%	- TS	221	100%
1950-1954		14	63,6%	- S	8	36,4%	+ S	22	100%
1965-1969		143	85,6%		24	14,4%		167	100%
1955-1959		44	58,7%	- TS	31	41,3%	+ TS	75	100%
1990-1994		5	100%		0	0%		5	100%
1960-1964		94	69,6%	- TS	41	30,4%	+ TS	135	100%
<b>Total</b>		<b>1414</b>	<b>82,2%</b>		<b>306</b>	<b>17,8%</b>		<b>1720</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants (compris entre 1980 et 1989) sont majoritairement des femmes alors que les enseignants plus anciens (compris entre 1950 et 1964) sont majoritairement des hommes.



## Relation type de poste

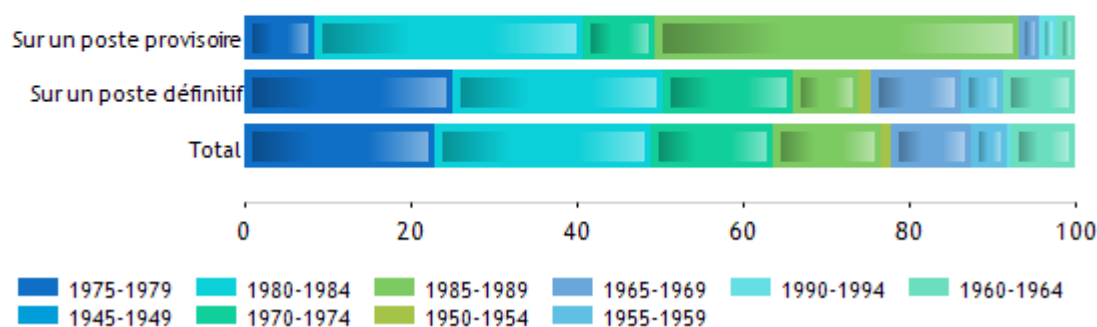
Periode → Etes vous ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart
Sur un poste provisoire	20	8,6%	- TS	0	0%		75	32,2%	+ S	20	8,6%	- TS	102	43,8%	+ TS	0	0%	- PS	6	2,6%	- TS	0	0%	- TS
Sur un poste définitif	373	25,1%	+ TS	1	0,1%		374	25,2%	- S	232	15,6%	+ TS	119	8%	- TS	22	1,5%	+ PS	161	10,8%	+ TS	75	5%	+ TS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart
5	2,1%	+ TS	5	2,1%	- TS
0	0%	- TS	130	8,7%	+ TS

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 307,80 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,42



Periode ↓	Etes vous →	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
		Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.
1975-1979		20	5,1%	- TS	373	94,9%	+ TS	393	100%
1945-1949		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984		75	16,7%	+ S	374	83,3%	- S	449	100%
1970-1974		20	7,9%	- TS	232	92,1%	+ TS	252	100%
1985-1989		102	46,2%	+ TS	119	53,8%	- TS	221	100%
1950-1954		0	0%	- PS	22	100%	+ PS	22	100%
1965-1969		6	3,6%	- TS	161	96,4%	+ TS	167	100%
1955-1959		0	0%	- TS	75	100%	+ TS	75	100%
1990-1994		5	100%	+ TS	0	0%	- TS	5	100%
1960-1964		5	3,7%	- TS	130	96,3%	+ TS	135	100%
<b>Total</b>		<b>233</b>	<b>13,5%</b>		<b>1487</b>	<b>86,5%</b>		<b>1720</b>	

De façon très significative, les enseignants les plus jeunes sont sur les postes provisoires. Cela se comprend aisément avec le système de points et d'ancienneté permettant d'obtenir les postes d'enseignement.

## Relation fonction

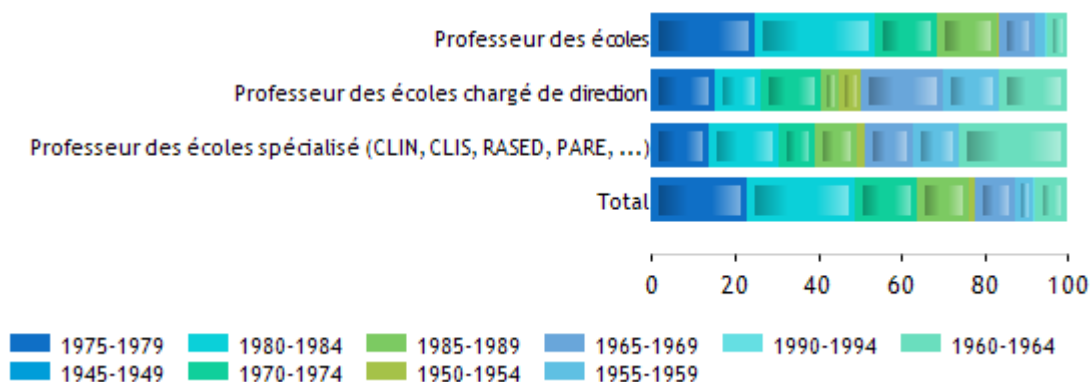
Période → Quelle est votre fonction au sein de l'é	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart
Professeur des écoles	348 24,6% + TS	1 0,1%	408 28,9% + TS	214 15,2%	201 14,2% + TS	10 0,7% - TS	116 8,2% - TS	36 2,5% - TS
Professeur des écoles chargé de direction	29 15% - TS	0 0%	22 11,4% - TS	28 14,5%	8 4,1% - TS	10 5,2% + TS	38 19,7% + TS	26 13,5% + TS
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASÉD, PARE, ...)	16 13,9% - S	0 0%	19 16,5% - S	10 8,7% - PS	12 10,4%	2 1,7%	13 11,3%	13 11,3% + TS

1990-1994	1960-1964
Eff. % Obs. Ecart	Eff. % Obs. Ecart
5 0,4%	73 5,2% - TS
0 0%	32 16,6% + TS
0 0%	30 26,1% + TS

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 0 Taux de réponse : 100%  
 p-value = < 0,01 ; K<sub>hi</sub>2 = 244,36 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,27



Quelle est votre fonction au sein de l'é → Periode ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction		
	Eff.	% Obs.	Ecart	Eff.	% Obs.	Ecart
1975-1979	348	88,5%	+ TS	29	7,4%	- TS
1945-1949	1	100%		0	0%	
1980-1984	408	90,9%	+ TS	22	4,9%	- TS
1970-1974	214	84,9%		28	11,1%	
1985-1989	201	91%	+ TS	8	3,6%	- TS
1950-1954	10	45,5%	- TS	10	45,5%	+ TS
1965-1969	116	69,5%	- TS	38	22,8%	+ TS
1955-1959	36	48%	- TS	26	34,7%	+ TS
1990-1994	5	100%		0	0%	
1960-1964	73	54,1%	- TS	32	23,7%	+ TS

#### Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)

Eff.	% Obs.	Ecart
16	4,1%	- S
0	0%	
19	4,2%	- S
10	4%	- PS
12	5,4%	
2	9,1%	
13	7,8%	
13	17,3%	+ TS
0	0%	
30	22,2%	+ TS

De façon très significative, les postes de direction sont pris par des enseignants plus âgés. Cela peut se justifier avec la nécessité d'avoir 5 ans d'ancienneté dans l'éducation nationale pour pouvoir postuler sur la liste d'aptitude des directeurs mais aussi de la nécessité d'avoir une certaine expérience du métier pour prendre la fonction de directeurs. On remarquera aussi que de façon très significative, les enseignants plus âgés prennent des postes spécialisés mais ce ne sont pas ceux qui sont dans la tranche d'âge la plus haute.

## Relation niveau de classe

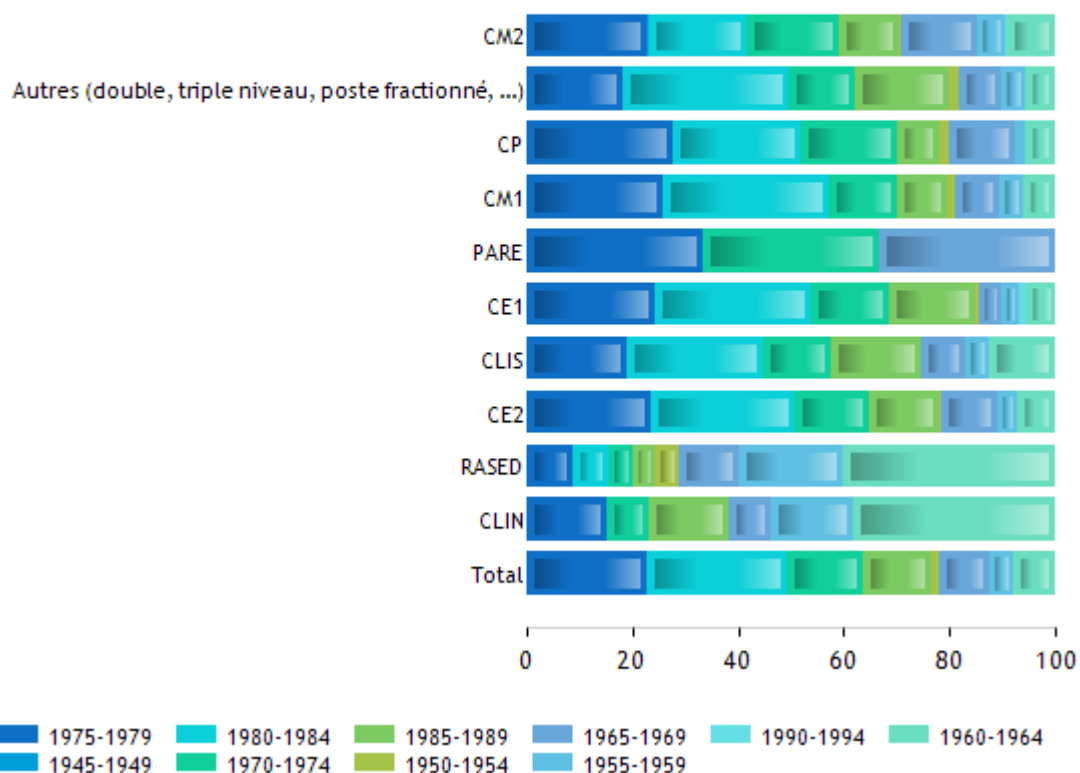
Période → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>CM2</b>	59 22,7%	<b>10,4% + S</b>	48 18,5% - TS	46 17,7% + PS	29 11,2%	1 0,4%	<b>37 14,2% + TS</b>	14 5,4%
<b>Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)</b>	65 18,2% - S	0 0%	<b>112 31,4% + S</b>	45 12,6%	<b>63 17,6% + TS</b>	7 2%	28 7,8%	16 4,5%
<b>CP</b>	<b>80 27,9% + S</b>	0 0%	69 24%	52 18,1% + PS	23 8% - TS	5 1,7%	36 12,5% + PS	5 1,7% - S
<b>CM1</b>	49 25,8%	0 0%	60 31,6% + PS	24 12,6%	18 9,5% - PS	3 1,6%	16 8,4%	8 4,2%
<b>PARE</b>	1 33,3%	0 0%	0 0%	1 33,3%	0 0%	0 0%	1 33,3%	0 0%
<b>CE1</b>	67 24,4%	0 0%	81 29,5%	40 14,5%	45 16,4% + PS	2 0,7%	12 4,4% - TS	9 3,3%
<b>CLIS</b>	9 19,1%	0 0%	12 25,5%	6 12,8%	8 17%	0 0%	4 8,5%	2 4,3%
<b>CE2</b>	53 23,6%	0 0%	61 27,1%	32 14,2%	29 12,9%	1 0,4%	24 10,7%	9 4%
<b>RASED</b>	4 8,9% - S	0 0%	3 6,7% - TS	2 4,4% - PS	2 4,4% - PS	<b>2 4,4% + S</b>	5 11,1%	<b>9 20% + TS</b>
<b>CLIN</b>	2 15,4%	0 0%	0 0% - S	1 7,7%	2 15,4%	0 0%	1 7,7%	2 15,4% + PS

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
1 0,4%	24 9,2%
0 0%	21 5,9% - PS
0 0%	17 5,9%
0 0%	12 6,3%
0 0%	0 0%
<b>4 1,5% + TS</b>	15 5,5% - PS
0 0%	6 12,8%
0 0%	16 7,1%
0 0%	<b>18 40% + TS</b>
0 0%	<b>5 38,5% + TS</b>

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 235,75 ; ddl = 81,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



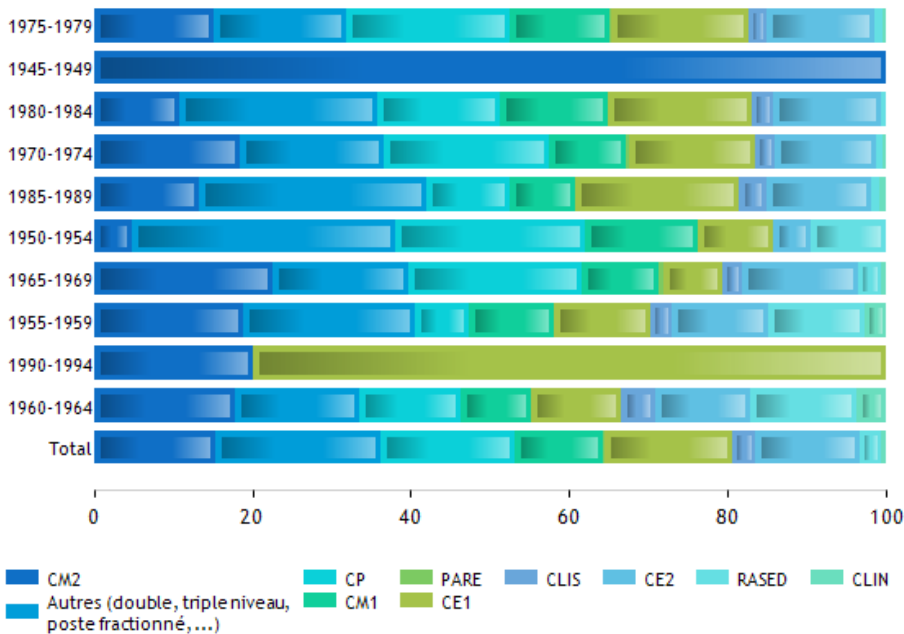
Cette année quel est votre niveau de cla → Periode ↓	CM2			Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)			CP			CM1		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1975-1979	59	15,2%		65	16,7%	- S	80	20,6%	+ S	49	12,6%	
1945-1949	1	100%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%	
1980-1984	48	10,8%	- TS	112	25,1%	+ S	69	15,5%		60	13,5%	+ PS
1970-1974	46	18,5%	+ PS	45	18,1%		52	20,9%	+ PS	24	9,6%	
1985-1989	29	13,2%		63	28,8%	+ TS	23	10,5%	- TS	18	8,2%	- PS
1950-1954	1	4,8%		7	33,3%		5	23,8%		3	14,3%	
1965-1969	37	22,6%	+ TS	28	17,1%		36	22%	+ PS	16	9,8%	
1955-1959	14	18,9%		16	21,6%		5	6,8%	- S	8	10,8%	
1990-1994	1	20%		0	0%		0	0%		0	0%	
1960-1964	24	17,9%		21	15,7%	- PS	17	12,7%		12	9%	

CM1	PARE	CE1	CLIS	CE2	RASED	CLIN	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
49 12,6%	1 0,3%	67 17,2%	9 2,3%	53 13,6%	4 1% - S	2 0,5%	<b>389 100%</b>
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>1 100%</b>
60 13,5% + PS	0 0%	81 18,2%	12 2,7%	61 13,7%	3 0,7% - TS	0 0% - S	<b>446 100%</b>
24 9,6%	1 0,4%	40 16,1%	6 2,4%	32 12,9%	2 0,8% - PS	1 0,4%	<b>249 100%</b>
18 8,2% - PS	0 0%	45 20,5% + PS	8 3,7%	29 13,2%	2 0,9% - PS	2 0,9%	<b>219 100%</b>
3 14,3%	0 0%	2 9,5%	0 0%	1 4,8%	<b>2 9,5% + S</b>	0 0%	<b>21 100%</b>
16 9,8%	1 0,6%	12 7,3% - TS	4 2,4%	24 14,6%	5 3%	1 0,6%	<b>164 100%</b>
8 10,8%	0 0%	9 12,2%	2 2,7%	9 12,2%	<b>9 12,2% + TS</b>	2 2,7% + PS	<b>74 100%</b>
0 0%	0 0%	<b>4 80% + TS</b>	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>5 100%</b>
12 9%	0 0%	15 11,2% - PS	6 4,5%	16 11,9%	<b>18 13,4% + TS</b>	<b>5 3,7% + TS</b>	<b>134 100%</b>

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 18 Taux de réponse : 99%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 235,75 ; ddl = 81,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



De façon très significative, on remarque deux grandes lignes. LA première : les enseignants les plus anciens sont sur des postes spécialisés (CLIN, RASED, ...). La seconde : les jeunes enseignants sont sur les postes « autres » qui comprennent les doubles niveaux, les triples niveaux, les postes fractionnés, ... On met le doigt sur une réalité liée à la règle du choix des postes laissant les jeunes enseignants choisir en dernier. Il reste en général les postes à profil particulier qui n'ont pas été pourvus.

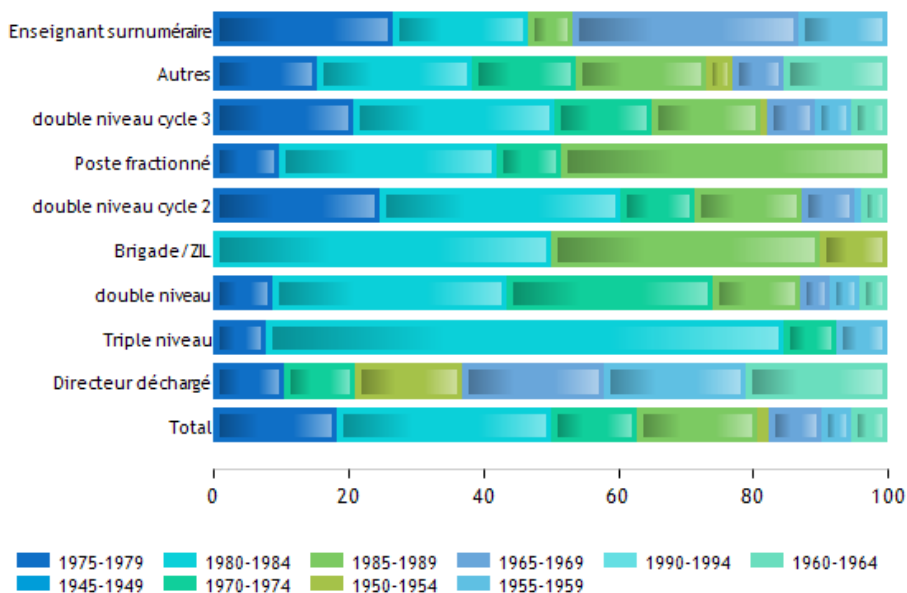
## Relation autres types de classes

Période → Cette année quel est votre niveau Autre ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959	1990-1994	1960-1964
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Enseignant surnuméraire	4 26,7%	0 0%	3 20%	0 0% - PS	1 6,7%	0 0%	5 33,3% + TS	2 13,3% + PS	0 0%	0 0%
Autres	4 15,4%	0 0%	6 23,1%	4 15,4%	5 19,2%	1 3,8%	2 7,7%	0 0%	0 0%	4 15,4% + S
double niveau cycle 3	23 20,7%	0 0%	33 29,7%	16 14,4%	18 16,2%	1 0,9%	8 7,2%	6 5,4%	0 0%	6 5,4%
Poste fractionné	3 9,7%	0 0%	10 32,3%	3 9,7%	15 48,4% + TS	0 0%	0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%
double niveau cycle 2	25 24,8% + S	0 0%	36 35,6%	11 10,9%	16 15,8%	0 0% - PS	8 7,9%	1 1% - PS	0 0%	4 4%
Brigade/ZIL	0 0% - PS	0 0%	5 50%	0 0%	4 40% + PS	1 10% + S	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
double niveau	2 8,7%	0 0%	8 34,8%	7 30,4% + TS	3 13%	0 0%	1 4,3%	1 4,3%	0 0%	1 4,3%
Triple niveau	1 7,7%	0 0%	10 76,9% + TS	1 7,7%	0 0% - PS	0 0%	0 0%	1 7,7%	0 0%	0 0%
Directeur déchargé	2 10,5%	0 0%	0 0% - TS	2 10,5%	0 0% - S	3 15,8% + TS	4 21,1% + S	4 21,1% + TS	0 0%	4 21,1% + TS

Réponses effectives : 349 Non-réponse(s) : 1371 Taux de réponse : 20,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 152,84 ; ddl = 56,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



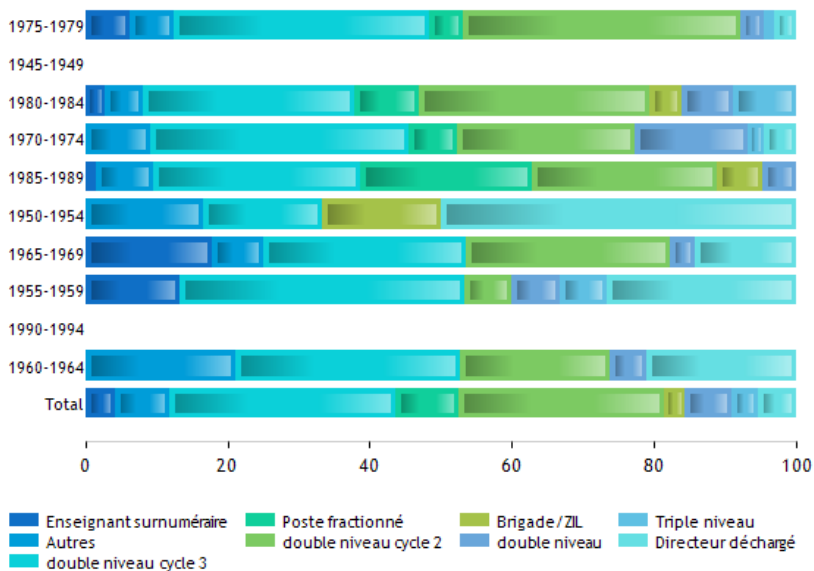
Cette année quel est votre niveau _Autre → Periode ↓	Enseignant surnuméraire			Autres			double niveau cycle 3			Poste fractionné			double niveau cycle 2		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1975-1979	4	6,2%		4	6,2%		23	35,9%		3	4,7%		25	39,1%	+ S
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
1980-1984	3	2,7%		6	5,4%		33	29,7%		10	9%		36	32,4%	
1970-1974	0	0%	- PS	4	9,1%		16	36,4%		3	6,8%		11	25%	
1985-1989	1	1,6%		5	8,1%		18	29%		15	24,2%	+ TS	16	25,8%	
1950-1954	0	0%		1	16,7%		1	16,7%		0	0%		0	0%	- PS
1965-1969	5	17,9%	+ TS	2	7,1%		8	28,6%		0	0%	- PS	8	28,6%	
1955-1959	2	13,3%	+ PS	0	0%		6	40%		0	0%		1	6,7%	- PS
1990-1994	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
1960-1964	0	0%		4	21,1%	+ S	6	31,6%		0	0%		4	21,1%	

Brigade/ZIL	double niveau	Triple niveau	Directeur déchargé
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0% - PS	2 3,1%	1 1,6%	2 3,1%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
5 4,5%	8 7,2%	10 9% + TS	0 0% - TS
0 0%	7 15,9% + TS	1 2,3%	2 4,5%
4 6,5% + PS	3 4,8%	0 0% - PS	0 0% - S
1 16,7% + S	0 0%	0 0%	3 50% + TS
0 0%	1 3,6%	0 0%	4 14,3% + S
0 0%	1 6,7%	1 6,7%	4 26,7% + TS
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
0 0%	1 5,3%	0 0%	4 21,1% + TS

Réponses effectives : 349 Non-réponse(s) : 1371 Taux de réponse : 20,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 152,84 ; ddl = 56,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



De nouveau, et de façon très significative, on retrouve les enseignants les plus âgés sur des postes de directeur déchargé ou des postes de type autres c'est-à-dire coordonnateur REP, liaison école collège, ... Les jeunes enseignants se retrouvent majoritairement sur des triples niveaux ou des postes fractionnés.



## Relation dispositif particulier

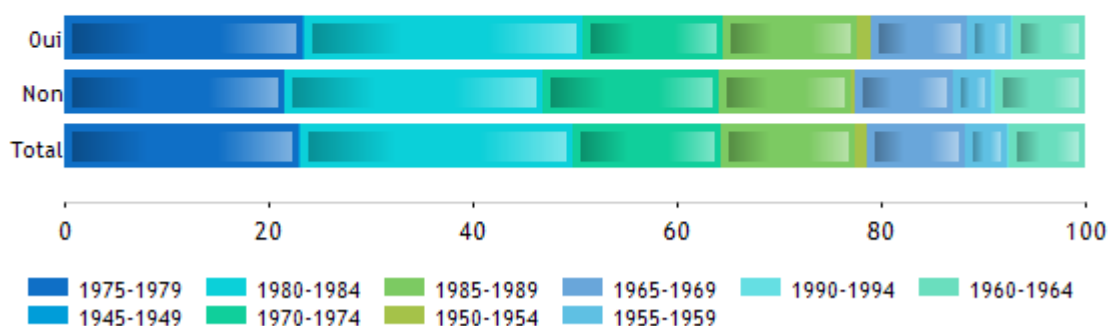
Periode → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	295 23,3%	1 0,1%	345 27,3%	173 13,7% - PS	167 13,2%	18 1,4% + PS	119 9,4%	54 4,3%
Non	88 21,6%	0 0%	103 25,2%	70 17,2% + PS	53 13%	2 0,5% - PS	39 9,6%	15 3,7%

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
3	0,2%		89	7%	
2	0,5%		36	8,8%	

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,2%  
 p-value = 0,51 ; Khi2 = 8,29 ; ddl = 9,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	295	77%		88	23%		383	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	345	77%		103	23%		448	100%
1970-1974	173	71,2%	- PS	70	28,8%	+ PS	243	100%
1985-1989	167	75,9%		53	24,1%		220	100%
1950-1954	18	90%	+ PS	2	10%	- PS	20	100%
1965-1969	119	75,3%		39	24,7%		158	100%
1955-1959	54	78,3%		15	21,7%		69	100%
1990-1994	3	60%		2	40%		5	100%
1960-1964	89	71,2%		36	28,8%		125	100%
<b>Total</b>	<b>1264</b>	<b>75,6%</b>		<b>408</b>	<b>24,4%</b>		<b>1672</b>	

Relation non significative

## Relation avez-vous des enfants

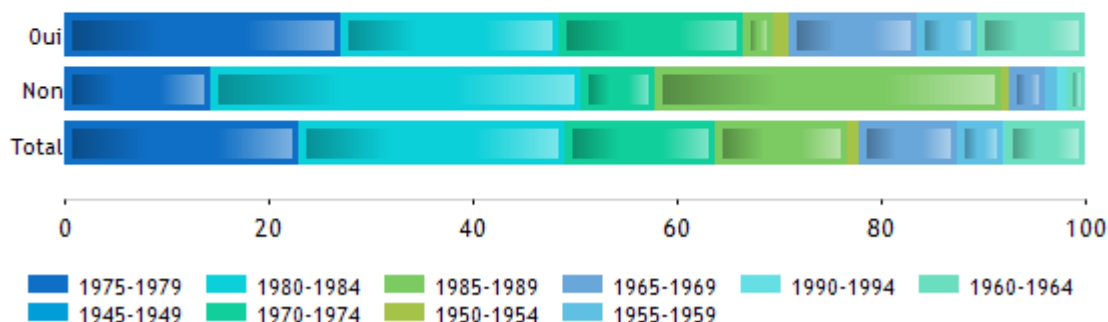
Periode → Avez-vous des enfants ? ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	314	27%	+ TS	1	0,1%		248	21,3%	- TS	211	18,1%	+ TS	33	2,8%	- TS	18	1,5%		146	12,5%	+ TS	68	5,8%	+ TS
Non	79	14,3%	- TS	0	0%		200	36,2%	+ TS	40	7,2%	- TS	188	34%	+ TS	4	0,7%		20	3,6%	- TS	7	1,3%	- TS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%	- TS	125	10,7%	+ TS
5	0,9%	+ TS	10	1,8%	- TS

Réponses effectives : 1717 Non-réponse(s) : 3 Taux de réponse : 99,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 471,24 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,52



Avez-vous des enfants ? → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	314	79,9%	+ TS	79	20,1%	- TS	393	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	248	55,4%	- TS	200	44,6%	+ TS	448	100%
1970-1974	211	84,1%	+ TS	40	15,9%	- TS	251	100%
1985-1989	33	14,9%	- TS	188	85,1%	+ TS	221	100%
1950-1954	18	81,8%		4	18,2%		22	100%
1965-1969	146	88%	+ TS	20	12%	- TS	166	100%
1955-1959	68	90,7%	+ TS	7	9,3%	- TS	75	100%
1990-1994	0	0%	- TS	5	100%	+ TS	5	100%
1960-1964	125	92,6%	+ TS	10	7,4%	- TS	135	100%
<b>Total</b>	<b>1164</b>	<b>67,8%</b>		<b>553</b>	<b>32,2%</b>		<b>1717</b>	

De façon très significative, plus l'enseignant est âgé, plus il a d'enfants.

## Relation proposition passage anticipé

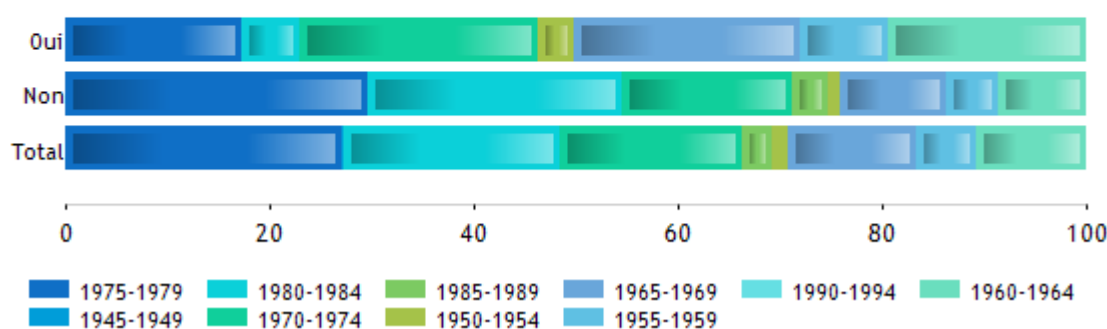
Periode → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	39 17,2% - TS	0 0%	13 5,7% - TS	53 23,3% + S	0 0% - TS	8 3,5% + TS	50 22% + TS	20 8,8% + S
Non	274 29,5% + TS	1 0,1%	232 24,9% + TS	155 16,7% - S	33 3,5% + TS	10 1,1% - TS	96 10,3% - TS	48 5,2% - S

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0%	44 19,4% + TS
0 0%	81 8,7% - TS

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 105,05 ; ddl = 8,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3



Est ce que le corps enseignant vous a dé → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	39	12,5%	- TS	274	87,5%	+ TS	313	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	13	5,3%	- TS	232	94,7%	+ TS	245	100%
1970-1974	53	25,5%	+ S	155	74,5%	- S	208	100%
1985-1989	0	0%	- TS	33	100%	+ TS	33	100%
1950-1954	8	44,4%	+ TS	10	55,6%	- TS	18	100%
1965-1969	50	34,2%	+ TS	96	65,8%	- TS	146	100%
1955-1959	20	29,4%	+ S	48	70,6%	- S	68	100%
1990-1994	0	0%		0	0%		0	100%
1960-1964	44	35,2%	+ TS	81	64,8%	- TS	125	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants disent majoritairement ne pas avoir eu de propositions de passage anticipé, contrairement aux enseignants plus âgés. Mais cela peut être dû tout simplement au fait que les jeunes enseignants ont des enfants en bas âge qui n'ont pas encore eu la possibilité d'une proposition de passage anticipé.

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

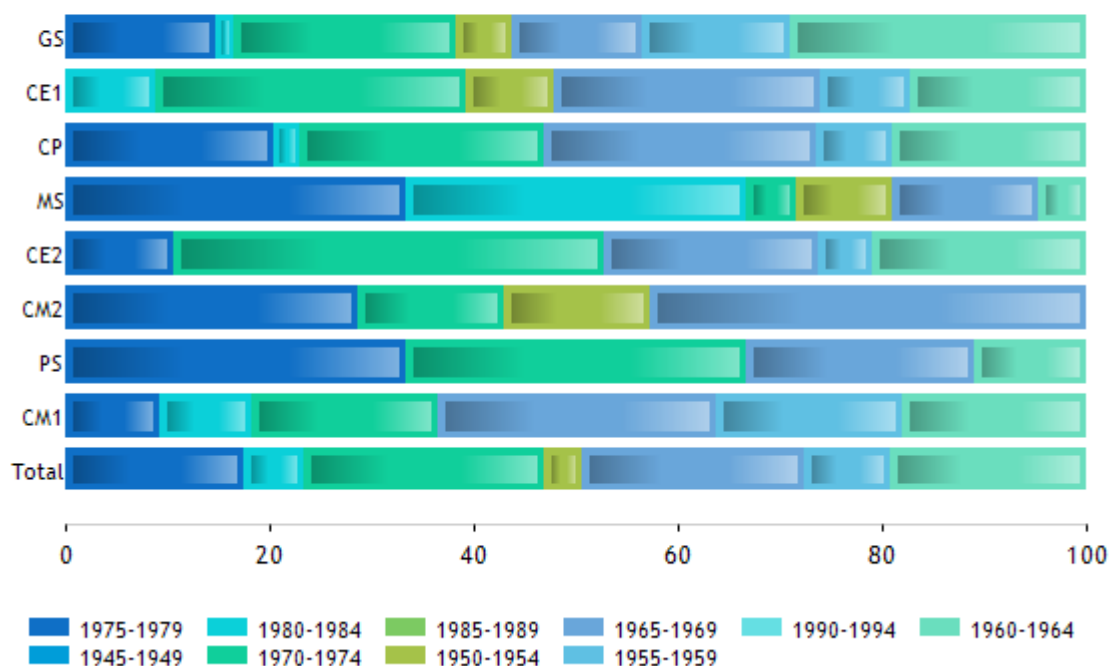
Periode → Quel était la classe qu'il aurait pu ne ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart
GS	8	14,5%		0	0%		1	1,8%	- PS	12	21,8%		0	0%		3	5,5%		7	12,7%	- PS	8	14,5%	+ PS
CE1	0	0%	- S	0	0%		2	8,7%		7	30,4%		0	0%		2	8,7%		6	26,1%		2	8,7%	
CP	16	20,3%		0	0%		2	2,5%	- PS	19	24,1%		0	0%		0	0%	- S	21	26,6%		6	7,6%	
MS	7	33,3%	+ S	0	0%		7	33,3%	+ TS	1	4,8%	- S	0	0%		2	9,5%	+ PS	3	14,3%		0	0%	- PS
CE2	2	10,5%		0	0%		0	0%		8	42,1%	+ S	0	0%		0	0%		4	21,1%		1	5,3%	
CM2	2	28,6%		0	0%		0	0%		1	14,3%		0	0%		1	14,3%	+ PS	3	42,9%		0	0%	
PS	3	33,3%		0	0%		0	0%		3	33,3%		0	0%		0	0%		2	22,2%		0	0%	
CM1	1	9,1%		0	0%		1	9,1%		2	18,2%		0	0%		0	0%		3	27,3%		2	18,2%	

1990-1994	1960-1964
Eff. % Ecart	Rep. % Ecart
0 0%	16 29,1% + S
0 0%	4 17,4%
0 0%	15 19%
0 0%	1 4,8% - PS
0 0%	4 21,1%
0 0%	0 0%
0 0%	1 11,1%
0 0%	2 18,2%

Réponses effectives : 224 Non-réponse(s) : 1496 Taux de réponse : 13%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 80,45 ; ddl = 42,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



Il est difficile de généraliser ces données vu le nombre réel de répondants dans chacune des catégories.

Quel était la classe qu'il aurait pu ne → Periode ↓	GS		CE1		CP		MS		CE2		CM2		PS	
	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
1975-1979	8	20,5%	0	0% - S	16	41%	7	17,9% + S	2	5,1%	2	5,1%	3	7,7%
1945-1949	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1980-1984	1	7,7% - PS	2	15,4%	2	15,4% - PS	7	53,8% + TS	0	0%	0	0%	0	0%
1970-1974	12	22,6%	7	13,2%	19	35,8%	1	1,9% - S	8	15,1% + S	1	1,9%	3	5,7%
1985-1989	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1950-1954	3	37,5%	2	25%	0	0% - S	2	25% + PS	0	0%	1	12,5% + PS	0	0%
1965-1969	7	14,3% - PS	6	12,2%	21	42,9%	3	6,1%	4	8,2%	3	6,1%	2	4,1%
1955-1959	8	42,1% + PS	2	10,5%	6	31,6%	0	0% - PS	1	5,3%	0	0%	0	0%
1990-1994	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1960-1964	16	37,2% + S	4	9,3%	15	34,9%	1	2,3% - PS	4	9,3%	0	0%	1	2,3%

CM1	
Eff.	% Rep. Ecart
1	2,6%
0	0%
1	7,7%
2	3,8%
0	0%
0	0%
3	6,1%
2	10,5%
0	0%
2	4,7%

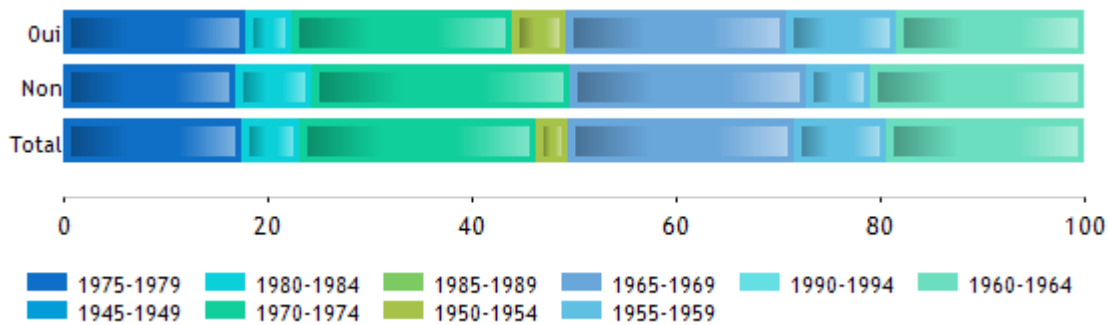
## Relation accord

Periode → Avez-vous accepté ? ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959	1990-1994	1960-1964
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	23 17,7%	0 0%	6 4,6%	28 21,5%	0 0%	7 5,4% + S	28 21,5%	14 10,8%	0 0%	24 18,5%
Non	16 16,8%	0 0%	7 7,4%	24 25,3%	0 0%	0 0% - S	22 23,2%	6 6,3%	0 0%	20 21,1%

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,26 ; Khi2 = 7,67 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Avez-vous accepté ? → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	23	59%		16	41%		39	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	100%
1980-1984	6	46,2%		7	53,8%		13	100%
1970-1974	28	53,8%		24	46,2%		52	100%
1985-1989	0	0%		0	0%		0	100%
1950-1954	7	100%	+ S	0	0%	- S	7	100%
1965-1969	28	56%		22	44%		50	100%
1955-1959	14	70%		6	30%		20	100%
1990-1994	0	0%		0	0%		0	100%
1960-1964	24	54,5%		20	45,5%		44	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

Relation non significative

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

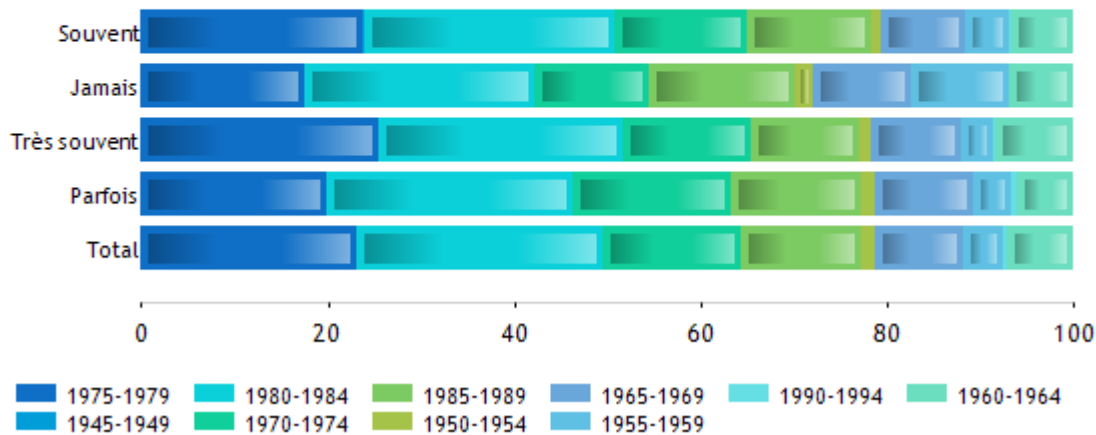
Période → Faire des groupes de niveaux ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	130	23,7%		1	0,2%	+ PS	148	27%		78	14,2%		73	13,3%		6	1,1%		49	8,9%		26	4,7%	
<b>Jamais</b>	10	17,5%		0	0%		14	24,6%		7	12,3%		9	15,8%		1	1,8%		6	10,5%		6	10,5%	+ S
<b>Très souvent</b>	159	25,5%	+ PS	0	0%		163	26,2%		85	13,6%		73	11,7%		8	1,3%		60	9,6%		21	3,4%	
<b>Parfois</b>	92	20%	- PS	0	0%		121	26,2%		78	16,9%	+ PS	65	14,1%		7	1,5%		48	10,4%		19	4,1%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	0,2%		37	6,7%	
0	0%		4	7%	
1	0,2%		53	8,5%	+ PS
3	0,7%	+ PS	28	6,1%	

Réponses effectives : 1690 Non-réponse(s) : 30 Taux de réponse : 98,3%  
 p-value = 0,66 ; K<sub>hi</sub>2 = 23,54 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Faire des groupes de niveaux → Période ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	130	33,2%		10	2,6%		159	40,7%	+ PS	92	23,5%	- PS	391	100%
1945-1949	1	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	148	33,2%		14	3,1%		163	36,5%		121	27,1%		446	100%
1970-1974	78	31,5%		7	2,8%		85	34,3%		78	31,5%	+ PS	248	100%
1985-1989	73	33,2%		9	4,1%		73	33,2%		65	29,5%		220	100%
1950-1954	6	27,3%		1	4,5%		8	36,4%		7	31,8%		22	100%
1965-1969	49	30,1%		6	3,7%		60	36,8%		48	29,4%		163	100%
1955-1959	26	36,1%		6	8,3%	+ S	21	29,2%		19	26,4%		72	100%
1990-1994	1	20%		0	0%		1	20%		3	60%	+ PS	5	100%
1960-1964	37	30,3%		4	3,3%		53	43,4%	+ PS	28	23%		122	100%
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>32,5%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>623</b>	<b>36,9%</b>		<b>461</b>	<b>27,3%</b>		<b>1690</b>	

Relation non significative

Adapter la progression sur ceux qui suivent

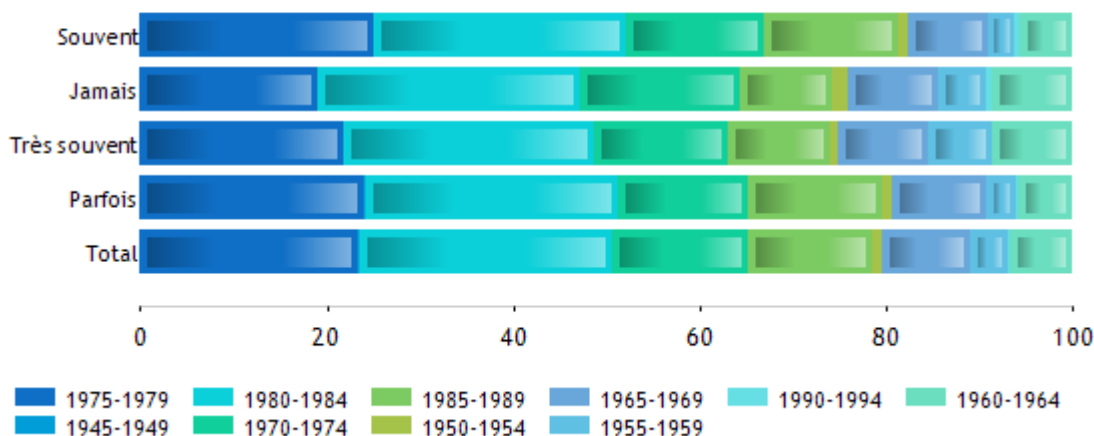
Periode → Adapter la progression sur le rythme de ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	127	25,1%		0	0%		136	26,9%		75	14,8%		73	14,4%		6	1,2%		43	8,5%		14	2,8%	- PS
Jamais	33	19%	- PS	0	0%		49	28,2%		30	17,2%		17	9,8%		3	1,7%		17	9,8%		9	5,2%	
Très souvent	68	21,9%		0	0%		83	26,7%		45	14,5%		34	10,9%		3	1%		30	9,6%		21	6,8%	+ TS
Parfois	155	24%		1	0,2%		176	27,2%		89	13,8%		93	14,4%		7	1,1%		66	10,2%		21	3,2%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
3	0,6%		29	5,7%	
1	0,6%		15	8,6%	
0	0%		27	8,7%	+ PS
1	0,2%		38	5,9%	

Réponses effectives : 1638 Non-réponse(s) : 82 Taux de réponse : 95,2%  
 p-value = 0,43 ; Khi2 = 27,58 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Adapter la progression sur le rythme de → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	127	33,2%		33	8,6%	- PS	68	17,8%		155	40,5%		383	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	136	30,6%		49	11%		83	18,7%		176	39,6%		444	100%
1970-1974	75	31,4%		30	12,6%		45	18,8%		89	37,2%		239	100%
1985-1989	73	33,6%		17	7,8%		34	15,7%		93	42,9%		217	100%
1950-1954	6	31,6%		3	15,8%		3	15,8%		7	36,8%		19	100%
1965-1969	43	27,6%		17	10,9%		30	19,2%		66	42,3%		156	100%
1955-1959	14	21,5%	- PS	9	13,8%		21	32,3%	+ TS	21	32,3%		65	100%
1990-1994	3	60%		1	20%		0	0%		1	20%		5	100%
1960-1964	29	26,6%		15	13,8%		27	24,8%	+ PS	38	34,9%		109	100%
Total	506	30,9%		174	10,6%		311	19%		647	39,5%		1638	

Relation non significative



## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

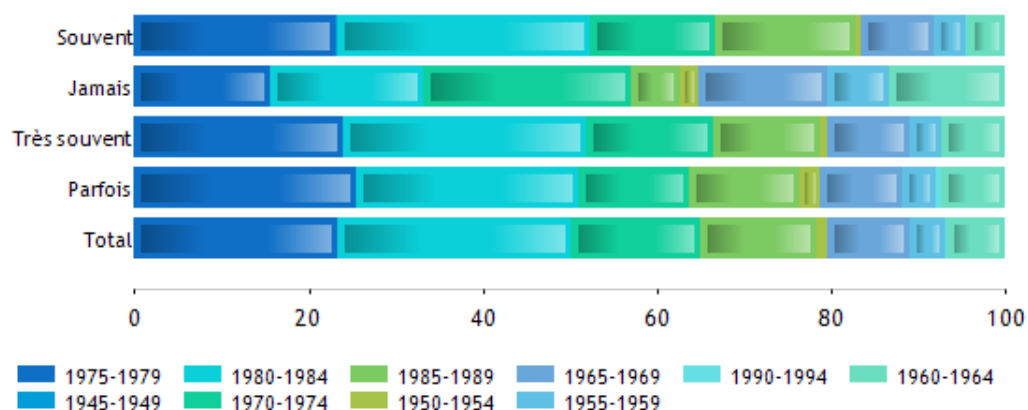
Periode → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	140 23,1%	1 0,2%	176 29% + PS	88 14,5%	<b>97 16% + S</b>	4 0,7% - PS	51 8,4%	22 3,6%
<b>Jamais</b>	22 15,5% - S	0 0%	25 17,6% - TS	<b>34 23,9% + TS</b>	8 5,6% - TS	3 2,1%	<b>21 14,8% + S</b>	10 7% + PS
<b>Très souvent</b>	107 23,9%	0 0%	125 28%	65 14,5%	55 12,3%	4 0,9%	42 9,4%	16 3,6%
<b>Parfois</b>	119 25,5%	0 0%	119 25,5%	59 12,7% - PS	59 12,7%	<b>11 2,4% + S</b>	44 9,4%	18 3,9%

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
2 0,3%	26 4,3% - TS
0 0%	<b>19 13,4% + TS</b>
0 0%	33 7,4%
3 0,6% + PS	34 7,3%

Réponses effectives : 1662 Non-réponse(s) : 58 Taux de réponse : 96,6%  
 p-value < 0,01 ; Khi2 = 66,86 ; ddl = 27,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	140	36,1%		22	5,7%	- S	107	27,6%		119	30,7%		388	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	176	39,6%	+ PS	25	5,6%	- TS	125	28,1%		119	26,7%		445	100%
1970-1974	88	35,8%		<b>34 13,8% + TS</b>			65	26,4%		59	24%	- PS	246	100%
1985-1989	<b>97 44,3% + S</b>			8	3,7%	- TS	55	25,1%		59	26,9%		219	100%
1950-1954	4	18,2%	- PS	3	13,6%		4	18,2%		<b>11 50% + S</b>			22	100%
1965-1969	51	32,3%		<b>21 13,3% + S</b>			42	26,6%		44	27,8%		158	100%
1955-1959	22	33,3%		10	15,2%	+ PS	16	24,2%		18	27,3%		66	100%
1990-1994	2	40%		0	0%		0	0%		3	60%	+ PS	5	100%
1960-1964	26	23,2%	- TS	<b>19 17% + TS</b>			33	29,5%		34	30,4%		112	100%
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>36,5%</b>		<b>142</b>	<b>8,5%</b>		<b>447</b>	<b>26,9%</b>		<b>466</b>	<b>28%</b>		<b>1662</b>	

De façon très significative, les enseignants plus âgés disent rarement adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas. Les très jeunes enseignants disent le faire souvent.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

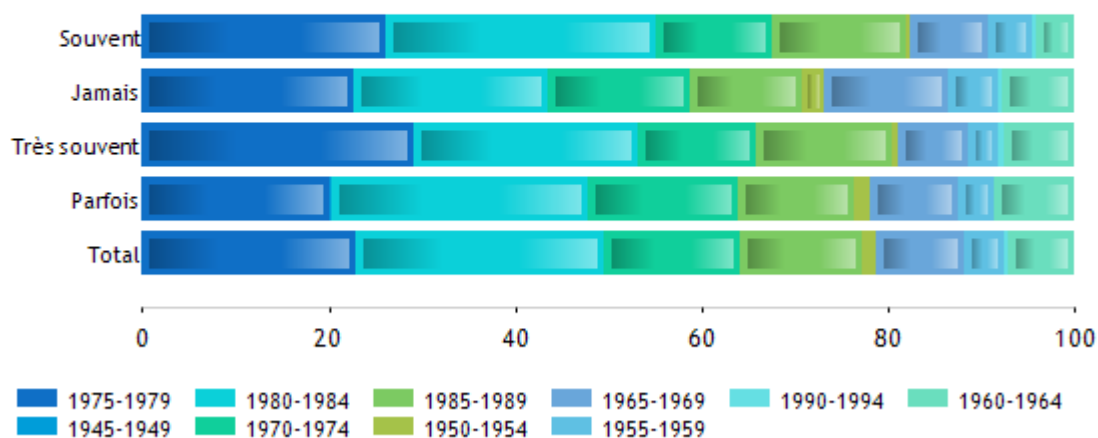
Période → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	109	26%	+ PS	0	0%		122	29,1%		52	12,4%	- PS	60	14,3%		2	0,5%	- PS	35	8,4%		20	4,8%	
<b>Jamais</b>	58	22,6%		0	0%		54	21%	- S	39	15,2%		31	12,1%		6	2,3%	+ PS	<b>34</b>	<b>13,2%</b>	<b>+ S</b>	14	5,4%	
<b>Très souvent</b>	<b>46</b>	<b>29,1%</b>	<b>+ S</b>	0	0%		38	24,1%		20	12,7%		23	14,6%		1	0,6%		12	7,6%		5	3,2%	
<b>Parfois</b>	172	20,2%	- TS	1	0,1%		234	27,5%		137	16,1%	+ PS	107	12,6%		13	1,5%		81	9,5%		33	3,9%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
2	0,5%		17	4,1%	- TS
1	0,4%		20	7,8%	
1	0,6%		12	7,6%	
1	0,1%		<b>73</b>	<b>8,6%</b>	<b>+ S</b>

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,06 ; Khi2 = 39,05 ; ddl = 27,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Période ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	109	28,3%	+ PS	58	15,1%		46	11,9%	+ S	172	44,7%	- TS	385	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	122	27,2%		54	12,1%	- S	38	8,5%		234	52,2%		448	100%
1970-1974	52	21%	- PS	39	15,7%		20	8,1%		137	55,2%	+ PS	248	100%
1985-1989	60	27,1%		31	14%		23	10,4%		107	48,4%		221	100%
1950-1954	2	9,1%	- PS	6	27,3%	+ PS	1	4,5%		13	59,1%		22	100%
1965-1969	35	21,6%		34	21%	+ S	12	7,4%		81	50%		162	100%
1955-1959	20	27,8%		14	19,4%		5	6,9%		33	45,8%		72	100%
1990-1994	2	40%		1	20%		1	20%		1	20%		5	100%
1960-1964	17	13,9%	- TS	20	16,4%		12	9,8%		73	59,8%	+ S	122	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>24,9%</b>		<b>257</b>	<b>15,2%</b>		<b>158</b>	<b>9,4%</b>		<b>852</b>	<b>50,5%</b>		<b>1686</b>	

Relation non significative

## Relation ne pas finir la séance prévue

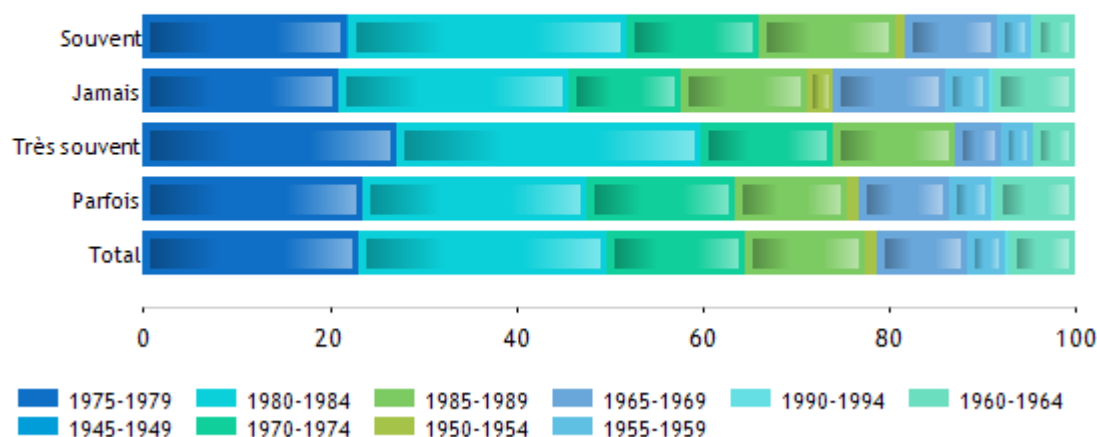
Periode → Ne pas finir la séance prévue ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	100	21,9%		1	0,2%	+ PS	136	29,8%	+ PS	65	14,2%		66	14,4%		5	1,1%		45	9,8%		17	3,7%	
<b>Jamais</b>	45	20,9%		0	0%		53	24,7%		26	12,1%		29	13,5%		6	2,8%	+ S	26	12,1%		10	4,7%	
<b>Très souvent</b>	48	27,1%		0	0%		58	32,8%	+ S	25	14,1%		23	13%		0	0%	- PS	9	5,1%	- S	6	3,4%	
<b>Parfois</b>	196	23,4%		0	0%		201	24%	- S	133	15,9%		100	12%		11	1,3%		81	9,7%		38	4,5%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	0,2%		21	4,6%	- S
1	0,5%		19	8,8%	
0	0%		8	4,5%	- PS
3	0,4%		73	8,7%	+ S

Réponses effectives : 1685 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 37,43 ; ddl = 27,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Ne pas finir la séance prévue → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	100	25,7%		45	11,6%		48	12,3%		196	50,4%		389	100%
1945-1949	1	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	136	30,4%	+ PS	53	11,8%		58	12,9%	+ S	201	44,9%	- S	448	100%
1970-1974	65	26,1%		26	10,4%		25	10%		133	53,4%		249	100%
1985-1989	66	30,3%		29	13,3%		23	10,6%		100	45,9%		218	100%
1950-1954	5	22,7%		6	27,3%	+ S	0	0%	- PS	11	50%		22	100%
1965-1969	45	28%		26	16,1%		9	5,6%	- S	81	50,3%		161	100%
1955-1959	17	23,9%		10	14,1%		6	8,5%		38	53,5%		71	100%
1990-1994	1	20%		1	20%		0	0%		3	60%		5	100%
1960-1964	21	17,4%	- S	19	15,7%		8	6,6%	- PS	73	60,3%	+ S	121	100%
<b>Total</b>	<b>457</b>	<b>27,1%</b>		<b>215</b>	<b>12,8%</b>		<b>177</b>	<b>10,5%</b>		<b>836</b>	<b>49,6%</b>		<b>1685</b>	

De façon peu significative, on peut souligner la tendance des jeunes enseignants à déclarer très souvent ne pas finir la séance prévue.

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

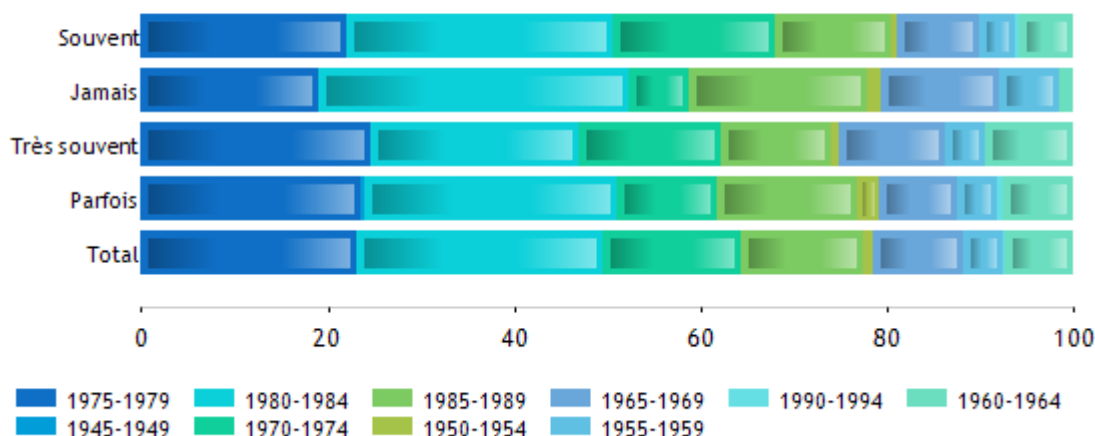
Periode → Avoir des objectifs différents pour les ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	153 22,1%	0 0%	197 28,5% + PS	<b>120 17,3% + S</b>	86 12,4%	5 0,7% - PS	61 8,8%	26 3,8%
<b>Jamais</b>	12 19%	0 0%	21 33,3%	4 6,3% - PS	12 19% + PS	1 1,6%	8 12,7%	4 6,3%
<b>Très souvent</b>	138 24,5%	0 0%	126 22,4% - TS	86 15,3%	66 11,7%	5 0,9%	64 11,4% + PS	25 4,4%
<b>Parfois</b>	87 23,6%	1 0,3% + PS	100 27,1%	40 10,8% - S	55 14,9%	<b>9 2,4% + S</b>	31 8,4%	16 4,3%

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
3 0,4%	41 5,9% - PS
0 0%	1 1,6% - PS
0 0% - PS	<b>53 9,4% + S</b>
2 0,5%	28 7,6%

Réponses effectives : 1687 Non-réponse(s) : 33 Taux de réponse : 98,1%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 46,66 ; ddl = 27,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Avoir des objectifs différents pour les → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	153	39,2%		12	3,1%		138	35,4%		87	22,3%		390	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	1	100%
1980-1984	197	44,4%	+ PS	21	4,7%		126	28,4%	- TS	100	22,5%		444	100%
1970-1974	<b>120</b>	<b>48%</b>	+ S	4	1,6%	- PS	86	34,4%		40	16%	- S	250	100%
1985-1989	86	39,3%		12	5,5%	+ PS	66	30,1%		55	25,1%		219	100%
1950-1954	5	25%	- PS	1	5%		5	25%		<b>9</b>	<b>45%</b>	+ S	20	100%
1965-1969	61	37,2%		8	4,9%		64	39%	+ PS	31	18,9%		164	100%
1955-1959	26	36,6%		4	5,6%		25	35,2%		16	22,5%		71	100%
1990-1994	3	60%		0	0%		0	0%	- PS	2	40%		5	100%
1960-1964	41	33,3%	- PS	1	0,8%	- PS	<b>53</b>	<b>43,1%</b>	+ S	28	22,8%		123	100%
<b>Total</b>	<b>692</b>	<b>41%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>563</b>	<b>33,4%</b>		<b>369</b>	<b>21,9%</b>		<b>1687</b>	

De façon significative, on remarque que ce sont les enseignants de la tranche d'âge 1960-1975 qui disent avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

## Relation ne pas faire une séance

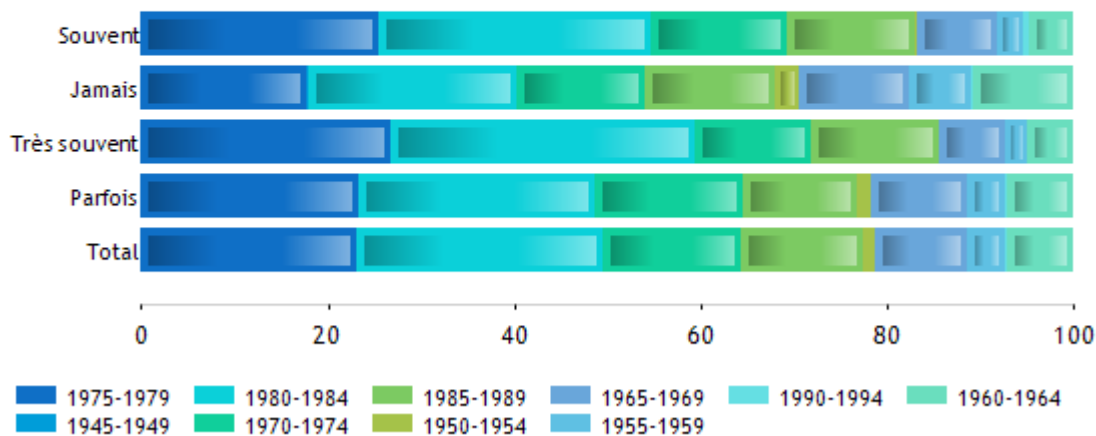
Periode → Ne pas faire une séance (art visuel, sci) ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	100	25,4%		0	0%		115	29,3%		57	14,5%		54	13,7%		1	0,3%	- S	34	8,7%		11	2,8%	- PS
<b>Jamais</b>	61	17,6%	- TS	<b>1</b>	<b>0,3%</b>	+ S	77	22,3%	- S	48	13,9%		48	13,9%		<b>9</b>	<b>2,6%</b>	+ S	41	11,8%	+ PS	<b>23</b>	<b>6,6%</b>	+ TS
<b>Très souvent</b>	54	26,7%		0	0%		<b>66</b>	<b>32,7%</b>	+ S	25	12,4%		28	13,9%		0	0%	- PS	14	6,9%	- PS	5	2,5%	
<b>Parfois</b>	172	23,3%		0	0%		186	25,2%		117	15,9%		91	12,3%		11	1,5%		75	10,2%		30	4,1%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
2	0,5%		19	4,8%	- S
1	0,3%		<b>37</b>	<b>10,7%</b>	+ TS
0	0%		10	5%	
2	0,3%		53	7,2%	

Réponses effectives : 1678 Non-réponse(s) : 42 Taux de réponse : 97,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 54,48 ; ddl = 27,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Ne pas faire une séance (art visuel, sci) → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	100	25,8%		61	15,8%	- TS	54	14%		172	44,4%		<b>387</b>	<b>100%</b>
1945-1949	0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>	+ S	0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
1980-1984	115	25,9%		77	17,3%	- S	<b>66</b>	<b>14,9%</b>	+ S	186	41,9%		<b>444</b>	<b>100%</b>
1970-1974	57	23,1%		48	19,4%		25	10,1%		117	47,4%		<b>247</b>	<b>100%</b>
1985-1989	54	24,4%		48	21,7%		28	12,7%		91	41,2%		<b>221</b>	<b>100%</b>
1950-1954	1	4,8%	- S	<b>9</b>	<b>42,9%</b>	+ S	0	0%	- PS	11	52,4%		<b>21</b>	<b>100%</b>
1965-1969	34	20,7%		41	25%	+ PS	14	8,5%	- PS	75	45,7%		<b>164</b>	<b>100%</b>
1955-1959	11	15,9%	- PS	<b>23</b>	<b>33,3%</b>	+ TS	5	7,2%		30	43,5%		<b>69</b>	<b>100%</b>
1990-1994	2	40%		1	20%		0	0%		2	40%		<b>5</b>	<b>100%</b>
1960-1964	19	16%	- S	<b>37</b>	<b>31,1%</b>	+ TS	10	8,4%		53	44,5%		<b>119</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>23,4%</b>		<b>346</b>	<b>20,6%</b>		<b>202</b>	<b>12%</b>		<b>737</b>	<b>43,9%</b>		<b>1678</b>	

De façon très significative, les enseignants plus âgés déclarent ne jamais annuler une séance (art visuel, sciences ...) au profit du français et des mathématiques alors que les jeunes enseignants disent le faire très souvent.

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

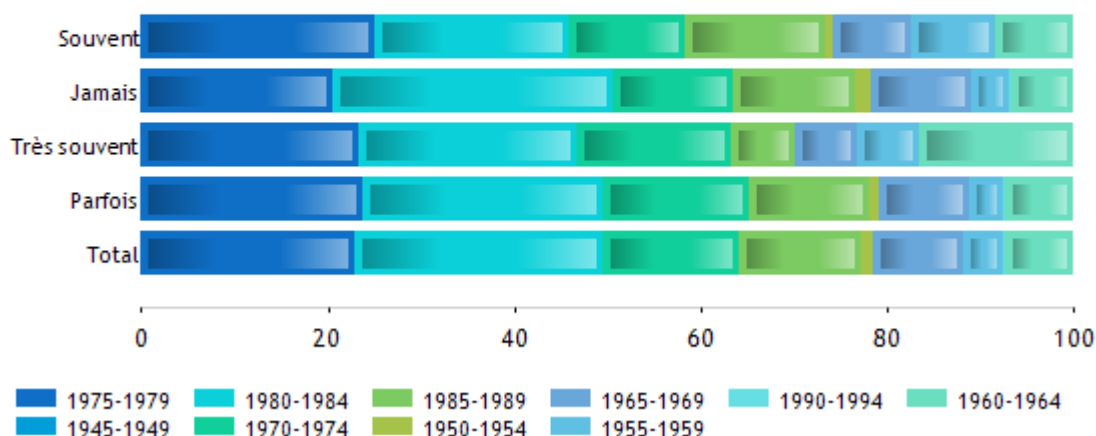
Periode → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	30	25%		0	0%		25	20,8%	- PS	15	12,5%		18	15%		1	0,8%		10	8,3%		11	9,2%	+ TS
<b>Jamais</b>	94	20,5%	- PS	0	0%		138	30,1%	+ S	59	12,9%		60	13,1%		8	1,7%		49	10,7%		19	4,1%	
<b>Très souvent</b>	7	23,3%		0	0%		7	23,3%		5	16,7%		2	6,7%		0	0%		2	6,7%		2	6,7%	
<b>Parfois</b>	257	23,7%		1	0,1%		278	25,6%		170	15,7%	+ PS	141	13%		12	1,1%		104	9,6%		39	3,6%	- PS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		10	8,3%	
1	0,2%		31	6,8%	
0	0%		5	16,7%	+ S
4	0,4%		79	7,3%	

Réponses effectives : 1694 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = 0,54 ; Khi2 = 25,57 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	30	7,7%		94	24,2%	- PS	7	1,8%		257	66,2%		388	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	25	5,6%	- PS	138	30,8%	+ S	7	1,6%		278	62,1%		448	100%
1970-1974	15	6%		59	23,7%		5	2%		170	68,3%	+ PS	249	100%
1985-1989	18	8,1%		60	27,1%		2	0,9%		141	63,8%		221	100%
1950-1954	1	4,8%		8	38,1%		0	0%		12	57,1%		21	100%
1965-1969	10	6,1%		49	29,7%		2	1,2%		104	63%		165	100%
1955-1959	11	15,5%	+ TS	19	26,8%		2	2,8%		39	54,9%	- PS	71	100%
1990-1994	0	0%		1	20%		0	0%		4	80%		5	100%
1960-1964	10	8%		31	24,8%		5	4%	+ S	79	63,2%		125	100%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>7,1%</b>		<b>459</b>	<b>27,1%</b>		<b>30</b>	<b>1,8%</b>		<b>1085</b>	<b>64%</b>		<b>1694</b>	

Relation non significative

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

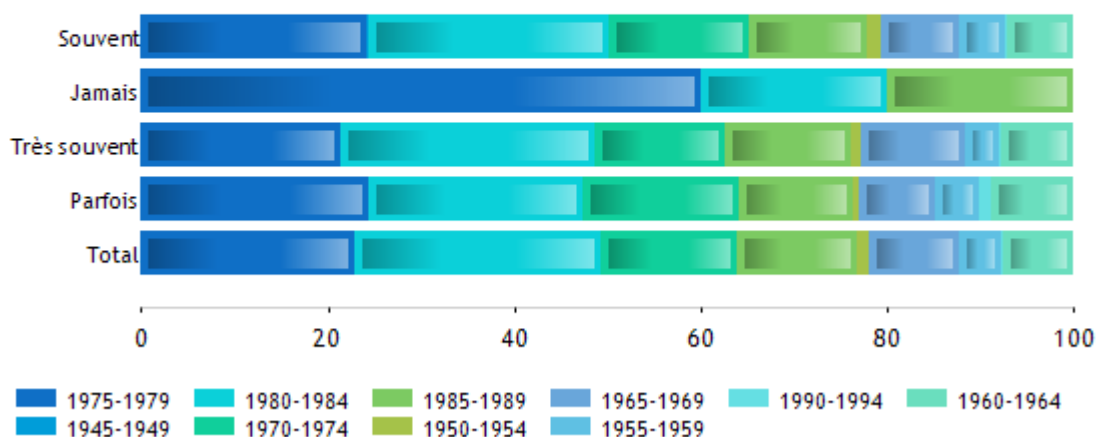
Période → Au dialogue ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	161	24,2%		1	0,2%		171	25,7%		101	15,2%		83	12,5%		11	1,7%		55	8,3%	- PS	33	5%	
Jamais	3	60%	+ S	0	0%		1	20%		0	0%		1	20%		0	0%		0	0%		0	0%	
Très souvent	190	21,4%	- PS	0	0%		241	27,2%		124	14%		119	13,4%		10	1,1%		98	11,1%	+ S	34	3,8%	
Parfois	36	24,3%		0	0%		34	23%		25	16,9%		18	12,2%		1	0,7%		12	8,1%		7	4,7%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
2	0,3%		47	7,1%	
0	0%		0	0%	
1	0,1%		69	7,8%	
2	1,4%	+ S	13	8,8%	

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
p-value = 0,66 ; K<sub>hi</sub><sup>2</sup> = 23,53 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Période ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	161	41,3%		3	0,8%	+ S	190	48,7%	- PS	36	9,2%		390	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	171	38,3%		1	0,2%		241	53,9%		34	7,6%		447	100%
1970-1974	101	40,4%		0	0%		124	49,6%		25	10%		250	100%
1985-1989	83	37,6%		1	0,5%		119	53,8%		18	8,1%		221	100%
1950-1954	11	50%		0	0%		10	45,5%		1	4,5%		22	100%
1965-1969	55	33,3%	- PS	0	0%		98	59,4%	+ S	12	7,3%		165	100%
1955-1959	33	44,6%		0	0%		34	45,9%		7	9,5%		74	100%
1990-1994	2	40%		0	0%		1	20%		2	40%	+ S	5	100%
1960-1964	47	36,4%		0	0%		69	53,5%		13	10,1%		129	100%
<b>Total</b>	<b>665</b>	<b>39%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>886</b>	<b>52%</b>		<b>148</b>	<b>8,7%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

## A la récompense positive

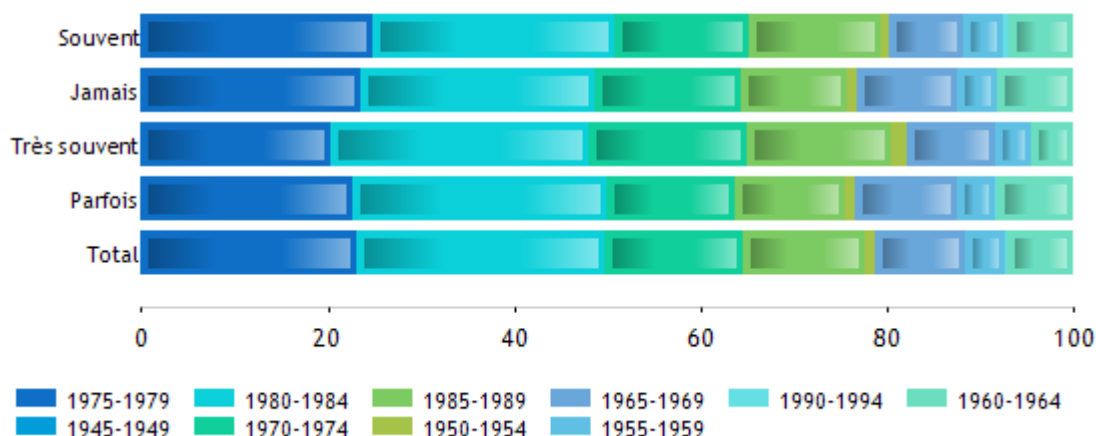
Periode → A la récompense positive en cas de chang ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	134	24,8%		0	0%		141	26,1%		78	14,4%		76	14%		5	0,9%		43	7,9%	- PS	23	4,3%	
<b>Jamais</b>	64	23,6%		0	0%		68	25,1%		42	15,5%		31	11,4%		3	1,1%		29	10,7%		12	4,4%	
<b>Très souvent</b>	58	20,4%		0	0%		79	27,7%		48	16,8%		44	15,4%		5	1,8%		27	9,5%		11	3,9%	
<b>Parfois</b>	132	22,6%		1	0,2%		159	27,2%		80	13,7%		69	11,8%		7	1,2%		64	10,9%		24	4,1%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
4	0,7%	+ S	37	6,8%	
0	0%		22	8,1%	
0	0%		13	4,6%	- PS
1	0,2%		48	8,2%	

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
p-value = 0,73 ; K<sub>hi</sub>2 = 22,11 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A la récompense positive en cas de chang → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	134	34,5%		64	16,5%		58	14,9%		132	34%		388	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	141	31,5%		68	15,2%		79	17,7%		159	35,6%		447	100%
1970-1974	78	31,5%		42	16,9%		48	19,4%		80	32,3%		248	100%
1985-1989	76	34,5%		31	14,1%		44	20%		69	31,4%		220	100%
1950-1954	5	25%		3	15%		5	25%		7	35%		20	100%
1965-1969	43	26,4%	- PS	29	17,8%		27	16,6%		64	39,3%		163	100%
1955-1959	23	32,9%		12	17,1%		11	15,7%		24	34,3%		70	100%
1990-1994	4	80%	+ S	0	0%		0	0%		1	20%		5	100%
1960-1964	37	30,8%		22	18,3%		13	10,8%	- PS	48	40%		120	100%
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>32,2%</b>		<b>271</b>	<b>16,1%</b>		<b>285</b>	<b>16,9%</b>		<b>585</b>	<b>34,8%</b>		<b>1682</b>	

Relation non significative



## A la menace

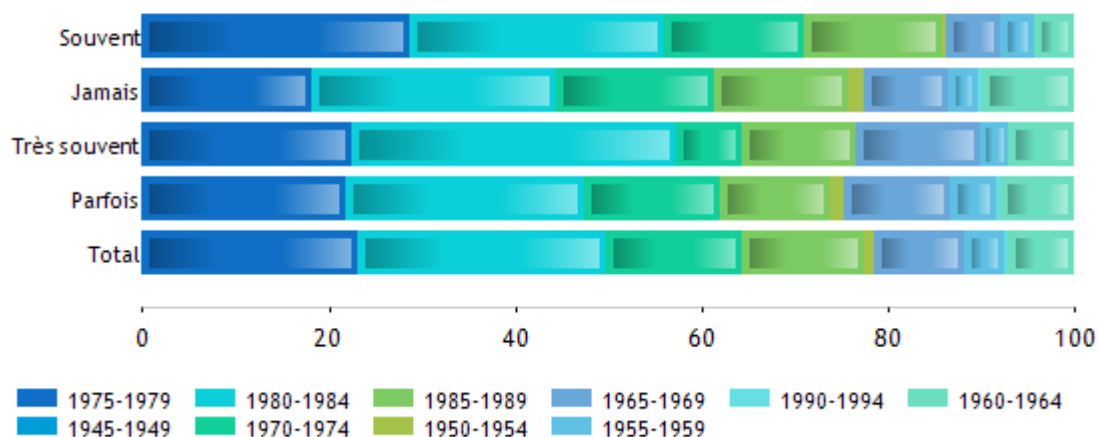
Periode A la menace ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	130 28,7% + TS	0 0%	123 27,2%	68 15%	68 15% + PS	1 0,2% - S	27 6% - TS	16 3,5%
<b>Jamais</b>	44 18,1% - S	0 0%	64 26,3%	41 16,9%	35 14,4%	4 1,6%	22 9,1%	8 3,3%
<b>Très souvent</b>	22 22,4%	0 0%	34 34,7% + PS	7 7,1% - S	12 12,2%	0 0%	13 13,3%	3 3,1%
<b>Parfois</b>	193 21,7% - PS	1 0,1%	226 25,4%	131 14,7%	104 11,7% - PS	14 1,6% + PS	<b>101 11,4% + S</b>	44 4,9% + PS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		20	4,4%	- TS
1	0,4%		24	9,9%	+ PS
0	0%		7	7,1%	
4	0,4%		71	8%	

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 37 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 50,86 ; ddl = 27,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	130	33,4%	+ TS	44	11,3%	- S	22	5,7%		193	49,6%	- PS	389	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	123	27,5%		64	14,3%		34	7,6%	+ PS	226	50,6%		447	100%
1970-1974	68	27,5%		41	16,6%		7	2,8%	- S	131	53%		247	100%
1985-1989	68	31,1%	+ PS	35	16%		12	5,5%		104	47,5%	- PS	219	100%
1950-1954	1	5,3%	- S	4	21,1%		0	0%		14	73,7%	+ PS	19	100%
1965-1969	27	16,6%	- TS	22	13,5%		13	8%		101	62%	+ S	163	100%
1955-1959	16	22,5%		8	11,3%		3	4,2%		44	62%	+ PS	71	100%
1990-1994	0	0%		1	20%		0	0%		4	80%		5	100%
1960-1964	20	16,4%	- TS	24	19,7%	+ PS	7	5,7%		71	58,2%		122	100%
<b>Total</b>	<b>453</b>	<b>26,9%</b>		<b>243</b>	<b>14,4%</b>		<b>98</b>	<b>5,8%</b>		<b>889</b>	<b>52,8%</b>		<b>1683</b>	

Il n'y a pas de tendance générale en fonction de l'âge concernant l'utilisation de la menace comme moyen de gérer les problèmes de discipline.

## A des punitions collectives

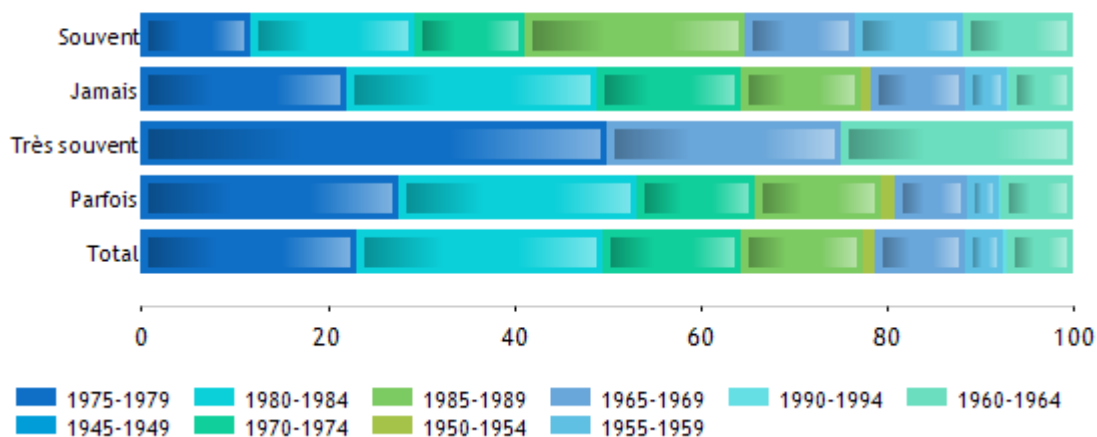
Periode → A des punitions collectives ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	2	11,8%		0	0%		3	17,6%		2	11,8%		4	23,5%	0	0%		2	11,8%		2	11,8%	+ PS	
<b>Jamais</b>	286	21,9%	- S	1	0,1%		350	26,8%		202	15,5%	+ PS	167	12,8%	15	1,2%		131	10%		58	4,4%		
<b>Très souvent</b>	2	50%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	0	0%		1	25%		0	0%		
<b>Parfois</b>	99	27,6%	+ S	0	0%		92	25,6%		45	12,5%		49	13,6%	5	1,4%		28	7,8%		12	3,3%		

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		2	11,8%	
4	0,3%		90	6,9%	
0	0%		1	25%	
1	0,3%		28	7,8%	

Réponses effectives : 1684 Non-réponse(s) : 36 Taux de réponse : 97,9%  
p-value = 0,77 ; Khi2 = 21,40 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A des punitions collectives → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	2	0,5%		286	73,5%	- S	2	0,5%		99	25,4%	+ S	389	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	3	0,7%		350	78,7%		0	0%		92	20,7%		445	100%
1970-1974	2	0,8%		202	81,1%	+ PS	0	0%		45	18,1%		249	100%
1985-1989	4	1,8%		167	75,9%		0	0%		49	22,3%		220	100%
1950-1954	0	0%		15	75%		0	0%		5	25%		20	100%
1965-1969	2	1,2%		131	80,9%		1	0,6%		28	17,3%		162	100%
1955-1959	2	2,8%	+ PS	58	80,6%		0	0%		12	16,7%		72	100%
1990-1994	0	0%		4	80%		0	0%		1	20%		5	100%
1960-1964	2	1,7%		90	74,4%		1	0,8%		28	23,1%		121	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>		<b>1304</b>	<b>77,4%</b>		<b>4</b>	<b>0,2%</b>		<b>359</b>	<b>21,3%</b>		<b>1684</b>	

Relation non significative

Relation exclusion de la classe

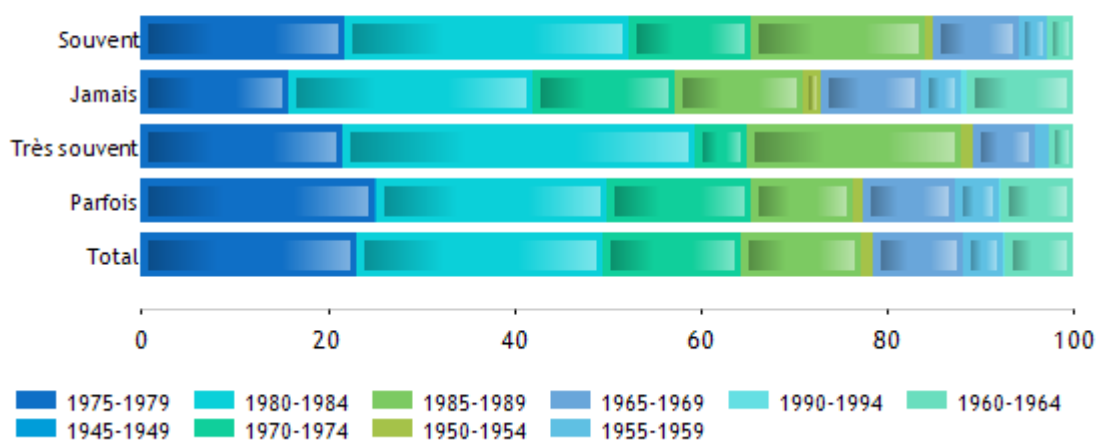
Periode → A l'exclusion de la classe du ou des élève ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	55	21,8%		0	0%		77	30,6%	+ PS	33	13,1%		<b>47</b>	<b>18,7%</b>	<b>+ TS</b>	2	0,8%		23	9,1%		8	3,2%	
<b>Jamais</b>	40	15,7%	- TS	0	0%		67	26,3%		39	15,3%		35	13,7%		5	2%		27	10,6%		11	4,3%	
<b>Très souvent</b>	16	21,6%		0	0%		<b>28</b>	<b>37,8%</b>	<b>+ S</b>	4	5,4%	- S	<b>17</b>	<b>23%</b>	<b>+ TS</b>	1	1,4%		5	6,8%		1	1,4%	
<b>Parfois</b>	<b>280</b>	<b>25,1%</b>	<b>+ TS</b>	1	0,1%		276	24,8%	- S	173	15,5%		121	10,9%	- TS	13	1,2%		109	9,8%		53	4,8%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		7	2,8%	- TS
2	0,8%	+ PS	<b>29</b>	<b>11,4%</b>	<b>+ TS</b>
0	0%		2	2,7%	- PS
3	0,3%		86	7,7%	

Réponses effectives : 1696 Non-réponse(s) : 24 Taux de réponse : 98,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 60,12 ; ddl = 27,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



A l'exclusion de la classe du ou des élève → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	55	14,1%		40	10,2%	- TS	16	4,1%		<b>280</b>	<b>71,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>391</b>	<b>100%</b>
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
1980-1984	77	17,2%	+ PS	67	15%		<b>28</b>	<b>6,2%</b>	<b>+ S</b>	276	61,6%	- S	<b>448</b>	<b>100%</b>
1970-1974	33	13,3%		39	15,7%		4	1,6%	- S	173	69,5%		<b>249</b>	<b>100%</b>
1985-1989	<b>47</b>	<b>21,4%</b>	<b>+ TS</b>	35	15,9%		<b>17</b>	<b>7,7%</b>	<b>+ TS</b>	121	55%	- TS	<b>220</b>	<b>100%</b>
1950-1954	2	9,5%		5	23,8%		1	4,8%		13	61,9%		<b>21</b>	<b>100%</b>
1965-1969	23	14%		27	16,5%		5	3%		109	66,5%		<b>164</b>	<b>100%</b>
1955-1959	8	11%		11	15,1%		1	1,4%		53	72,6%		<b>73</b>	<b>100%</b>
1990-1994	0	0%		2	40%	+ PS	0	0%		3	60%		<b>5</b>	<b>100%</b>
1960-1964	7	5,6%	- TS	<b>29</b>	<b>23,4%</b>	<b>+ TS</b>	2	1,6%	- PS	86	69,4%		<b>124</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>14,9%</b>		<b>255</b>	<b>15%</b>		<b>74</b>	<b>4,4%</b>		<b>1115</b>	<b>65,7%</b>		<b>1696</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants disent avoir souvent voire très souvent recours à l'exclusion de la classe du ou des élèves perturbateurs.

## Relation privation d'une partie de la récréation

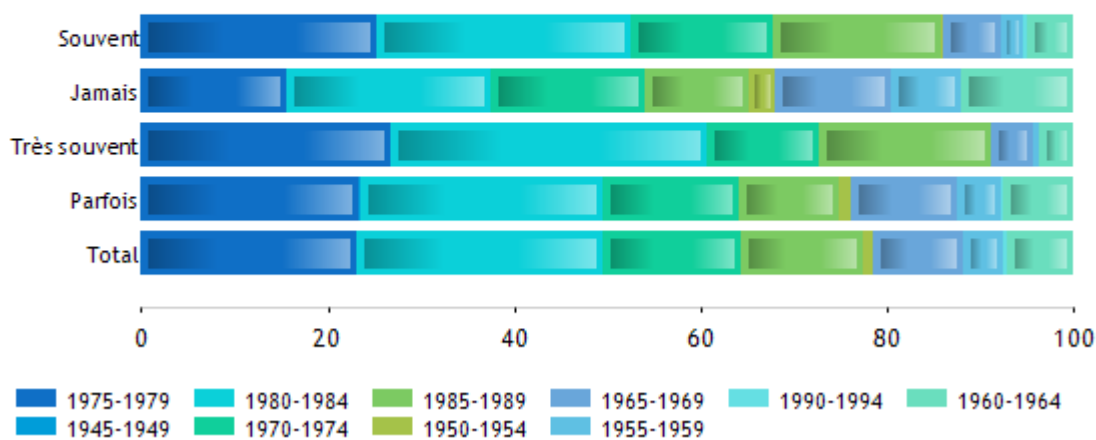
Periode → A la privation d'une partie de la récréation ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Souvent	98	25,3%	0	0%	106	27,3%	59	15,2%	70	18% + TS	1	0,3%	- PS	24	6,2%	- TS	9	2,3%	- S					
Jamais	35	15,6%	- TS	0	0%	49	21,9%	- PS	37	16,5%	25	11,2%	6	2,7%	+ S	28	12,5%	+ PS	17	7,6%	+ TS			
Très souvent	36	26,7%	0	0%	46	34,1%	+ S	16	11,9%	25	18,5%	+ S	0	0%	6	4,4%	- S	1	0,7%	- S				
Parfois	222	23,3%	1	0,1%	248	26,1%	139	14,6%	101	10,6%	- TS	12	1,3%	108	11,4%	+ S	45	4,7%						

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
2	0,5%		19	4,9%	- S
0	0%		27	12,1%	+ TS
0	0%		5	3,7%	- PS
3	0,3%		72	7,6%	

Réponses effectives : 1698 Non-réponse(s) : 22 Taux de réponse : 98,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 79,77 ; ddl = 27,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



A la privation d'une partie de la récréation → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	98	25,1%		35	9%	- TS	36	9,2%		222	56,8%		391	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	106	23,6%		49	10,9%	- PS	46	10,2%	+ S	248	55,2%		449	100%
1970-1974	59	23,5%		37	14,7%		16	6,4%		139	55,4%		251	100%
1985-1989	70	31,7%	+ TS	25	11,3%		25	11,3%	+ S	101	45,7%	- TS	221	100%
1950-1954	1	5,3%	- PS	6	31,6%	+ S	0	0%		12	63,2%		19	100%
1965-1969	24	14,5%	- TS	28	16,9%	+ PS	6	3,6%	- S	108	65,1%	+ S	166	100%
1955-1959	9	12,5%	- S	17	23,6%	+ TS	1	1,4%	- S	45	62,5%		72	100%
1990-1994	2	40%		0	0%		0	0%		3	60%		5	100%
1960-1964	19	15,4%	- S	27	22%	+ TS	5	4,1%	- PS	72	58,5%		123	100%
Total	388	22,9%		224	13,2%		135	8%		951	56%		1698	

De façon très significative, les enseignants plus âgés disent ne jamais avoir recours à la privation d'une partie de la récréation alors que les jeunes enseignants disent le faire souvent voire très souvent.

## Relation à l'arrêt de la séance en cours

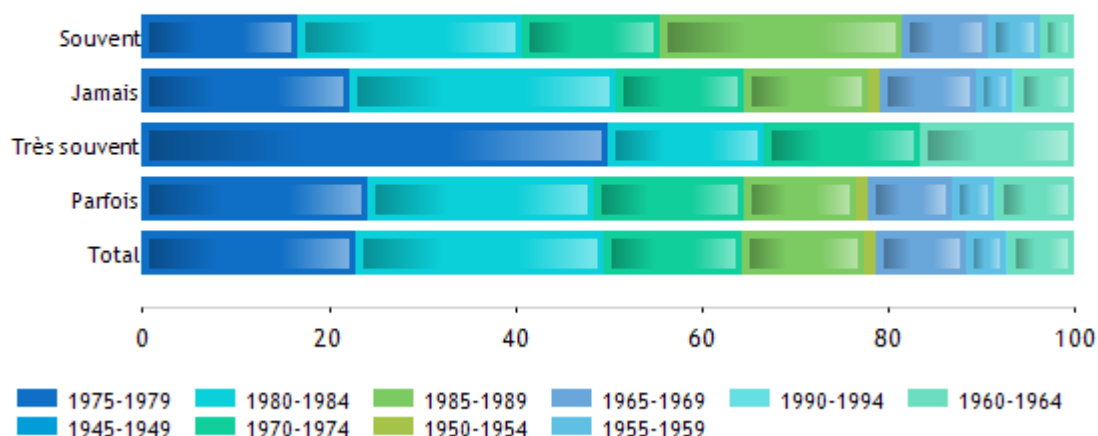
Periode → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	9 16,7%	0 0%	13 24,1%	8 14,8%	<b>14 25,9% + TS</b>	0 0%	5 9,3%	3 5,6%
<b>Jamais</b>	206 22,2%	0 0%	<b>265 28,6% + S</b>	128 13,8%	122 13,2%	12 1,3%	95 10,2%	36 3,9%
<b>Très souvent</b>	3 50% + PS	0 0%	1 16,7%	1 16,7%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
<b>Parfois</b>	166 24,1%	1 0,1%	167 24,2% - PS	110 16%	84 12,2%	8 1,2%	62 9%	32 4,6%

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		2	3,7%	
4	0,4%		59	6,4%	
0	0%		1	16,7%	
1	0,1%		58	8,4% + PS	

Réponses effectives : 1676 Non-réponse(s) : 44 Taux de réponse : 97,4%  
p-value = 0,54 ; Khi2 = 25,63 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'arrêt de la séance en cours_ → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	9	2,3%		206	53,6%		3	0,8%	+ PS	166	43,2%		384	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	13	2,9%		<b>265</b>	<b>59,4%</b>	<b>+ S</b>	1	0,2%		167	37,4%	- PS	446	100%
1970-1974	8	3,2%		128	51,8%		1	0,4%		110	44,5%		247	100%
1985-1989	<b>14</b>	<b>6,4%</b>	<b>+ TS</b>	122	55,5%		0	0%		84	38,2%		220	100%
1950-1954	0	0%		12	60%		0	0%		8	40%		20	100%
1965-1969	5	3,1%		95	58,6%		0	0%		62	38,3%		162	100%
1955-1959	3	4,2%		36	50,7%		0	0%		32	45,1%		71	100%
1990-1994	0	0%		4	80%		0	0%		1	20%		5	100%
1960-1964	2	1,7%		59	49,2%		1	0,8%		58	48,3%	+ PS	120	100%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3,2%</b>		<b>927</b>	<b>55,3%</b>		<b>6</b>	<b>0,4%</b>		<b>689</b>	<b>41,1%</b>		<b>1676</b>	

Relation non significative

Relation à la privation d'une séance plaisante

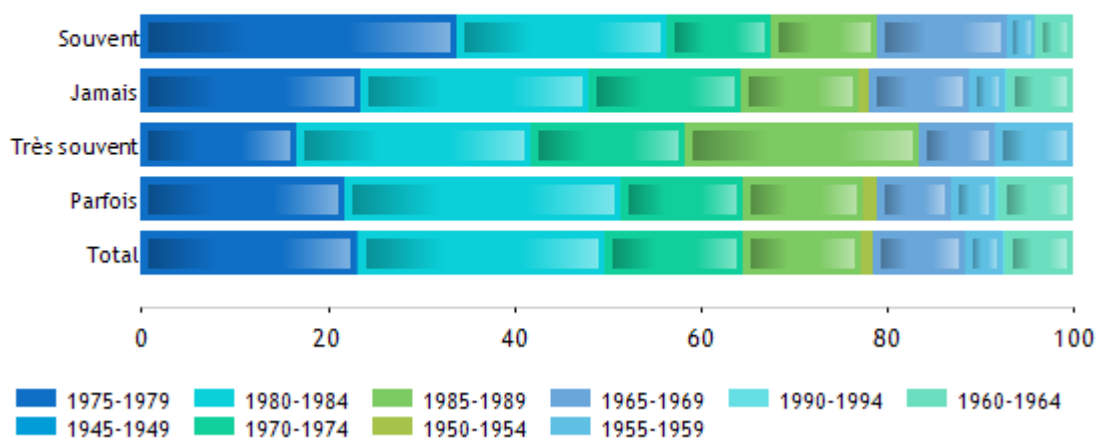
Periode → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	24 33,8% + S	0 0%	16 22,5%	8 11,3%	8 11,3%	0 0%	10 14,1%	2 2,8%
<b>Jamais</b>	220 23,5%	1 0,1%	229 24,4% - S	152 16,2% + PS	119 12,7%	11 1,2%	100 10,7%	35 3,7%
<b>Très souvent</b>	2 16,7%	0 0%	3 25%	2 16,7%	3 25%	0 0%	1 8,3%	1 8,3%
<b>Parfois</b>	145 21,8%	0 0%	<b>197 29,6% + S</b>	87 13,1% - PS	87 13,1%	9 1,4%	54 8,1% - PS	31 4,7%

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		3	4,2%	
3	0,3%		67	7,2%	
0	0%		0	0%	
2	0,3%		54	8,1%	

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,65 ; Khi2 = 23,68 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A la privation d'une séance "plaisante" → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	24	6,1%	+ S	220	56,3%		2	0,5%		145	37,1%		391	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	16	3,6%		229	51,5%	- S	3	0,7%		197	44,3%	+ S	445	100%
1970-1974	8	3,2%		152	61%	+ PS	2	0,8%		87	34,9%	- PS	249	100%
1985-1989	8	3,7%		119	54,8%		3	1,4%		87	40,1%		217	100%
1950-1954	0	0%		11	55%		0	0%		9	45%		20	100%
1965-1969	10	6,1%		100	60,6%		1	0,6%		54	32,7%	- PS	165	100%
1955-1959	2	2,9%		35	50,7%		1	1,4%		31	44,9%		69	100%
1990-1994	0	0%		3	60%		0	0%		2	40%		5	100%
1960-1964	3	2,4%		67	54%		0	0%		54	43,5%		124	100%
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>4,2%</b>		<b>937</b>	<b>55,6%</b>		<b>12</b>	<b>0,7%</b>		<b>666</b>	<b>39,5%</b>		<b>1686</b>	

Relation non significative

## Relation évaluation élèves

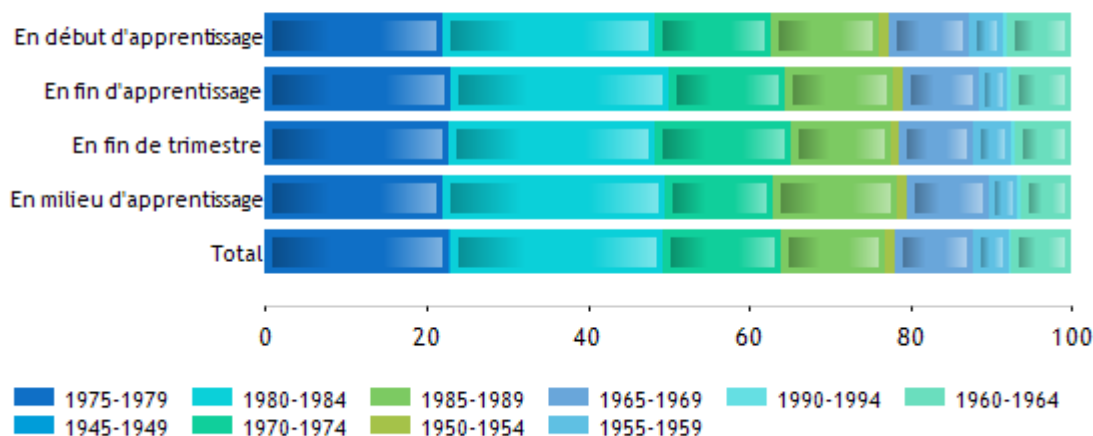
Période → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix) ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
En début d'apprentissage	231	22,1%		0	0%		274	26,2%		152	14,5%		139	13,3%		13	1,2%		104	9,9%		44	4,2%	
En fin d'apprentissage	349	23%		1	0,1%		410	27%		219	14,4%		204	13,4%		16	1,1%		146	9,6%		53	3,5%	
En fin de trimestre	176	22,8%		0	0%		197	25,5%		130	16,8% + PS		97	12,5%		8	1%		70	9,1%		37	4,8%	
En milieu d'apprentissage	179	21,9%		0	0%		227	27,8%		109	13,3%		125	15,3% + PS		10	1,2%		85	10,4%		28	3,4%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
5	0,5%		85	8,1%	
5	0,3%		115	7,6%	
4	0,5%		54	7%	
3	0,4%		52	6,4%	

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 16 Taux de réponse : 99,1%  
 p-value = 0,96 ; Khi2 = 15,87 ; ddl = 27,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix) → Période ↓	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	231	59,4%		349	89,7%		176	45,2%		179	46%		389	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	274	61%		410	91,3%		197	43,9%		227	50,6%		449	100%
1970-1974	152	61%		219	88%		130	52,2% + PS		109	43,8%		249	100%
1985-1989	139	62,9%		204	92,3%		97	43,9%		125	56,6%	+ PS	221	100%
1950-1954	13	59,1%		16	72,7%		8	36,4%		10	45,5%		22	100%
1965-1969	104	63%		146	88,5%		70	42,4%		85	51,5%		165	100%
1955-1959	44	59,5%		53	71,6%		37	50%		28	37,8%		74	100%
1990-1994	5	100%		5	100%		4	80%		3	60%		5	100%
1960-1964	85	65,9%		115	89,1%		54	41,9%		52	40,3%		129	100%
<b>Total</b>	<b>1047</b>	<b>61,4%</b>		<b>1518</b>	<b>89,1%</b>		<b>773</b>	<b>45,4%</b>		<b>818</b>	<b>48%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

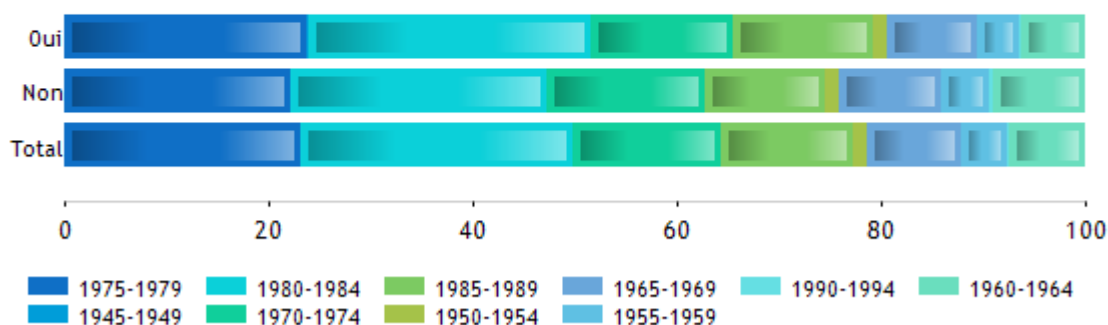
Période → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	232	23,6%		1	0,1%		272	27,7%		137	14%		135	13,8%		12	1,2%		88	9%		39	4%	
Non	155	22,1%		0	0%		176	25,1%		109	15,5%		82	11,7%		9	1,3%		70	10%		34	4,9%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
3	0,3%		62	6,3%	- S
2	0,3%		64	9,1%	+ S

Réponses effectives : 1682    Non-réponse(s) : 38    Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,37 ; Khi2 = 9,74 ; ddl = 9,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Avez-vous dans votre classe cette année → Période ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	232	59,9%		155	40,1%		387	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	272	60,7%		176	39,3%		448	100%
1970-1974	137	55,7%		109	44,3%		246	100%
1985-1989	135	62,2%		82	37,8%		217	100%
1950-1954	12	57,1%		9	42,9%		21	100%
1965-1969	88	55,7%		70	44,3%		158	100%
1955-1959	39	53,4%		34	46,6%		73	100%
1990-1994	3	60%		2	40%		5	100%
1960-1964	62	49,2%	- S	64	50,8%	+ S	126	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Relation non significative



## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

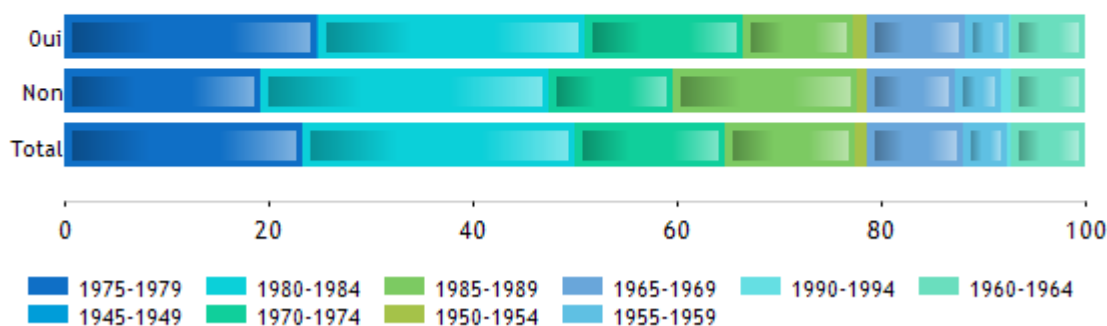
Periode → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	301 24,7% + S	1 0,1%	317 26%	190 15,6% + PS	132 10,8% - TS	15 1,2%	118 9,7%	53 4,4%
Non	83 19,2% - S	0 0%	122 28,2%	52 12% - PS	78 18,1% + TS	4 0,9%	38 8,8%	19 4,4%

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
1 0,1% - TS	90 7,4%
4 0,9% + TS	32 7,4%

Réponses effectives : 1650 Non-réponse(s) : 70 Taux de réponse : 95,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 28,92 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	301	78,4%	+ S	83	21,6%	- S	384	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	317	72,2%		122	27,8%		439	100%
1970-1974	190	78,5%	+ PS	52	21,5%	- PS	242	100%
1985-1989	132	62,9%	- TS	78	37,1%	+ TS	210	100%
1950-1954	15	78,9%		4	21,1%		19	100%
1965-1969	118	75,6%		38	24,4%		156	100%
1955-1959	53	73,6%		19	26,4%		72	100%
1990-1994	1	20%	- TS	4	80%	+ TS	5	100%
1960-1964	90	73,8%		32	26,2%		122	100%
<b>Total</b>	<b>1218</b>	<b>73,8%</b>		<b>432</b>	<b>26,2%</b>		<b>1650</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants disent ne pas avoir eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement. Cette observation est logique étant donné qu'étant jeune, ils ne sont pas dans l'établissement depuis longtemps et ont donc beaucoup moins la possibilité, en comparaison avec les enseignants plus anciens, d'avoir rencontré des élèves en grande réussite scolaire.

## Relation inclusion des élèves

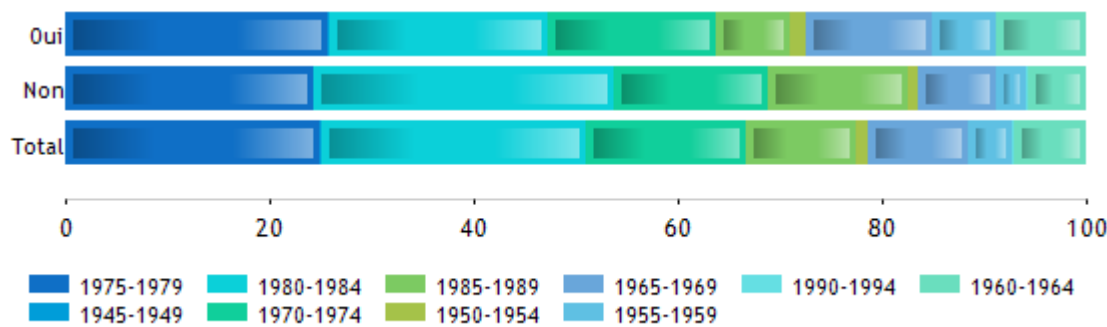
Periode → Est-ce que vous incluez parfois ces élève ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	135	25,6%		1	0,2%		113	21,4%	- TS	86	16,3%		39	7,4%	- TS	8	1,5%		65	12,3%	+ TS	33	6,3%	+ TS
Non	163	24,3%		0	0%		197	29,4%	+ TS	102	15,2%		91	13,6%	+ TS	7	1%		51	7,6%	- TS	20	3%	- TS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		47	8,9%	+ S
1	0,1%		39	5,8%	- S

Réponses effectives : 1198 Non-réponse(s) : 522 Taux de réponse : 69,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 38,49 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Est-ce que vous incluez parfois ces élève → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	135	45,3%		163	54,7%		298	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	113	36,5%	- TS	197	63,5%	+ TS	310	100%
1970-1974	86	45,7%		102	54,3%		188	100%
1985-1989	39	30%	- TS	91	70%	+ TS	130	100%
1950-1954	8	53,3%		7	46,7%		15	100%
1965-1969	65	56%	+ TS	51	44%	- TS	116	100%
1955-1959	33	62,3%	+ TS	20	37,7%	- TS	53	100%
1990-1994	0	0%		1	100%		1	100%
1960-1964	47	54,7%	+ S	39	45,3%	- S	86	100%
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>44%</b>		<b>671</b>	<b>56%</b>		<b>1198</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants disent ne pas inclure les élèves en grande réussite scolaire dans la classe supérieure alors que les enseignants plus anciens disent le faire. Est-ce que l'âge apporte plus d'assurance pour demander aux collègues d'inclure un élève dans sa classe ?

## Relation plus d'exercices que les autres

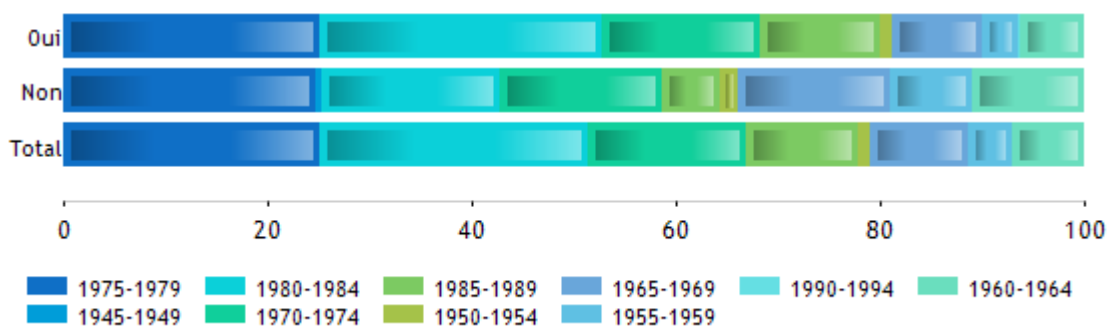
Periode → Plus d'exercices que les autres ? ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	261	25%		0	0%	- S	288	27,6%	+ TS	162	15,5%		123	11,8%	+ S	12	1,1%		92	8,8%	- S	38	3,6%	- TS
Non	40	24,7%		1	0,6%	+ S	28	17,3%	- TS	26	16%		9	5,6%	- S	3	1,9%		24	14,8%	+ S	13	8%	+ TS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	0,1%		67	6,4%	- S
0	0%		18	11,1%	+ S

Réponses effectives : 1206 Non-réponse(s) : 514 Taux de réponse : 70,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 33,85 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



Plus d'exercices que les autres ? → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	261	86,7%		40	13,3%		301	100%
1945-1949	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
1980-1984	288	91,1%	+ TS	28	8,9%	- TS	316	100%
1970-1974	162	86,2%		26	13,8%		188	100%
1985-1989	123	93,2%	+ S	9	6,8%	- S	132	100%
1950-1954	12	80%		3	20%		15	100%
1965-1969	92	79,3%	- S	24	20,7%	+ S	116	100%
1955-1959	38	74,5%	- TS	13	25,5%	+ TS	51	100%
1990-1994	1	100%		0	0%		1	100%
1960-1964	67	78,8%	- S	18	21,2%	+ S	85	100%
<b>Total</b>	<b>1044</b>	<b>86,6%</b>		<b>162</b>	<b>13,4%</b>		<b>1206</b>	

De façon très significative, les jeunes générations d'enseignants disent donner plus d'exercices que les autres aux élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants les plus âgés disent ne pas en donner plus.

## Relation des exercices plus compliqués

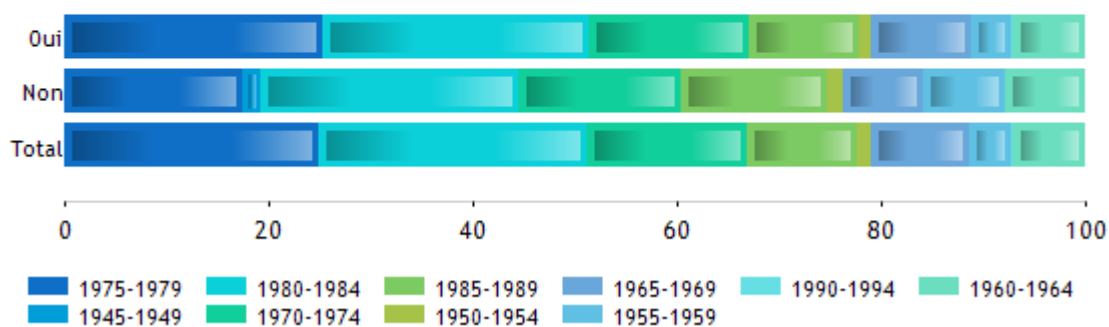
Periode → Des exercices plus compliqués ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	289	25,2%		0	0%	- TS	301	26,2%		180	15,7%		123	10,7%		14	1,2%		112	9,8%		46	4%	- PS
Non	11	17,5%		1	1,6%	+ TS	16	25,4%		10	15,9%		9	14,3%		1	1,6%		5	7,9%		5	7,9%	+ PS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	0,1%		82	7,1%	
0	0%		5	7,9%	

Réponses effectives : 1211 Non-réponse(s) : 509 Taux de réponse : 70,4%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 22,94 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Des exercices plus compliqués → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	289	96,3%		11	3,7%		300	100%
1945-1949	0	0%	- TS	1	100%	+ TS	1	100%
1980-1984	301	95%		16	5%		317	100%
1970-1974	180	94,7%		10	5,3%		190	100%
1985-1989	123	93,2%		9	6,8%		132	100%
1950-1954	14	93,3%		1	6,7%		15	100%
1965-1969	112	95,7%		5	4,3%		117	100%
1955-1959	46	90,2%	- PS	5	9,8%	+ PS	51	100%
1990-1994	1	100%		0	0%		1	100%
1960-1964	82	94,3%		5	5,7%		87	100%
<b>Total</b>	<b>1148</b>	<b>94,8%</b>		<b>63</b>	<b>5,2%</b>		<b>1211</b>	

Relation non significative

## Relation exercices au niveau supérieur

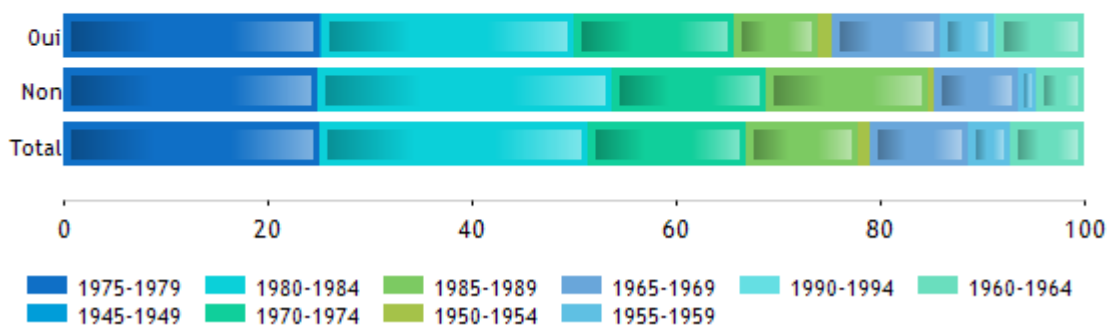
Periode → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	190	25%		1	0,1%		189	24,9%	- PS	119	15,7%		62	8,2%	- TS	11	1,4%		80	10,5%		41	5,4%	+ TS
Non	110	24,8%		0	0%		128	28,9%	+ PS	67	15,1%		70	15,8%	+ TS	3	0,7%		36	8,1%		8	1,8%	- TS

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	0,1%		66	8,7%	+ S
0	0%		21	4,7%	- S

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 35,81 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



Des exercices du niveau supérieur ? → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	190	63,3%		110	36,7%		300	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	189	59,6%	- PS	128	40,4%	+ PS	317	100%
1970-1974	119	64%		67	36%		186	100%
1985-1989	62	47%	- TS	70	53%	+ TS	132	100%
1950-1954	11	78,6%		3	21,4%		14	100%
1965-1969	80	69%		36	31%		116	100%
1955-1959	41	83,7%	+ TS	8	16,3%	- TS	49	100%
1990-1994	1	100%		0	0%		1	100%
1960-1964	66	75,9%	+ S	21	24,1%	- S	87	100%
<b>Total</b>	<b>760</b>	<b>63,2%</b>		<b>443</b>	<b>36,8%</b>		<b>1203</b>	

De façon très significative, les enseignants les plus âgés disent donner des exercices de niveau supérieur aux élèves en grande réussite scolaire alors que la génération la plus jeune des enseignants dit de façon très significative ne pas le faire.

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

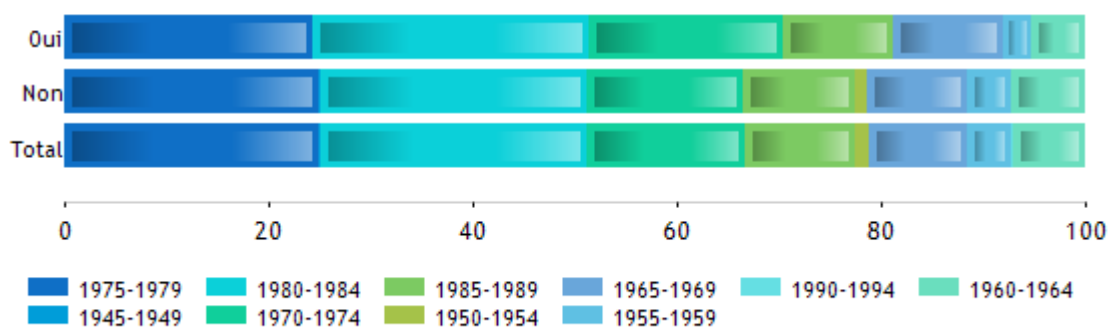
Période → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	9 24,3%	0 0%	10 27%	7 18,9%	4 10,8%	0 0%	4 10,8%	1 2,7%
Non	291 24,9%	1 0,1%	305 26,1%	181 15,5%	127 10,9%	15 1,3%	113 9,7%	51 4,4%

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0%	2 5,4%
1 0,1%	85 7,3%

Réponses effectives : 1207 Non-réponse(s) : 513 Taux de réponse : 70,2%  
 $p\text{-value} = 1,00$  ;  $\text{Khi}^2 = 1,28$  ;  $\text{ddl} = 9,00$  (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Des devoirs supplémentaires à faire à la → Période ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	9	3%		291	97%		300	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	10	3,2%		305	96,8%		315	100%
1970-1974	7	3,7%		181	96,3%		188	100%
1985-1989	4	3,1%		127	96,9%		131	100%
1950-1954	0	0%		15	100%		15	100%
1965-1969	4	3,4%		113	96,6%		117	100%
1955-1959	1	1,9%		51	98,1%		52	100%
1990-1994	0	0%		1	100%		1	100%
1960-1964	2	2,3%		85	97,7%		87	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>3,1%</b>		<b>1170</b>	<b>96,9%</b>		<b>1207</b>	

Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

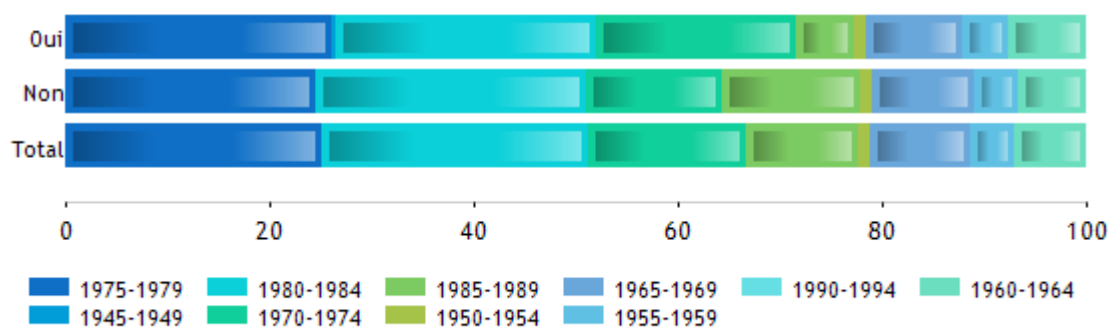
Periode → Des activités complètement décrochées de ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	104	26,1%		1	0,3%		102	25,6%		78	19,5% + TS		23	5,8% - TS		5	1,3%		37	9,3%		18	4,5%	
Non	197	24,4%		0	0%		213	26,4%		108	13,4% - TS		109	13,5% + TS		10	1,2%		80	9,9%		34	4,2%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		31	7,8%	
1	0,1%		54	6,7%	

Réponses effectives : 1205 Non-réponse(s) : 515 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 24,68 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Des activités complètement décrochées de → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	104	34,6%		197	65,4%		301	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	102	32,4%		213	67,6%		315	100%
1970-1974	78	41,9% + TS		108	58,1% - TS		186	100%
1985-1989	23	17,4% - TS		109	82,6% + TS		132	100%
1950-1954	5	33,3%		10	66,7%		15	100%
1965-1969	37	31,6%		80	68,4%		117	100%
1955-1959	18	34,6%		34	65,4%		52	100%
1990-1994	0	0%		1	100%		1	100%
1960-1964	31	36,5%		54	63,5%		85	100%
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>33,1%</b>		<b>806</b>	<b>66,9%</b>		<b>1205</b>	

De façon très significative, les enseignants les plus jeunes disent ne pas donner d'activités complètement décrochées des activités de la classe. Alors que les enseignants compris entre 1970-1974 disent mettre en place des activités complètement décrochées de la classe pour les élèves en grande réussite.

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

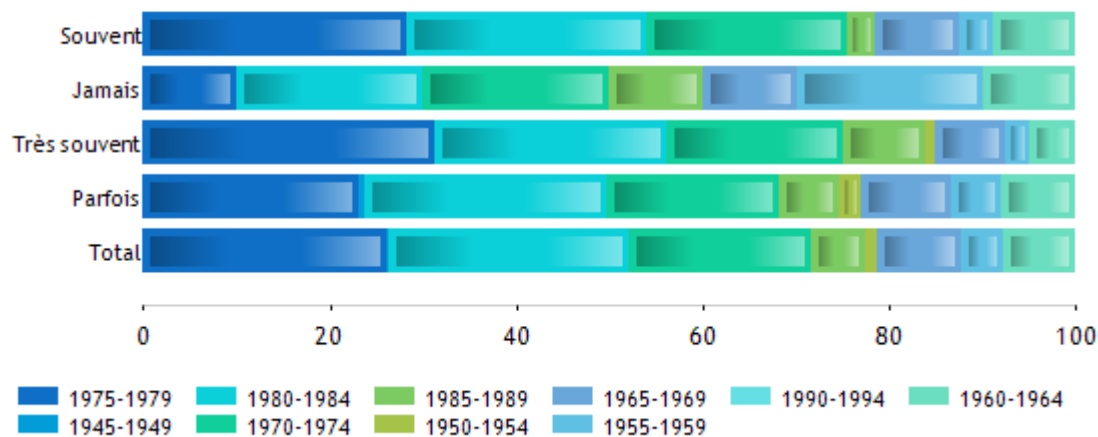
Periode → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	38 28,1%	0 0%	35 25,9%	29 21,5%	4 3% - PS	0 0% - PS	12 8,9%	5 3,7%
<b>Jamais</b>	1 10%	0 0%	2 20%	2 20%	1 10%	0 0%	1 10%	2 20% + S
<b>Très souvent</b>	25 31,2%	0 0%	20 25%	15 18,8%	7 8,8%	1 1,2%	6 7,5%	2 2,5%
<b>Parfois</b>	40 23,1%	1 0,6%	45 26%	32 18,5%	11 6,4%	4 2,3% + PS	17 9,8%	9 5,2%

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0%	12 8,9%
0 0%	1 10%
0 0%	4 5%
0 0%	14 8,1%

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1322 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,75 ; Khi2 = 19,11 ; ddl = 24,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	38	36,5%		1	1%		25	24%		40	38,5%		104	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	35	34,3%		2	2%		20	19,6%		45	44,1%		102	100%
1970-1974	29	37,2%		2	2,6%		15	19,2%		32	41%		78	100%
1985-1989	4	17,4%	- PS	1	4,3%		7	30,4%		11	47,8%		23	100%
1950-1954	0	0%	- PS	0	0%		1	20%		4	80%	+ PS	5	100%
1965-1969	12	33,3%		1	2,8%		6	16,7%		17	47,2%		36	100%
1955-1959	5	27,8%		2	11,1%	+ S	2	11,1%		9	50%		18	100%
1990-1994	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
1960-1964	12	38,7%		1	3,2%		4	12,9%		14	45,2%		31	100%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>33,9%</b>		<b>10</b>	<b>2,5%</b>		<b>80</b>	<b>20,1%</b>		<b>173</b>	<b>43,5%</b>		<b>398</b>	

Relation non significative



## Relation culture et ouverture sur le monde

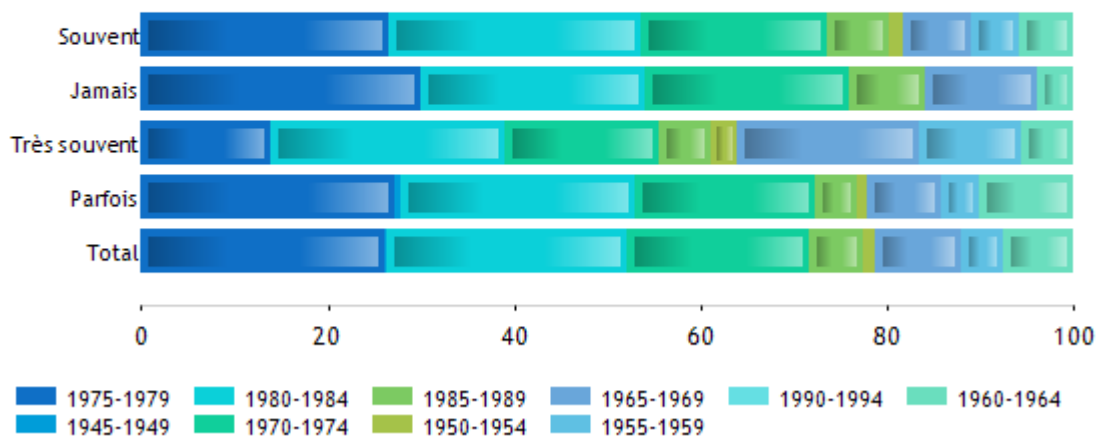
Periode → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	36	26,5%		0	0%		37	27,2%		27	19,9%		9	6,6%		2	1,5%		10	7,4%		7	5,1%	
<b>Jamais</b>	15	30%		0	0%		12	24%		11	22%		4	8%		0	0%		6	12%		0	0%	- PS
<b>Très souvent</b>	5	13,9%	- PS	0	0%		9	25%		6	16,7%		2	5,6%		1	2,8%		7	19,4%	+ S	4	11,1%	+ S
<b>Parfois</b>	48	27,3%		1	0,6%		44	25%		34	19,3%		8	4,5%		2	1,1%		14	8%		7	4%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		8	5,9%	
0	0%		2	4%	
0	0%		2	5,6%	
0	0%		18	10,2%	+ PS

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1322 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,63 ; Khi2 = 21,08 ; ddl = 24,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Periode ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	36	34,6%		15	14,4%		5	4,8%	- PS	48	46,2%		104	100%
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	37	36,3%		12	11,8%		9	8,8%		44	43,1%		102	100%
1970-1974	27	34,6%		11	14,1%		6	7,7%		34	43,6%		78	100%
1985-1989	9	39,1%		4	17,4%		2	8,7%		8	34,8%		23	100%
1950-1954	2	40%		0	0%		1	20%		2	40%		5	100%
1965-1969	10	27%		6	16,2%		7	18,9%	+ S	14	37,8%		37	100%
1955-1959	7	38,9%		0	0%	- PS	4	22,2%	+ S	7	38,9%		18	100%
1990-1994	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
1960-1964	8	26,7%		2	6,7%		2	6,7%		18	60%	+ PS	30	100%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>34,2%</b>		<b>50</b>	<b>12,6%</b>		<b>36</b>	<b>9%</b>		<b>176</b>	<b>44,2%</b>		<b>398</b>	

Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

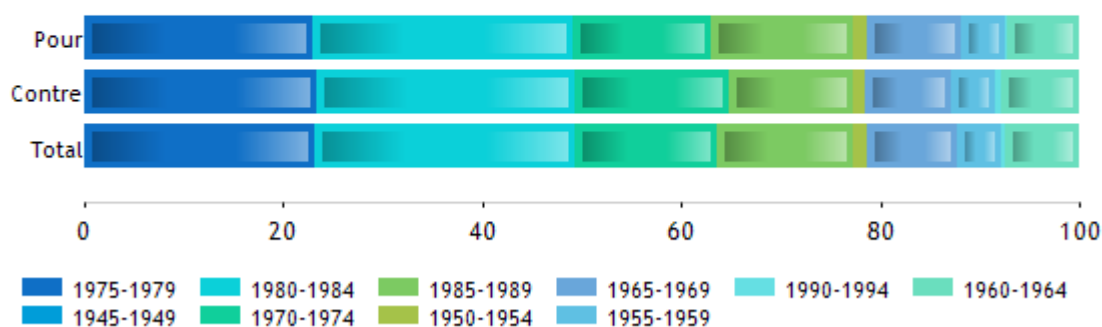
Periode → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Pour</b>	229	22,9%		1	0,1%		262	26,2%		139	13,9%		142	14,2%		15	1,5%		93	9,3%		45	4,5%	
<b>Contre</b>	118	23,4%		0	0%		131	25,9%		78	15,4%		63	12,5%		6	1,2%		44	8,7%		22	4,4%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
2	0,2%		73	7,3%	
3	0,6%		40	7,9%	

Réponses effectives : 1506 Non-réponse(s) : 214 Taux de réponse : 87,6%  
 p-value = 0,91 ; Khi2 = 3,95 ; ddl = 9,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Etes-vous pour ou contre le passage anti → Periode ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1975-1979</b>	229	66%		118	34%		<b>347</b>	<b>100%</b>
<b>1945-1949</b>	1	100%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>1980-1984</b>	262	66,7%		131	33,3%		<b>393</b>	<b>100%</b>
<b>1970-1974</b>	139	64,1%		78	35,9%		<b>217</b>	<b>100%</b>
<b>1985-1989</b>	142	69,3%		63	30,7%		<b>205</b>	<b>100%</b>
<b>1950-1954</b>	15	71,4%		6	28,6%		<b>21</b>	<b>100%</b>
<b>1965-1969</b>	93	67,9%		44	32,1%		<b>137</b>	<b>100%</b>
<b>1955-1959</b>	45	67,2%		22	32,8%		<b>67</b>	<b>100%</b>
<b>1990-1994</b>	2	40%		3	60%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>1960-1964</b>	73	64,6%		40	35,4%		<b>113</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1001</b>	<b>66,5%</b>		<b>505</b>	<b>33,5%</b>		<b>1506</b>	

Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

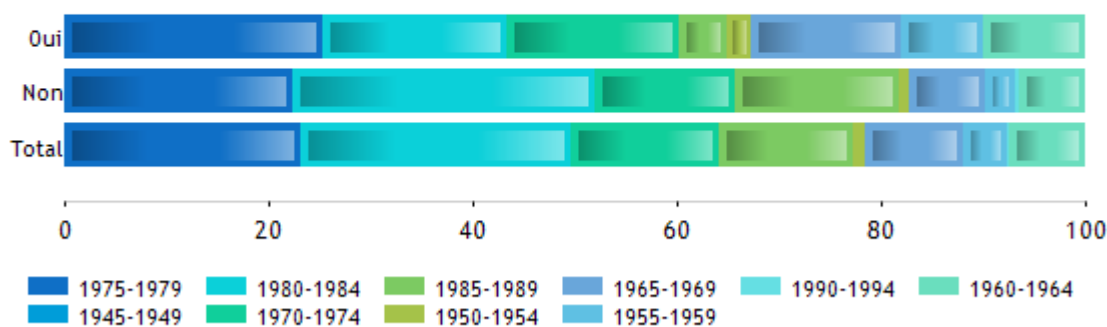
Periode → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969	1955-1959
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	117 25,3%	0 0%	83 17,9% - TS	78 16,8% + PS	22 4,8% - TS	11 2,4% + S	68 14,7% + TS	37 8% + TS
Non	274 22,2%	1 0,1%	364 29,5% + TS	170 13,8% - PS	198 16,1% + TS	11 0,9% - S	93 7,5% - TS	36 2,9% - TS

1990-1994	1960-1964
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0%	47 10,2% + S
5 0,4%	80 6,5% - S

Réponses effectives : 1695 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 106,02 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,25



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	117	29,9%		274	70,1%		391	100%
1945-1949	0	0%		1	100%		1	100%
1980-1984	83	18,6%	- TS	364	81,4%	+ TS	447	100%
1970-1974	78	31,5%	+ PS	170	68,5%	- PS	248	100%
1985-1989	22	10%	- TS	198	90%	+ TS	220	100%
1950-1954	11	50%	+ S	11	50%	- S	22	100%
1965-1969	68	42,2%	+ TS	93	57,8%	- TS	161	100%
1955-1959	37	50,7%	+ TS	36	49,3%	- TS	73	100%
1990-1994	0	0%		5	100%		5	100%
1960-1964	47	37%	+ S	80	63%	- S	127	100%
<b>Total</b>	<b>463</b>	<b>27,3%</b>		<b>1232</b>	<b>72,7%</b>		<b>1695</b>	

De façon très significative, les enseignants les plus jeunes n'ont jamais fait passer d'élèves en anticipé. Cela peut être dû au fait qu'ils aient eu moins d'élèves dans leur classe et donc statistiquement moins de possibilité d'élèves en grande réussite scolaire.

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

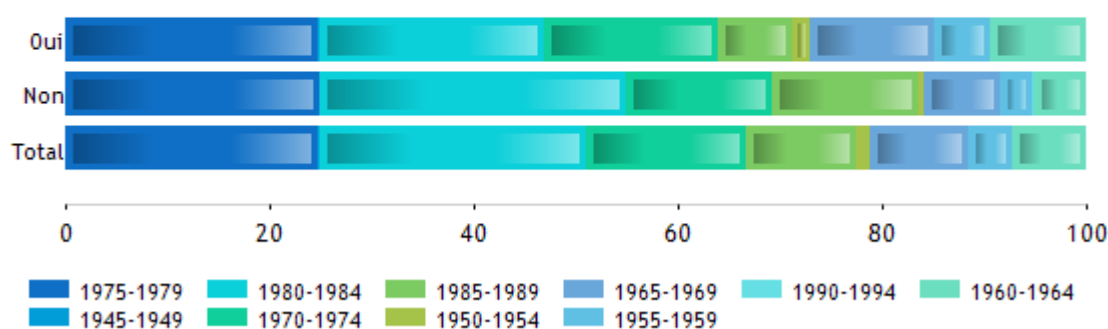
Période → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	146	24,7%		1	0,2%		130	22%	- TS	101	17,1%		43	7,3%	- TS	11	1,9%	+ PS	71	12%	+ TS	33	5,6%	+ S
Non	153	24,8%		0	0%		186	30,1%	+ TS	88	14,2%		89	14,4%	+ TS	4	0,6%	- PS	46	7,4%	- TS	19	3,1%	- S

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		56	9,5%	+ TS
1	0,2%		32	5,2%	- TS

Réponses effectives : 1210 Non-réponse(s) : 510 Taux de réponse : 70,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 47,40 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Période ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	146	48,8%		153	51,2%		299	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	130	41,1%	- TS	186	58,9%	+ TS	316	100%
1970-1974	101	53,4%		88	46,6%		189	100%
1985-1989	43	32,6%	- TS	89	67,4%	+ TS	132	100%
1950-1954	11	73,3%	+ PS	4	26,7%	- PS	15	100%
1965-1969	71	60,7%	+ TS	46	39,3%	- TS	117	100%
1955-1959	33	63,5%	+ S	19	36,5%	- S	52	100%
1990-1994	0	0%		1	100%		1	100%
1960-1964	56	63,6%	+ TS	32	36,4%	- TS	88	100%
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>48,9%</b>		<b>618</b>	<b>51,1%</b>		<b>1210</b>	

De façon très significative, les enseignants plus âgés font examiner les élèves en grande réussite scolaire par les psychologues scolaires. Est-ce que le fait d'être jeune enseignant est un frein à la discussion et à l'échange avec le psychologue scolaire ?

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

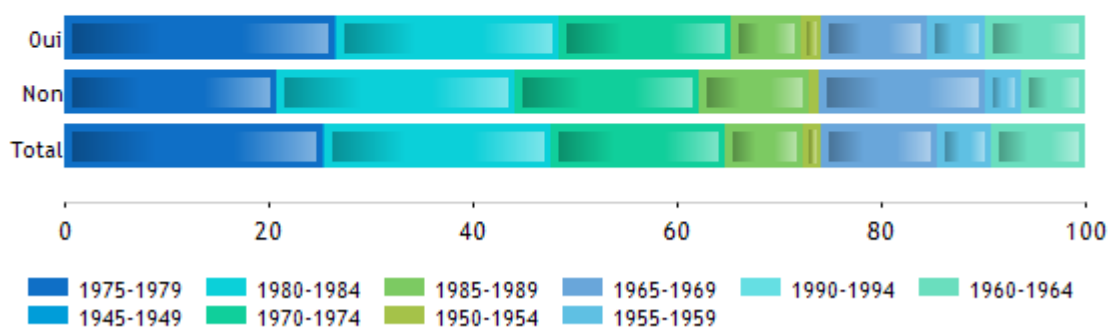
Periode → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	120	26,4%		1	0,2%		99	21,8%		77	16,9%		31	6,8%		9	2%		47	10,3%	- PS	26	5,7%	
Non	23	20,7%		0	0%		26	23,4%		20	18%		12	10,8%		1	0,9%		18	16,2%	+ PS	4	3,6%	

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		45	9,9%	
0	0%		7	6,3%	

Réponses effectives : 566 Non-réponse(s) : 1154 Taux de réponse : 32,9%  
 $p$ -value = 0,37 ;  $\chi^2 = 8,70$  ; ddl = 8,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Est-ce que la psychologue scolaire a fai → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	120	83,9%		23	16,1%		143	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	99	79,2%		26	20,8%		125	100%
1970-1974	77	79,4%		20	20,6%		97	100%
1985-1989	31	72,1%		12	27,9%		43	100%
1950-1954	9	90%		1	10%		10	100%
1965-1969	47	72,3%	- PS	18	27,7%	+ PS	65	100%
1955-1959	26	86,7%		4	13,3%		30	100%
1990-1994	0	0%		0	0%		0	100%
1960-1964	45	86,5%		7	13,5%		52	100%
<b>Total</b>	<b>455</b>	<b>80,4%</b>		<b>111</b>	<b>19,6%</b>		<b>566</b>	

Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

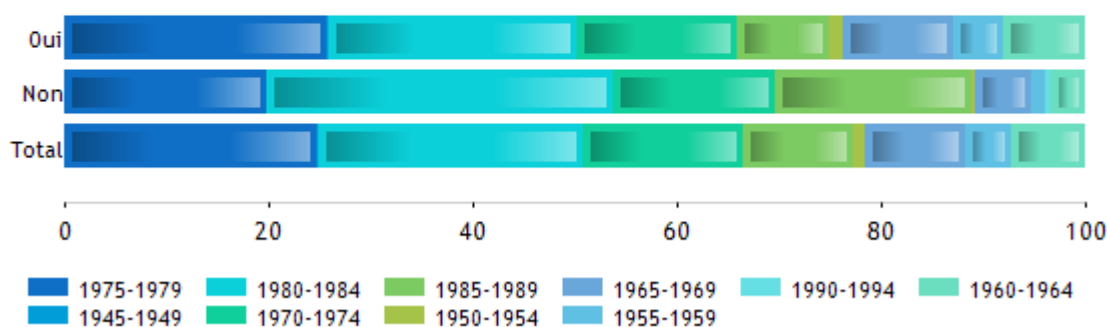
Période → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	1975-1979			1945-1949			1980-1984			1970-1974			1985-1989			1950-1954			1965-1969			1955-1959		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	257	25,7%	+ PS	1	0,1%		244	24,4%	- TS	157	15,7%		89	8,9%	- TS	14	1,4%		107	10,7%	+ S	50	5%	+ S
Non	40	19,7%	- PS	0	0%		69	34%	+ TS	32	15,8%		39	19,2%	+ TS	1	0,5%		11	5,4%	- S	3	1,5%	- S

1990-1994			1960-1964		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%	- S	81	8,1%	+ S
1	0,5%	+ S	7	3,4%	- S

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 517 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 46,07 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Période ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	257	86,5%	+ PS	40	13,5%	- PS	297	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	244	78%	- TS	69	22%	+ TS	313	100%
1970-1974	157	83,1%		32	16,9%		189	100%
1985-1989	89	69,5%	- TS	39	30,5%	+ TS	128	100%
1950-1954	14	93,3%		1	6,7%		15	100%
1965-1969	107	90,7%	+ S	11	9,3%	- S	118	100%
1955-1959	50	94,3%	+ S	3	5,7%	- S	53	100%
1990-1994	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
1960-1964	81	92%	+ S	7	8%	- S	88	100%
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>83,1%</b>		<b>203</b>	<b>16,9%</b>		<b>1203</b>	

De façon très significative, les jeunes enseignants n'abordent pas le sujet de la grande réussite avec les parents.

Bilan : sur plusieurs points (inclusion dans la classe supérieure, lien avec les parents ou avec le psychologue scolaire), les jeunes enseignants restent en retrait des différents moments d'échanges avec d'autres partenaires (collègues, parents, RASED).

# ANNEXE 16 : Analyse croisée entre l'ancienneté dans le métier des répondants et les autres variables

## Relation avec l'âge

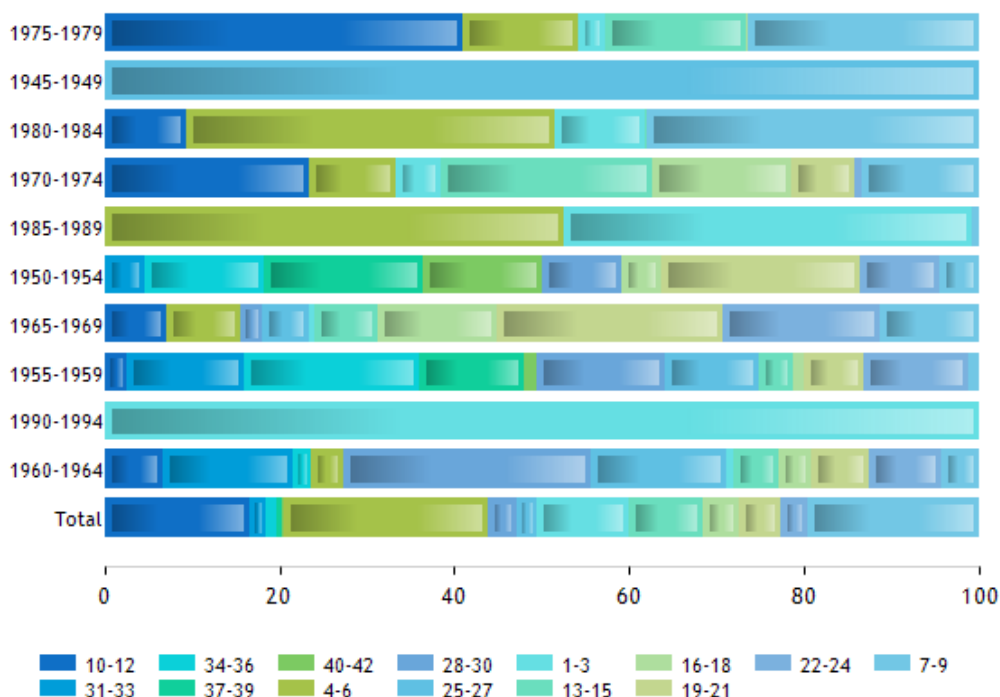
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Periode ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1975-1979	161	41%	+ TS	0	0%	- TS	0	0%	- S	0	0%	- S	0	0%		52	13,2%	- TS
1945-1949	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
1980-1984	42	9,4%	- TS	0	0%	- TS	0	0%	- TS	0	0%	- S	0	0%		189	42,1%	+ TS
1970-1974	59	23,4%	+ TS	0	0%	- S	0	0%	- PS	0	0%	- PS	0	0%		25	9,9%	- TS
1985-1989	0	0%	- TS	0	0%	- S	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		116	52,5%	+ TS
1950-1954	0	0%	- S	1	4,5%		3	13,6%	+ TS	4	18,2%	+ TS	3	13,6%	+ TS	0	0%	- TS
1965-1969	12	7,2%	- TS	0	0%	- PS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		14	8,4%	- TS
1955-1959	2	2,7%	- TS	10	13,3%	+ TS	15	20%	+ TS	9	12%	+ TS	1	1,3%	+ S	0	0%	- TS
1990-1994	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
1960-1964	9	6,7%	- TS	20	14,8%	+ TS	3	2,2%		0	0%		0	0%		5	3,7%	- TS

28-30	25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
0 0% - TS	0 0% - TS	12 3,1% - TS	63 16% + TS	1 0,3% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	104 26,5% + TS	393 100%
0 0%	1 100% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
0 0% - TS	0 0% - TS	46 10,2%	1 0,2% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	171 38,1% + TS	449 100%
0 0% - TS	0 0% - TS	13 5,2% - TS	61 24,2% + TS	40 15,9% + TS	18 7,1% + S	2 0,8% - S	34 13,5% - TS	252 100%
0 0% - TS	0 0% - S	103 46,6% + TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	2 0,9% - TS	221 100%
2 9,1% + PS	0 0%	0 0% - PS	0 0% - PS	1 4,5%	5 22,7% + TS	2 9,1% + PS	1 4,5% - PS	22 100%
4 2,4%	9 5,4% + TS	1 0,6% - TS	12 7,2%	23 13,8% + TS	43 25,7% + TS	30 18% + TS	19 11,4% - TS	167 100%
11 14,7% + TS	8 10,7% + TS	0 0% - TS	3 4% - PS	1 1,3%	5 6,7%	9 12% + TS	1 1,3% - TS	75 100%
0 0%	0 0%	5 100% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%
38 28,1% + TS	21 15,6% + TS	1 0,7% - TS	7 5,2% - PS	5 3,7%	9 6,7%	11 8,1% + TS	6 4,4% - TS	135 100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 3190,15 ; ddl = 117,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,45



## Relation genre

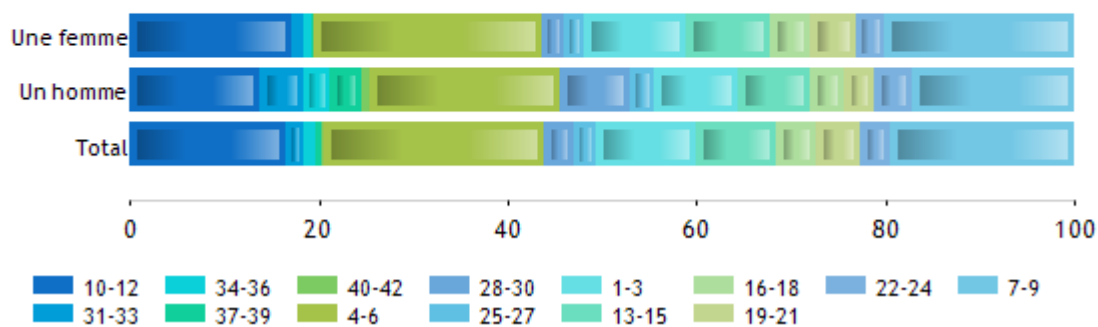
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Etes-vous ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Une femme</b>	243	17,2%	+ PS	17	1,2%	- TS	12	0,8%	- TS	3	0,2%	- TS	1	0,1%	- TS	340	24%	+ PS	32	2,3%	- TS
<b>Un homme</b>	42	13,7%	- PS	14	4,6%	+ TS	9	2,9%	+ TS	10	3,3%	+ TS	3	1%	+ TS	61	19,9%	- PS	23	7,5%	+ TS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
31	2,2%		154	10,9%		124	8,8%		60	4,2%		70	5%		42	3%		285	20,2%		1414	100%
8	2,6%		27	8,8%		23	7,5%		11	3,6%		10	3,3%		12	3,9%		53	17,3%		306	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 95,51 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24



Etes-vous → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	243	85,3%	+ PS	42	14,7%	- PS	285	100%
31-33	17	54,8%	- TS	14	45,2%	+ TS	31	100%
34-36	12	57,1%	- TS	9	42,9%	+ TS	21	100%
37-39	3	23,1%	- TS	10	76,9%	+ TS	13	100%
40-42	1	25%	- TS	3	75%	+ TS	4	100%
4-6	340	84,8%	+ PS	61	15,2%	- PS	401	100%
28-30	32	58,2%	- TS	23	41,8%	+ TS	55	100%
25-27	31	79,5%		8	20,5%		39	100%
1-3	154	85,1%		27	14,9%		181	100%
13-15	124	84,4%		23	15,6%		147	100%
16-18	60	84,5%		11	15,5%		71	100%
19-21	70	87,5%		10	12,5%		80	100%
22-24	42	77,8%		12	22,2%		54	100%
7-9	285	84,3%		53	15,7%		338	100%
<b>Total</b>	<b>1414</b>	<b>82,2%</b>		<b>306</b>	<b>17,8%</b>		<b>1720</b>	

De façon très significative, les hommes qui travaillent en ZEP sont plus anciens dans le métier (de 28 ans à 42 ans d'ancienneté) que les femmes.



## Relation type de poste

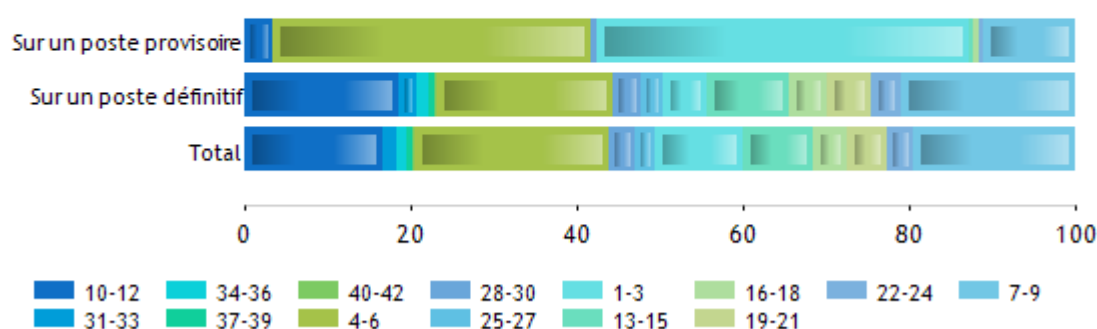
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Etes vous ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Sur un poste provisoire	8	3,4%	- TS	0	0%	- S	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		89	38,2%	+ TS	2	0,9%	- S
Sur un poste définitif	277	18,6%	+ TS	31	2,1%	+ S	21	1,4%	+ PS	13	0,9%		4	0,3%		312	21%	- TS	53	3,6%	+ S

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%	- S	104	44,6%	+ TS	1	0,4%	- TS	2	0,9%	- TS	0	0%	- TS	1	0,4%	- S	26	11,2%	- TS	233	100%
39	2,6%	+ S	77	5,2%	- TS	146	9,8%	+ TS	69	4,6%	+ TS	80	5,4%	+ TS	53	3,6%	+ S	312	21%	+ TS	1487	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 429,71 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,5



Etes vous → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	8	2,8%	- TS	277	97,2%	+ TS	285	100%
31-33	0	0%	- S	31	100%	+ S	31	100%
34-36	0	0%	- PS	21	100%	+ PS	21	100%
37-39	0	0%		13	100%		13	100%
40-42	0	0%		4	100%		4	100%
4-6	89	22,2%	+ TS	312	77,8%	- TS	401	100%
28-30	2	3,6%	- S	53	96,4%	+ S	55	100%
25-27	0	0%	- S	39	100%	+ S	39	100%
1-3	104	57,5%	+ TS	77	42,5%	- TS	181	100%
13-15	1	0,7%	- TS	146	99,3%	+ TS	147	100%
16-18	2	2,8%	- TS	69	97,2%	+ TS	71	100%
19-21	0	0%	- TS	80	100%	+ TS	80	100%
22-24	1	1,9%	- S	53	98,1%	+ S	54	100%
7-9	26	7,7%	- TS	312	92,3%	+ TS	338	100%
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>13,5%</b>		<b>1487</b>	<b>86,5%</b>		<b>1720</b>	

De façon très significative, les enseignants récemment dans le métier sont sur postes provisoires alors que les enseignants qui ont une ancienneté importante dans le métier sont sur poste définitif.

## Relation fonction

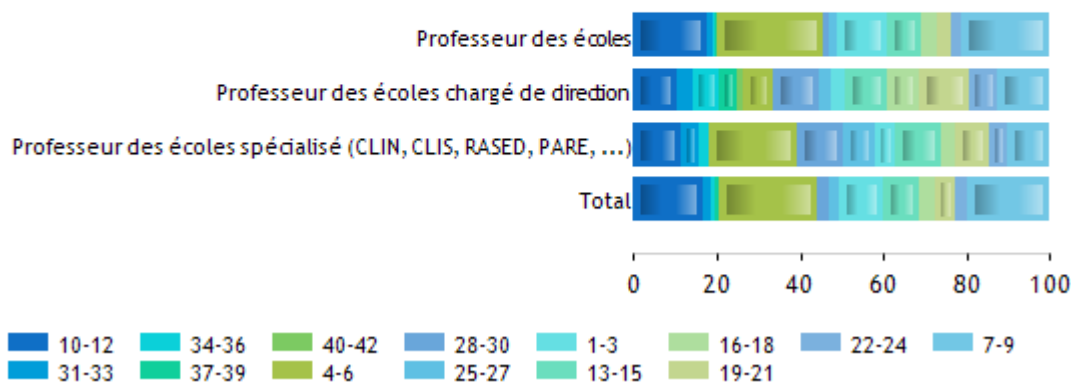
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Professeur des écoles	252	17,8%	+ TS	18	1,3%	- TS	6	0,4%	- TS	5	0,4%	- TS	1	0,1%	- TS	363	25,7%	+ TS	21	1,5%	- TS
Professeur des écoles chargé de direction	20	10,4%	- S	8	4,1%	+ TS	12	6,2%	+ TS	8	4,1%	+ TS	3	1,6%	+ TS	14	7,3%	- TS	21	10,9%	+ TS
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	13	11,3%	- PS	5	4,3%	+ S	3	2,6%		0	0%		0	0%		24	20,9%		13	11,3%	+ TS

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total	
							Eff.	% Rep.
24	170	114	53	47	36	302	1412	100%
1,7%	12%	8,1%	3,8%	3,3%	2,5%	21,4%	100%	
- TS	+ TS	- PS	- PS	- TS	- TS	+ TS		
6	6	20	14	24	13	24	193	100%
3,1%	3,1%	10,4%	7,3%	12,4%	6,7%	12,4%		
- TS	- TS		+ S	+ TS	+ TS	- TS		
9	5	13	4	9	5	12	115	100%
7,8%	4,3%	11,3%	3,5%	7,8%	4,3%	10,4%		
+ TS	- S			+ PS		- S		

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 313,64 ; ddl = 26,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3



Quelle est votre fonction au sein de l'é → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	252	88,4%	+ TS	20	7%	- S	13	4,6%	- PS	285	100%
31-33	18	58,1%	- TS	8	25,8%	+ TS	5	16,1%	+ S	31	100%
34-36	6	28,6%	- TS	12	57,1%	+ TS	3	14,3%		21	100%
37-39	5	38,5%	- TS	8	61,5%	+ TS	0	0%		13	100%
40-42	1	25%	- TS	3	75%	+ TS	0	0%		4	100%
4-6	363	90,5%	+ TS	14	3,5%	- TS	24	6%		401	100%
28-30	21	38,2%	- TS	21	38,2%	+ TS	13	23,6%	+ TS	55	100%
25-27	24	61,5%	- TS	6	15,4%		9	23,1%	+ TS	39	100%
1-3	170	93,9%	+ TS	6	3,3%	- TS	5	2,8%	- S	181	100%
13-15	114	77,6%	- PS	20	13,6%		13	8,8%		147	100%
16-18	53	74,6%	- PS	14	19,7%	+ S	4	5,6%		71	100%
19-21	47	58,8%	- TS	24	30%	+ TS	9	11,2%	+ PS	80	100%
22-24	36	66,7%	- TS	13	24,1%	+ TS	5	9,3%		54	100%
7-9	302	89,3%	+ TS	24	7,1%	- TS	12	3,6%	- S	338	100%

De façon très significative, les nouveaux enseignants sont professeurs des écoles adjoints alors que les postes de direction sont significativement occupés par des enseignants plus anciens dans le métier. On rappellera ici qu'il faut un minimum de 5 ans d'ancienneté pour pouvoir passer l'entretien pour être inscrit sur la liste d'aptitude.

## Relation ancienneté dans l'école

Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓ Depuis combien d'années enseignez-vous d	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	62	40% + TS		3	1,9%		2	1,3%		1	0,6%		3	1,9% + TS	0	0%	- TS	6	3,9%		
1-3	57	8,1% - TS		5	0,7% - TS		1	0,1% - TS		2	0,3% - PS		0	0% - PS	273	38,6% + TS		13	1,8% - TS		
13-15	0	0% - TS		3	4,8% + PS		2	3,2%		2	3,2% + S		0	0%	0	0%	- TS	3	4,8%		
16-18	0	0% - TS		2	4,9% + PS		1	2,4%		0	0%		0	0%	0	0%	- TS	3	7,3% + PS		
19-21	0	0% - TS		2	5,7% + PS		1	2,9%		0	0%		0	0%	0	0%	- TS	6	17,1% + TS		
22-24	0	0% - S		3	12,5% + TS		1	4,2%		1	4,2% + PS		0	0%	0	0%	- TS	8	33,3% + TS		
25-27	0	0% - PS		4	28,6% + TS		4	28,6% + TS		1	7,1% + TS		0	0%	0	0%	- S	2	14,3% + S		
28-30	0	0%		2	22,2% + TS		2	22,2% + TS		4	44,4% + TS		0	0%	0	0%	- PS	1	11,1%		
31-33	0	0%		0	0%		2	50% + TS		0	0%		1	25% + TS	0	0%		0	0%		
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100% + TS		0	0%	0	0%		0	0%		
4-6	91	20,9% + TS		6	1,4%		4	0,9%		1	0,2% - PS		0	0%	128	29,4% + TS		7	1,6% - S		
7-9	75	32,5% + TS		1	0,4% - PS		1	0,4%		0	0%		0	0%	0	0%	- TS	6	2,6%		

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
2 1,3%	0 0% - TS	46 29,7% + TS	14 9% + TS	11 7,1% + PS	5 3,2%	0 0% - TS	155 100%
11 1,6% - PS	181 25,6% + TS	21 3% - TS	12 1,7% - TS	13 1,8% - TS	11 1,6% - TS	108 15,3% - TS	708 100%
1 1,6%	0 0% - TS	23 36,5% + TS	18 28,6% + TS	5 7,9%	6 9,5% + TS	0 0% - TS	63 100%
4 9,8% + TS	0 0% - S	0 0% - S	10 24,4% + TS	13 31,7% + TS	8 19,5% + TS	0 0% - TS	41 100%
6 17,1% + TS	0 0% - S	0 0% - PS	0 0%	10 28,6% + TS	10 28,6% + TS	0 0% - TS	35 100%
6 25% + TS	0 0% - PS	0 0% - PS	0 0%	0 0%	5 20,8% + TS	0 0% - S	24 100%
3 21,4% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0% - PS	14 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0% - PS	9 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 25%	4 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
4 0,9% - S	0 0% - TS	33 7,6%	9 2,1% - S	16 3,7%	4 0,9% - TS	132 30,3% + TS	435 100%
2 0,9% - PS	0 0% - TS	24 10,4%	8 3,5%	12 5,2%	5 2,2%	97 42% + TS	231 100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 2461,82 ; ddl = 143,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,36



Depuis combien d'années enseignez-vous d → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	10-12	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
10-12	62 21,8% + TS	57 20% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - S
31-33	3 9,7%	5 16,1% - TS	3 9,7% + PS	2 6,5% + PS	2 6,5% + PS	3 9,7% + TS
34-36	2 9,5%	1 4,8% - TS	2 9,5%	1 4,8%	1 4,8%	1 4,8%
37-39	1 7,7%	2 15,4% - PS	2 15,4% + S	0 0%	0 0%	1 7,7% + PS
40-42	3 75% + TS	0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
4-6	0 0% - TS	273 68,1% + TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS
28-30	6 10,9%	13 23,6% - TS	3 5,5%	3 5,5% + PS	6 10,9% + TS	8 14,5% + TS
25-27	2 5,1%	11 28,2% - PS	1 2,6%	4 10,3% + TS	6 15,4% + TS	6 15,4% + TS
1-3	0 0% - TS	181 100% + TS	0 0% - TS	0 0% - S	0 0% - S	0 0% - PS
13-15	46 31,3% + TS	21 14,3% - TS	23 15,6% + TS	0 0% - S	0 0% - PS	0 0% - PS
16-18	14 19,7% + TS	12 16,9% - TS	18 25,4% + TS	10 14,1% + TS	0 0%	0 0%
19-21	11 13,8% + PS	13 16,2% - TS	5 6,2%	13 16,2% + TS	10 12,5% + TS	0 0%
22-24	5 9,3%	11 20,4% - TS	6 11,1% + TS	8 14,8% + TS	10 18,5% + TS	5 9,3% + TS
7-9	0 0% - TS	108 32% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - S

25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep
0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	91 31,9% + TS	75 26,3% + TS	285 100%
4 12,9% + TS	2 6,5% + TS	0 0%	0 0%	6 19,4%	1 3,2% - PS	31 100%
4 19% + TS	2 9,5% + TS	2 9,5% + TS	0 0%	4 19%	1 4,8%	21 100%
1 7,7% + TS	4 30,8% + TS	0 0%	1 7,7% + TS	1 7,7% - PS	0 0%	13 100%
0 0%	0 0%	1 25% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%
0 0% - S	0 0% - PS	0 0%	0 0%	128 31,9% + TS	0 0% - TS	401 100%
2 3,6% + S	1 1,8%	0 0%	0 0%	7 12,7% - S	6 10,9%	55 100%
3 7,7% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	4 10,3% - S	2 5,1% - PS	39 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0% - TS	0 0% - TS	181 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	33 22,4%	24 16,3%	147 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	9 12,7% - S	8 11,3%	71 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 20%	12 15%	80 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 7,4% - TS	5 9,3%	54 100%
0 0% - PS	0 0% - PS	1 0,3%	0 0%	132 39,1% + TS	97 28,7% + TS	338 100%

On remarquera qu'il y a un nombre significatif d'enseignants qui n'ont pas changé d'école depuis leur nomination en tant qu'enseignant.

Ensuite, de façon très significative, plus l'enseignant est ancien dans le métier, plus il a passé d'années dans la même école.

## Relation niveau de classe

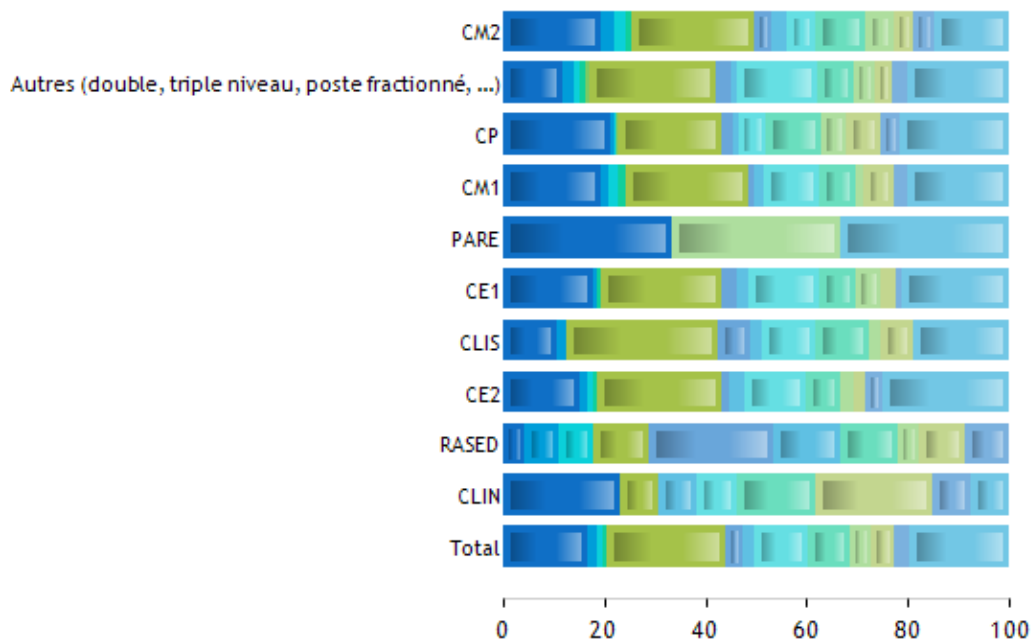
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	10-12	31-33	34-36	37-39	40-42	4-6	28-30
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
CM2	50 19,2%	7 2,7%	6 2,3% + S	3 1,2%	0 0%	63 24,2%	9 3,5%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	42 11,8% - TS	9 2,5%	4 1,1%	3 0,8%	3 0,8% + TS	89 24,9%	11 3,1%
CP	61 21,3% + S	2 0,7% - PS	1 0,3%	0 0% - PS	1 0,3%	59 20,6%	7 2,4%
CM1	37 19,5%	3 1,6%	3 1,6%	3 1,6%	0 0%	46 24,2%	2 1,1% - PS
PARE	1 33,3%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
CE1	49 17,8%	2 0,7% - PS	0 0% - PS	2 0,7%	0 0%	66 24%	8 2,9%
CLIS	5 10,6%	1 2,1%	0 0%	0 0%	0 0%	14 29,8%	3 6,4%
CE2	34 15,1%	4 1,8%	2 0,9%	2 0,9%	0 0%	55 24,4%	4 1,8%
RASED	2 4,4% - S	3 6,7% + S	3 6,7% + TS	0 0%	0 0%	5 11,1% - S	11 24,4% + TS
CLIN	3 23,1%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 7,7%	0 0%

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
8 3,1%	14 5,4% - TS	26 10%	15 5,8% + PS	10 3,8%	10 3,8%	39 15% - S	260 100%
4 1,1% - PS	56 15,7% + TS	26 7,3%	15 4,2%	12 3,4%	11 3,1%	72 20,2%	357 100%
3 1% - PS	15 5,2% - TS	31 10,8% + PS	14 4,9%	20 7% + S	11 3,8%	62 21,6%	287 100%
4 2,1%	21 11,1%	13 6,8%	3 1,6% - PS	12 6,3%	5 2,6%	38 20%	190 100%
0 0%	0 0%	0 0%	1 33,3% + S	0 0%	0 0%	1 33,3%	3 100%
6 2,2%	39 14,2% + S	20 7,3%	13 4,7%	8 2,9%	4 1,5% - PS	58 21,1%	275 100%
1 2,1%	5 10,6%	5 10,6%	1 2,1%	3 6,4%	0 0%	9 19,1%	47 100%
6 2,7%	28 12,4%	15 6,7%	6 2,7%	5 2,2% - PS	8 3,6%	56 24,9% + S	225 100%
6 13,3% + TS	0 0% - S	5 11,1%	2 4,4%	4 8,9%	4 8,9% + S	0 0% - TS	45 100%
1 7,7%	1 7,7%	2 15,4%	0 0%	3 23,1% + TS	1 7,7%	1 7,7%	13 100%

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 19 Taux de réponse : 98,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 275,50 ; ddl = 117,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Cette année quel est votre niveau de cla → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	CM2			Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)			CP			CM1		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	50	17,6%		42	14,8%	- TS	61	21,5%	+ S	37	13%	
31-33	7	22,6%		9	29%		2	6,5%	- PS	3	9,7%	
34-36	6	31,6%	+ S	4	21,1%		1	5,3%		3	15,8%	
37-39	3	23,1%		3	23,1%		0	0%	- PS	3	23,1%	
40-42	0	0%		3	75%	+ TS	1	25%		0	0%	
4-6	63	15,8%		89	22,4%		59	14,8%		46	11,6%	
28-30	9	16,4%		11	20%		7	12,7%		2	3,6%	- PS
25-27	8	20,5%		4	10,3%	- PS	3	7,7%	- PS	4	10,3%	
1-3	14	7,8%	- TS	56	31,3%	+ TS	15	8,4%	- TS	21	11,7%	
13-15	26	18,2%		26	18,2%		31	21,7%	+ PS	13	9,1%	
16-18	15	21,4%	+ PS	15	21,4%		14	20%		3	4,3%	- PS
19-21	10	13%		12	15,6%		20	26%	+ S	12	15,6%	
22-24	10	18,5%		11	20,4%		11	20,4%		5	9,3%	
7-9	39	11,6%	- S	72	21,4%		62	18,5%		38	11,3%	

PARE			CE1			CLIS			CE2			RASED			CLIN			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	0,4%		49	17,3%		5	1,8%		34	12%		2	0,7%	- S	3	1,1%		284	100%
0	0%		2	6,5%	- PS	1	3,2%		4	12,9%		3	9,7%	+ S	0	0%		31	100%
0	0%		0	0%	- PS	0	0%		2	10,5%		3	15,8%	+ TS	0	0%		19	100%
0	0%		2	15,4%		0	0%		2	15,4%		0	0%		0	0%		13	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	100%
0	0%		66	16,6%		14	3,5%		55	13,8%		5	1,3%	- S	1	0,3%		398	100%
0	0%		8	14,5%		3	5,5%		4	7,3%		11	20%	+ TS	0	0%		55	100%
0	0%		6	15,4%		1	2,6%		6	15,4%		6	15,4%	+ TS	1	2,6%		39	100%
0	0%		39	21,8%	+ S	5	2,8%		28	15,6%		0	0%	- S	1	0,6%		179	100%
0	0%		20	14%		5	3,5%		15	10,5%		5	3,5%		2	1,4%		143	100%
1	1,4%	+ S	13	18,6%		1	1,4%		6	8,6%		2	2,9%		0	0%		70	100%
0	0%		8	10,4%		3	3,9%		5	6,5%	- PS	4	5,2%		3	3,9%	+ TS	77	100%
0	0%		4	7,4%	- PS	0	0%		8	14,8%		4	7,4%	+ S	1	1,9%		54	100%
1	0,3%		58	17,3%		9	2,7%		56	16,7%	+ S	0	0%	- TS	1	0,3%		336	100%

De façon très significative, les enseignants sur les postes RASED sont des enseignants qui sont anciens dans le métier (entre 25 ans et 36 ans d'ancienneté)

De façon significative, on remarque des enseignants moins anciens sur le CP (significativement des enseignants avec 10-12 ans d'ancienneté) et des enseignants plus anciens dans le métier sur les CM2 (significativement des enseignants avec 34-36 ans d'ancienneté)

## Relation niveau de classe « autres »

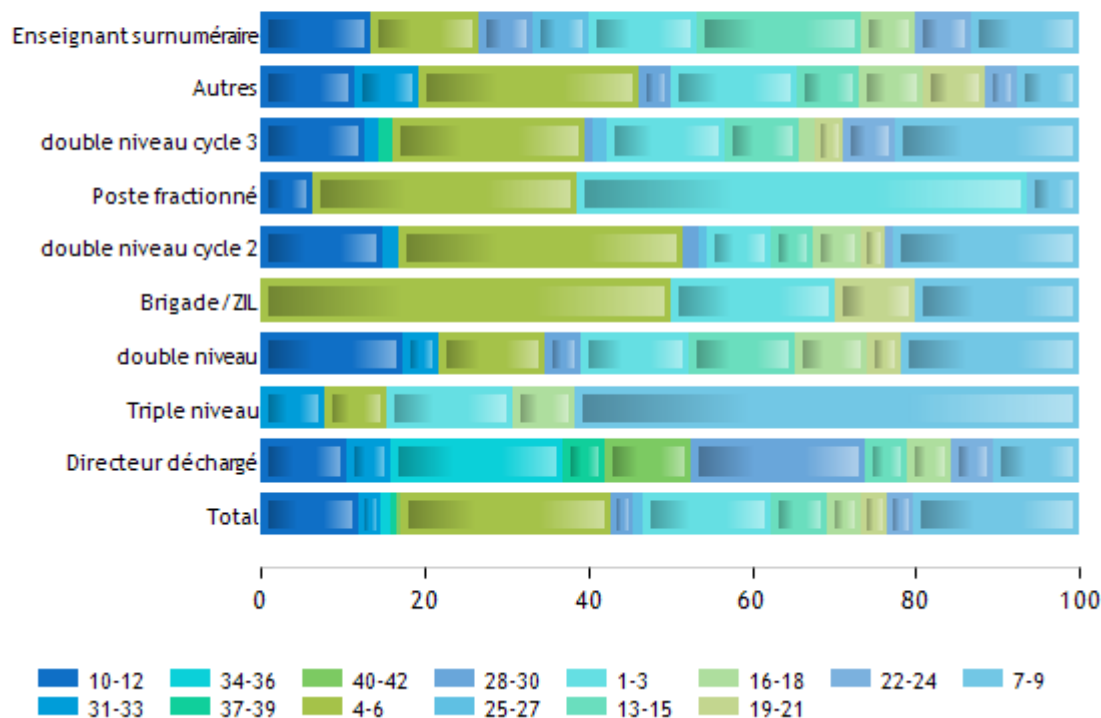
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Cette année quel est votre niveau _Autre ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Enseignant surnuméraire	2	13,3%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	13,3%		1	6,7%	
Autres	3	11,5%		2	7,7% + PS		0	0%		0	0%		0	0%		7	26,9%		1	3,8%	
double niveau cycle 3	14	12,6%		2	1,8%		0	0%		2	1,8%		0	0%		26	23,4%		1	0,9% - PS	
Poste fractionné	2	6,5%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		10	32,3%		0	0%	
double niveau cycle 2	15	14,9%		2	2%		0	0%		0	0%		0	0%		35	34,7% + S		2	2%	
Brigade/ZIL	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		5	50% + PS		0	0%	
double niveau	4	17,4%		1	4,3%		0	0%		0	0%		0	0%		3	13%		1	4,3%	
Triple niveau	0	0%		1	7,7%		0	0%		0	0%		0	0%		1	7,7% - PS		0	0%	
Directeur déchargé	2	10,5%		1	5,3%		4	21,1% + TS		1	5,3% + S		2	10,5% + TS		0	0% - TS		4	21,1% + TS	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	6,7%	+ S	2	13,3%		3	20%	+ S	1	6,7%		0	0%		1	6,7%		2	13,3%		15	100%
0	0%		4	15,4%		2	7,7%		2	7,7%		2	7,7%		1	3,8%		2	7,7%	- PS	26	100%
2	1,8%		16	14,4%		10	9%		2	1,8%	- PS	4	3,6%		7	6,3%	+ S	25	22,5%		111	100%
0	0%		17	54,8%	+ TS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		2	6,5%	- S	31	100%
1	1%		8	7,9%	- S	5	5%		6	5,9%		3	3%		1	1%	- PS	23	22,8%		101	100%
0	0%		2	20%		0	0%		0	0%		1	10%		0	0%		2	20%		10	100%
0	0%		3	13%		3	13%		2	8,7%		1	4,3%		0	0%		5	21,7%		23	100%
0	0%		2	15,4%		0	0%		1	7,7%		0	0%		0	0%		8	61,5%	+ TS	13	100%
0	0%		0	0%	- PS	1	5,3%		1	5,3%		0	0%		1	5,3%		2	10,5%		19	100%

Réponses effectives : 349 Non-réponse(s) : 1372 Taux de réponse : 20,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 256,60 ; ddl = 104,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3





Cette année quel est votre niveau _Autre → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Enseignant surnuméraire			Autres			double niveau cycle 3			Poste fractionné			double niveau cycle 2		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	2	4,8%		3	7,1%		14	33,3%		2	4,8%		15	35,7%	
31-33	0	0%		2	22,2%	+ PS	2	22,2%		0	0%		2	22,2%	
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
37-39	0	0%		0	0%		2	66,7%		0	0%		0	0%	
40-42	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
4-6	2	2,2%		7	7,9%		26	29,2%		10	11,2%		35	39,3%	+ S
28-30	1	10%		1	10%		1	10%	- PS	0	0%		2	20%	
25-27	1	25%	+ S	0	0%		2	50%		0	0%		1	25%	
1-3	2	3,7%		4	7,4%		16	29,6%		17	31,5%	+ TS	8	14,8%	- S
13-15	3	12,5%	+ S	2	8,3%		10	41,7%		0	0%	- PS	5	20,8%	
16-18	1	6,7%		2	13,3%		2	13,3%	- PS	0	0%		6	40%	
19-21	0	0%		2	18,2%		4	36,4%		0	0%		3	27,3%	
22-24	1	9,1%		1	9,1%		7	63,6%	+ S	0	0%		1	9,1%	- PS
7-9	2	2,8%		2	2,8%	- PS	25	35,2%		2	2,8%	- S	23	32,4%	

Brigade/ZIL			double niveau			Triple niveau			Directeur déchargé			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		4	9,5%		0	0%		2	4,8%		42	100%
0	0%		1	11,1%		1	11,1%		1	11,1%		9	100%
0	0%		0	0%		0	0%		4	100%	+ TS	4	100%
0	0%		0	0%		0	0%		1	33,3%	+ S	3	100%
0	0%		0	0%		0	0%		2	100%	+ TS	2	100%
5	5,6%	+ PS	3	3,4%		1	1,1%	- PS	0	0%	- TS	89	100%
0	0%		1	10%		0	0%		4	40%	+ TS	10	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	100%
2	3,7%		3	5,6%		2	3,7%		0	0%	- PS	54	100%
0	0%		3	12,5%		0	0%		1	4,2%		24	100%
0	0%		2	13,3%		1	6,7%		1	6,7%		15	100%
1	9,1%		1	9,1%		0	0%		0	0%		11	100%
0	0%		0	0%		0	0%		1	9,1%		11	100%
2	2,8%		5	7%		8	11,3%	+ TS	2	2,8%		71	100%

De façon très significative, les directeurs déchargés sont des directeurs avec une ancienneté comprise entre 28 ans et 42 ans. De plus, les enseignants nouvellement nommés sont très significativement sur des postes fractionnés.

## Relation dispositif particulier

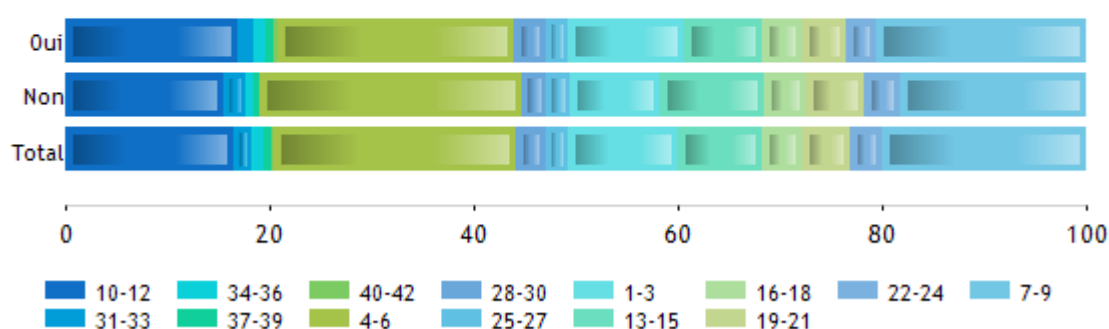
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	211	16,7%		20	1,6%		16	1,3%		11	0,9%		4	0,3%		293	23,2%		39	3,1%	
Non	63	15,4%		9	2,2%		3	0,7%		2	0,5%		0	0%		105	25,7%		10	2,5%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
26	2,1%		145	11,5%	+ PS	97	7,7%	- PS	49	3,9%		55	4,4%		36	2,8%		262	20,7%		1264	100%	
9	2,2%		36	8,8%	- PS	42	10,3%	+ PS	17	4,2%		23	5,6%		14	3,4%		75	18,4%		408	100%	

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 49 Taux de réponse : 97,2%  
p-value = 0,54 ; Khi2 = 11,81 ; ddl = 13,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	211	77%		63	23%		274	100%
31-33	20	69%		9	31%		29	100%
34-36	16	84,2%		3	15,8%		19	100%
37-39	11	84,6%		2	15,4%		13	100%
40-42	4	100%		0	0%		4	100%
4-6	293	73,6%		105	26,4%		398	100%
28-30	39	79,6%		10	20,4%		49	100%
25-27	26	74,3%		9	25,7%		35	100%
1-3	145	80,1%	+ PS	36	19,9%	- PS	181	100%
13-15	97	69,8%	- PS	42	30,2%	+ PS	139	100%
16-18	49	74,2%		17	25,8%		66	100%
19-21	55	70,5%		23	29,5%		78	100%
22-24	36	72%		14	28%		50	100%
7-9	262	77,7%		75	22,3%		337	100%
<b>Total</b>	<b>1264</b>	<b>75,6%</b>		<b>408</b>	<b>24,4%</b>		<b>1672</b>	

Relation non significative

## Relation combien d'années sur ce niveau

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 53 Taux de réponse : 96,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 3391,48 ; ddl = 390,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,4

Sur toute votre carrière, combien d'année → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	0	cinq	deux	dix	dix-huit	dix-neuf	dix-sept
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
10-12	0 0%	49 17,4% + TS	33 11,7% - TS	13 4,6%	0 0%	0 0%	0 0%
31-33	0 0%	1 3,4%	0 0% - S	5 17,2% + TS	0 0%	0 0%	0 0%
34-36	0 0%	2 11,8%	0 0% - PS	2 11,8% + PS	0 0%	0 0%	0 0%
37-39	0 0%	1 7,7%	0 0% - PS	1 7,7%	0 0%	0 0%	0 0%
40-42	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
4-6	0 0%	31 7,9%	119 30,5% + TS	0 0% - TS	0 0%	0 0%	0 0% - PS
28-30	0 0%	3 6%	1 2% - TS	2 4%	2 4% + TS	1 2% + TS	1 2%
25-27	0 0%	0 0% - PS	0 0% - TS	2 5,6%	1 2,8% + S	0 0%	1 2,8% + PS
1-3	0 0%	0 0% - TS	54 30,7% + TS	0 0% - TS	0 0%	0 0%	0 0%
13-15	0 0%	15 10,4%	13 9% - TS	15 10,4% + TS	0 0%	0 0%	0 0%
16-18	0 0%	4 5,8%	7 10,1% - PS	8 11,6% + TS	1 1,4% + PS	0 0%	3 4,3% + TS
19-21	0 0%	3 4,2% - PS	3 4,2% - TS	12 16,7% + TS	0 0%	1 1,4% + S	3 4,2% + TS
22-24	0 0%	5 9,4%	1 1,9% - TS	6 11,3% + TS	2 3,8% + TS	1 1,9% + TS	2 3,8% + TS
7-9	0 0%	41 12,3% + S	58 17,4%	1 0,3% - TS	0 0%	0 0%	0 0% - PS

douze	huit	neuf	onze	quatorze	quatre
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
0 0% - S	17 6% + PS	12 4,3% + TS	9 3,2% + TS	0 0% - PS	42 14,9% + TS
5 17,2% + TS	1 3,4%	1 3,4%	0 0%	1 3,4% + PS	0 0% - PS
1 5,9%	0 0%	0 0%	1 5,9% + PS	0 0%	0 0%
2 15,4% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
1 25% + TS	0 0%	0 0%	1 25% + TS	0 0%	0 0%
0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - TS	0 0% - PS	46 11,8%
4 8% + TS	2 4%	0 0%	0 0%	0 0%	2 4% - PS
3 8,3% + TS	6 16,7% + TS	0 0%	0 0%	2 5,6% + TS	3 8,3%
0 0% - PS	0 0% - TS	0 0% - PS	0 0% - PS	0 0%	0 0% - TS
4 2,8%	12 8,3% + TS	6 4,2% + S	7 4,9% + TS	0 0%	15 10,4%
3 4,3% + PS	7 10,1% + TS	2 2,9%	3 4,3% + S	2 2,9% + S	5 7,2%
2 2,8%	3 4,2%	4 5,6% + S	4 5,6% + TS	4 5,6% + TS	2 2,8% - S
4 7,5% + TS	4 7,5%	1 1,9%	0 0%	2 3,8% + TS	3 5,7%
0 0% - TS	16 4,8%	5 1,5%	0 0% - S	0 0% - PS	57 17,1% + TS

quinze			seize			sept			six			treize			trente			trente-cinq		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%	- S	0	0%	- PS	15	5,3%		31	11%	+ TS	0	0%	- S	0	0%		0	0%	
2	6,9%	+ TS	2	6,9%	+ TS	0	0%		0	0%		2	6,9%	+ S	0	0%		0	0%	
3	17,6%	+ TS	1	5,9%	+ TS	0	0%		0	0%		2	11,8%	+ TS	0	0%		0	0%	
1	7,7%	+ S	0	0%		1	7,7%		0	0%		0	0%		1	7,7%	+ TS	2	15,4%	+ TS
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	25%	+ TS	0	0%	
0	0%	- TS	0	0%	- PS	1	0,3%	- TS	6	1,5%	- TS	0	0%	- TS	0	0%		0	0%	
5	10%	+ TS	1	2%		5	10%	+ PS	5	10%		1	2%		0	0%		0	0%	
0	0%		2	5,6%	+ TS	1	2,8%		3	8,3%		3	8,3%	+ TS	0	0%		0	0%	
0	0%	- PS	0	0%		0	0%	- TS	0	0%	- TS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%	
0	0%	- PS	0	0%		17	11,8%	+ TS	15	10,4%	+ S	7	4,9%	+ TS	0	0%		0	0%	
4	5,8%	+ TS	1	1,4%		6	8,7%		3	4,3%		2	2,9%		0	0%		0	0%	
7	9,7%	+ TS	2	2,8%	+ S	9	12,5%	+ TS	5	6,9%		2	2,8%		0	0%		0	0%	
0	0%		2	3,8%	+ TS	1	1,9%		3	5,7%		4	7,5%	+ TS	0	0%		0	0%	
0	0%	- S	0	0%	- PS	29	8,7%	+ TS	33	9,9%	+ TS	0	0%	- S	0	0%		0	0%	

trente-et-un			trente-trois			trois			un			vingt			vingt-cinq			vingt-deux			vingt-et-un			vingt-neuf		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		0	0%		37	13,2%		23	8,2%	- TS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		4	13,8%		0	0%	- S	3	10,3%	+ TS	1	3,4%	+ TS	0	0%		1	3,4%	+ TS	0	0%	
0	0%		0	0%		0	0%	- PS	0	0%	- PS	1	5,9%	+ PS	2	11,8%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		1	7,7%	+ TS	0	0%	- PS	0	0%	- PS	1	7,7%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		1	7,7%	+ TS
1	25%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		95	24,4%	+ TS	92	23,6%	+ TS	0	0%	- S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		2	4%	- S	2	4%	- S	8	16%	+ TS	0	0%		3	6%	+ TS	0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		2	5,6%	- PS	1	2,8%	- S	3	8,3%	+ TS	0	0%		0	0%		1	2,8%	+ TS	0	0%	
0	0%		0	0%		16	9,1%	- PS	106	60,2%	+ TS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		10	6,9%	- S	8	5,6%	- TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		4	5,8%	- S	4	5,8%	- S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		4	5,6%	- S	2	2,8%	- TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		5	9,4%		1	1,9%	- TS	2	3,8%	+ PS	0	0%		3	5,7%	+ TS	0	0%		0	0%	
0	0%		0	0%		53	15,9%		41	12,3%	- S	0	0%	- S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	

vingt-quatre			vingt-sept			vingt-six			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		0	0%		281	100%
0	0%		0	0%		0	0%		29	100%
0	0%		1	5,9%	+ TS	1	5,9%	+ TS	17	100%
0	0%		1	7,7%	+ TS	0	0%		13	100%
0	0%		0	0%		0	0%		4	100%
0	0%		0	0%		0	0%		390	100%
0	0%		0	0%		0	0%		50	100%
1	2,8%	+ TS	0	0%		1	2,8%	+ TS	36	100%
0	0%		0	0%		0	0%		176	100%
0	0%		0	0%		0	0%		144	100%
0	0%		0	0%		0	0%		69	100%
0	0%		0	0%		0	0%		72	100%
1	1,9%	+ TS	0	0%		0	0%		53	100%
0	0%		0	0%		0	0%		334	100%

De façon très significative, récapitulatif de l'ancienneté sur un niveau par rapport à l'ancienneté dans l'école.

De 1 à 6 ans d'ancienneté, les enseignants restent significativement 1, 2 ans sur le niveau. 3 ans pour ceux qui ont 4 à 6 ans d'ancienneté ; 4,5,6 ans 7-9 10-12 ; 7 ans 7-9 19-21 13-15 ; 8 ans 13-18 et 25-27 ; 9 ans 10-12 ; 10 ans 31-33 13-24 ; 11 ans 10-12 40-42 13-15 19-21 ; 12 ans 37-39 40-42 22-33 ; 13 ans 34-36 13-15 22-27 ; 14 ans 19-27 ; 15 ans 28-36 16-21 ; 16 ans 31-36 22-27 ; 17 ans 16-24 ; 18 ans 28-30 22-24 ; 19 ans 28-30 22-24 ; 20 ans 31-33 25-33 ; 21 ans 31-33 25-27 ; 22 ans 28-30 ; 24 ans 22-27 ; 25 ans 31-36 ; 26 ans 34-36 25-27 ; 27 ans 34-39 ; 29 ans 37-39 ; 30 ans 37-42 ; 31 ans 40-42 ; 33 ans 37-39 ; 35 ans 37-39.

Ce croisement est difficile à analyser car pour les enseignants anciens dans le métier, il y a peu de personnes qui ont répondu au questionnaire donc l'aspect significatif statistiquement est à prendre avec précaution quand il ne s'agit que de deux personnes sur un échantillon de 1721.

On peut voir aussi qu'il y a beaucoup d'enseignants qui n'ont pas changé de classe depuis qu'ils ont été nommés enseignants. Cela marche aussi pour des enseignants avec 24 ans d'ancienneté qui disent être depuis 24 ans sur le même poste. Et ce profil revient fréquemment. Je m'interroge donc de savoir si ce n'est pas une erreur de confusion entre la question du nombre d'années d'enseignement et le nombre d'années sur le niveau ou si réellement certains enseignants restent sur le même niveau tout au long de leur carrière.

## Relation avez-vous des enfants

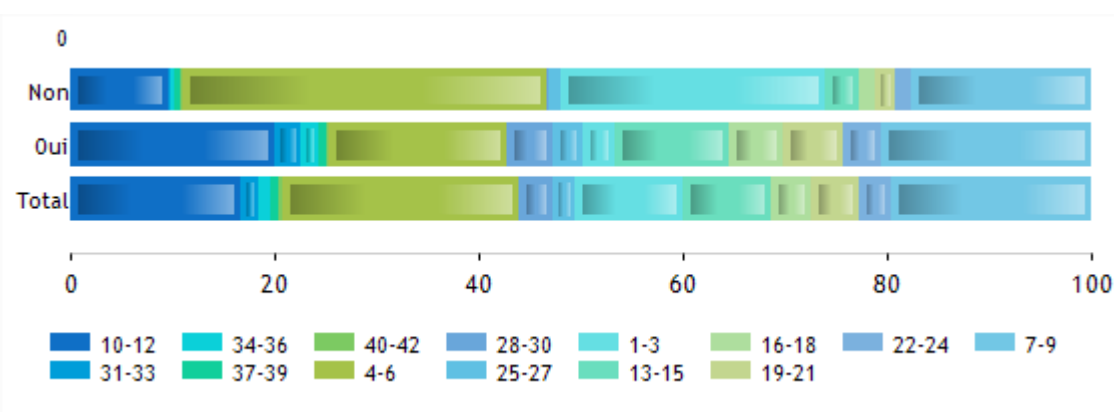
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous des enfants ? ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
Non	53	9,6%	- TS	1	0,2%	- TS	2	0,4%	- S	3	0,5%		1	0,2%		198	35,8%	+ TS	1	0,2%	- TS
Oui	232	19,9%	+ TS	30	2,6%	+ TS	19	1,6%	+ S	10	0,9%		3	0,3%		202	17,4%	- TS	54	4,6%	+ TS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%
6	1,1%	- S	143	25,9%	+ TS	19	3,4%	- TS	8	1,4%	- TS	11	2%	- TS	9	1,6%	- S	98	17,7%		553	100%
33	2,8%	+ S	38	3,3%	- TS	128	11%	+ TS	62	5,3%	+ TS	69	5,9%	+ TS	44	3,8%	+ S	240	20,6%		1164	100%

Réponses effectives : 1717 Non-réponse(s) : 4 Taux de réponse : 99,8%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 364,88 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,33



Avez-vous des enfants ? → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	0			Non			Oui			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	0	0%		53	18,6%	- TS	232	81,4%	+ TS	285	100%
31-33	0	0%		1	3,2%	- TS	30	96,8%	+ TS	31	100%
34-36	0	0%		2	9,5%	- S	19	90,5%	+ S	21	100%
37-39	0	0%		3	23,1%		10	76,9%		13	100%
40-42	0	0%		1	25%		3	75%		4	100%
4-6	0	0%		198	49,5%	+ TS	202	50,5%	- TS	400	100%
28-30	0	0%		1	1,8%	- TS	54	98,2%	+ TS	55	100%
25-27	0	0%		6	15,4%	- S	33	84,6%	+ S	39	100%
1-3	0	0%		143	79%	+ TS	38	21%	- TS	181	100%
13-15	0	0%		19	12,9%	- TS	128	87,1%	+ TS	147	100%
16-18	0	0%		8	11,4%	- TS	62	88,6%	+ TS	70	100%
19-21	0	0%		11	13,8%	- TS	69	86,2%	+ TS	80	100%
22-24	0	0%		9	17%	- S	44	83%	+ S	53	100%
7-9	0	0%		98	29%		240	71%		338	100%
Total	0	0%		553	32,2%		1164	67,8%		1717	

De façon très significative, les enseignants qui n'ont pas d'enfants sont ceux qui ont une ancienneté entre 1 et 6 ans alors que les enseignants qui ont des enfants sont ceux qui ont une ancienneté entre 10-21 ans et 28-33 ans.

## Relation nombre d'enfants

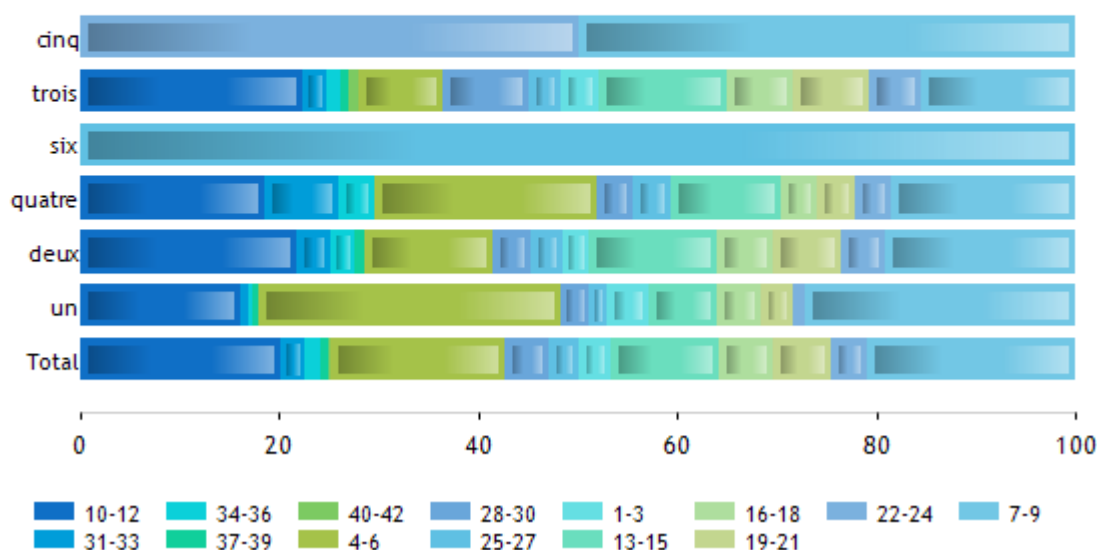
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Si oui, combien ? ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
cinq	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
trois	47	22,3%		5	2,4%		3	1,4%		2	0,9%		2	0,9%	+ S	18	8,5%	- TS	18	8,5%	+ TS
six	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
quatre	5	18,5%		2	7,4%	+ PS	1	3,7%		0	0%		0	0%		6	22,2%		1	3,7%	
deux	121	21,8%	+ PS	19	3,4%	+ PS	13	2,3%	+ S	5	0,9%		1	0,2%		71	12,8%	- TS	21	3,8%	
un	55	16,1%	- S	3	0,9%	- S	1	0,3%	- S	2	0,6%		0	0%		104	30,4%	+ TS	10	2,9%	- PS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	50%	+ TS	1	50%		2	100%
7	3,3%		8	3,8%		27	12,8%		14	6,6%		16	7,6%		11	5,2%		33	15,6%	- S	211	100%
1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1	3,7%		0	0%		3	11,1%		1	3,7%		1	3,7%		1	3,7%		5	18,5%		27	100%
18	3,2%		15	2,7%		71	12,8%	+ PS	31	5,6%		38	6,8%	+ PS	25	4,5%		106	19,1%	- PS	555	100%
6	1,8%	- PS	14	4,1%		24	7%	- TS	15	4,4%		11	3,2%	- S	4	1,2%	- TS	93	27,2%	+ TS	342	100%

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 583 Taux de réponse : 66,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 169,04 ; ddl = 65,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



Si oui, combien ? → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	cinq			trois			six			quatre			deux			un			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	0	0%		47	20,6%		0	0%		5	2,2%		121	53,1%	+ PS	55	24,1%	- S	228	100%
31-33	0	0%		5	17,2%		0	0%		2	6,9%	+ PS	19	65,5%	+ PS	3	10,3%	- S	29	100%
34-36	0	0%		3	16,7%		0	0%		1	5,6%		13	72,2%	+ S	1	5,6%	- S	18	100%
37-39	0	0%		2	22,2%		0	0%		0	0%		5	55,6%		2	22,2%		9	100%
40-42	0	0%		2	66,7%	+ S	0	0%		0	0%		1	33,3%		0	0%		3	100%
4-6	0	0%		18	9%	- TS	0	0%		6	3%		71	35,7%	- TS	104	52,3%	+ TS	199	100%
28-30	0	0%		18	36%	+ TS	0	0%		1	2%		21	42%		10	20%	- PS	50	100%
25-27	0	0%		7	21,2%		1	3%	+ TS	1	3%		18	54,5%		6	18,2%	- PS	33	100%
1-3	0	0%		8	21,6%		0	0%		0	0%		15	40,5%		14	37,8%		37	100%
13-15	0	0%		27	21,6%		0	0%		3	2,4%		71	56,8%	+ PS	24	19,2%	- TS	125	100%
16-18	0	0%		14	23%		0	0%		1	1,6%		31	50,8%		15	24,6%		61	100%
19-21	0	0%		16	24,2%		0	0%		1	1,5%		38	57,6%	+ PS	11	16,7%	- S	66	100%
22-24	1	2,4%	+ TS	11	26,2%		0	0%		1	2,4%		25	59,5%		4	9,5%	- TS	42	100%
7-9	1	0,4%		33	13,9%	- S	0	0%		5	2,1%		106	44,5%	- PS	93	39,1%	+ TS	238	100%
Total	2	0,2%		211	18,5%		1	0,1%		27	2,4%		555	48,8%		342	30,1%		1138	

De façon très significative, les enseignants nouveaux dans le métier ont majoritairement 1 enfant alors que ceux qui ont trois quatre cinq enfants sont de façon très significative des enseignants entre 25 et 30 ans d'ancienneté.

## Relation proposition passage anticipé

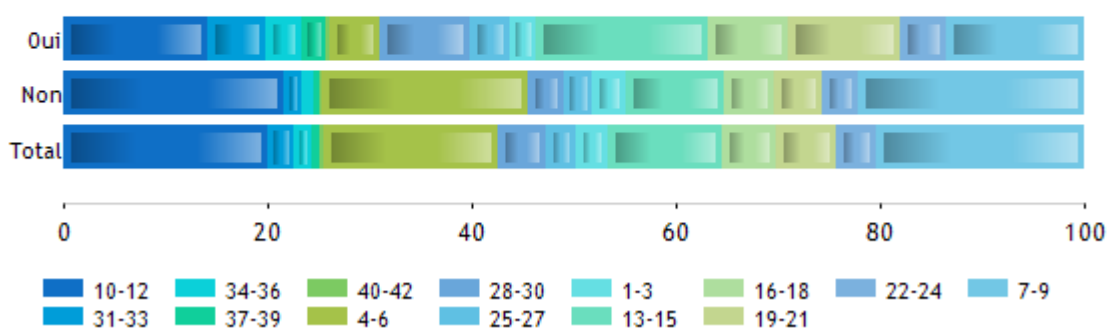
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	32	14,1%	- S	13	5,7% + TS		8	3,5% + S		5	2,2% + S		1	0,4%		11	4,8%	- TS	20	8,8% + TS	
Non	199	21,4%	+ S	17	1,8%	- TS	11	1,2%	- S	5	0,5%	- S	2	0,2%		188	20,2% + TS		34	3,7%	- TS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
9	4%		6	2,6%		38	16,7% + TS		18	7,9% + PS		25	11% + TS		10	4,4%		31	13,7%	- TS	227	100%
24	2,6%		32	3,4%		90	9,7%	- TS	44	4,7%	- PS	44	4,7%	- TS	34	3,7%		206	22,2% + TS		930	100%

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 564 Taux de réponse : 67,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 95,38 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,29



Est ce que le corps enseignant vous a dé → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	32	13,9%	- S	199	86,1%	+ S	231	100%
31-33	13	43,3%	+ TS	17	56,7%	- TS	30	100%
34-36	8	42,1%	+ S	11	57,9%	- S	19	100%
37-39	5	50%	+ S	5	50%	- S	10	100%
40-42	1	33,3%		2	66,7%		3	100%
4-6	11	5,5%	- TS	188	94,5%	+ TS	199	100%
28-30	20	37%	+ TS	34	63%	- TS	54	100%
25-27	9	27,3%		24	72,7%		33	100%
1-3	6	15,8%		32	84,2%		38	100%
13-15	38	29,7%	+ TS	90	70,3%	- TS	128	100%
16-18	18	29%	+ PS	44	71%	- PS	62	100%
19-21	25	36,2%	+ TS	44	63,8%	- TS	69	100%
22-24	10	22,7%		34	77,3%		44	100%
7-9	31	13,1%	- TS	206	86,9%	+ TS	237	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

De façon très significative, les enseignants nouvellement nommés répondent que l'on n'a pas proposé à leur enfant de passage anticipé. Les enseignants avec plus d'ancienneté (entre 13-15 19-21 28-33 ans) disent que le corps enseignant a proposé un passage anticipé à l'un de leur enfant.



On garde à l'esprit que des enseignants nouvellement nommés sont aussi des enseignants plus jeunes. Ils ont donc statistiquement des enfants plus jeunes à qui on n'a peut-être pas encore proposé de passage anticipé.

A partir du moment où le passage anticipé est proposé à des enseignants c'est que le corps enseignant reconnaît que c'est une pratique acceptable voire même une bonne solution car les enseignants se permettent de proposer cette solution à d'autres enseignants.

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

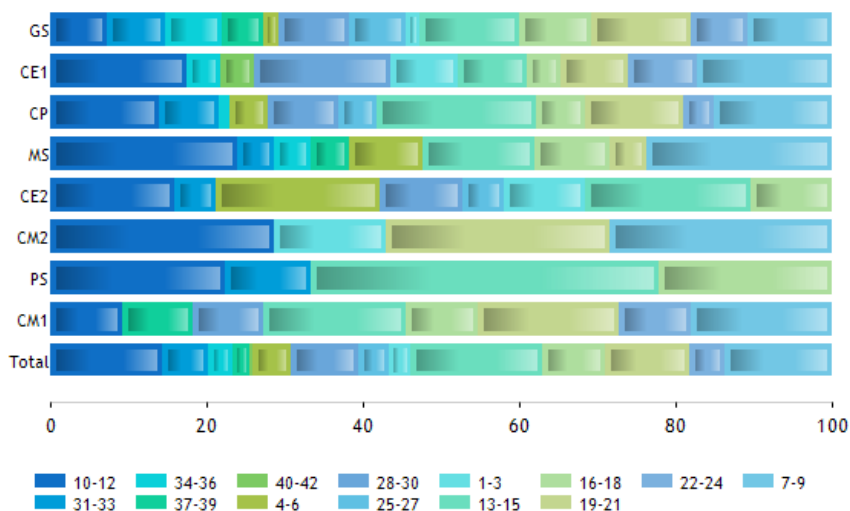
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Quel était la classe qu'il aurait pu ne ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
GS	4	7,3%	- PS	4	7,3%		4	7,3%	+ S	3	5,5%	+ PS	0	0%		1	1,8%		5	9,1%	
CE1	4	17,4%		0	0%		1	4,3%		0	0%		1	4,3%	+ TS	0	0%		4	17,4%	+ PS
CP	11	13,9%		6	7,6%		1	1,3%		0	0%	- PS	0	0%		4	5,1%		7	8,9%	
MS	5	23,8%		1	4,8%		1	4,8%		1	4,8%		0	0%		2	9,5%		0	0%	- PS
CE2	3	15,8%		1	5,3%		0	0%		0	0%		0	0%		4	21,1%	+ TS	2	10,5%	
CM2	2	28,6%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
PS	2	22,2%		1	11,1%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
CM1	1	9,1%		0	0%		0	0%		1	9,1%	+ PS	0	0%		0	0%		1	9,1%	

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
4 7,3%	1 1,8%	7 12,7%	5 9,1%	7 12,7%	4 7,3%	6 10,9%	55 100%
0 0%	2 8,7% + PS	2 8,7%	1 4,3%	2 8,7%	2 8,7%	4 17,4%	23 100%
4 5,1%	0 0% - PS	16 20,3%	5 6,3%	10 12,7%	3 3,8%	12 15,2%	79 100%
0 0%	0 0%	3 14,3%	2 9,5%	1 4,8%	0 0%	5 23,8%	21 100%
1 5,3%	2 10,5% + S	4 21,1%	2 10,5%	0 0% - PS	0 0%	0 0% - PS	19 100%
0 0%	1 14,3% + PS	0 0%	0 0%	2 28,6% + PS	0 0%	2 28,6%	7 100%
0 0%	0 0%	4 44,4% + S	2 22,2% + PS	0 0%	0 0%	0 0%	9 100%
0 0%	0 0%	2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	11 100%

Réponses effectives : 224 Non-réponse(s) : 1497 Taux de réponse : 13%  
p-value = 0,23 ; K<sub>hi</sub>2 = 100,83 ; ddl = 91,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,25



Quel était la classe qu'il aurait pu ne Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	GS			CE1			CP			MS			CE2			CM2			PS			CM1			Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	4	12,5%	- PS	4	12,5%		11	34,4%		5	15,6%		3	9,4%		2	6,2%		2	6,2%		1	3,1%		32	100%	
31-33	4	30,8%		0	0%		6	46,2%		1	7,7%		1	7,7%		0	0%		1	7,7%		0	0%		13	100%	
34-36	4	57,1%	+ S	1	14,3%		1	14,3%		1	14,3%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		7	100%	
37-39	3	60%	+ PS	0	0%		0	0% - PS		1	20%		0	0%		0	0%		0	0%		1	20%	+ PS	5	100%	
40-42	0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	
4-6	1	9,1%		0	0%		4	36,4%		2	18,2%		4	36,4%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		11	100%	
28-30	5	26,3%		4	21,1%	+ PS	7	36,8%		0	0% - PS		2	10,5%		0	0%		0	0%		1	5,3%		19	100%	
25-27	4	44,4%		0	0%		4	44,4%		0	0%		1	11,1%		0	0%		0	0%		0	0%		9	100%	
1-3	1	16,7%		2	33,3%	+ PS	0	0% - PS		0	0%		2	33,3%	+ S	1	16,7%	+ PS	0	0%		0	0%		6	100%	
13-15	7	18,4%		2	5,3%		16	42,1%		3	7,9%		4	10,5%		0	0%		4	10,5%	+ S	2	5,3%		38	100%	
16-18	5	27,8%		1	5,6%		5	27,8%		2	11,1%		2	11,1%		0	0%		2	11,1%	+ PS	1	5,6%		18	100%	
19-21	7	29,2%		2	8,3%		10	41,7%		1	4,2%		0	0% - PS		2	8,3%	+ PS	0	0%		2	8,3%		24	100%	
22-24	4	40%		2	20%		3	30%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	10%		10	100%	
7-9	6	19,4%		4	12,9%		12	38,7%		5	16,1%		0	0% - PS		2	6,5%		0	0%		2	6,5%		31	100%	

L'effectif réel des répondants ne permet pas d'apporter un poids statistique aux résultats. En effet, dans chaque catégorie, il n'y a au maximum que 16 personnes par catégories.

## Relation accord

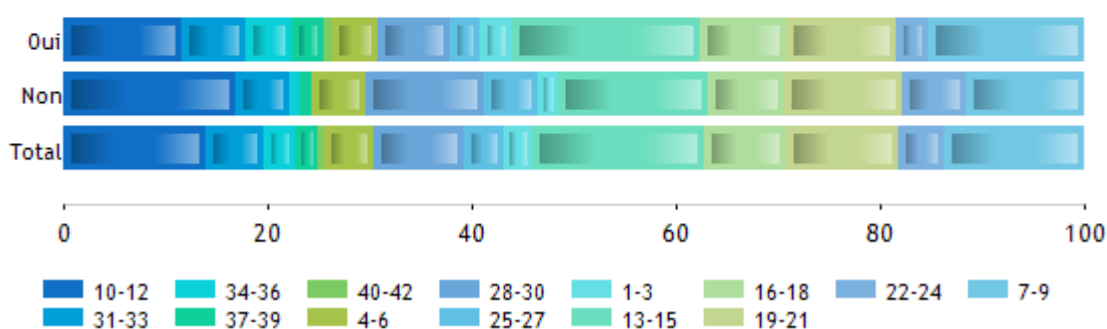
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous accepté ? ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	15	11,5%		8	6,2%		6	4,6%	+ PS	4	3,1%		1	0,8%		6	4,6%		9	6,9%	
Non	16	16,8%		5	5,3%		1	1,1%	- PS	1	1,1%		0	0%		5	5,3%		11	11,6%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
4	3,1%		4	3,1%		24	18,5%		11	8,5%		14	10,8%		4	3,1%		20	15,4%		130	100%
5	5,3%		2	2,1%		14	14,7%		7	7,4%		11	11,6%		6	6,3%		11	11,6%		95	100%

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1496 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,71 ; Khi2 = 9,85 ; ddl = 13,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,21



Avez-vous accepté ? → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	15	48,4%		16	51,6%		31	100%
31-33	8	61,5%		5	38,5%		13	100%
34-36	6	85,7%	+ PS	1	14,3%	- PS	7	100%
37-39	4	80%		1	20%		5	100%
40-42	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	6	54,5%		5	45,5%		11	100%
28-30	9	45%		11	55%		20	100%
25-27	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
1-3	4	66,7%		2	33,3%		6	100%
13-15	24	63,2%		14	36,8%		38	100%
16-18	11	61,1%		7	38,9%		18	100%
19-21	14	56%		11	44%		25	100%
22-24	4	40%		6	60%		10	100%
7-9	20	64,5%		11	35,5%		31	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

La relation n'est pas significative

## Gestion de l'hétérogénéité Faire des groupes de niveaux

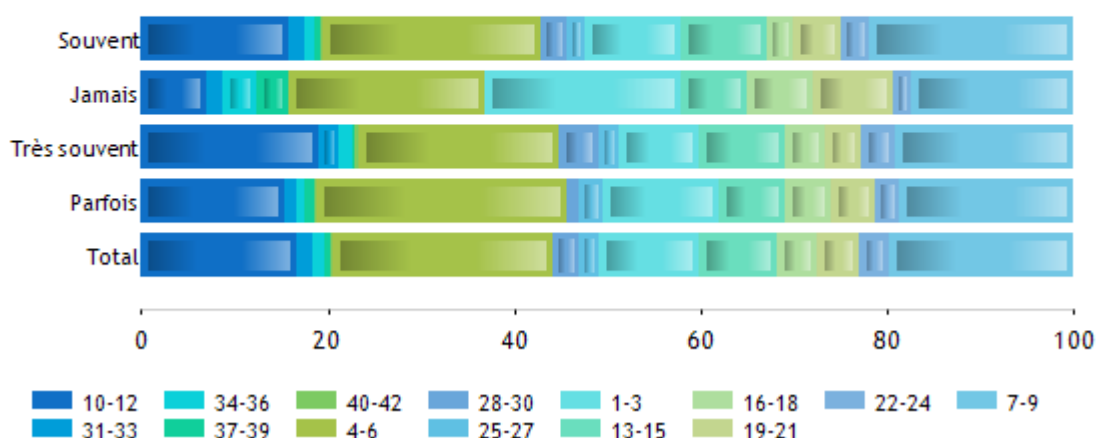
Depuis combien d'années enseignez-vous à Faire des groupes de niveaux ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	87	15,8%		9	1,6%		6	1,1%		4	0,7%		1	0,2%		128	23,3%		16	2,9%	
<b>Jamais</b>	4	7%	- S	1	1,8%		2	3,5%	+ PS	2	3,5%	+ S	0	0%		12	21,1%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	119	19,1%	+ S	13	2,1%		9	1,4%		2	0,3%	- PS	2	0,3%		134	21,5%	- PS	26	4,2%	+ S
<b>Parfois</b>	71	15,4%		6	1,3%		4	0,9%		5	1,1%		1	0,2%		123	26,7%	+ PS	6	1,3%	- S

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10	1,8%		57	10,4%		50	9,1%		16	2,9%	- PS	28	5,1%		17	3,1%		120	21,9%		549	100%
0	0%		12	21,1%	+ S	4	7%		4	7%		5	8,8%	+ PS	1	1,8%		10	17,5%		57	100%
14	2,2%		54	8,7%	- S	57	9,1%		27	4,3%		24	3,9%		22	3,5%		120	19,3%		623	100%
12	2,6%		58	12,6%	+ PS	32	6,9%		23	5%		22	4,8%		12	2,6%		86	18,7%		461	100%

Réponses effectives : 1690 Non-réponse(s) : 31 Taux de réponse : 98,2%  
p-value = 0,05 ; Khi2 = 54,62 ; ddl = 39,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Faire des groupes de niveaux Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	87	31%		4	1,4%	- S	119	42,3%	+ S	71	25,3%		281	100%
31-33	9	31%		1	3,4%		13	44,8%		6	20,7%		29	100%
34-36	6	28,6%		2	9,5%	+ PS	9	42,9%		4	19%		21	100%
37-39	4	30,8%		2	15,4%	+ S	2	15,4%	- PS	5	38,5%		13	100%
40-42	1	25%		0	0%		2	50%		1	25%		4	100%
4-6	128	32,2%		12	3%		134	33,8%	- PS	123	31%	+ PS	397	100%
28-30	16	33,3%		0	0%		26	54,2%	+ S	6	12,5%	- S	48	100%
25-27	10	27,8%		0	0%		14	38,9%		12	33,3%		36	100%
1-3	57	31,5%		12	6,6%	+ S	54	29,8%	- S	58	32%	+ PS	181	100%
13-15	50	35%		4	2,8%		57	39,9%		32	22,4%		143	100%
16-18	16	22,9%	- PS	4	5,7%		27	38,6%		23	32,9%		70	100%
19-21	28	35,4%		5	6,3%	+ PS	24	30,4%		22	27,8%		79	100%
22-24	17	32,7%		1	1,9%		22	42,3%		12	23,1%		52	100%
7-9	120	35,7%		10	3%		120	35,7%		86	25,6%		336	100%
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>32,5%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>623</b>	<b>36,9%</b>		<b>461</b>	<b>27,3%</b>		<b>1690</b>	

Il ressort du test de  $\chi^2$  plusieurs croisements significatifs. Mais on ne peut pas dégager de tendances séparant les enseignants nouvellement nommés et les enseignants ayant de l'ancienneté dans le métier.

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

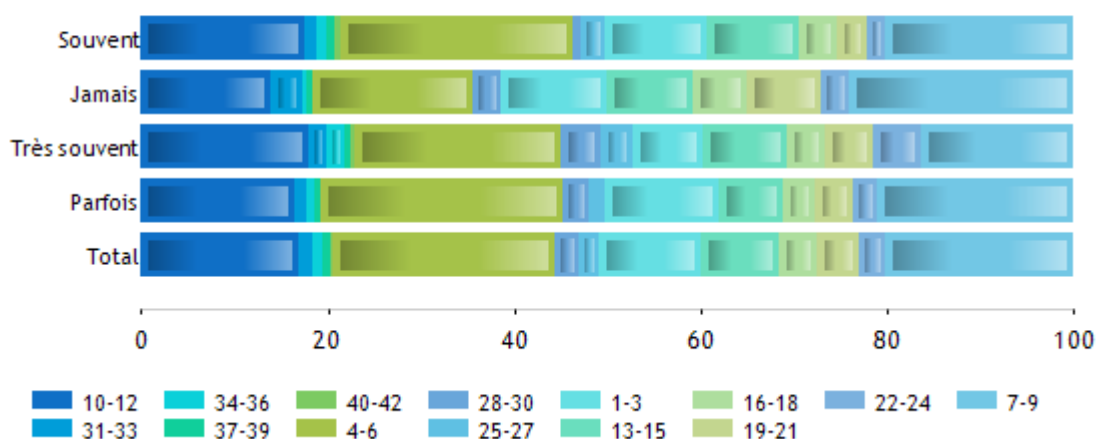
Depuis combien d'années enseignez-vous à adapter la progression sur le rythme de	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	89	17,6%		6	1,2%		6	1,2%		4	0,8%		3	0,6%	+ PS	126	24,9%		5	1%	- TS
<b>Jamais</b>	24	13,8%		6	3,4%	+ S	1	0,6%		1	0,6%		0	0%		30	17,2%	- S	5	2,9%	
<b>Très souvent</b>	56	18%		6	1,9%	+ PS	6	1,9%	+ PS	2	0,6%		1	0,3%		69	22,2%		13	4,2%	+ S
<b>Parfois</b>	107	16,5%		8	1,2%		5	0,8%		5	0,8%		0	0%	- PS	167	25,8%	+ PS	19	2,9%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
13	2,6%		55	10,9%		50	9,9%		21	4,2%		16	3,2%	- PS	10	2%	- PS	102	20,2%		506	100%
0	0%	- S	20	11,5%		16	9,2%		10	5,7%		14	8%	+ S	5	2,9%		42	24,1%		174	100%
11	3,5%	+ PS	23	7,4%	- S	28	9%		13	4,2%		16	5,1%		16	5,1%	+ S	51	16,4%	- PS	311	100%
11	1,7%		79	12,2%	+ PS	44	6,8%	- PS	22	3,4%		27	4,2%		17	2,6%		136	21%		647	100%

Réponses effectives : 1638 Non-réponse(s) : 83 Taux de réponse : 95,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 63,35 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Depuis combien d'années enseignez-vous à adapter la progression sur le rythme de	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	89	32,2%		24	8,7%		56	20,3%		107	38,8%		276	100%
31-33	6	23,1%		6	23,1%	+ S	6	23,1%		8	30,8%		26	100%
34-36	6	33,3%		1	5,6%		6	33,3%	+ PS	5	27,8%		18	100%
37-39	4	33,3%		1	8,3%		2	16,7%		5	41,7%		12	100%
40-42	3	75%	+ PS	0	0%		1	25%		0	0%	- PS	4	100%
4-6	126	32,1%		30	7,7%	- S	69	17,6%		167	42,6%	+ PS	392	100%
28-30	5	11,9%	- TS	5	11,9%		13	31%	+ S	19	45,2%		42	100%
25-27	13	37,1%		0	0%	- S	11	31,4%	+ PS	11	31,4%		35	100%
1-3	55	31,1%		20	11,3%		23	13%	- S	79	44,6%	+ PS	177	100%
13-15	50	36,2%		16	11,6%		28	20,3%		44	31,9%	- PS	138	100%
16-18	21	31,8%		10	15,2%		13	19,7%		22	33,3%		66	100%
19-21	16	21,9%	- PS	14	19,2%	+ S	16	21,9%		27	37%		73	100%
22-24	10	20,8%	- PS	5	10,4%		16	33,3%	+ S	17	35,4%		48	100%
7-9	102	30,8%		42	12,7%		51	15,4%	- PS	136	41,1%		331	100%
<b>Total</b>	<b>506</b>	<b>30,9%</b>		<b>174</b>	<b>10,6%</b>		<b>311</b>	<b>19%</b>		<b>647</b>	<b>39,5%</b>		<b>1638</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

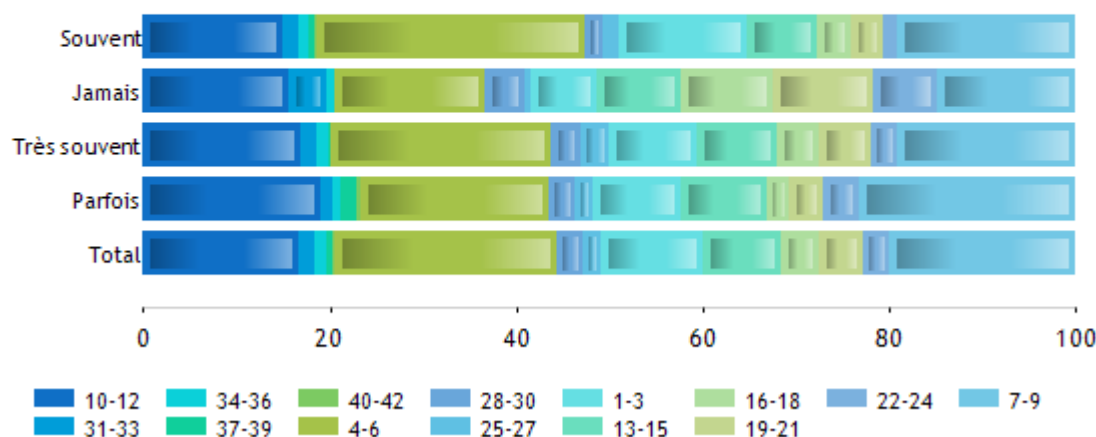
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	91	15%		10	1,6%		7	1,2%		3	0,5%		2	0,3%		<b>175</b>	<b>28,8%</b>	<b>+ TS</b>	11	1,8%	- PS
<b>Jamais</b>	22	15,5%		<b>6</b>	<b>4,2%</b>	<b>+ S</b>	1	0,7%		0	0%		0	0%		23	16,2%	- S	6	4,2%	
<b>Très souvent</b>	75	16,8%		8	1,8%		6	1,3%		1	0,2%	- PS	0	0%		105	23,5%		15	3,4%	
<b>Parfois</b>	89	19,1%	<b>+ PS</b>	6	1,3%		4	0,9%		<b>8</b>	<b>1,7%</b>	<b>+ TS</b>	2	0,4%		94	20,2%	- S	13	2,8%	

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
11 1,8%	<b>83 13,7% + TS</b>	45 7,4%	23 3,8%	20 3,3% - S	9 1,5% - TS	117 19,3%	<b>607 100%</b>
1 0,7%	10 7% - PS	13 9,2%	<b>14 9,9% + TS</b>	<b>15 10,6% + TS</b>	<b>10 7% + TS</b>	21 14,8% - PS	<b>142 100%</b>
13 2,9% + PS	42 9,4%	39 8,7%	20 4,5%	25 5,6%	12 2,7%	86 19,2%	<b>447 100%</b>
9 1,9%	44 9,4%	43 9,2%	11 2,4% - S	17 3,6%	18 3,9%	<b>108 23,2% + S</b>	<b>466 100%</b>

Réponses effectives : 1662 Non-réponse(s) : 59 Taux de réponse : 96,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 97,90 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	91	32,9%		22	7,9%		75	27,1%		89	32,1%	+ PS	<b>277</b>	<b>100%</b>
31-33	10	33,3%		<b>6</b>	<b>20%</b>	<b>+ S</b>	8	26,7%		6	20%		<b>30</b>	<b>100%</b>
34-36	7	38,9%		1	5,6%		6	33,3%		4	22,2%		<b>18</b>	<b>100%</b>
37-39	3	25%		0	0%		1	8,3%	- PS	<b>8</b>	<b>66,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
40-42	2	50%		0	0%		0	0%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
4-6	<b>175</b>	<b>44,1%</b>	<b>+ TS</b>	23	5,8%	- S	105	26,4%		94	23,7%	- S	<b>397</b>	<b>100%</b>
28-30	11	24,4%	- PS	6	13,3%		15	33,3%		13	28,9%		<b>45</b>	<b>100%</b>
25-27	11	32,4%		1	2,9%		13	38,2%	+ PS	9	26,5%		<b>34</b>	<b>100%</b>
1-3	<b>83</b>	<b>46,4%</b>	<b>+ TS</b>	10	5,6%	- PS	42	23,5%		44	24,6%		<b>179</b>	<b>100%</b>
13-15	45	32,1%		13	9,3%		39	27,9%		43	30,7%		<b>140</b>	<b>100%</b>
16-18	23	33,8%		<b>14</b>	<b>20,6%</b>	<b>+ TS</b>	20	29,4%		11	16,2%	- S	<b>68</b>	<b>100%</b>
19-21	20	26%	- S	<b>15</b>	<b>19,5%</b>	<b>+ TS</b>	25	32,5%		17	22,1%		<b>77</b>	<b>100%</b>
22-24	9	18,4%	- TS	<b>10</b>	<b>20,4%</b>	<b>+ TS</b>	12	24,5%		18	36,7%		<b>49</b>	<b>100%</b>
7-9	117	35,2%		21	6,3%	- PS	86	25,9%		<b>108</b>	<b>32,5%</b>	<b>+ S</b>	<b>332</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>36,5%</b>		<b>142</b>	<b>8,5%</b>		<b>447</b>	<b>26,9%</b>		<b>466</b>	<b>28%</b>		<b>1662</b>	

De façon très significative, les enseignants entre 16 ans et 24 ans d'ancienneté déclarent ne jamais adapter la progression de leur séance sur le rythme des élèves qui ne suivent pas. On remarque aussi que de façon très significative, les enseignants entre 1 et 6 ans d'ancienneté disent le faire souvent.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

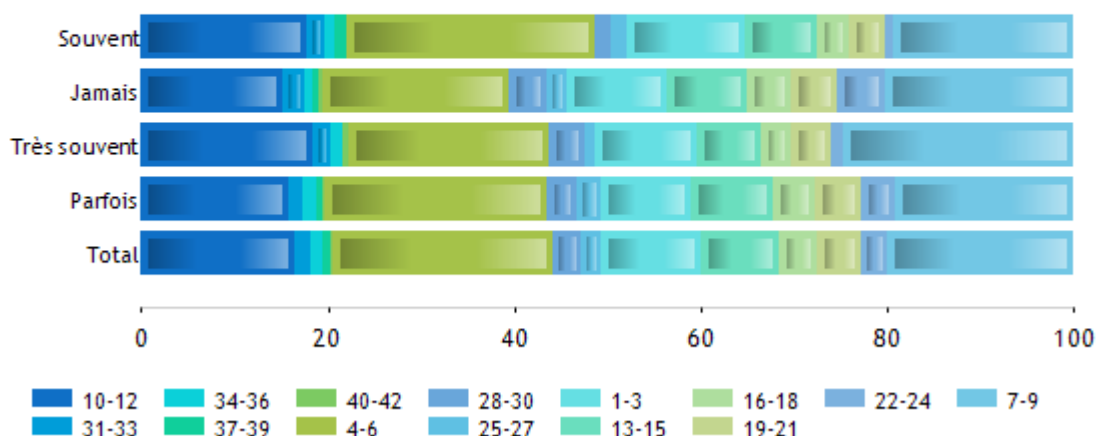
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	74	17,7%		8	1,9%		5	1,2%		5	1,2%		0	0%		112	26,7%	+ PS	7	1,7%	- PS
<b>Jamais</b>	39	15,2%		6	2,3%		2	0,8%		2	0,8%		1	0,4%		51	19,8%	- PS	11	4,3%	
<b>Très souvent</b>	29	18,4%		3	1,9%		2	1,3%		0	0%		1	0,6%		34	21,5%		6	3,8%	
<b>Parfois</b>	135	15,8%		13	1,5%		12	1,4%		6	0,7%		2	0,2%		202	23,7%		27	3,2%	

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total	
							Eff.	% Rep.
7	53	33	14	16	4	81	419	100%
1,7%	12,6% + PS	7,9%	3,3%	3,8%	1%	19,3%	100%	
5	28	22	12	13	13	52	257	100%
1,9%	10,9%	8,6%	4,7%	5,1%	5,1% + S	20,2%	100%	
2	17	11	5	7	2	39	158	100%
1,3%	10,8%	7%	3,2%	4,4%	1,3%	24,7% + PS	100%	
22	83	76	37	42	31	164	852	100%
2,6%	9,7%	8,9%	4,3%	4,9%	3,6% + PS	19,2%	100%	

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,59 ; Khi2 = 36,35 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	74	26,7%		39	14,1%		29	10,5%		135	48,7%		277	100%
31-33	8	26,7%		6	20%		3	10%		13	43,3%		30	100%
34-36	5	23,8%		2	9,5%		2	9,5%		12	57,1%		21	100%
37-39	5	38,5%		2	15,4%		0	0%		6	46,2%		13	100%
40-42	0	0%		1	25%		1	25%		2	50%		4	100%
4-6	112	28,1%	+ PS	51	12,8%	- PS	34	8,5%		202	50,6%		399	100%
28-30	7	13,7%	- PS	11	21,6%		6	11,8%		27	52,9%		51	100%
25-27	7	19,4%		5	13,9%		2	5,6%		22	61,1%		36	100%
1-3	53	29,3%	+ PS	28	15,5%		17	9,4%		83	45,9%		181	100%
13-15	33	23,2%		22	15,5%		11	7,7%		76	53,5%		142	100%
16-18	14	20,6%		12	17,6%		5	7,4%		37	54,4%		68	100%
19-21	16	20,5%		13	16,7%		7	9%		42	53,8%		78	100%
22-24	4	8%	- TS	13	26%	+ S	2	4%		31	62%	+ PS	50	100%
7-9	81	24,1%		52	15,5%		39	11,6%	+ PS	164	48,8%		336	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>24,9%</b>		<b>257</b>	<b>15,2%</b>		<b>158</b>	<b>9,4%</b>		<b>852</b>	<b>50,5%</b>		<b>1686</b>	

Relation non significative



## Ne pas finir la séance prévue

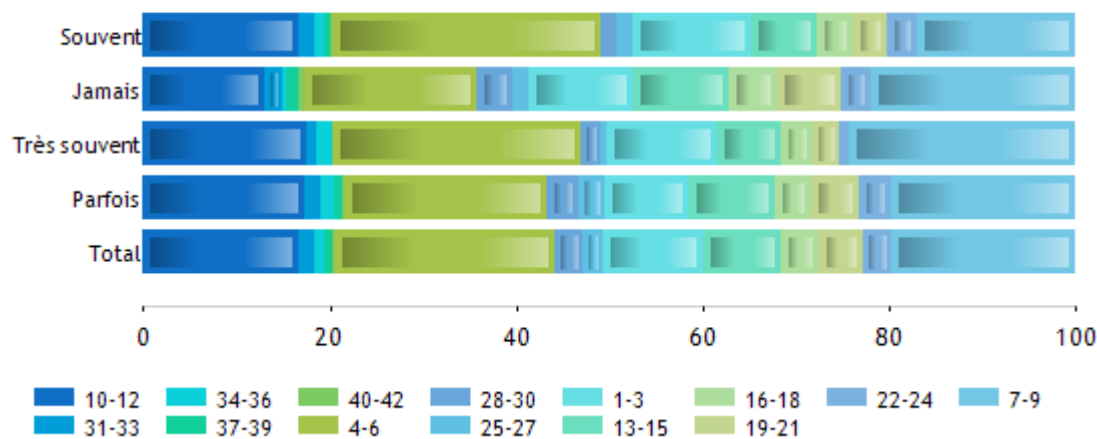
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12	31-33	34-36	37-39	40-42	4-6	28-30
Ne pas finir la séance prévue ↓	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
<b>Souvent</b>	76 16,6%	8 1,8%	5 1,1%	3 0,7%	1 0,2%	<b>131 28,7% + TS</b>	8 1,8% - PS
<b>Jamais</b>	28 13% - PS	4 1,9%	1 0,5%	3 1,4%	1 0,5%	40 18,6% - PS	8 3,7%
<b>Très souvent</b>	31 17,5%	2 1,1%	3 1,7%	0 0%	0 0%	47 26,6%	4 2,3%
<b>Parfois</b>	145 17,3%	14 1,7%	12 1,4%	7 0,8%	2 0,2%	181 21,7% - PS	30 3,6% + PS

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
8 1,8%	58 12,7% + PS	32 7%	18 3,9%	16 3,5%	15 3,3%	78 17,1% - PS	<b>457 100%</b>
4 1,9%	24 11,2%	22 10,2%	11 5,1%	15 7% + PS	7 3,3%	47 21,9%	<b>215 100%</b>
1 0,6% - PS	21 11,9%	12 6,8%	6 3,4%	5 2,8%	2 1,1% - PS	43 24,3% + PS	<b>177 100%</b>
23 2,8% + PS	76 9,1% - S	76 9,1%	33 3,9%	43 5,1%	28 3,3%	166 19,9%	<b>836 100%</b>

Réponses effectives : 1685 Non-réponse(s) : 36 Taux de réponse : 97,9%  
 p-value = 0,25 ; Khi2 = 44,41 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Ne pas finir la séance prévue → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	76	27,1%		28	10%	- PS	31	11,1%		145	51,8%		<b>280</b>	<b>100%</b>
31-33	8	28,6%		4	14,3%		2	7,1%		14	50%		<b>28</b>	<b>100%</b>
34-36	5	23,8%		1	4,8%		3	14,3%		12	57,1%		<b>21</b>	<b>100%</b>
37-39	3	23,1%		3	23,1%		0	0%		7	53,8%		<b>13</b>	<b>100%</b>
40-42	1	25%		1	25%		0	0%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
4-6	<b>131</b>	<b>32,8%</b>	<b>+ TS</b>	40	10%	- PS	47	11,8%		181	45,4%	- PS	<b>399</b>	<b>100%</b>
28-30	8	16%	- PS	8	16%		4	8%		30	60%	+ PS	<b>50</b>	<b>100%</b>
25-27	8	22,2%		4	11,1%		1	2,8%	- PS	23	63,9%	+ PS	<b>36</b>	<b>100%</b>
1-3	58	32,4%	+ PS	24	13,4%		21	11,7%		76	42,5%	- S	<b>179</b>	<b>100%</b>
13-15	32	22,5%		22	15,5%		12	8,5%		76	53,5%		<b>142</b>	<b>100%</b>
16-18	18	26,5%		11	16,2%		6	8,8%		33	48,5%		<b>68</b>	<b>100%</b>
19-21	16	20,3%		15	19%	+ PS	5	6,3%		43	54,4%		<b>79</b>	<b>100%</b>
22-24	15	28,8%		7	13,5%		2	3,8%	- PS	28	53,8%		<b>52</b>	<b>100%</b>
7-9	78	23,4%	- PS	47	14,1%		43	12,9%	+ PS	166	49,7%		<b>334</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>457</b>	<b>27,1%</b>		<b>215</b>	<b>12,8%</b>		<b>177</b>	<b>10,5%</b>		<b>836</b>	<b>49,6%</b>		<b>1685</b>	

Relation non significative

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

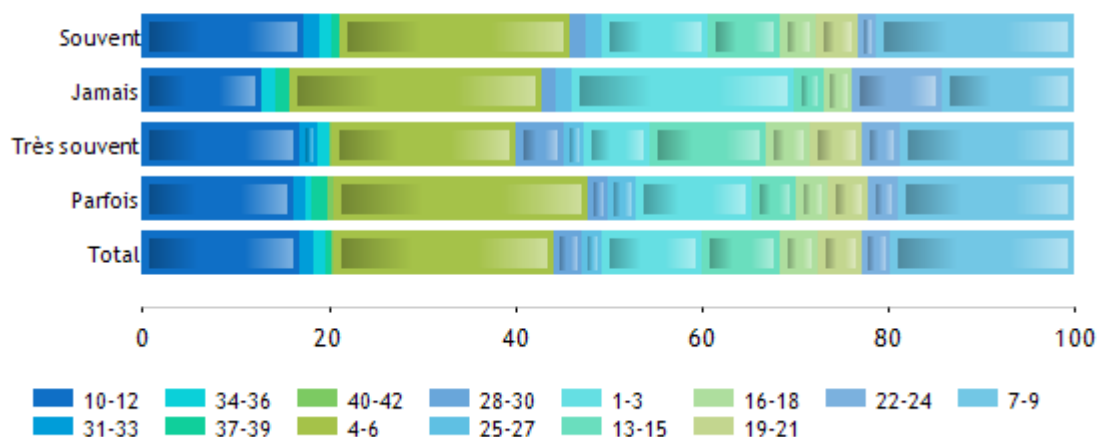
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avoir des objectifs différents pour les ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	120	17,3%		11	1,6%		10	1,4%		6	0,9%		0	0%	- PS	170	24,6%		12	1,7%	- TS
<b>Jamais</b>	8	12,7%		0	0%		1	1,6%		1	1,6%		0	0%		17	27%		1	1,6%	
<b>Très souvent</b>	95	16,9%		11	2%		7	1,2%		0	0%	- S	1	0,2%		111	19,7%	- TS	30	5,3%	+ TS
<b>Parfois</b>	60	16,3%		5	1,4%		2	0,5%		6	1,6%	+ S	3	0,8%	+ S	100	27,1%	+ PS	8	2,2%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
12	1,7%		78	11,3%		54	7,8%		27	3,9%		31	4,5%		13	1,9%	- S	148	21,4%		692	100%
1	1,6%		15	23,8%	+ TS	2	3,2%	- PS	2	3,2%		0	0%	- PS	6	9,5%	+ TS	9	14,3%		63	100%
11	2%		41	7,3%	- TS	69	12,3%	+ TS	27	4,8%		32	5,7%		22	3,9%		106	18,8%		563	100%
11	3%		46	12,5%		18	4,9%	- TS	12	3,3%		16	4,3%		12	3,3%		70	19%		369	100%

Réponses effectives : 1687 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 98,78 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Avoir des objectifs différents pour les → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	120	42,4%		8	2,8%		95	33,6%		60	21,2%		283	100%
31-33	11	40,7%		0	0%		11	40,7%		5	18,5%		27	100%
34-36	10	50%		1	5%		7	35%		2	10%		20	100%
37-39	6	46,2%		1	7,7%		0	0%	- S	6	46,2%	+ S	13	100%
40-42	0	0%	- PS	0	0%		1	25%		3	75%	+ S	4	100%
4-6	170	42,7%		17	4,3%		111	27,9%	- TS	100	25,1%	+ PS	398	100%
28-30	12	23,5%	- TS	1	2%		30	58,8%	+ TS	8	15,7%		51	100%
25-27	12	34,3%		1	2,9%		11	31,4%		11	31,4%		35	100%
1-3	78	43,3%		15	8,3%	+ TS	41	22,8%	- TS	46	25,6%		180	100%
13-15	54	37,8%		2	1,4%	- PS	69	48,3%	+ TS	18	12,6%	- TS	143	100%
16-18	27	39,7%		2	2,9%		27	39,7%		12	17,6%		68	100%
19-21	31	39,2%		0	0%	- PS	32	40,5%		16	20,3%		79	100%
22-24	13	24,5%	- S	6	11,3%	+ TS	22	41,5%		12	22,6%		53	100%
7-9	148	44,4%		9	2,7%		106	31,8%		70	21%		333	100%
<b>Total</b>	<b>692</b>	<b>41%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>563</b>	<b>33,4%</b>		<b>369</b>	<b>21,9%</b>		<b>1687</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basé sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

## Relation ne pas faire une séance

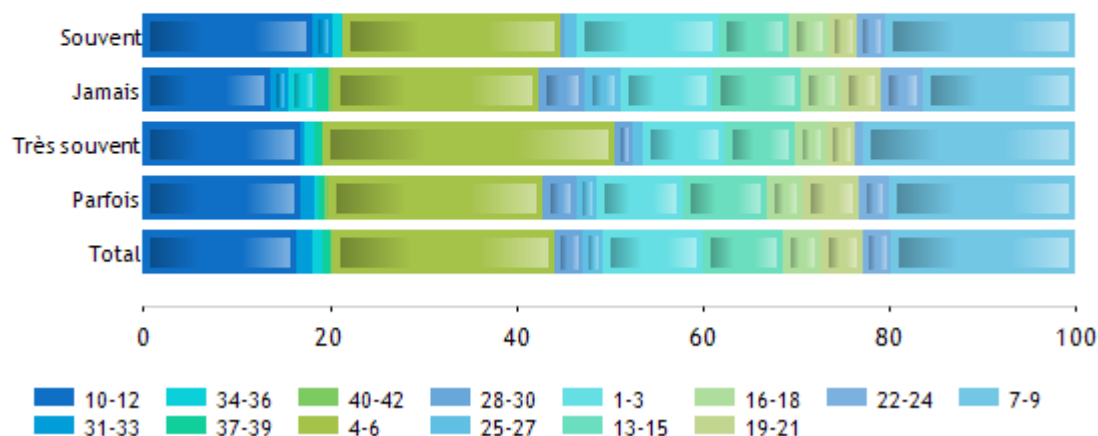
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	71	18,1%		9	2,3%		4	1%		0	0%	- S	0	0%		92	23,4%		2	0,5%	- TS
<b>Jamais</b>	47	13,6%	- PS	7	2%		<b>10</b>	<b>2,9%</b>	<b>+ TS</b>	5	1,4%	+ PS	1	0,3%		77	22,3%		<b>17</b>	<b>4,9%</b>	<b>+ S</b>
<b>Très souvent</b>	34	16,8%		1	0,5%		2	1%		2	1%		0	0%		<b>63</b>	<b>31,2%</b>	<b>+ TS</b>	4	2%	
<b>Parfois</b>	125	17%		10	1,4%		3	0,4%	- S	6	0,8%		3	0,4%		168	22,8%		27	3,7%	+ PS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
5	1,3%		<b>60</b>	<b>15,3%</b>	<b>+ TS</b>	29	7,4%		17	4,3%		12	3,1%	- PS	12	3,1%		80	20,4%		<b>393</b>	<b>100%</b>
<b>13</b>	<b>3,8%</b>	<b>+ S</b>	34	9,8%		33	9,5%		15	4,3%		15	4,3%		15	4,3%	+ PS	57	16,5%	- PS	<b>346</b>	<b>100%</b>
2	1%		18	8,9%		15	7,4%		7	3,5%		6	3%		2	1%	- PS	46	22,8%		<b>202</b>	<b>100%</b>
16	2,2%		69	9,4%	- PS	66	9%		29	3,9%		<b>44</b>	<b>6%</b>	<b>+ S</b>	23	3,1%		148	20,1%		<b>737</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1678 Non-réponse(s) : 43 Taux de réponse : 97,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 77,96 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Ne pas faire une séance (art visuel, sci → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	71	25,6%		47	17%	- PS	34	12,3%		125	45,1%		<b>277</b>	<b>100%</b>
31-33	9	33,3%		7	25,9%		1	3,7%		10	37%		<b>27</b>	<b>100%</b>
34-36	4	21,1%		<b>10</b>	<b>52,6%</b>	<b>+ TS</b>	2	10,5%		3	15,8%	- S	<b>19</b>	<b>100%</b>
37-39	0	0%	- S	5	38,5%	+ PS	2	15,4%		6	46,2%		<b>13</b>	<b>100%</b>
40-42	0	0%		1	25%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
4-6	92	23%		77	19,2%		<b>63</b>	<b>15,8%</b>	<b>+ TS</b>	168	42%		<b>400</b>	<b>100%</b>
28-30	2	4%	- TS	17	34%	+ S	4	8%		27	54%	+ PS	<b>50</b>	<b>100%</b>
25-27	5	13,9%		<b>13</b>	<b>36,1%</b>	<b>+ S</b>	2	5,6%		16	44,4%		<b>36</b>	<b>100%</b>
1-3	<b>60</b>	<b>33,1%</b>	<b>+ TS</b>	34	18,8%		18	9,9%		69	38,1%	- PS	<b>181</b>	<b>100%</b>
13-15	29	20,3%		33	23,1%		15	10,5%		66	46,2%		<b>143</b>	<b>100%</b>
16-18	17	25%		15	22,1%		7	10,3%		29	42,6%		<b>68</b>	<b>100%</b>
19-21	12	15,6%	- PS	15	19,5%		6	7,8%		<b>44</b>	<b>57,1%</b>	<b>+ S</b>	<b>77</b>	<b>100%</b>
22-24	12	23,1%		15	28,8%	+ PS	2	3,8%	- PS	23	44,2%		<b>52</b>	<b>100%</b>
7-9	80	24,2%		57	17,2%	- PS	46	13,9%		148	44,7%		<b>331</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>23,4%</b>		<b>346</b>	<b>20,6%</b>		<b>202</b>	<b>12%</b>		<b>737</b>	<b>43,9%</b>		<b>1678</b>	

De façon significative, les enseignants entre 25-30 ans et entre 34-36 ans d'ancienneté disent ne jamais annuler une séance de type art visuel, sciences, musique, au profit des mathématiques et du français.

Est-ce que ça rejoint l'idée que les enseignants anciens sont depuis 25 ans sur le même niveau. Ils n'ont pas besoin d'annuler quoi que ce soit car ils maîtrisent totalement l'avancée dans le programme ?

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

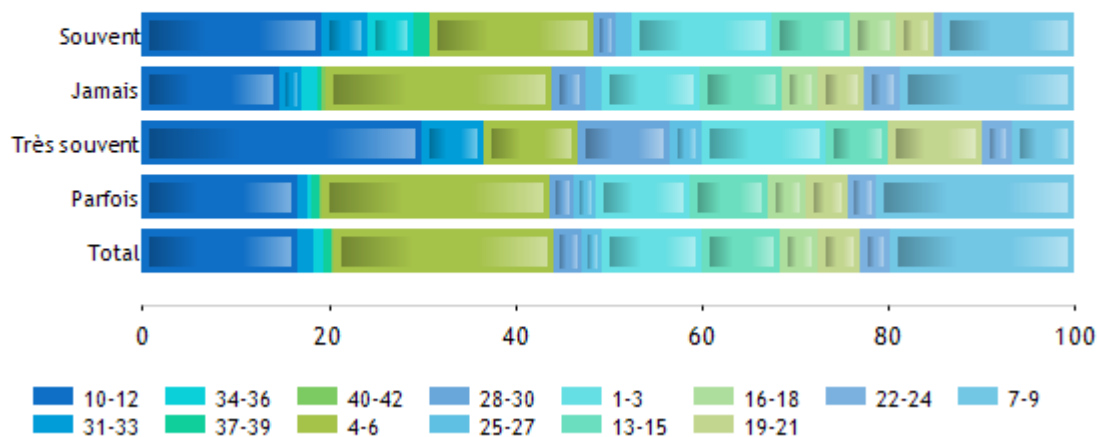
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	23	19,2%		6	5% + TS		6	5% + TS		2	1,7%		0	0%		21	17,5%	- PS	3	2,5%	
<b>Jamais</b>	68	14,8%		10	2,2%		8	1,7%		2	0,4%		2	0,4%		112	24,4%		16	3,5%	
<b>Très souvent</b>	9	30%	+ S	2	6,7%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		3	10%	- PS	3	10%	+ S
<b>Parfois</b>	181	16,7%		11	1%	- TS	6	0,6%	- TS	9	0,8%		2	0,2%		264	24,3%		29	2,7%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	1,7%		18	15% + PS		10	8,3%		6	5%		5	4,2%		1	0,8%	- PS	17	14,2%	- PS	120	100%
8	1,7%		48	10,5%		41	8,9%		18	3,9%		22	4,8%		18	3,9%		86	18,7%		459	100%
1	3,3%		4	13,3%		2	6,7%		0	0%		3	10%		1	3,3%		2	6,7%	- PS	30	100%
25	2,3%		111	10,2%		89	8,2%		45	4,1%		48	4,4%		33	3%		232	21,4%	+ S	1085	100%

Réponses effectives : 1694 Non-réponse(s) : 27 Taux de réponse : 98,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 70,31 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	23	8,2%		68	24,2%		9	3,2%	+ S	181	64,4%		281	100%
31-33	6	20,7%	+ TS	10	34,5%		2	6,9%	+ S	11	37,9%	- TS	29	100%
34-36	6	30%	+ TS	8	40%		0	0%		6	30%	- TS	20	100%
37-39	2	15,4%		2	15,4%		0	0%		9	69,2%		13	100%
40-42	0	0%		2	50%		0	0%		2	50%		4	100%
4-6	21	5,2%	- PS	112	28%		3	0,8%	- PS	264	66%		400	100%
28-30	3	5,9%		16	31,4%		3	5,9%	+ S	29	56,9%		51	100%
25-27	2	5,6%		8	22,2%		1	2,8%		25	69,4%		36	100%
1-3	18	9,9%	+ PS	48	26,5%		4	2,2%		111	61,3%		181	100%
13-15	10	7%		41	28,9%		2	1,4%		89	62,7%		142	100%
16-18	6	8,7%		18	26,1%		0	0%		45	65,2%		69	100%
19-21	5	6,4%		22	28,2%		3	3,8%		48	61,5%		78	100%
22-24	1	1,9%	- PS	18	34%		1	1,9%		33	62,3%		53	100%
7-9	17	5%	- PS	86	25,5%		2	0,6%	- PS	232	68,8%	+ S	337	100%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>7,1%</b>		<b>459</b>	<b>27,1%</b>		<b>30</b>	<b>1,8%</b>		<b>1085</b>	<b>64%</b>		<b>1694</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

# Face aux problèmes de discipline

## Au dialogue

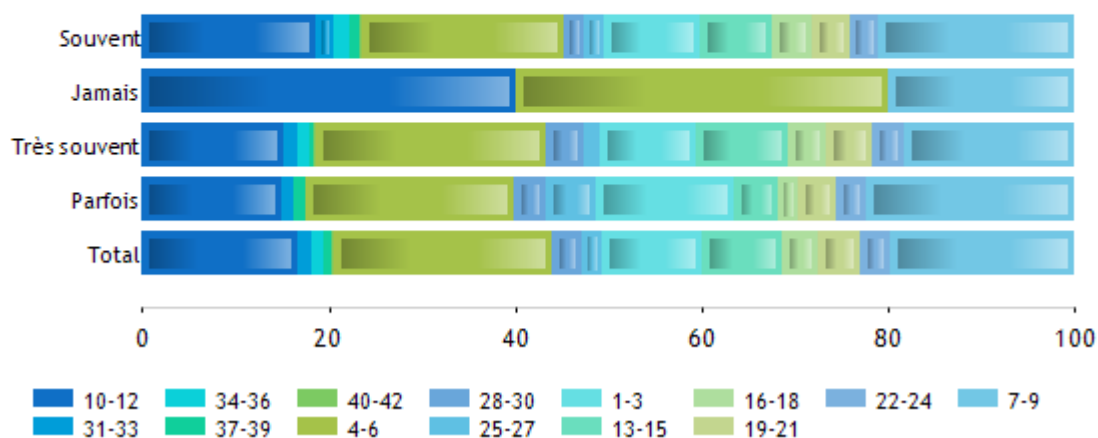
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Au dialogue ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	123	18,5%	+ PS	14	2,1%		11	1,7%		7	1,1%		1	0,2%		145	21,8%		14	2,1%	- S
<b>Jamais</b>	2	40%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	40%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	135	15,2%	- PS	13	1,5%		10	1,1%		4	0,5%	- PS	3	0,3%		219	24,7%		35	4%	+ PS
<b>Parfois</b>	22	14,9%		2	1,4%		0	0%		2	1,4%		0	0%		33	22,3%		5	3,4%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
14	2,1%		68	10,2%		52	7,8%		29	4,4%		27	4,1%		20	3%		140	21,1%		665	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	20%		5	100%
16	1,8%		91	10,3%		<b>88</b>	<b>9,9%</b>	<b>+ S</b>	36	4,1%		44	5%		29	3,3%		163	18,4%	- PS	<b>886</b>	<b>100%</b>
<b>8</b>	<b>5,4%</b>	<b>+ TS</b>	22	14,9%	+ PS	7	4,7%	- PS	3	2%		6	4,1%		5	3,4%		33	22,3%		<b>148</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 17 Taux de réponse : 99%  
 p-value = 0,45 ; K<sub>hi</sub>2 = 39,34 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Depuis combien d'années enseignez-vous à → Au dialogue ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	123	43,6%	+ PS	2	0,7%		135	47,9%	- PS	22	7,8%		282	100%
31-33	14	48,3%		0	0%		13	44,8%		2	6,9%		29	100%
34-36	11	52,4%		0	0%		10	47,6%		0	0%		21	100%
37-39	7	53,8%		0	0%		4	30,8%	- PS	2	15,4%		13	100%
40-42	1	25%		0	0%		3	75%		0	0%		4	100%
4-6	145	36,3%		2	0,5%		219	54,9%		33	8,3%		399	100%
28-30	14	25,9%	- S	0	0%		35	64,8%	+ PS	5	9,3%		54	100%
25-27	14	36,8%		0	0%		16	42,1%		8	21,1%	+ TS	38	100%
1-3	68	37,6%		0	0%		91	50,3%		22	12,2%	+ PS	181	100%
13-15	52	35,4%		0	0%		<b>88</b>	<b>59,9%</b>	<b>+ S</b>	7	4,8%	- PS	147	100%
16-18	29	42,6%		0	0%		36	52,9%		3	4,4%		68	100%
19-21	27	35,1%		0	0%		44	57,1%		6	7,8%		77	100%
22-24	20	37%		0	0%		29	53,7%		5	9,3%		54	100%
7-9	140	41,5%		1	0,3%		163	48,4%	- PS	33	9,8%		337	100%
<b>Total</b>	<b>665</b>	<b>39%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>886</b>	<b>52%</b>		<b>148</b>	<b>8,7%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

## A la récompense positive

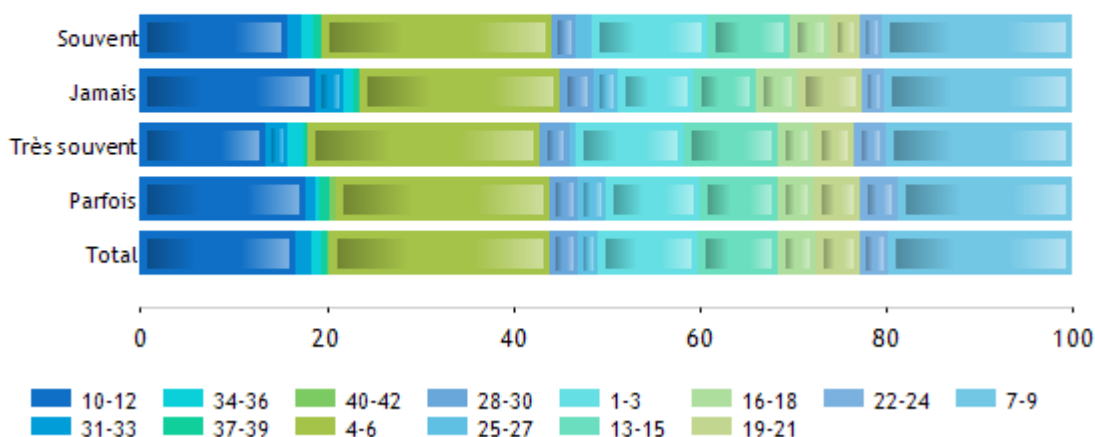
Depuis combien d'années enseignez-vous à → A la récompense positive en cas de chang ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	86	15,9%		8	1,5%		7	1,3%		4	0,7%		0	0%		134	24,8%		14	2,6%	
<b>Jamais</b>	51	18,8%		8	3% + PS		3	1,1%		2	0,7%		0	0%		58	21,4%		10	3,7%	
<b>Très souvent</b>	38	13,3%	- PS	7	2,5%		5	1,8%		1	0,4%		0	0%		71	24,9%		9	3,2%	
<b>Parfois</b>	104	17,8%		6	1% - PS		3	0,5% - PS		6	1%		4	0,7% + TS		134	22,9%		17	2,9%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
9	1,7%		67	12,4% + PS		48	8,9%		23	4,3%		18	3,3% - PS		12	2,2%		111	20,5%		541	100%
7	2,6%		22	8,1% - PS		18	6,6%		12	4,4%		19	7% + S		6	2,2%		55	20,3%		271	100%
2	0,7% - PS		33	11,6%		29	10,2%		11	3,9%		12	4,2%		10	3,5%		57	20%		285	100%
18	3,1% + PS		59	10,1%		49	8,4%		23	3,9%		28	4,8%		24	4,1% + PS		110	18,8%		585	100%

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
p-value = 0,27 ; Khi2 = 44,07 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### ☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A la récompense positive en cas de chang → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	86	30,8%		51	18,3%		38	13,6%	- PS	104	37,3%		279	100%
31-33	8	27,6%		8	27,6% + PS		7	24,1%		6	20,7% - PS		29	100%
34-36	7	38,9%		3	16,7%		5	27,8%		3	16,7% - PS		18	100%
37-39	4	30,8%		2	15,4%		1	7,7%		6	46,2%		13	100%
40-42	0	0%		0	0%		0	0%		4	100% + TS		4	100%
4-6	134	33,8%		58	14,6%		71	17,9%		134	33,8%		397	100%
28-30	14	28%		10	20%		9	18%		17	34%		50	100%
25-27	9	25%		7	19,4%		2	5,6% - PS		18	50% + PS		36	100%
1-3	67	37% + PS		22	12,2% - PS		33	18,2%		59	32,6%		181	100%
13-15	48	33,3%		18	12,5%		29	20,1%		49	34%		144	100%
16-18	23	33,3%		12	17,4%		11	15,9%		23	33,3%		69	100%
19-21	18	23,4% - PS		19	24,7% + S		12	15,6%		28	36,4%		77	100%
22-24	12	23,1%		6	11,5%		10	19,2%		24	46,2% + PS		52	100%
7-9	111	33,3%		55	16,5%		57	17,1%		110	33%		333	100%
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>32,2%</b>		<b>271</b>	<b>16,1%</b>		<b>285</b>	<b>16,9%</b>		<b>585</b>	<b>34,8%</b>		<b>1682</b>	

Relation non significative

## A la menace

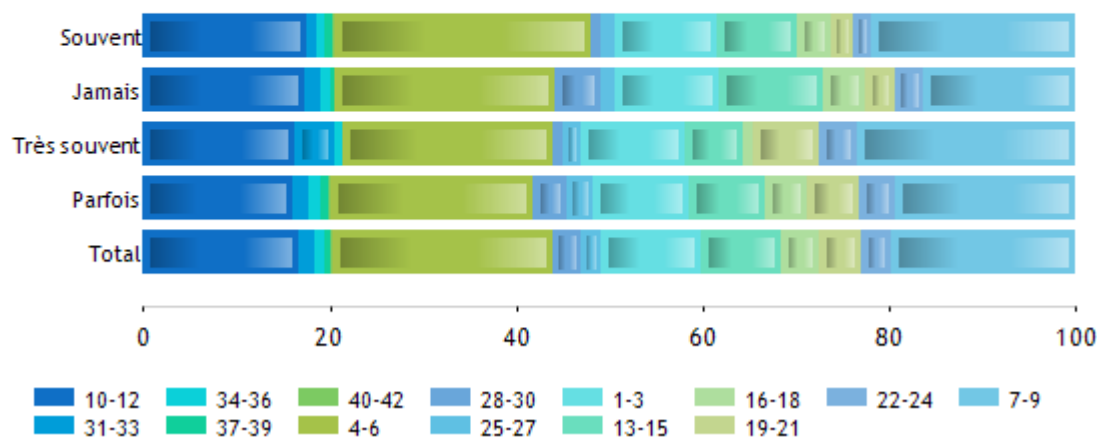
Depuis combien d'années enseignez-vous à → A la menace ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	79	17,4%		5	1,1%		4	0,9%		4	0,9%		1	0,2%		<b>124</b>	<b>27,4%</b>	+ S	5	1,1%	- TS
<b>Jamais</b>	42	17,3%		4	1,6%		3	1,2%		1	0,4%		0	0%		57	23,5%		12	4,9%	+ PS
<b>Très souvent</b>	16	16,3%		4	4,1%	+ PS	1	1%		0	0%		0	0%		22	22,4%		1	1%	
<b>Parfois</b>	142	16%		16	1,8%		11	1,2%		7	0,8%		3	0,3%		193	21,7%	- PS	32	3,6%	+ PS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
7	1,5%		50	11%		39	8,6%		16	3,5%		11	2,4%	- S	9	2%	- PS	99	21,9%		<b>453</b>	<b>100%</b>
4	1,6%		27	11,1%		27	11,1%	+ PS	11	4,5%		8	3,3%		7	2,9%		40	16,5%		<b>243</b>	<b>100%</b>
2	2%		11	11,2%		6	6,1%		1	1%	- PS	7	7,1%		4	4,1%		23	23,5%		<b>98</b>	<b>100%</b>
24	2,7%	+ PS	92	10,3%		72	8,1%		40	4,5%		<b>51</b>	<b>5,7%</b>	+ S	34	3,8%	+ PS	172	19,3%		<b>889</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,18 ; Khi2 = 46,91 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



A la menace → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	79	28,3%		42	15,1%		16	5,7%		142	50,9%		<b>279</b>	<b>100%</b>
31-33	5	17,2%		4	13,8%		4	13,8%	+ PS	16	55,2%		<b>29</b>	<b>100%</b>
34-36	4	21,1%		3	15,8%		1	5,3%		11	57,9%		<b>19</b>	<b>100%</b>
37-39	4	33,3%		1	8,3%		0	0%		7	58,3%		<b>12</b>	<b>100%</b>
40-42	1	25%		0	0%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
4-6	<b>124</b>	<b>31,3%</b>	+ S	57	14,4%		22	5,6%		193	48,7%	- PS	<b>396</b>	<b>100%</b>
28-30	5	10%	- TS	12	24%	+ PS	1	2%		32	64%	+ PS	<b>50</b>	<b>100%</b>
25-27	7	18,9%		4	10,8%		2	5,4%		24	64,9%	+ PS	<b>37</b>	<b>100%</b>
1-3	50	27,8%		27	15%		11	6,1%		92	51,1%		<b>180</b>	<b>100%</b>
13-15	39	27,1%		27	18,8%	+ PS	6	4,2%		72	50%		<b>144</b>	<b>100%</b>
16-18	16	23,5%		11	16,2%		1	1,5%	- PS	40	58,8%		<b>68</b>	<b>100%</b>
19-21	11	14,3%	- S	8	10,4%		7	9,1%		<b>51</b>	<b>66,2%</b>	+ S	<b>77</b>	<b>100%</b>
22-24	9	16,7%	- PS	7	13%		4	7,4%		34	63%	+ PS	<b>54</b>	<b>100%</b>
7-9	99	29,6%		40	12%		23	6,9%		172	51,5%		<b>334</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>453</b>	<b>26,9%</b>		<b>243</b>	<b>14,4%</b>		<b>98</b>	<b>5,8%</b>		<b>889</b>	<b>52,8%</b>		<b>1683</b>	

Relation non significative

## A des punitions collectives

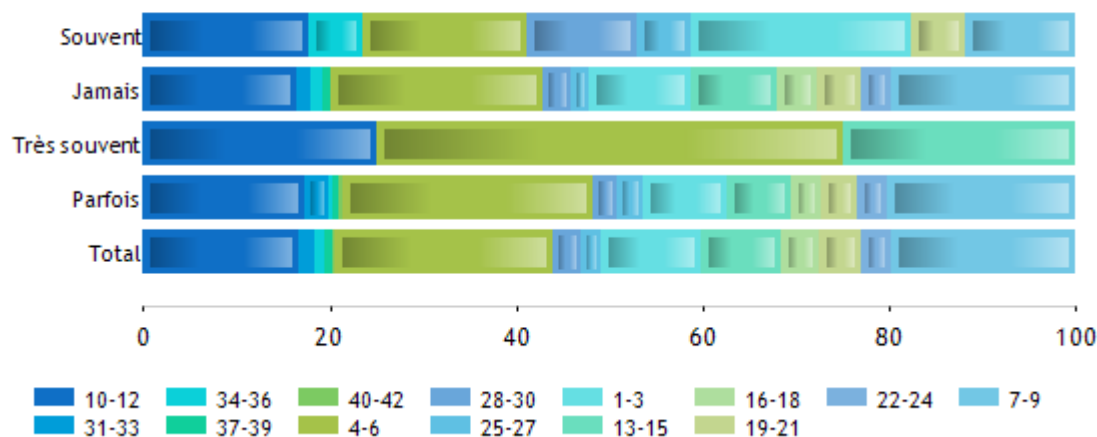
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓ A des punitions collectives ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	3	17,6%		0	0%		1	5,9%	+ PS	0	0%		0	0%		3	17,6%		2	11,8%	+ S
<b>Jamais</b>	213	16,3%		21	1,6%		16	1,2%		11	0,8%		2	0,2%		295	22,6%	- PS	39	3%	
<b>Très souvent</b>	1	25%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	50%		0	0%	
<b>Parfois</b>	62	17,3%		9	2,5%		2	0,6%		2	0,6%		2	0,6%		96	26,7%	+ PS	9	2,5%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	5,9%		4	23,5%	+ PS	0	0%		0	0%		1	5,9%		0	0%		2	11,8%		17	100%
25	1,9%		143	11%		120	9,2%	+ PS	57	4,4%		61	4,7%		42	3,2%		259	19,9%		1304	100%
0	0%		0	0%		1	25%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	100%
10	2,8%		33	9,2%		24	6,7%	- PS	12	3,3%		14	3,9%		11	3,1%		73	20,3%		359	100%

Réponses effectives : 1684 Non-réponse(s) : 37 Taux de réponse : 97,9%  
p-value = 0,76 ; Khi2 = 32,51 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A des punitions collectives Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	3	1,1%		213	76,3%		1	0,4%		62	22,2%		279	100%
31-33	0	0%		21	70%		0	0%		9	30%		30	100%
34-36	1	5,3%	+ PS	16	84,2%		0	0%		2	10,5%		19	100%
37-39	0	0%		11	84,6%		0	0%		2	15,4%		13	100%
40-42	0	0%		2	50%		0	0%		2	50%		4	100%
4-6	3	0,8%		295	74,5%	- PS	2	0,5%		96	24,2%	+ PS	396	100%
28-30	2	4%	+ S	39	78%		0	0%		9	18%		50	100%
25-27	1	2,8%		25	69,4%		0	0%		10	27,8%		36	100%
1-3	4	2,2%	+ PS	143	79,4%		0	0%		33	18,3%		180	100%
13-15	0	0%		120	82,8%	+ PS	1	0,7%		24	16,6%	- PS	145	100%
16-18	0	0%		57	82,6%		0	0%		12	17,4%		69	100%
19-21	1	1,3%		61	80,3%		0	0%		14	18,4%		76	100%
22-24	0	0%		42	79,2%		0	0%		11	20,8%		53	100%
7-9	2	0,6%		259	77,5%		0	0%		73	21,9%		334	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>		<b>1304</b>	<b>77,4%</b>		<b>4</b>	<b>0,2%</b>		<b>359</b>	<b>21,3%</b>		<b>1684</b>	

Relation non significative



## Relation exclusion de la classe

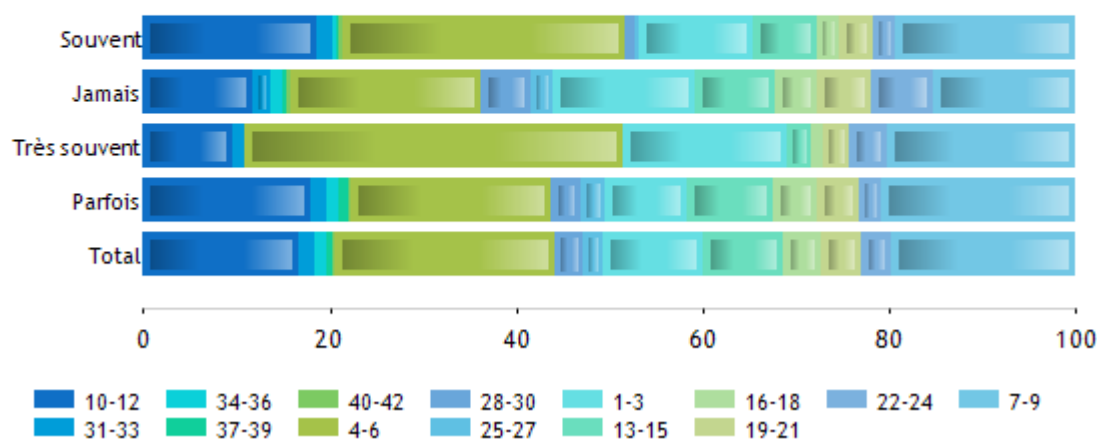
Depuis combien d'années enseignez-vous à → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	47	18,7%		4	1,6%		1	0,4%		1	0,4%		1	0,4%		76	30,2% + TS		3	1,2%	- PS
<b>Jamais</b>	30	11,8%	- S	5	2%		3	1,2%		1	0,4%		1	0,4%		52	20,4%		14	5,5%	+ S
<b>Très souvent</b>	7	9,5%	- PS	1	1,4%		0	0%		0	0%		0	0%		30	40,5% + TS		0	0%	- PS
<b>Parfois</b>	199	17,8%	+ PS	20	1,8%		15	1,3%		11	1%		2	0,2%		241	21,6%	- S	34	3%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	0,4%	- S	31	12,3%		17	6,7%		6	2,4%	- PS	9	3,6%		6	2,4%		49	19,4%		252	100%
6	2,4%		39	15,3% + TS		22	8,6%		11	4,3%		15	5,9%		17	6,7% + TS		39	15,3%	- PS	255	100%
0	0%		13	17,6% + S		2	2,7%	- PS	1	1,4%		2	2,7%		3	4,1%		15	20,3%		74	100%
29	2,6%	+ PS	98	8,8%	- TS	105	9,4%	+ PS	51	4,6%	+ PS	50	4,5%		28	2,5%	- S	232	20,8%	+ PS	1115	100%

Réponses effectives : 1696 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 85,21 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



A l'exclusion de la classe du ou des élè → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	47	16,6%		30	10,6%	- S	7	2,5%	- PS	199	70,3%	+ PS	283	100%
31-33	4	13,3%		5	16,7%		1	3,3%		20	66,7%		30	100%
34-36	1	5,3%		3	15,8%		0	0%		15	78,9%		19	100%
37-39	1	7,7%		1	7,7%		0	0%		11	84,6%		13	100%
40-42	1	25%		1	25%		0	0%		2	50%		4	100%
4-6	76	19%	+ TS	52	13%		30	7,5%	+ TS	241	60,4%	- S	399	100%
28-30	3	5,9%	- PS	14	27,5%	+ S	0	0%	- PS	34	66,7%		51	100%
25-27	1	2,8%	- S	6	16,7%		0	0%		29	80,6%	+ PS	36	100%
1-3	31	17,1%		39	21,5%	+ TS	13	7,2%	+ S	98	54,1%	- TS	181	100%
13-15	17	11,6%		22	15,1%		2	1,4%	- PS	105	71,9%	+ PS	146	100%
16-18	6	8,7%	- PS	11	15,9%		1	1,4%		51	73,9%	+ PS	69	100%
19-21	9	11,8%		15	19,7%		2	2,6%		50	65,8%		76	100%
22-24	6	11,1%		17	31,5%	+ TS	3	5,6%		28	51,9%	- S	54	100%
7-9	49	14,6%		39	11,6%	- PS	15	4,5%		232	69,3%	+ PS	335	100%
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>14,9%</b>		<b>255</b>	<b>15%</b>		<b>74</b>	<b>4,4%</b>		<b>1115</b>	<b>65,7%</b>		<b>1696</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

## Relation privation d'une partie de la récréation

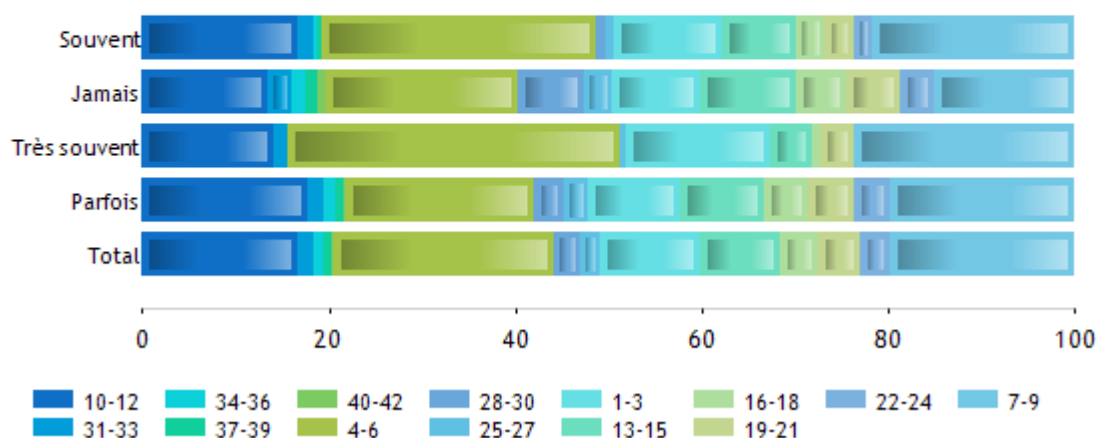
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
A la privation d'une partie de la récréa ↓	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	65	16,8%		6	1,5%		2	0,5%		2	0,5%		0	0%		114	29,4%	+ TS	4	1%	- S
<b>Jamais</b>	30	13,4%		6	2,7%		3	1,3%		3	1,3%		2	0,9%	+ S	46	20,5%		16	7,1%	+ TS
<b>Très souvent</b>	19	14,1%		2	1,5%		0	0%		0	0%		0	0%		48	35,6%	+ TS	0	0%	- S
<b>Parfois</b>	169	17,8%		15	1,6%		14	1,5%	+ PS	7	0,7%		2	0,2%		193	20,3%	- TS	29	3%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
3	0,8%	- S	45	11,6%		31	8%		12	3,1%		12	3,1%	- PS	8	2,1%		84	21,6%		388	100%
7	3,1%		21	9,4%		23	10,3%		12	5,4%		13	5,8%		8	3,6%		34	15,2%	- PS	224	100%
1	0,7%		21	15,6%	+ PS	6	4,4%	- PS	1	0,7%	- S	5	3,7%		0	0%	- S	32	23,7%		135	100%
26	2,7%	+ PS	94	9,9%		85	8,9%		44	4,6%		48	5%		37	3,9%	+ S	188	19,8%		951	100%

Réponses effectives : 1698 Non-réponse(s) : 23 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 93,69 ; ddl = 39,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



A la privation d'une partie de la récréa → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	65	23%		30	10,6%		19	6,7%		169	59,7%		283	100%
31-33	6	20,7%		6	20,7%		2	6,9%		15	51,7%		29	100%
34-36	2	10,5%		3	15,8%		0	0%		14	73,7%	+ PS	19	100%
37-39	2	16,7%		3	25%		0	0%		7	58,3%		12	100%
40-42	0	0%		2	50%	+ S	0	0%		2	50%		4	100%
4-6	114	28,4%	+ TS	46	11,5%		48	12%	+ TS	193	48,1%	- TS	401	100%
28-30	4	8,2%	- S	16	32,7%	+ TS	0	0%	- S	29	59,2%		49	100%
25-27	3	8,1%	- S	7	18,9%		1	2,7%		26	70,3%	+ PS	37	100%
1-3	45	24,9%		21	11,6%		21	11,6%	+ PS	94	51,9%		181	100%
13-15	31	21,4%		23	15,9%		6	4,1%	- PS	85	58,6%		145	100%
16-18	12	17,4%		12	17,4%		1	1,4%	- S	44	63,8%		69	100%
19-21	12	15,4%	- PS	13	16,7%		5	6,4%		48	61,5%		78	100%
22-24	8	15,1%		8	15,1%		0	0%	- S	37	69,8%	+ S	53	100%
7-9	84	24,9%		34	10,1%	- PS	32	9,5%		188	55,6%		338	100%
<b>Total</b>	<b>388</b>	<b>22,9%</b>		<b>224</b>	<b>13,2%</b>		<b>135</b>	<b>8%</b>		<b>951</b>	<b>56%</b>		<b>1698</b>	

De façon très significative, les enseignants avec 4 à 6 ans d'ancienneté disent avoir recours souvent voire très souvent à la privation d'une partie de la récréation. Alors que des enseignants qui ont plus d'ancienneté (22-24, 28-30) disent y avoir recours parfois voire jamais.

## Relation à l'arrêt de la séance en cours

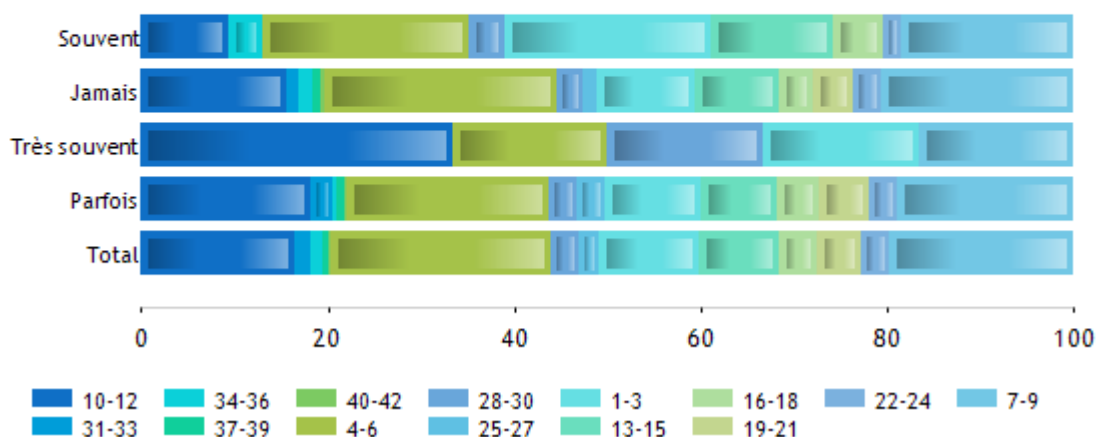
Depuis combien d'années enseignez-vous à → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	5	9,3%	- PS	0	0%		2	3,7%	+ PS	0	0%		0	0%		12	22,2%		2	3,7%	
<b>Jamais</b>	144	15,5%		13	1,4%		14	1,5%		8	0,9%		3	0,3%		232	25% + PS		24	2,6%	
<b>Très souvent</b>	2	33,3%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	16,7%		1	16,7%	+ S
<b>Parfois</b>	125	18,1%	+ PS	16	2,3%	+ PS	4	0,6%	- PS	5	0,7%		1	0,1%		150	21,8%	- PS	21	3%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		12	22,2%	+ TS	7	13%		3	5,6%		0	0%	- PS	1	1,9%		10	18,5%		54	100%
15	1,6%	- PS	98	10,6%		82	8,8%		34	3,7%		40	4,3%		29	3,1%		191	20,6%		927	100%
0	0%		1	16,7%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	16,7%		6	100%
21	3%	+ S	70	10,2%		56	8,1%		31	4,5%		38	5,5%		21	3%		130	18,9%		689	100%

Réponses effectives : 1676 Non-réponse(s) : 45 Taux de réponse : 97,4%  
p-value = 0,36 ; Khi2 = 41,47 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### ☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A l'arrêt de la séance en cours_ → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	5	1,8%	- PS	144	52,2%		2	0,7%		125	45,3%	+ PS	276	100%
31-33	0	0%		13	44,8%		0	0%		16	55,2%	+ PS	29	100%
34-36	2	10%	+ PS	14	70%		0	0%		4	20%	- PS	20	100%
37-39	0	0%		8	61,5%		0	0%		5	38,5%		13	100%
40-42	0	0%		3	75%		0	0%		1	25%		4	100%
4-6	12	3%		232	58,7%	+ PS	1	0,3%		150	38%	- PS	395	100%
28-30	2	4,2%		24	50%		1	2,1%	+ S	21	43,8%		48	100%
25-27	0	0%		15	41,7%	- PS	0	0%		21	58,3%	+ S	36	100%
1-3	12	6,6%	+ TS	98	54,1%		1	0,6%		70	38,7%		181	100%
13-15	7	4,8%		82	56,6%		0	0%		56	38,6%		145	100%
16-18	3	4,4%		34	50%		0	0%		31	45,6%		68	100%
19-21	0	0%	- PS	40	51,3%		0	0%		38	48,7%		78	100%
22-24	1	2%		29	56,9%		0	0%		21	41,2%		51	100%
7-9	10	3%		191	57,5%		1	0,3%		130	39,2%		332	100%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3,2%</b>		<b>927</b>	<b>55,3%</b>		<b>6</b>	<b>0,4%</b>		<b>689</b>	<b>41,1%</b>		<b>1676</b>	

Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

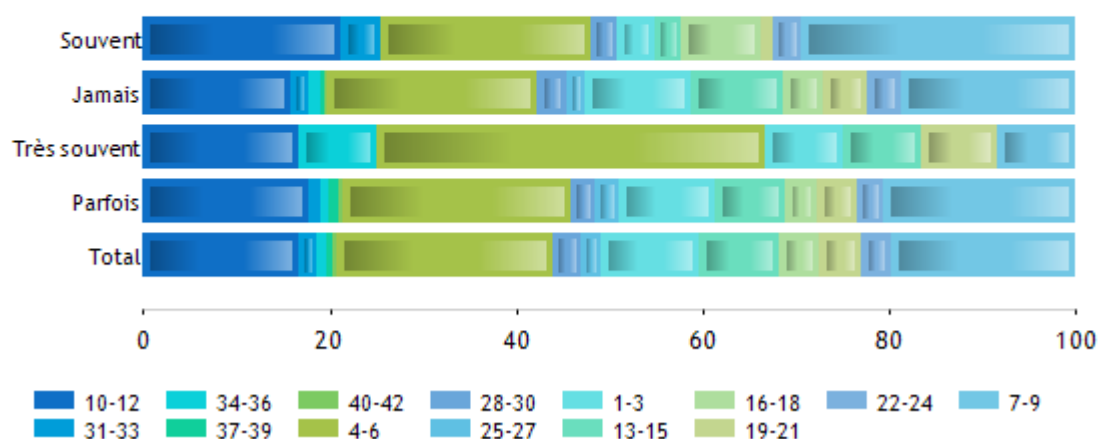
Depuis combien d'années enseignez-vous à → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	15	21,1%		3	4,2%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		16	22,5%		2	2,8%	
<b>Jamais</b>	147	15,7%		19	2%		12	1,3%		5	0,5%		2	0,2%		210	22,4%		30	3,2%	
<b>Très souvent</b>	2	16,7%		0	0%		<b>18,3%</b>	<b>+ S</b>		0	0%		0	0%		5	41,7%	<b>+ PS</b>	0	0%	
<b>Parfois</b>	118	17,7%		8	1,2%	- PS	6	0,9%		8	1,2%	<b>+ PS</b>	2	0,3%		163	24,5%		17	2,6%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		3	4,2%	- PS	2	2,8%	- PS	6	8,5%	<b>+ PS</b>	1	1,4%		2	2,8%		<b>21</b>	<b>29,6%</b>	<b>+ S</b>	<b>71</b>	<b>100%</b>
18	1,9%		107	11,4%		<b>92</b>	<b>9,8%</b>	<b>+ S</b>	40	4,3%		46	4,9%		33	3,5%		176	18,8%		<b>937</b>	<b>100%</b>
0	0%		1	8,3%		1	8,3%		0	0%		1	8,3%		0	0%		1	8,3%		<b>12</b>	<b>100%</b>
17	2,6%		69	10,4%		50	7,5%		23	3,5%		29	4,4%		19	2,9%		137	20,6%		<b>666</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
p-value = 0,29 ; Khi2 = 43,31 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A la privation d'une séance "plaisante" → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	15	5,3%		147	52,1%		2	0,7%		118	41,8%		<b>282</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	3	10%	<b>+ PS</b>	19	63,3%		0	0%		8	26,7%	- PS	<b>30</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	0	0%		12	63,2%		<b>1</b>	<b>5,3%</b>	<b>+ S</b>	6	31,6%		<b>19</b>	<b>100%</b>
<b>37-39</b>	0	0%		5	38,5%		0	0%		8	61,5%	<b>+ PS</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
<b>40-42</b>	0	0%		2	50%		0	0%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	16	4,1%		210	53,3%		5	1,3%	<b>+ PS</b>	163	41,4%		<b>394</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	2	4,1%		30	61,2%		0	0%		17	34,7%		<b>49</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	0	0%		18	51,4%		0	0%		17	48,6%		<b>35</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	3	1,7%	- PS	107	59,4%		1	0,6%		69	38,3%		<b>180</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	2	1,4%	- PS	<b>92</b>	<b>63,4%</b>	<b>+ S</b>	1	0,7%		50	34,5%		<b>145</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	6	8,7%	<b>+ PS</b>	40	58%		0	0%		23	33,3%		<b>69</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	1	1,3%		46	59,7%		1	1,3%		29	37,7%		<b>77</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	2	3,7%		33	61,1%		0	0%		19	35,2%		<b>54</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	<b>21</b>	<b>6,3%</b>	<b>+ S</b>	176	52,5%		1	0,3%		137	40,9%		<b>335</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>4,2%</b>		<b>937</b>	<b>55,6%</b>		<b>12</b>	<b>0,7%</b>		<b>666</b>	<b>39,5%</b>		<b>1686</b>	

Relation non significative

## Relation évaluation élèves

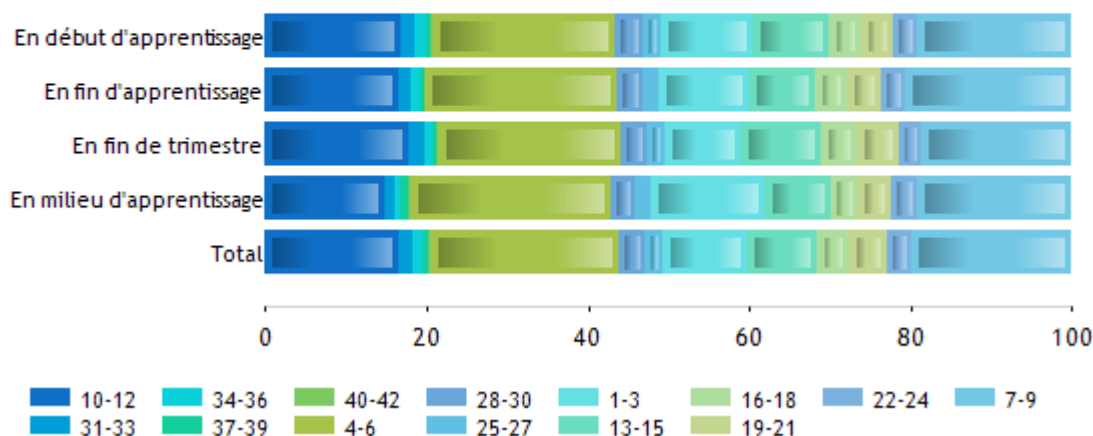
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
En début d'apprentissage	175	16,7%		20	1,9%		14	1,3%		7	0,7%		2	0,2%		236	22,5%		37	3,5%	
En fin d'apprentissage	251	16,5%		24	1,6%		17	1,1%		8	0,5%		2	0,1%		361	23,8%		46	3%	
En fin de trimestre	138	17,9%		14	1,8%		8	1%		4	0,5%		2	0,3%		174	22,5%		25	3,2%	
En milieu d'apprentissage	122	14,9%		9	1,1%		7	0,9%		7	0,9%		2	0,2%		204	24,9%		24	2,9%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
23	2,2%		120	11,5%		97	9,3%		42	4%		43	4,1%		31	3%		200	19,1%		1047	100%
31	2%		169	11,1%		124	8,2%		62	4,1%		64	4,2%		46	3%		313	20,6%		1518	100%
18	2,3%		72	9,3%	- S	78	10,1%		35	4,5%		40	5,2%		20	2,6%		145	18,8%		773	100%
17	2,1%		114	13,9%	+ S	67	8,2%		28	3,4%		33	4%		28	3,4%		156	19,1%		818	100%

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 17 Taux de réponse : 99%  
p-value = 0,96 ; Khi2 = 24,84 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	175	62,3%		251	89,3%		138	49,1%		122	43,4%		281	100%
31-33	20	66,7%		24	80%		14	46,7%		9	30%		30	100%
34-36	14	66,7%		17	81%		8	38,1%		7	33,3%		21	100%
37-39	7	53,8%		8	61,5%		4	30,8%		7	53,8%		13	100%
40-42	2	50%		2	50%		2	50%		2	50%		4	100%
4-6	236	59%		361	90,2%		174	43,5%		204	51%		400	100%
28-30	37	71,2%		46	88,5%		25	48,1%		24	46,2%		52	100%
25-27	23	62,2%		31	83,8%		18	48,6%		17	45,9%		37	100%
1-3	120	66,3%		169	93,4%		72	39,8%	- S	114	63%	+ S	181	100%
13-15	97	66,9%		124	85,5%		78	53,8%		67	46,2%		145	100%
16-18	42	60,9%		62	89,9%		35	50,7%		28	40,6%		69	100%
19-21	43	54,4%		64	81%		40	50,6%		33	41,8%		79	100%
22-24	31	57,4%		46	85,2%		20	37%		28	51,9%		54	100%
7-9	200	59,2%		313	92,6%		145	42,9%		156	46,2%		338	100%
<b>Total</b>	<b>1047</b>	<b>61,4%</b>		<b>1518</b>	<b>89,1%</b>		<b>773</b>	<b>45,4%</b>		<b>818</b>	<b>48%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

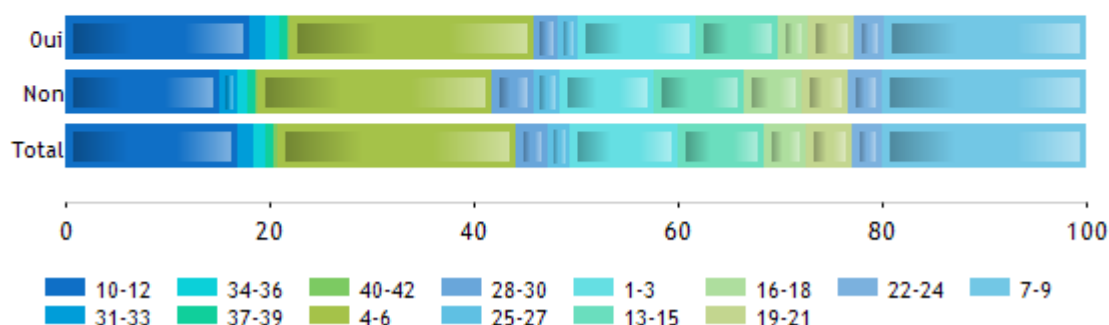
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	176	17,9%	+ PS	16	1,6%		13	1,3%		8	0,8%		2	0,2%		235	24%		22	2,2%	- S
Non	105	15%	- PS	13	1,9%		7	1%		5	0,7%		2	0,3%		160	22,8%		29	4,1%	+ S

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
19	1,9%		114	11,6%	+ PS	80	8,2%		28	2,9%	- TS	44	4,5%		29	3%		195	19,9%		981	100%
18	2,6%		64	9,1%	- PS	63	9%		39	5,6%	+ TS	32	4,6%		23	3,3%		141	20,1%		701	100%

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,12 ; Khi2 = 19,02 ; ddl = 13,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avez-vous dans votre classe cette année → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	176	62,6%	+ PS	105	37,4%	- PS	281	100%
31-33	16	55,2%		13	44,8%		29	100%
34-36	13	65%		7	35%		20	100%
37-39	8	61,5%		5	38,5%		13	100%
40-42	2	50%		2	50%		4	100%
4-6	235	59,5%		160	40,5%		395	100%
28-30	22	43,1%	- S	29	56,9%	+ S	51	100%
25-27	19	51,4%		18	48,6%		37	100%
1-3	114	64%	+ PS	64	36%	- PS	178	100%
13-15	80	55,9%		63	44,1%		143	100%
16-18	28	41,8%	- TS	39	58,2%	+ TS	67	100%
19-21	44	57,9%		32	42,1%		76	100%
22-24	29	55,8%		23	44,2%		52	100%
7-9	195	58%		141	42%		336	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Relation peu significative

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

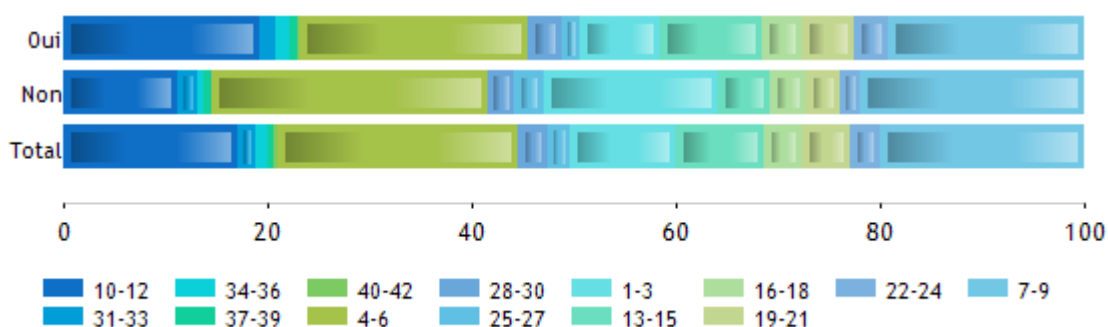
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	232	19%	+ TS	20	1,6%		17	1,4%		9	0,7%		4	0,3%		272	22,3%	- S	39	3,2%	
Non	48	11,1%	- TS	8	1,9%		3	0,7%		3	0,7%		0	0%		117	27,1%	+ S	11	2,5%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
22	1,8%	- PS	97	8%	- TS	120	9,9%	+ TS	48	3,9%		62	5,1%	+ PS	40	3,3%		236	19,4%		1218	100%	
13	3%	+ PS	74	17,1%	+ TS	22	5,1%	- TS	15	3,5%		14	3,2%	- PS	9	2,1%		95	22%		432	100%	

Réponses effectives : 1650 Non-réponse(s) : 71 Taux de réponse : 95,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 59,75 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,19



Depuis que vous êtes dans cet établissement →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	232	82,9%	+ TS	48	17,1%	- TS	280	100%
31-33	20	71,4%		8	28,6%		28	100%
34-36	17	85%		3	15%		20	100%
37-39	9	75%		3	25%		12	100%
40-42	4	100%		0	0%		4	100%
4-6	272	69,9%	- S	117	30,1%	+ S	389	100%
28-30	39	78%		11	22%		50	100%
25-27	22	62,9%	- PS	13	37,1%	+ PS	35	100%
1-3	97	56,7%	- TS	74	43,3%	+ TS	171	100%
13-15	120	84,5%	+ TS	22	15,5%	- TS	142	100%
16-18	48	76,2%		15	23,8%		63	100%
19-21	62	81,6%	+ PS	14	18,4%	- PS	76	100%
22-24	40	81,6%		9	18,4%		49	100%
7-9	236	71,3%		95	28,7%		331	100%
<b>Total</b>	<b>1218</b>	<b>73,8%</b>		<b>432</b>	<b>26,2%</b>		<b>1650</b>	

De façon significative, des enseignants entre 1 an et 6 ans d'ancienneté disent ne pas avoir eu d'élèves en grande réussite dans leur classe depuis qu'ils sont dans cet établissement alors que des enseignants entre 10 et 15 ans d'ancienneté disent très significativement en avoir eus.

## Relation inclusion des élèves

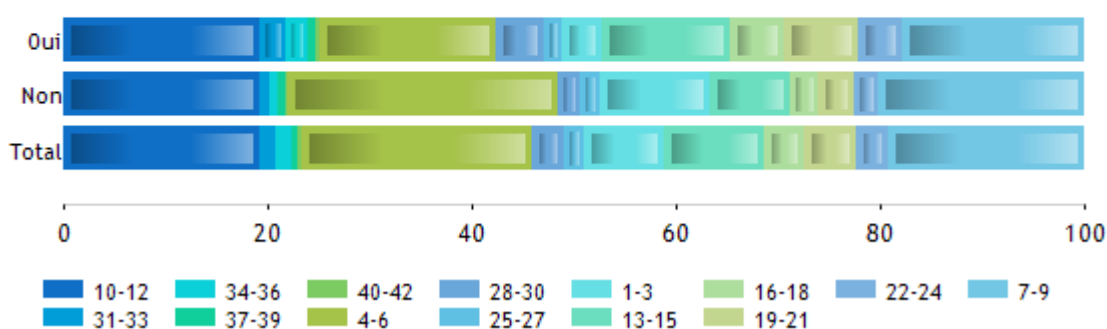
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12	31-33	34-36	37-39	40-42	4-6	28-30
Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	101 19,2%	13 2,5% + S	12 2,3% + S	4 0,8%	2 0,4%	91 17,3% - TS	25 4,7% + S
Non	129 19,2%	6 0,9% - S	5 0,7% - S	5 0,7%	2 0,3%	178 26,5% + TS	14 2,1% - S

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
9 1,7%	21 4% - TS	66 12,5% + TS	28 5,3% + S	38 7,2% + TS	23 4,4% + PS	94 17,8%	527 100%
13 1,9%	73 10,9% + TS	52 7,7% - TS	19 2,8% - S	23 3,4% - TS	16 2,4% - PS	136 20,3%	671 100%

Réponses effectives : 1198 Non-réponse(s) : 523 Taux de réponse : 69,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 69,41 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	101	43,9%		129	56,1%		230	100%
31-33	13	68,4%	+ S	6	31,6%	- S	19	100%
34-36	12	70,6%	+ S	5	29,4%	- S	17	100%
37-39	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
40-42	2	50%		2	50%		4	100%
4-6	91	33,8%	- TS	178	66,2%	+ TS	269	100%
28-30	25	64,1%	+ S	14	35,9%	- S	39	100%
25-27	9	40,9%		13	59,1%		22	100%
1-3	21	22,3%	- TS	73	77,7%	+ TS	94	100%
13-15	66	55,9%	+ TS	52	44,1%	- TS	118	100%
16-18	28	59,6%	+ S	19	40,4%	- S	47	100%
19-21	38	62,3%	+ TS	23	37,7%	- TS	61	100%
22-24	23	59%	+ PS	16	41%	- PS	39	100%
7-9	94	40,9%		136	59,1%		230	100%
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>44%</b>		<b>671</b>	<b>56%</b>		<b>1198</b>	

De façon très significative, les enseignants entre 1 an et 6 ans d'ancienneté disent ne pas inclure les élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants entre 13 et 21 ans d'ancienneté disent le faire souvent.



## Relation plus d'exercices que les autres

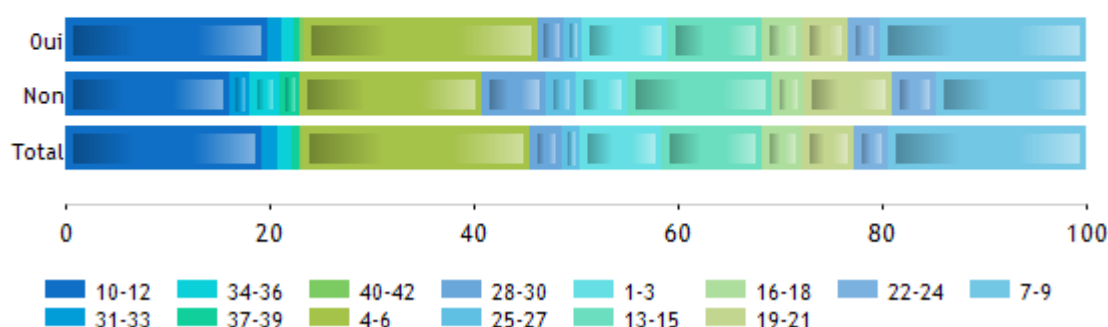
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
Plus d'exercices que les autres ? ↓	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	206	19,7%		15	1,4%		11	1,1%	- S	6	0,6%	- PS	4	0,4%		240	23%	+ PS	28	2,7%	- S
Non	26	16%		3	1,9%		5	3,1%	+ S	3	1,9%	+ PS	0	0%		29	17,9%	- PS	10	6,2%	+ S

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
17	1,6%		89	8,5%	+ PS	95	9,1%	- S	41	3,9%		48	4,6%	- S	32	3,1%		212	20,3%	+ PS	1044	100%
5	3,1%		8	4,9%	- PS	23	14,2%	+ S	5	3,1%		14	8,6%	+ S	7	4,3%		24	14,8%	- PS	162	100%

Réponses effectives : 1206 Non-réponse(s) : 515 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,42 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



Plus d'exercices que les autres ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓								
10-12	206	88,8%		26	11,2%		232	100%
31-33	15	83,3%		3	16,7%		18	100%
34-36	11	68,8%	- S	5	31,2%	+ S	16	100%
37-39	6	66,7%	- PS	3	33,3%	+ PS	9	100%
40-42	4	100%		0	0%		4	100%
4-6	240	89,2%	+ PS	29	10,8%	- PS	269	100%
28-30	28	73,7%	- S	10	26,3%	+ S	38	100%
25-27	17	77,3%		5	22,7%		22	100%
1-3	89	91,8%	+ PS	8	8,2%	- PS	97	100%
13-15	95	80,5%	- S	23	19,5%	+ S	118	100%
16-18	41	89,1%		5	10,9%		46	100%
19-21	48	77,4%	- S	14	22,6%	+ S	62	100%
22-24	32	82,1%		7	17,9%		39	100%
7-9	212	89,8%	+ PS	24	10,2%	- PS	236	100%
<b>Total</b>	<b>1044</b>	<b>86,6%</b>		<b>162</b>	<b>13,4%</b>		<b>1206</b>	

De façon significative, les enseignants ayant plus de 13 ans d'ancienneté disent ne pas donner plus d'exercices que les autres aux élèves en grande réussite scolaire.

## Relation des exercices plus compliqués

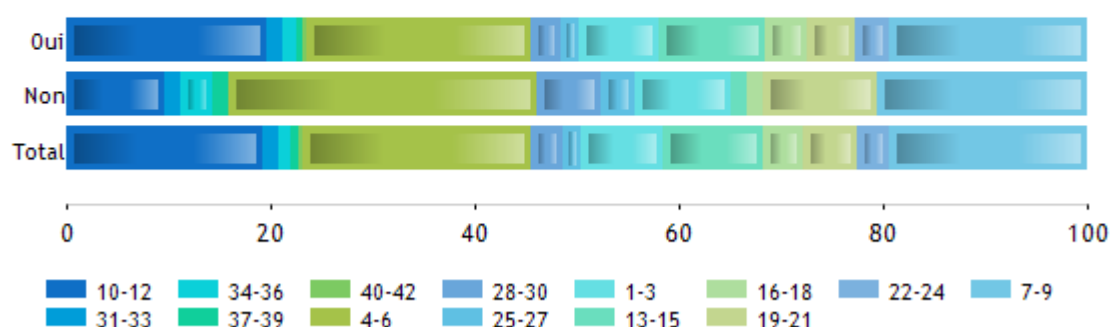
Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12	31-33	34-36	37-39	40-42	4-6	28-30
Des exercices plus compliqués ↓	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
Oui	225 19,6% + S	18 1,6%	14 1,2%	8 0,7%	4 0,3%	253 22% - PS	33 2,9% - PS
Non	6 9,5% - S	1 1,6%	2 3,2%	1 1,6%	0 0%	19 30,2% + PS	4 6,3% + PS

25-27	1-3	13-15	16-18	19-21	22-24	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
20 1,7%	91 7,9%	118 10,3% + S	47 4,1%	55 4,8% - S	39 3,4% + PS	223 19,4%	1148 100%
2 3,2%	6 9,5%	1 1,6% - S	1 1,6%	7 11,1% + S	0 0% - PS	13 20,6%	63 100%

Réponses effectives : 1211 Non-réponse(s) : 510 Taux de réponse : 70,4%  
 p-value = 0,04 ; Khi2 = 23,12 ; ddl = 13,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Des exercices plus compliqués →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	225	97,4%	+ S	6	2,6%	- S	231	100%
31-33	18	94,7%		1	5,3%		19	100%
34-36	14	87,5%		2	12,5%		16	100%
37-39	8	88,9%		1	11,1%		9	100%
40-42	4	100%		0	0%		4	100%
4-6	253	93%	- PS	19	7%	+ PS	272	100%
28-30	33	89,2%	- PS	4	10,8%	+ PS	37	100%
25-27	20	90,9%		2	9,1%		22	100%
1-3	91	93,8%		6	6,2%		97	100%
13-15	118	99,2%	+ S	1	0,8%	- S	119	100%
16-18	47	97,9%		1	2,1%		48	100%
19-21	55	88,7%	- S	7	11,3%	+ S	62	100%
22-24	39	100%	+ PS	0	0%	- PS	39	100%
7-9	223	94,5%		13	5,5%		236	100%
<b>Total</b>	<b>1148</b>	<b>94,8%</b>		<b>63</b>	<b>5,2%</b>		<b>1211</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

## Relation exercices au niveau supérieur

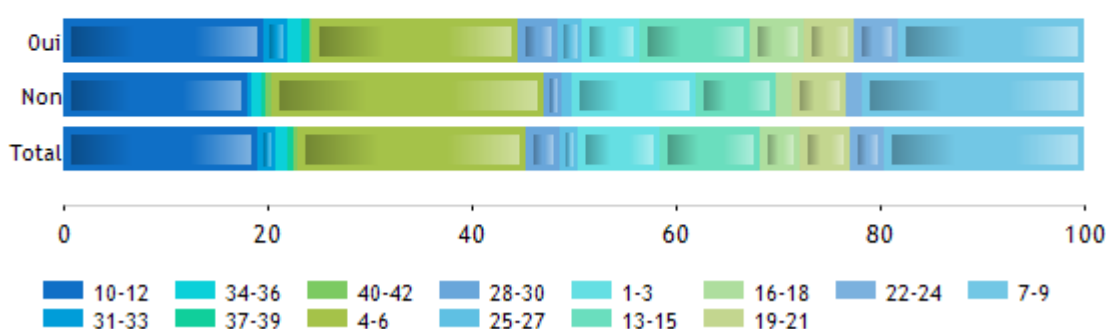
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	149	19,6%		18	2,4% + TS		10	1,3%		6	0,8%		1	0,1% - PS	153	20,1% - TS		30	3,9% + S		
Non	80	18,1%		1	0,2% - TS		5	1,1%		1	0,2%		3	0,7% + PS	118	26,6% + TS		8	1,8% - S		

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
18	2,4% + PS		43	5,7% - TS		82	10,8% + PS		41	5,4% + TS		37	4,9%		33	4,3% + TS		139	18,3% - PS		760	100%	
4	0,9% - PS		54	12,2% + TS		35	7,9% - PS		7	1,6% - TS		23	5,2%		7	1,6% - TS		97	21,9% + PS		443	100%	

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 518 Taux de réponse : 69,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 60,96 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



Des exercices du niveau supérieur ? → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	149	65,1%		80	34,9%		229	100%
31-33	18	94,7% + TS		1	5,3% - TS		19	100%
34-36	10	66,7%		5	33,3%		15	100%
37-39	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
40-42	1	25% - PS		3	75% + PS		4	100%
4-6	153	56,5% - TS		118	43,5% + TS		271	100%
28-30	30	78,9% + S		8	21,1% - S		38	100%
25-27	18	81,8% + PS		4	18,2% - PS		22	100%
1-3	43	44,3% - TS		54	55,7% + TS		97	100%
13-15	82	70,1% + PS		35	29,9% - PS		117	100%
16-18	41	85,4% + TS		7	14,6% - TS		48	100%
19-21	37	61,7%		23	38,3%		60	100%
22-24	33	82,5% + TS		7	17,5% - TS		40	100%
7-9	139	58,9% - PS		97	41,1% + PS		236	100%
<b>Total</b>	<b>760</b>	<b>63,2%</b>		<b>443</b>	<b>36,8%</b>		<b>1203</b>	

De façon significative, les enseignants ayant plus de 16 ans d'ancienneté disent donner des exercices de niveau supérieur aux élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants de 1 à 6 ans d'ancienneté disent ne pas le faire.

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

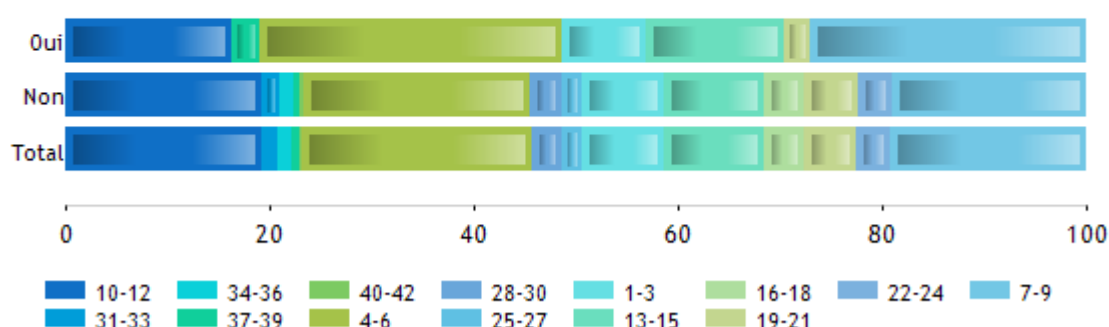
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	6	16,2%		0	0%		0	0%		1	2,7%		0	0%		11	29,7%		0	0%	
Non	225	19,2%		19	1,6%		16	1,4%		8	0,7%		4	0,3%		260	22,2%		37	3,2%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		3	8,1%		5	13,5%		0	0%		1	2,7%		0	0%		10	27%		37	100%
22	1,9%		94	8%		114	9,7%		47	4%		61	5,2%		40	3,4%		223	19,1%		1170	100%

Réponses effectives : 1207 Non-réponse(s) : 514 Taux de réponse : 70,1%  
p-value = 0,61 ; Khi2 = 11,02 ; ddl = 13,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Des devoirs supplémentaires à faire à la → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	6	2,6%		225	97,4%		231	100%
31-33	0	0%		19	100%		19	100%
34-36	0	0%		16	100%		16	100%
37-39	1	11,1%		8	88,9%		9	100%
40-42	0	0%		4	100%		4	100%
4-6	11	4,1%		260	95,9%		271	100%
28-30	0	0%		37	100%		37	100%
25-27	0	0%		22	100%		22	100%
1-3	3	3,1%		94	96,9%		97	100%
13-15	5	4,2%		114	95,8%		119	100%
16-18	0	0%		47	100%		47	100%
19-21	1	1,6%		61	98,4%		62	100%
22-24	0	0%		40	100%		40	100%
7-9	10	4,3%		223	95,7%		233	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>3,1%</b>		<b>1170</b>	<b>96,9%</b>		<b>1207</b>	

Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

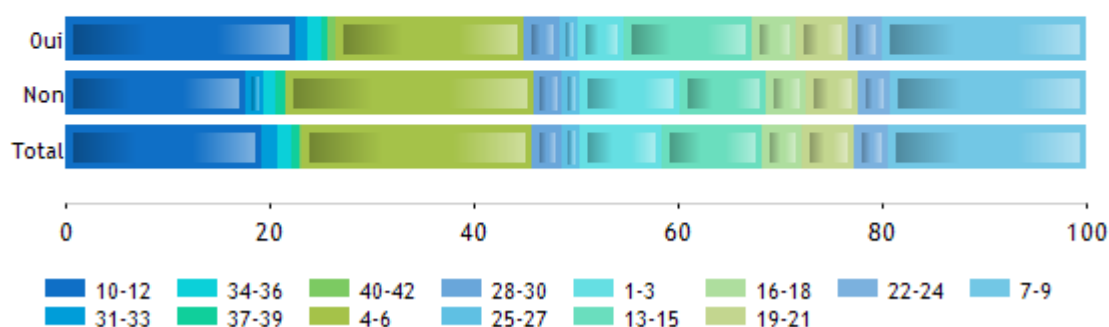
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Des activités complètement décrochées de ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	90	22,6%	+ S	4	1%		6	1,5%		2	0,5%		3	0,8%	+ PS	74	18,5%	- S	14	3,5%	
Non	141	17,5%	- S	15	1,9%		10	1,2%		7	0,9%		1	0,1%	- PS	196	24,3%	+ S	21	2,6%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
7	1,8%		18	4,5%	- TS	50	12,5%	+ S	17	4,3%		21	5,3%		13	3,3%		80	20,1%		399	100%
15	1,9%		79	9,8%	+ TS	68	8,4%	- S	31	3,8%		41	5,1%		26	3,2%		155	19,2%		806	100%

Réponses effectives : 1205 Non-réponse(s) : 516 Taux de réponse : 70%  
p-value = 0,01 ; K<sub>hi</sub><sup>2</sup> = 27,41 ; ddl = 13,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



Des activités complètement décrochées de → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	90	39%	+ S	141	61%	- S	231	100%
31-33	4	21,1%		15	78,9%		19	100%
34-36	6	37,5%		10	62,5%		16	100%
37-39	2	22,2%		7	77,8%		9	100%
40-42	3	75%	+ PS	1	25%	- PS	4	100%
4-6	74	27,4%	- S	196	72,6%	+ S	270	100%
28-30	14	40%		21	60%		35	100%
25-27	7	31,8%		15	68,2%		22	100%
1-3	18	18,6%	- TS	79	81,4%	+ TS	97	100%
13-15	50	42,4%	+ S	68	57,6%	- S	118	100%
16-18	17	35,4%		31	64,6%		48	100%
19-21	21	33,9%		41	66,1%		62	100%
22-24	13	33,3%		26	66,7%		39	100%
7-9	80	34%		155	66%		235	100%
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>33,1%</b>		<b>806</b>	<b>66,9%</b>		<b>1205</b>	

De façon significative, les enseignants ayant de 1 à 6 ans d'ancienneté disent ne pas donner des activités complètement décrochées aux élèves en grande réussite scolaire. Les enseignants ayant de 10 à 15 ans d'ancienneté disent en donner.

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

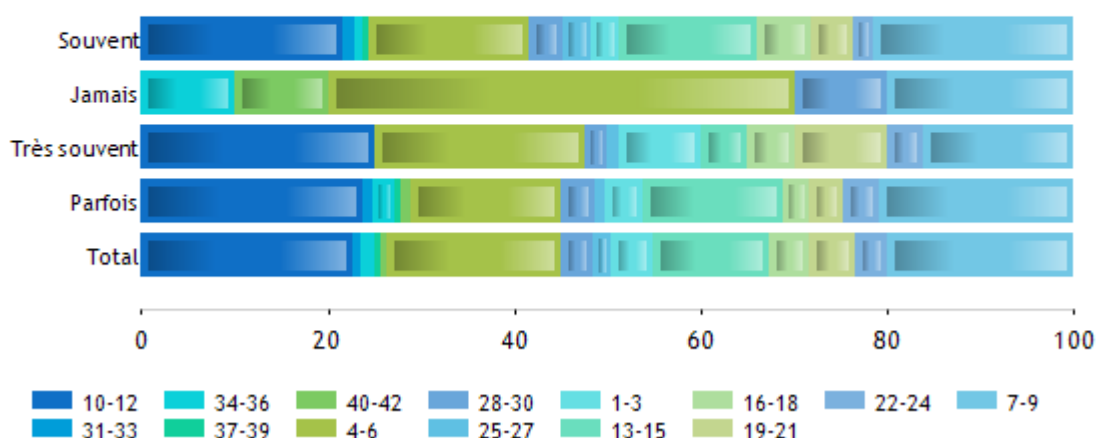
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	29	21,5%		2	1,5%		1	0,7%		1	0,7%		0	0%		23	17%		5	3,7%	
<b>Jamais</b>	0	0%	- PS	0	0%		1	10%	+ S	0	0%		1	10%	+ TS	5	50%	+ TS	1	10%	
<b>Très souvent</b>	20	25%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		18	22,5%		2	2,5%	
<b>Parfois</b>	41	23,7%		2	1,2%		4	2,3%		1	0,6%		2	1,2%		28	16,2%		6	3,5%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
4	3%		4	3%		20	14,8%		8	5,9%		6	4,4%		3	2,2%		29	21,5%		135	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	20%		10	100%
1	1,2%		7	8,8%	+ S	4	5%	- S	4	5%		8	10%	+ S	3	3,8%		13	16,2%		80	100%
2	1,2%		7	4%		26	15%		5	2,9%		6	3,5%		7	4%		36	20,8%		173	100%

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1323 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,04 ; Khi2 = 55,14 ; ddl = 39,00 (La relation est significative)

### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,21



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	29	32,2%		0	0%	- PS	20	22,2%		41	45,6%		90	100%
31-33	2	50%		0	0%		0	0%		2	50%		4	100%
34-36	1	16,7%		1	16,7%	+ S	0	0%		4	66,7%		6	100%
37-39	1	50%		0	0%		0	0%		1	50%		2	100%
40-42	0	0%		1	33,3%	+ TS	0	0%		2	66,7%		3	100%
4-6	23	31,1%		5	6,8%	+ TS	18	24,3%		28	37,8%		74	100%
28-30	5	35,7%		1	7,1%		2	14,3%		6	42,9%		14	100%
25-27	4	57,1%		0	0%		1	14,3%		2	28,6%		7	100%
1-3	4	22,2%		0	0%		7	38,9%	+ S	7	38,9%		18	100%
13-15	20	40%		0	0%		4	8%	- S	26	52%		50	100%
16-18	8	47,1%		0	0%		4	23,5%		5	29,4%		17	100%
19-21	6	30%		0	0%		8	40%	+ S	6	30%		20	100%
22-24	3	23,1%		0	0%		3	23,1%		7	53,8%		13	100%
7-9	29	36,2%		2	2,5%		13	16,2%		36	45%		80	100%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>33,9%</b>		<b>10</b>	<b>2,5%</b>		<b>80</b>	<b>20,1%</b>		<b>173</b>	<b>43,5%</b>		<b>398</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.

## Relation culture et ouverture sur le monde

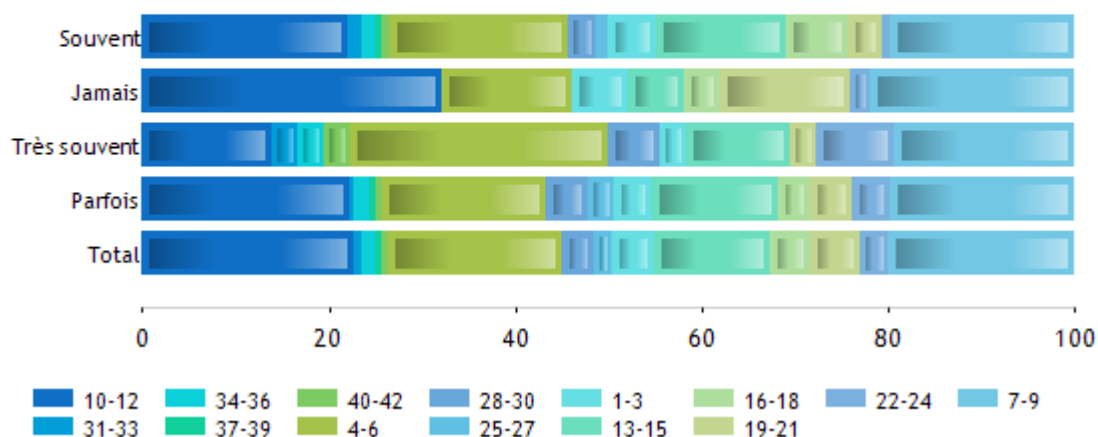
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	30	22,1%		2	1,5%		2	1,5%		1	0,7%		1	0,7%		26	19,1%		4	2,9%	
<b>Jamais</b>	16	32% + PS		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		7	14%		0	0%	- PS
<b>Très souvent</b>	5	13,9%		1	2,8%		1	2,8%		0	0%		1	2,8% + PS		10	27,8% + PS		2	5,6%	
<b>Parfois</b>	39	22,2%		10	6%		3	1,7%		1	0,6%		1	0,6%		31	17,6%		8	4,5%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	
2	1,5%		7	5,1%		19	14%		9	6,6% + PS		5	3,7%		1	0,7% - PS		27	19,9%		136	100%	
0	0%		3	6%		3	6% - PS		2	4%		7	14% + TS		1	2%		11	22%		50	100%	
0	0%		1	2,8%		4	11,1%		0	0%		1	2,8%		3	8,3% + PS		7	19,4%		36	100%	
5	2,8% + PS		7	4%		24	13,6%		6	3,4%		8	4,5%		7	4%		35	19,9%		176	100%	

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1323 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,47 ; Khi2 = 39,03 ; ddl = 39,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	30	33,3%		16	17,8%	+ PS	5	5,6%		39	43,3%		90	100%	
31-33	2	50%		0	0%		1	25%		1	25%		4	100%	
34-36	2	33,3%		0	0%		1	16,7%		3	50%		6	100%	
37-39	1	50%		0	0%		0	0%		1	50%		2	100%	
40-42	1	33,3%		0	0%		1	33,3%	+ PS	1	33,3%		3	100%	
4-6	26	35,1%		7	9,5%		10	13,5%	+ PS	31	41,9%		74	100%	
28-30	4	28,6%		0	0%	- PS	2	14,3%		8	57,1%		14	100%	
25-27	2	28,6%		0	0%		0	0%		5	71,4%	+ PS	7	100%	
1-3	7	38,9%		3	16,7%		1	5,6%		7	38,9%		18	100%	
13-15	19	38%		3	6%	- PS	4	8%		24	48%		50	100%	
16-18	9	52,9%	+ PS	2	11,8%		0	0%		6	35,3%		17	100%	
19-21	5	23,8%		7	33,3%	+ TS	1	4,8%		8	38,1%		21	100%	
22-24	1	8,3%	- PS	1	8,3%		3	25%	+ PS	7	58,3%		12	100%	
7-9	27	33,8%		11	13,8%		7	8,8%		35	43,8%		80	100%	
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>34,2%</b>		<b>50</b>	<b>12,6%</b>		<b>36</b>	<b>9%</b>		<b>176</b>	<b>44,2%</b>		<b>398</b>		

Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

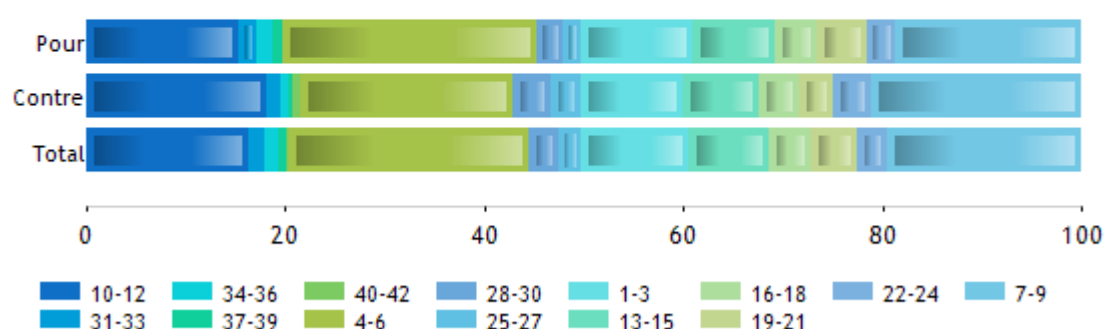
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Pour</b>	153	15,3%		18	1,8%		16	1,6%		11	1,1%		0	0%	- TS	255	25,5%	+ PS	27	2,7%	
<b>Contre</b>	91	18%		8	1,6%		4	0,8%		2	0,4%		4	0,8%	+ TS	107	21,2%	- PS	20	4%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
18	1,8%	- PS	111	11,1%		84	8,4%		41	4,1%		52	5,2%	+ PS	28	2,8%		187	18,7%		1001	100%	
15	3%	+ PS	52	10,3%		38	7,5%		21	4,2%		17	3,4%	- PS	19	3,8%		107	21,2%		505	100%	

Réponses effectives : 1506 Non-réponse(s) : 215 Taux de réponse : 87,5%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 24,56 ; ddl = 13,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Etes-vous pour ou contre le passage anti → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	153	62,7%		91	37,3%		244	100%
31-33	18	69,2%		8	30,8%		26	100%
34-36	16	80%		4	20%		20	100%
37-39	11	84,6%		2	15,4%		13	100%
40-42	0	0%	- TS	4	100%	+ TS	4	100%
4-6	255	70,4%	+ PS	107	29,6%	- PS	362	100%
28-30	27	57,4%		20	42,6%		47	100%
25-27	18	54,5%	- PS	15	45,5%	+ PS	33	100%
1-3	111	68,1%		52	31,9%		163	100%
13-15	84	68,9%		38	31,1%		122	100%
16-18	41	66,1%		21	33,9%		62	100%
19-21	52	75,4%	+ PS	17	24,6%	- PS	69	100%
22-24	28	59,6%		19	40,4%		47	100%
7-9	187	63,6%		107	36,4%		294	100%
<b>Total</b>	<b>1001</b>	<b>66,5%</b>		<b>505</b>	<b>33,5%</b>		<b>1506</b>	

De la même façon, on ne peut pas dégager de profil d'enseignants basés sur le nombre d'années d'ancienneté à partir de cette réponse.



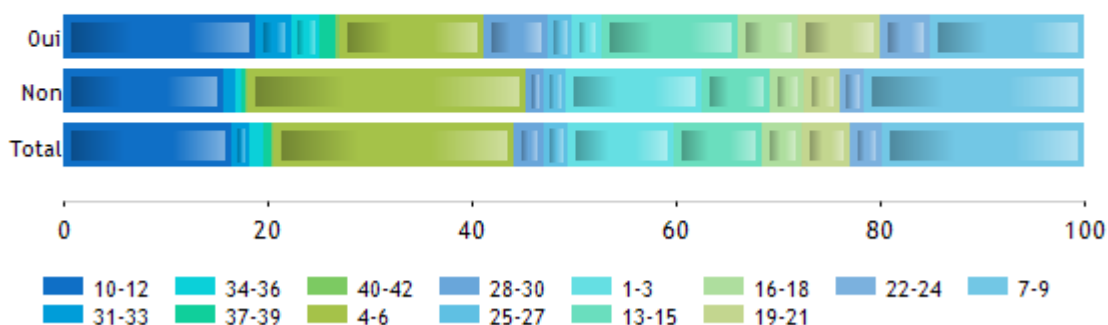
## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	87	18,8%	+ PS	16	3,5%	+ TS	13	2,8%	+ TS	7	1,5%	+ S	2	0,4%		65	14%	- TS	29	6,3%	+ TS
Non	192	15,6%	- PS	14	1,1%	- TS	8	0,6%	- TS	6	0,5%	- S	2	0,2%		334	27,1%	+ TS	23	1,9%	- TS

Réponses effectives : 1695 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 162,95 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,31



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	87	31,2%	+ PS	192	68,8%	- PS	279	100%
31-33	16	53,3%	+ TS	14	46,7%	- TS	30	100%
34-36	13	61,9%	+ TS	8	38,1%	- TS	21	100%
37-39	7	53,8%	+ S	6	46,2%	- S	13	100%
40-42	2	50%		2	50%		4	100%
4-6	65	16,3%	- TS	334	83,7%	+ TS	399	100%
28-30	29	55,8%	+ TS	23	44,2%	- TS	52	100%
25-27	11	29,7%		26	70,3%		37	100%
1-3	14	7,8%	- TS	165	92,2%	+ TS	179	100%
13-15	62	42,8%	+ TS	83	57,2%	- TS	145	100%
16-18	27	40,3%	+ S	40	59,7%	- S	67	100%
19-21	37	46,2%	+ TS	43	53,8%	- TS	80	100%
22-24	23	44,2%	+ TS	29	55,8%	- TS	52	100%
7-9	70	20,8%	- TS	267	79,2%	+ TS	337	100%
<b>Total</b>	<b>463</b>	<b>27,3%</b>		<b>1232</b>	<b>72,7%</b>		<b>1695</b>	

De façon significative, les enseignants ayant de 1 à 6 ans d'ancienneté disent n'avoir jamais fait passer en anticipé un élève. Les enseignants ayant plus de 13 ans d'ancienneté disent avoir déjà fait passer des élèves de manière anticipée.

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

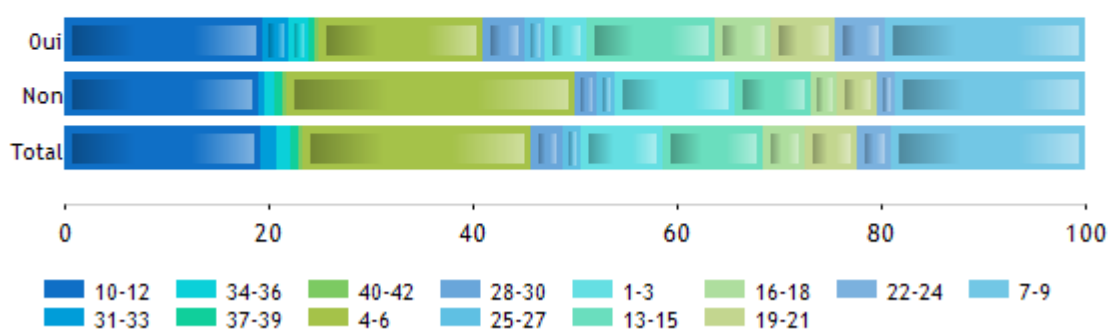
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	115	19,4%		15	2,5% + TS		11	1,9%		4	0,7%		2	0,3%		95	16%	- TS	25	4,2%	+ S
Non	117	18,9%		4	0,6%	- TS	6	1%		5	0,8%		2	0,3%		175	28,3%	+ TS	13	2,1%	- S

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
11	1,9%		24	4,1%	- TS	75	12,7%	+ TS	32	5,4%	+ S	38	6,4%	+ S	28	4,7%	+ TS	117	19,8%		592	100%
11	1,8%		73	11,8%	+ TS	45	7,3%	- TS	16	2,6%	- S	24	3,9%	- S	12	1,9%	- TS	115	18,6%		618	100%

Réponses effectives : 1210 Non-réponse(s) : 511 Taux de réponse : 70,3%  
 $p$ -value = < 0,01 ;  $\chi^2 = 82,10$  ;  $ddl = 13,00$  (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,26



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	115	49,6%		117	50,4%		232	100%
31-33	15	78,9%	+ TS	4	21,1%	- TS	19	100%
34-36	11	64,7%		6	35,3%		17	100%
37-39	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
40-42	2	50%		2	50%		4	100%
4-6	95	35,2%	- TS	175	64,8%	+ TS	270	100%
28-30	25	65,8%	+ S	13	34,2%	- S	38	100%
25-27	11	50%		11	50%		22	100%
1-3	24	24,7%	- TS	73	75,3%	+ TS	97	100%
13-15	75	62,5%	+ TS	45	37,5%	- TS	120	100%
16-18	32	66,7%	+ S	16	33,3%	- S	48	100%
19-21	38	61,3%	+ S	24	38,7%	- S	62	100%
22-24	28	70%	+ TS	12	30%	- TS	40	100%
7-9	117	50,4%		115	49,6%		232	100%
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>48,9%</b>		<b>618</b>	<b>51,1%</b>		<b>1210</b>	

De façon significative, les enseignants ayant de 1 à 6 ans d'ancienneté disent ne jamais avoir fait examiner les enfants en grande réussite scolaire par le psychologue scolaire. Les enseignants ayant plus de 13 ans d'ancienneté disent l'avoir fait.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

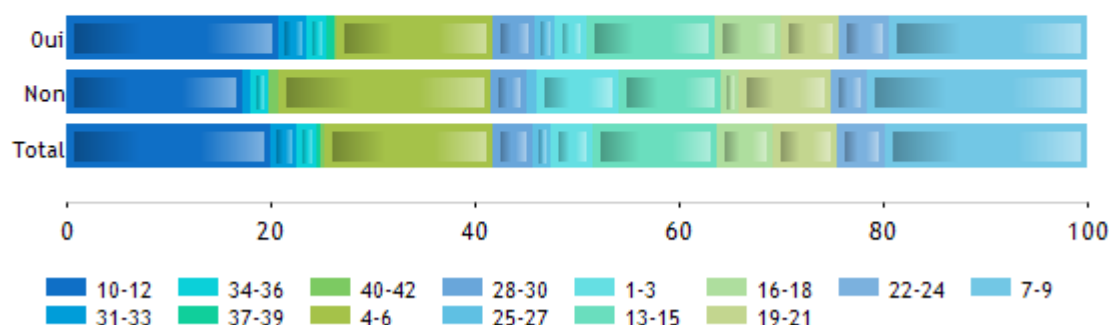
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	94	20,7%		13	2,9%		9	2%		3	0,7%		1	0,2%		70	15,4%		18	4%	
Non	19	17,1%		1	0,9%		2	1,8%		0	0%		1	0,9%		23	20,7%		4	3,6%	

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
9	2%		15	3,3%	- S	57	12,5%		29	6,4%	+ PS	26	5,7%		22	4,8%		89	19,6%		455	100%	
1	0,9%		9	8,1%	+ S	11	9,9%		2	1,8%	- PS	10	9%		4	3,6%		24	21,6%		111	100%	

Réponses effectives : 566 Non-réponse(s) : 1155 Taux de réponse : 32,9%  
 p-value = 0,21 ; Khi2 = 16,81 ; ddl = 13,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



Est-ce que la psychologue scolaire a fai → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	94	83,2%		19	16,8%		113	100%
31-33	13	92,9%		1	7,1%		14	100%
34-36	9	81,8%		2	18,2%		11	100%
37-39	3	100%		0	0%		3	100%
40-42	1	50%		1	50%		2	100%
4-6	70	75,3%		23	24,7%		93	100%
28-30	18	81,8%		4	18,2%		22	100%
25-27	9	90%		1	10%		10	100%
1-3	15	62,5%	- S	9	37,5%	+ S	24	100%
13-15	57	83,8%		11	16,2%		68	100%
16-18	29	93,5%	+ PS	2	6,5%	- PS	31	100%
19-21	26	72,2%		10	27,8%		36	100%
22-24	22	84,6%		4	15,4%		26	100%
7-9	89	78,8%		24	21,2%		113	100%
<b>Total</b>	<b>455</b>	<b>80,4%</b>		<b>111</b>	<b>19,6%</b>		<b>566</b>	

Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

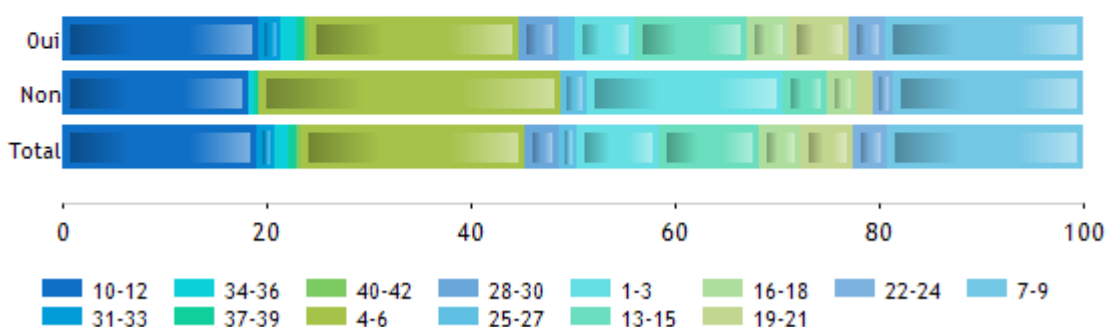
Depuis combien d'années enseignez-vous à → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6			28-30		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	192	19,2%		20	2%	+ S	16	1,6%		8	0,8%		4	0,4%		206	20,6%	- TS	39	3,9%	+ TS
Non	37	18,2%		0	0%	- S	1	0,5%		1	0,5%		0	0%		60	29,6%	+ TS	0	0%	- TS

25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
17	1,7%		58	5,8%	- TS	109	10,9%	+ TS	42	4,2%		58	5,8%	+ S	36	3,6%		195	19,5%		1000	100%
5	2,5%		39	19,2%	+ TS	9	4,4%	- TS	6	3%		3	1,5%	- S	4	2%		38	18,7%		203	100%

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 518 Taux de réponse : 69,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 74,32 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,25



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	192	83,8%		37	16,2%		229	100%
31-33	20	100%	+ S	0	0%	- S	20	100%
34-36	16	94,1%		1	5,9%		17	100%
37-39	8	88,9%		1	11,1%		9	100%
40-42	4	100%		0	0%		4	100%
4-6	206	77,4%	- TS	60	22,6%	+ TS	266	100%
28-30	39	100%	+ TS	0	0%	- TS	39	100%
25-27	17	77,3%		5	22,7%		22	100%
1-3	58	59,8%	- TS	39	40,2%	+ TS	97	100%
13-15	109	92,4%	+ TS	9	7,6%	- TS	118	100%
16-18	42	87,5%		6	12,5%		48	100%
19-21	58	95,1%	+ S	3	4,9%	- S	61	100%
22-24	36	90%		4	10%		40	100%
7-9	195	83,7%		38	16,3%		233	100%
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>83,1%</b>		<b>203</b>	<b>16,9%</b>		<b>1203</b>	

De façon significative, les enseignants ayant de 1 à 6 ans d'ancienneté disent ne pas avoir abordé le sujet de la grande réussite des élèves avec leur parents. Les enseignants ayant plus de 13 ans d'ancienneté disent l'avoir fait.

Bilan : A nouveau, on remarque ce que l'on a pu voir quand on a croisé les différentes réponses avec la variable âge. La relation aux autres est moins présente pour les enseignants nouvellement nommés dans le métier (que ce soit avec la psychologue scolaire ou avec les parents) qu'avec des enseignants avec plus d'ancienneté. D'ailleurs la différence statistique se fait à partir de 13 ans d'ancienneté.

## ANNEXE 17 : Analyse croisée entre l'ancienneté dans l'école des répondants et les autres variables

### Relation avec l'âge

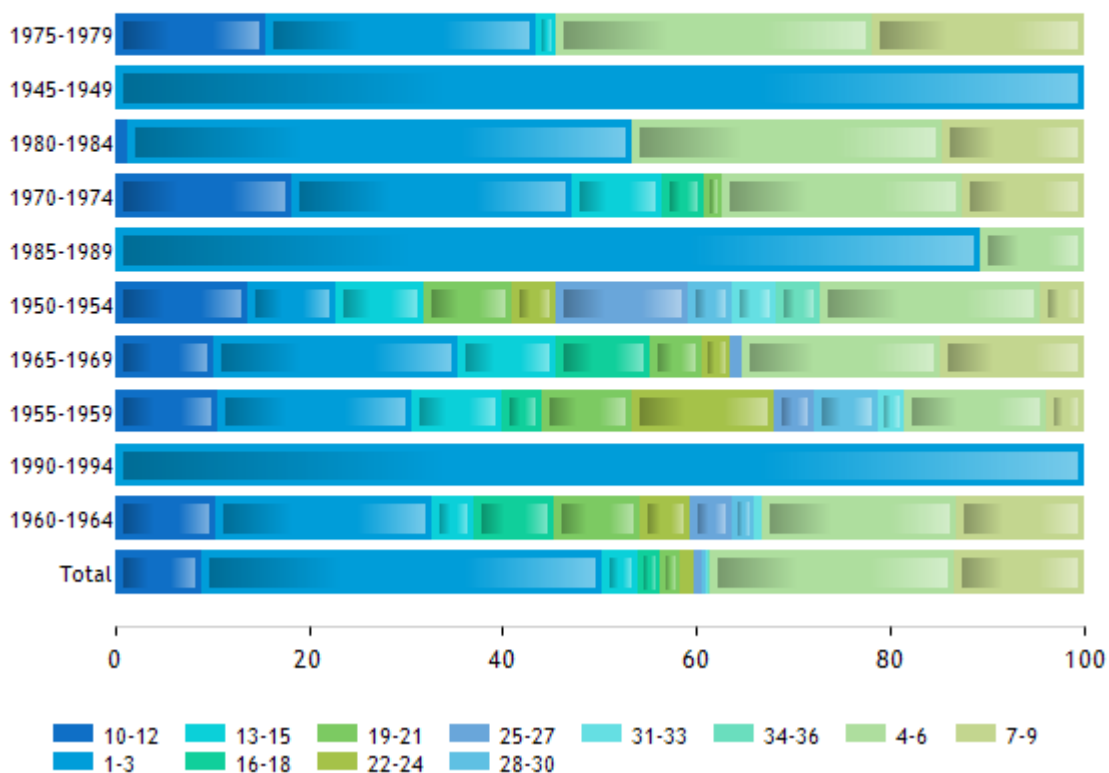
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Periode ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			25-27		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>1975-1979</b>	<b>61</b>	<b>15,5%</b>	<b>+ TS</b>	<b>110</b>	<b>28%</b>	<b>- TS</b>	<b>8</b>	<b>2%</b>	<b>- PS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- S</b>
<b>1945-1949</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>1980-1984</b>	<b>6</b>	<b>1,3%</b>	<b>- TS</b>	<b>233</b>	<b>51,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- S</b>
<b>1970-1974</b>	<b>46</b>	<b>18,3%</b>	<b>+ TS</b>	<b>73</b>	<b>29%</b>	<b>- TS</b>	<b>23</b>	<b>9,1%</b>	<b>+ TS</b>	<b>11</b>	<b>4,4%</b>	<b>+ S</b>	<b>5</b>	<b>2%</b>	<b>- S</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- S</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- PS</b>
<b>1985-1989</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>197</b>	<b>89,1%</b>	<b>+ TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- S</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- S</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- PS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- PS</b>
<b>1950-1954</b>	<b>3</b>	<b>13,6%</b>		<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>- TS</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>+ S</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>		<b>3</b>	<b>13,6%</b>	<b>+ TS</b>
<b>1965-1969</b>	<b>17</b>	<b>10,2%</b>		<b>42</b>	<b>25,1%</b>	<b>- TS</b>	<b>17</b>	<b>10,2%</b>	<b>+ TS</b>	<b>16</b>	<b>9,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>9</b>	<b>5,4%</b>	<b>+ TS</b>	<b>5</b>	<b>3%</b>	<b>+ PS</b>	<b>2</b>	<b>1,2%</b>	
<b>1955-1959</b>	<b>8</b>	<b>10,7%</b>		<b>15</b>	<b>20%</b>	<b>- TS</b>	<b>7</b>	<b>9,3%</b>	<b>+ TS</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>		<b>7</b>	<b>9,3%</b>	<b>+ TS</b>	<b>11</b>	<b>14,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>+ TS</b>
<b>1990-1994</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>+ TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>1960-1964</b>	<b>14</b>	<b>10,4%</b>		<b>30</b>	<b>22,2%</b>	<b>- TS</b>	<b>6</b>	<b>4,4%</b>		<b>11</b>	<b>8,1%</b>	<b>+ TS</b>	<b>12</b>	<b>8,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>7</b>	<b>5,2%</b>	<b>+ TS</b>	<b>6</b>	<b>4,4%</b>	<b>+ TS</b>

28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- PS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>128</b>	<b>32,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>86</b>	<b>21,9%</b>	<b>+ TS</b>	<b>393</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- PS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>144</b>	<b>32,1%</b>	<b>+ TS</b>	<b>66</b>	<b>14,7%</b>		<b>449</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>62</b>	<b>24,6%</b>		<b>32</b>	<b>12,7%</b>		<b>252</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>24</b>	<b>10,9%</b>	<b>- TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>- TS</b>	<b>221</b>	<b>100%</b>
<b>1</b>	<b>4,5%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1</b>	<b>4,5%</b>	<b>+ TS</b>	<b>5</b>	<b>22,7%</b>		<b>1</b>	<b>4,5%</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>34</b>	<b>20,4%</b>	<b>- PS</b>	<b>25</b>	<b>15%</b>		<b>167</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>	<b>6,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>2</b>	<b>2,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>11</b>	<b>14,7%</b>	<b>- S</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>	<b>- S</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>
<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	<b>2,2%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1</b>	<b>0,7%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>27</b>	<b>20%</b>	<b>- PS</b>	<b>18</b>	<b>13,3%</b>		<b>135</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 1060,04 ; ddl = 99,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,26



Periode → Depuis combien d'années enseignez- vous ↓	1975-1979	1945-1949	1980-1984	1970-1974	1985-1989	1950-1954	1965-1969
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
10-12	61 39,4% + TS	0 0%	6 3,9% - TS	46 29,7% + TS	0 0% - TS	3 1,9%	17 11%
1-3	110 15,5% - TS	1 0,1%	233 32,9% + TS	73 10,3% - TS	197 27,8% + TS	2 0,3% - TS	42 5,9% - TS
13-15	8 12,7% - PS	0 0%	0 0% - TS	23 36,5% + TS	0 0% - TS	2 3,2%	17 27% + TS
16-18	0 0% - TS	0 0%	0 0% - TS	11 26,8% + S	0 0% - S	0 0%	16 39% + TS
19-21	0 0% - TS	0 0%	0 0% - TS	5 14,3%	0 0% - S	2 5,7% + S	9 25,7% + TS
22-24	0 0% - TS	0 0%	0 0% - TS	0 0% - S	0 0% - PS	1 4,2%	5 20,8% + PS
25-27	0 0% - S	0 0%	0 0% - S	0 0% - PS	0 0% - PS	3 21,4% + TS	2 14,3%
28-30	0 0% - PS	0 0%	0 0% - PS	0 0%	0 0%	1 11,1% + TS	0 0%
31-33	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 25% + TS	0 0%
34-36	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + TS	0 0%
4-6	128 29,4% + TS	0 0%	144 33,1% + TS	62 14,3%	24 5,5% - TS	5 1,1%	34 7,8% - PS
7-9	86 37,2% + TS	0 0%	66 28,6%	32 13,9%	0 0% - TS	1 0,4%	25 10,8%

1955-1959	1990-1994	1960-1964	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
8 5,2%	0 0%	14 9%	155 100%
15 2,1% - TS	5 0,7% + TS	30 4,2% - TS	708 100%
7 11,1% + TS	0 0%	6 9,5%	63 100%
3 7,3%	0 0%	11 26,8% + TS	41 100%
7 20% + TS	0 0%	12 34,3% + TS	35 100%
11 45,8% + TS	0 0%	7 29,2% + TS	24 100%
3 21,4% + TS	0 0%	6 42,9% + TS	14 100%
5 55,6% + TS	0 0%	3 33,3% + TS	9 100%
2 50% + TS	0 0%	1 25%	4 100%
0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
11 2,5% - S	0 0%	27 6,2% - PS	435 100%
3 1,3% - S	0 0%	18 7,8%	231 100%



## Relation genre

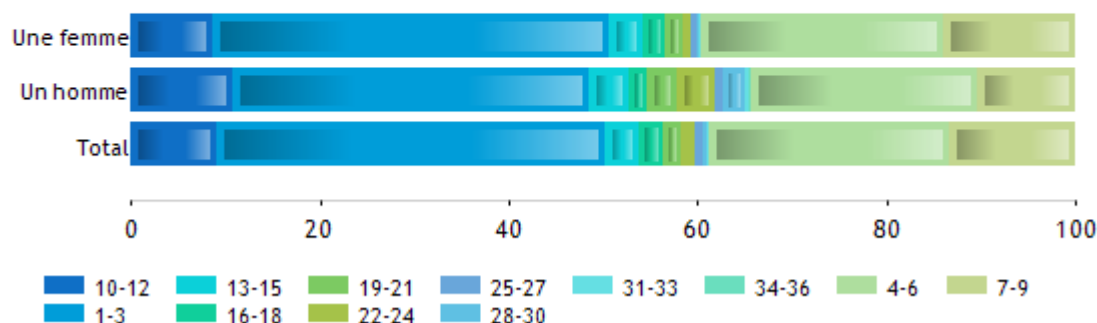
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Etes-vous ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Une femme	122	8,6%		593	41,9%		50	3,5%		35	2,5%		25	1,8%	- PS	12	0,8%	- TS
Un homme	33	10,8%		115	37,6%		13	4,2%		6	2%		10	3,3%	+ PS	12	3,9%	+ TS

25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
11	0,8%		2	0,1%	- TS	3	0,2%		0	0%	- S	362	25,6%		199	14,1%	+ PS	1414	100%
3	1%		7	2,3%	+ TS	1	0,3%		1	0,3%	+ S	73	23,9%		32	10,5%	- PS	306	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 52,68 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Etes-vous → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	122	78,7%		33	21,3%		155	100%
1-3	593	83,8%		115	16,2%		708	100%
13-15	50	79,4%		13	20,6%		63	100%
16-18	35	85,4%		6	14,6%		41	100%
19-21	25	71,4%	- PS	10	28,6%	+ PS	35	100%
22-24	12	50%	- TS	12	50%	+ TS	24	100%
25-27	11	78,6%		3	21,4%		14	100%
28-30	2	22,2%	- TS	7	77,8%	+ TS	9	100%
31-33	3	75%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
4-6	362	83,2%		73	16,8%		435	100%
7-9	199	86,1%	+ PS	32	13,9%	- PS	231	100%
<b>Total</b>	<b>1414</b>	<b>82,2%</b>		<b>306</b>	<b>17,8%</b>		<b>1720</b>	

## Relation type de poste

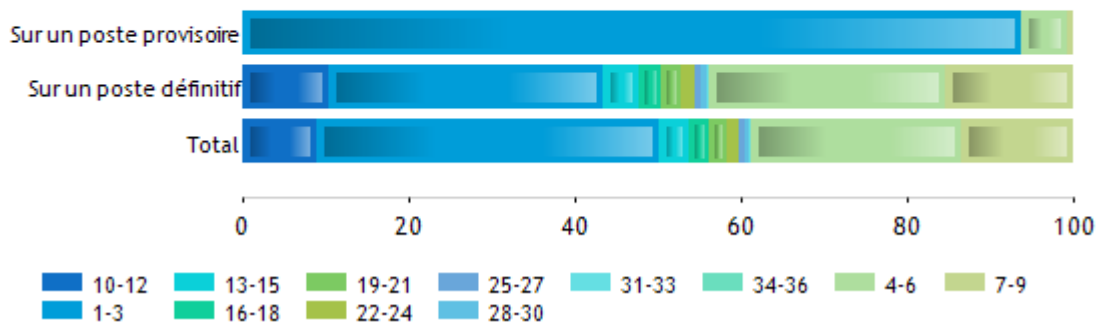
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Etes vous ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Sur un poste provisoire	0	0%	- TS	218	93,6%	+ TS	0	0%	- TS	0	0%	- S	0	0%	- S	0	0%	- PS
Sur un poste définitif	155	10,4%	+ TS	490	33%	- TS	63	4,2%	+ TS	41	2,8%	+ S	35	2,4%	+ S	24	1,6%	+ PS

25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		13	5,6%	- TS	2	0,9%	- TS	233	100%
14	0,9%	+ PS	9	0,6%		4	0,3%		1	0,1%		422	28,4%	+ TS	229	15,4%	+ TS	1487	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
 $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 307,11$  ;  $\text{ddl} = 11,00$  (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,42



Etes vous → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	0	0%	- TS	155	100%	+ TS	155	100%
1-3	218	30,8%	+ TS	490	69,2%	- TS	708	100%
13-15	0	0%	- TS	63	100%	+ TS	63	100%
16-18	0	0%	- S	41	100%	+ S	41	100%
19-21	0	0%	- S	35	100%	+ S	35	100%
22-24	0	0%	- PS	24	100%	+ PS	24	100%
25-27	0	0%	- PS	14	100%	+ PS	14	100%
28-30	0	0%		9	100%		9	100%
31-33	0	0%		4	100%		4	100%
34-36	0	0%		1	100%		1	100%
4-6	13	3%	- TS	422	97%	+ TS	435	100%
7-9	2	0,9%	- TS	229	99,1%	+ TS	231	100%
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>13,5%</b>		<b>1487</b>	<b>86,5%</b>		<b>1720</b>	

On remarque que, de façon très significative, les enseignants qui sont depuis 1 à 3 ans sur une même école sont sur poste provisoire. Mais à partir du moment où les enseignants dépassent les 3 ans dans la même école, ils sont de façon très significative, en poste définitif. Cela s'explique avec le système d'obtention des postes, basé sur un nombre de points que chaque enseignant obtient, en partie grâce à leur ancienneté, et en partie grâce à la stabilité dans les écoles en ZEP.

## Relation fonction

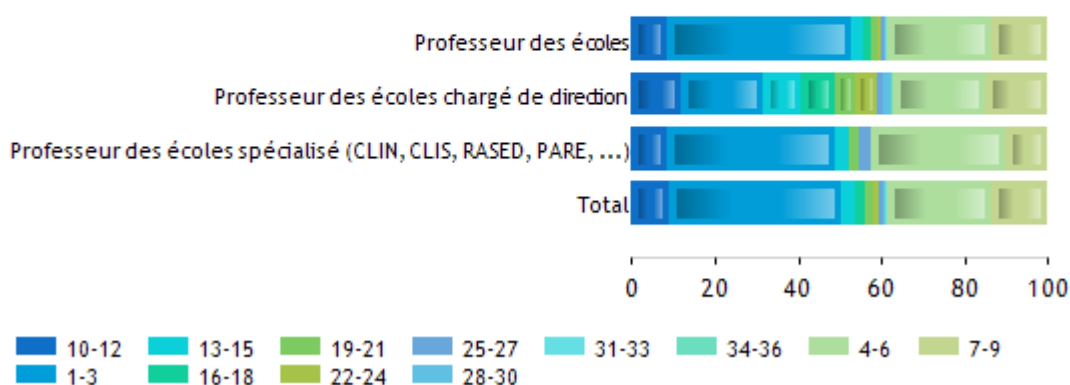
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Professeur des écoles	122	8,6%		624	44,2%	+ TS	41	2,9%	- TS	26	1,8%	- TS	22	1,6%	- TS
Professeur des écoles chargé de direction	23	11,9%	+ PS	38	19,7%	- TS	18	9,3%	+ TS	15	7,8%	+ TS	10	5,2%	+ TS
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	10	8,7%		46	40%		4	3,5%		0	0%	- PS	3	2,6%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
14	1%	- TS	8	0,6%	- S	6	0,4%		4	0,3%		0	0%	- S	355	25,1%		190	13,5%		1412	100%
10	5,2%	+ TS	3	1,6%		3	1,6%	+ S	0	0%		1	0,5%	+ TS	43	22,3%		29	15%		193	100%
0	0%		3	2,6%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		37	32,2%	+ PS	12	10,4%		115	100%

Réponses effectives : 1720 Non-réponse(s) : 1 Taux de réponse : 99,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 132,68 ; ddl = 22,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



Quelle est votre fonction au sein de l'é → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Professeur des écoles			Professeur des écoles chargé de direction			Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	122	78,7%		23	14,8%	+ PS			
1-3	624	88,1%	+ TS	38	5,4%	- TS	46	6,5%	
13-15	41	65,1%	- TS	18	28,6%	+ TS	4	6,3%	
16-18	26	63,4%	- TS	15	36,6%	+ TS	0	0%	- PS
19-21	22	62,9%	- TS	10	28,6%	+ TS	3	8,6%	
22-24	14	58,3%	- TS	10	41,7%	+ TS	0	0%	
25-27	8	57,1%	- S	3	21,4%		3	21,4%	+ S
28-30	6	66,7%		3	33,3%	+ S	0	0%	
31-33	4	100%		0	0%		0	0%	
34-36	0	0%	- S	1	100%	+ TS	0	0%	
4-6	355	81,6%		43	9,9%		37	8,5%	+ PS
7-9	190	82,3%		29	12,6%		12	5,2%	

Ce qui ressort de ce tableau est peu étonnant. Les enseignants étant sur une école depuis moins de 3 ans sont de façon très significative sur un poste de professeur des écoles adjoints. Et les enseignants occupant les postes de direction dans les écoles sont statistiquement depuis plus de 13 ans dans l'école.

## Relation ancienneté dans la profession

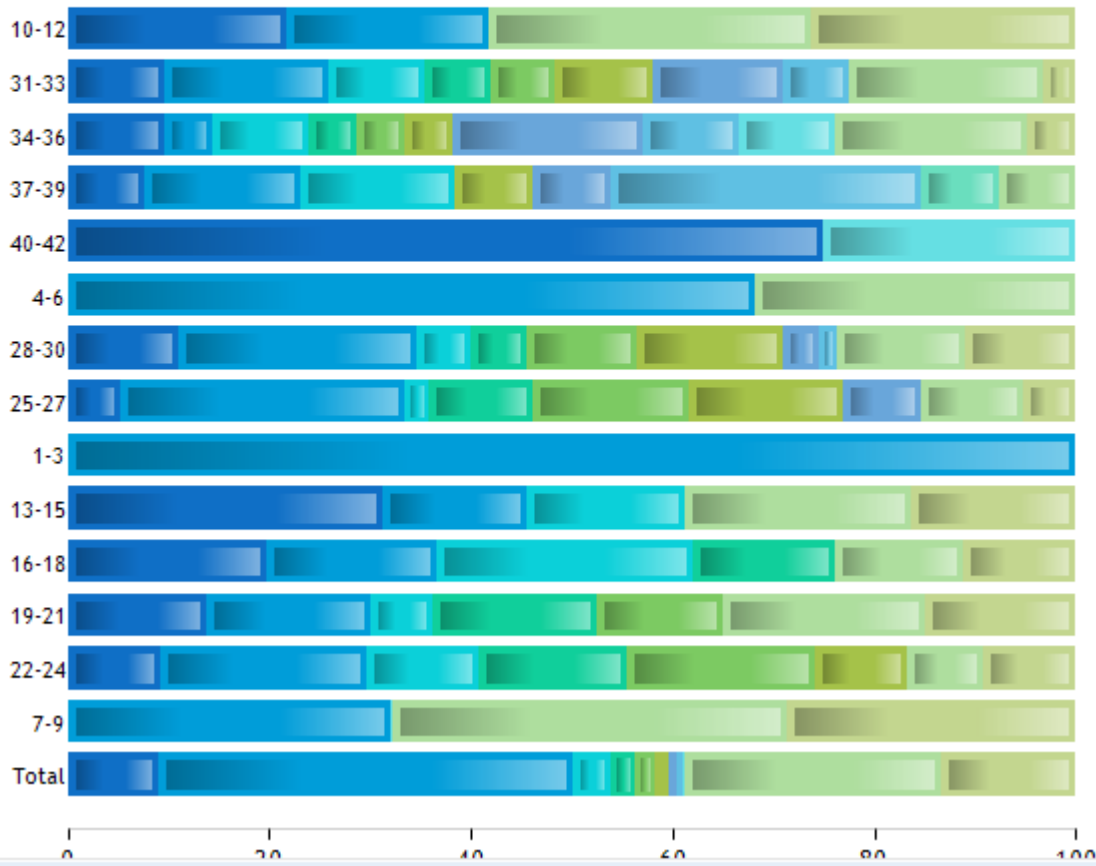
Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓ Depuis combien d'années enseignez-vous à →	10-12		1-3		13-15		16-18		19-21	
	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
10-12	62	21,8% + TS	57	20% - TS	0	0% - TS	0	0% - TS	0	0% - TS
31-33	3	9,7%	5	16,1% - TS	3	9,7% + PS	2	6,5% + PS	2	6,5% + PS
34-36	2	9,5%	1	4,8% - TS	2	9,5%	1	4,8%	1	4,8%
37-39	1	7,7%	2	15,4% - PS	2	15,4% + S	0	0%	0	0%
40-42	3	75% + TS	0	0% - PS	0	0%	0	0%	0	0%
4-6	0	0% - TS	273	68,1% + TS	0	0% - TS	0	0% - TS	0	0% - TS
28-30	6	10,9%	13	23,6% - TS	3	5,5%	3	5,5% + PS	6	10,9% + TS
25-27	2	5,1%	11	28,2% - PS	1	2,6%	4	10,3% + TS	6	15,4% + TS
1-3	0	0% - TS	181	100% + TS	0	0% - TS	0	0% - S	0	0% - S
13-15	46	31,3% + TS	21	14,3% - TS	23	15,6% + TS	0	0% - S	0	0% - PS
16-18	14	19,7% + TS	12	16,9% - TS	18	25,4% + TS	10	14,1% + TS	0	0%
19-21	11	13,8% + PS	13	16,2% - TS	5	6,2%	13	16,2% + TS	10	12,5% + TS
22-24	5	9,3%	11	20,4% - TS	6	11,1% + TS	8	14,8% + TS	10	18,5% + TS
7-9	0	0% - TS	108	32% - TS	0	0% - TS	0	0% - TS	0	0% - TS

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
0 0% - S	0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	91 31,9% + TS	75 26,3% + TS	285 100%
3 9,7% + TS	4 12,9% + TS	2 6,5% + TS	0 0%	0 0%	6 19,4%	1 3,2% - PS	31 100%
1 4,8%	4 19% + TS	2 9,5% + TS	2 9,5% + TS	0 0%	4 19%	1 4,8%	21 100%
1 7,7% + PS	1 7,7% + TS	4 30,8% + TS	0 0%	1 7,7% + TS	1 7,7% - PS	0 0%	13 100%
0 0%	0 0%	0 0%	1 25% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%
0 0% - TS	0 0% - S	0 0% - PS	0 0%	0 0%	128 31,9% + TS	0 0% - TS	401 100%
8 14,5% + TS	2 3,6% + S	1 1,8%	0 0%	0 0%	7 12,7% - S	6 10,9%	55 100%
6 15,4% + TS	3 7,7% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	4 10,3% - S	2 5,1% - PS	39 100%
0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0% - TS	0 0% - TS	181 100%
0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	33 22,4%	24 16,3%	147 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	9 12,7% - S	8 11,3%	71 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 20%	12 15%	80 100%
5 9,3% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 7,4% - TS	5 9,3%	54 100%
0 0% - S	0 0% - PS	0 0% - PS	1 0,3%	0 0%	132 39,1% + TS	97 28,7% + TS	338 100%

Reponses effectives : 17/20    Non-reponse(s) : 1    Taux de reponse : 99,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 2461,82 ; ddl = 143,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,36



Depuis combien d'années enseignez-vous à → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	10-12			31-33			34-36			37-39			40-42			4-6		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	62	40%	+ TS	3	1,9%		2	1,3%		1	0,6%		3	1,9%	+ TS	0	0%	- TS
1-3	57	8,1%	- TS	5	0,7%	- TS	1	0,1%	- TS	2	0,3%	- PS	0	0%	- PS	273	38,6%	+ TS
13-15	0	0%	- TS	3	4,8%	+ PS	2	3,2%		2	3,2%	+ S	0	0%		0	0%	- TS
16-18	0	0%	- TS	2	4,9%	+ PS	1	2,4%		0	0%		0	0%		0	0%	- TS
19-21	0	0%	- TS	2	5,7%	+ PS	1	2,9%		0	0%		0	0%		0	0%	- TS
22-24	0	0%	- S	3	12,5%	+ TS	1	4,2%		1	4,2%	+ PS	0	0%		0	0%	- TS
25-27	0	0%	- PS	4	28,6%	+ TS	4	28,6%	+ TS	1	7,1%	+ TS	0	0%		0	0%	- S
28-30	0	0%		2	22,2%	+ TS	2	22,2%	+ TS	4	44,4%	+ TS	0	0%		0	0%	- PS
31-33	0	0%		0	0%		2	50%	+ TS	0	0%		1	25%	+ TS	0	0%	
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%	
4-6	91	20,9%	+ TS	6	1,4%		4	0,9%		1	0,2%	- PS	0	0%		128	29,4%	+ TS
7-9	75	32,5%	+ TS	1	0,4%	- PS	1	0,4%		0	0%		0	0%		0	0%	- TS

28-30			25-27			1-3			13-15			16-18			19-21			22-24			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	
6	3,9%		2	1,3%		0	0%	- TS	46	29,7%	+ TS	14	9%	+ TS	11	7,1%	+ PS	5	3,2%		0	0%	- TS	155	100%
13	1,8%	- TS	11	1,6%	- PS	181	25,6%	+ TS	21	3%	- TS	12	1,7%	- TS	13	1,8%	- TS	11	1,6%	- TS	108	15,3%	- TS	708	100%
3	4,8%		1	1,6%		0	0%	- TS	23	36,5%	+ TS	18	28,6%	+ TS	5	7,9%		6	9,5%	+ TS	0	0%	- TS	63	100%
3	7,3%	+ PS	4	9,8%	+ TS	0	0%	- S	0	0%	- S	10	24,4%	+ TS	13	31,7%	+ TS	8	19,5%	+ TS	0	0%	- TS	41	100%
6	17,1%	+ TS	6	17,1%	+ TS	0	0%	- S	0	0%	- PS	0	0%		10	28,6%	+ TS	10	28,6%	+ TS	0	0%	- TS	35	100%
8	33,3%	+ TS	6	25%	+ TS	0	0%	- PS	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		5	20,8%	+ TS	0	0%	- S	24	100%
2	14,3%	+ S	3	21,4%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	- PS	14	100%
1	11,1%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	- PS	9	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	25%		4	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
7	1,6%	- S	4	0,9%	- S	0	0%	- TS	33	7,6%		9	2,1%	- S	16	3,7%		4	0,9%	- TS	132	30,3%	+ TS	435	100%
6	2,6%		2	0,9%	- PS	0	0%	- TS	24	10,4%		8	3,5%		12	5,2%		5	2,2%		97	42%	+ TS	231	100%

De façon très significative, les enseignants restent dans les écoles et ne changent pas d'école régulièrement. Il n'y a pas de mobilité au sein des écoles chez le corps enseignant de ZEP. On peut l'expliquer avec la bonification qui est offerte aux enseignants à l'aide de points de stabilité. Le barème de chaque enseignant qui reste plusieurs années de suite dans un établissement ZEP augmente significativement par rapport à un enseignant qui change d'école régulièrement et qui donc perd ses points à chaque changement d'école. L'idée derrière cela peut être aussi de partir de la ZEP le plus rapidement possible et donc pour cela accumuler un maximum de points pour pouvoir avoir accès aux écoles plus proches géographiquement ou dans des zones plus favorisées. Les enseignants restent donc et ne changent pas d'école jusqu'à avoir le nombre de points nécessaires pour sortir des milieux défavorisés.

## Relation niveau de classe

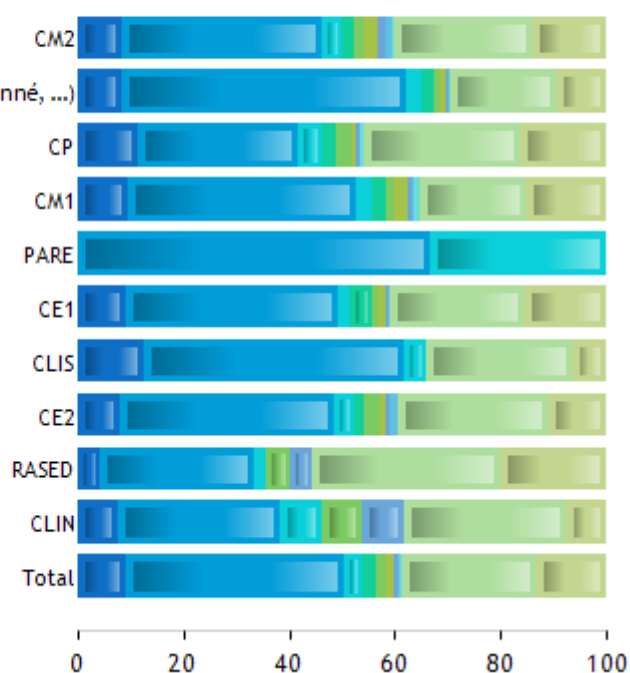
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
CM2	22	8,5%		98	37,7%		10	3,8%		6	2,3%		5	1,9%	
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	30	8,4%		192	53,8% + TS		10	2,8%		8	2,2%		5	1,4%	
CP	33	11,5% + PS		87	30,3% - TS		13	4,5%		7	2,4%		9	3,1%	
CM1	18	9,5%		82	43,2%		6	3,2%		5	2,6%		3	1,6%	
PARE	0	0%		2	66,7%		1	33,3% + TS		0	0%		0	0%	
CE1	25	9,1%		110	40%		7	2,5%		11	4% + PS		3	1,1%	
CLIS	6	12,8%		23	48,9%		2	4,3%		0	0%		0	0%	
CE2	18	8%		91	40,4%		9	4%		4	1,8%		7	3,1%	
RASED	2	4,4%		13	28,9% - PS		1	2,2%		0	0%		2	4,4%	
CLIN	1	7,7%		4	30,8%		1	7,7%		0	0%		1	7,7%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
7	2,7% + PS		4	1,5%		3	1,2% + PS		1	0,4%		0	0%		67	25,8%		37	14,2%		260	100%
4	1,1%		1	0,3%		1	0,3%		0	0%		0	0%		72	20,2% - S		34	9,5% - S		357	100%
2	0,7%		2	0,7%		0	0%		2	0,7% + PS		0	0%		85	29,6% + PS		47	16,4% + PS		287	100%
5	2,6% + PS		1	0,5%		1	0,5%		1	0,5%		1	0,5% + TS		38	20% - PS		29	15,3%		190	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		3	100%
4	1,5%		1	0,4%		1	0,4%		0	0%		0	0%		70	25,5%		43	15,6%		275	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		13	27,7%		3	6,4%		47	100%
2	0,9%		2	0,9%		3	1,3% + PS		0	0%		0	0%		64	28,4%		25	11,1%		225	100%
0	0%		2	4,4% + TS		0	0%		0	0%		0	0%		16	35,6% + PS		9	20%		45	100%
0	0%		1	7,7% + TS		0	0%		0	0%		0	0%		4	30,8%		1	7,7%		13	100%

Réponses effectives : 1702 Non-réponse(s) : 19 Taux de réponse : 98,9%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 129,25 ; ddl = 99,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Cette année quel est votre niveau de cla → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	CM2	Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)			CP	CM1
	Eff. % Rep. Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
10-12	22 14,2%	30	19,4%		33 21,3% + PS	18 11,6%
1-3	98 14%	192	27,4%	+ TS	87 12,4% - TS	82 11,7%
13-15	10 16,7%	10	16,7%		13 21,7%	6 10%
16-18	6 14,6%	8	19,5%		7 17,1%	5 12,2%
19-21	5 14,3%	5	14,3%		9 25,7%	3 8,6%
22-24	7 29,2% + PS	4	16,7%		2 8,3%	5 20,8% + PS
25-27	4 28,6%	1	7,1%		2 14,3%	1 7,1%
28-30	3 33,3% + PS	1	11,1%		0 0%	1 11,1%
31-33	1 25%	0	0%		2 50% + PS	1 25%
34-36	0 0%	0	0%		0 0%	1 100% + TS
4-6	67 15,6%	72	16,8%	- S	85 19,8% + PS	38 8,9% - PS
7-9	37 16,2%	34	14,9%	- S	47 20,6% + PS	29 12,7%

PARE	CE1	CLIS	CE2	RASED	CLIN	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
0 0%	25 16,1%	6 3,9%	18 11,6%	2 1,3%	1 0,6%	155 100%
2 0,3%	110 15,7%	23 3,3%	91 13%	13 1,9% - PS	4 0,6%	702 100%
1 1,7% + TS	7 11,7%	2 3,3%	9 15%	1 1,7%	1 1,7%	60 100%
0 0%	11 26,8% + PS	0 0%	4 9,8%	0 0%	0 0%	41 100%
0 0%	3 8,6%	0 0%	7 20%	2 5,7%	1 2,9%	35 100%
0 0%	4 16,7%	0 0%	2 8,3%	0 0%	0 0%	24 100%
0 0%	1 7,1%	0 0%	2 14,3%	2 14,3% + TS	1 7,1% + TS	14 100%
0 0%	1 11,1%	0 0%	3 33,3% + PS	0 0%	0 0%	9 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
0 0%	70 16,3%	13 3%	64 14,9%	16 3,7% + PS	4 0,9%	429 100%
0 0%	43 18,9%	3 1,3%	25 11%	9 3,9%	1 0,4%	228 100%

Ce qui interpelle lors de la lecture de ce tableau, c'est le résultat très significatif des enseignants nouveaux sur les écoles qui sont positionnés sur des postes fractionnés. Cela renvoie à l'organisation de la répartition des classes où le dernier arrivé est aussi le dernier servi. Il obtient donc des niveaux plus particuliers, moins classiques, tels que des doubles niveaux, des postes fractionnés, ...



## Relation niveau de classe autres

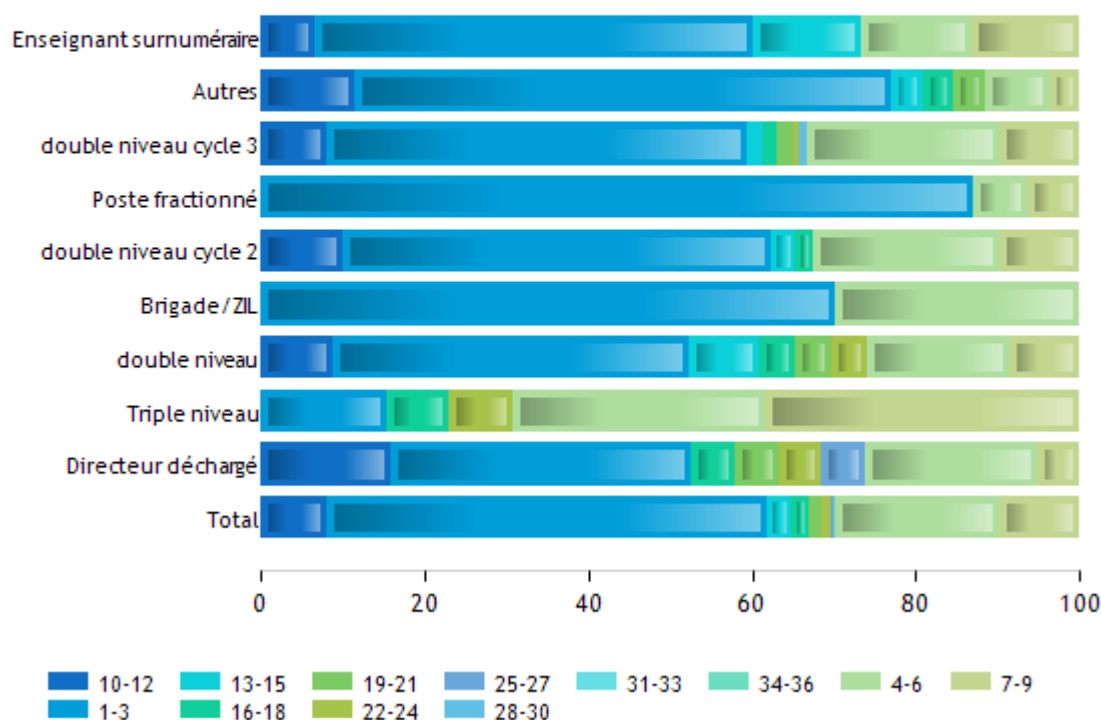
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Cette année quel est votre niveau _Autre ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Enseignant surnuméraire	1	6,7%		8	53,3%		2	13,3%	+ S	0	0%		0	0%	
<b>Autres</b>	3	11,5%		17	65,4%		1	3,8%		1	3,8%		1	3,8%	
double niveau cycle 3	9	8,1%		57	51,4%		2	1,8%		2	1,8%		2	1,8%	
Poste fractionné	0	0%	- PS	27	87,1%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%	
double niveau cycle 2	10	9,9%		53	52,5%		3	3%		2	2%		0	0%	
Brigade/ZIL	0	0%		7	70%		0	0%		0	0%		0	0%	
double niveau	2	8,7%		10	43,5%		2	8,7%	+ PS	1	4,3%		1	4,3%	
Triple niveau	0	0%		2	15,4%	- TS	0	0%		1	7,7%		0	0%	
Directeur déchargé	3	15,8%		7	36,8%	- PS	0	0%		1	5,3%		1	5,3%	+ PS

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	13,3%		2	13,3%		15	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	7,7%	- PS	1	3,8%		26	100%
1	0,9%		0	0%		1	0,9%	+ PS	0	0%		0	0%		26	23,4%		11	9,9%		111	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	6,5%	- S	2	6,5%		31	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		23	22,8%		10	9,9%		101	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		3	30%		0	0%		10	100%
1	4,3%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	17,4%		2	8,7%		23	100%
1	7,7%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	30,8%		5	38,5%	+ TS	13	100%
1	5,3%	+ PS	1	5,3%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		4	21,1%		1	5,3%		19	100%

Réponses effectives : 349 Non-réponse(s) : 1372 Taux de réponse : 20,3%  
p-value = 0,04 ; Khi2 = 94,65 ; ddl = 72,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Cette année quel est votre niveau _Autre → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Enseignant surnuméraire			Autres			double niveau cycle 3			Poste fractionné		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>10-12</b>	1	3,6%		3	10,7%		9	32,1%		0	0%	- PS
<b>1-3</b>	8	4,3%		17	9%		57	30,3%		<b>27</b>	<b>14,4%</b>	<b>+ TS</b>
<b>13-15</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>	<b>+ S</b>	1	10%		2	20%		0	0%	
<b>16-18</b>	0	0%		1	12,5%		2	25%		0	0%	
<b>19-21</b>	0	0%		1	20%		2	40%		0	0%	
<b>22-24</b>	0	0%		0	0%		1	25%		0	0%	
<b>25-27</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>28-30</b>	0	0%		0	0%		1	100%	<b>+ PS</b>	0	0%	
<b>31-33</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>34-36</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>4-6</b>	2	2,9%		2	2,9%	- PS	26	37,1%		2	2,9%	- S
<b>7-9</b>	2	5,9%		1	2,9%		11	32,4%		2	5,9%	

double niveau cycle 2			Brigade/ZIL			double niveau			Triple niveau			Directeur déchargé			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10	35,7%		0	0%		2	7,1%		0	0%		3	10,7%		<b>28</b>	<b>100%</b>
53	28,2%		7	3,7%		10	5,3%		2	1,1%	- TS	7	3,7%	- PS	<b>188</b>	<b>100%</b>
3	30%		0	0%		2	20%	<b>+ PS</b>	0	0%		0	0%		<b>10</b>	<b>100%</b>
2	25%		0	0%		1	12,5%		1	12,5%		1	12,5%		<b>8</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		1	20%		0	0%		1	20%	<b>+ PS</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		1	25%	<b>+ PS</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>	<b>+ S</b>	1	25%	<b>+ PS</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>0</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>0</b>	<b>100%</b>
23	32,9%		3	4,3%		4	5,7%		4	5,7%		4	5,7%		<b>70</b>	<b>100%</b>
10	29,4%		0	0%		2	5,9%		<b>5</b>	<b>14,7%</b>	<b>+ TS</b>	1	2,9%		<b>34</b>	<b>100%</b>

De la même façon, et de façon très significative, les postes fractionnés sont pour des enseignants qui ont moins de 3 ans d'ancienneté sur l'école. Ils sont pour des enseignants qui sont aussi en poste provisoire sur l'école.

## Relation dispositif particulier

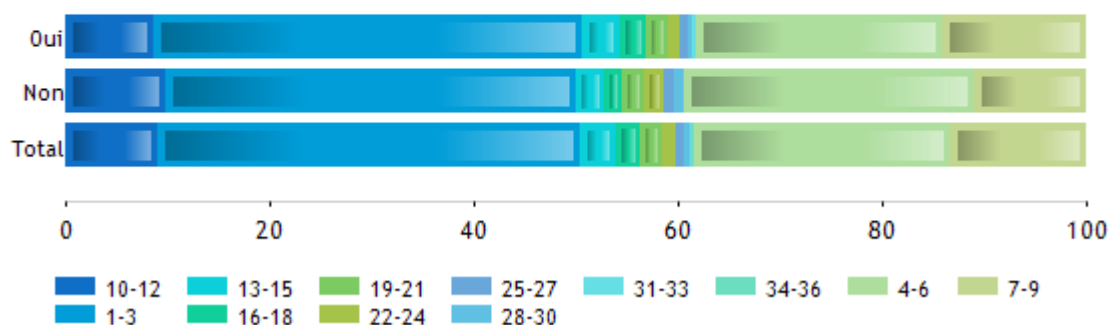
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	109	8,6%		530	41,9%		46	3,6%		34	2,7%		25	2%	
Non	40	9,8%		164	40,2%		11	2,7%		7	1,7%		9	2,2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
16	1,3%		10	0,8%		5	0,4%		4	0,3%		1	0,1%		305	24,1%	- PS	179	14,2%	+ PS	1264	100%	
8	2%		4	1%		4	1%		0	0%		0	0%		116	28,4%	+ PS	45	11%	- PS	408	100%	

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 49 Taux de réponse : 97,2%  
 p-value = 0,36 ; Khi2 = 12,05 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	109	73,2%		40	26,8%		149	100%
1-3	530	76,4%		164	23,6%		694	100%
13-15	46	80,7%		11	19,3%		57	100%
16-18	34	82,9%		7	17,1%		41	100%
19-21	25	73,5%		9	26,5%		34	100%
22-24	16	66,7%		8	33,3%		24	100%
25-27	10	71,4%		4	28,6%		14	100%
28-30	5	55,6%		4	44,4%		9	100%
31-33	4	100%		0	0%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	305	72,4%	- PS	116	27,6%	+ PS	421	100%
7-9	179	79,9%	+ PS	45	20,1%	- PS	224	100%
<b>Total</b>	<b>1264</b>	<b>75,6%</b>		<b>408</b>	<b>24,4%</b>		<b>1672</b>	

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 49 Taux de réponse : 97,2%  
 p-value = 0,36 ; Khi2 = 12,05 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08

Relation non significative

## Relation combien d'années sur ce niveau

Sur toute votre carrière, combien d'année → Depuis combien d'années enseignez-vous ↓	0		cinq		deux		dix		dix-huit		dix-neuf		dix-sept	
	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
10-12	0	0%	20	13,1% + PS	11	7,2% - TS	21	13,7% + TS	0	0%	2	1,3% + TS	0	0%
1-3	0	0%	26	3,8% - TS	189	27,5% + TS	10	1,5% - TS	1	0,1%	0	0% - PS	1	0,1% - S
13-15	0	0%	4	6,7%	6	10% - PS	4	6,7%	0	0%	0	0%	1	1,7%
16-18	0	0%	1	2,6% - PS	2	5,1% - S	4	10,3% + S	2	5,1% + TS	0	0%	4	10,3% + TS
19-21	0	0%	1	3%	1	3% - S	1	3%	2	6,1% + TS	1	3% + TS	2	6,1% + TS
22-24	0	0%	1	4,5%	0	0% - S	1	4,5%	0	0%	0	0%	1	4,5% + S
25-27	0	0%	0	0%	0	0% - PS	1	7,7%	1	7,7% + TS	0	0%	0	0%
28-30	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	0	0%
31-33	0	0%	0	0%	0	0%	2	50% + TS	0	0%	0	0%	0	0%
34-36	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4-6	0	0%	74	17,6% + TS	58	13,8% - S	14	3,3%	0	0%	0	0%	0	0% - PS
7-9	0	0%	28	12,4% + PS	22	9,7% - TS	8	3,5%	0	0%	0	0%	1	0,4%

douze		huit		neuf		onze		quatorze		quatre		quinze		seize		sept	
Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
8	5,2% + TS	11	7,2% + S	5	3,3%	18	11,8% + TS	2	1,3%	8	5,2% - S	1	0,7%	1	0,7%	9	5,9%
0	0% - TS	8	1,2% - TS	2	0,3% - TS	2	0,3% - TS	2	0,3% - PS	63	9,2% - PS	2	0,3% - TS	1	0,1% - S	7	1% - TS
2	3,3%	3	5%	4	6,7% + TS	1	1,7%	1	1,7%	2	3,3% - PS	6	10% + TS	3	5% + TS	6	10% + PS
1	2,6%	3	7,7%	0	0%	0	0%	2	5,1% + TS	1	2,6% - PS	3	7,7% + TS	4	10,3% + TS	2	5,1%
3	9,1% + TS	3	9,1% + PS	1	3%	1	3%	2	6,1% + TS	2	6,1%	2	6,1% + S	1	3% + PS	2	6,1%
2	9,1% + TS	1	4,5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	9,1%	1	4,5%	1	4,5% + S	2	9,1%
2	15,4% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	15,4% + TS	0	0%	0	0%
1	11,1% + S	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	22,2% + TS	0	0%	0	0%
0	0%	1	25% + S	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	100% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	1%	13	3,1%	7	1,7%	1	0,2% - S	2	0,5%	71	16,9% + TS	1	0,2% - S	0	0% - PS	23	5,5%
5	2,2%	25	11,1% + TS	12	5,3% + TS	2	0,9%	0	0%	26	11,5%	2	0,9%	0	0%	34	15% + TS

six		treize		trente		trente-cinq		trente-et-un		trente-trois		trois		un	
Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
12	7,8%	6	3,9% + TS	0	0%	0	0%	1	0,7% + TS	0	0%	8	5,2% - TS	6	3,9% - TS
17	2,5% - TS	3	0,4% - TS	0	0%	1	0,1%	0	0%	0	0%	132	19,2% + TS	217	31,6% + TS
2	3,3%	7	11,7% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,3% - S	5	8,3% - PS
2	5,1%	4	10,3% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5,1% - PS	0	0% - TS
2	6,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	3% - PS	0	0% - TS
2	9,1%	1	4,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4,5%	0	0% - S
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0% - PS	0	0% - PS
0	0%	0	0%	1	11,1% + TS	1	11,1% + TS	0	0%	1	11,1% + TS	0	0%	0	0%
0	0%	0	0%	1	25% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
45	10,7% + TS	2	0,5% - PS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	70	16,6% + PS	34	8,1% - TS
22	9,7% + S	0	0% - PS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	7,1% - TS	18	8% - TS

vingt		vingt-cinq		vingt-deux		vingt-et-un		vingt-neuf		vingt-quatre		vingt-sept		vingt-six		Total	
Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep.
3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	153	100%
2	0,3% - TS	0	0% - PS	1	0,1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	687	100%
0	0%	0	0%	0	0%	1	1,7% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	60	100%
0	0%	1	2,6% + TS	1	2,6% + S	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	39	100%
3	9,1% + TS	0	0%	0	0%	1	3% + TS	0	0%	1	3% + TS	0	0%	0	0%	33	100%
2	9,1% + TS	0	0%	2	9,1% + TS	0	0%	0	0%	1	4,5% + TS	0	0%	1	4,5% + TS	22	100%
3	23,1% + TS	2	15,4% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,7% + TS	1	7,7% + TS	13	100%
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1% + TS	0	0%	1	11,1% + TS	0	0%	9	100%
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%
0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%
2	0,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	421	100%
3	1,3%	0	0%	2	0,9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	226	100%

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 53 Taux de réponse : 96,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 2865,64 ; ddl = 330,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,39

## Relation avez-vous des enfants

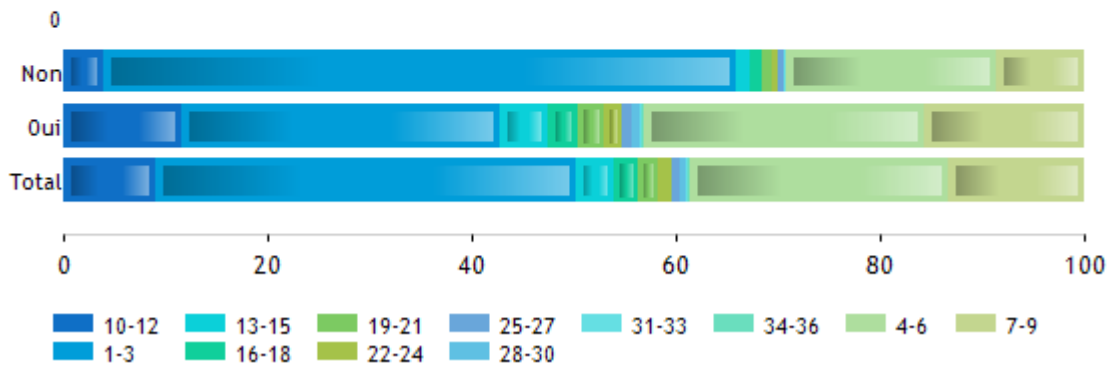
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avez-vous des enfants ? ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
Non	21	3,8%	- TS	343	62%	+ TS	8	1,4%	- TS	6	1,1%	- S	5	0,9%	- S
Oui	134	11,5%	+ TS	363	31,2%	- TS	55	4,7%	+ TS	34	2,9%	+ S	30	2,6%	+ S

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
4	0,7%	- PS	3	0,5%		0	0%	- S	1	0,2%		0	0%		114	20,6%	- TS	48	8,7%	- TS	553	100%
20	1,7%	+ PS	11	0,9%		9	0,8%	+ S	3	0,3%		1	0,1%		321	27,6%	+ TS	183	15,7%	+ TS	1164	100%

Réponses effectives : 1717 Non-réponse(s) : 4 Taux de réponse : 99,8%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 162,22 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22



Avez-vous des enfants ? → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	0			Non			Oui			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	0	0%		21	13,5%	- TS	134	86,5%	+ TS	155	100%
1-3	0	0%		343	48,6%	+ TS	363	51,4%	- TS	706	100%
13-15	0	0%		8	12,7%	- TS	55	87,3%	+ TS	63	100%
16-18	0	0%		6	15%	- S	34	85%	+ S	40	100%
19-21	0	0%		5	14,3%	- S	30	85,7%	+ S	35	100%
22-24	0	0%		4	16,7%	- PS	20	83,3%	+ PS	24	100%
25-27	0	0%		3	21,4%		11	78,6%		14	100%
28-30	0	0%		0	0%	- S	9	100%	+ S	9	100%
31-33	0	0%		1	25%		3	75%		4	100%
34-36	0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
4-6	0	0%		114	26,2%	- TS	321	73,8%	+ TS	435	100%
7-9	0	0%		48	20,8%	- TS	183	79,2%	+ TS	231	100%
Total	0	0%		553	32,2%		1164	67,8%		1717	

Comme vu dans des tableaux précédemment, les enseignants nouvellement nommés dans des écoles de ZEP (moins de 3 ans) sont aussi des enseignants jeunes. Ils ont donc moins d'enfants que les enseignants plus anciens dans les écoles (car aussi plus âgés).

## Relation nombre d'enfants

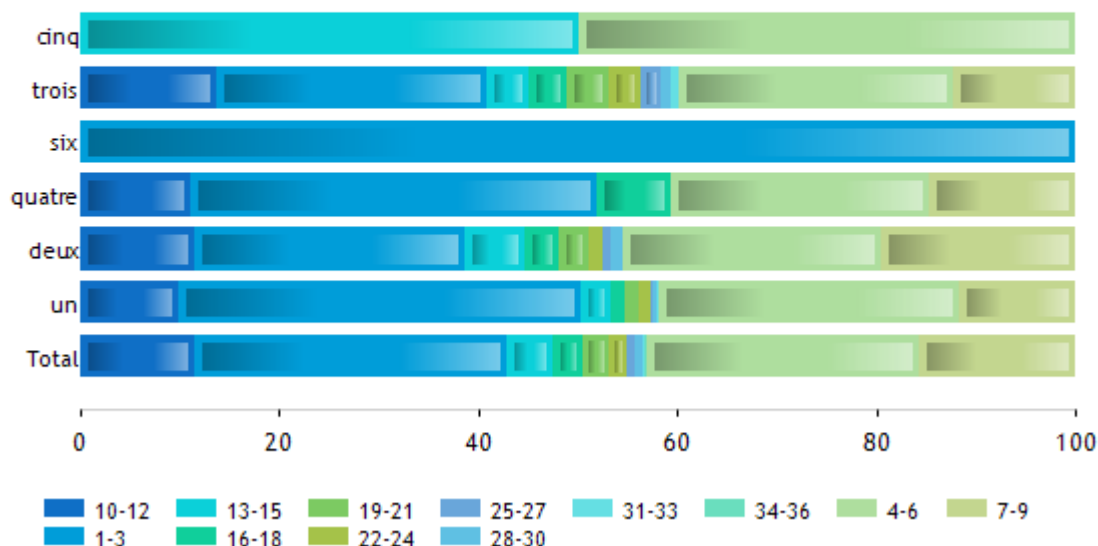
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Si oui, combien ? ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>cinq</b>	0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>50%</b>	<b>+ TS</b>	0	0%		0	0%	
<b>trois</b>	29	13,7%		57	27%	- PS	9	4,3%		8	3,8%		9	4,3%	+ PS
<b>six</b>	0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>quatre</b>	3	11,1%		11	40,7%		0	0%		2	7,4%		0	0%	
<b>deux</b>	64	11,5%		150	27%	- TS	<b>34</b>	<b>6,1%</b>	<b>+ S</b>	19	3,4%		16	2,9%	
<b>un</b>	34	9,9%		<b>138</b>	<b>40,4%</b>	<b>+ TS</b>	10	2,9%	- PS	5	1,5%	- S	5	1,5%	- PS

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	50%		0	0%		<b>2</b>	<b>100%</b>	
<b>7</b>	<b>3,3%</b>	<b>+ S</b>	4	1,9%	+ PS	2	0,9%		<b>2</b>	<b>0,9%</b>	<b>+ S</b>	0	0%		58	27,5%		26	12,3%	- PS	<b>211</b>	<b>100%</b>	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		7	25,9%		4	14,8%		<b>27</b>	<b>100%</b>	
8	1,4%		5	0,9%		6	1,1%		0	0%	- PS	1	0,2%		143	25,8%		<b>109</b>	<b>19,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>555</b>	<b>100%</b>	
4	1,2%		1	0,3%		1	0,3%		1	0,3%		0	0%		103	30,1%		40	11,7%	- S	<b>342</b>	<b>100%</b>	

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 583 Taux de réponse : 66,1%  
 p-value = 0,05 ; Khi2 = 73,27 ; ddl = 55,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Si oui, combien ? Depuis combien d'années enseignez-vous d	cinq			trois			six			quatre			deux			un			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	0	0%		29	22,3%		0	0%		3	2,3%		64	49,2%		34	26,2%		130	100%
1-3	0	0%		57	16%	- PS	1	0,3%	+ PS	11	3,1%		150	42%	- TS	138	38,7%	+ TS	357	100%
13-15	1	1,9%	+ TS	9	16,7%		0	0%		0	0%		34	63%	+ S	10	18,5%	- PS	54	100%
16-18	0	0%		8	23,5%		0	0%		2	5,9%		19	55,9%		5	14,7%	- S	34	100%
19-21	0	0%		9	30%	+ PS	0	0%		0	0%		16	53,3%		5	16,7%	- PS	30	100%
22-24	0	0%		7	36,8%	+ S	0	0%		0	0%		8	42,1%		4	21,1%		19	100%
25-27	0	0%		4	40%	+ PS	0	0%		0	0%		5	50%		1	10%		10	100%
28-30	0	0%		2	22,2%		0	0%		0	0%		6	66,7%		1	11,1%		9	100%
31-33	0	0%		2	66,7%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%	- PS	1	33,3%		3	100%
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		0	0%		1	100%
4-6	1	0,3%		58	18,6%		0	0%		7	2,2%		143	45,8%		103	33%		312	100%
7-9	0	0%		26	14,5%	- PS	0	0%		4	2,2%		109	60,9%	+ TS	40	22,3%	- S	179	100%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0,2%</b>		<b>211</b>	<b>18,5%</b>		<b>1</b>	<b>0,1%</b>		<b>27</b>	<b>2,4%</b>		<b>555</b>	<b>48,8%</b>		<b>342</b>	<b>30,1%</b>		<b>1138</b>	

Relation non significative

Relation proposition passage anticipé

Depuis combien d'années enseignez-vous d	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	31	13,7%		57	25,1%	- S	11	4,8%		12	5,3%	+ S	9	4%	+ PS
Non	103	11,1%		305	32,8%	+ S	44	4,7%		22	2,4%	- S	21	2,3%	- PS

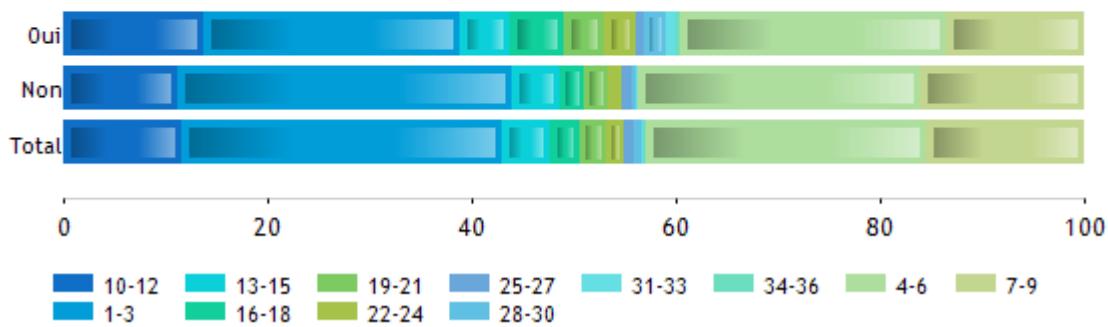
22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
7	3,1%	+ PS	2	0,9%		5	2,2%
13	1,4%	- PS	9	1%		4	0,4%
			2	0,9%	+ S	1	0,1%
			0	0%	- S	0	0%
			59	26%		31	13,7%
			258	27,7%		150	16,1%
			227	100%		930	100%



Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 564 Taux de réponse : 67,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,45 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



Est ce que le corps enseignant vous a dé → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	31	23,1%		103	76,9%		134	100%
1-3	57	15,7%	- S	305	84,3%	+ S	362	100%
13-15	11	20%		44	80%		55	100%
16-18	12	35,3%	+ S	22	64,7%	- S	34	100%
19-21	9	30%	+ PS	21	70%	- PS	30	100%
22-24	7	35%	+ PS	13	65%	- PS	20	100%
25-27	2	18,2%		9	81,8%		11	100%
28-30	5	55,6%	+ TS	4	44,4%	- TS	9	100%
31-33	2	66,7%	+ S	1	33,3%	- S	3	100%
34-36	1	100%	+ S	0	0%	- S	1	100%
4-6	59	18,6%		258	81,4%		317	100%
7-9	31	17,1%		150	82,9%		181	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

Relation non significative

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

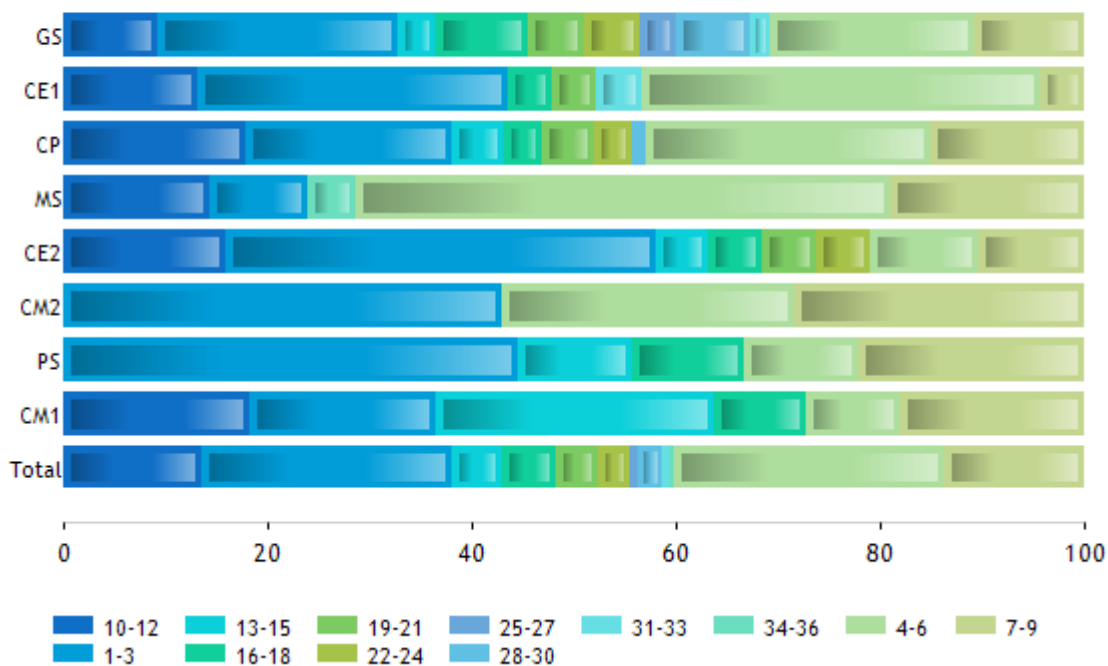
Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
GS	5	9,1%		13	23,6%		2	3,6%		5	9,1%		3	5,5%	
CE1	3	13%		7	30,4%		0	0%		1	4,3%		1	4,3%	
CP	14	17,7%		16	20,3%		4	5,1%		3	3,8%		4	5,1%	
MS	3	14,3%		2	9,5%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%	
CE2	3	15,8%		8	42,1%	+ PS	1	5,3%		1	5,3%		1	5,3%	
CM2	0	0%		3	42,9%		0	0%		0	0%		0	0%	
PS	0	0%		4	44,4%		1	11,1%		1	11,1%		0	0%	
CM1	2	18,2%		2	18,2%		3	27,3%	+ TS	1	9,1%		0	0%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
3	5,5%		2	3,6%	+ S	4	7,3%	+ TS	1	1,8%		0	0%		11	20%		6	10,9%		55	100%
0	0%		0	0%		0	0%		1	4,3%	+ PS	0	0%		9	39,1%	+ PS	1	4,3%		23	100%
3	3,8%		0	0%		1	1,3%		0	0%		0	0%		22	27,8%		12	15,2%		79	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	4,8%	+ TS	11	52,4%	+ TS	4	19%		21	100%
1	5,3%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	10,5%	- PS	2	10,5%		19	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	28,6%		2	28,6%		7	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	11,1%		2	22,2%		9	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	9,1%		2	18,2%		11	100%

Réponses effectives : 224 Non-réponse(s) : 1497 Taux de réponse : 13%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 82,10 ; ddl = 77,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



Relation non significative

## Relation accord

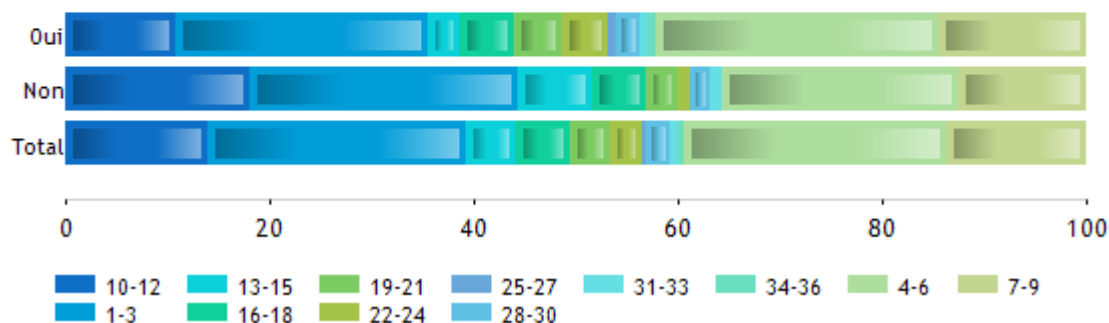
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avez-vous accepté ? ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	14	10,8%	- PS	32	24,6%		4	3,1%	- PS	7	5,4%		6	4,6%	
Non	17	17,9%	+ PS	25	26,3%		7	7,4%	+ PS	5	5,3%		3	3,2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
6	4,6%	+ PS	1	0,8%		3	2,3%		1	0,8%		1	0,8%		36	27,7%		19	14,6%		130	100%	
1	1,1%	- PS	0	0%		2	2,1%		1	1,1%		0	0%		22	23,2%		12	12,6%		95	100%	

Réponses effectives : 225      Non-réponse(s) : 1496      Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,64 ; K<sub>hi</sub>2 = 8,80 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



Avez-vous accepté ? → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	14	45,2%	- PS	17	54,8%	+ PS	31	100%
1-3	32	56,1%		25	43,9%		57	100%
13-15	4	36,4%	- PS	7	63,6%	+ PS	11	100%
16-18	7	58,3%		5	41,7%		12	100%
19-21	6	66,7%		3	33,3%		9	100%
22-24	6	85,7%	+ PS	1	14,3%	- PS	7	100%
25-27	1	100%		0	0%		1	100%
28-30	3	60%		2	40%		5	100%
31-33	1	50%		1	50%		2	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	36	62,1%		22	37,9%		58	100%
7-9	19	61,3%		12	38,7%		31	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

Relation non significative

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

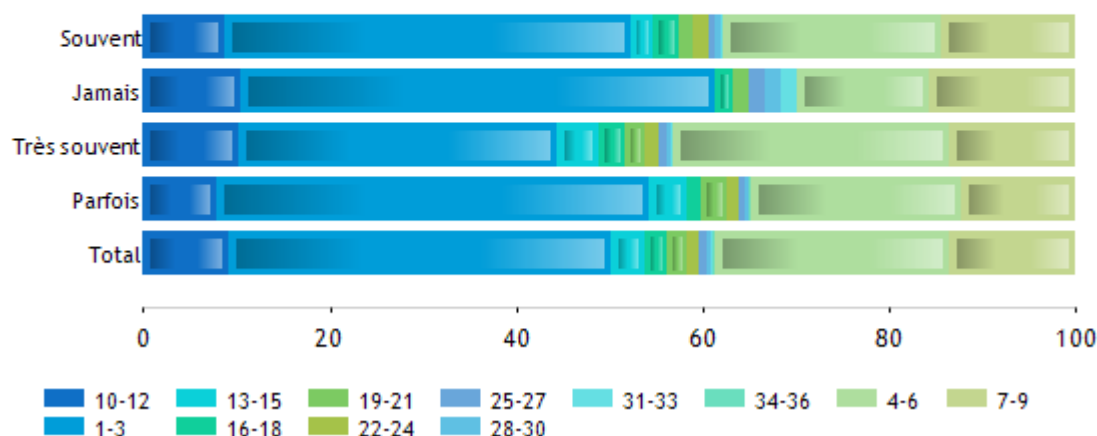
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Faire des groupes de niveaux ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	48	8,7%		239	43,5%		13	2,4%	- PS	15	2,7%		8	1,5%	
<b>Jamais</b>	6	10,5%		29	50,9%	+ PS	0	0%	- PS	1	1,8%		1	1,8%	
<b>Très souvent</b>	64	10,3%		212	34%	- TS	28	4,5%	+ PS	18	2,9%		13	2,1%	
<b>Parfois</b>	36	7,8%		<b>214</b>	<b>46,4%</b>	<b>+ TS</b>	19	4,1%		7	1,5%	- PS	13	2,8%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	
10	1,8%		4	0,7%		3	0,5%		1	0,2%		0	0%		129	23,5%		79	14,4%	<b>549</b>	<b>100%</b>	
0	0%		1	1,8%		1	1,8%		<b>1</b>	<b>1,8%</b>	<b>+ S</b>	0	0%		8	14%	- S	9	15,8%	<b>57</b>	<b>100%</b>	
9	1,4%		6	1%		2	0,3%		2	0,3%		0	0%		<b>185</b>	<b>29,7%</b>	<b>+ TS</b>	84	13,5%	<b>623</b>	<b>100%</b>	
5	1,1%		3	0,7%		2	0,4%		0	0%		1	0,2%	+ PS	104	22,6%	- PS	57	12,4%	<b>461</b>	<b>100%</b>	

Réponses effectives : 1690 Non-réponse(s) : 31 Taux de réponse : 98,2%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 51,14 ; ddl = 33,00 (La relation est significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Faire des groupes de niveaux → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	48	31,2%		6	3,9%		64	41,6%		36	23,4%		<b>154</b>	<b>100%</b>
1-3	239	34,4%		29	4,2%	+ PS	212	30,5%	- TS	<b>214</b>	<b>30,8%</b>	<b>+ TS</b>	<b>694</b>	<b>100%</b>
13-15	13	21,7%	- PS	0	0%	- PS	28	46,7%	+ PS	19	31,7%		<b>60</b>	<b>100%</b>
16-18	15	36,6%		1	2,4%		18	43,9%		7	17,1%	- PS	<b>41</b>	<b>100%</b>
19-21	8	22,9%		1	2,9%		13	37,1%		13	37,1%		<b>35</b>	<b>100%</b>
22-24	10	41,7%		0	0%		9	37,5%		5	20,8%		<b>24</b>	<b>100%</b>
25-27	4	28,6%		1	7,1%		6	42,9%		3	21,4%		<b>14</b>	<b>100%</b>
28-30	3	37,5%		1	12,5%		2	25%		2	25%		<b>8</b>	<b>100%</b>
31-33	1	25%		1	25%	+ S	2	50%		0	0%		<b>4</b>	<b>100%</b>
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	<b>1</b>	<b>100%</b>
4-6	129	30,3%		8	1,9%	- S	<b>185</b>	<b>43,4%</b>	<b>+ TS</b>	104	24,4%	- PS	<b>426</b>	<b>100%</b>
7-9	79	34,5%		9	3,9%		84	36,7%		57	24,9%		<b>229</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>32,5%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>623</b>	<b>36,9%</b>		<b>461</b>	<b>27,3%</b>		<b>1690</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

Adapter la progression sur ceux qui suivent

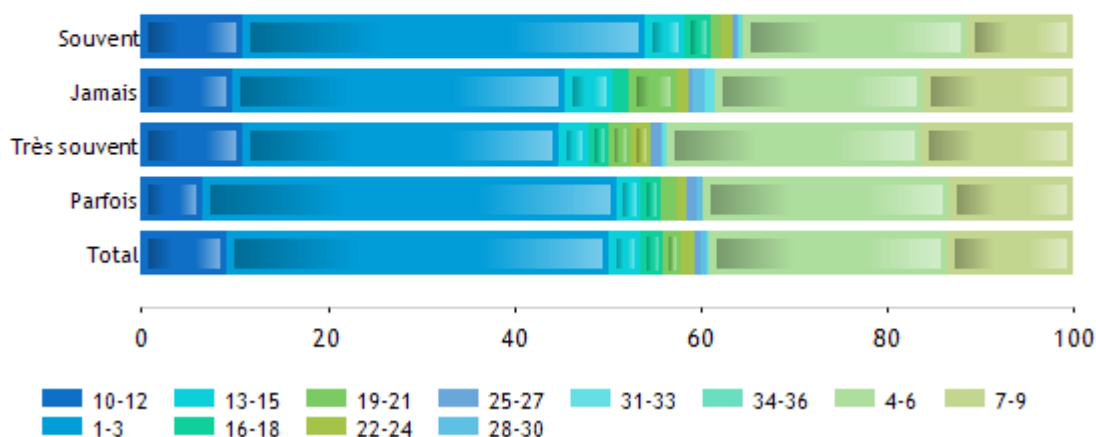
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Adapter la progression sur le rythme de ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	55	10,9%	+ PS	218	43,1%		22	4,3%		14	2,8%		5	1%	- PS
<b>Jamais</b>	17	9,8%		62	35,6%	- PS	9	5,2%		3	1,7%		9	5,2%	+ TS
<b>Très souvent</b>	34	10,9%		105	33,8%	- TS	10	3,2%		7	2,3%		7	2,3%	
<b>Parfois</b>	43	6,6%	- TS	287	44,4%	+ S	17	2,6%	- PS	13	2%		11	1,7%	

22-24		25-27		28-30		31-33		34-36		4-6		7-9		Total	
Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.	Eff.	% Rep.
7	1,4%	2	0,4%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%	122	24,1%	58	11,5%	506	100%
2	1,1%	1	0,6%	2	1,1%	2	1,1%	0	0%	39	22,4%	28	16,1%	174	100%
7	2,3%	3	1%	1	0,3%	1	0,3%	0	0%	85	27,3%	51	16,4%	311	100%
7	1,1%	7	1,1%	4	0,6%	0	0%	0	0%	171	26,4%	87	13,4%	647	100%

Réponses effectives : 1638 Non-réponse(s) : 83 Taux de réponse : 95,2%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 54,19 ; ddl = 33,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Adapter la progression sur le rythme de → Depuis combien d'années enseignez-vous ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	55	36,9%	+ PS	17	11,4%		34	22,8%		43	28,9%	- TS	149	100%
1-3	218	32,4%		62	9,2%	- PS	105	15,6%	- TS	287	42,7%	+ S	672	100%
13-15	22	37,9%		9	15,5%		10	17,2%		17	29,3%	- PS	58	100%
16-18	14	37,8%		3	8,1%		7	18,9%		13	35,1%		37	100%
19-21	5	15,6%	- PS	9	28,1%	+ TS	7	21,9%		11	34,4%		32	100%
22-24	7	30,4%		2	8,7%		7	30,4%		7	30,4%		23	100%
25-27	2	15,4%		1	7,7%		3	23,1%		7	53,8%		13	100%
28-30	1	12,5%		2	25%		1	12,5%		4	50%		8	100%
31-33	1	25%		2	50%	+ S	1	25%		0	0%	- PS	4	100%
34-36	1	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
4-6	122	29,3%		39	9,4%		85	20,4%		171	41%		417	100%
7-9	58	25,9%	- PS	28	12,5%		51	22,8%	+ PS	87	38,8%		224	100%
<b>Total</b>	<b>506</b>	<b>30,9%</b>		<b>174</b>	<b>10,6%</b>		<b>311</b>	<b>19%</b>		<b>647</b>	<b>39,5%</b>		<b>1638</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

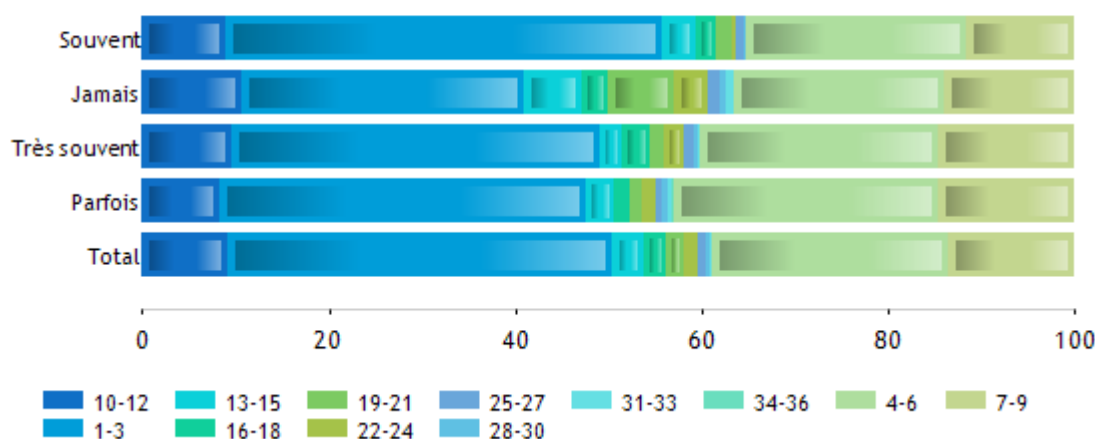
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	54	8,9%		<b>284</b>	<b>46,8%</b>	+ TS	22	3,6%		14	2,3%		10	1,6%	
<b>Jamais</b>	15	10,6%		43	30,3%	- TS	<b>9</b>	<b>6,3%</b>	+ S	4	2,8%		<b>10</b>	<b>7%</b>	+ TS
<b>Très souvent</b>	43	9,6%		176	39,4%		11	2,5%		13	2,9%		7	1,6%	
<b>Parfois</b>	39	8,4%		183	39,3%		14	3%		8	1,7%		6	1,3%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	0,3%	- TS	5	0,8%		2	0,3%		0	0%	- PS	0	0%		143	23,6%		71	11,7%	- PS	<b>607</b>	<b>100%</b>
<b>5</b>	<b>3,5%</b>	+ S	2	1,4%		1	0,7%		1	0,7%		0	0%		32	22,5%		20	14,1%		<b>142</b>	<b>100%</b>
10	2,2%	+ PS	4	0,9%		2	0,4%		1	0,2%		0	0%		114	25,5%		66	14,8%		<b>447</b>	<b>100%</b>
7	1,5%		3	0,6%		3	0,6%		2	0,4%		1	0,2%	+ PS	132	28,3%	+ PS	68	14,6%		<b>466</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1662 Non-réponse(s) : 59 Taux de réponse : 96,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 61,22 ; ddl = 33,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	54	35,8%		15	9,9%		43	28,5%		39	25,8%		<b>151</b>	<b>100%</b>
1-3	<b>284</b>	<b>41,4%</b>	+ TS	43	6,3%	- TS	176	25,7%		183	26,7%		<b>686</b>	<b>100%</b>
13-15	22	39,3%		<b>9</b>	<b>16,1%</b>	+ S	11	19,6%		14	25%		<b>56</b>	<b>100%</b>
16-18	14	35,9%		4	10,3%		13	33,3%		8	20,5%		<b>39</b>	<b>100%</b>
19-21	10	30,3%		<b>10</b>	<b>30,3%</b>	+ TS	7	21,2%		6	18,2%		<b>33</b>	<b>100%</b>
22-24	2	8,3%	- TS	5	20,8%	+ S	10	41,7%	+ PS	7	29,2%		<b>24</b>	<b>100%</b>
25-27	5	35,7%		2	14,3%		4	28,6%		3	21,4%		<b>14</b>	<b>100%</b>
28-30	2	25%		1	12,5%		2	25%		3	37,5%		<b>8</b>	<b>100%</b>
31-33	0	0%	- PS	1	25%		1	25%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	<b>1</b>	<b>100%</b>
4-6	143	34%		32	7,6%		114	27,1%		132	31,4%	+ PS	<b>421</b>	<b>100%</b>
7-9	71	31,6%	- PS	20	8,9%		66	29,3%		68	30,2%		<b>225</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>36,5%</b>		<b>142</b>	<b>8,5%</b>		<b>447</b>	<b>26,9%</b>		<b>466</b>	<b>28%</b>		<b>1662</b>	

De façon significative, les enseignants qui sont sur une école entre 13 et 24 ans disent ne jamais adapter la progression sur le rythme de ceux qui ne suivent pas.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Depuis combien d'années enseignez-vous d → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	36	8,6%		<b>191</b>	<b>45,6%</b>	+ S	14	3,3%		2	0,5%	- TS	4	1%	- PS
<b>Jamais</b>	27	10,5%		95	37%	- PS	14	5,4%	+ PS	7	2,7%		8	3,1%	
<b>Très souvent</b>	11	7%		66	41,8%		1	0,6%	- S	2	1,3%		2	1,3%	
<b>Parfois</b>	77	9%		344	40,4%		32	3,8%		<b>29</b>	<b>3,4%</b>	+ TS	21	2,5%	

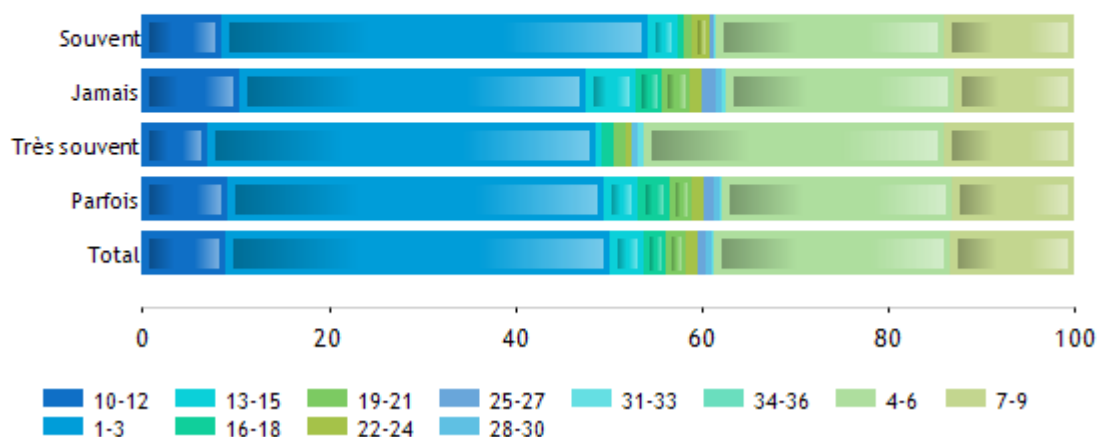
  

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
8 1,9%	2 0,5%	0 0% - PS	1 0,2%	0 0%	102 24,3%	59 14,1%	<b>419 100%</b>
3 1,2%	4 1,6%	2 0,8%	1 0,4%	0 0%	63 24,5%	33 12,8%	<b>257 100%</b>
1 0,6%	0 0%	1 0,6%	1 0,6%	0 0%	<b>51 32,3%</b>	22 13,9%	<b>158 100%</b>
11 1,3%	8 0,9%	6 0,7%	1 0,1%	1 0,1%	209 24,5%	113 13,3%	<b>852 100%</b>

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,13 ; Khi2 = 42,02 ; ddl = 33,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	36	23,8%		27	17,9%		11	7,3%		77	51%		151	100%
1-3	<b>191</b>	<b>27,4%</b>	+ S	95	13,6%	- PS	66	9,5%		344	49,4%		696	100%
13-15	14	23%		14	23%	+ PS	1	1,6%	- S	32	52,5%		61	100%
16-18	2	5%	- TS	7	17,5%		2	5%		<b>29</b>	<b>72,5%</b>	+ TS	40	100%
19-21	4	11,4%	- PS	8	22,9%		2	5,7%		21	60%		35	100%
22-24	8	34,8%		3	13%		1	4,3%		11	47,8%		23	100%
25-27	2	14,3%		4	28,6%		0	0%		8	57,1%		14	100%
28-30	0	0%	- PS	2	22,2%		1	11,1%		6	66,7%		9	100%
31-33	1	25%		1	25%		1	25%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
4-6	102	24%		63	14,8%		<b>51</b>	<b>12%</b>	+ S	209	49,2%		425	100%
7-9	59	26%		33	14,5%		22	9,7%		113	49,8%		227	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>24,9%</b>		<b>257</b>	<b>15,2%</b>		<b>158</b>	<b>9,4%</b>		<b>852</b>	<b>50,5%</b>		<b>1686</b>	

De façon significative, on remarque que les enseignants nouveaux sur une école (entre 1 et 6 ans) disent revoir souvent voire très souvent à la baisse des objectifs de la séance.

Relation ne pas finir la séance prévue

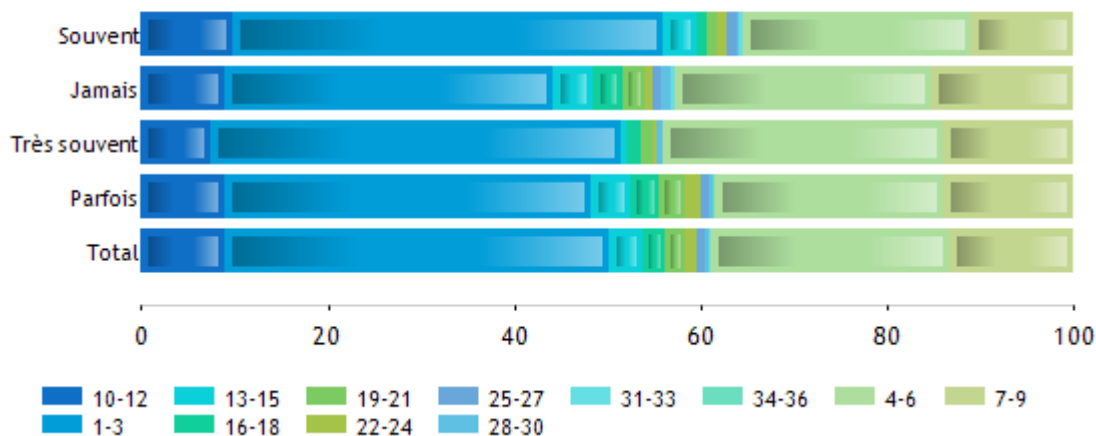
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Ne pas finir la séance prévue ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	45	9,8%		<b>211</b>	<b>46,2%</b>	+ S	16	3,5%		5	1,1%	- S	5	1,1%	- PS
<b>Jamais</b>	19	8,8%		76	35,3%	- PS	9	4,2%		7	3,3%		5	2,3%	
<b>Très souvent</b>	13	7,3%		78	44,1%		1	0,6%	- S	3	1,7%		2	1,1%	
<b>Parfois</b>	75	9%		328	39,2%	- PS	36	4,3%		25	3%	+ PS	23	2,8%	+ PS

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
5 1,1%	5 1,1%	1 0,2%	2 0,4% + PS	0 0%	112 24,5%	50 10,9% - PS	<b>457 100%</b>
2 0,9%	2 0,9%	2 0,9%	1 0,5%	0 0%	59 27,4%	33 15,3%	<b>215 100%</b>
1 0,6%	0 0%	1 0,6%	0 0%	0 0%	53 29,9% + PS	25 14,1%	<b>177 100%</b>
15 1,8% + PS	6 0,7%	5 0,6%	0 0% - PS	1 0,1%	204 24,4%	118 14,1%	<b>836 100%</b>

Réponses effectives : 1685 Non-réponse(s) : 36 Taux de réponse : 97,9%  
p-value = 0,20 ; K<sub>hi</sub>² = 39,65 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Ne pas finir la séance prévue → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	45	29,6%		19	12,5%		13	8,6%		75	49,3%		<b>152</b>	<b>100%</b>
1-3	<b>211</b>	<b>30,4%</b>	+ S	76	11%	- PS	78	11,3%		328	47,3%	- PS	<b>693</b>	<b>100%</b>
13-15	16	25,8%		9	14,5%		1	1,6%	- S	36	58,1%		<b>62</b>	<b>100%</b>
16-18	5	12,5%	- S	7	17,5%		3	7,5%		25	62,5%	+ PS	<b>40</b>	<b>100%</b>
19-21	5	14,3%	- PS	5	14,3%		2	5,7%		23	65,7%	+ PS	<b>35</b>	<b>100%</b>
22-24	5	21,7%		2	8,7%		1	4,3%		15	65,2%	+ PS	<b>23</b>	<b>100%</b>
25-27	5	38,5%		2	15,4%		0	0%		6	46,2%		<b>13</b>	<b>100%</b>
28-30	1	11,1%		2	22,2%		1	11,1%		5	55,6%		<b>9</b>	<b>100%</b>
31-33	2	66,7%	+ PS	1	33,3%		0	0%		0	0%	- PS	<b>3</b>	<b>100%</b>
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
4-6	112	26,2%		59	13,8%		53	12,4%	+ PS	204	47,7%		<b>428</b>	<b>100%</b>
7-9	50	22,1%	- PS	33	14,6%		25	11,1%		118	52,2%		<b>226</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>457</b>	<b>27,1%</b>		<b>215</b>	<b>12,8%</b>		<b>177</b>	<b>10,5%</b>		<b>836</b>	<b>49,6%</b>		<b>1685</b>	

Relation non significative



Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

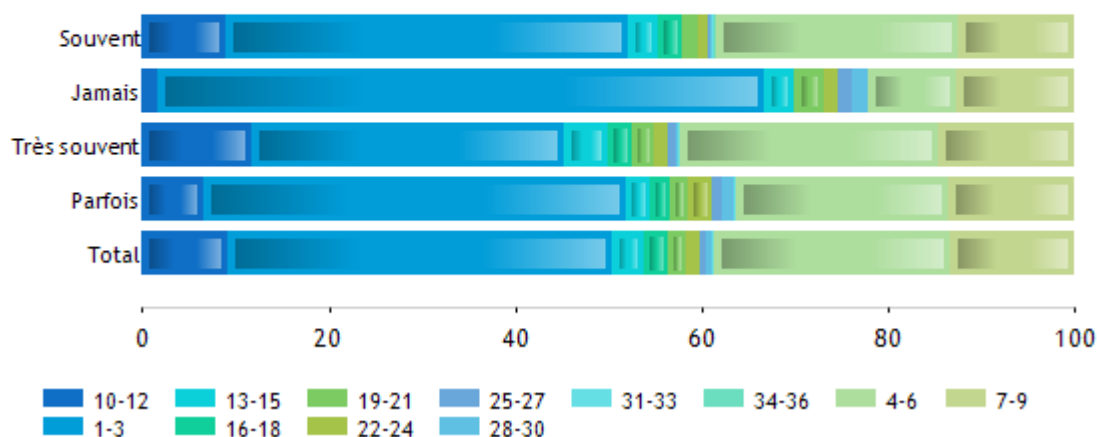
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avoir des objectifs différents pour les ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	62	9%		298	43,1%		23	3,3%		17	2,5%		13	1,9%	
<b>Jamais</b>	1	1,6%	- S	41	65,1%	+ TS	2	3,2%		0	0%		2	3,2%	
<b>Très souvent</b>	66	11,7%	+ TS	189	33,6%	- TS	26	4,6%	+ PS	15	2,7%		13	2,3%	
<b>Parfois</b>	24	6,5%	- PS	167	45,3%	+ PS	10	2,7%		8	2,2%		7	1,9%	

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
6 0,9% - PS	2 0,3% - PS	2 0,3%	1 0,1%	1 0,1%	181 26,2%	86 12,4%	692 100%
1 1,6%	1 1,6%	1 1,6%	0 0%	0 0%	6 9,5% - TS	8 12,7%	63 100%
8 1,4%	5 0,9%	1 0,2%	2 0,4%	0 0%	156 27,7% + PS	82 14,6%	563 100%
9 2,4% + PS	4 1,1%	5 1,4% + S	1 0,3%	0 0%	84 22,8%	50 13,6%	369 100%

Réponses effectives : 1687 Non-réponse(s) : 34 Taux de réponse : 98%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 62,33 ; ddl = 33,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avoir des objectifs différents pour les Depuis combien d'années enseignez-vous d → ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	62	40,5%		1	0,7%	- S	66	43,1%	+ TS	24	15,7%	- PS	153	100%
1-3	298	42,9%		41	5,9%	+ TS	189	27,2%	- TS	167	24%	+ PS	695	100%
13-15	23	37,7%		2	3,3%		26	42,6%	+ PS	10	16,4%		61	100%
16-18	17	42,5%		0	0%		15	37,5%		8	20%		40	100%
19-21	13	37,1%		2	5,7%		13	37,1%		7	20%		35	100%
22-24	6	25%	- PS	1	4,2%		8	33,3%		9	37,5%	+ PS	24	100%
25-27	2	16,7%	- PS	1	8,3%		5	41,7%		4	33,3%		12	100%
28-30	2	22,2%		1	11,1%		1	11,1%		5	55,6%	+ S	9	100%
31-33	1	25%		0	0%		2	50%		1	25%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
4-6	181	42,4%		6	1,4%	- TS	156	36,5%	+ PS	84	19,7%		427	100%
7-9	86	38,1%		8	3,5%		82	36,3%		50	22,1%		226	100%
<b>Total</b>	<b>692</b>	<b>41%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>563</b>	<b>33,4%</b>		<b>369</b>	<b>21,9%</b>		<b>1687</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

Relation ne pas faire une séance

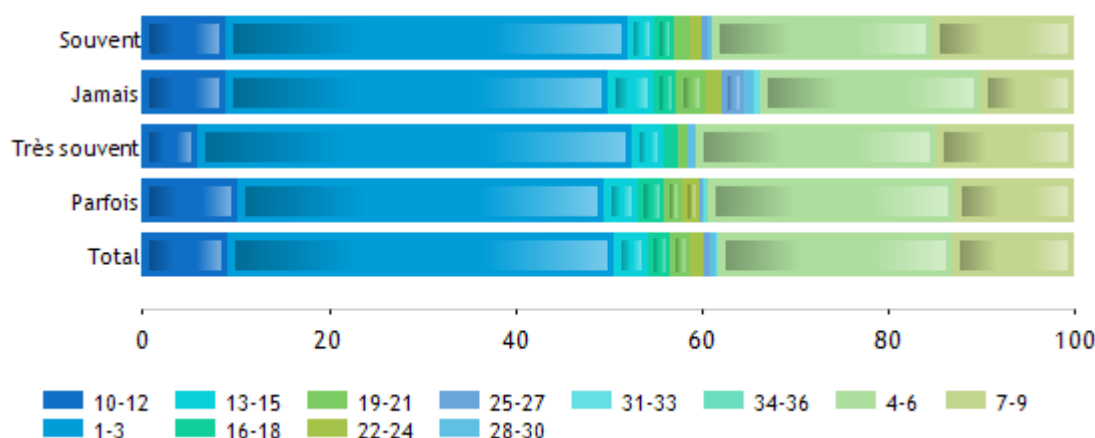
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	35	8,9%		170	43,3%		11	2,8%		8	2%		7	1,8%	
<b>Jamais</b>	31	9%		142	41%		17	4,9%		8	2,3%		11	3,2% + PS	
<b>Très souvent</b>	12	5,9%	- PS	94	46,5%	+ PS	7	3,5%		3	1,5%		2	1%	
<b>Parfois</b>	76	10,3%		288	39,1%	- PS	27	3,7%		21	2,8%		15	2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
5	1,3%		2	0,5%		2	0,5%		0	0%		0	0%		93	23,7%		60	15,3% + PS		393	100%
6	1,7%		8	2,3% + TS		4	1,2% + PS		2	0,6% + PS		0	0%		82	23,7%		35	10,1% - PS		346	100%
0	0%	- PS	0	0%		2	1%		0	0%		0	0%		52	25,7%		30	14,9%		202	100%
13	1,8%		3	0,4% - PS		1	0,1% - S		2	0,3%		1	0,1%		195	26,5%		95	12,9%		737	100%

Réponses effectives : 1678 Non-réponse(s) : 43 Taux de réponse : 97,5%  
p-value = 0,07 ; Khi2 = 45,95 ; ddl = 33,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Ne pas faire une séance (art visuel, sci → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	35	22,7%		31	20,1%		12	7,8%	- PS	76	49,4%		154	100%
1-3	170	24,5%		142	20,5%		94	13,5%	+ PS	288	41,5%	- PS	694	100%
13-15	11	17,7%		17	27,4%		7	11,3%		27	43,5%		62	100%
16-18	8	20%		8	20%		3	7,5%		21	52,5%		40	100%
19-21	7	20%		11	31,4%	+ PS	2	5,7%		15	42,9%		35	100%
22-24	5	20,8%		6	25%		0	0%	- PS	13	54,2%		24	100%
25-27	2	15,4%		8	61,5%	+ TS	0	0%		3	23,1%	- PS	13	100%
28-30	2	22,2%		4	44,4%	+ PS	2	22,2%		1	11,1%	- S	9	100%
31-33	0	0%		2	50%	+ PS	0	0%		2	50%		4	100%
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
4-6	93	22%		82	19,4%		52	12,3%		195	46,2%		422	100%
7-9	60	27,3%	+ PS	35	15,9%	- PS	30	13,6%		95	43,2%		220	100%
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>23,4%</b>		<b>346</b>	<b>20,6%</b>		<b>202</b>	<b>12%</b>		<b>737</b>	<b>43,9%</b>		<b>1678</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

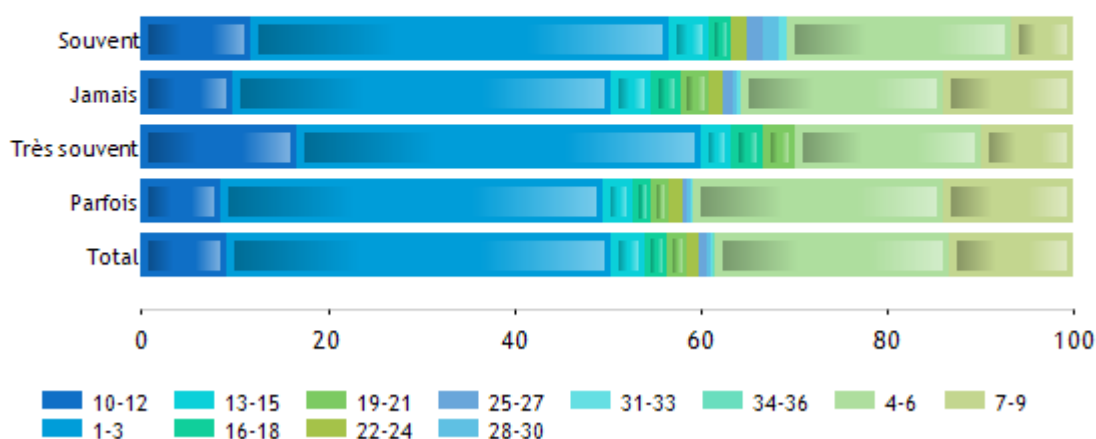
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	14	11,7%		54	45%		5	4,2%		3	2,5%		0	0%	- PS
<b>Jamais</b>	45	9,8%		186	40,5%		20	4,4%		15	3,3%	+ PS	13	2,8%	
<b>Très souvent</b>	5	16,7%	+ PS	13	43,3%		1	3,3%		1	3,3%		1	3,3%	
<b>Parfois</b>	91	8,4%	- PS	445	41%		36	3,3%		21	1,9%	- PS	21	1,9%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	1,7%		2	1,7%		2	1,7%	+ PS	1	0,8%		0	0%		29	24,2%		8	6,7%	- S	120	100%
7	1,5%		5	1,1%		2	0,4%		2	0,4%		0	0%		100	21,8%	- PS	64	13,9%		459	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		6	20%		3	10%		30	100%
15	1,4%		6	0,6%		5	0,5%		1	0,1%	- PS	1	0,1%		291	26,8%	+ S	152	14%		1085	100%

Réponses effectives : 1694 Non-réponse(s) : 27 Taux de réponse : 98,4%  
 p-value = 0,57 ; Khi2 = 30,88 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	14	9%		45	29%		5	3,2%	+ PS	91	58,7%	- PS	155	100%
1-3	54	7,7%		186	26,6%		13	1,9%		445	63,8%		698	100%
13-15	5	8,1%		20	32,3%		1	1,6%		36	58,1%		62	100%
16-18	3	7,5%		15	37,5%	+ PS	1	2,5%		21	52,5%	- PS	40	100%
19-21	0	0%	- PS	13	37,1%		1	2,9%		21	60%		35	100%
22-24	2	8,3%		7	29,2%		0	0%		15	62,5%		24	100%
25-27	2	15,4%		5	38,5%		0	0%		6	46,2%		13	100%
28-30	2	22,2%	+ PS	2	22,2%		0	0%		5	55,6%		9	100%
31-33	1	25%		2	50%		0	0%		1	25%	- PS	4	100%
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
4-6	29	6,8%		100	23,5%	- PS	6	1,4%		291	68,3%	+ S	426	100%
7-9	8	3,5%	- S	64	28,2%		3	1,3%		152	67%		227	100%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>7,1%</b>		<b>459</b>	<b>27,1%</b>		<b>30</b>	<b>1,8%</b>		<b>1085</b>	<b>64%</b>		<b>1694</b>	

Relation non significative

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

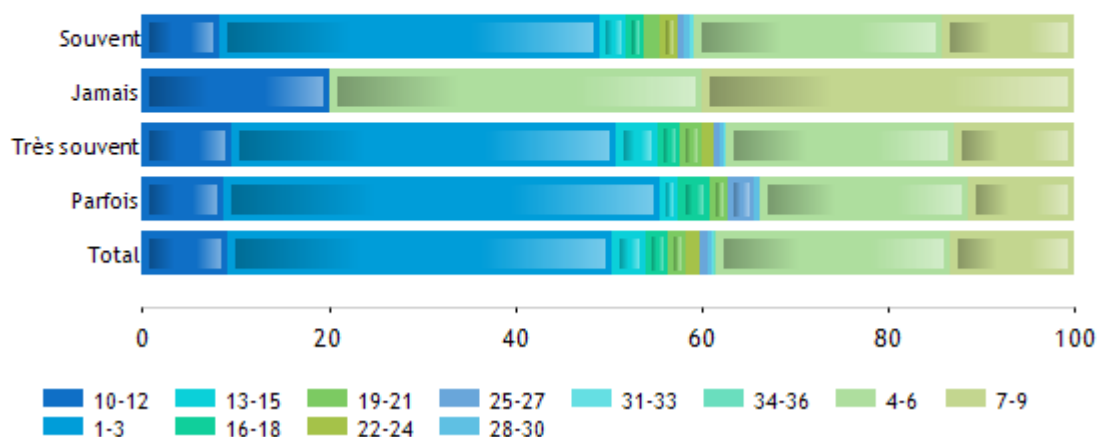
Depuis combien d'années enseignez-vous d Au dialogue ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	55	8,3%		271	40,8%		19	2,9%		13	2%		11	1,7%	
<b>Jamais</b>	1	20%		0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	85	9,6%		365	41,2%		<b>40</b>	<b>4,5%</b>	<b>+ S</b>	21	2,4%		21	2,4%	
<b>Parfois</b>	13	8,8%		69	46,6%		3	2%		5	3,4%		3	2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
13	2%	+ PS	4	0,6%		4	0,6%		3	0,5%	+ PS	1	0,2%		176	26,5%		95	14,3%		<b>665</b>	<b>100%</b>
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	40%		2	40%	+ PS	<b>5</b>	<b>100%</b>
11	1,2%		6	0,7%		4	0,5%		1	0,1%		0	0%		217	24,5%		115	13%		<b>886</b>	<b>100%</b>
0	0%	- PS	<b>4</b>	<b>2,7%</b>	<b>+ TS</b>	1	0,7%		0	0%		0	0%		33	22,3%		17	11,5%		<b>148</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 17 Taux de réponse : 99%  
p-value = 0,57 ; Khi2 = 30,94 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Depuis combien d'années enseignez-vous d Au dialogue ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	55	35,7%		1	0,6%		85	55,2%		13	8,4%		<b>154</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	271	38,4%		0	0%	- PS	365	51,8%		69	9,8%		<b>705</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	19	30,6%		0	0%		<b>40</b>	<b>64,5%</b>	<b>+ S</b>	3	4,8%		<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	13	33,3%		0	0%		21	53,8%		5	12,8%		<b>39</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	11	31,4%		0	0%		21	60%		3	8,6%		<b>35</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	13	54,2%	+ PS	0	0%		11	45,8%		0	0%	- PS	<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	4	28,6%		0	0%		6	42,9%		<b>4</b>	<b>28,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	4	44,4%		0	0%		4	44,4%		1	11,1%		<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	3	75%	+ PS	0	0%		1	25%		0	0%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	176	41,1%		2	0,5%		217	50,7%		33	7,7%		<b>428</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	95	41,5%		2	0,9%	+ PS	115	50,2%		17	7,4%		<b>229</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>665</b>	<b>39%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>886</b>	<b>52%</b>		<b>148</b>	<b>8,7%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

A la récompense positive

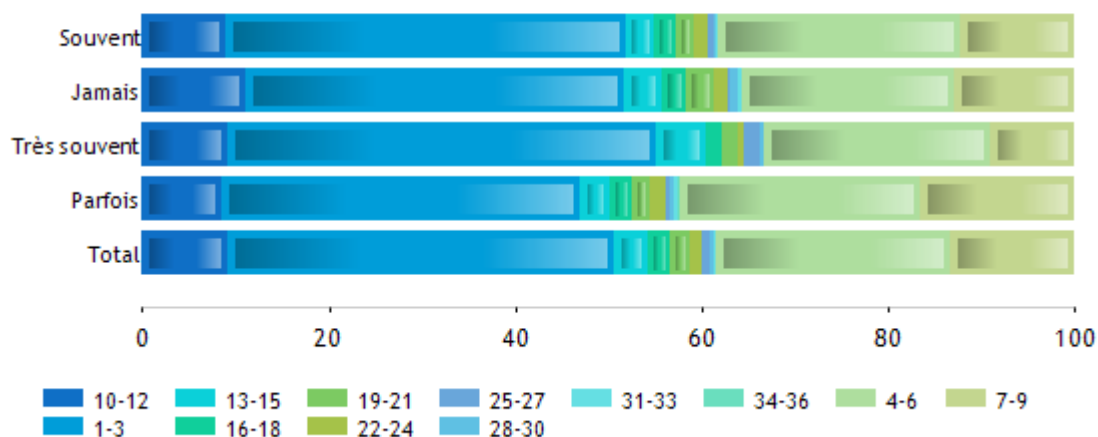
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A la récompense positive en cas de chang ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	48	8,9%		232	42,9%		17	3,1%		13	2,4%		10	1,8%	
<b>Jamais</b>	30	11,1%		110	40,6%		11	4,1%		7	2,6%		8	3%	
<b>Très souvent</b>	26	9,1%		131	46% + PS		15	5,3% + PS		5	1,8%		5	1,8%	
<b>Parfois</b>	50	8,5%		224	38,3% - PS		19	3,2%		14	2,4%		11	1,9%	

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
8 1,5%	4 0,7%	1 0,2%	1 0,2%	0 0%	141 26,1%	66 12,2%	<b>541 100%</b>
4 1,5%	1 0,4%	2 0,7%	1 0,4%	0 0%	62 22,9%	35 12,9%	<b>271 100%</b>
2 0,7%	<b>5 1,8% + S</b>	1 0,4%	0 0%	0 0%	69 24,2%	26 9,1% - S	<b>285 100%</b>
10 1,7%	3 0,5%	3 0,5%	2 0,3%	1 0,2%	151 25,8%	<b>97 16,6% + TS</b>	<b>585 100%</b>

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,63 ; Khi2 = 29,73 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A la récompense positive en cas de chang → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	48	31,2%		30	19,5%		26	16,9%		50	32,5%		<b>154</b>	<b>100%</b>
1-3	232	33,3%		110	15,8%		131	18,8% + PS		224	32,1% - PS		<b>697</b>	<b>100%</b>
13-15	17	27,4%		11	17,7%		15	24,2% + PS		19	30,6%		<b>62</b>	<b>100%</b>
16-18	13	33,3%		7	17,9%		5	12,8%		14	35,9%		<b>39</b>	<b>100%</b>
19-21	10	29,4%		8	23,5%		5	14,7%		11	32,4%		<b>34</b>	<b>100%</b>
22-24	8	33,3%		4	16,7%		2	8,3%		10	41,7%		<b>24</b>	<b>100%</b>
25-27	4	30,8%		1	7,7%		<b>5 38,5% + S</b>		3	23,1%		<b>13</b>	<b>100%</b>	
28-30	1	14,3%		2	28,6%		1	14,3%		3	42,9%		<b>7</b>	<b>100%</b>
31-33	1	25%		1	25%		0	0%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
4-6	141	33,3%		62	14,7%		69	16,3%		151	35,7%		<b>423</b>	<b>100%</b>
7-9	66	29,5%		35	15,6%		26	11,6% - S		<b>97 43,3% + TS</b>		<b>224</b>	<b>100%</b>	
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>32,2%</b>		<b>271</b>	<b>16,1%</b>		<b>285</b>	<b>16,9%</b>		<b>585</b>	<b>34,8%</b>		<b>1682</b>	

Relation non significative

A la menace

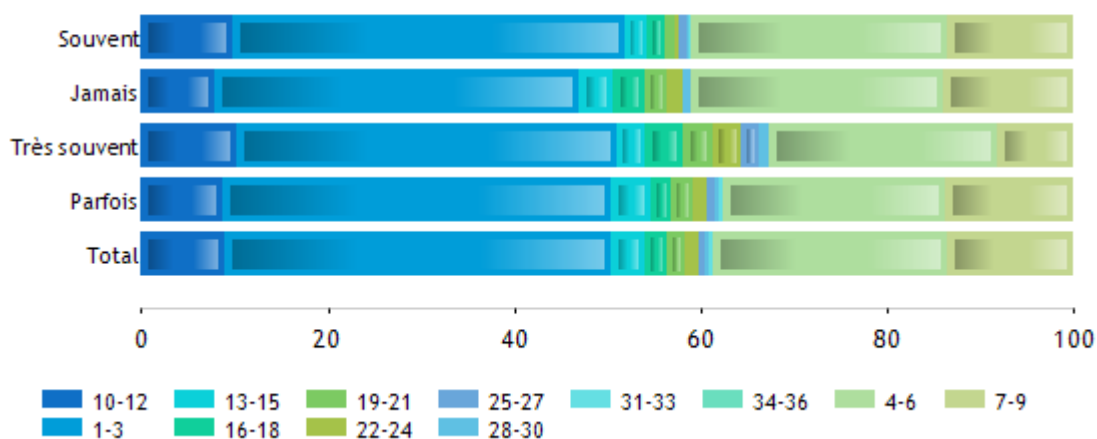
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A la menace ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	44	9,7%		191	42,2%		11	2,4%	- PS	8	1,8%		5	1,1%	- PS
<b>Jamais</b>	19	7,8%		95	39,1%		9	3,7%		8	3,3%		6	2,5%	
<b>Très souvent</b>	10	10,2%		40	40,8%		3	3,1%		4	4,1%		3	3,1%	
<b>Parfois</b>	77	8,7%		370	41,6%		38	4,3%	+ PS	20	2,2%		20	2,2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	0,4%	- S	4	0,9%		1	0,2%		1	0,2%		0	0%		124	27,4%		62	13,7%		<b>453</b>	<b>100%</b>
4	1,6%		0	0%		2	0,8%		0	0%		0	0%		66	27,2%		34	14%		<b>243</b>	<b>100%</b>
3	3,1%		2	2%	+ PS	1	1%		0	0%		0	0%		24	24,5%		8	8,2%	- PS	<b>98</b>	<b>100%</b>
15	1,7%		6	0,7%		5	0,6%		3	0,3%		1	0,1%		211	23,7%	- PS	123	13,8%		<b>889</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1683 Non-réponse(s) : 38 Taux de réponse : 97,8%  
 p-value = 0,73 ; Khi2 = 27,63 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Depuis combien d'années enseignez-vous d → A la menace ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	44	29,3%		19	12,7%		10	6,7%		77	51,3%		<b>150</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	191	27,4%		95	13,6%		40	5,7%		370	53,2%		<b>696</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	11	18%	- PS	9	14,8%		3	4,9%		38	62,3%	+ PS	<b>61</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	8	20%		8	20%		4	10%		20	50%		<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	5	14,7%	- PS	6	17,6%		3	8,8%		20	58,8%		<b>34</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	2	8,3%	- S	4	16,7%		3	12,5%		15	62,5%		<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	4	33,3%		0	0%		2	16,7%	+ PS	6	50%		<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	1	11,1%		2	22,2%		1	11,1%		5	55,6%		<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	1	25%		0	0%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	124	29,2%		66	15,5%		24	5,6%		211	49,6%	- PS	<b>425</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	62	27,3%		34	15%		8	3,5%	- PS	123	54,2%		<b>227</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>453</b>	<b>26,9%</b>		<b>243</b>	<b>14,4%</b>		<b>98</b>	<b>5,8%</b>		<b>889</b>	<b>52,8%</b>		<b>1683</b>	

Relation non significative

## A des punitions collectives

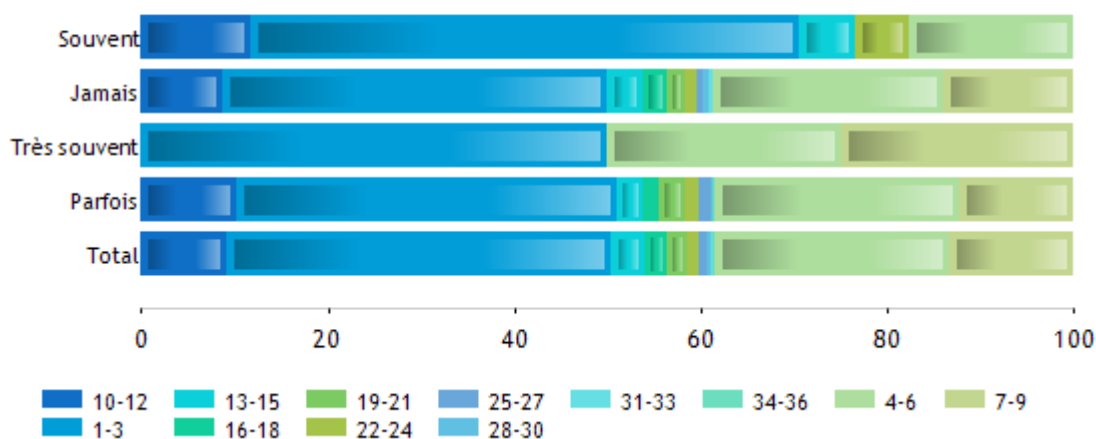
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A des punitions collectives ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	2	11,8%		10	58,8%	+ PS	1	5,9%		0	0%		0	0%	
<b>Jamais</b>	114	8,7%		537	41,2%		51	3,9%		34	2,6%		24	1,8%	
<b>Très souvent</b>	0	0%		2	50%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Parfois</b>	37	10,3%		146	40,7%		10	2,8%		6	1,7%		10	2,8%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	5,9%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		3	17,6%		0	0%	- PS	17	100%
17	1,3%		9	0,7%		8	0,6%		4	0,3%		0	0%	- PS	324	24,8%		182	14%		1304	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	25%		1	25%		4	100%
6	1,7%		4	1,1%		1	0,3%		0	0%		1	0,3%	+ PS	94	26,2%		44	12,3%		359	100%

Réponses effectives : 1684 Non-réponse(s) : 37 Taux de réponse : 97,9%  
 p-value = 0,96 ; Khi2 = 20,17 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



A des punitions collectives → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	2	1,3%		114	74,5%		0	0%		37	24,2%		153	100%
1-3	10	1,4%	+ PS	537	77,3%		2	0,3%		146	21%		695	100%
13-15	1	1,6%		51	82,3%		0	0%		10	16,1%		62	100%
16-18	0	0%		34	85%		0	0%		6	15%		40	100%
19-21	0	0%		24	70,6%		0	0%		10	29,4%		34	100%
22-24	1	4,2%	+ PS	17	70,8%		0	0%		6	25%		24	100%
25-27	0	0%		9	69,2%		0	0%		4	30,8%		13	100%
28-30	0	0%		8	88,9%		0	0%		1	11,1%		9	100%
31-33	0	0%		4	100%		0	0%		0	0%		4	100%
34-36	0	0%		0	0%	- PS	0	0%		1	100%	+ PS	1	100%
4-6	3	0,7%		324	76,8%		1	0,2%		94	22,3%		422	100%
7-9	0	0%	- PS	182	80,2%		1	0,4%		44	19,4%		227	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>		<b>1304</b>	<b>77,4%</b>		<b>4</b>	<b>0,2%</b>		<b>359</b>	<b>21,3%</b>		<b>1684</b>	

Relation non significative

Relation exclusion de la classe

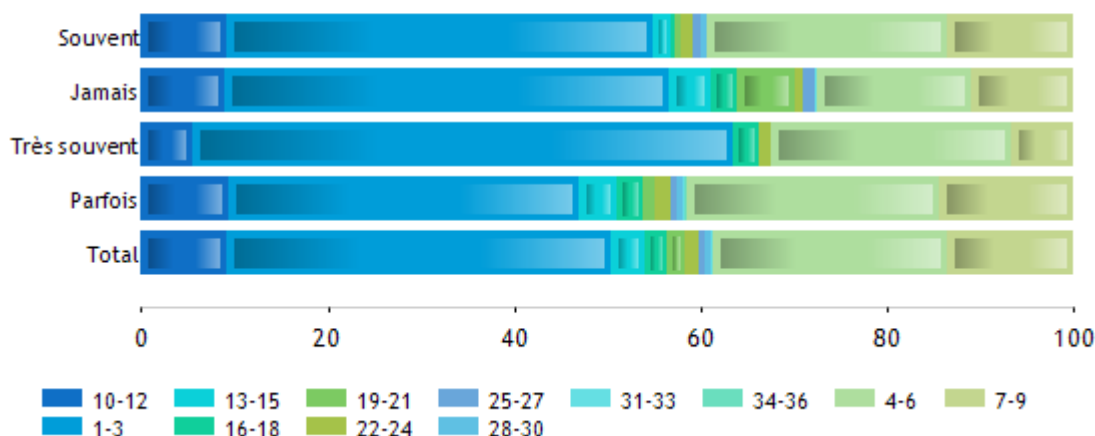
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	23	9,1%		115	45,6%	+ PS	5	2%	- PS	1	0,4%	- S	2	0,8%	- PS
<b>Jamais</b>	23	9%		<b>121</b>	<b>47,5%</b>	<b>+ S</b>	12	4,7%		7	2,7%		<b>16</b>	<b>6,3%</b>	<b>+ TS</b>
<b>Très souvent</b>	4	5,4%		<b>43</b>	<b>58,1%</b>	<b>+ TS</b>	0	0%	- PS	2	2,7%		0	0%	
<b>Parfois</b>	104	9,3%		420	37,7%	- TS	45	4%		30	2,7%		16	1,4%	- S

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
3	1,2%		2	0,8%		2	0,8%		0	0%		0	0%		65	25,8%		34	13,5%		<b>252</b>	<b>100%</b>
2	0,8%		3	1,2%		0	0%		1	0,4%		0	0%		42	16,5%	- TS	28	11%		<b>255</b>	<b>100%</b>
1	1,4%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		19	25,7%		5	6,8%	- PS	<b>74</b>	<b>100%</b>
18	1,6%		8	0,7%		7	0,6%		3	0,3%		1	0,1%		<b>301</b>	<b>27%</b>	<b>+ S</b>	162	14,5%	+ PS	<b>1115</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1696 Non-réponse(s) : 25 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 72,22 ; ddl = 33,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



A l'exclusion de la classe du ou des élè → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	23	14,9%		23	14,9%		4	2,6%		104	67,5%		<b>154</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	115	16,5%	+ PS	<b>121</b>	<b>17,3%</b>	<b>+ S</b>	<b>43</b>	<b>6,2%</b>	<b>+ TS</b>	420	60,1%	- TS	<b>699</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	5	8,1%	- PS	12	19,4%		0	0%	- PS	45	72,6%		<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	1	2,5%	- S	7	17,5%		2	5%		30	75%		<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	2	5,9%	- PS	<b>16</b>	<b>47,1%</b>	<b>+ TS</b>	0	0%		16	47,1%	- S	<b>34</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	3	12,5%		2	8,3%		1	4,2%		18	75%		<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	2	15,4%		3	23,1%		0	0%		8	61,5%		<b>13</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	2	22,2%		0	0%		0	0%		7	77,8%		<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	0	0%		1	25%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	65	15,2%		42	9,8%	- TS	19	4,4%		<b>301</b>	<b>70,5%</b>	<b>+ S</b>	<b>427</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	34	14,8%		28	12,2%		5	2,2%	- PS	162	70,7%	+ PS	<b>229</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>14,9%</b>		<b>255</b>	<b>15%</b>		<b>74</b>	<b>4,4%</b>		<b>1115</b>	<b>65,7%</b>		<b>1696</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.



## Relation privation d'une partie de la récréation

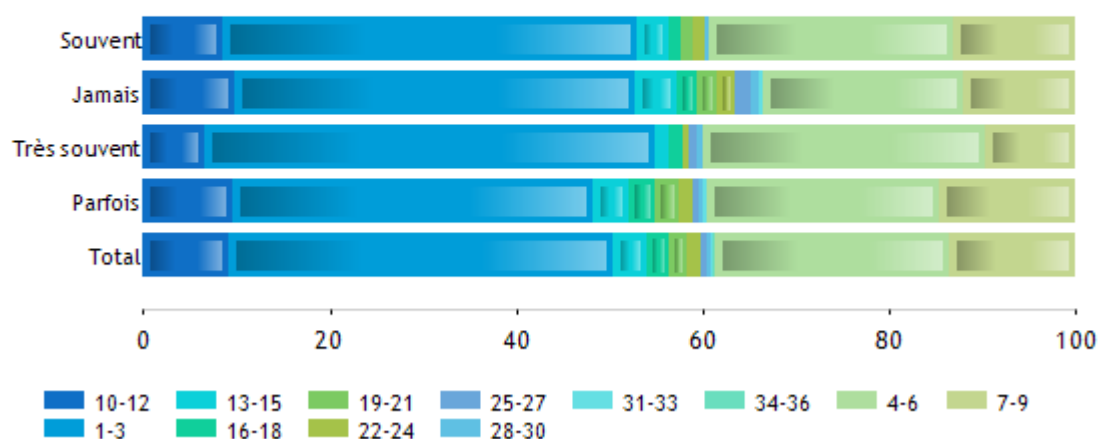
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A la privation d'une partie de la récréa ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	33	8,5%		172	44,3%		14	3,6%		5	1,3%	- PS	5	1,3%	
<b>Jamais</b>	22	9,8%		96	42,9%		10	4,5%		5	2,2%		5	2,2%	
<b>Très souvent</b>	9	6,7%		65	48,1%	+ PS	2	1,5%		2	1,5%		0	0%	- PS
<b>Parfois</b>	91	9,6%		368	38,7%	- S	36	3,8%		27	2,8%	+ PS	24	2,5%	+ PS

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
5	1,3%		0	0%	- PS	1	0,3%		0	0%		0	0%		102	26,3%		51	13,1%		<b>388</b>	<b>100%</b>
4	1,8%		<b>4</b>	<b>1,8%</b>	<b>+ S</b>	2	0,9%		1	0,4%		0	0%		48	21,4%		27	12,1%		<b>224</b>	<b>100%</b>
1	0,7%		1	0,7%		1	0,7%		0	0%		0	0%		41	30,4%	+ PS	13	9,6%		<b>135</b>	<b>100%</b>
14	1,5%		7	0,7%		4	0,4%		3	0,3%		1	0,1%		237	24,9%		139	14,6%	+ PS	<b>951</b>	<b>100%</b>

Réponses effectives : 1698 Non-réponse(s) : 23 Taux de réponse : 98,7%  
 p-value = 0,47 ; K<sub>hi</sub>² = 33,03 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A la privation d'une partie de la récréa → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	33	21,3%		22	14,2%		9	5,8%		91	58,7%		<b>155</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	172	24,5%		96	13,7%		65	9,3%	+ PS	368	52,5%	- S	<b>701</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	14	22,6%		10	16,1%		2	3,2%		36	58,1%		<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	5	12,8%	- PS	5	12,8%		2	5,1%		27	69,2%	+ PS	<b>39</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	5	14,7%		5	14,7%		0	0%	- PS	24	70,6%	+ PS	<b>34</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	5	20,8%		4	16,7%		1	4,2%		14	58,3%		<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	0	0%	- PS	<b>4</b>	<b>33,3%</b>	<b>+ S</b>	1	8,3%		7	58,3%		<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	1	12,5%		2	25%		1	12,5%		4	50%		<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	0	0%		1	25%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	102	23,8%		48	11,2%		41	9,6%	+ PS	237	55,4%		<b>428</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	51	22,2%		27	11,7%		13	5,7%		139	60,4%	+ PS	<b>230</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>388</b>	<b>22,9%</b>		<b>224</b>	<b>13,2%</b>		<b>135</b>	<b>8%</b>		<b>951</b>	<b>56%</b>		<b>1698</b>	

## Relation non significative

Relation à l'arrêt de la séance en cours

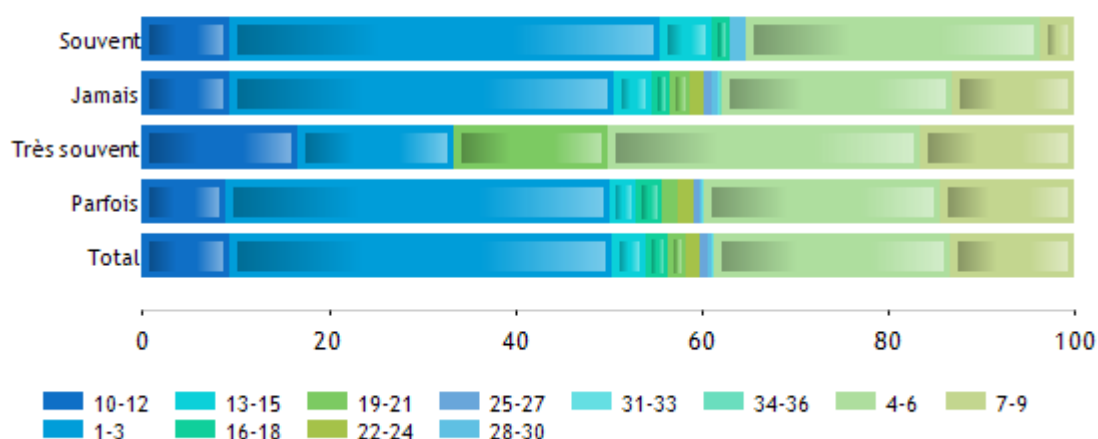
Depuis combien d'années enseignez-vous d → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	5	9,3%		25	46,3%		3	5,6%		1	1,9%		0	0%	
<b>Jamais</b>	87	9,4%		381	41,1%		39	4,2%		17	1,8%		21	2,3%	
<b>Très souvent</b>	1	16,7%		1	16,7%		0	0%		0	0%		1	16,7%	+ S
<b>Parfois</b>	62	9%		283	41,1%		19	2,8%	- PS	20	2,9%	+ PS	12	1,7%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		1	1,9%		0	0%		0	0%		17	31,5%		2	3,7%	- S	54	100%
13	1,4%		8	0,9%		6	0,6%		3	0,3%		1	0,1%		229	24,7%		122	13,2%		927	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	33,3%		1	16,7%		6	100%
11	1,6%		5	0,7%		2	0,3%		1	0,1%		0	0%		174	25,3%		100	14,5%		689	100%

Réponses effectives : 1676 Non-réponse(s) : 45 Taux de réponse : 97,4%  
 p-value = 0,79 ; Khi2 = 26,26 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'arrêt de la séance en cours_ → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	5	3,2%		87	56,1%		1	0,6%		62	40%		155	100%
1-3	25	3,6%		381	55,2%		1	0,1%		283	41%		690	100%
13-15	3	4,9%		39	63,9%		0	0%		19	31,1%	- PS	61	100%
16-18	1	2,6%		17	44,7%		0	0%		20	52,6%	+ PS	38	100%
19-21	0	0%		21	61,8%		1	2,9%	+ S	12	35,3%		34	100%
22-24	0	0%		13	54,2%		0	0%		11	45,8%		24	100%
25-27	0	0%		8	61,5%		0	0%		5	38,5%		13	100%
28-30	1	11,1%		6	66,7%		0	0%		2	22,2%		9	100%
31-33	0	0%		3	75%		0	0%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		1	100%
4-6	17	4%		229	54,3%		2	0,5%		174	41,2%		422	100%
7-9	2	0,9%	- S	122	54,2%		1	0,4%		100	44,4%		225	100%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3,2%</b>		<b>927</b>	<b>55,3%</b>		<b>6</b>	<b>0,4%</b>		<b>689</b>	<b>41,1%</b>		<b>1676</b>	

Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Depuis combien d'années enseignez-vous d → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	7	9,9%		27	38%		5	7% + PS		1	1,4%		0	0%	
<b>Jamais</b>	90	9,6%		397	42,4%		31	3,3%		21	2,2%		21	2,2%	
<b>Très souvent</b>	0	0%		6	50%		1	8,3%		1	8,3%		0	0%	
<b>Parfois</b>	57	8,6%		263	39,5%		23	3,5%		17	2,6%		13	2%	

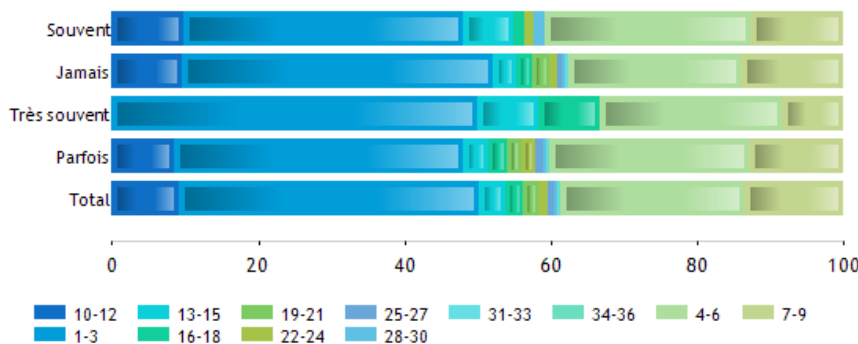
  

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
1 1,4%	0 0%	1 1,4%	0 0%	0 0%	20 28,2%	9 12,7%	<b>71 100%</b>
11 1,2%	6 0,6%	4 0,4%	3 0,3%	0 0%	221 23,6% - PS	132 14,1%	<b>937 100%</b>
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 25%	1 8,3%	<b>12 100%</b>
12 1,8%	7 1,1%	4 0,6%	1 0,2%	1 0,2%	182 27,3% + PS	86 12,9%	<b>666 100%</b>

Réponses effectives : 1686 Non-réponse(s) : 35 Taux de réponse : 98%  
 p-value = 0,97 ; Khi2 = 19,73 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

☞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



A la privation d'une séance "plaisante" → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	7	4,5%		90	58,4%		0	0%		57	37%		<b>154</b>	<b>100%</b>
<b>1-3</b>	27	3,9%		397	57,3%		6	0,9%		263	38%		<b>693</b>	<b>100%</b>
<b>13-15</b>	5	8,3% + PS		31	51,7%		1	1,7%		23	38,3%		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>16-18</b>	1	2,5%		21	52,5%		1	2,5%		17	42,5%		<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>19-21</b>	0	0%		21	61,8%		0	0%		13	38,2%		<b>34</b>	<b>100%</b>
<b>22-24</b>	1	4,2%		11	45,8%		0	0%		12	50%		<b>24</b>	<b>100%</b>
<b>25-27</b>	0	0%		6	46,2%		0	0%		7	53,8%		<b>13</b>	<b>100%</b>
<b>28-30</b>	1	11,1%		4	44,4%		0	0%		4	44,4%		<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>31-33</b>	0	0%		3	75%		0	0%		1	25%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>34-36</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>4-6</b>	20	4,7%		221	51,9% - PS		3	0,7%		182	42,7% + PS		<b>426</b>	<b>100%</b>
<b>7-9</b>	9	3,9%		132	57,9%		1	0,4%		86	37,7%		<b>228</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>4,2%</b>		<b>937</b>	<b>55,6%</b>		<b>12</b>	<b>0,7%</b>		<b>666</b>	<b>39,5%</b>		<b>1686</b>	

## Relation non significative

BILAN GESTION DE LA DISCIPLINE PAR RAPPORT A L'ANCIENNETE DANS L'ECOLE :  
 étonnamment, il n'y a pas de profils particuliers qui se dégagent quant à la gestion des problèmes de discipline en fonction du nombre d'années passées dans une école. On pourrait penser a priori qu'une certaine autorité s'installe avec les années qui passent, que les élèves connaissent davantage l'enseignant et qu'il y a moins de problèmes de discipline avec les plus anciens. Mais par rapport à ce que disent les enseignants, il n'y a rien de significatif qui ressort statistiquement.

## Relation évaluation élèves

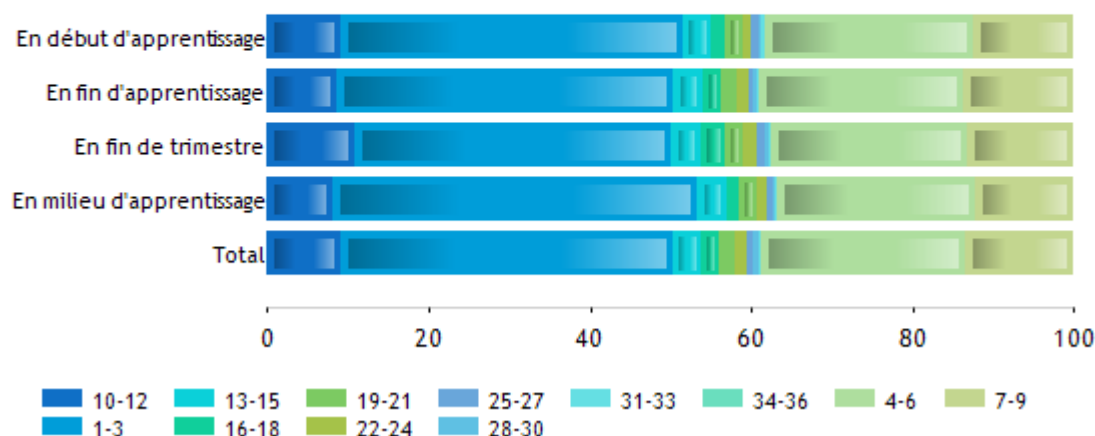
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
En début d'apprentissage	96	9,2%		444	42,4%		37	3,5%		18	1,7%		22	2,1%	
En fin d'apprentissage	130	8,6%		632	41,6%		57	3,8%		34	2,2%		30	2%	
En fin de trimestre	83	10,7%	+ PS	303	39,2%	- PS	29	3,8%		23	3%	+ PS	17	2,2%	
En milieu d'apprentissage	66	8,1%		370	45,2%	+ S	30	3,7%		12	1,5%		18	2,2%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
12	1,1%		9	0,9%		4	0,4%		3	0,3%		0	0%		271	25,9%		131	12,5%		1047	100%
24	1,6%		9	0,6%		7	0,5%		3	0,2%		1	0,1%		382	25,2%		209	13,8%		1518	100%
14	1,8%		8	1%		3	0,4%		2	0,3%		0	0%		189	24,5%		102	13,2%		773	100%
11	1,3%		6	0,7%		2	0,2%		1	0,1%		0	0%		202	24,7%		100	12,2%		818	100%

Réponses effectives : 1704 Non-réponse(s) : 17 Taux de réponse : 99%  
p-value = 0,95 ; Khi2 = 20,60 ; ddl = 33,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choi → Depuis combien d'années enseignez-vous ↓	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	96	62,3%		130	84,4%		83	53,9%	+ PS	66	42,9%		154	100%
1-3	444	63,3%		632	90,2%		303	43,2%	- PS	370	52,8%	+ S	701	100%
13-15	37	60,7%		57	93,4%		29	47,5%		30	49,2%		61	100%
16-18	18	46,2%		34	87,2%		23	59%	+ PS	12	30,8%		39	100%
19-21	22	62,9%		30	85,7%		17	48,6%		18	51,4%		35	100%
22-24	12	50%		24	100%		14	58,3%		11	45,8%		24	100%
25-27	9	64,3%		9	64,3%		8	57,1%		6	42,9%		14	100%
28-30	4	44,4%		7	77,8%		3	33,3%		2	22,2%		9	100%
31-33	3	75%		3	75%		2	50%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		1	100%
4-6	271	62,9%		382	88,6%		189	43,9%		202	46,9%		431	100%
7-9	131	56,7%		209	90,5%		102	44,2%		100	43,3%		231	100%
<b>Total</b>	<b>1047</b>	<b>61,4%</b>		<b>1518</b>	<b>89,1%</b>		<b>773</b>	<b>45,4%</b>		<b>818</b>	<b>48%</b>		<b>1704</b>	

Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

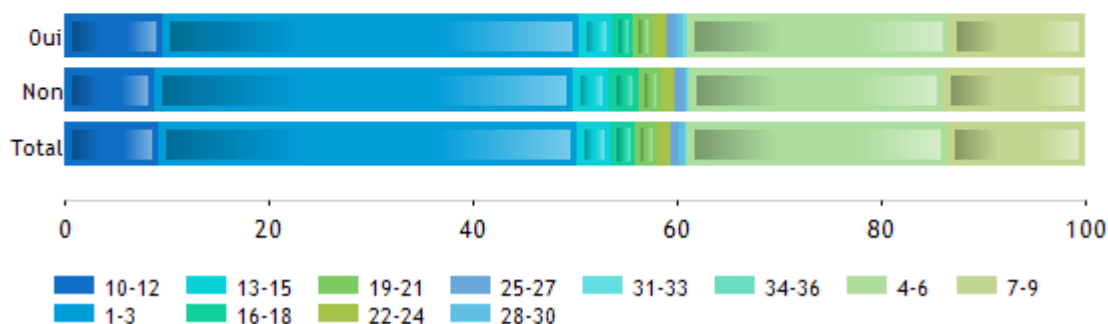
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	93	9,5%		400	40,8%		33	3,4%		20	2%		19	1,9%	
Non	61	8,7%		288	41,1%		25	3,6%		20	2,9%		15	2,1%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
14	1,4%		8	0,8%		7	0,7%		3	0,3%		0	0%		252	25,7%		132	13,5%		981	100%	
10	1,4%		6	0,9%		2	0,3%		1	0,1%		1	0,1%		174	24,8%		98	14%		701	100%	

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
 $p$ -value = 0,93 ;  $\chi^2 = 5,02$  ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Avez-vous dans votre classe cette année → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	93	60,4%		61	39,6%		154	100%
1-3	400	58,1%		288	41,9%		688	100%
13-15	33	56,9%		25	43,1%		58	100%
16-18	20	50%		20	50%		40	100%
19-21	19	55,9%		15	44,1%		34	100%
22-24	14	58,3%		10	41,7%		24	100%
25-27	8	57,1%		6	42,9%		14	100%
28-30	7	77,8%		2	22,2%		9	100%
31-33	3	75%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%		1	100%		1	100%
4-6	252	59,2%		174	40,8%		426	100%
7-9	132	57,4%		98	42,6%		230	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Relation non significative

## Relation nombre d'élèves en réussite

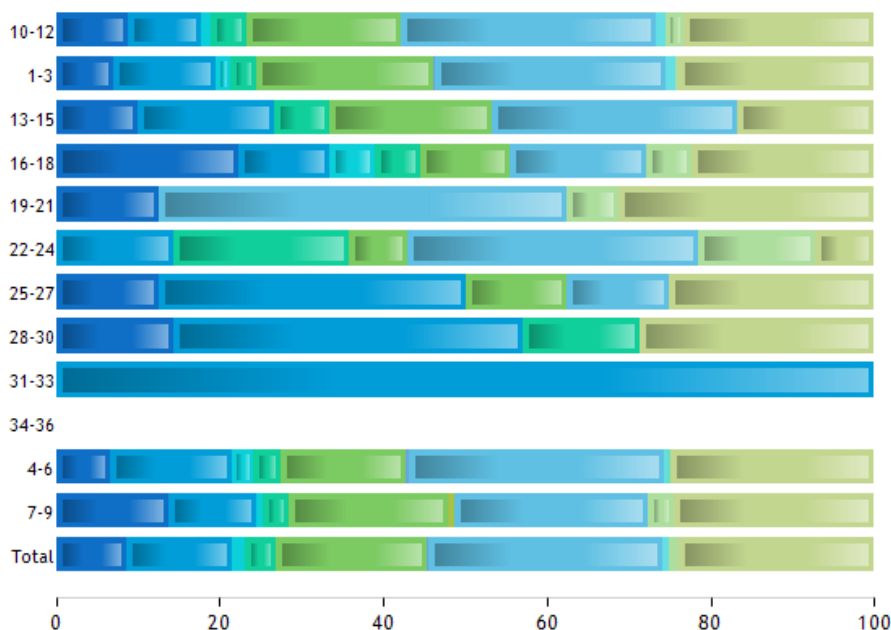
Si oui, combien Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	8	8,9%		8	8,9%		1	1,1%		4	4,4%		17	18,9%		0	0%	
1-3	27	7,1%		47	12,4%		7	1,8%		12	3,2%		82	21,6%	+ S	0	0%	
13-15	3	10%		5	16,7%		0	0%		2	6,7%		6	20%		0	0%	
16-18	4	22,2%	+ S	2	11,1%		1	5,6%		1	5,6%		2	11,1%		0	0%	
19-21	2	12,5%		0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%	- PS	0	0%	
22-24	0	0%		2	14,3%		0	0%		3	21,4%	+ TS	1	7,1%		0	0%	
25-27	1	12,5%		3	37,5%	+ S	0	0%		0	0%		1	12,5%		0	0%	
28-30	1	14,3%		3	42,9%	+ S	0	0%		1	14,3%	+ PS	0	0%		0	0%	
31-33	0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
4-6	16	6,6%		36	14,9%		6	2,5%		8	3,3%		37	15,4%		0	0%	
7-9	17	13,8%	+ S	13	10,6%		1	0,8%		4	3,3%		24	19,5%		1	0,8%	+ S

neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		28	31,1%		1	1,1%		0	0%		2	2,2%		21	23,3%		90	100%
1	0,3%		107	28,2%		5	1,3%	+ PS	0	0%		1	0,3%	- S	91	23,9%		380	100%
0	0%		9	30%		0	0%		0	0%		0	0%		5	16,7%		30	100%
0	0%		3	16,7%		0	0%		0	0%		1	5,6%	+ PS	4	22,2%		18	100%
0	0%		8	50%	+ PS	0	0%		0	0%		1	6,2%	+ PS	5	31,2%		16	100%
0	0%		5	35,7%		0	0%		0	0%		2	14,3%	+ TS	1	7,1%	- PS	14	100%
0	0%		1	12,5%		0	0%		0	0%		0	0%		2	25%		8	100%
0	0%		0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		2	28,6%		7	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
1	0,4%		75	31,1%		1	0,4%		1	0,4%	+ PS	0	0%	- S	60	24,9%		241	100%
0	0%		29	23,6%		0	0%		0	0%		4	3,3%	+ S	30	24,4%		123	100%

Réponses effectives : 928 Non-réponse(s) : 793 Taux de réponse : 53,9%  
 p-value = 0,15 ; Khi2 = 125,55 ; ddl = 110,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



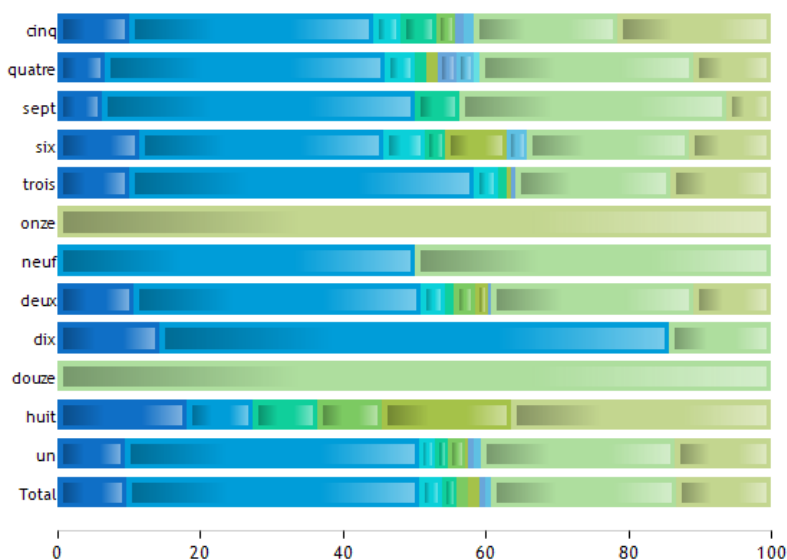
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Si oui, combien ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
cinq	8	10,1%		27	34,2%		3	3,8%		4	5,1%	+ S	2	2,5%	
quatre	8	6,7%		47	39,2%		5	4,2%		2	1,7%		0	0%	- PS
sept	1	6,2%		7	43,8%		0	0%		1	6,2%		0	0%	
six	4	11,4%		12	34,3%		2	5,7%		1	2,9%		0	0%	
trois	17	10%		82	48,2%	+ S	6	3,5%		2	1,2%		0	0%	- PS
onze	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
neuf	0	0%		1	50%		0	0%		0	0%		0	0%	
deux	28	10,6%		107	40,4%		9	3,4%		3	1,1%		8	3%	+ PS
dix	1	14,3%		5	71,4%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%	
douze	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
huit	2	18,2%		1	9,1%	- S	0	0%		1	9,1%	+ PS	1	9,1%	+ PS
un	21	9,5%		91	41,2%		5	2,3%		4	1,8%		5	2,3%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		1	1,3%		1	1,3%		0	0%		0	0%		16	20,3%		17	21,5%	+ S	79	100%
2	1,7%		3	2,5%	+ S	3	2,5%	+ S	1	0,8%	+ TS	0	0%		36	30%		13	10,8%		120	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		6	37,5%		1	6,2%		16	100%
3	8,6%	+ TS	0	0%		1	2,9%	+ PS	0	0%		0	0%		8	22,9%		4	11,4%		35	100%
1	0,6%		1	0,6%		0	0%		0	0%		0	0%		37	21,8%		24	14,1%		170	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ S	1	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	50%		0	0%		2	100%
5	1,9%		1	0,4%		0	0%	- PS	0	0%		0	0%		75	28,3%		29	10,9%		265	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	14,3%		0	0%		7	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		1	100%
2	18,2%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	- S	0	0%		4	36,4%	+ S	11	100%
1	0,5%	- PS	2	0,9%		2	0,9%		0	0%		0	0%		60	27,1%		30	13,6%		221	100%

Réponses effectives : 928 Non-réponse(s) : 793 Taux de réponse : 53,9%  
p-value = 0,15 ; Khi2 = 125,55 ; ddl = 110,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

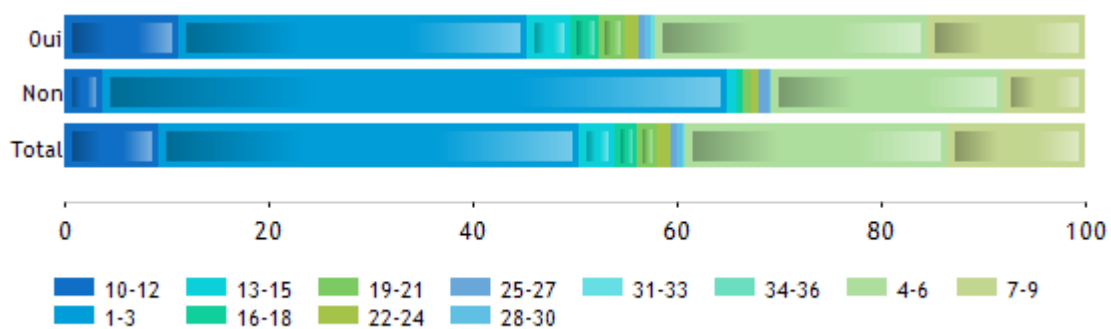
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	135	11,1%	+ TS	415	34,1%	- TS	53	4,4%	+ TS	34	2,8%	+ S	30	2,5%	+ S
Non	16	3,7%	- TS	264	61,1%	+ TS	4	0,9%	- TS	3	0,7%	- S	3	0,7%	- S

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
18	1,5%		7	0,6%		7	0,6%		4	0,3%		1	0,1%		324	26,6%	+ PS	190	15,6%	+ TS	1218	100%
4	0,9%		4	0,9%		1	0,2%		0	0%		0	0%		98	22,7%	- PS	35	8,1%	- TS	432	100%

Réponses effectives : 1650 Non-réponse(s) : 71 Taux de réponse : 95,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 116,63 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,27



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	135	89,4%	+ TS	16	10,6%	- TS	151	100%
1-3	415	61,1%	- TS	264	38,9%	+ TS	679	100%
13-15	53	93%	+ TS	4	7%	- TS	57	100%
16-18	34	91,9%	+ S	3	8,1%	- S	37	100%
19-21	30	90,9%	+ S	3	9,1%	- S	33	100%
22-24	18	81,8%		4	18,2%		22	100%
25-27	7	63,6%		4	36,4%		11	100%
28-30	7	87,5%		1	12,5%		8	100%
31-33	4	100%		0	0%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	324	76,8%	+ PS	98	23,2%	- PS	422	100%
7-9	190	84,4%	+ TS	35	15,6%	- TS	225	100%
<b>Total</b>	<b>1218</b>	<b>73,8%</b>		<b>432</b>	<b>26,2%</b>		<b>1650</b>	

De façon très significative, les enseignants qui sont depuis peu de temps (entre 1 et 3 ans) dans un établissement disent ne pas avoir d'élèves en grande réussite scolaire dans les classes. Alors que les autres disent en avoir. On remarque qu'il n'y a pas de réponse significative statistiquement pour les enseignants qui sont depuis plus de 22 ans dans une école. Peut-être est-ce dû au nombre réel de participant au questionnaire qui est trop faible au regard de l'échantillon pour pouvoir faire ressortir une tendance pour ce type d'enseignants.

Le fait que des enseignants nouveaux dans une école déclarent ne pas avoir d'élèves en grande réussite scolaire peut s'expliquer par le fait qu'ils ont moins de recul sur les enfants et leur famille car ils les connaissent depuis



peu. Les enseignants qui sont depuis plus longtemps dans les écoles connaissent les enfants depuis leur arrivée dans l'école, voire même avant s'il y a eu des fratries. Les enseignants plus anciens dans l'école peuvent être aussi diagnostiquer plus rapidement par expérience un enfant qui « sort du lot » par rapport au reste d'une classe et au niveau « moyen » d'une école. Ces connaissances ne s'acquièrent qu'en restant un certain temps dans une école.

Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

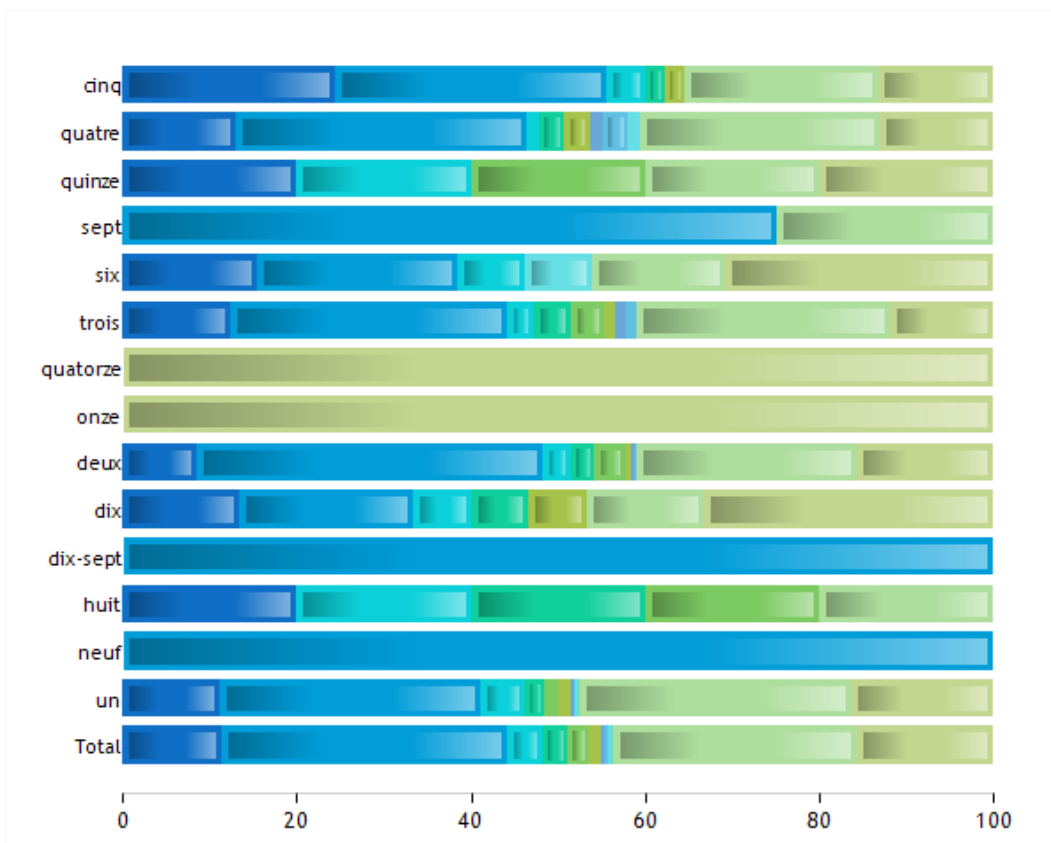
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Si oui, combien en moyenne par années pa ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>cinq</b>	11	24,4%	+ TS	14	31,1%		2	4,4%		1	2,2%		0	0%	
<b>quatre</b>	9	13%		23	33,3%		1	1,4%		2	2,9%		0	0%	
<b>quinze</b>	1	20%		0	0%	- PS	1	20%	+ PS	0	0%		1	20%	+ S
<b>sept</b>	0	0%		3	75%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%	
<b>six</b>	2	15,4%		3	23,1%		1	7,7%		0	0%		0	0%	
<b>trois</b>	20	12,4%		51	31,7%		5	3,1%		7	4,3%		6	3,7%	
<b>quatorze</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>onze</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>deux</b>	26	8,6%	- PS	120	39,6%	+ TS	10	3,3%		8	2,6%		11	3,6%	+ PS
<b>dix</b>	2	13,3%		3	20%		1	6,7%		1	6,7%		0	0%	
<b>dix-sept</b>	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>huit</b>	1	20%		0	0%	- PS	1	20%	+ PS	1	20%	+ S	1	20%	+ S
<b>neuf</b>	0	0%		1	100%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>un</b>	55	11,2%		147	29,9%	- PS	25	5,1%		11	2,2%		8	1,6%	- PS

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	2,2%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		10	22,2%		6	13,3%		45	100%	
2	2,9%		1	1,4%		2	2,9%	+ TS	1	1,4%	+ PS	0	0%		19	27,5%		9	13%		69	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	20%		1	20%		5	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	25%		0	0%		4	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		1	7,7%	+ TS	0	0%		2	15,4%		4	30,8%	+ PS	13	100%	
2	1,2%		2	1,2%		2	1,2%	+ PS	0	0%		0	0%		47	29,2%		19	11,8%	- PS	161	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	100%	+ TS	2	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	100%	+ TS	2	100%	
2	0,7%		1	0,3%		1	0,3%		0	0%		0	0%		76	25,1%		48	15,8%		303	100%	
1	6,7%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	13,3%		5	33,3%	+ PS	15	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	20%		0	0%		5	100%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	
7	1,4%		2	0,4%		0	0%	- S	2	0,4%		1	0,2%		154	31,3%	+ S	80	16,3%		492	100%	

Réponses effectives : 1118 Non-réponse(s) : 603 Taux de réponse : 65%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 150,51 ; ddl = 143,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Si oui, combien en moyenne par années par Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	cinq			quatre			quinze			sept			six			trois		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	11	8,7%	+ TS	9	7,1%		1	0,8%		0	0%		2	1,6%		20	15,7%	
1-3	14	3,8%		23	6,3%		0	0%	- PS	3	0,8%	+ PS	3	0,8%		51	13,9%	
13-15	2	4,3%		1	2,1%		1	2,1%	+ PS	0	0%		1	2,1%		5	10,6%	
16-18	1	3,2%		2	6,5%		0	0%		0	0%		0	0%		7	22,6%	
19-21	0	0%		0	0%		1	3,7%	+ S	0	0%		0	0%		6	22,2%	
22-24	1	6,7%		2	13,3%		0	0%		0	0%		0	0%		2	13,3%	
25-27	0	0%		1	16,7%		0	0%		0	0%		0	0%		2	33,3%	
28-30	0	0%		2	40%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		2	40%	+ PS
31-33	0	0%		1	25%	+ PS	0	0%		0	0%		1	25%	+ TS	0	0%	
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
4-6	10	3,2%		19	6,1%		1	0,3%		1	0,3%		2	0,6%		47	15%	
7-9	6	3,4%		9	5,1%		1	0,6%		0	0%		4	2,3%	+ PS	19	10,8%	- PS

quatorze			onze			deux			dix			dix-sept			huit			neuf			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	
0	0%		0	0%		26	20,5%	- PS	2	1,6%		0	0%		1	0,8%		55	43,3%		127	100%	
0	0%		0	0%		120	32,8%	+ TS	3	0,8%		1	0,3%		0	0%	- PS	1	0,3%		147	40,2%	- PS
0	0%		0	0%		10	21,3%		1	2,1%		0	0%		1	2,1%	+ PS	0	0%		25	53,2%	
0	0%		0	0%		8	25,8%		1	3,2%		0	0%		1	3,2%	+ S	0	0%		11	35,5%	
0	0%		0	0%		11	40,7%	+ PS	0	0%		0	0%		1	3,7%	+ S	0	0%		8	29,6%	- PS
0	0%		0	0%		2	13,3%		1	6,7%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		7	46,7%	
0	0%		0	0%		1	16,7%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	33,3%	
0	0%		0	0%		1	20%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	- S
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	50%	
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	
0	0%		0	0%		76	24,3%		2	0,6%		0	0%		1	0,3%		0	0%		154	49,2%	+ S
2	1,1%	+ TS	2	1,1%	+ TS	48	27,3%		5	2,8%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		80	45,5%	

Relation non significative

## Relation inclusion des élèves

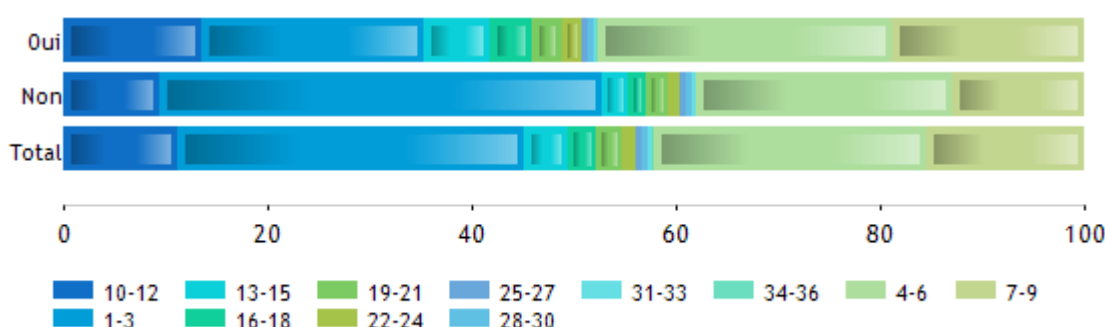
Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	71	13,5%	+ S	115	21,8%	- TS	34	6,5%	+ TS	21	4%	+ S	16	3%	
Non	63	9,4%	- S	290	43,2%	+ TS	18	2,7%	- TS	12	1,8%	- S	14	2,1%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10	1,9%		3	0,6%		3	0,6%		2	0,4%		1	0,2%		151	28,7%		100	19%	+ TS	527	100%
8	1,2%		4	0,6%		4	0,6%		2	0,3%		0	0%		169	25,2%		87	13%	- TS	671	100%

Réponses effectives : 1198 Non-réponse(s) : 523 Taux de réponse : 69,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 70,74 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	71	53%	+ S	63	47%	- S	134	100%
1-3	115	28,4%	- TS	290	71,6%	+ TS	405	100%
13-15	34	65,4%	+ TS	18	34,6%	- TS	52	100%
16-18	21	63,6%	+ S	12	36,4%	- S	33	100%
19-21	16	53,3%		14	46,7%		30	100%
22-24	10	55,6%		8	44,4%		18	100%
25-27	3	42,9%		4	57,1%		7	100%
28-30	3	42,9%		4	57,1%		7	100%
31-33	2	50%		2	50%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	151	47,2%		169	52,8%		320	100%
7-9	100	53,5%	+ TS	87	46,5%	- TS	187	100%
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>44%</b>		<b>671</b>	<b>56%</b>		<b>1198</b>	

On avait déjà remarqué une réponse significativement négative concernant la jeune génération, qu'elle soit jeune par rapport à l'âge, à l'entrée dans le métier, et maintenant dans une école. Ce résultat peut s'expliquer par le fait qu'une inclusion nécessite un échange et une coopération avec un autre enseignant et qu'il est peut être difficile quand on arrive quelque part de demander à un collègue d'inclure un élève dans sa classe.

## Relation plus d'exercices que les autres

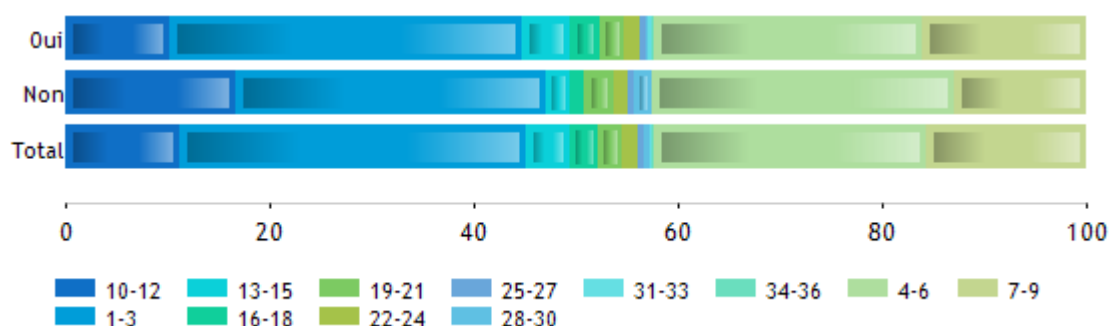
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Plus d'exercices que les autres ? ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	106	10,2%	- S	361	34,6%		48	4,6%		30	2,9%		25	2,4%	
Non	27	16,7%	+ S	49	30,2%		4	2,5%		2	1,2%		5	3,1%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
16	1,5%		6	0,6%		4	0,4%	- S	4	0,4%		1	0,1%		274	26,2%		169	16,2%		1044	100%	
2	1,2%		1	0,6%		3	1,9%	+ S	0	0%		0	0%		48	29,6%		21	13%		162	100%	

Réponses effectives : 1206 Non-réponse(s) : 515 Taux de réponse : 70,1%  
 $p\text{-value} = 0,11$  ;  $\chi^2 = 16,93$  ;  $ddl = 11,00$  (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Plus d'exercices que les autres ? → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	106	79,7%	- S	27	20,3%	+ S	133	100%
1-3	361	88%		49	12%		410	100%
13-15	48	92,3%		4	7,7%		52	100%
16-18	30	93,8%		2	6,2%		32	100%
19-21	25	83,3%		5	16,7%		30	100%
22-24	16	88,9%		2	11,1%		18	100%
25-27	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
28-30	4	57,1%	- S	3	42,9%	+ S	7	100%
31-33	4	100%		0	0%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	274	85,1%		48	14,9%		322	100%
7-9	169	88,9%		21	11,1%		190	100%
<b>Total</b>	<b>1044</b>	<b>86,6%</b>		<b>162</b>	<b>13,4%</b>		<b>1206</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

## Relation des exercices plus compliqués

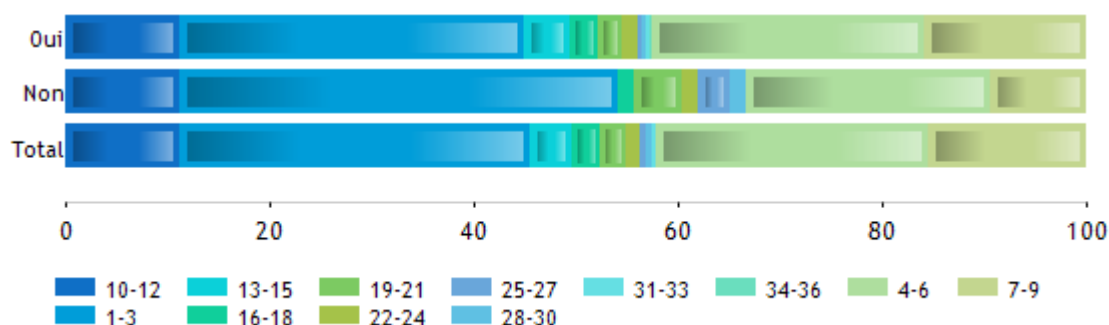
Depuis combien d'années enseignez-vous d Des exercices plus compliqués	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	128	11,1%		387	33,7%	- PS	51	4,4%	+ PS	33	2,9%		27	2,4%	
Non	7	11,1%		27	42,9%	+ PS	0	0%	- PS	1	1,6%		3	4,8%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
16	1,4%		5	0,4%	- TS	6	0,5%		4	0,3%		1	0,1%		307	26,7%		183	15,9%		1148	100%	
1	1,6%		2	3,2%	+ TS	1	1,6%		0	0%		0	0%		15	23,8%		6	9,5%		63	100%	

Réponses effectives : 1211 Non-réponse(s) : 510 Taux de réponse : 70,4%  
p-value = 0,11 ; Khi2 = 16,99 ; ddl = 11,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Des exercices plus compliqués Depuis combien d'années enseignez-vous d	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	128	94,8%		7	5,2%		135	100%
1-3	387	93,5%	- PS	27	6,5%	+ PS	414	100%
13-15	51	100%	+ PS	0	0%	- PS	51	100%
16-18	33	97,1%		1	2,9%		34	100%
19-21	27	90%		3	10%		30	100%
22-24	16	94,1%		1	5,9%		17	100%
25-27	5	71,4%	- TS	2	28,6%	+ TS	7	100%
28-30	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
31-33	4	100%		0	0%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	307	95,3%		15	4,7%		322	100%
7-9	183	96,8%		6	3,2%		189	100%
<b>Total</b>	<b>1148</b>	<b>94,8%</b>		<b>63</b>	<b>5,2%</b>		<b>1211</b>	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

## Relation exercices au niveau supérieur

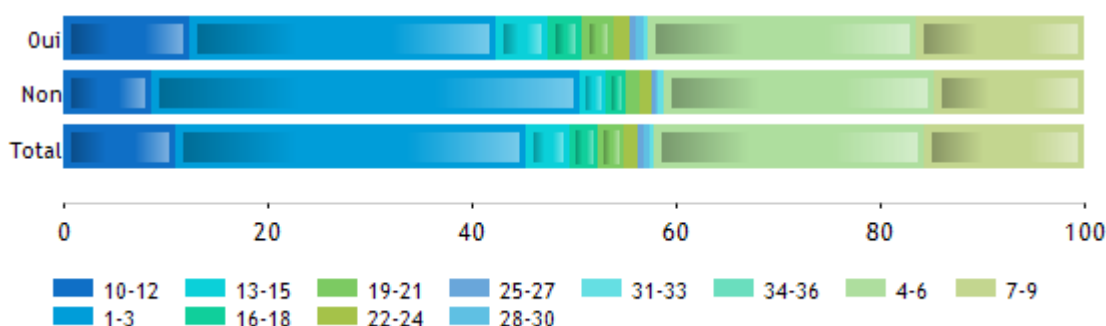
Depuis combien d'années enseignez-vous d Des exercices du niveau supérieur ? ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	93	12,2%	+ S	228	30%	- TS	39	5,1%	+ S	25	3,3%		24	3,2%	+ PS
Non	38	8,6%	- S	186	42%	+ TS	11	2,5%	- S	9	2%		6	1,4%	- PS

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total							
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
12	1,6%		5	0,7%		6	0,8%		2	0,3%		1	0,1%	
5	1,1%		2	0,5%		1	0,2%		2	0,5%		0	0%	
200	26,3%		118	26,6%		125	16,4%		760	100%		443	100%	

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 518 Taux de réponse : 69,9%  
 $p\text{-value} = < 0,01$  ;  $\text{Khi}^2 = 28,65$  ;  $\text{ddl} = 11,00$  (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



Des exercices du niveau supérieur ? → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	93	71%	+ S	38	29%	- S	131	100%
1-3	228	55,1%	- TS	186	44,9%	+ TS	414	100%
13-15	39	78%	+ S	11	22%	- S	50	100%
16-18	25	73,5%		9	26,5%		34	100%
19-21	24	80%	+ PS	6	20%	- PS	30	100%
22-24	12	70,6%		5	29,4%		17	100%
25-27	5	71,4%		2	28,6%		7	100%
28-30	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
31-33	2	50%		2	50%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	200	62,9%		118	37,1%		318	100%
7-9	125	65,8%		65	34,2%		190	100%
Total	760	63,2%		443	36,8%		1203	

De façon très significative, les enseignants nouvellement arrivés dans une école (entre 1 et 3 ans) disent ne pas donner d'exercices de niveau supérieur. Alors que les enseignants depuis 10 à 15 ans dans une école disent significativement donner des exercices du niveau supérieur.

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

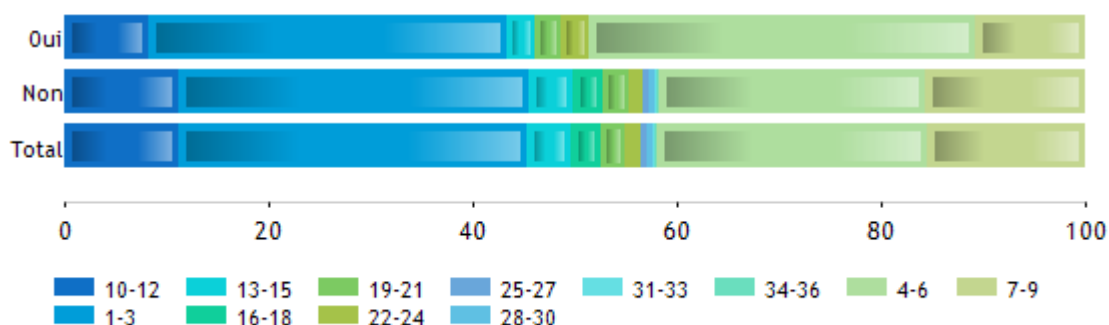
Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Oui</b>	3	8,1%		13	35,1%		1	2,7%		0	0%		1	2,7%	
<b>Non</b>	131	11,2%		400	34,2%		51	4,4%		34	2,9%		29	2,5%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
1	2,7%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		14	37,8%	+ PS	4	10,8%		37	100%	
17	1,5%		6	0,5%		7	0,6%		4	0,3%		1	0,1%		306	26,2%	- PS	184	15,7%		1170	100%	

Réponses effectives : 1207 Non-réponse(s) : 514 Taux de réponse : 70,1%  
 p-value = 0,93 ; Khi2 = 4,98 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Des devoirs supplémentaires à faire à la →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	3	2,2%		131	97,8%		134	100%
<b>1-3</b>	13	3,1%		400	96,9%		413	100%
<b>13-15</b>	1	1,9%		51	98,1%		52	100%
<b>16-18</b>	0	0%		34	100%		34	100%
<b>19-21</b>	1	3,3%		29	96,7%		30	100%
<b>22-24</b>	1	5,6%		17	94,4%		18	100%
<b>25-27</b>	0	0%		6	100%		6	100%
<b>28-30</b>	0	0%		7	100%		7	100%
<b>31-33</b>	0	0%		4	100%		4	100%
<b>34-36</b>	0	0%		1	100%		1	100%
<b>4-6</b>	14	4,4%	+ PS	306	95,6%	- PS	320	100%
<b>7-9</b>	4	2,1%		184	97,9%		188	100%
<b>Total</b>	37	3,1%		1170	96,9%		1207	

Relation non significative



## Relation activités complètement décrochées

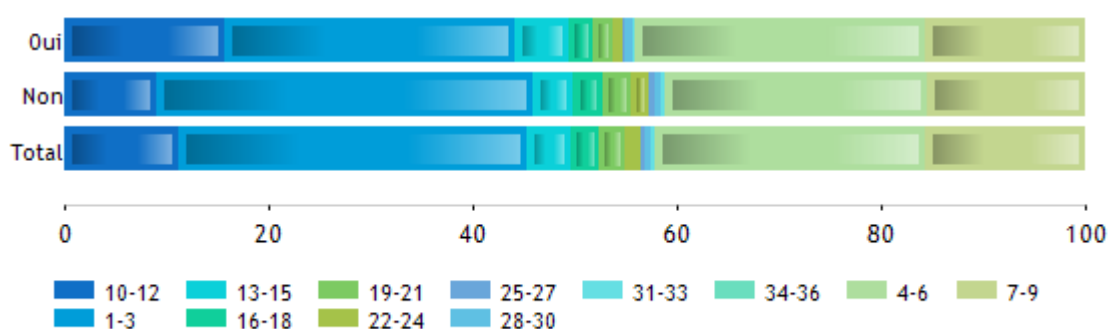
Depuis combien d'années enseignez-vous de →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Oui</b>	62	15,5%	+ TS	114	28,6%	- TS	21	5,3%		9	2,3%		8	2%	
<b>Non</b>	72	8,9%	- TS	298	37%	+ TS	31	3,8%		24	3%		22	2,7%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
4	1%		1	0,3%		3	0,8%		1	0,3%		0	0%		113	28,3%		63	15,8%		399	100%
14	1,7%		5	0,6%		4	0,5%		3	0,4%		1	0,1%		206	25,6%		126	15,6%		806	100%

Réponses effectives : 1205 Non-réponse(s) : 516 Taux de réponse : 70%  
 p-value = 0,03 ; Khi2 = 21,68 ; ddl = 11,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Des activités complètement décrochées de →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	62	46,3%	+ TS	72	53,7%	- TS	134	100%
<b>1-3</b>	114	27,7%	- TS	298	72,3%	+ TS	412	100%
<b>13-15</b>	21	40,4%		31	59,6%		52	100%
<b>16-18</b>	9	27,3%		24	72,7%		33	100%
<b>19-21</b>	8	26,7%		22	73,3%		30	100%
<b>22-24</b>	4	22,2%		14	77,8%		18	100%
<b>25-27</b>	1	16,7%		5	83,3%		6	100%
<b>28-30</b>	3	42,9%		4	57,1%		7	100%
<b>31-33</b>	1	25%		3	75%		4	100%
<b>34-36</b>	0	0%		1	100%		1	100%
<b>4-6</b>	113	35,4%		206	64,6%		319	100%
<b>7-9</b>	63	33,3%		126	66,7%		189	100%
<b>Total</b>	399	33,1%		806	66,9%		1205	

Rien ne ressort de façon significative en fonction de l'ancienneté dans l'école.

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

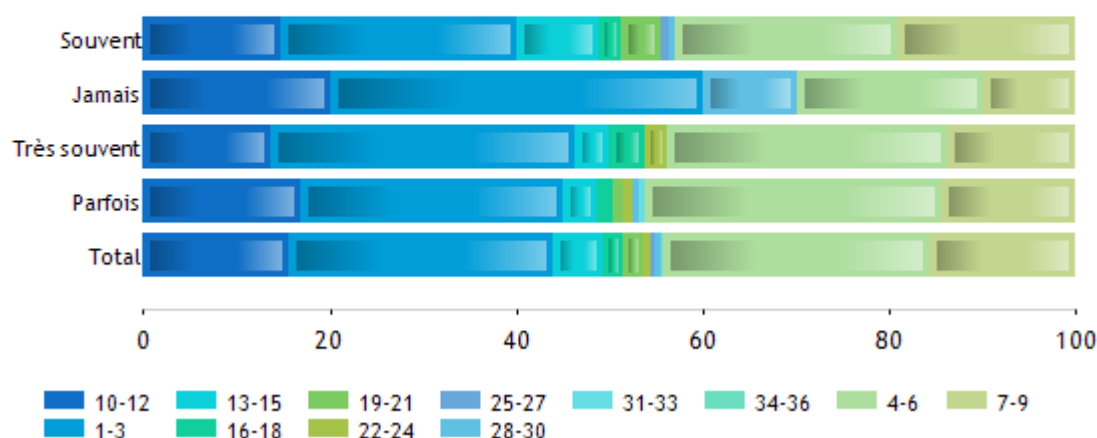
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	20	14,8%		34	25,2%		12	8,9%	+ S	3	2,2%		6	4,4%	+ S
<b>Jamais</b>	2	20%		4	40%		0	0%		0	0%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	11	13,8%		26	32,5%		3	3,8%		3	3,8%		0	0%	
<b>Parfois</b>	29	16,8%		49	28,3%		6	3,5%		3	1,7%		2	1,2%	

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
0 0% - PS	1 0,7%	1 0,7%	0 0%	0 0%	32 23,7% - PS	26 19,3%	135 100%
0 0%	0 0%	1 10% + TS	0 0%	0 0%	2 20%	1 10%	10 100%
2 2,5% + PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	24 30%	11 13,8%	80 100%
2 1,2%	0 0%	1 0,6%	1 0,6%	0 0%	55 31,8%	25 14,5%	173 100%

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1323 Taux de réponse : 23,1%  
p-value = 0,17 ; Khi2 = 37,13 ; ddl = 30,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	20	32,3%		2	3,2%		11	17,7%		29	46,8%		62	100%
1-3	34	30,1%		4	3,5%		26	23%		49	43,4%		113	100%
13-15	12	57,1%	+ S	0	0%		3	14,3%		6	28,6%		21	100%
16-18	3	33,3%		0	0%		3	33,3%		3	33,3%		9	100%
19-21	6	75%	+ S	0	0%		0	0%		2	25%		8	100%
22-24	0	0%	- PS	0	0%		2	50%	+ PS	2	50%		4	100%
25-27	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
28-30	1	33,3%		1	33,3%	+ TS	0	0%		1	33,3%		3	100%
31-33	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
4-6	32	28,3%	- PS	2	1,8%		24	21,2%		55	48,7%		113	100%
7-9	26	41,3%		1	1,6%		11	17,5%		25	39,7%		63	100%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>33,9%</b>		<b>10</b>	<b>2,5%</b>		<b>80</b>	<b>20,1%</b>		<b>173</b>	<b>43,5%</b>		<b>398</b>	

Relation non significative

Relation culture et ouverture sur le monde

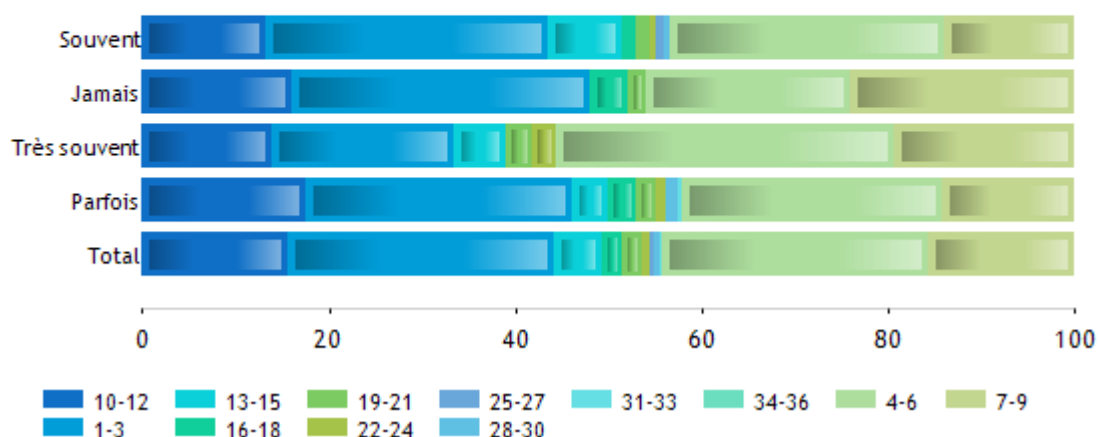
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	18	13,2%		41	30,1%		<b>11</b>	<b>8,1%</b>	<b>+ S</b>	2	1,5%		2	1,5%	
<b>Jamais</b>	8	16%		16	32%		0	0%	- PS	2	4%		1	2%	
<b>Très souvent</b>	5	13,9%		7	19,4%		2	5,6%		0	0%		1	2,8%	
<b>Parfois</b>	31	17,6%		50	28,4%		7	4%		5	2,8%		4	2,3%	

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
1 0,7%	1 0,7%	1 0,7%	0 0%	0 0%	40 29,4%	19 14%	<b>136 100%</b>
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	11 22%	12 24% + PS	<b>50 100%</b>
1 2,8%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	13 36,1%	7 19,4%	<b>36 100%</b>
2 1,1%	0 0%	2 1,1%	1 0,6%	0 0%	49 27,8%	25 14,2%	<b>176 100%</b>

Réponses effectives : 398 Non-réponse(s) : 1323 Taux de réponse : 23,1%  
 p-value = 0,89 ; Khi2 = 20,80 ; ddl = 30,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	18	29%		8	12,9%		5	8,1%		31	50%		<b>62</b>	<b>100%</b>
1-3	41	36%		16	14%		7	6,1%		50	43,9%		<b>114</b>	<b>100%</b>
13-15	11	55%	+ S	0	0%	- PS	2	10%		7	35%		<b>20</b>	<b>100%</b>
16-18	2	22,2%		2	22,2%		0	0%		5	55,6%		<b>9</b>	<b>100%</b>
19-21	2	25%		1	12,5%		1	12,5%		4	50%		<b>8</b>	<b>100%</b>
22-24	1	25%		0	0%		1	25%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
25-27	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
28-30	1	33,3%		0	0%		0	0%		2	66,7%		<b>3</b>	<b>100%</b>
31-33	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		<b>1</b>	<b>100%</b>
34-36	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		<b>0</b>	<b>100%</b>
4-6	40	35,4%		11	9,7%		13	11,5%		49	43,4%		<b>113</b>	<b>100%</b>
7-9	19	30,2%		12	19%	+ PS	7	11,1%		25	39,7%		<b>63</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>34,2%</b>		<b>50</b>	<b>12,6%</b>		<b>36</b>	<b>9%</b>		<b>176</b>	<b>44,2%</b>		<b>398</b>	

Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

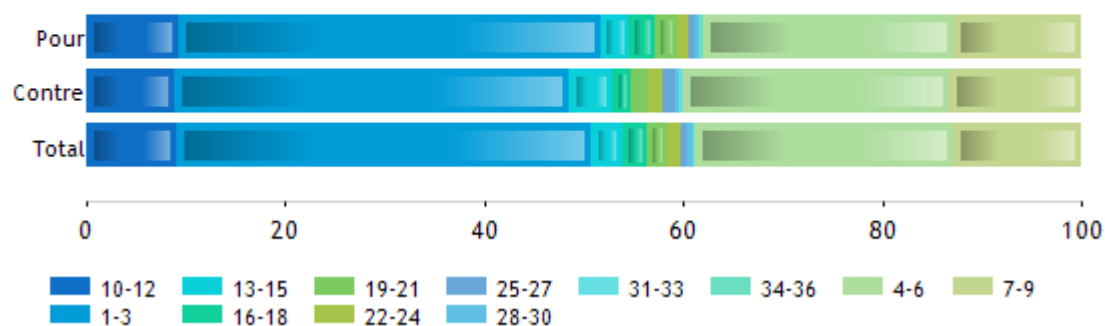
Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Pour</b>	92	9,2%		425	42,5%		29	2,9%	- PS	25	2,5%		23	2,3%	
<b>Contre</b>	45	8,9%		200	39,6%		22	4,4%	+ PS	9	1,8%		8	1,6%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
12	1,2%		5	0,5%	- PS	5	0,5%		2	0,2%		1	0,1%		253	25,3%		129	12,9%		1001	100%
8	1,6%		7	1,4%	+ PS	2	0,4%		2	0,4%		0	0%		135	26,7%		67	13,3%		505	100%

Réponses effectives : 1506 Non-réponse(s) : 215 Taux de réponse : 87,5%  
 p-value = 0,58 ; Khi2 = 9,46 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	92	67,2%		45	32,8%		137	100%
<b>1-3</b>	425	68%		200	32%		625	100%
<b>13-15</b>	29	56,9%	- PS	22	43,1%	+ PS	51	100%
<b>16-18</b>	25	73,5%		9	26,5%		34	100%
<b>19-21</b>	23	74,2%		8	25,8%		31	100%
<b>22-24</b>	12	60%		8	40%		20	100%
<b>25-27</b>	5	41,7%	- PS	7	58,3%	+ PS	12	100%
<b>28-30</b>	5	71,4%		2	28,6%		7	100%
<b>31-33</b>	2	50%		2	50%		4	100%
<b>34-36</b>	1	100%		0	0%		1	100%
<b>4-6</b>	253	65,2%		135	34,8%		388	100%
<b>7-9</b>	129	65,8%		67	34,2%		196	100%
<b>Total</b>	1001	66,5%		505	33,5%		1506	

Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Oui</b>	70	15,1%	+ TS	77	16,6%	- TS	29	6,3%	+ TS	20	4,3%	+ TS	20	4,3%	+ TS
<b>Non</b>	84	6,8%	- TS	620	50,3%	+ TS	31	2,5%	- TS	18	1,5%	- TS	15	1,2%	- TS

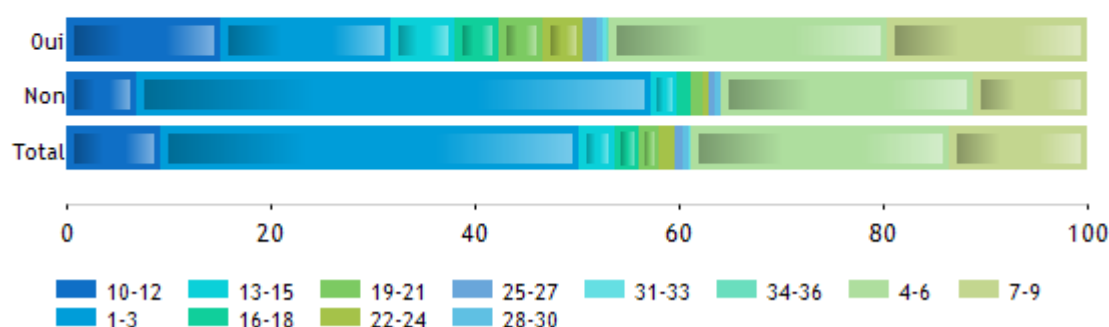
  

	22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	18	3,9%	+ TS	6	1,3%		3	0,6%		2	0,4%		1	0,2%	+ PS	126	27,2%		91	19,7%	+ TS	463	100%
<b>Non</b>	6	0,5%	- TS	8	0,6%		6	0,5%		2	0,2%		0	0%	- PS	303	24,6%		139	11,3%	- TS	1232	100%

Réponses effectives : 1695 Non-réponse(s) : 26 Taux de réponse : 98,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 211,08 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,35



Avez-vous déjà fait passer des élèves de →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	70	45,5%	+ TS	84	54,5%	- TS	154	100%
<b>1-3</b>	77	11%	- TS	620	89%	+ TS	697	100%
<b>13-15</b>	29	48,3%	+ TS	31	51,7%	- TS	60	100%
<b>16-18</b>	20	52,6%	+ TS	18	47,4%	- TS	38	100%
<b>19-21</b>	20	57,1%	+ TS	15	42,9%	- TS	35	100%
<b>22-24</b>	18	75%	+ TS	6	25%	- TS	24	100%
<b>25-27</b>	6	42,9%		8	57,1%		14	100%
<b>28-30</b>	3	33,3%		6	66,7%		9	100%
<b>31-33</b>	2	50%		2	50%		4	100%
<b>34-36</b>	1	100%	+ PS	0	0%	- PS	1	100%
<b>4-6</b>	126	29,4%		303	70,6%		429	100%
<b>7-9</b>	91	39,6%	+ TS	139	60,4%	- TS	230	100%
<b>Total</b>	463	27,3%		1232	72,7%		1695	

On avait déjà remarqué une réponse significativement négative concernant la jeune génération, qu'elle soit jeune par rapport à l'âge, à l'entrée dans le métier, et maintenant dans une école. Ce résultat peut s'expliquer par le fait que les enseignants arrivant sur une école pensent manquer de recul pour décider d'un passage anticipé ou pas. De plus, ils ont passé moins de temps sur l'école donc ils ont statistiquement moins de possibilités d'avoir rencontré des élèves en grande réussite scolaire ayant le profil pour un passage anticipé.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Depuis combien d'années enseignez-vous d → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	10-12	1-3	13-15	16-18	19-21
	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart
cinq	2 9,5%	2 9,5%	1 4,8%	3 14,3% + S	4 19% + TS
sept	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
six	2 22,2%	1 11,1%	0 0%	1 11,1%	2 22,2% + TS
trente	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
trois	9 17%	4 7,5% - PS	8 15,1% + TS	4 7,5%	2 3,8%
un	26 12,1% - PS	50 23,3% + TS	7 3,3% - S	3 1,4% - TS	3 1,4% - TS
quinze	1 100% + S	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
quatre	6 30% + PS	1 5% - PS	3 15% + PS	1 5%	1 5%
quarante	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
deux	21 17,2%	19 15,6%	9 7,4%	6 4,9%	5 4,1%
dix	3 30%	0 0%	0 0%	2 20% + S	1 10%
douze	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + TS
huit	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
neuf	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
vingt	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	4-6	7-9	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
2 9,5% + PS	0 0%	0 0%	1 4,8% + TS	0 0%	4 19%	2 9,5%	21 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + PS	0 0%	1 100%
2 22,2% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0% - PS	1 11,1%	9 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + S	1 100%
4 7,5% + PS	0 0%	1 1,9%	0 0%	0 0%	10 18,9% - PS	11 20,8%	53 100%
4 1,9% - S	1 0,5% - PS	0 0% - PS	0 0%	0 0%	67 31,2% + PS	54 25,1% + TS	215 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
2 10% + PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 20%	2 10%	20 100%
0 0%	1 100% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
0 0% - S	4 3,3% + S	0 0%	1 0,8%	1 0,8% + PS	38 31,1%	18 14,8% - PS	122 100%
2 20% + TS	0 0%	1 10% + TS	0 0%	0 0%	1 10%	0 0% - PS	10 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + PS	0 0%	1 100%
0 0%	0 0%	1 100% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
1 100% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%

Réponses effectives : 458 Non-réponse(s) : 1263 Taux de réponse : 26,6%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 446,00 ; ddl = 154,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3

Si oui, combien depuis que vous êtes dans Depuis combien d'années enseignez-vous dans ↓	cinq		sept		six		trente		trois		un	
	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart	Eff.	% Rep. Ecart
10-12	2	2,9%	0	0%	2	2,9%	0	0%	9	12,9%	26	37,1% - PS
1-3	2	2,6%	0	0%	1	1,3%	0	0%	4	5,2% - PS	50	64,9% + TS
13-15	1	3,6%	0	0%	0	0%	0	0%	8	28,6% + TS	7	25% - S
16-18	3	15% + S	0	0%	1	5%	0	0%	4	20%	3	15% - TS
19-21	4	21,1% + TS	0	0%	2	10,5% + TS	0	0%	2	10,5%	3	15,8% - TS
22-24	2	11,8% + PS	0	0%	2	11,8% + TS	0	0%	4	23,5% + PS	4	23,5% - S
25-27	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	16,7% - PS
28-30	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	33,3%	0	0% - PS
31-33	1	50% + TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
34-36	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4-6	4	3,2%	1	0,8% + PS	0	0% - PS	0	0%	10	7,9% - PS	67	53,2% + PS
7-9	2	2,2%	0	0%	1	1,1%	1	1,1% + S	11	12,4%	54	60,7% + TS

quinze	quatre	quarante	deux	dix	douze	huit	neuf	vingt	Total
Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep. Ecart	Eff. % Rep.
1 1,4% + S	6 8,6% + PS	0 0%	21 30%	3 4,3%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	70 100%
0 0%	1 1,3% - PS	0 0%	19 24,7%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	77 100%
0 0%	3 10,7% + PS	0 0%	9 32,1%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	28 100%
0 0%	1 5%	0 0%	6 30%	2 10% + S	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	20 100%
0 0%	1 5,3%	0 0%	5 26,3%	1 5,3%	1 5,3% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	19 100%
0 0%	2 11,8% + PS	0 0%	0 0% - S	2 11,8% + TS	0 0%	0 0%	0 0%	1 5,9% + TS	17 100%
0 0%	0 0%	1 16,7% + TS	4 66,7% + S	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 33,3% + TS	0 0%	0 0%	1 33,3% + TS	0 0%	3 100%
0 0%	0 0%	0 0%	1 50%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%
0 0%	0 0%	0 0%	1 100% + PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
0 0%	4 3,2%	0 0%	38 30,2%	1 0,8%	0 0%	1 0,8% + PS	0 0%	0 0%	126 100%
0 0%	2 2,2%	0 0%	18 20,2% - PS	0 0% - PS	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	89 100%

De façon significative, et logiquement, plus on passe d'années dans une école, plus on a la possibilité de proposer à des élèves un passage anticipé.

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

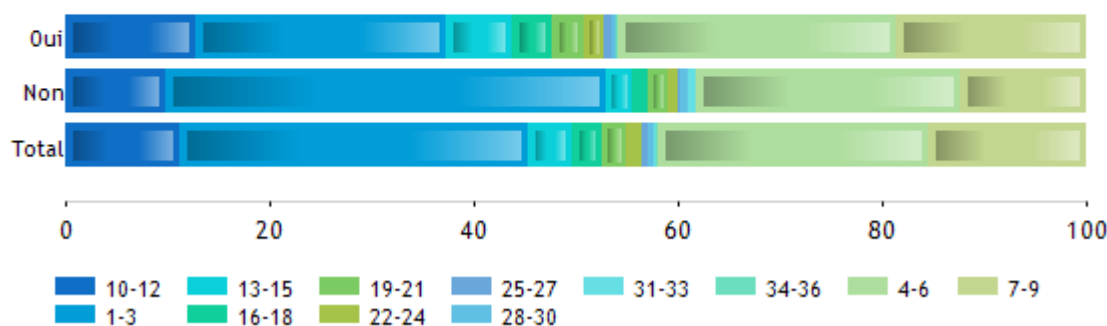
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	75	12,7%	+ PS	145	24,5%	- TS	38	6,4%	+ TS	24	4,1%	+ S	18	3%	
Non	60	9,7%	- PS	267	43,2%	+ TS	15	2,4%	- TS	10	1,6%	- S	12	1,9%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
12	2%	+ PS	5	0,8%		2	0,3%		0	0%	- S	1	0,2%		161	27,2%		111	18,8%	+ TS	592	100%
6	1%	- PS	2	0,3%		5	0,8%		4	0,6%	+ S	0	0%		160	25,9%		77	12,5%	- TS	618	100%

Réponses effectives : 1210 Non-réponse(s) : 511 Taux de réponse : 70,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 69,94 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	75	55,6%	+ PS	60	44,4%	- PS	135	100%
1-3	145	35,2%	- TS	267	64,8%	+ TS	412	100%
13-15	38	71,7%	+ TS	15	28,3%	- TS	53	100%
16-18	24	70,6%	+ S	10	29,4%	- S	34	100%
19-21	18	60%		12	40%		30	100%
22-24	12	66,7%	+ PS	6	33,3%	- PS	18	100%
25-27	5	71,4%		2	28,6%		7	100%
28-30	2	28,6%		5	71,4%		7	100%
31-33	0	0%	- S	4	100%	+ S	4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	161	50,2%		160	49,8%		321	100%
7-9	111	59%	+ TS	77	41%	- TS	188	100%
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>48,9%</b>		<b>618</b>	<b>51,1%</b>		<b>1210</b>	

On avait déjà remarqué une réponse significativement négative concernant la jeune génération, qu'elle soit jeune par rapport à l'âge, à l'entrée dans le métier, et maintenant dans une école. Ce résultat peut s'expliquer par le fait qu'un examen par le psychologue scolaire nécessite un échange et une coopération avec celui-ci. Il est peut être difficile quand on arrive dans une nouvelle école, et la plupart du temps ce critère est associé au jeune âge, de faire une démarche auprès du psychologue scolaire.



## Relation psychologue ayant fait un test de QI

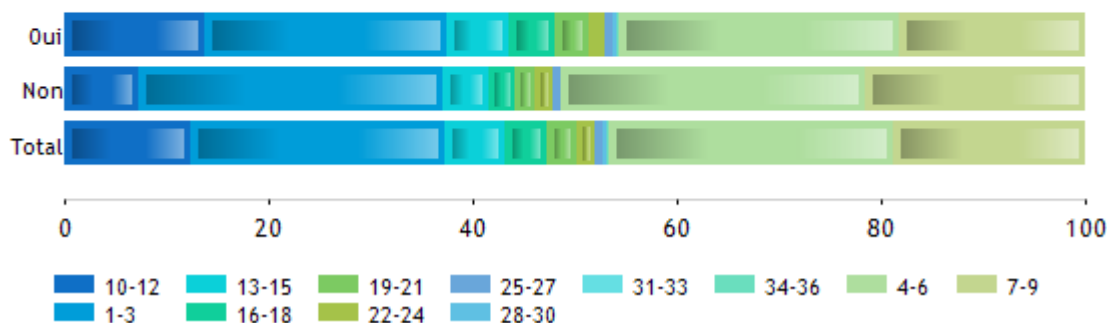
Depuis combien d'années enseignez-vous d →	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Oui</b>	62	13,6%	+ PS	108	23,7%		28	6,2%		20	4,4%		15	3,3%	
<b>Non</b>	8	7,2%	- PS	33	29,7%		5	4,5%		3	2,7%		2	1,8%	

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total		
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
8	1,8%		3	0,7%		2	0,4%		0	0%		1	0,2%		125	27,5%		83	18,2%		455	100%	
2	1,8%		1	0,9%		0	0%		0	0%		0	0%		33	29,7%		24	21,6%		111	100%	

Réponses effectives : 566      Non-réponse(s) : 1155      Taux de réponse : 32,9%  
 p-value = 0,68 ; Khi2 = 7,48 ; ddl = 10,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Est-ce que la psychologue scolaire a fait →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>10-12</b>	62	88,6%	+ PS	8	11,4%	- PS	70	100%
<b>1-3</b>	108	76,6%		33	23,4%		141	100%
<b>13-15</b>	28	84,8%		5	15,2%		33	100%
<b>16-18</b>	20	87%		3	13%		23	100%
<b>19-21</b>	15	88,2%		2	11,8%		17	100%
<b>22-24</b>	8	80%		2	20%		10	100%
<b>25-27</b>	3	75%		1	25%		4	100%
<b>28-30</b>	2	100%		0	0%		2	100%
<b>31-33</b>	0	0%		0	0%		0	100%
<b>34-36</b>	1	100%		0	0%		1	100%
<b>4-6</b>	125	79,1%		33	20,9%		158	100%
<b>7-9</b>	83	77,6%		24	22,4%		107	100%
<b>Total</b>	455	80,4%		111	19,6%		566	

Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

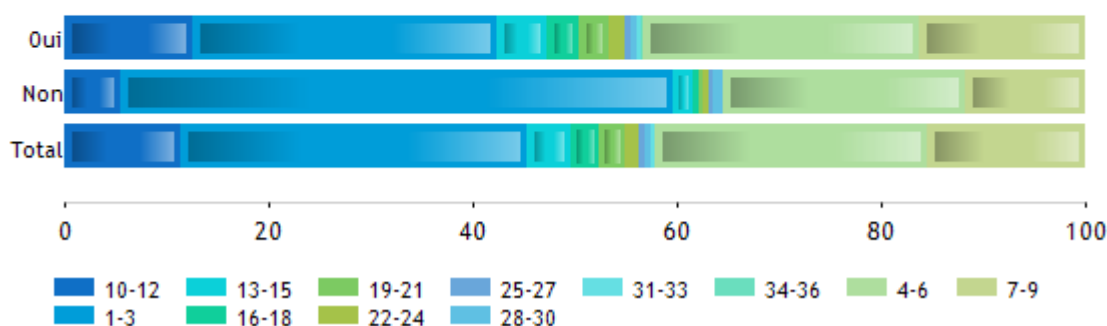
Depuis combien d'années enseignez-vous d → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	10-12			1-3			13-15			16-18			19-21		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	124	12,4%	+ TS	298	29,8%	- TS	49	4,9%	+ PS	33	3,3%	+ S	28	2,8%	+ PS
Non	11	5,4%	- TS	110	54,2%	+ TS	4	2%	- PS	1	0,5%	- S	1	0,5%	- PS

22-24			25-27			28-30			31-33			34-36			4-6			7-9			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
17	1,7%		6	0,6%		5	0,5%		4	0,4%		1	0,1%		272	27,2%		163	16,3%	+ PS	1000	100%
1	0,5%		1	0,5%		2	1%		0	0%		0	0%		48	23,6%		24	11,8%	- PS	203	100%

Réponses effectives : 1203 Non-réponse(s) : 518 Taux de réponse : 69,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 54,99 ; ddl = 11,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,21



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	124	91,9%	+ TS	11	8,1%	- TS	135	100%
1-3	298	73%	- TS	110	27%	+ TS	408	100%
13-15	49	92,5%	+ PS	4	7,5%	- PS	53	100%
16-18	33	97,1%	+ S	1	2,9%	- S	34	100%
19-21	28	96,6%	+ PS	1	3,4%	- PS	29	100%
22-24	17	94,4%		1	5,6%		18	100%
25-27	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
28-30	5	71,4%		2	28,6%		7	100%
31-33	4	100%		0	0%		4	100%
34-36	1	100%		0	0%		1	100%
4-6	272	85%		48	15%		320	100%
7-9	163	87,2%	+ PS	24	12,8%	- PS	187	100%
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>83,1%</b>		<b>203</b>	<b>16,9%</b>		<b>1203</b>	

On retrouve ici la réponse négative de la part des enseignants nouvellement arrivés sur une école.

BILAN : On peut faire le bilan ici qu'à chaque fois qu'on a un échange avec une tierce personne (collègue, psychologue, parents), les enseignants nouvellement arrivés dans une école disent ne pas avoir de rapport particulier avec eux. Cela peut être dû au manque d'assurance, au manque d'expérience, et à la nouveauté, à la non connaissance du fonctionnement de la nouvelle école, à la non connaissance des familles. On a un profil qui ressort d'enseignants qui disent ne pas être en relation avec les autres.

## ANNEXE 18 : Analyse croisée entre le niveau de classe des répondants et les autres variables

Pour cette analyse, une modification a été apportée à l'échantillon globale ayant répondu au questionnaire. En effet, nous n'avons gardé que les enseignants ayant un niveau simple allant du CP au CM2. Nous n'avons pas gardé les membres du RASED, ni les enseignants sur des postes fractionnés, ou particulier. L'idée est, avec un échantillon comptant 1229 répondants, de se faire une idée du quotidien dans les classes « classiques » et peut être voir s'il y a une différence de pratique pédagogique, de gestion de la discipline, et de considération des élèves en grande réussite scolaire, que l'on soit enseignant de CP ou de CM2.

### Relation avec l'âge

Niveau de classe → Periode ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	59	19,2%		67	21,8%		49	15,9%		80	26%		53	17,2%		308	100%
1945-1949	1	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
1980-1984	48	15%	- TS	81	25,4%	+ PS	60	18,8%	+ S	69	21,6%		61	19,1%		319	100%
1970-1974	46	23,7%		40	20,6%		24	12,4%		52	26,8%		32	16,5%		194	100%
1985-1989	29	20,1%		45	31,2%	+ TS	18	12,5%		23	16%	- S	29	20,1%		144	100%
1950-1954	1	8,3%		2	16,7%		3	25%		5	41,7%	+ PS	1	8,3%		12	100%
1965-1969	37	29,6%	+ S	12	9,6%	- TS	16	12,8%		36	28,8%	+ PS	24	19,2%		125	100%
1955-1959	14	31,1%	+ PS	9	20%		8	17,8%		5	11,1%	- PS	9	20%		45	100%
1990-1994	1	20%		4	80%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		5	100%
1960-1964	24	28,6%	+ PS	15	17,9%		12	14,3%		17	20,2%		16	19%		84	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>275</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1237</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1237 Non-réponse(s) : 484 Taux de réponse : 71,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 67,39 ; ddl = 36,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1

### Relation genre

Niveau de classe → Etes-vous ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	187	18,4%	- TS	245	24,1%	+ TS	145	14,3%	- S	257	25,3%	+ TS	181	17,8%		1015	100%
Un homme	73	32,9%	+ TS	30	13,5%	- TS	45	20,3%	+ S	30	13,5%	- TS	44	19,8%		222	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>275</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1237</b>	

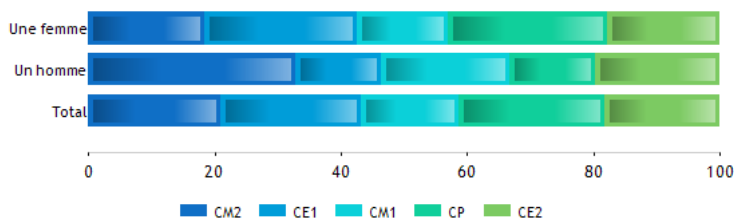
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1237 Non-réponse(s) : 484 Taux de réponse : 71,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 42,96 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



## Relation type de poste

Niveau de classe → Etes vous ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	30	21,9%		37	27%		26	19%		21	15,3%	- S	23	16,8%		137	100%
Sur un poste définitif	230	20,9%		238	21,6%		164	14,9%		266	24,2%	+ S	202	18,4%		1100	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>275</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1237</b>	

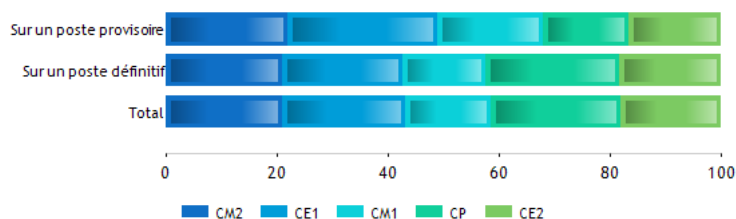
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1237 Non-réponse(s) : 484 Taux de réponse : 71,9%  
p-value = 0,12 ; K<sub>hi</sub>2 = 7,23 ; ddl = 4,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



## Relation fonction

Niveau de classe → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	205	18,5%	- TS	260	23,4%	+ TS	168	15,1%		271	24,4%	+ TS	206	18,6%		1110	100%
Professeur des écoles chargé de direction	55	43,7%	+ TS	15	11,9%	- TS	22	17,5%		15	11,9%	- TS	19	15,1%		126	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		1	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>275</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1237</b>	

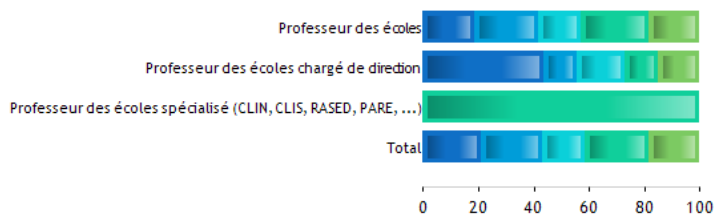
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1237 Non-réponse(s) : 484 Taux de réponse : 71,9%  
p-value = < 0,01 ; K<sub>hi</sub>2 = 52,99 ; ddl = 8,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



## Relation ancienneté dans la profession

Niveau de classe → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	50	21,6%		49	21,2%		37	16%		61	26,4%		34	14,7%	- PS	231	100%
31-33	7	38,9%	+ PS	2	11,1%		3	16,7%		2	11,1%		4	22,2%		18	100%
34-36	6	50%	+ S	0	0%	- PS	3	25%		1	8,3%		2	16,7%		12	100%
37-39	3	30%		2	20%		3	30%		0	0%	- PS	2	20%		10	100%
40-42	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		1	100%
4-6	63	21,8%		66	22,8%		46	15,9%		59	20,4%		55	19%		289	100%
28-30	9	30%		8	26,7%		2	6,7%		7	23,3%		4	13,3%		30	100%
25-27	8	29,6%		6	22,2%		4	14,8%		3	11,1%	- PS	6	22,2%		27	100%
1-3	14	12%	- S	39	33,3%	+ TS	21	17,9%		15	12,8%	- TS	28	23,9%	+ PS	117	100%
13-15	26	24,8%		20	19%		13	12,4%		31	29,5%	+ PS	15	14,3%		105	100%
16-18	15	29,4%	+ PS	13	25,5%		3	5,9%	- PS	14	27,5%		6	11,8%		51	100%
19-21	10	18,2%		8	14,5%		12	21,8%		20	36,4%	+ S	5	9,1%	- PS	55	100%
22-24	10	26,3%		4	10,5%	- PS	5	13,2%		11	28,9%		8	21,1%		38	100%
7-9	39	15,4%	- S	58	22,9%		38	15%		62	24,5%		56	22,1%	+ PS	253	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>275</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1237</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1237 Non-réponse(s) : 484 Taux de réponse : 71,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 81,81 ; ddl = 52,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11

## Relation dispositif particulier

Niveau de classe → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	148	15,6%	- TS	251	26,5%	+ TS	116	12,3%	- TS	259	27,4%	+ TS	172	18,2%		946	100%
Non	109	39,2%	+ TS	22	7,9%	- TS	71	25,5%	+ TS	25	9%	- TS	51	18,3%		278	100%
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>21%</b>		<b>273</b>	<b>22,3%</b>		<b>187</b>	<b>15,3%</b>		<b>284</b>	<b>23,2%</b>		<b>223</b>	<b>18,2%</b>		<b>1224</b>	

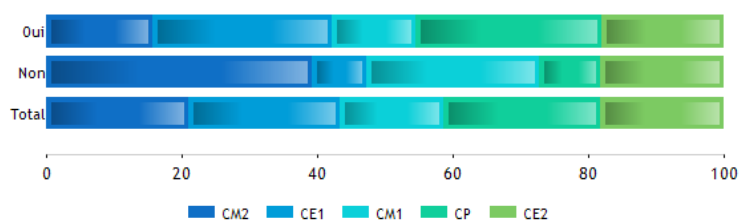
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1224 Non-réponse(s) : 497 Taux de réponse : 71,1%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 146,31 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3



## Relation avez-vous des enfants

Niveau de classe → Avez-vous des enfants ? ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
Non	87	22,2%		99	25,3%	+ PS	57	14,5%		69	17,6%	- TS	80	20,4%		392	100%
Oui	173	20,5%		175	20,7%	- PS	133	15,8%		218	25,8%	+ TS	145	17,2%		844	100%
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21%</b>		<b>274</b>	<b>22,2%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,2%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1236</b>	

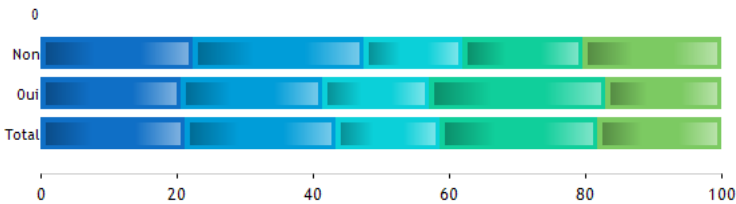
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1236 Non-réponse(s) : 485 Taux de réponse : 71,8%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 12,43 ; ddl = 4,00 (La relation est significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

Niveau de classe → Faire des groupes de niveaux ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	83	19,1%		101	23,3%		67	15,4%		104	24%		79	18,2%		434	100%
Jamais	18	40,9%	+ TS	9	20,5%		7	15,9%		4	9,1%	- S	6	13,6%		44	100%
Très souvent	66	15,9%	- TS	107	25,8%	+ S	51	12,3%	- S	131	31,6%	+ TS	59	14,3%	- TS	414	100%
Parfois	90	26,7%	+ TS	56	16,6%	- TS	63	18,7%	+ S	47	13,9%	- TS	81	24%	+ TS	337	100%
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>20,9%</b>		<b>273</b>	<b>22,2%</b>		<b>188</b>	<b>15,3%</b>		<b>286</b>	<b>23,3%</b>		<b>225</b>	<b>18,3%</b>		<b>1229</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229 Non-réponse(s) : 492 Taux de réponse : 71,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 71,07 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12

Faire des groupes de niveaux → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	83	32,3%		18	7%	+ TS	66	25,7%	- TS	90	35%	+ TS	257	100%
CE1	101	37%		9	3,3%		107	39,2%	+ S	56	20,5%	- TS	273	100%
CM1	67	35,6%		7	3,7%		51	27,1%	- S	63	33,5%	+ S	188	100%
CP	104	36,4%		4	1,4%	- S	131	45,8%	+ TS	47	16,4%	- TS	286	100%
CE2	79	35,1%		6	2,7%		59	26,2%	- TS	81	36%	+ TS	225	100%
<b>Total</b>	<b>434</b>	<b>35,3%</b>		<b>44</b>	<b>3,6%</b>		<b>414</b>	<b>33,7%</b>		<b>337</b>	<b>27,4%</b>		<b>1229</b>	

On voit se dégager une tendance concernant l'utilisation des groupes de niveaux pour gérer l'hétérogénéité de la classe. En effet, de façon significative, les enseignants de CE2, CM1 et CM2 disent parfois utiliser ce moyen (voire jamais pour une part très significative d'enseignants de CM2) alors que les enseignants de CP et de CE1 disent l'utiliser très souvent.

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Niveau de classe → Adapter la progression sur le rythme de ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	93	24,1%	+ PS	80	20,7%		54	14%		95	24,6%		64	16,6%		<b>386</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	25	19,4%		32	24,8%		16	12,4%		22	17,1%	- PS	34	26,4%	+ S	<b>129</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	35	18,6%		44	23,4%		27	14,4%		53	28,2%	+ PS	29	15,4%		<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	97	19,7%		117	23,8%		84	17,1%	+ PS	103	20,9%		91	18,5%		<b>492</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>20,9%</b>		<b>273</b>	<b>22,8%</b>		<b>181</b>	<b>15,1%</b>		<b>273</b>	<b>22,8%</b>		<b>218</b>	<b>18,2%</b>		<b>1195</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1195 Non-réponse(s) : 526 Taux de réponse : 69,4%  
p-value = 0,12 ; Khi2 = 17,91 ; ddl = 12,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06

Adapter la progression sur le rythme de → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	93	37,2%	+ PS	25	10%		35	14%		97	38,8%		<b>250</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	80	29,3%		32	11,7%		44	16,1%		117	42,9%		<b>273</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	54	29,8%		16	8,8%		27	14,9%		84	46,4%	+ PS	<b>181</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	95	34,8%		22	8,1%	- PS	53	19,4%	+ PS	103	37,7%		<b>273</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	64	29,4%		34	15,6%	+ S	29	13,3%		91	41,7%		<b>218</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>386</b>	<b>32,3%</b>		<b>129</b>	<b>10,8%</b>		<b>188</b>	<b>15,7%</b>		<b>492</b>	<b>41,2%</b>		<b>1195</b>	

Relation peu significative

Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Relation non significative

## Face aux élèves en difficulté scolaire

### Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Niveau de classe → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	55	18,8%		71	24,2%		56	19,1%	+ S	56	19,1%	- PS	55	18,8%		293	100%
Jamais	55	28,1%	+ TS	44	22,4%		22	11,2%	- PS	46	23,5%		29	14,8%		196	100%
Très souvent	23	21,9%		31	29,5%	+ PS	13	12,4%		20	19%		18	17,1%		105	100%
Parfois	122	19,5%		128	20,4%	- PS	95	15,2%		162	25,8%	+ S	120	19,1%		627	100%
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>20,9%</b>		<b>274</b>	<b>22,4%</b>		<b>186</b>	<b>15,2%</b>		<b>284</b>	<b>23,3%</b>		<b>222</b>	<b>18,2%</b>		<b>1221</b>	

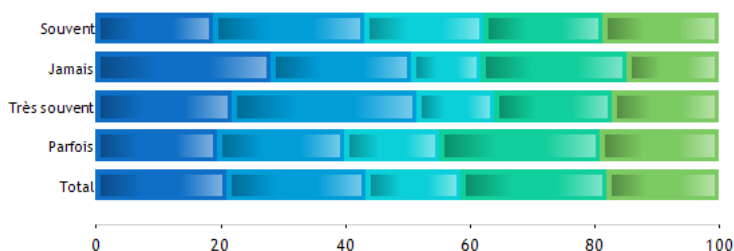
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221 Non-réponse(s) : 500 Taux de réponse : 70,9%  
p-value = 0,04 ; Khi2 = 21,99 ; ddl = 12,00 (La relation est significative)

#### ☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	55	21,6%		55	21,6%	+ TS	23	9%		122	47,8%		255	100%
CE1	71	25,9%		44	16,1%		31	11,3%	+ PS	128	46,7%	- PS	274	100%
CM1	56	30,1%	+ S	22	11,8%	- PS	13	7%		95	51,1%		186	100%
CP	56	19,7%	- PS	46	16,2%		20	7%		162	57%	+ S	284	100%
CE2	55	24,8%		29	13,1%		18	8,1%		120	54,1%		222	100%
<b>Total</b>	<b>293</b>	<b>24%</b>		<b>196</b>	<b>16,1%</b>		<b>105</b>	<b>8,6%</b>		<b>627</b>	<b>51,4%</b>		<b>1221</b>	

Pas de tendance significative en relation avec le niveau de classe.



## Relation ne pas finir la séance prévue

Niveau de classe → Avoir des objectifs différents pour les ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	118	22,5%		122	23,3%		83	15,8%		111	21,2%	- PS	90	17,2%		<b>524</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	10	19,2%		12	23,1%		7	13,5%		9	17,3%		14	26,9%	+ PS	<b>52</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	57	15,9%	- TS	77	21,4%		47	13,1%	- PS	<b>115</b>	<b>32%</b>	<b>+ TS</b>	63	17,5%		<b>359</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	71	24,9%	+ PS	58	20,4%		51	17,9%		48	16,8%	- TS	57	20%		<b>285</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>21%</b>		<b>269</b>	<b>22%</b>		<b>188</b>	<b>15,4%</b>		<b>283</b>	<b>23,2%</b>		<b>224</b>	<b>18,4%</b>		<b>1220</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1220 Non-réponse(s) : 501 Taux de réponse : 70,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 32,39 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Ne pas finir la séance prévue → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	<b>81</b>	<b>31,6%</b>	+ S	36	14,1%		23	9%		116	45,3%	- PS	<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	62	23%	- PS	39	14,4%		31	11,5%		138	51,1%		<b>270</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	54	28,6%		24	12,7%		22	11,6%		89	47,1%		<b>189</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	65	23%	- PS	34	12,1%		25	8,9%		<b>158</b>	<b>56%</b>	<b>+ S</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	64	28,6%		29	12,9%		28	12,5%		103	46%		<b>224</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>326</b>	<b>26,7%</b>		<b>162</b>	<b>13,3%</b>		<b>129</b>	<b>10,6%</b>		<b>604</b>	<b>49,5%</b>		<b>1221</b>	

De façon significative, les enseignants de CM2 disent souvent ne pas finir une séance prévue face à la difficulté de certains élèves alors que les enseignants de CP disent le faire parfois.

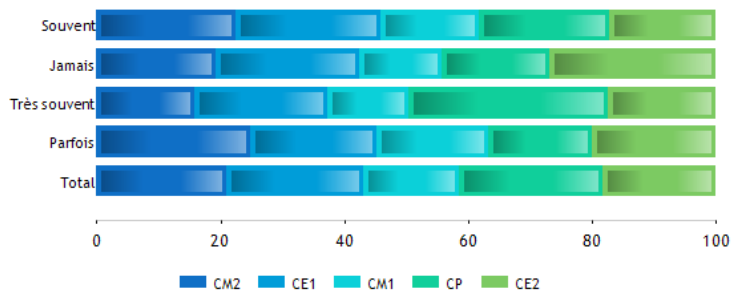
## Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Niveau de classe → Avoir des objectifs différents pour les ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	118	22,5%		122	23,3%		83	15,8%		111	21,2%	- PS	90	17,2%		<b>524</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	10	19,2%		12	23,1%		7	13,5%		9	17,3%		14	26,9%	+ PS	<b>52</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	57	15,9%	- TS	77	21,4%		47	13,1%	- PS	<b>115</b>	<b>32%</b>	<b>+ TS</b>	63	17,5%		<b>359</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	71	24,9%	+ PS	58	20,4%		51	17,9%		48	16,8%	- TS	57	20%		<b>285</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>256</b>	<b>21%</b>		<b>269</b>	<b>22%</b>		<b>188</b>	<b>15,4%</b>		<b>283</b>	<b>23,2%</b>		<b>224</b>	<b>18,4%</b>		<b>1220</b>	

Réponses effectives : 1220 Non-réponse(s) : 501 Taux de réponse : 70,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 32,39 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Avoir des objectifs différents pour les → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	118	46,1%		10	3,9%		57	22,3%	- TS	71	27,7%	+ PS	<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	122	45,4%		12	4,5%		77	28,6%		58	21,6%		<b>269</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	83	44,1%		7	3,7%		47	25%	- PS	51	27,1%		<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	111	39,2%	- PS	9	3,2%		<b>115</b>	<b>40,6%</b>	<b>+ TS</b>	48	17%	- TS	<b>283</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	90	40,2%		14	6,2%	+ PS	63	28,1%		57	25,4%		<b>224</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>524</b>	<b>43%</b>		<b>52</b>	<b>4,3%</b>		<b>359</b>	<b>29,4%</b>		<b>285</b>	<b>23,4%</b>		<b>1220</b>	

On remarque de façon très significative, que le choix d'avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe comme solution au problème d'hétérogénéité est utilisé très souvent dans les classes de CP.

## Relation ne pas faire une séance

Niveau de classe → Ne pas faire une séance (art visuel, sci) ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	53	17,6%	- PS	<b>81</b>	<b>26,9%</b>	+ S	41	13,6%		64	21,3%		62	20,6%		<b>301</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	<b>66</b>	<b>28,2%</b>	+ TS	44	18,8%		36	15,4%		43	18,4%	- PS	45	19,2%		<b>234</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	26	16,4%	- PS	32	20,1%		<b>34</b>	<b>21,4%</b>	+ S	42	26,4%		25	15,7%		<b>159</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	113	21,2%		114	21,4%		78	14,6%		135	25,3%	+ PS	93	17,4%		<b>533</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>258</b>	<b>21%</b>		<b>271</b>	<b>22,1%</b>		<b>189</b>	<b>15,4%</b>		<b>284</b>	<b>23,1%</b>		<b>225</b>	<b>18,3%</b>		<b>1227</b>	

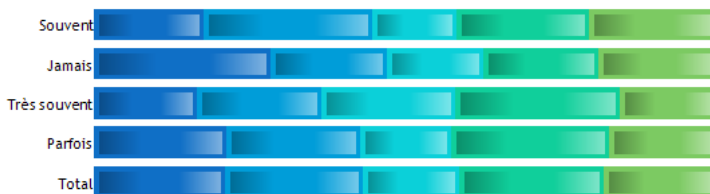
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1227 Non-réponse(s) : 494 Taux de réponse : 71,3%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 24,65 ; ddl = 12,00 (La relation est significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Ne pas faire une séance (art visuel, sci) → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	53	20,5%	- PS	<b>66</b>	<b>25,6%</b>	+ TS	26	10,1%	- PS	113	43,8%		<b>258</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	<b>81</b>	<b>29,9%</b>	+ S	44	16,2%		32	11,8%		114	42,1%		<b>271</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	41	21,7%		36	19%		<b>34</b>	<b>18%</b>	+ S	78	41,3%		<b>189</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	64	22,5%		43	15,1%	- PS	42	14,8%		135	47,5%	+ PS	<b>284</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	62	27,6%		45	20%		25	11,1%		93	41,3%		<b>225</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>24,5%</b>		<b>234</b>	<b>19,1%</b>		<b>159</b>	<b>13%</b>		<b>533</b>	<b>43,4%</b>		<b>1227</b>	

On remarque que de façon très significative, les enseignants de CM2 disent ne jamais annuler une séance dite plaisante au profit des mathématiques et du français. Les enseignants de CE1 disent le faire souvent et les enseignants de CM1 disent le faire très souvent. Ici, il y a des réponses très significatives en fonction du niveau de classe mais ça n'apporte pas d'arguments sur une attitude différente en fonction de l'âge des enfants. Contrairement aux analyses précédentes, avec cette question, nous ne pouvons pas définir un profil de comportements des enseignants de « grands » (classes de CE2, CM1, CM2) et des enseignants des « petits » (CP, CE1)

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Relation non significative

Face aux problèmes de discipline

Au dialogue

Relation non significative

A la récompense positive

Niveau de classe → A la récompense positive en cas de chang ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	70	17%	- S	102	24,8%		63	15,3%		106	25,8%	+ PS	70	17%		411	100%
Jamais	58	28,7%	+ TS	37	18,3%	- PS	31	15,3%		39	19,3%	- PS	37	18,3%		202	100%
Très souvent	28	15,2%	- S	47	25,5%		25	13,6%		46	25%		38	20,7%		184	100%
Parfois	102	24%	+ PS	88	20,7%		68	16%		93	21,9%		74	17,4%		425	100%
<b>Total</b>	<b>258</b>	<b>21,1%</b>		<b>274</b>	<b>22,4%</b>		<b>187</b>	<b>15,3%</b>		<b>284</b>	<b>23,2%</b>		<b>219</b>	<b>17,9%</b>		<b>1222</b>	

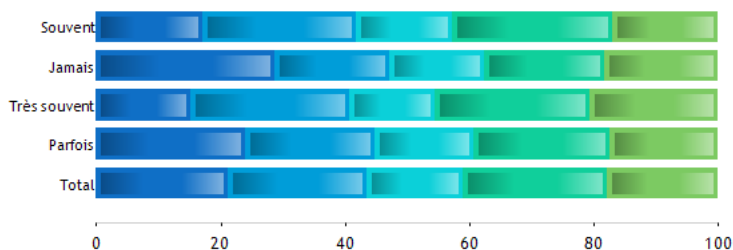
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1222 Non-réponse(s) : 499 Taux de réponse : 71%  
p-value = 0,04 ; Khi2 = 22,00 ; ddl = 12,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A la récompense positive en cas de chang → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	70	27,1%	- S	58	22,5%	+ TS	28	10,9%	- S	102	39,5%	+ PS	258	100%
CE1	102	37,2%		37	13,5%	- PS	47	17,2%		88	32,1%		274	100%
CM1	63	33,7%		31	16,6%		25	13,4%		68	36,4%		187	100%
CP	106	37,3%	+ PS	39	13,7%	- PS	46	16,2%		93	32,7%		284	100%
CE2	70	32%		37	16,9%		38	17,4%		74	33,8%		219	100%
<b>Total</b>	<b>411</b>	<b>33,6%</b>		<b>202</b>	<b>16,5%</b>		<b>184</b>	<b>15,1%</b>		<b>425</b>	<b>34,8%</b>		<b>1222</b>	

De façon très significative, les enseignants de CM2 disent ne jamais avoir recours à la récompense positive.

A la menace

Relation non significative

## A des punitions collectives

Niveau de classe → A des punitions collectives ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	6	42,9%	+ S	3	21,4%		2	14,3%		0	0%	- S	3	21,4%		14	100%
<b>Jamais</b>	182	19,7%	- PS	207	22,5%		144	15,6%		225	24,4%	+ PS	164	17,8%		922	100%
<b>Très souvent</b>	3	100%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		3	100%
<b>Parfois</b>	66	23,3%		62	21,9%		42	14,8%		57	20,1%		56	19,8%		283	100%
<b>Total</b>	257	21%		272	22,3%		188	15,4%		282	23,1%		223	18,2%		1222	

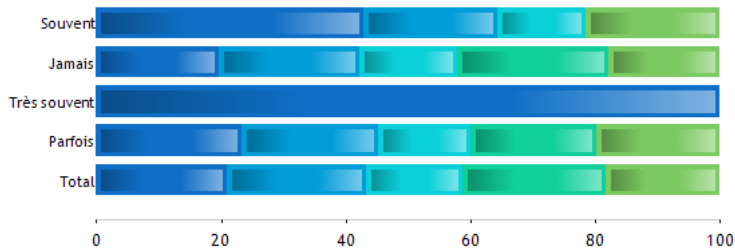
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1222 Non-réponse(s) : 499 Taux de réponse : 71%  
p-value = 0,04 ; Khi2 = 21,55 ; ddl = 12,00 (La relation est significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A des punitions collectives → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	6	2,3%	+ S	182	70,8%	- PS	3	1,2%	+ TS	66	25,7%		257	100%
<b>CE1</b>	3	1,1%		207	76,1%		0	0%		62	22,8%		272	100%
<b>CM1</b>	2	1,1%		144	76,6%		0	0%		42	22,3%		188	100%
<b>CP</b>	0	0%	- S	225	79,8%	+ PS	0	0%		57	20,2%		282	100%
<b>CE2</b>	3	1,3%		164	73,5%		0	0%		56	25,1%		223	100%
<b>Total</b>	14	1,1%		922	75,5%		3	0,2%		283	23,2%		1222	

Il ressort de ces résultats que de façon significative, voire très significative, les enseignants de CM2 disent avoir recours à la punition collective souvent voire très souvent. Attention cependant, le nombre réel d'enseignants pratiquant la punition collective souvent s'élève à 6 et seulement 3 enseignants disent y avoir recours très souvent. Ce nombre peut paraître négligeable au regard de l'échantillon total. Mais ce qu'il peut être intéressant de noter, c'est que, malgré le nombre réel très faible, ce sont les enseignants de CM2 qui se démarquent des autres enseignants en ayant recours à ce type de fonction. Est-ce que les problèmes de discipline, spécifiques à l'âge des élèves de CM2 poussent les enseignants à avoir recours à cette sanction qui, au regard des résultats, n'est pas acceptée par le corps enseignant (75,5% disent ne jamais y avoir recours).

## Relation exclusion de la classe

Niveau de classe → A l'exclusion de la classe du ou des élève ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	37	19,6%		<b>62</b>	<b>32,8%</b>	+ TS	26	13,8%		32	16,9%	- S	32	16,9%		<b>189</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	41	23%		38	21,3%		22	12,4%		41	23%		36	20,2%		<b>178</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	<b>22</b>	<b>38,6%</b>	+ TS	9	15,8%		7	12,3%		8	14%	- PS	11	19,3%		<b>57</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	158	19,6%	- PS	165	20,5%	- S	133	16,5%	+ PS	<b>203</b>	<b>25,2%</b>	+ S	146	18,1%		<b>805</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>258</b>	<b>21%</b>		<b>274</b>	<b>22,3%</b>		<b>188</b>	<b>15,3%</b>		<b>284</b>	<b>23,1%</b>		<b>225</b>	<b>18,3%</b>		<b>1229</b>	

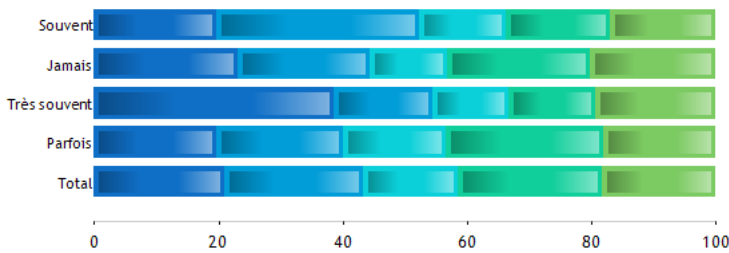
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229 Non-réponse(s) : 492 Taux de réponse : 71,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 31,07 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A l'exclusion de la classe du ou des élève → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	37	14,3%		41	15,9%		<b>22</b>	<b>8,5%</b>	+ TS	158	61,2%	- PS	<b>258</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	<b>62</b>	<b>22,6%</b>	+ TS	38	13,9%		9	3,3%		165	60,2%	- S	<b>274</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	26	13,8%		22	11,7%		7	3,7%		133	70,7%	+ PS	<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	32	11,3%	- S	41	14,4%		8	2,8%	- PS	<b>203</b>	<b>71,5%</b>	+ S	<b>284</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	32	14,2%		36	16%		11	4,9%		146	64,9%		<b>225</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>15,4%</b>		<b>178</b>	<b>14,5%</b>		<b>57</b>	<b>4,6%</b>		<b>805</b>	<b>65,5%</b>		<b>1229</b>	

De façon très significative, les enseignants de CE1 déclarent exclure les élèves perturbateurs souvent et les enseignants de CM2 déclarent les exclure très souvent. Nous n'obtenons pas, grâce à ces tableaux, des résultats nous permettant d'avancer sur notre question de la différence de comportement entre les enseignants des « grands » et des « petits ».

### Relation privation d'une partie de la récréation

Relation non significative

### Relation à l'arrêt de la séance en cours

Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Niveau de classe → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	11	18,3%		10	16,7%		13	21,7%		11	18,3%		15	25%		<b>60</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	132	20,1%		132	20,1%	- PS	96	14,6%		<b>185</b>	<b>28,2%</b>	+ TS	111	16,9%		<b>656</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	3	30%		0	0%	- PS	1	10%		1	10%		<b>5</b>	<b>50%</b>	+ TS	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	111	22,2%		<b>129</b>	<b>25,7%</b>	+ S	79	15,8%		89	17,8%	- TS	93	18,6%		<b>501</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>20,9%</b>		<b>271</b>	<b>22,1%</b>		<b>189</b>	<b>15,4%</b>		<b>286</b>	<b>23,3%</b>		<b>224</b>	<b>18,3%</b>		<b>1227</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1227 Non-réponse(s) : 494 Taux de réponse : 71,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 32,78 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A la privation d'une séance "plaisante" → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	11	4,3%		132	51,4%		3	1,2%		111	43,2%		<b>257</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	10	3,7%		132	48,7%	- PS	0	0%	- PS	<b>129</b>	<b>47,6%</b>	+ S	<b>271</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	13	6,9%		96	50,8%		1	0,5%		79	41,8%		<b>189</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	11	3,8%		<b>185</b>	<b>64,7%</b>	+ TS	1	0,3%		89	31,1%	- TS	<b>286</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	15	6,7%		111	49,6%		<b>5</b>	<b>2,2%</b>	+ TS	93	41,5%		<b>224</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>4,9%</b>		<b>656</b>	<b>53,5%</b>		<b>10</b>	<b>0,8%</b>		<b>501</b>	<b>40,8%</b>		<b>1227</b>	

De façon très significative, les enseignants de CP disent ne jamais avoir recours à la privation d'une séance plaisante pour gérer les problèmes de discipline. Les enseignants de CE1 disent y avoir recours parfois alors que les enseignants de CE2, de façon très significative, disent y avoir recours souvent. Il n'y a pas de prédominance concernant les enseignants de CM1 et de CM2.

On remarque une gradation de l'utilisation de cette sanction du CP où elle n'est pas utilisée, jusqu'au CE2 où elle est utilisée très souvent.

## Relation évaluation élèves

Niveau de classe → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix) ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	165	23,2%	+ PS	148	20,8%		114	16%		170	23,9%		115	16,2%		<b>712</b>	<b>100%</b>
En fin d'apprentissage	247	22,6%	+ PS	241	22,1%		176	16,1%		223	20,4%	- TS	205	18,8%		<b>1092</b>	<b>100%</b>
En fin de trimestre	85	14,5%	- TS	<b>149</b>	<b>25,4%</b>	+ S	69	11,8%	- TS	<b>188</b>	<b>32%</b>	+ TS	96	16,4%		<b>587</b>	<b>100%</b>
En milieu d'apprentissage	126	22%		108	18,8%	- PS	104	18,1%	+ PS	127	22,1%		109	19%		<b>574</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>21,1%</b>		<b>272</b>	<b>22%</b>		<b>190</b>	<b>15,4%</b>		<b>287</b>	<b>23,3%</b>		<b>225</b>	<b>18,2%</b>		<b>1234</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1234 Non-réponse(s) : 487 Taux de réponse : 71,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 54,76 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix) →	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
Niveau de classe ↓	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	165	63,5%	+ PS	247	95%	+ PS	85	32,7%	- TS	126	48,5%		<b>260</b>	<b>100%</b>
CE1	148	54,4%		241	88,6%		<b>149</b>	<b>54,8%</b>	+ S	108	39,7%	- PS	<b>272</b>	<b>100%</b>
CM1	114	60%		176	92,6%		69	36,3%	- TS	104	54,7%	+ PS	<b>190</b>	<b>100%</b>
CP	170	59,2%		223	77,7%	- TS	<b>188</b>	<b>65,5%</b>	+ TS	127	44,3%		<b>287</b>	<b>100%</b>
CE2	115	51,1%		205	91,1%		96	42,7%		109	48,4%		<b>225</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>712</b>	<b>57,7%</b>		<b>1092</b>	<b>88,5%</b>		<b>587</b>	<b>47,6%</b>		<b>574</b>	<b>46,5%</b>		<b>1234</b>	

De façon significative, les enseignants des petites classes (CP, CE1) disent faire des évaluations de fin de trimestre.



## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Niveau de classe → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	174	23,3%	+ S	153	20,5%	- PS	110	14,7%		181	24,3%		128	17,2%		746	100%
Non	85	17,7%	- S	117	24,4%	+ PS	77	16,1%		105	21,9%		95	19,8%		479	100%
Total	259	21,1%		270	22%		187	15,3%		286	23,3%		223	18,2%		1225	

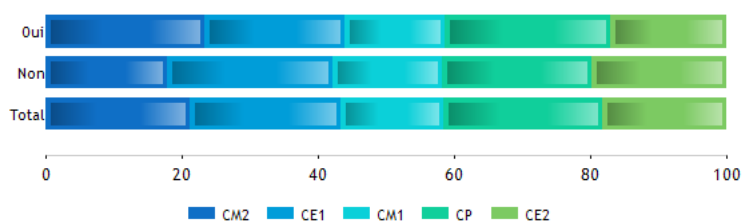
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1225 Non-réponse(s) : 496 Taux de réponse : 71,2%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 8,49 ; ddl = 4,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Avez-vous dans votre classe cette année → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	174	67,2%	+ S	85	32,8%	- S	259	100%
CE1	153	56,7%	- PS	117	43,3%	+ PS	270	100%
CM1	110	58,8%		77	41,2%		187	100%
CP	181	63,3%		105	36,7%		286	100%
CE2	128	57,4%		95	42,6%		223	100%
Total	746	60,9%		479	39,1%		1225	

De façon peu significative, un nombre plus important d'enseignants de CM2 déclarent avoir des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe. Ce résultat peut étonner et aller à l'encontre de l'idée que les élèves en ZEP sont bons scolairement dans les petites classes (CP, CE1) et qu'il y a moins de réussite scolaire quand on va dans les grandes classes.

## Relation nombre d'élèves en réussite

Niveau de classe → Si oui, combien ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	14	24,6%		13	22,8%		11	19,3%		10	17,5%		9	15,8%		57	100%
quatre	18	19,1%		14	14,9%	- PS	9	9,6%	- PS	34	36,2%	+ TS	19	20,2%		94	100%
sept	3	33,3%		3	33,3%		2	22,2%		1	11,1%		0	0%		9	100%
six	5	21,7%		8	34,8%	+ PS	2	8,7%		3	13%		5	21,7%		23	100%
trois	43	30,7%	+ S	22	15,7%	- PS	24	17,1%		25	17,9%	- PS	26	18,6%		140	100%
onze	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		1	100%
neuf	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ S	1	100%
deux	45	21,3%		41	19,4%		35	16,6%		45	21,3%		45	21,3%	+ PS	211	100%
dix	1	33,3%		1	33,3%		0	0%		1	33,3%		0	0%		3	100%
douze	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
huit	4	57,1%	+ S	1	14,3%		0	0%		1	14,3%		1	14,3%		7	100%
un	33	20%		43	26,1%	+ S	21	12,7%		49	29,7%	+ S	19	11,5%	- S	165	100%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>23,3%</b>		<b>146</b>	<b>20,5%</b>		<b>104</b>	<b>14,6%</b>		<b>170</b>	<b>23,9%</b>		<b>125</b>	<b>17,6%</b>		<b>711</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 711 Non-réponse(s) : 1010 Taux de réponse : 41,3%  
p-value = 0,06 ; Khi2 = 54,67 ; ddl = 40,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12

Niveau de classe → Si oui, combien ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	
CM2	14	8,4%		18	10,8%		3	1,8%		5	3%		43	25,9%	+ S	0	0%	
CE1	13	8,9%		14	9,6%	- PS	3	2,1%		8	5,5%	+ PS	22	15,1%	- PS	0	0%	
CM1	11	10,6%		9	8,7%	- PS	2	1,9%		2	1,9%		24	23,1%		0	0%	
CP	10	5,9%		34	20%	+ TS	1	0,6%		3	1,8%		25	14,7%	- PS	1	0,6%	+ PS
CE2	9	7,2%		19	15,2%		0	0%		5	4%		26	20,8%		0	0%	

	neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%			45	27,1%		1	0,6%		0	0%		4	2,4%	+ S	33	19,9%		166	100%
0	0%			41	28,1%		1	0,7%		0	0%		1	0,7%		43	29,5%	+ S	146	100%
0	0%			35	33,7%		0	0%		0	0%		0	0%		21	20,2%		104	100%
0	0%			45	26,5%		1	0,6%		0	0%		1	0,6%		49	28,8%	+ S	170	100%
1	0,8%	+ S		45	36%	+ PS	0	0%		0	0%		1	0,8%		19	15,2%	- S	125	100%

Il n'y a pas de tendance significative en fonction du niveau de classe que l'on peut faire ressortir.

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Niveau de classe → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	198	21,4%		193	20,9%	- PS	143	15,5%		231	25%	+ S	160	17,3%		925	100%
Non	56	20,6%		70	25,7%	+ PS	43	15,8%		49	18%	- S	54	19,9%		272	100%
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>21,2%</b>		<b>263</b>	<b>22%</b>		<b>186</b>	<b>15,5%</b>		<b>280</b>	<b>23,4%</b>		<b>214</b>	<b>17,9%</b>		<b>1197</b>	

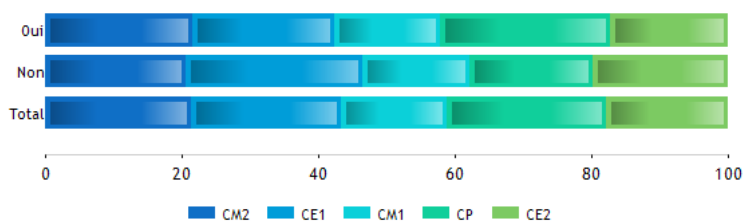
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1197 Non-réponse(s) : 524 Taux de réponse : 69,6%  
p-value = 0,11 ; Khi2 = 7,47 ; ddl = 4,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	198	78%		56	22%		254	100%
CE1	193	73,4%	- PS	70	26,6%	+ PS	263	100%
CM1	143	76,9%		43	23,1%		186	100%
CP	231	82,5%	+ S	49	17,5%	- S	280	100%
CE2	160	74,8%		54	25,2%		214	100%
<b>Total</b>	<b>925</b>	<b>77,3%</b>		<b>272</b>	<b>22,7%</b>		<b>1197</b>	

De façon peu significative, un nombre plus important d'enseignants de CP déclarent avoir des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement.

## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Relation non significative

Relation inclusion des élèves

Niveau de classe → Est-ce que vous incluez parfois ces élève ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	47	12,8%	- TS	95	26%	+ TS	45	12,3%	- S	117	32%	+ TS	62	16,9%		366	100%
Non	148	27,1%	+ TS	97	17,8%	- TS	96	17,6%	+ S	109	20%	- TS	96	17,6%		546	100%
<b>Total</b>	<b>195</b>	<b>21,4%</b>		<b>192</b>	<b>21,1%</b>		<b>141</b>	<b>15,5%</b>		<b>226</b>	<b>24,8%</b>		<b>158</b>	<b>17,3%</b>		<b>912</b>	

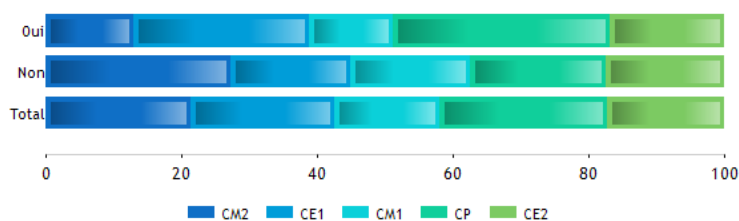
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 912 Non-réponse(s) : 809 Taux de réponse : 53%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 44,59 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,19



Est-ce que vous incluez parfois ces élève → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	47	24,1%	- TS	148	75,9%	+ TS	195	100%
CE1	95	49,5%	+ TS	97	50,5%	- TS	192	100%
CM1	45	31,9%	- S	96	68,1%	+ S	141	100%
CP	117	51,8%	+ TS	109	48,2%	- TS	226	100%
CE2	62	39,2%		96	60,8%		158	100%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>40,1%</b>		<b>546</b>	<b>59,9%</b>		<b>912</b>	

De façon très significative, les enseignants de CM2 disent ne pas inclure leurs élèves dans le niveau supérieur car bon nombre d'écoles ne sont pas géographiquement proches des collèges. Il n'est donc physiquement pas possible d'inclure les élèves de CM2 dans le niveau supérieur.

De façon significative, les enseignants de CP et CE1 disent inclure les élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants de CM1 disent ne pas le faire.

Relation plus d'exercices que les autres

Relation non significative

Relation des exercices plus compliqués

Relation non significative

Relation exercices au niveau supérieur

Relation non significative

Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Relation non significative

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

Niveau de classe → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	20	18,7%		<b>26</b>	<b>24,3%</b>	+ S	16	15%		30	28%		15	14%	- PS	<b>107</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	4	44,4%	+ PS	0	0%		1	11,1%		0	0%	- PS	<b>4</b>	<b>44,4%</b>	+ S	<b>9</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	9	14,5%		11	17,7%		6	9,7%	- PS	<b>26</b>	<b>41,9%</b>	+ TS	10	16,1%		<b>62</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	30	23,8%		18	14,3%	- PS	25	19,8%	+ PS	26	20,6%	- S	27	21,4%		<b>126</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>20,7%</b>		<b>55</b>	<b>18,1%</b>		<b>48</b>	<b>15,8%</b>		<b>82</b>	<b>27%</b>		<b>56</b>	<b>18,4%</b>		<b>304</b>	

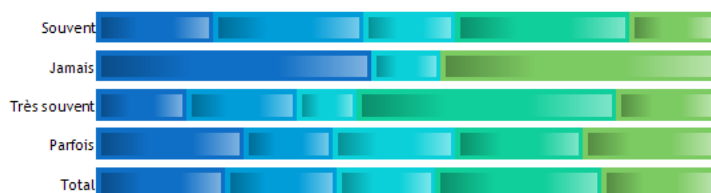
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 304 Non-réponse(s) : 1417 Taux de réponse : 17,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,98 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>CM2</b>	20	31,7%		4	6,3%	+ PS	9	14,3%		30	47,6%		<b>63</b>	<b>100%</b>
<b>CE1</b>	<b>26</b>	<b>47,3%</b>	+ S	0	0%		11	20%		18	32,7%	- PS	<b>55</b>	<b>100%</b>
<b>CM1</b>	16	33,3%		1	2,1%		6	12,5%	- PS	25	52,1%	+ PS	<b>48</b>	<b>100%</b>
<b>CP</b>	30	36,6%		0	0%	- PS	<b>26</b>	<b>31,7%</b>	+ TS	26	31,7%	- S	<b>82</b>	<b>100%</b>
<b>CE2</b>	15	26,8%	- PS	<b>4</b>	<b>7,1%</b>	+ S	10	17,9%		27	48,2%		<b>56</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>35,2%</b>		<b>9</b>	<b>3%</b>		<b>62</b>	<b>20,4%</b>		<b>126</b>	<b>41,4%</b>		<b>304</b>	

De façon significative, les enseignants de CP et de CE1 disent proposer souvent des activités décrochées de la classe en français et en mathématiques à destination des élèves en grande réussite scolaire. Les enseignants de CE2 disent significativement ne jamais y avoir recours.

## Relation culture et ouverture sur le monde

Niveau de classe → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	26	26,3%	+ PS	12	12,1%	- PS	20	20,2%	+ PS	20	20,2%	- PS	21	21,2%		99	100%
Jamais	5	10,6%	- PS	12	25,5%	+ PS	2	4,3%	- S	25	53,2%	+ TS	3	6,4%	- S	47	100%
Très souvent	7	33,3%	+ PS	3	14,3%		5	23,8%		1	4,8%	- S	5	23,8%		21	100%
Parfois	25	18,2%		28	20,4%		21	15,3%		36	26,3%		27	19,7%		137	100%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>20,7%</b>		<b>55</b>	<b>18,1%</b>		<b>48</b>	<b>15,8%</b>		<b>82</b>	<b>27%</b>		<b>56</b>	<b>18,4%</b>		<b>304</b>	

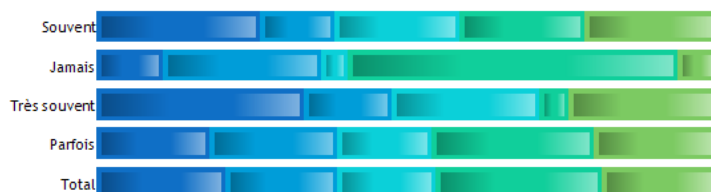
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 304 Non-réponse(s) : 1417 Taux de réponse : 17,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 37,91 ; ddl = 12,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	26	41,3%	+ PS	5	7,9%	- PS	7	11,1%	+ PS	25	39,7%		63	100%
CE1	12	21,8%	- PS	12	21,8%	+ PS	3	5,5%		28	50,9%		55	100%
CM1	20	41,7%	+ PS	2	4,2%	- S	5	10,4%		21	43,8%		48	100%
CP	20	24,4%	- PS	25	30,5%	+ TS	1	1,2%	- S	36	43,9%		82	100%
CE2	21	37,5%		3	5,4%	- S	5	8,9%		27	48,2%		56	100%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>32,6%</b>		<b>47</b>	<b>15,5%</b>		<b>21</b>	<b>6,9%</b>		<b>137</b>	<b>45,1%</b>		<b>304</b>	

De façon très significative, les enseignants de CP disent ne jamais proposer d'ateliers sur la culture et l'ouverture sur le monde pour les élèves en grande réussite scolaire. Ce résultat est-il dû au fait que les élèves sont trop jeunes pour réaliser en autonomie ce type d'ateliers ?

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Niveau de classe → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	60	18%	- PS	81	24,3%		38	11,4%	- S	106	31,7%	+ TS	49	14,7%	- S	334	100%
Non	198	22,1%	+ PS	193	21,5%		151	16,9%	+ S	178	19,9%	- TS	176	19,6%	+ S	896	100%
<b>Total</b>	<b>258</b>	<b>21%</b>		<b>274</b>	<b>22,3%</b>		<b>189</b>	<b>15,4%</b>		<b>284</b>	<b>23,1%</b>		<b>225</b>	<b>18,3%</b>		<b>1230</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

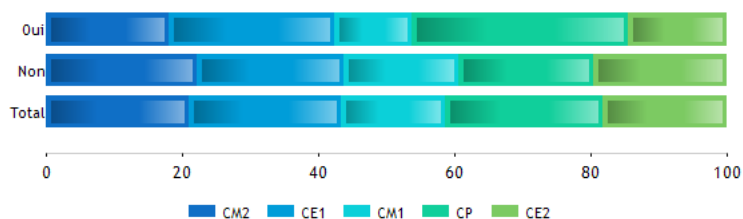
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1230 Non-réponse(s) : 491 Taux de réponse : 71,5%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 25,67 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	60	23,3%	- PS	198	76,7%	+ PS	258	100%
CE1	81	29,6%		193	70,4%		274	100%
CM1	38	20,1%	- S	151	79,9%	+ S	189	100%
CP	106	37,3%	+ TS	178	62,7%	- TS	284	100%
CE2	49	21,8%	- S	176	78,2%	+ S	225	100%
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>27,2%</b>		<b>896</b>	<b>72,8%</b>		<b>1230</b>	

De façon très significative, les enseignants de CP disent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé alors que les enseignants de CM1 et de CE2 disent ne jamais avoir fait passer des élèves en anticiper. La question est de savoir s'il y a des classes « propices » au passage anticipé et d'autres qui ne peuvent pas être ratés. On peut imaginer la classe de CE1 qui est une classe de fin de cycle 2. L'élève ayant acquis toutes les compétences de fin de cycle 2 en CP pourrait ne pas faire la dernière année du cycle.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Niveau de classe → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	1	8,3%		0	0%	- S	0	0%		7	58,3%	+ S	4	33,3%	+ PS	12	100%
sept	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
six	1	16,7%		1	16,7%		1	16,7%		2	33,3%		1	16,7%		6	100%
trente	0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		1	100%
trois	10	29,4%	+ PS	8	23,5%		3	8,8%		9	26,5%		4	11,8%		34	100%
un	28	16,8%		45	26,9%		22	13,2%		51	30,5%		21	12,6%		167	100%
quinze	1	100%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
quatre	2	18,2%		4	36,4%		1	9,1%		2	18,2%		2	18,2%		11	100%
quarante	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
deux	16	17,8%		22	24,4%		7	7,8%		31	34,4%		14	15,6%		90	100%
dix	1	20%		1	20%		0	0%		1	20%		2	40%	+ PS	5	100%
douze	0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		1	100%
huit	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
neuf	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ S	1	100%
vingt	0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		1	100%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>18,2%</b>		<b>81</b>	<b>24,5%</b>		<b>37</b>	<b>11,2%</b>		<b>103</b>	<b>31,2%</b>		<b>49</b>	<b>14,8%</b>		<b>330</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 330 Non-réponse(s) : 1391 Taux de réponse : 19,2%  
p-value = 0,12 ; Khi2 = 55,20 ; ddl = 44,00 (La relation est peu significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17



## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Niveau de classe → Avez-vous déjà fait examiner au moins un un ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	81	18,7%	- PS	99	22,9%		59	13,6%	- PS	128	29,6%	+ TS	66	15,2%	- PS	433	100%
Non	115	23,5%	+ PS	94	19,2%		84	17,1%	+ PS	103	21%	- TS	94	19,2%	+ PS	490	100%
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>21,2%</b>		<b>193</b>	<b>20,9%</b>		<b>143</b>	<b>15,5%</b>		<b>231</b>	<b>25%</b>		<b>160</b>	<b>17,3%</b>		<b>923</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

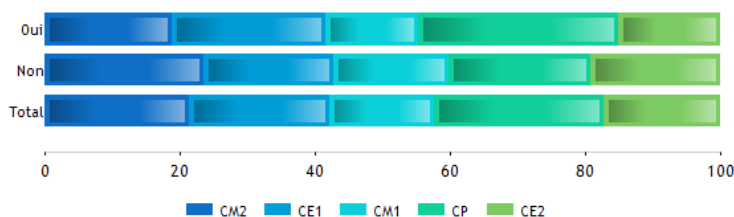
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 923 Non-réponse(s) : 798 Taux de réponse : 53,6%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 14,54 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avez-vous déjà fait examiner au moins un un → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	81	41,3%	- PS	115	58,7%	+ PS	196	100%
CE1	99	51,3%		94	48,7%		193	100%
CM1	59	41,3%	- PS	84	58,7%	+ PS	143	100%
CP	128	55,4%	+ TS	103	44,6%	- TS	231	100%
CE2	66	41,2%	- PS	94	58,8%	+ PS	160	100%
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>46,9%</b>		<b>490</b>	<b>53,1%</b>		<b>923</b>	

De façon très significative, les enseignants de CP disent avoir fait examiner au moins un des élèves en grande réussite scolaire par le psychologue scolaire. Cela peut être dû au fait que l'enfant arrive dans l'école élémentaire sans être « connu » de l'équipe enseignante. Face à un profil particulier d'élèves en grande réussite scolaire, et sans avoir « d'expérience » de l'enfant, l'enseignant ne peut pas se tourner vers ses collègues qui l'auraient eu les années précédentes et se dirige donc vers les membres du RASED, et en particulier la psychologue scolaire.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Niveau de classe → Avez-vous déjà aborder le sujet de la tr ↓	CM2			CE1			CM1			CP			CE2			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	163	21,6%		154	20,5%		113	15%		203	27%	+ TS	120	15,9%	- S	753	100%
Non	34	20,7%		39	23,8%		30	18,3%		24	14,6%	- TS	37	22,6%	+ S	164	100%
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>21,5%</b>		<b>193</b>	<b>21%</b>		<b>143</b>	<b>15,6%</b>		<b>227</b>	<b>24,8%</b>		<b>157</b>	<b>17,1%</b>		<b>917</b>	

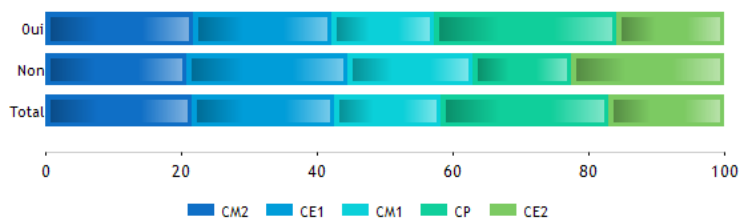
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 917 Non-réponse(s) : 804 Taux de réponse : 53,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,41 ; ddl = 4,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	163	82,7%		34	17,3%		197	100%
CE1	154	79,8%		39	20,2%		193	100%
CM1	113	79%		30	21%		143	100%
CP	203	89,4%	+ TS	24	10,6%	- TS	227	100%
CE2	120	76,4%	- S	37	23,6%	+ S	157	100%
<b>Total</b>	<b>753</b>	<b>82,1%</b>		<b>164</b>	<b>17,9%</b>		<b>917</b>	

De la même façon, de façon très significative, les enseignants de CP disent majoritairement avoir abordé le sujet de la grande réussite scolaire avec les parents des élèves en grande réussite.

### BILAN :

On découvre des profils différents entre les enseignants des petites classes (CP, CE1) et des grandes classes (CE2, CM1, CM2) concernant certaines réponses à l'hétérogénéité et aux problèmes de discipline dans la classe. Plusieurs questions se posent suite à cette analyse. Y a-t-il des classes que l'on peut « passer » ? Existe-t-il des réponses de la part des enseignants adaptés à l'âge et à la maturité de l'enfant ? Les réponses au questionnaire tendent à dire oui. Il peut être intéressant d'aborder ces sujets dans les entretiens.

## ANNEXE 19 : Analyse croisée entre le niveau de classe des répondants (cycle 2 ou cycle 3) et les autres variables

Pour répondre à ces deux hypothèses, nous avons réalisé une catégorisation des enseignants ayant répondu à notre questionnaire. Nous n'avons gardé que les enseignants en cours simple (CP, CE1, CE2, CM1, CM2) et nous n'avons pas gardé les enseignants sur niveaux multiples, sur des postes fractionnés, ou des postes d'enseignants spécialisés.

Ensuite, nous avons regroupé tous les enseignants étant en CP, CE1 dans une catégorie appelée : « enseignants de petites classes (CP, CE1) » et les enseignants en CE2, CM1, CM2 dans une catégorie intitulée : « enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2) »

### Gestion de l'hétérogénéité

Faire des groupes de niveaux

Niveau de classe → Faire des groupes de niveaux ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	205	47,2%		229	52,8%		<b>434</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	13	29,5%	- S	31	70,5%	+ S	<b>44</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	238	57,5%	+ TS	176	42,5%	- TS	<b>414</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	103	30,6%	- TS	234	69,4%	+ TS	<b>337</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>559</b>	<b>45,5%</b>		<b>670</b>	<b>54,5%</b>		<b>1229</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229

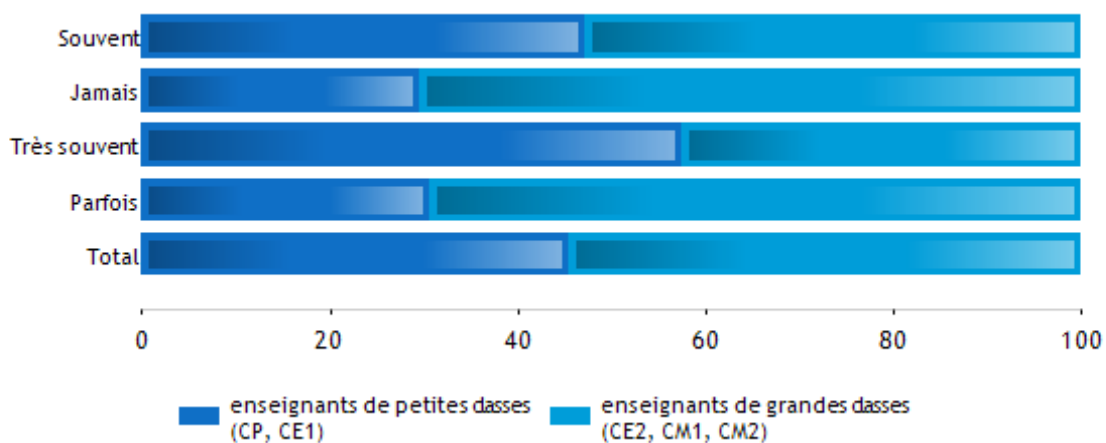
Non-réponse(s) : 492

Taux de réponse : 71,4%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 59,36 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,19



Faire des groupes de niveaux → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	205	36,7%		13	2,3%	- S	238	42,6%	+ TS	103	18,4%	- TS	559	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	229	34,2%		31	4,6%	+ S	176	26,3%	- TS	234	34,9%	+ TS	670	100%
<b>Total</b>	<b>434</b>	<b>35,3%</b>		<b>44</b>	<b>3,6%</b>		<b>414</b>	<b>33,7%</b>		<b>337</b>	<b>27,4%</b>		<b>1229</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes disent ne jamais ou parfois avoir recours aux groupes de niveaux pour gérer l'hétérogénéité de la classe. Les enseignants de petites classes disent le faire très souvent

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Niveau de classe → Adapter la progression sur le rythme de ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	175	45,3%		211	54,7%		386	100%
Jamais	54	41,9%		75	58,1%		129	100%
Très souvent	97	51,6%	+ PS	91	48,4%	- PS	188	100%
Parfois	220	44,7%		272	55,3%		492	100%
<b>Total</b>	<b>546</b>	<b>45,7%</b>		<b>649</b>	<b>54,3%</b>		<b>1195</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1195

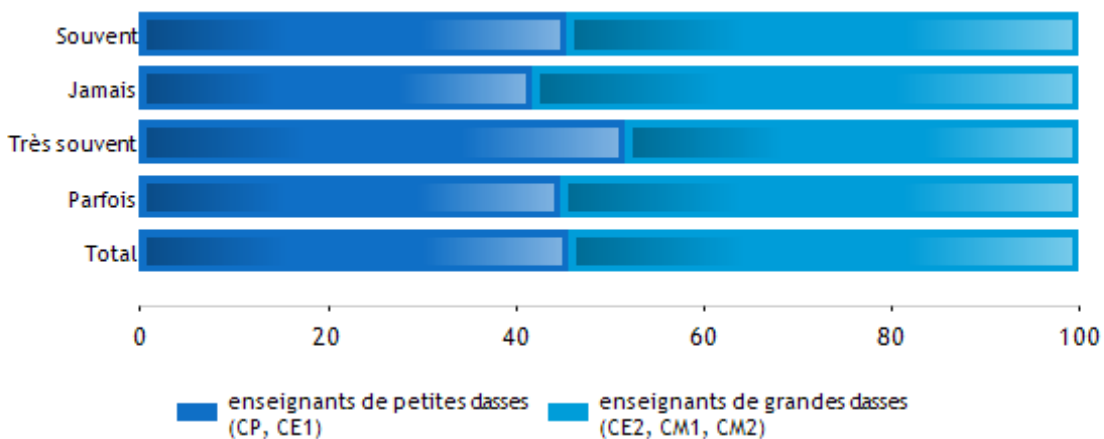
Non-réponse(s) : 526

Taux de réponse : 69,4%

p-value = 0,31 ; Khi2 = 3,61 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Niveau de classe → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	207	45,3%		250	54,7%		457	100%
Jamais	48	44,4%		60	55,6%		108	100%
Très souvent	128	44,4%		160	55,6%		288	100%
Parfois	169	47,2%		189	52,8%		358	100%
<b>Total</b>	<b>552</b>	<b>45,6%</b>		<b>659</b>	<b>54,4%</b>		<b>1211</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1211

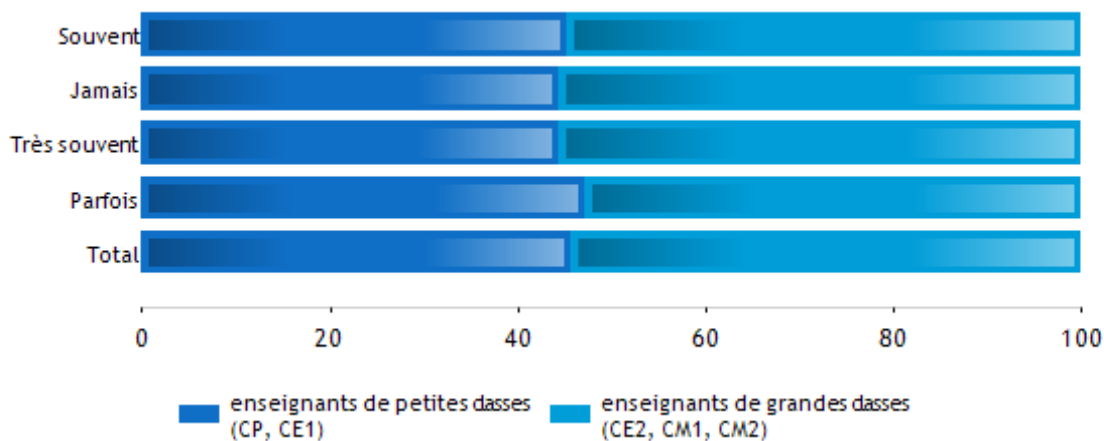
Non-réponse(s) : 510

Taux de réponse : 70,4%

p-value = 0,90 ; Khi2 = 0,60 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

BILAN : seul le recours aux groupes de niveaux diffère selon que l'enseignant soit dans les petites classes ou les grandes classes.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Niveau de classe → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	127	43,3%		166	56,7%		293	100%
Jamais	90	45,9%		106	54,1%		196	100%
Très souvent	51	48,6%		54	51,4%		105	100%
Parfois	290	46,3%		337	53,7%		627	100%
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>45,7%</b>		<b>663</b>	<b>54,3%</b>		<b>1221</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221

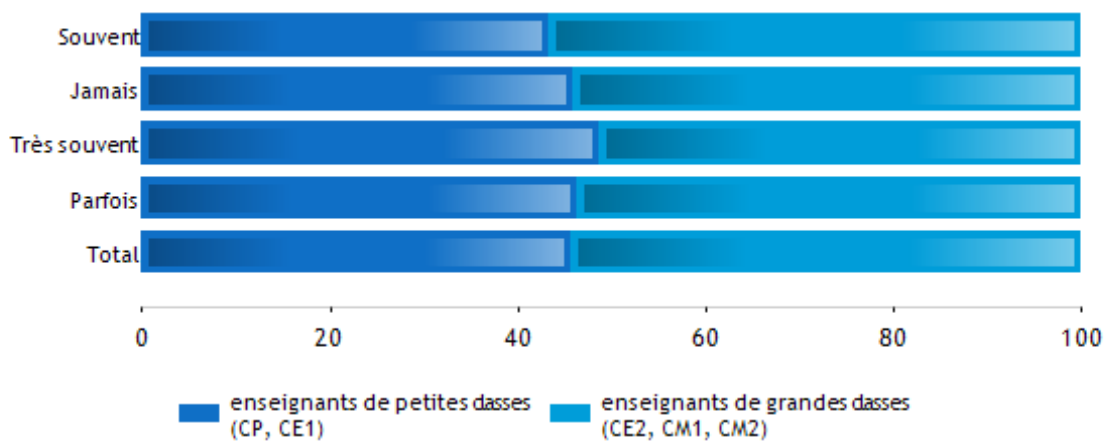
Non-réponse(s) : 500

Taux de réponse : 70,9%

p-value = 0,78 ; Khi2 = 1,08 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Relation ne pas finir la séance prévue

Niveau de classe → Ne pas finir la séance prévue ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	127	39%	- TS	199	61%	+ TS	326	100%
Jamais	73	45,1%		89	54,9%		162	100%
Très souvent	56	43,4%		73	56,6%		129	100%
Parfois	296	49%	+ TS	308	51%	- TS	604	100%
<b>Total</b>	<b>552</b>	<b>45,2%</b>		<b>669</b>	<b>54,8%</b>		<b>1221</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1221

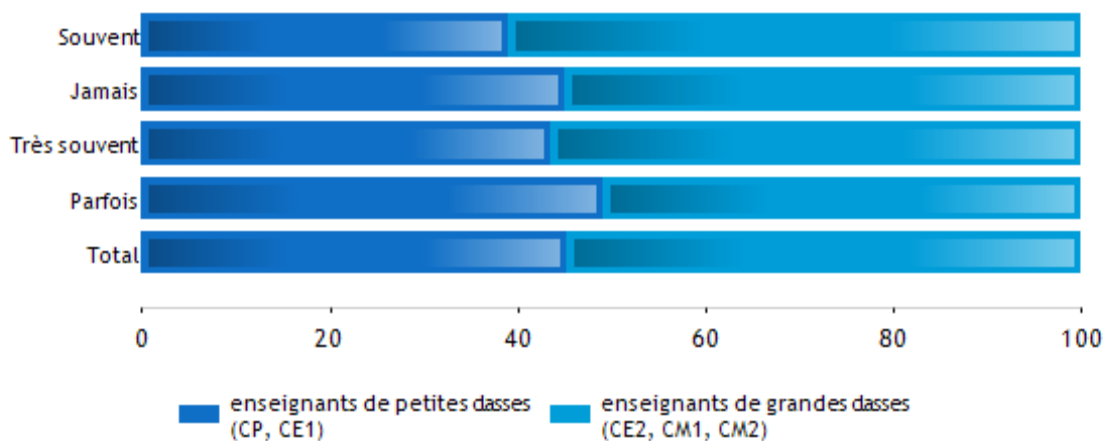
Non-réponse(s) : 500

Taux de réponse : 70,9%

p-value = 0,03 ; Khi2 = 8,83 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Ne pas finir la séance prévue → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	127	23%	- TS	73	13,2%		56	10,1%		296	53,6%	+ TS	552	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	199	29,7%	+ TS	89	13,3%		73	10,9%		308	46%	- TS	669	100%
<b>Total</b>	<b>326</b>	<b>26,7%</b>		<b>162</b>	<b>13,3%</b>		<b>129</b>	<b>10,6%</b>		<b>604</b>	<b>49,5%</b>		<b>1221</b>	

De façon très significative, les enseignants des petites classes disent parfois ne pas finir la séance prévue alors que les enseignants des grandes classes disent souvent ne pas finir la séance prévue.



Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Niveau de classe → Avoir des objectifs différents pour les ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	233	44,5%		291	55,5%		524	100%
Jamais	21	40,4%		31	59,6%		52	100%
Très souvent	192	53,5%	+ TS	167	46,5%	- TS	359	100%
Parfois	106	37,2%	- TS	179	62,8%	+ TS	285	100%
<b>Total</b>	<b>552</b>	<b>45,2%</b>		<b>668</b>	<b>54,8%</b>		<b>1220</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1220

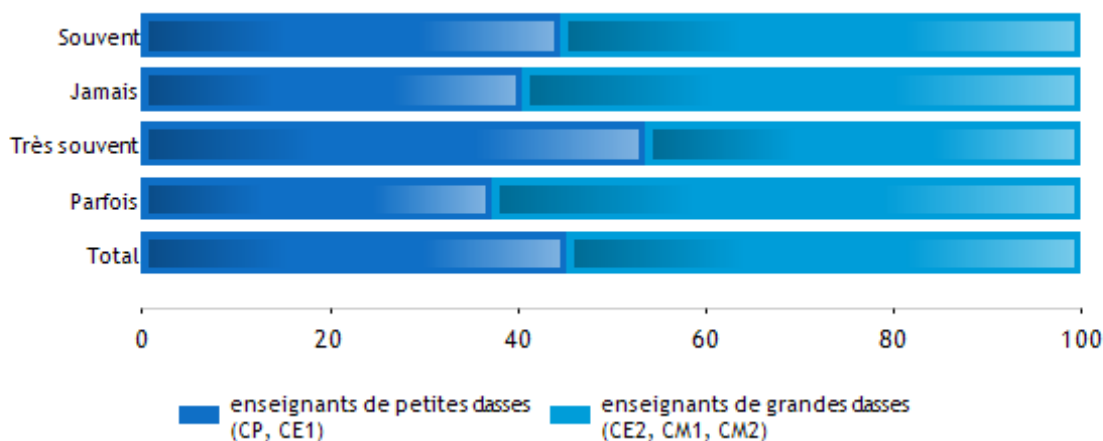
Non-réponse(s) : 501

Taux de réponse : 70,9%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,91 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Avoir des objectifs différents pour les → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	233	42,2%		21	3,8%		192	34,8%	+ TS	106	19,2%	- TS	552	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	291	43,6%		31	4,6%		167	25%	- TS	179	26,8%	+ TS	668	100%
<b>Total</b>	<b>524</b>	<b>43%</b>		<b>52</b>	<b>4,3%</b>		<b>359</b>	<b>29,4%</b>		<b>285</b>	<b>23,4%</b>		<b>1220</b>	

Ici aussi, on retrouve une différence significative entre les enseignants des petites classes et les enseignants des grandes classes. Les premiers disent très souvent avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe alors que la deuxième catégorie dit avoir parfois des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

## Relation ne pas faire une séance

Niveau de classe → Ne pas faire une séance (art visuel, sci) ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	145	48,2%		156	51,8%		301	100%
Jamais	87	37,2%	- TS	147	62,8%	+ TS	234	100%
Très souvent	74	46,5%		85	53,5%		159	100%
Parfois	249	46,7%		284	53,3%		533	100%
<b>Total</b>	<b>555</b>	<b>45,2%</b>		<b>672</b>	<b>54,8%</b>		<b>1227</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1227

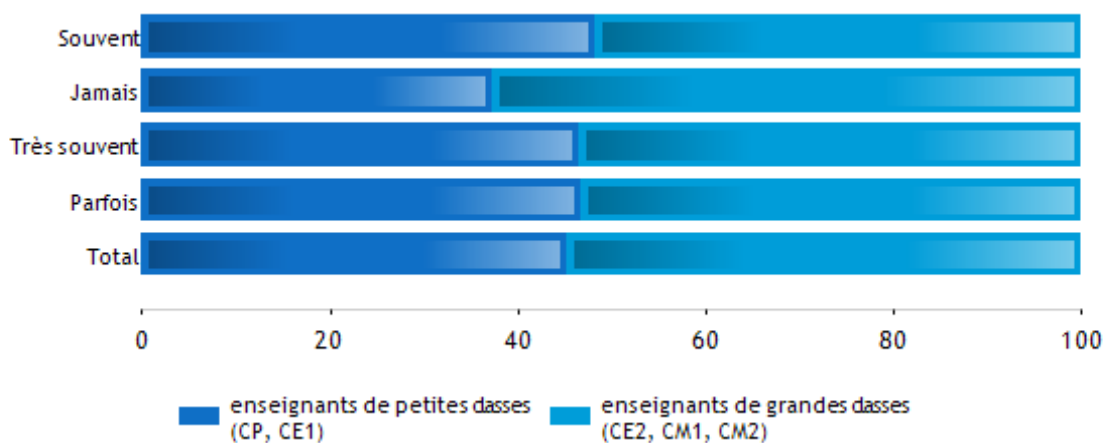
Non-réponse(s) : 494

Taux de réponse : 71,3%

p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,76 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Ne pas faire une séance (art visuel, sci) → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	145	26,1%		87	15,7%	- TS	74	13,3%		249	44,9%		555	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	156	23,2%		147	21,9%	+ TS	85	12,6%		284	42,3%		672	100%
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>24,5%</b>		<b>234</b>	<b>19,1%</b>		<b>159</b>	<b>13%</b>		<b>533</b>	<b>43,4%</b>		<b>1227</b>	

De façon très significative, les enseignants des grandes classes disent ne jamais annuler une séance (art visuel, sciences, ...) au profit du français et des mathématiques.

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Niveau de classe → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	41	47,1%		46	52,9%		87	100%
Jamais	128	38,3%	- TS	206	61,7%	+ TS	334	100%
Très souvent	8	42,1%		11	57,9%		19	100%
Parfois	380	48%	+ TS	411	52%	- TS	791	100%
<b>Total</b>	<b>557</b>	<b>45,2%</b>		<b>674</b>	<b>54,8%</b>		<b>1231</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1231

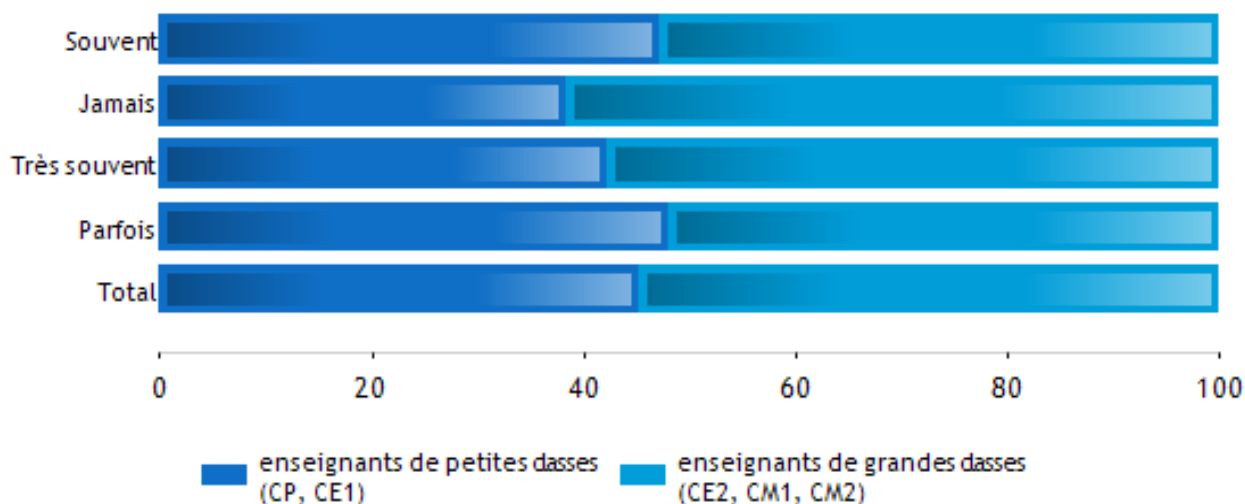
Non-réponse(s) : 490

Taux de réponse : 71,5%

p-value = 0,03 ; Khi2 = 9,15 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	41	7,4%		128	23%	- TS	8	1,4%		380	68,2%	+ TS	557	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	46	6,8%		206	30,6%	+ TS	11	1,6%		411	61%	- TS	674	100%
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>7,1%</b>		<b>334</b>	<b>27,1%</b>		<b>19</b>	<b>1,5%</b>		<b>791</b>	<b>64,3%</b>		<b>1231</b>	

De façon très significative, les enseignants des grandes classes disent ne jamais arrêter une séance face à l'incompréhension d'une majorité des élèves alors que les enseignants des petites classes disent le faire parfois. BILAN : il y a une différence significative entre le fonctionnement des enseignants des grandes classes et les enseignants des petites classes quant à la gestion de la difficulté scolaire. Les enseignants des petites classes

paraissent plus focalisés sur le français et les mathématiques, quitte à annuler une autre séance. Ils ont des objectifs différents pour chaque élève de la classe et peuvent parfois arrêter une séance face à l'incompréhension de certains élèves.

Les enseignants des grandes classes paraissent plus « suivre leur emploi du temps » car de façon significative, ils déclarent ne jamais arrêter une séance en cours, ne pas annuler une séance au profit des mathématiques et du français. Leur enseignement est plus généralisé à tous les élèves de la classe avec un même objectif pour tous.

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Niveau de classe → Au dialogue ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	250	48,2%	+ PS	269	51,8%	- PS	519	100%
Jamais	4	80%	+ PS	1	20%	- PS	5	100%
Très souvent	257	43,3%		337	56,7%		594	100%
Parfois	44	40,4%		65	59,6%		109	100%
<b>Total</b>	<b>555</b>	<b>45,2%</b>		<b>672</b>	<b>54,8%</b>		<b>1227</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1227

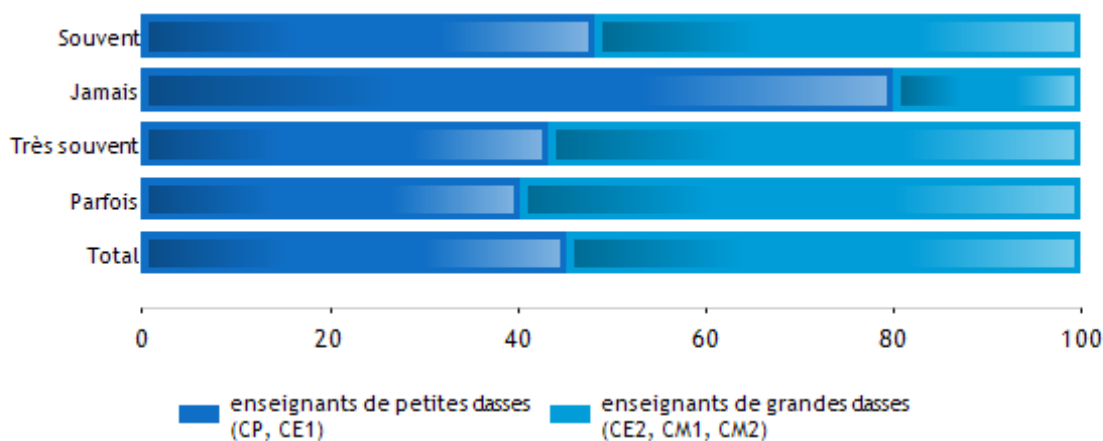
Non-réponse(s) : 494

Taux de réponse : 71,3%

p-value = 0,10 ; Khi2 = 6,22 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Niveau de classe ↓ Au dialogue →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	250	45%	+ PS	4	0,7%	+ PS	257	46,3%		44	7,9%		555	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	269	40%	- PS	1	0,1%	- PS	337	50,1%		65	9,7%		672	100%
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>42,3%</b>		<b>5</b>	<b>0,4%</b>		<b>594</b>	<b>48,4%</b>		<b>109</b>	<b>8,9%</b>		<b>1227</b>	

Relation peu significative

## A la récompense positive

Niveau de classe → A la récompense positive en cas de chang ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	208	50,6%	+ S	203	49,4%	- S	411	100%
Jamais	76	37,6%	- S	126	62,4%	+ S	202	100%
Très souvent	93	50,5%	+ PS	91	49,5%	- PS	184	100%
Parfois	181	42,6%	- PS	244	57,4%	+ PS	425	100%
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>45,7%</b>		<b>664</b>	<b>54,3%</b>		<b>1222</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1222

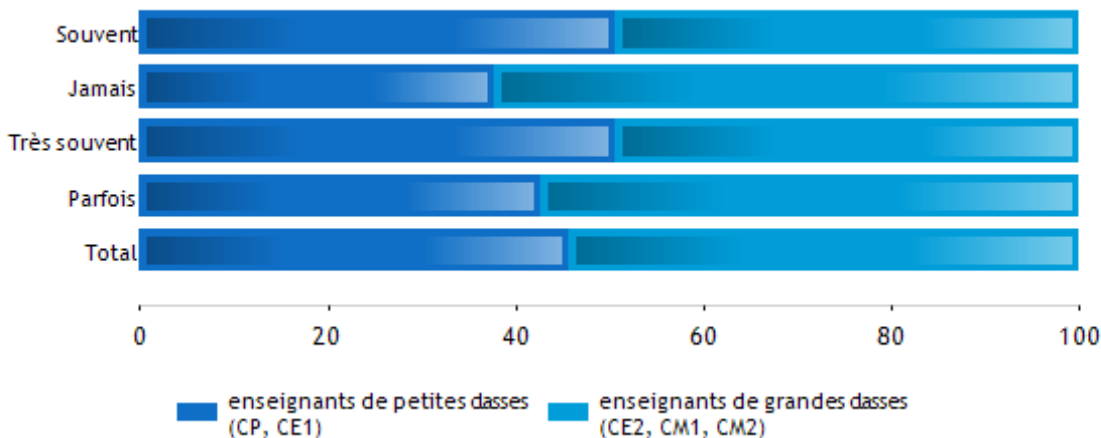
Non-réponse(s) : 499

Taux de réponse : 71%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,70 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A la récompense positive en cas de chang → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	208	37,3%	+ S	76	13,6%	- S	93	16,7%	+ PS	181	32,4%	- PS	558	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	203	30,6%	- S	126	19%	+ S	91	13,7%	- PS	244	36,7%	+ PS	664	100%
<b>Total</b>	<b>411</b>	<b>33,6%</b>		<b>202</b>	<b>16,5%</b>		<b>184</b>	<b>15,1%</b>		<b>425</b>	<b>34,8%</b>		<b>1222</b>	

De façon significative, les enseignants des petites classes disent avoir souvent recours à la récompense positive en cas de changement de comportement pour faire face aux problèmes de discipline alors que les enseignants des grandes classes disent ne jamais y avoir recours.

## A la menace

Niveau de classe → A la menace ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	142	41,4%	- PS	201	58,6%	+ PS	343	100%
Jamais	72	43,4%		94	56,6%		166	100%
Très souvent	25	38,5%		40	61,5%		65	100%
Parfois	317	48,9%	+ S	331	51,1%	- S	648	100%
<b>Total</b>	<b>556</b>	<b>45,5%</b>		<b>666</b>	<b>54,5%</b>		<b>1222</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1222

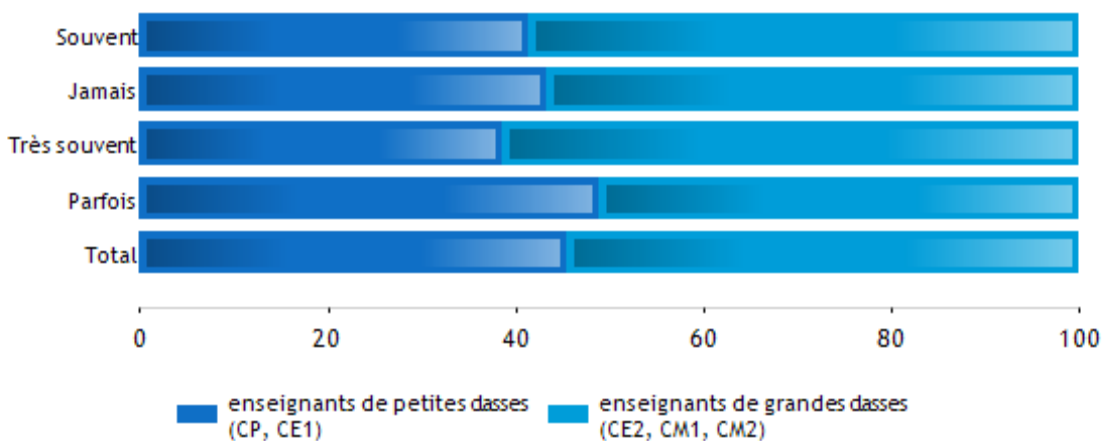
Non-réponse(s) : 499

Taux de réponse : 71%

p-value = 0,07 ; Khi2 = 6,98 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



A la menace → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	142	25,5%	- PS	72	12,9%		25	4,5%		317	57%	+ S	556	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	201	30,2%	+ PS	94	14,1%		40	6%		331	49,7%	- S	666	100%
<b>Total</b>	<b>343</b>	<b>28,1%</b>		<b>166</b>	<b>13,6%</b>		<b>65</b>	<b>5,3%</b>		<b>648</b>	<b>53%</b>		<b>1222</b>	

De façon significative, les enseignants des petites classes disent avoir parfois recours à la menace alors que, de façon peu significative, les enseignants des grandes classes disent y avoir recours souvent.

## A des punitions collectives

Niveau de classe → A des punitions collectives ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	3	21,4%	- PS	11	78,6%	+ PS	14	100%
Jamais	432	46,9%	+ PS	490	53,1%	- PS	922	100%
Très souvent	0	0%	- PS	3	100%	+ PS	3	100%
Parfois	119	42%		164	58%		283	100%
<b>Total</b>	<b>554</b>	<b>45,3%</b>		<b>668</b>	<b>54,7%</b>		<b>1222</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1222

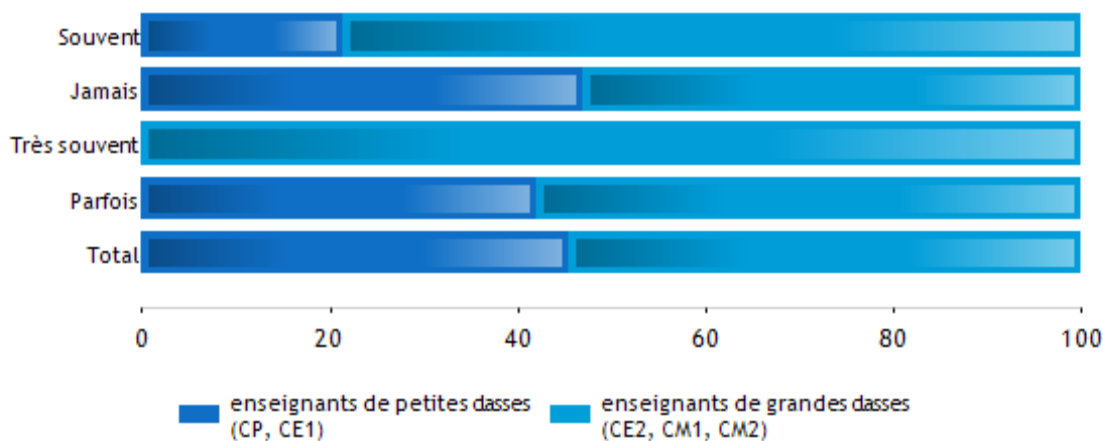
Non-réponse(s) : 499

Taux de réponse : 71%

p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,81 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A des punitions collectives → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	3	0,5%	- PS	432	78%	+ PS	0	0%	- PS	119	21,5%		554	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	11	1,6%	+ PS	490	73,4%	- PS	3	0,4%	+ PS	164	24,6%		668	100%
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>1,1%</b>		<b>922</b>	<b>75,5%</b>		<b>3</b>	<b>0,2%</b>		<b>283</b>	<b>23,2%</b>		<b>1222</b>	

De façon peu significative, nous voyons une tendance où les enseignants des grandes classes disent avoir souvent voire très souvent recours à des punitions collectives alors que les enseignants des petites classes disent ne jamais les utiliser pour gérer les problèmes de discipline dans la classe.



## Relation exclusion de la classe

Niveau de classe → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	94	49,7%		95	50,3%		189	100%
Jamais	79	44,4%		99	55,6%		178	100%
Très souvent	17	29,8%	- S	40	70,2%	+ S	57	100%
Parfois	368	45,7%		437	54,3%		805	100%
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>45,4%</b>		<b>671</b>	<b>54,6%</b>		<b>1229</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1229

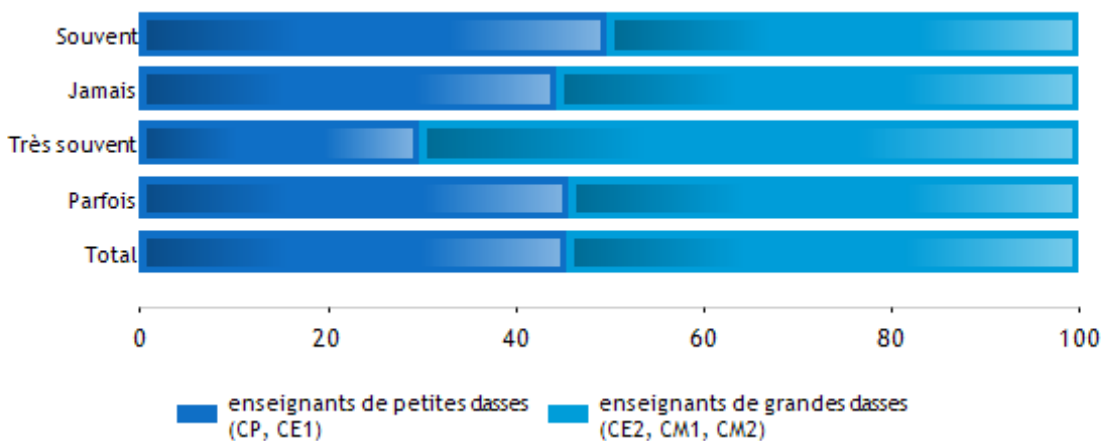
Non-réponse(s) : 492

Taux de réponse : 71,4%

p-value = 0,07 ; Khi2 = 7,12 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



A l'exclusion de la classe du ou des élè → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	94	16,8%		79	14,2%		17	3%	- S	368	65,9%		558	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	95	14,2%		99	14,8%		40	6%	+ S	437	65,1%		671	100%
<b>Total</b>	<b>189</b>	<b>15,4%</b>		<b>178</b>	<b>14,5%</b>		<b>57</b>	<b>4,6%</b>		<b>805</b>	<b>65,5%</b>		<b>1229</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes disent avoir très souvent recours à l'exclusion de la classe du ou des élèves posant des problèmes de discipline.

## Relation privation d'une partie de la récréation

Niveau de classe → A la privation d'une partie de la récréa ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	140	49,5%	+ PS	143	50,5%	- PS	283	100%
Jamais	53	36,8%	- S	91	63,2%	+ S	144	100%
Très souvent	42	38,2%	- PS	68	61,8%	+ PS	110	100%
Parfois	325	46,8%		369	53,2%		694	100%
<b>Total</b>	<b>560</b>	<b>45,5%</b>		<b>671</b>	<b>54,5%</b>		<b>1231</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1231

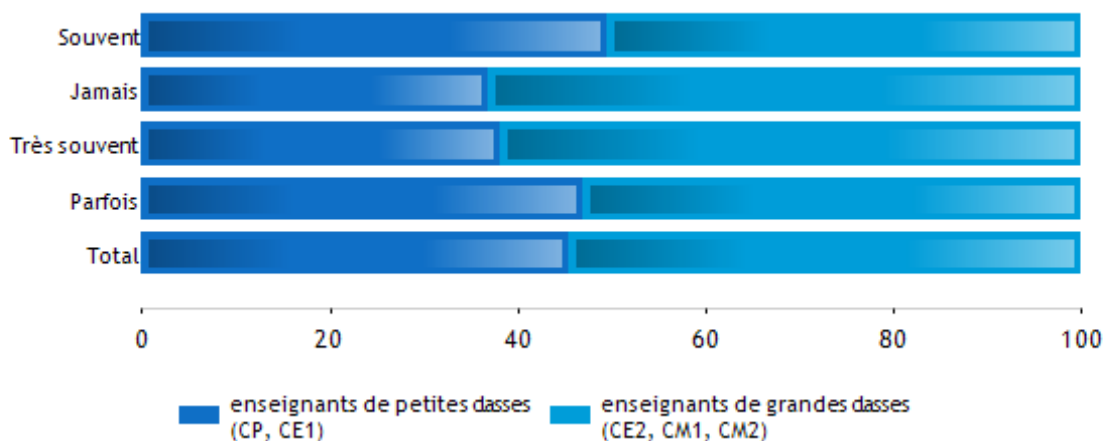
Non-réponse(s) : 490

Taux de réponse : 71,5%

p-value = 0,03 ; Khi2 = 9,06 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A la privation d'une partie de la récréa → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois		Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	140	25%	+ PS	53	9,5%	- S	42	7,5%	- PS	325	58%		560	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	143	21,3%	- PS	91	13,6%	+ S	68	10,1%	+ PS	369	55%		671	100%
<b>Total</b>	<b>283</b>	<b>23%</b>		<b>144</b>	<b>11,7%</b>		<b>110</b>	<b>8,9%</b>		<b>694</b>	<b>56,4%</b>		<b>1231</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes disent ne jamais avoir recours à la privation d'une partie de la récréation pour gérer les problèmes de discipline.

## Relation à l'arrêt de la séance en cours

Niveau de classe → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	16	42,1%		22	57,9%		38	100%
Jamais	311	45,6%		371	54,4%		682	100%
Très souvent	2	66,7%		1	33,3%		3	100%
Parfois	225	45,6%		268	54,4%		493	100%
<b>Total</b>	<b>554</b>	<b>45,6%</b>		<b>662</b>	<b>54,4%</b>		<b>1216</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1216

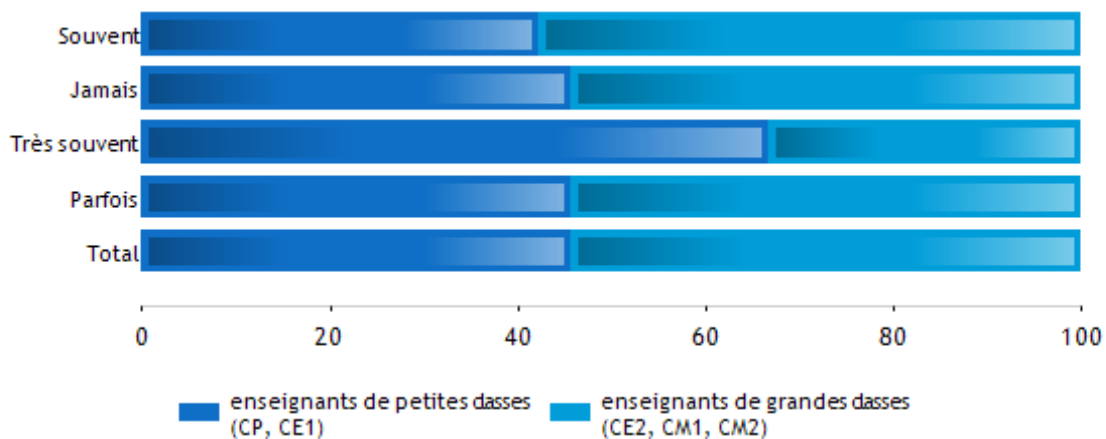
Non-réponse(s) : 505

Taux de réponse : 70,7%

p-value = 0,87 ; Khi2 = 0,72 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Niveau de classe → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	21	35%	- PS	39	65%	+ PS	60	100%
Jamais	317	48,3%	+ S	339	51,7%	- S	656	100%
Très souvent	1	10%	- S	9	90%	+ S	10	100%
Parfois	218	43,5%		283	56,5%		501	100%
<b>Total</b>	<b>557</b>	<b>45,4%</b>		<b>670</b>	<b>54,6%</b>		<b>1227</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1227

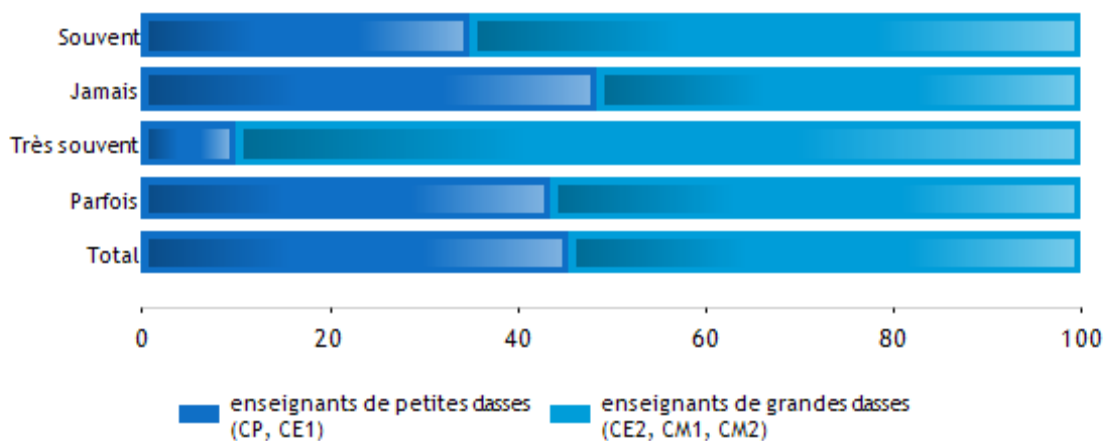
Non-réponse(s) : 494

Taux de réponse : 71,3%

p-value = 0,01 ; Khi2 = 10,65 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A la privation d'une séance "plaisante" → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	21	3,8%	- PS	317	56,9%	+ S	1	0,2%	- S	218	39,1%		557	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	39	5,8%	+ PS	339	50,6%	- S	9	1,3%	+ S	283	42,2%		670	100%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>4,9%</b>		<b>656</b>	<b>53,5%</b>		<b>10</b>	<b>0,8%</b>		<b>501</b>	<b>40,8%</b>		<b>1227</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes disent avoir recours très souvent à la privation d'une séance « plaisante » alors que les enseignants des petites classes disent ne jamais priver un enfant d'une séance plaisante.

BILAN : des différences significatives entre les deux groupes d'enseignants pour gérer les problèmes de discipline ont été observées. Les enseignants des grandes classes ont plus souvent recours à la privation d'une séance plaisante, à l'exclusion de la classe, à la menace ou à la punition collective, ce que ne font pas les enseignants des petites classes. A travers ce questionnaire, le choix des enseignants des petites classes pour gérer les problèmes de discipline ne ressort pas significativement.

## Relation évaluation élèves

Niveau de classe → Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix ↓)	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	318	44,7%		394	55,3%		712	100%
En fin d'apprentissage	464	42,5%	- TS	628	57,5%	+ TS	1092	100%
En fin de trimestre	337	57,4%	+ TS	250	42,6%	- TS	587	100%
En milieu d'apprentissage	235	40,9%	- S	339	59,1%	+ S	574	100%
<b>Total</b>	<b>559</b>	<b>45,3%</b>		<b>675</b>	<b>54,7%</b>		<b>1234</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1234

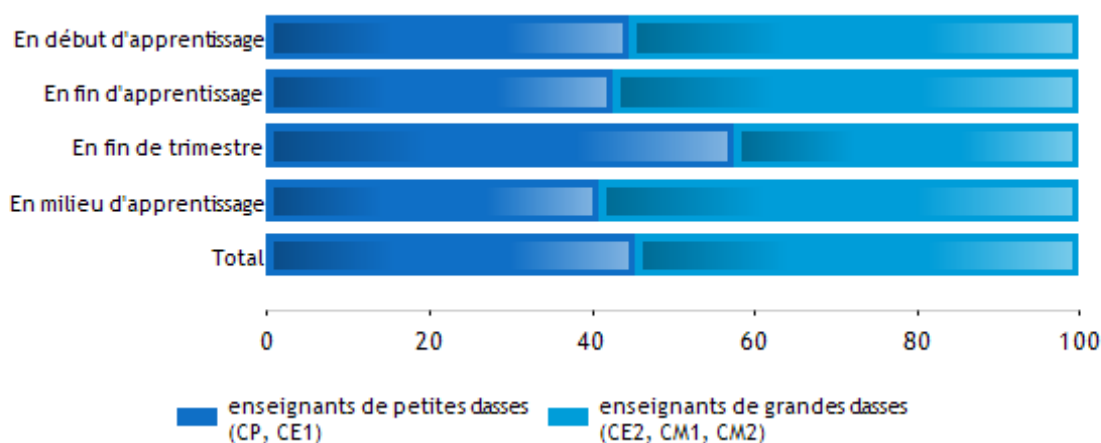
Non-réponse(s) : 487

Taux de réponse : 71,7%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 42,52 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix →) Niveau de classe ↓	En début d'apprentissage			En fin d'apprentissage			En fin de trimestre			En milieu d'apprentissage			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	318	56,9%		464	83%	- TS	337	60,3%	+ TS	235	42%	- S	559	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	394	58,4%		628	93%	+ TS	250	37%	- TS	339	50,2%	+ S	675	100%
<b>Total</b>	<b>712</b>	<b>57,7%</b>		<b>1092</b>	<b>88,5%</b>		<b>587</b>	<b>47,6%</b>		<b>574</b>	<b>46,5%</b>		<b>1234</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes disent évaluer les élèves en milieu d'apprentissage et en fin d'apprentissage alors que les enseignants des petites classes disent évaluer en fin de trimestre.

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Niveau de classe → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	334	44,8%		412	55,2%		746	100%
Non	222	46,3%		257	53,7%		479	100%
Total	556	45,4%		669	54,6%		1225	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1225

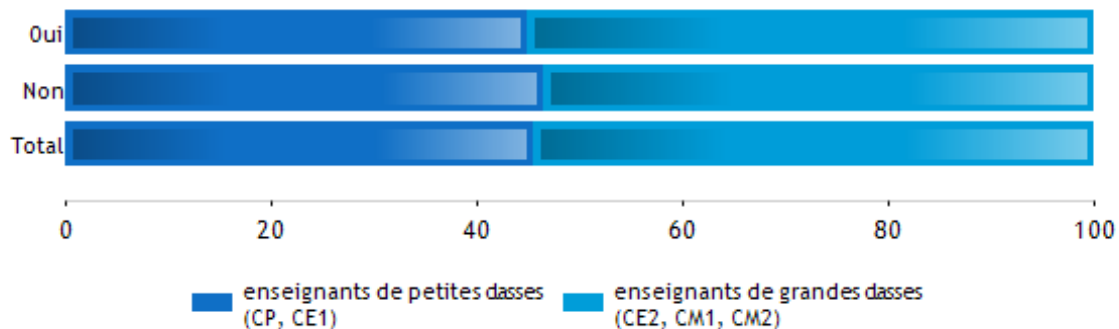
Non-réponse(s) : 496

Taux de réponse : 71,2%

p-value = 0,59 ; Khi2 = 0,29 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,59



Relation non significative

Relation nombre d'élèves en réussite

Niveau de classe → Si oui, combien ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	23	40,4%		34	59,6%		57	100%
quatre	48	51,1%		46	48,9%		94	100%
sept	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
six	11	47,8%		12	52,2%		23	100%
trois	47	33,6%	- TS	93	66,4%	+ TS	140	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	0	0%		1	100%		1	100%
deux	86	40,8%		125	59,2%		211	100%
dix	2	66,7%		1	33,3%		3	100%
douze	0	0%		0	0%		0	100%
huit	2	28,6%		5	71,4%		7	100%
un	92	55,8%	+ TS	73	44,2%	- TS	165	100%
<b>Total</b>	<b>316</b>	<b>44,4%</b>		<b>395</b>	<b>55,6%</b>		<b>711</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 711

Non-réponse(s) : 1010

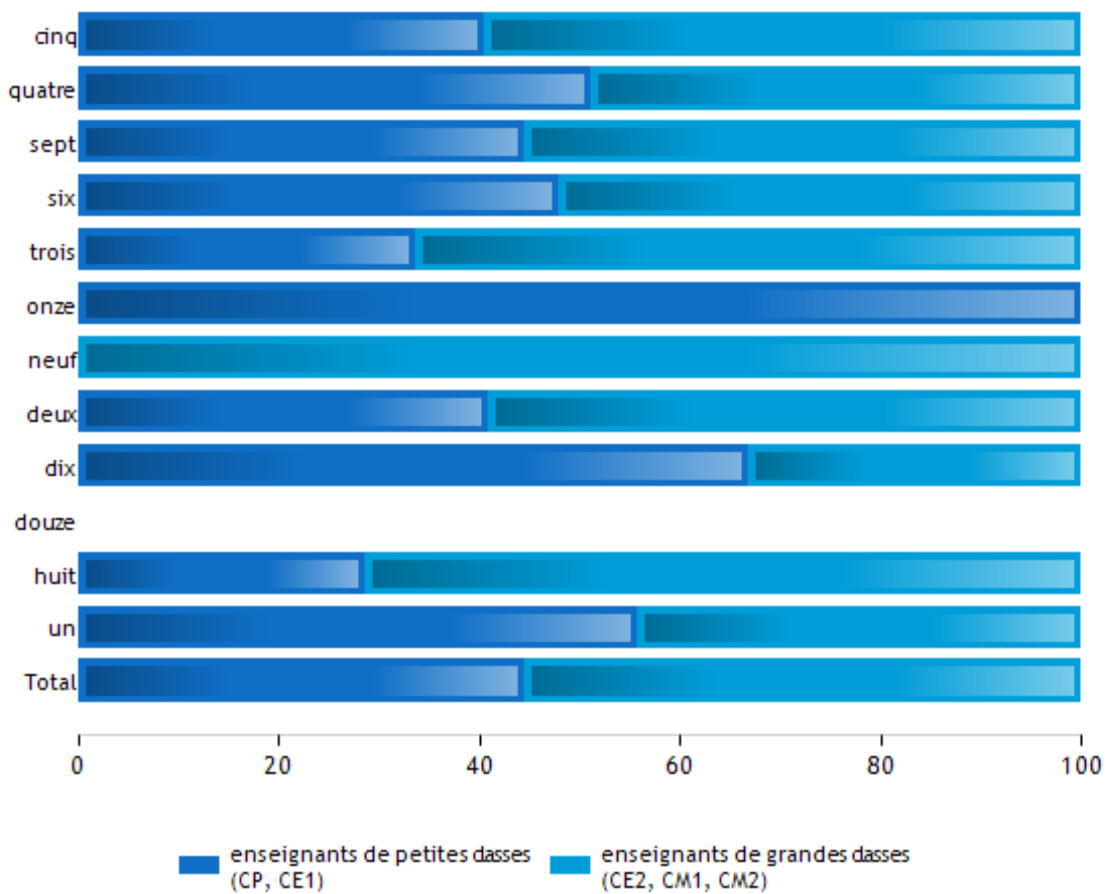
Taux de réponse : 41,3%

p-value = 0,02 ; Khi2 = 21,94 ; ddl = 10,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15





De façon significative, les enseignants des grandes classes déclarent avoir majoritairement 3 élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants des petites classes déclarent majoritairement en avoir 1 seul.

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Niveau de classe → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	424	45,8%		501	54,2%		925	100%
Non	119	43,8%		153	56,2%		272	100%
<b>Total</b>	<b>543</b>	<b>45,4%</b>		<b>654</b>	<b>54,6%</b>		<b>1197</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1197

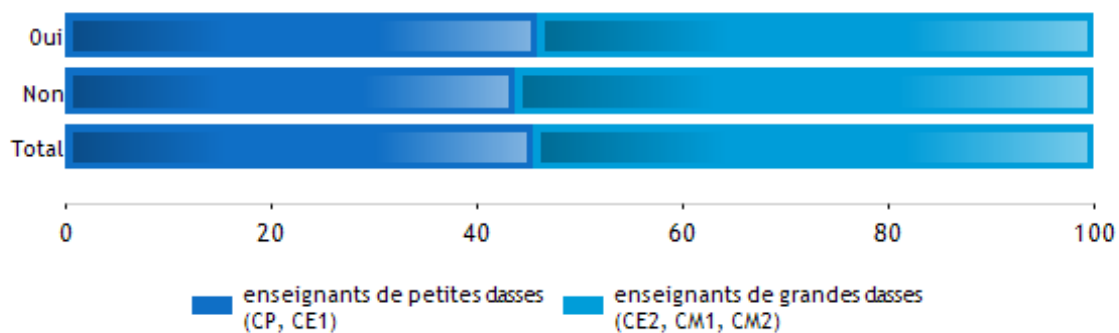
Non-réponse(s) : 524

Taux de réponse : 69,6%

p-value = 0,54 ; Khi2 = 0,37 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,3



Relation non significative

## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Niveau de classe → Si oui, combien en moyenne par années pa ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	14	46,7%		16	53,3%		30	100%
quatre	29	55,8%	+ PS	23	44,2%	- PS	52	100%
quinze	1	25%		3	75%		4	100%
sept	1	33,3%		2	66,7%		3	100%
six	3	30%		7	70%		10	100%
trois	48	37,5%	- PS	80	62,5%	+ PS	128	100%
quatorze	2	100%	+ PS	0	0%	- PS	2	100%
onze	0	0%		1	100%		1	100%
deux	94	40,2%	- PS	140	59,8%	+ PS	234	100%
dix	7	77,8%	+ S	2	22,2%	- S	9	100%
dix-sept	0	0%		0	0%		0	100%
huit	1	33,3%		2	66,7%		3	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
un	189	49,2%	+ S	195	50,8%	- S	384	100%
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>45,3%</b>		<b>471</b>	<b>54,7%</b>		<b>861</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 861

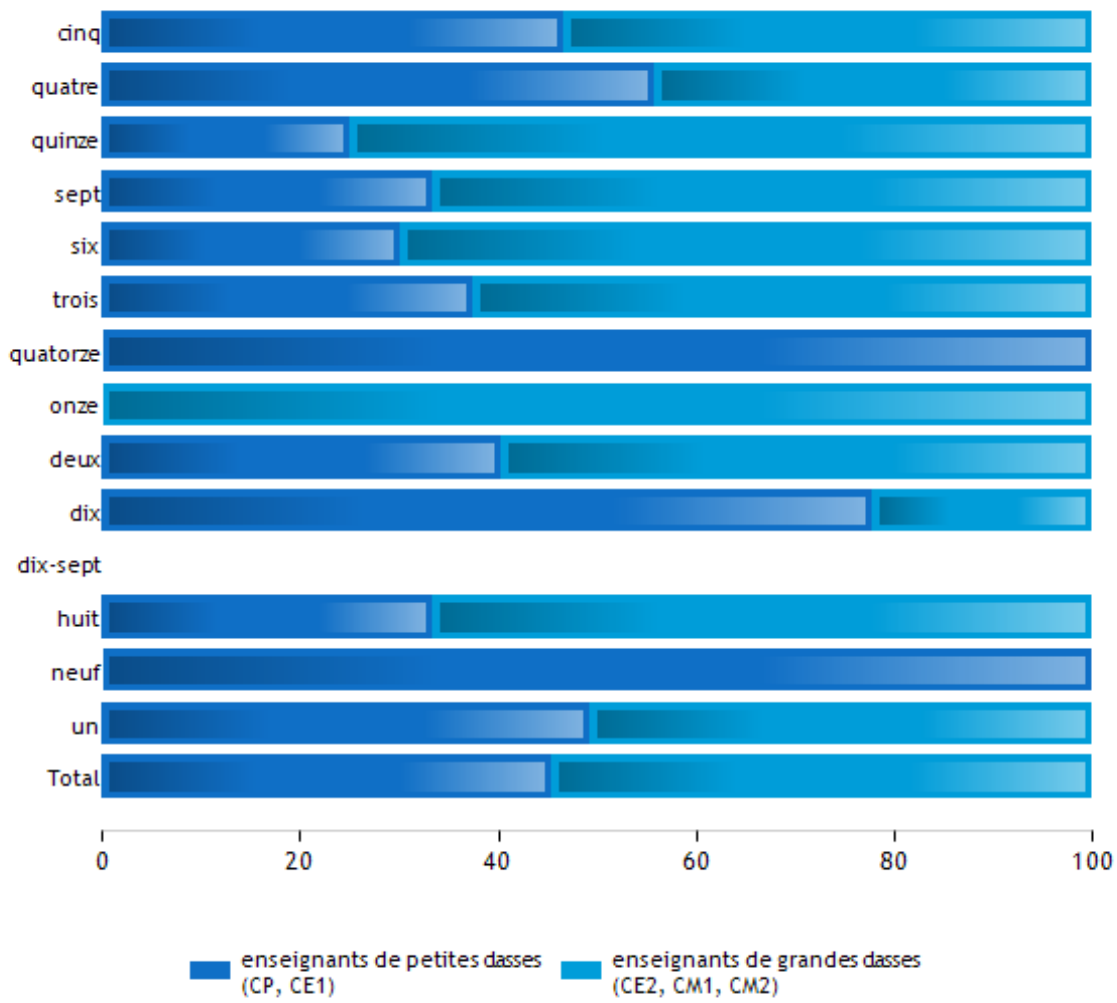
Non-réponse(s) : 860

Taux de réponse : 50%

p-value = 0,06 ; Khi2 = 20,57 ; ddl = 12,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



## Relation inclusion des élèves

Niveau de classe → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	212	57,9%	+ TS	154	42,1%	- TS	366	100%
Non	206	37,7%	- TS	340	62,3%	+ TS	546	100%
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>45,8%</b>		<b>494</b>	<b>54,2%</b>		<b>912</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 912

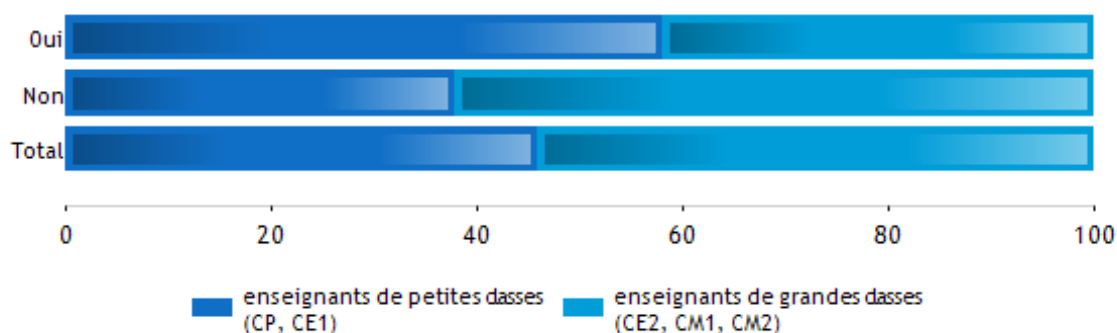
Non-réponse(s) : 809

Taux de réponse : 53%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 35,99 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17  
Odds Ratio : 1,06



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	212	50,7%	+ TS	206	49,3%	- TS	418	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	154	31,2%	- TS	340	68,8%	+ TS	494	100%
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>40,1%</b>		<b>546</b>	<b>59,9%</b>		<b>912</b>	

De façon très significative, les enseignants des petites classes utilisent l'inclusion comme réponse à la grande réussite scolaire de certains de leurs élèves. Les enseignants des grandes classes n'y ont pas recours.

## Relation plus d'exercices que les autres

Niveau de classe → Plus d'exercices que les autres ? ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	375	46%		440	54%		815	100%
Non	44	42,3%		60	57,7%		104	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>45,6%</b>		<b>500</b>	<b>54,4%</b>		<b>919</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 919

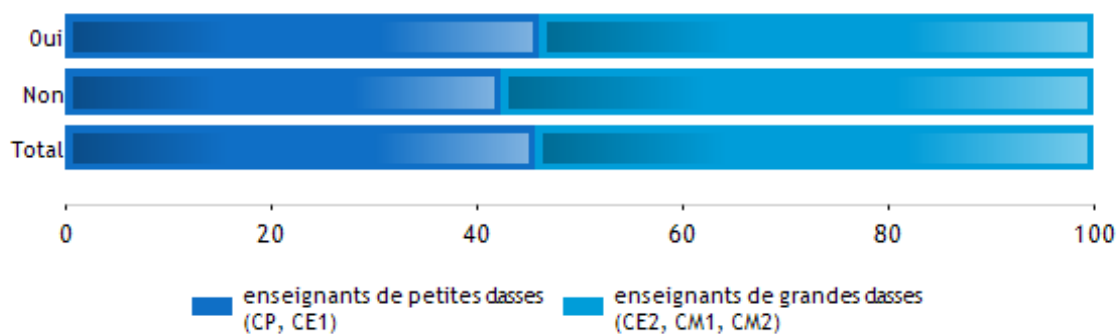
Non-réponse(s) : 802

Taux de réponse : 53,4%

p-value = 0,48 ; Khi2 = 0,51 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
Odds Ratio : 0,13



Relation non significative

## Relation des exercices plus compliqués

Niveau de classe → Des exercices plus compliqués ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	396	45,3%		479	54,7%		875	100%
Non	25	54,3%		21	45,7%		46	100%
Total	421	45,7%		500	54,3%		921	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 921

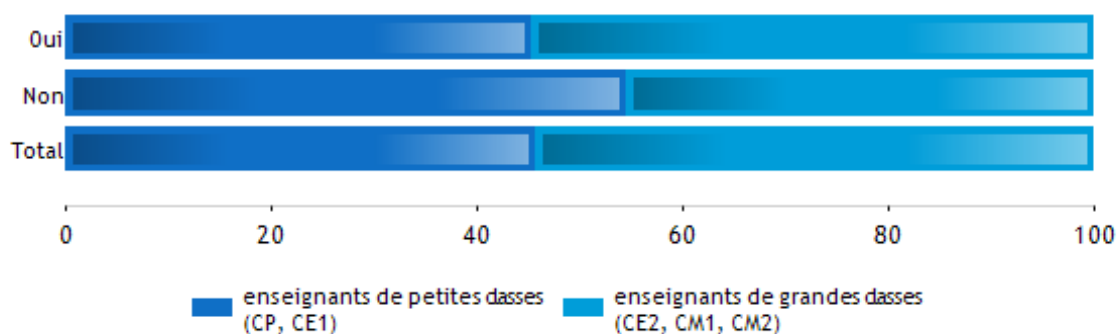
Non-réponse(s) : 800

Taux de réponse : 53,5%

p-value = 0,23 ; Khi2 = 1,46 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 0,05



Relation non significative

## Relation exercices au niveau supérieur

Niveau de classe → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	253	45,3%		305	54,7%		558	100%
Non	167	46,5%		192	53,5%		359	100%
Total	420	45,8%		497	54,2%		917	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 917

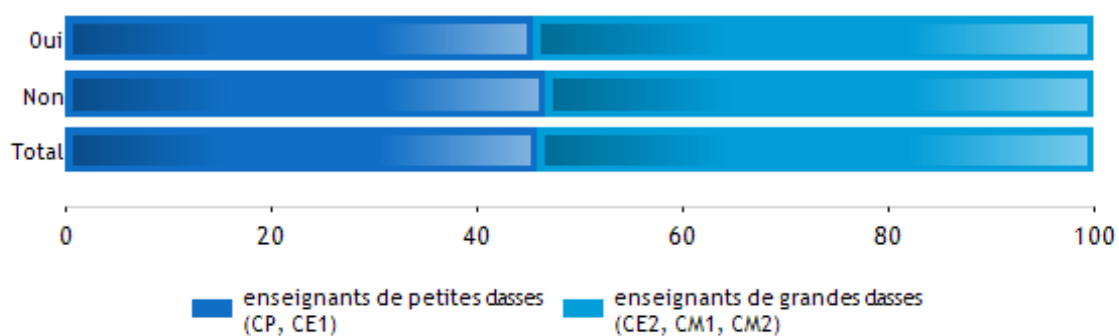
Non-réponse(s) : 804

Taux de réponse : 53,3%

p-value = 0,73 ; Khi2 = 0,12 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,49



Relation non significative



## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Niveau de classe → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	10	33,3%		20	66,7%		30	100%
Non	409	46%		480	54%		889	100%
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>45,6%</b>		<b>500</b>	<b>54,4%</b>		<b>919</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 919

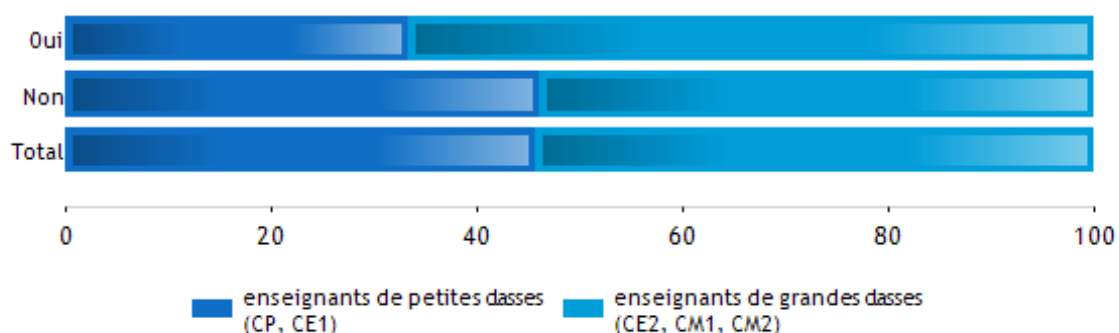
Non-réponse(s) : 802

Taux de réponse : 53,4%

p-value = 0,17 ; Khi2 = 1,88 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 26,33



Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Niveau de classe → Des activités complètement décrochées de ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	137	44,9%		168	55,1%		305	100%
Non	284	46,3%		330	53,7%		614	100%
<b>Total</b>	<b>421</b>	<b>45,8%</b>		<b>498</b>	<b>54,2%</b>		<b>919</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 919

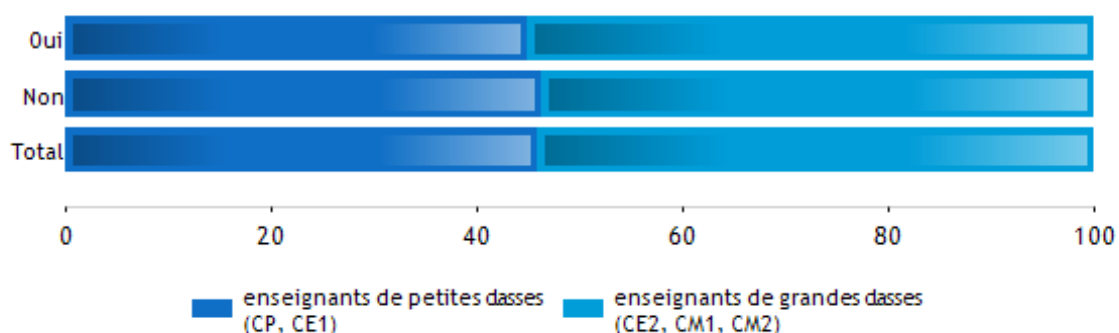
Non-réponse(s) : 802

Taux de réponse : 53,4%

p-value = 0,70 ; Khi2 = 0,15 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 1,68



Relation non significative

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

Niveau de classe → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	56	52,3%	+ PS	51	47,7%	- PS	107	100%
Jamais	0	0%	- TS	9	100%	+ TS	9	100%
Très souvent	37	59,7%	+ TS	25	40,3%	- TS	62	100%
Parfois	44	34,9%	- TS	82	65,1%	+ TS	126	100%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>45,1%</b>		<b>167</b>	<b>54,9%</b>		<b>304</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 304

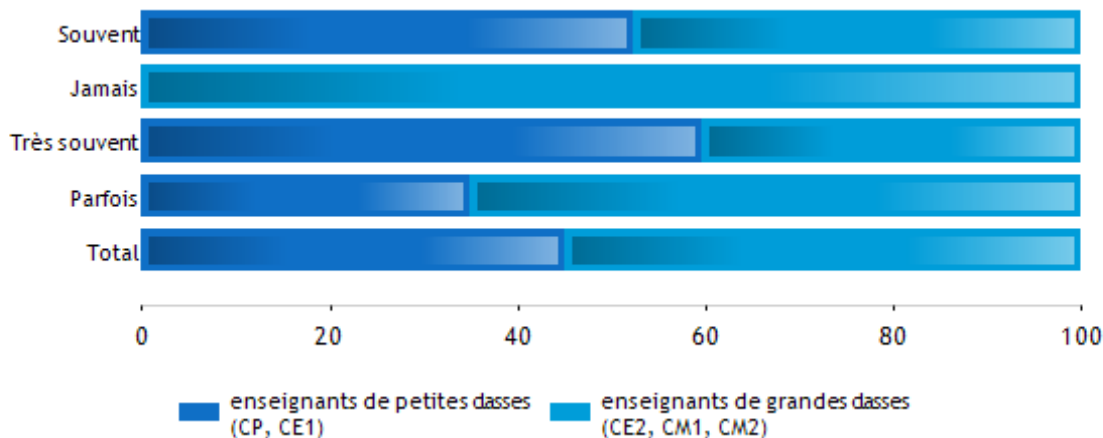
Non-réponse(s) : 1417

Taux de réponse : 17,7%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,25 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	56	40,9%	+ PS	0	0%	- TS	37	27%	+ TS	44	32,1%	- TS	137	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	51	30,5%	- PS	9	5,4%	+ TS	25	15%	- TS	82	49,1%	+ TS	167	100%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>35,2%</b>		<b>9</b>	<b>3%</b>		<b>62</b>	<b>20,4%</b>		<b>126</b>	<b>41,4%</b>		<b>304</b>	

De façon très significative, les enseignants des petites classes disent proposer très souvent des activités complètement décrochées de la classe ciblées sur le français et les mathématiques alors que les enseignants des grandes classes disent ne jamais le faire ou le faire parfois.

## Relation culture et ouverture sur le monde

Niveau de classe → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	32	32,3%	- TS	67	67,7%	+ TS	99	100%
Jamais	37	78,7%	+ TS	10	21,3%	- TS	47	100%
Très souvent	4	19%	- S	17	81%	+ S	21	100%
Parfois	64	46,7%		73	53,3%		137	100%
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>45,1%</b>		<b>167</b>	<b>54,9%</b>		<b>304</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 304

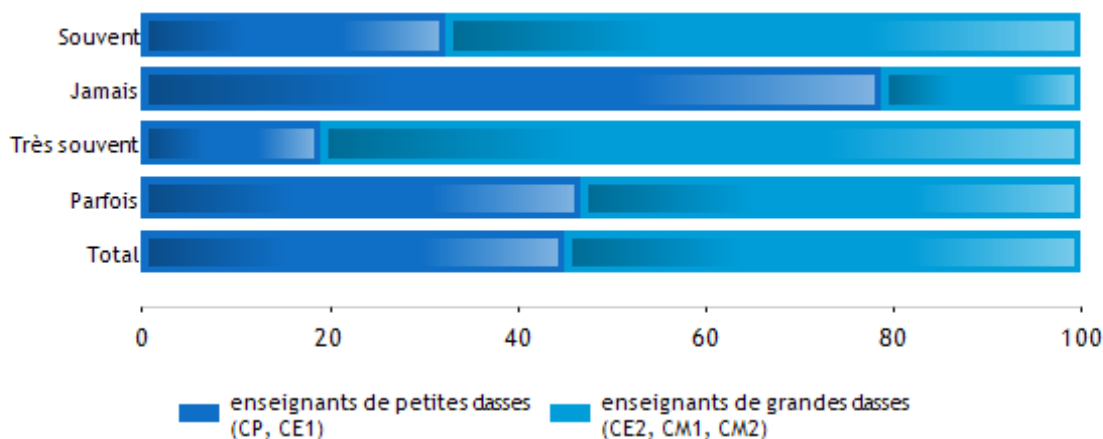
Non-réponse(s) : 1417

Taux de réponse : 17,7%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 33,89 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,29



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Niveau de classe ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	32	23,4%	- TS	37	27%	+ TS	4	2,9%	- S	64	46,7%		137	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	67	40,1%	+ TS	10	6%	- TS	17	10,2%	+ S	73	43,7%		167	100%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>32,6%</b>		<b>47</b>	<b>15,5%</b>		<b>21</b>	<b>6,9%</b>		<b>137</b>	<b>45,1%</b>		<b>304</b>	

De façon significative, les enseignants des grandes classes préfèrent, en activité complètement décrochées de la classe, proposer aux élèves en grande réussite scolaire des activités culturelles et d'ouverture sur le monde. Ils déclarent le faire souvent voire très souvent. Alors que les enseignants des petites classes disent ne jamais le faire.

BILAN : Il y a peu de différences d'attitudes à destination des élèves en grande réussite scolaire. Sur la différenciation « classique » comprenant un nombre plus important d'exercices ou des exercices plus

difficiles, il n'y a pas de différence significative entre nos deux groupes. Il n'y en a pas non plus sur la possibilité de proposer à ces élèves des activités complètement décrochées de la classe.

Par contre, on retrouve ce que certains résultats postérieurs nous ont déjà montré. Les enseignants des petites classes sont plus focalisés sur les apprentissages en français et en mathématiques. Dans le choix des activités décrochées à faire, les enseignants des petites classes choisissent significativement des activités ciblées sur le français et les mathématiques alors que les enseignants des grandes classes proposent des activités culturelles et d'ouverture sur le monde.

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Niveau de classe → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	330	46%		388	54%		718	100%
Contre	163	44,2%		206	55,8%		369	100%
Total	493	45,4%		594	54,6%		1087	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1087

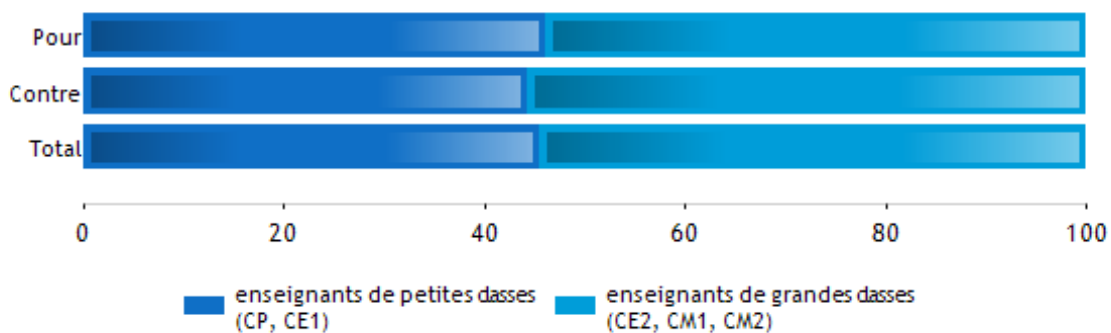
Non-réponse(s) : 634

Taux de réponse : 63,2%

p-value = 0,58 ; Khi2 = 0,31 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,42



Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Niveau de classe → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	187	56%	+ TS	147	44%	- TS	334	100%
Non	371	41,4%	- TS	525	58,6%	+ TS	896	100%
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>45,4%</b>		<b>672</b>	<b>54,6%</b>		<b>1230</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1230

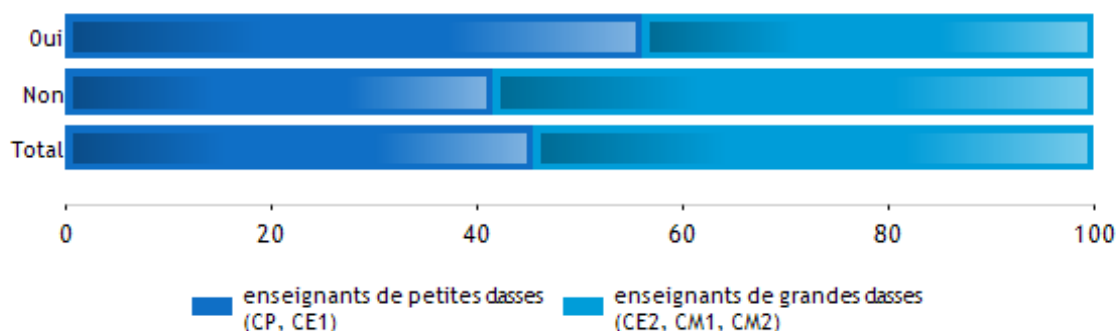
Non-réponse(s) : 491

Taux de réponse : 71,5%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,87 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
Odds Ratio : 2,22



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	187	33,5%	+ TS	371	66,5%	- TS	558	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	147	21,9%	- TS	525	78,1%	+ TS	672	100%
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>27,2%</b>		<b>896</b>	<b>72,8%</b>		<b>1230</b>	

De façon très significative, les enseignants des petites classes disent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé alors que les enseignants des grandes classes disent ne pas l'avoir fait.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Niveau de classe → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	7	58,3%		5	41,7%		12	100%
sept	0	0%		0	0%		0	100%
six	3	50%		3	50%		6	100%
trente	0	0%		1	100%		1	100%
trois	17	50%		17	50%		34	100%
un	96	57,5%		71	42,5%		167	100%
quinze	0	0%		1	100%		1	100%
quatre	6	54,5%		5	45,5%		11	100%
quarante	0	0%		0	0%		0	100%
deux	53	58,9%		37	41,1%		90	100%
dix	2	40%		3	60%		5	100%
douze	0	0%		1	100%		1	100%
huit	0	0%		0	0%		0	100%
neuf	0	0%		1	100%		1	100%
vingt	0	0%		1	100%		1	100%
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>55,8%</b>		<b>146</b>	<b>44,2%</b>		<b>330</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 330

Non-réponse(s) : 1391

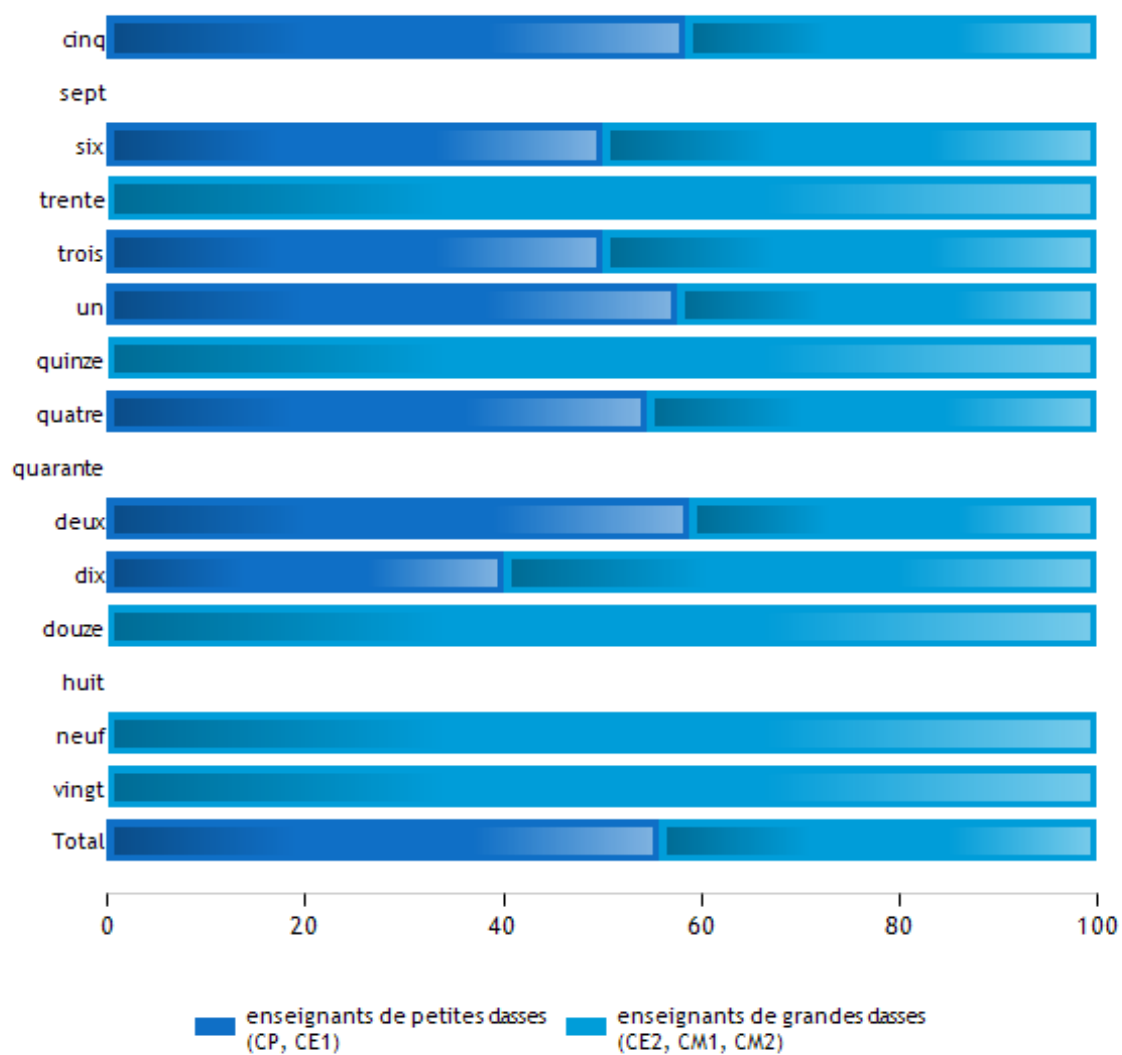
Taux de réponse : 19,2%

p-value = 0,72 ; Khi2 = 7,94 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13





Relation non significative

Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Niveau de classe → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	227	52,4%	+ TS	206	47,6%	- TS	433	100%
Non	197	40,2%	- TS	293	59,8%	+ TS	490	100%
<b>Total</b>	<b>424</b>	<b>45,9%</b>		<b>499</b>	<b>54,1%</b>		<b>923</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 923

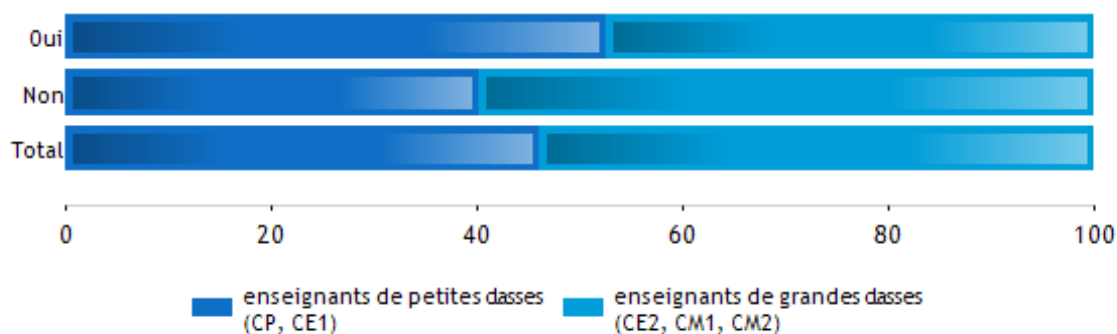
Non-réponse(s) : 798

Taux de réponse : 53,6%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,82 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
Odds Ratio : 0,87



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	227	53,5%	+ TS	197	46,5%	- TS	424	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	206	41,3%	- TS	293	58,7%	+ TS	499	100%
<b>Total</b>	<b>433</b>	<b>46,9%</b>		<b>490</b>	<b>53,1%</b>		<b>923</b>	

De façon très significative, les enseignants des petites classes disent avoir fait examiner les élèves en grande réussite scolaire par la psychologue scolaire alors que les enseignants des grandes classes déclarent ne pas l'avoir fait. On peut imaginer qu'un élève en petite classe est un élève « nouveau » dans l'école et que l'enseignant a plus de difficultés à se tourner vers les anciens enseignants de l'enfant. Il va donc se diriger vers le psychologue scolaire pour avoir un avis. Les enseignants des grandes classes connaissent l'enfant qui est dans l'école depuis 2 voire 4 ans. Ils peuvent parler de leurs préoccupations concernant le niveau de l'élève avec les professeurs antérieurs. Ils vont donc moins souvent se tourner vers le psychologue scolaire.

On peut aussi penser, d'après la lecture des précédents résultats, que les enseignants des grandes classes proposent moins de passage anticipé et n'ont donc pas besoin de faire examiner les élèves par le psychologue scolaire.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Niveau de classe → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	170	52,1%		156	47,9%		326	100%
Non	41	47,1%		46	52,9%		87	100%
Total	211	51,1%		202	48,9%		413	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 413

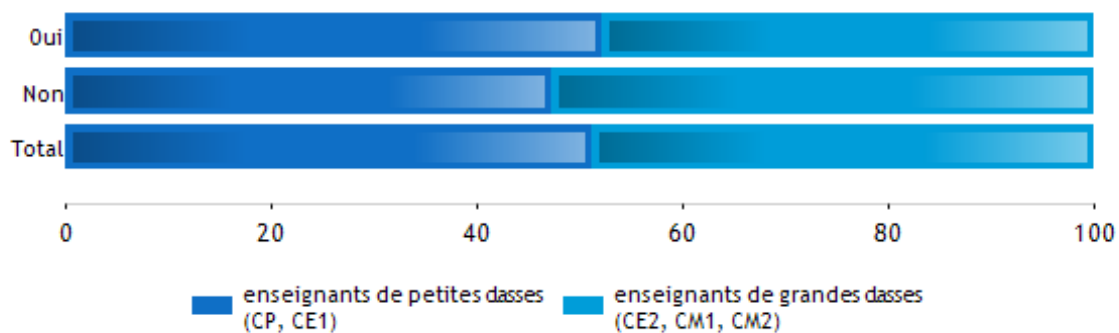
Non-réponse(s) : 1308

Taux de réponse : 24%

p-value = 0,41 ; Khi2 = 0,69 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 0,2



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Niveau de classe → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	enseignants de petites classes (CP, CE1)			enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	357	47,4%	+ S	396	52,6%	- S	753	100%
Non	63	38,4%	- S	101	61,6%	+ S	164	100%
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>45,8%</b>		<b>497</b>	<b>54,2%</b>		<b>917</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 917

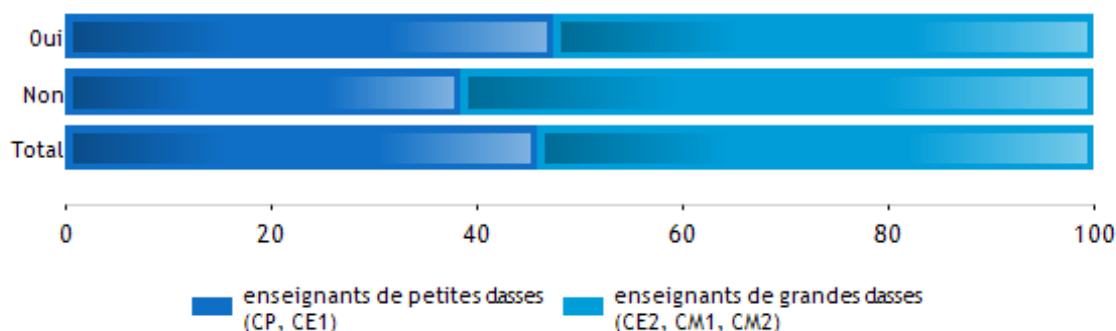
Non-réponse(s) : 804

Taux de réponse : 53,3%

p-value = 0,04 ; Khi2 = 4,39 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
Odds Ratio : 0,17



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Niveau de classe ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
enseignants de petites classes (CP, CE1)	357	85%	+ S	63	15%	- S	420	100%
enseignants de grandes classes (CE2, CM1, CM2)	396	79,7%	- S	101	20,3%	+ S	497	100%
<b>Total</b>	<b>753</b>	<b>82,1%</b>		<b>164</b>	<b>17,9%</b>		<b>917</b>	

De façon significative, les enseignants des petites classes disent avoir déjà abordé le sujet de la grande réussite scolaire des élèves avec leurs parents alors que les enseignants des grandes classes disent ne pas l'avoir fait.

Comme pour l'analyse précédente, concernant l'examen par le psychologue scolaire, il y a plusieurs analyses possibles.

On peut partir de l'idée selon laquelle la réussite de l'élève ne l'amènera pas à un passage anticipé. Sa scolarité ne sera donc pas « bouleversée » et il est donc moins « essentiel » d'en parler aux parents dans les grandes classes. Alors que si un passage anticipé est proposé (statistiquement plus proposé dans les petites classes), les enseignants doivent en parler aux parents.

## ANNEXE 20 : Analyse croisée entre le nombre d'années passées sur un niveau et les autres variables

On réalisera donc une catégorisation des enseignants en fonction de leur ancienneté sur le niveau en 7 catégories

- De 1 à 5 ans d'ancienneté sur le niveau
- De 10 à 15 ans d'ancienneté sur le niveau
- De 16 à 20 ans d'ancienneté sur le niveau
- De 21 à 25 ans d'ancienneté sur le niveau
- De 26 à 30 ans d'ancienneté sur le niveau
- De 31 à 35 ans d'ancienneté sur le niveau

### Gestion de l'hétérogénéité

Faire des groupes de niveaux

Croisement de la question "Faire des groupes de niveaux" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → Faire des groupes de niveaux ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	400	72,9 %	+ S	1	0,2 %		2	0,4 %		3	0,5 %		11	2%		33	6%		99	18%	- PS	549	100 %
<b>Jamais</b>	34	59,6 %	- PS	0	0%		2	3,5 %	+ TS	0	0%		1	1,8 %		5	8,8 %		15	26,3 %		57	100 %
<b>Très souvent</b>	407	65,3 %	- S	2	0,3 %		2	0,3 %		7	1,1 %	+ PS	29	4,7 %	+ TS	40	6,4 %		13	21,8 %		623	100 %
<b>Parfois</b>	326	70,7 %		1	0,2 %		1	0,2 %		2	0,4 %		6	1,3 %	- S	28	6,1 %		97	21%		461	100 %
<b>Total</b>	1167	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		12	0,7 %		47	2,8 %		106	6,3 %		347	20,5 %		1690	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1690

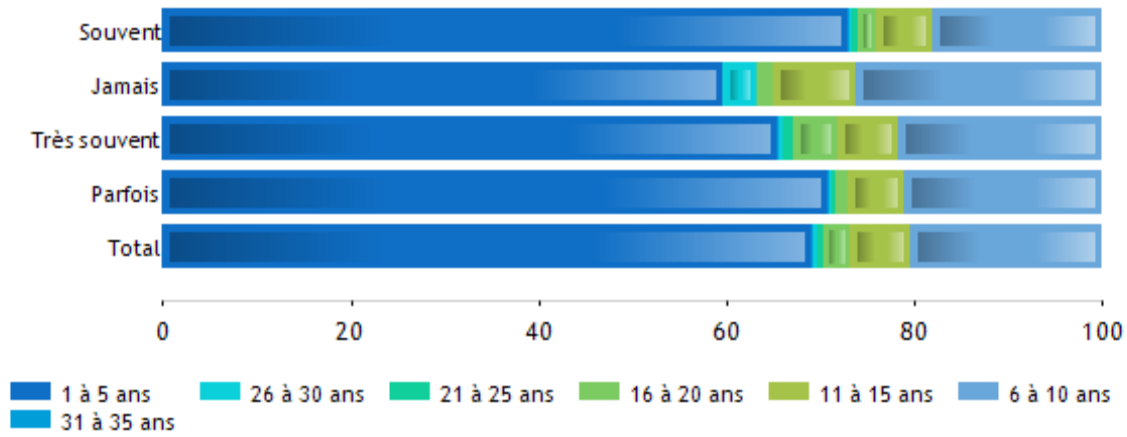
Non-réponse(s) : 31

Taux de réponse : 98,2%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 36,85 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Faire des groupes de niveaux → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>400</b>	<b>34,3%</b>	<b>+ S</b>	34	2,9%	- PS	407	34,9%	- S	326	27,9%		<b>1167</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	1	25%		0	0%		2	50%		1	25%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	28,6%		<b>2</b>	<b>28,6%</b>	<b>+ TS</b>	2	28,6%		1	14,3%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	3	25%		0	0%		7	58,3%	<b>+ PS</b>	2	16,7%		<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	11	23,4%		1	2,1%		<b>29</b>	<b>61,7%</b>	<b>+ TS</b>	6	12,8%	<b>- S</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	33	31,1%		5	4,7%		40	37,7%		28	26,4%		<b>106</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	99	28,5%	<b>- PS</b>	15	4,3%		136	39,2%		97	28%		<b>347</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>32,5%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>623</b>	<b>36,9%</b>		<b>461</b>	<b>27,3%</b>		<b>1690</b>	

Pas de tendance au regard de l'ancienneté sur le niveau.

Adapter la progression sur ceux qui suivent

Croisement de la question "Adapter la progression sur le rythme de" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → Adapter la progression sur le rythme de ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Ef. f.	% Re p.	Ecart	Ef. f.	% Re p.	Ecart	Ef. f.	% Re p.	Ecart	Ef. f.	% Re p.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	363	71,7 %		1	0,2 %		2	0,4 %		2	0,4 %		9	1,8 %		27	5,3 %		10	20,2 %		<b>506</b>	<b>100 %</b>
<b>Jamais</b>	123	70,7 %		0	0%		1	0,6 %		0	0%		2	1,1 %		15	8,6 %		33	19%		<b>174</b>	<b>100 %</b>
<b>Très souvent</b>	186	59,8 %	- TS	2	0,6 %	+ PS	1	0,3 %		6	1,9 %	+ TS	20	6,4 %	+ TS	22	7,1 %		74	23,8 %	+ PS	<b>311</b>	<b>100 %</b>
<b>Parfois</b>	466	72%	+ PS	1	0,2 %		3	0,5 %		3	0,5 %		11	1,7 %	- PS	37	5,7 %		12	19,5 %		<b>647</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>1138</b>	<b>69,5 %</b>		<b>4</b>	<b>0,2 %</b>		<b>7</b>	<b>0,4 %</b>		<b>11</b>	<b>0,7 %</b>		<b>42</b>	<b>2,6 %</b>		<b>101</b>	<b>6,2 %</b>		<b>335</b>	<b>20,5 %</b>		<b>1638</b>	<b>100 %</b>

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1638

Non-réponse(s) : 83

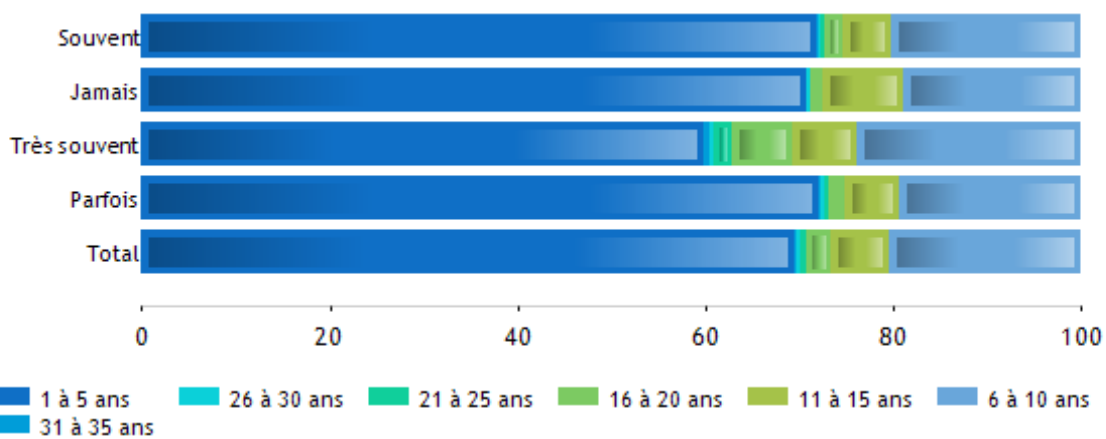
Taux de réponse : 95,2%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 45,29 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1





Adapter la progression sur le rythme de Sur toute votre carrière, combien d'année	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1 à 5 ans	363	31,9%		123	10,8%		186	16,3%	- TS	466	40,9%	+ PS	1138	100%
31 à 35 ans	1	25%		0	0%		2	50%	+ PS	1	25%		4	100%
26 à 30 ans	2	28,6%		1	14,3%		1	14,3%		3	42,9%		7	100%
21 à 25 ans	2	18,2%		0	0%		6	54,5%	+ TS	3	27,3%		11	100%
16 à 20 ans	9	21,4%		2	4,8%		20	47,6%	+ TS	11	26,2%	- PS	42	100%
11 à 15 ans	27	26,7%		15	14,9%		22	21,8%		37	36,6%		101	100%
6 à 10 ans	102	30,4%		33	9,9%		74	22,1%	+ PS	126	37,6%		335	100%
<b>Total</b>	<b>506</b>	<b>30,9%</b>		<b>174</b>	<b>10,6%</b>		<b>311</b>	<b>19%</b>		<b>647</b>	<b>39,5%</b>		<b>1638</b>	

De façon significative, les enseignants étant depuis 16 à 25 ans disent adapter la progression sur le rythme de ceux qui suivent.

Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Croisement de la question "Adapter la progression sur le rythme d\_1" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	455	75%	+ TS	0	0%	- PS	2	0,3%		5	0,8%		10	1,6%	- S	34	5,6%		10	16,6%	- TS	607	100%
<b>Jamais</b>	90	63,4%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		5	3,5%		13	9,2%	+ PS	34	23,9%		142	100%
<b>Très souvent</b>	293	65,5%	- S	1	0,2%		1	0,2%		4	0,9%		21	4,7%	+ TS	29	6,5%		98	21,9%		447	100%
<b>Parfois</b>	315	67,6%		3	0,6%	+ S	4	0,9%	+ PS	2	0,4%		9	1,9%		27	5,8%		10	22,7%	+ PS	466	100%
<b>Total</b>	1153	69,4%		4	0,2%		7	0,4%		11	0,7%		45	2,7%		103	6,2%		339	20,4%		1662	100%

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1662

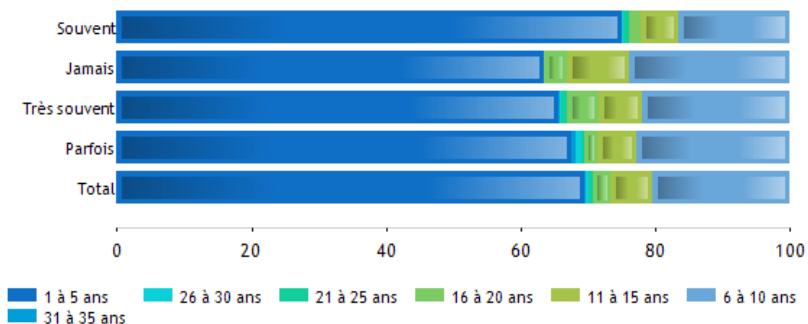
Non-réponse(s) : 59

Taux de réponse : 96,6%

p-value = 0,01 ; Khi2 = 34,58 ; ddl = 18,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>455</b>	<b>39,5%</b>	<b>+ TS</b>	90	7,8%	- PS	293	25,4%	- S	315	27,3%		<b>1153</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	0	0%	- PS	0	0%		1	25%		3	75%	+ S	<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	28,6%		0	0%		1	14,3%		4	57,1%	+ PS	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	5	45,5%		0	0%		4	36,4%		2	18,2%		<b>11</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	10	22,2%	- S	5	11,1%		<b>21</b>	<b>46,7%</b>	<b>+ TS</b>	9	20%		<b>45</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	34	33%		13	12,6%	+ PS	29	28,2%		27	26,2%		<b>103</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	101	29,8%	- TS	34	10%		98	28,9%		106	31,3%	+ PS	<b>339</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>36,5%</b>		<b>142</b>	<b>8,5%</b>		<b>447</b>	<b>26,9%</b>		<b>466</b>	<b>28%</b>		<b>1662</b>	

Pas de tendance claire au regard de l'ancienneté sur le niveau.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Croisement de la question "Revoir à la baisse des objectifs de la s" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	297	70,9 %		1	0,2 %		1	0,2 %		1	0,2 %		11	2,6 %		19	4,5 %	- PS	89	21,2 %		<b>419</b>	<b>100 %</b>
<b>Jamais</b>	165	64,2 %	- PS	1	0,4 %		1	0,4 %		2	0,8 %		11	4,3 %	+ PS	25	9,7 %	+ S	52	20,2 %		<b>257</b>	<b>100 %</b>
<b>Très souvent</b>	117	74,1 %		0	0%		1	0,6 %		2	1,3 %		2	1,3 %		8	5,1 %		28	17,7 %		<b>158</b>	<b>100 %</b>
<b>Parfois</b>	589	69,1 %		2	0,2 %		4	0,5 %		7	0,8 %		24	2,8 %		53	6,2 %		173	20,3 %		<b>852</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>1168</b>	<b>69,3 %</b>		<b>4</b>	<b>0,2 %</b>		<b>7</b>	<b>0,4 %</b>		<b>12</b>	<b>0,7 %</b>		<b>48</b>	<b>2,8 %</b>		<b>105</b>	<b>6,2 %</b>		<b>342</b>	<b>20,3 %</b>		<b>1686</b>	<b>100 %</b>

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1686

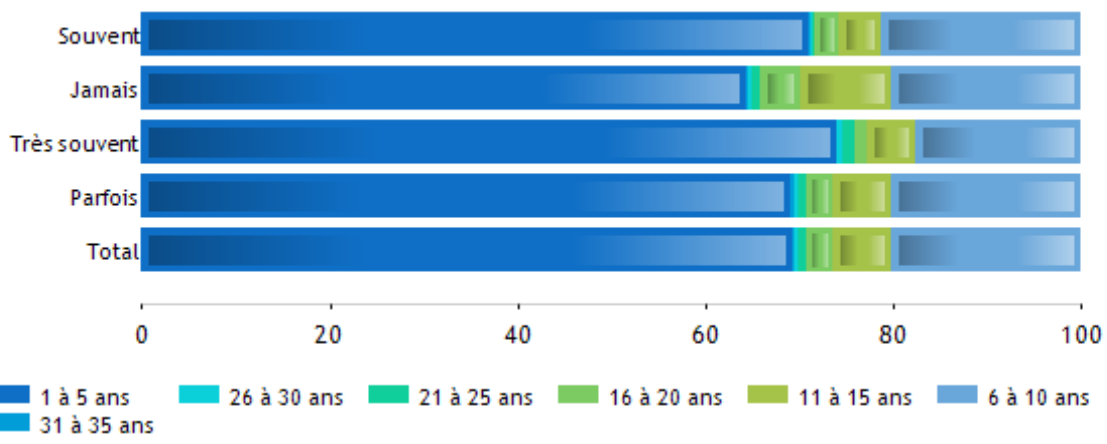
Non-réponse(s) : 35

Taux de réponse : 98%

p-value = 0,57 ; Khi2 = 16,32 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation non significative

Relation ne pas finir la séance prévue

Croisement de la question "Ne pas finir la séance prévue" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	333	72,9 %	+ S	2	0,4 %		2	0,4 %		1	0,2 %	- PS	13	2,8 %		17	3,7 %	- TS	89	19,5 %		457	100 %
<b>Jamais</b>	140	65,1 %		0	0%		2	0,9 %		0	0%		11	5,1 %	+ S	16	7,4 %		46	21,4 %		215	100 %
<b>Très souvent</b>	133	75,1 %	+ PS	0	0%		1	0,6 %		1	0,6 %		2	1,1 %	- PS	6	3,4 %	- PS	34	19,2 %		177	100 %
<b>Parfois</b>	559	66,9 %	- S	2	0,2 %		2	0,2 %		10	1,2 %	+ S	22	2,6 %		67	8%	+ TS	17	20,8 %		836	100 %
<b>Total</b>	1165	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		12	0,7 %		48	2,8 %		106	6,3 %		343	20,4 %		1685	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1685

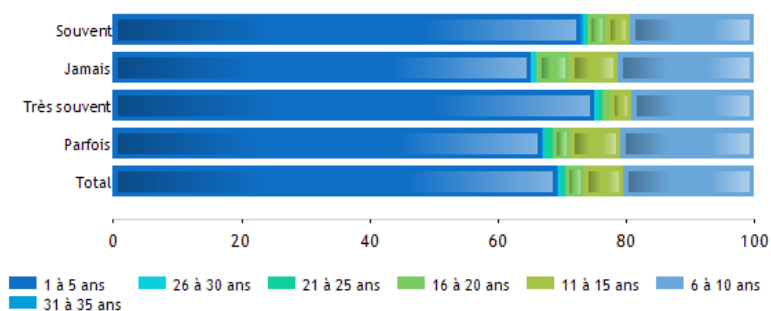
Non-réponse(s) : 36

Taux de réponse : 97,9%

p-value = 0,03 ; K<sub>hi</sub>2 = 30,58 ; ddl = 18,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Ne pas finir la séance prévue → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>333</b>	<b>28,6%</b>	<b>+ S</b>	140	12%		133	11,4%	+ PS	559	48%	- S	<b>1165</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	50%		0	0%		0	0%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	28,6%		2	28,6%		1	14,3%		2	28,6%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	1	8,3%	- PS	0	0%		1	8,3%		<b>10</b>	<b>83,3%</b>	<b>+ S</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	13	27,1%		<b>11</b>	<b>22,9%</b>	<b>+ S</b>	2	4,2%	- PS	22	45,8%		<b>48</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	17	16%	- TS	16	15,1%		6	5,7%	- PS	<b>67</b>	<b>63,2%</b>	<b>+ TS</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	89	25,9%		46	13,4%		34	9,9%		174	50,7%		<b>343</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>457</b>	<b>27,1%</b>		<b>215</b>	<b>12,8%</b>		<b>177</b>	<b>10,5%</b>		<b>836</b>	<b>49,6%</b>		<b>1685</b>	

De façon significative, les enseignants arrivant sur le niveau (de 1 à 5 ans) disent souvent ne pas finir la séance prévue face aux difficultés scolaires de certains élèves. De 11 à 20 ans sur un niveau, les enseignants disent ne jamais le faire ou le faire parfois. Pour les enseignants de 21 à 25 ans d'ancienneté, ils déclarent parfois ne pas finir la séance prévue.

On peut remarquer que cette solution est souvent utilisée par les enseignants nouveaux sur un niveau et elle l'est de moins en moins en prenant de l'expérience sur le niveau.

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Croisement de la question "Avoir des objectifs différents pour les" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	501	72,4 %	+ S	1	0,1 %	-	1	0,1 %	- PS	2	0,3 %	- PS	7	1%	- TS	38	5,5 %	-	14	20,5 %	-	692	100 %
<b>Jamais</b>	48	76,2 %		0	0%		1	1,6 %	+ PS	2	3,2 %	+ S	2	3,2 %		3	4,8 %		7	11,1 %	- PS	63	100 %
<b>Très souvent</b>	353	62,7 %	- TS	1	0,2 %		1	0,2 %		5	0,9 %		31	5,5 %	+ TS	41	7,3 %		13	23,3 %	+ PS	563	100 %
<b>Parfois</b>	264	71,5 %		2	0,5 %		4	1,1 %	+ S	2	0,5 %		8	2,2 %		22	6%		67	18,2 %		369	100 %
<b>Total</b>	1166	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		11	0,7 %		48	2,8 %		104	6,2 %		347	20,6 %		1687	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1687

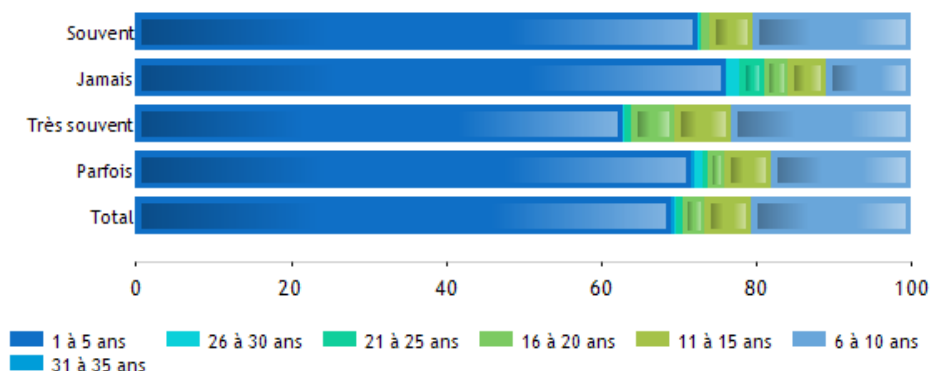
Non-réponse(s) : 34

Taux de réponse : 98%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 53,74 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1





Avoir des objectifs différents pour les → ↓ Sur toute votre carrière, combien d'année	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>501</b>	<b>43%</b>	<b>+ S</b>	48	4,1%		353	30,3%	- TS	264	22,6%		<b>1166</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	1	25%		0	0%		1	25%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	1	14,3%	- PS	1	14,3%	+ PS	1	14,3%		<b>4</b>	<b>57,1%</b>	<b>+ S</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	2	18,2%	- PS	<b>2</b>	<b>18,2%</b>	<b>+ S</b>	5	45,5%		2	18,2%		<b>11</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	7	14,6%	- TS	2	4,2%		<b>31</b>	<b>64,6%</b>	<b>+ TS</b>	8	16,7%		<b>48</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	38	36,5%		3	2,9%		41	39,4%		22	21,2%		<b>104</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	142	40,9%		7	2%	- PS	131	37,8%	+ PS	67	19,3%		<b>347</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>692</b>	<b>41%</b>		<b>63</b>	<b>3,7%</b>		<b>563</b>	<b>33,4%</b>		<b>369</b>	<b>21,9%</b>		<b>1687</b>	

Pas de tendance claire au regard de l'ancienneté sur le niveau.

Relation ne pas faire une séance

Croisement de la question "Ne pas faire une séance (art visuel, sci" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → Ne pas faire une séance (art visuel, sci) ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	297	75,6 %	+ TS	0	0%		2	0,5 %		3	0,8 %		5	1,3 %	- S	21	5,3 %		65	16,5 %	- S	393	100 %
<b>Jamais</b>	224	64,7 %	- S	0	0%		4	1,2 %	+ S	3	0,9 %		13	3,8 %		23	6,6 %		79	22,8 %		346	100 %
<b>Très souvent</b>	142	70,3 %		2	1%	+ S	0	0%		0	0%		5	2,5 %		9	4,5 %		44	21,8 %		202	100 %
<b>Parfois</b>	499	67,7 %		2	0,3 %		1	0,1 %	- PS	4	0,5 %		25	3,4 %		53	7,2 %		153	20,8 %		737	100 %
<b>Total</b>	1162	69,2 %		4	0,2 %		7	0,4 %		10	0,6 %		48	2,9 %		106	6,3 %		341	20,3 %		1678	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1678

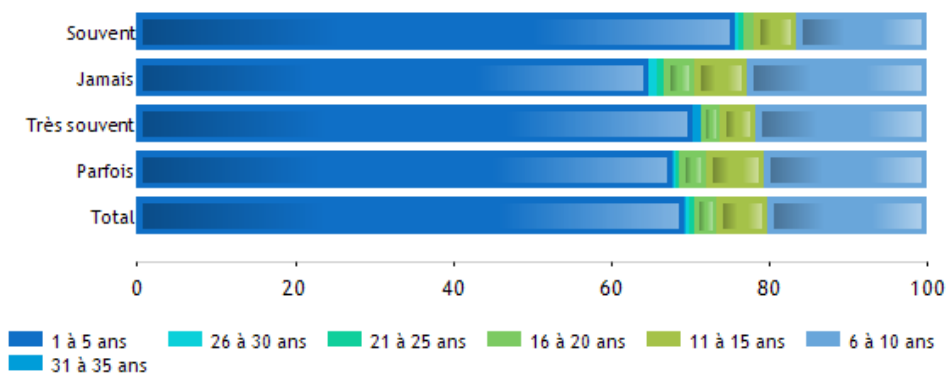
Non-réponse(s) : 43

Taux de réponse : 97,5%

p-value = 0,03 ; Khi2 = 30,90 ; ddl = 18,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Ne pas faire une séance (art visuel, sci → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>297</b>	<b>25,6%</b>	<b>+ TS</b>	224	19,3%	- S	142	12,2%		499	42,9%		<b>1162</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	0	0%		0	0%		2	50%	<b>+ S</b>	2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	28,6%		<b>4</b>	<b>57,1%</b>	<b>+ S</b>	0	0%		1	14,3%	<b>- PS</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	3	30%		3	30%		0	0%		4	40%		<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	5	10,4%	<b>- S</b>	13	27,1%		5	10,4%		25	52,1%		<b>48</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	21	19,8%		23	21,7%		9	8,5%		53	50%		<b>106</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	65	19,1%	<b>- S</b>	79	23,2%		44	12,9%		153	44,9%		<b>341</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>393</b>	<b>23,4%</b>		<b>346</b>	<b>20,6%</b>		<b>202</b>	<b>12%</b>		<b>737</b>	<b>43,9%</b>		<b>1678</b>	

Pas de tendance claire au regard de l'ancienneté sur le niveau.

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Croisement de la question "Arrêter une séance en cours face à l'inc" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	78	65%		2	1,7%	+ TS	1	0,8%		0	0%		4	3,3%		8	6,7%		27	22,5%		120	100%
<b>Jamais</b>	302	65,8%	- PS	0	0%		3	0,7%		2	0,4%		16	3,5%		39	8,5%	+ S	97	21,1%		459	100%
<b>Très souvent</b>	16	53,3%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		2	6,7%		2	6,7%		10	33,3%	+ PS	30	100%
<b>Parfois</b>	773	71,2%	+ TS	2	0,2%		3	0,3%		9	0,8%		26	2,4%	- PS	59	5,4%	- S	21	19,6%		108	100%
<b>Total</b>	1169	69%		4	0,2%		7	0,4%		11	0,6%		48	2,8%		108	6,4%		347	20,5%		1694	100%

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1694

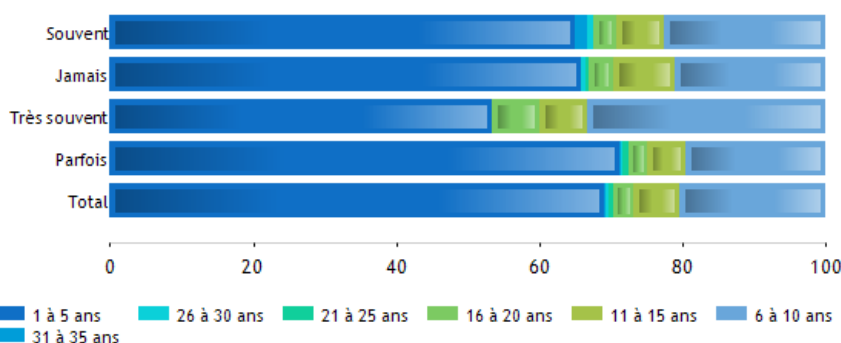
Non-réponse(s) : 27

Taux de réponse : 98,4%

p-value = 0,05 ; Khi2 = 29,08 ; ddl = 18,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Arrêter une séance en cours face à l'inc → ↓ Sur toute votre carrière, combien d'année	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1 à 5 ans	78	6,7%		302	25,8%	- PS	16	1,4%	- PS	773	66,1%	+ TS	1169	100%
31 à 35 ans	2	50%	+ TS	0	0%		0	0%		2	50%		4	100%
26 à 30 ans	1	14,3%		3	42,9%		0	0%		3	42,9%		7	100%
21 à 25 ans	0	0%		2	18,2%		0	0%		9	81,8%		11	100%
16 à 20 ans	4	8,3%		16	33,3%		2	4,2%		26	54,2%	- PS	48	100%
11 à 15 ans	8	7,4%		39	36,1%	+ S	2	1,9%		59	54,6%	- S	108	100%
6 à 10 ans	27	7,8%		97	28%		10	2,9%	+ PS	213	61,4%		347	100%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>7,1%</b>		<b>459</b>	<b>27,1%</b>		<b>30</b>	<b>1,8%</b>		<b>1085</b>	<b>64%</b>		<b>1694</b>	

Pas de tendance claire au regard de l'ancienneté sur le niveau.

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Croisement de la question "Au dialogue" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	
<b>Souvent</b>	454	68,3%		1	0,2%		4	0,6%		3	0,5%		14	2,1%		41	6,2%		14	22,3%	8		665	100%
<b>Jamais</b>	2	40%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		3	60%	+ S	5	100%	
<b>Très souvent</b>	611	69%		1	0,1%		2	0,2%		8	0,9%		29	3,3%		61	6,9%		17	19,6%	4		886	100%
<b>Parfois</b>	106	71,6%		2	1,4%	+ TS	1	0,7%		1	0,7%		5	3,4%		8	5,4%		25	16,9%		148	100%	
<b>Total</b>	1173	68,8%		4	0,2%		7	0,4%		12	0,7%		48	2,8%		110	6,5%		350	20,5%	0		1704	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1704

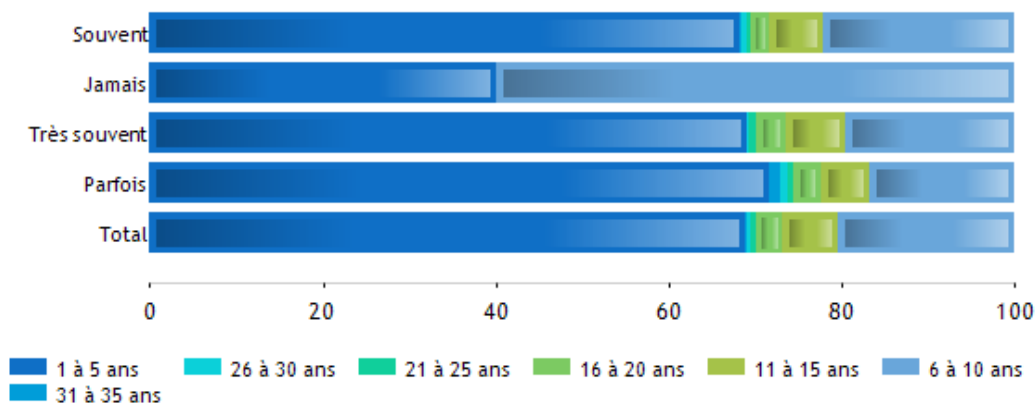
Non-réponse(s) : 17

Taux de réponse : 99%

p-value = 0,26 ; Khi2 = 21,30 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation non significative



A la récompense positive

Croisement de la question "A la récompense positive en cas de chang" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → A la récompense positive en cas de chang ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	381	70,4 %		1	0,2 %		1	0,2 %		3	0,6 %		12	2,2 %		29	5,4 %		11	21,1 %		<b>541</b>	<b>100 %</b>
<b>Jamais</b>	187	69%		0	0%		1	0,4 %		3	1,1 %		7	2,6 %		22	8,1 %	+ PS	51	18,8 %		<b>271</b>	<b>100 %</b>
<b>Très souvent</b>	199	69,8 %		0	0%		2	0,7 %		2	0,7 %		14	4,9 %	+ S	14	4,9 %		54	18,9 %		<b>285</b>	<b>100 %</b>
<b>Parfois</b>	398	68%		3	0,5 %	+ PS	3	0,5 %		3	0,5 %		14	2,4 %		39	6,7 %		12	21,4 %		<b>585</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>1165</b>	<b>69,3 %</b>		<b>4</b>	<b>0,2 %</b>		<b>7</b>	<b>0,4 %</b>		<b>11</b>	<b>0,7 %</b>		<b>47</b>	<b>2,8 %</b>		<b>104</b>	<b>6,2 %</b>		<b>344</b>	<b>20,5 %</b>		<b>1682</b>	<b>100 %</b>

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682

Non-réponse(s) : 39

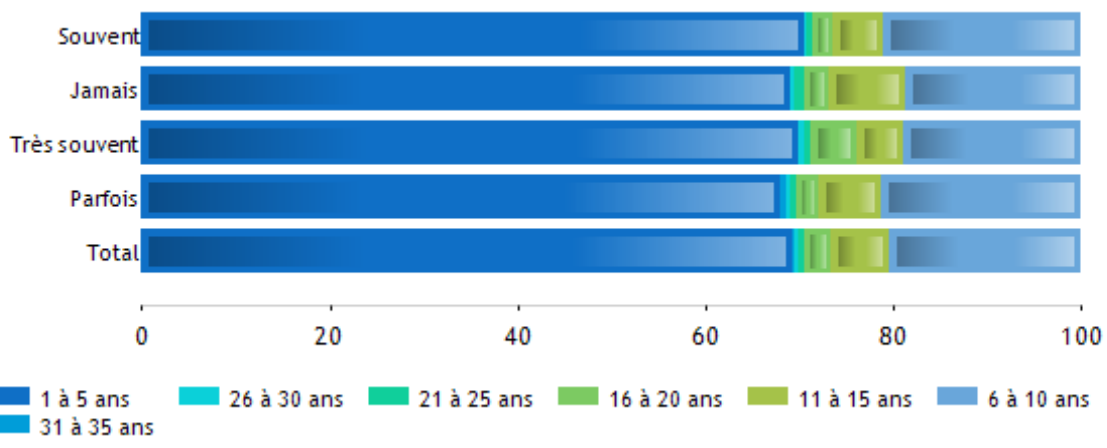
Taux de réponse : 97,7%

p-value = 0,60 ; Khi2 = 15,82 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06





Relation non significative

## A la menace

Croisement de la question "A la menace" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

A la menace ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	319	70,4 %		3	0,7 %	+ S	0	0 %	- PS	3	0,7 %		8	1,8 %	- PS	25	5,5 %		95	21 %		453	100 %
<b>Jamais</b>	173	71,2 %		0	0 %		1	0,4 %		4	1,6 %	+ S	6	2,5 %		14	5,8 %		45	18,5 %		243	100 %
<b>Très souvent</b>	69	70,4 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		6	6,1 %	+ S	7	7,1 %		16	16,3 %		98	100 %
<b>Parfois</b>	605	68,1 %		1	0,1 %		5	0,6 %	+ PS	4	0,4 %		27	3 %		58	6,5 %		189	21,3 %		889	100 %
<b>Total</b>	1166	69,3 %		4	0,2 %		6	0,4 %		11	0,7 %		47	2,8 %		104	6,2 %		345	20,5 %		1683	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1683

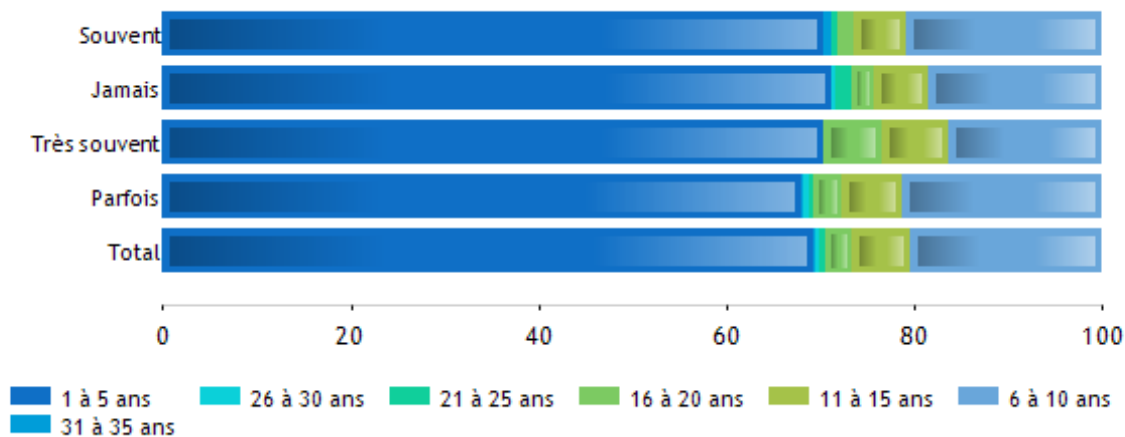
Non-réponse(s) : 38

Taux de réponse : 97,8%

p-value = 0,26 ; Khi2 = 21,35 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Relation non significative

## A des punitions collectives

Croisement de la question "A des punitions collectives" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	14	82,4 %		0	0%		0	0%		0	0%		1	5,9 %		1	5,9 %		1	5,9 %	- PS	17	100 %
<b>Jamais</b>	894	68,6 %		4	0,3 %		6	0,5 %		10	0,8 %		34	2,6 %		87	6,7 %		26	20,6 %		130	100 %
<b>Très souvent</b>	3	75%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	25%		4	100 %
<b>Parfois</b>	253	70,5 %		0	0%		1	0,3 %		1	0,3 %		12	3,3 %		18	5%		74	20,6 %		359	100 %
<b>Total</b>	1164	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		11	0,7 %		47	2,8 %		106	6,3 %		345	20,5 %		1684	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1684

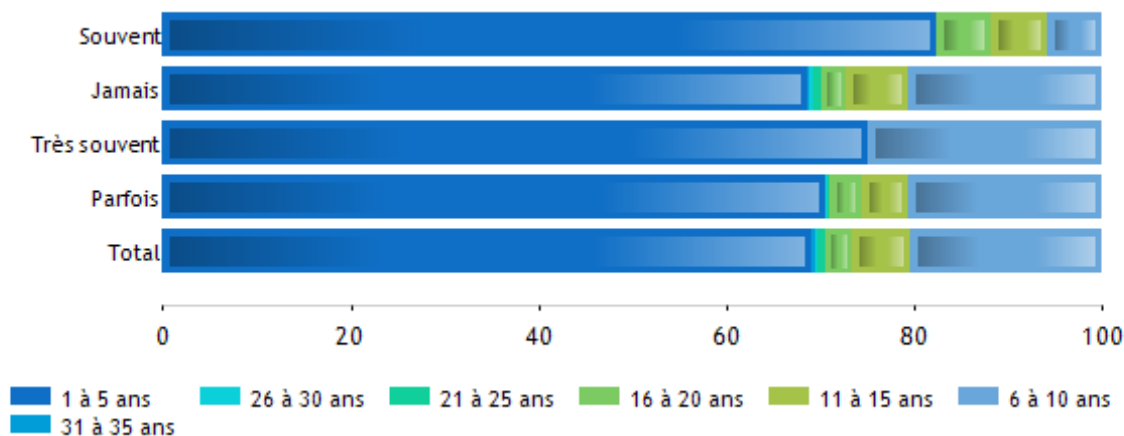
Non-réponse(s) : 37

Taux de réponse : 97,9%

p-value = 0,98 ; Khi2 = 7,80 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

Relation exclusion de la classe

Croisement de la question "A l'exclusion de la classe du ou des élè" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	195	77,4 %	+ TS	1	0,4 %		2	0,8 %		0	0%		3	1,2 %	- PS	9	3,6 %	- PS	42	16,7 %	- PS	252	100 %
<b>Jamais</b>	168	65,9 %		0	0%		2	0,8 %		3	1,2 %		13	5,1 %	+ S	23	9%	+ PS	46	18%		255	100 %
<b>Très souvent</b>	63	85,1 %	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		2	2,7 %		1	1,4 %	- PS	8	10,8 %	- S	74	100 %
<b>Parfois</b>	746	66,9 %	- TS	3	0,3 %		3	0,3 %		8	0,7 %		29	2,6 %		74	6,6 %		25	22,6 %	+ TS	111	100 %
<b>Total</b>	1172	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		11	0,6 %		47	2,8 %		107	6,3 %		348	20,5 %		1696	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1696

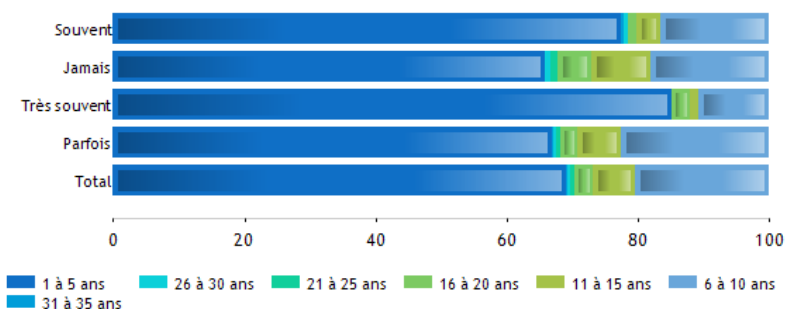
Non-réponse(s) : 25

Taux de réponse : 98,5%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 38,16 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A l'exclusion de la classe du ou des élève → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>195</b>	<b>16,6%</b>	<b>+ TS</b>	168	14,3%		<b>63</b>	<b>5,4%</b>	<b>+ TS</b>	746	63,7%	- TS	<b>1172</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	1	25%		0	0%		0	0%		3	75%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	28,6%		2	28,6%		0	0%		3	42,9%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	0	0%		3	27,3%		0	0%		8	72,7%		<b>11</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	3	6,4%	- PS	<b>13</b>	<b>27,7%</b>	<b>+ S</b>	2	4,3%		29	61,7%		<b>47</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	9	8,4%	- PS	23	21,5%	+ PS	1	0,9%	- PS	74	69,2%		<b>107</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	42	12,1%	- PS	46	13,2%		8	2,3%	- S	<b>252</b>	<b>72,4%</b>	<b>+ TS</b>	<b>348</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>252</b>	<b>14,9%</b>		<b>255</b>	<b>15%</b>		<b>74</b>	<b>4,4%</b>		<b>1115</b>	<b>65,7%</b>		<b>1696</b>	

De façon très significative, les enseignants nouveaux sur le métier disent avoir souvent voire très souvent recours à l'exclusion de la classe du ou des élèves perturbateurs. Les enseignants avec un peu plus d'expérience sur le niveau (6 à 10 ans) disent le faire parfois alors que ceux avec une expérience importante (entre 11 et 20 ans) disent ne jamais le faire.

## Relation privation d'une partie de la récréation

Croisement de la question "A la privation d'une partie de la récréa" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → A la privation d'une partie de la récréa ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	298	76,8 %	+ TS	2	0,5 %		0	0%		0	0%	- PS	6	1,5 %	- PS	15	3,9 %	- S	67	17,3 %	- PS	<b>388</b>	<b>100 %</b>
<b>Jamais</b>	136	60,7 %	- TS	1	0,4 %		4	1,8 %	+ TS	3	1,3 %		13	5,8 %	+ TS	16	7,1 %		51	22,8 %		<b>224</b>	<b>100 %</b>
<b>Très souvent</b>	109	80,7 %	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		3	2,2 %		6	4,4 %		17	12,6 %	- S	<b>135</b>	<b>100 %</b>
<b>Parfois</b>	633	66,6 %	- TS	1	0,1 %		2	0,2 %		8	0,8 %		25	2,6 %		68	7,2 %	+ PS	21	22,5 %	+ S	<b>951</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>1176</b>	<b>69,3 %</b>		<b>4</b>	<b>0,2 %</b>		<b>6</b>	<b>0,4 %</b>		<b>11</b>	<b>0,6 %</b>		<b>47</b>	<b>2,8 %</b>		<b>105</b>	<b>6,2 %</b>		<b>349</b>	<b>20,6 %</b>		<b>1698</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1698

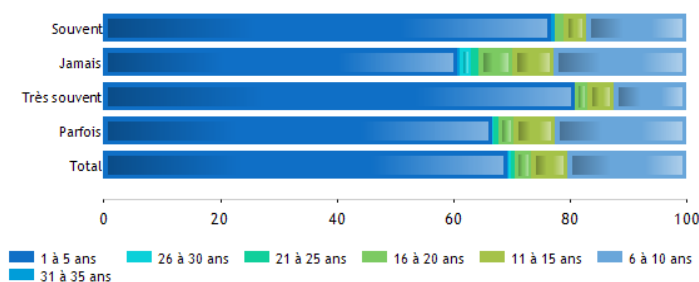
Non-réponse(s) : 23

Taux de réponse : 98,7%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 56,89 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



A la privation d'une partie de la récréa → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>298</b>	<b>25,3%</b>	<b>+ TS</b>	136	11,6%	- TS	<b>109</b>	<b>9,3%</b>	<b>+ TS</b>	633	53,8%	- TS	<b>1176</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	50%		1	25%		0	0%		1	25%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	0	0%		<b>4</b>	<b>66,7%</b>	<b>+ TS</b>	0	0%		2	33,3%		<b>6</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	0	0%	- PS	3	27,3%		0	0%		8	72,7%		<b>11</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	6	12,8%	- PS	<b>13</b>	<b>27,7%</b>	<b>+ TS</b>	3	6,4%		25	53,2%		<b>47</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	15	14,3%	- S	16	15,2%		6	5,7%		68	64,8%	+ PS	<b>105</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	67	19,2%	- PS	51	14,6%		17	4,9%	- S	<b>214</b>	<b>61,3%</b>	<b>+ S</b>	<b>349</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>388</b>	<b>22,9%</b>		<b>224</b>	<b>13,2%</b>		<b>135</b>	<b>8%</b>		<b>951</b>	<b>56%</b>		<b>1698</b>	

De façon très significative, les enseignants nouveaux sur le métier disent avoir souvent voire très souvent recours à la privation d'une partie de la récréation. Les enseignants avec un peu plus d'expérience sur le niveau (6 à 10 ans) disent le faire parfois alors que ceux avec une expérience importante (entre 16 et 20 ans, entre 26 et 30 ans) disent ne jamais le faire.



Relation à l'arrêt de la séance en cours

Croisement de la question "A l'arrêt de la séance en cours\_" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Ef.	% Rep.	Ecart	Ef.	% Rep.	Ecart	Ef.	% Rep.	Ecart	Ef.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	38	70,4 %		0	0%		1	1,9 %	+ PS	0	0%		1	1,9 %		3	5,6 %		11	20,4 %		54	100 %
<b>Jamais</b>	634	68,4 %		1	0,1 %		5	0,5 %		8	0,9 %		25	2,7 %		61	6,6 %		19	20,8 %		927	100 %
<b>Très souvent</b>	3	50%		0	0%		0	0%		0	0%		1	16,7 %	+ S	0	0%		2	33,3 %		6	100 %
<b>Parfois</b>	483	70,1 %		3	0,4 %		1	0,1 %	- PS	3	0,4 %		18	2,6 %		42	6,1 %		13	20,2 %		689	100 %
<b>Total</b>	1158	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		11	0,7 %		45	2,7 %		106	6,3 %		345	20,6 %		1676	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1676

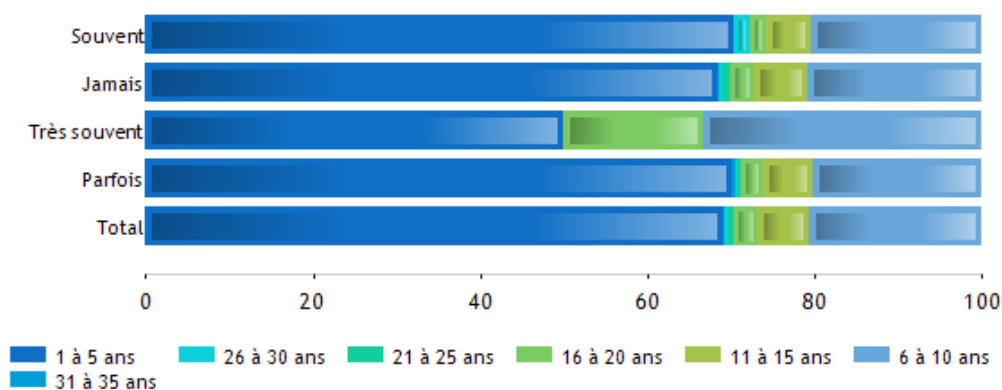
Non-réponse(s) : 45

Taux de réponse : 97,4%

p-value = 0,74 ; Khi2 = 13,83 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05





Relation à la privation d'une séance plaisante

Croisement de la question "A la privation d'une séance "plaisante"" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	48	67,6 %		0	0%		0	0%		0	0%		1	1,4 %		2	2,8 %		20	28,2 %	+ PS	71	100 %
<b>Jamais</b>	626	66,8 %	- S	1	0,1 %		5	0,5 %		8	0,9 %		28	3%		66	7%		203	21,7 %		937	100 %
<b>Très souvent</b>	10	83,3 %		0	0%		0	0%		0	0%		1	8,3 %		1	8,3 %		0	0%	- PS	12	100 %
<b>Parfois</b>	481	72,2 %	+ S	3	0,5 %	+ PS	2	0,3 %		3	0,5 %		16	2,4 %		37	5,6 %		124	18,6 %	- PS	666	100 %
<b>Total</b>	1165	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		11	0,7 %		46	2,7 %		106	6,3 %		347	20,6 %		1686	100 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1686

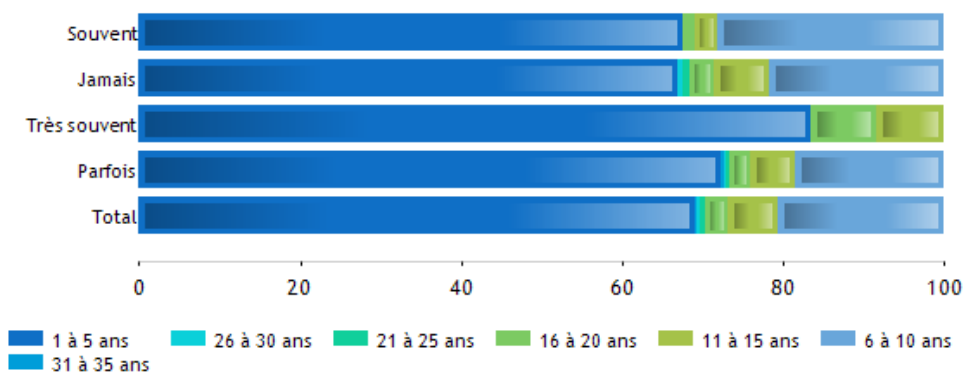
Non-réponse(s) : 35

Taux de réponse : 98%

p-value = 0,46 ; Khi2 = 18,01 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



BILAN : peu de relations significatives concernant la gestion des problèmes de discipline. Il ressort seulement un profil de l'enseignant nouveau sur la classe concernant l'exclusion de classe et la privation de récréation. Ce sont deux sanctions utilisées chez les enseignants arrivant sur un niveau, qui ne le sont plus pour les enseignants expérimentés sur ce niveau.

## Relation évaluation élèves

Croisement de la question "Évaluez-vous les élèves (plusieurs choix" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	
En début d'apprentissage	728	69,5 %		2	0,2 %		5	0,5 %		7	0,7 %		24	2,3 %		67	6,4 %		21	20,4 %		104	100 %	7
En fin d'apprentissage	106	70,2 %		2	0,1 %		5	0,3 %		10	0,7 %		41	2,7 %		85	5,6 %		30	20,4 %		151	100 %	8
En fin de trimestre	531	68,7 %		1	0,1 %		2	0,3 %		5	0,6 %		23	3 %		56	7,2 %		15	20,1 %		773	100 %	5
En milieu d'apprentissage	585	71,5 %		2	0,2 %		5	0,6 %		5	0,6 %		18	2,2 %		48	5,9 %		15	18,9 %		818	100 %	5
<b>Total</b>	<b>1176</b>	<b>69%</b>		<b>4</b>	<b>0,2 %</b>		<b>7</b>	<b>0,4 %</b>		<b>12</b>	<b>0,7 %</b>		<b>47</b>	<b>2,8 %</b>		<b>107</b>	<b>6,3 %</b>		<b>35</b>	<b>20,6 %</b>		<b>170</b>		<b>4</b>

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1704

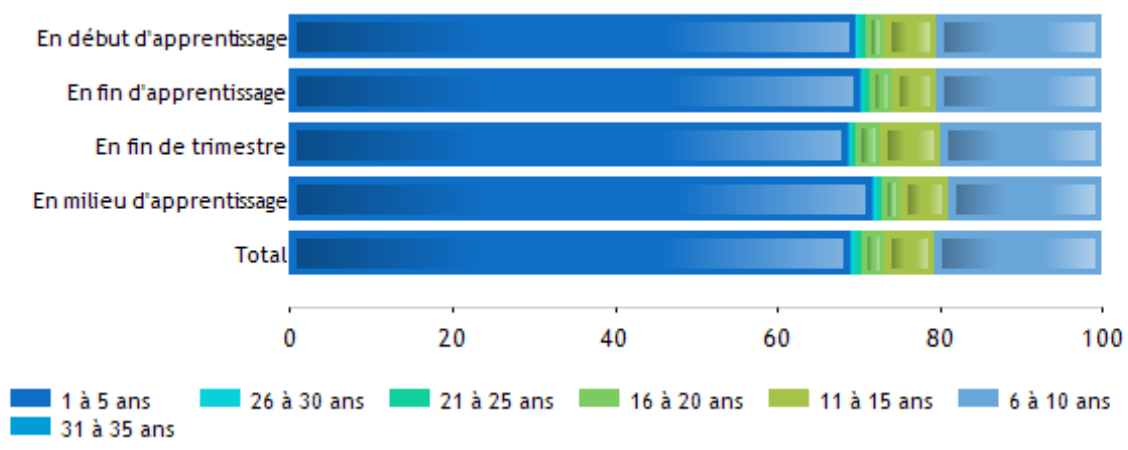
Non-réponse(s) : 17

Taux de réponse : 99%

p-value = 0,99 ; Khi2 = 7,09 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



## Les élèves en grande réussite scolaire

Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Croisement de la question "Avez-vous dans votre classe cette année" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	689	70,2 %	+ PS	3	0,3 %		6	0,6 %	+ PS	6	0,6 %		21	2,1 %	- PS	58	5,9 %		19	20,2 %		981	100 %
Non	467	66,6 %	- PS	1	0,1 %		1	0,1 %	- PS	6	0,9 %		26	3,7 %	+ PS	49	7 %		15	21,5 %		701	100 %
Total	1156	68,7 %		4	0,2 %		7	0,4 %		12	0,7 %		47	2,8 %		107	6,4 %		34	20,7 %		1682	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682

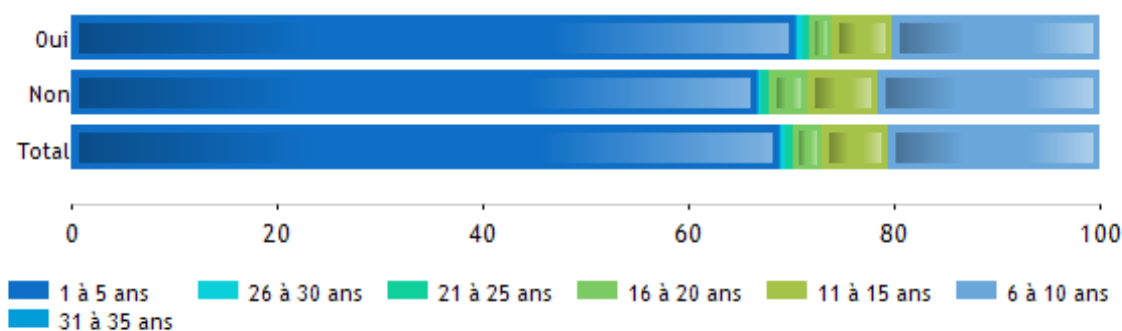
Non-réponse(s) : 39

Taux de réponse : 97,7%

p-value = 0,21 ; Khi2 = 8,45 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Relation nombre d'élèves en réussite

Croisement de la question "Si oui, combien" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Si oui, combien ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%
cinq	53	67,1 %		0	0%		1	1,3 %		1	1,3 %		5	6,3 %	+ TS	9	11,4 %	+ S	10	12,7 %	- PS	79	100 %
quatre	89	74,2 %		2	1,7 %	+ TS	1	0,8 %		0	0%		1	0,8 %		5	4,2 %		22	18,3 %		120	100 %
sept	11	68,8 %		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	12,5 %		3	18,8 %		16	100 %
six	24	68,6 %		0	0%		1	2,9 %	+ PS	2	5,7 %	+ TS	0	0%		3	8,6 %		5	14,3 %		35	100 %
trois	129	75,9 %	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		3	1,8 %		5	2,9 %	- PS	33	19,4 %		170	100 %
onze	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100 %	+ TS	0	0%		1	100 %
neuf	2	100 %		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	100 %
deux	188	70,9 %		0	0%		1	0,4 %		2	0,8 %		3	1,1 %		17	6,4 %		54	20,4 %		265	100 %
dix	4	57,1 %		1	14,3 %	+ TS	0	0%		0	0%		1	14,3 %	+ S	0	0%		1	14,3 %		7	100 %
douze	0	0%	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100 %	+ S	1	100 %
huit	5	45,5 %	- PS	0	0%		0	0%		0	0%		1	9,1 %	+ PS	2	18,2 %	+ PS	3	27,3 %		11	100 %
un	151	68,3 %		0	0%		2	0,9 %		1	0,5 %		4	1,8 %		8	3,6 %	- PS	55	24,9 %	+ S	221	100 %
<b>Total</b>	<b>656</b>	<b>70,7 %</b>		<b>3</b>	<b>0,3 %</b>		<b>6</b>	<b>0,6 %</b>		<b>6</b>	<b>0,6 %</b>		<b>18</b>	<b>1,9 %</b>		<b>52</b>	<b>5,6 %</b>		<b>187</b>	<b>20,2 %</b>		<b>928</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 928

Non-réponse(s) : 793

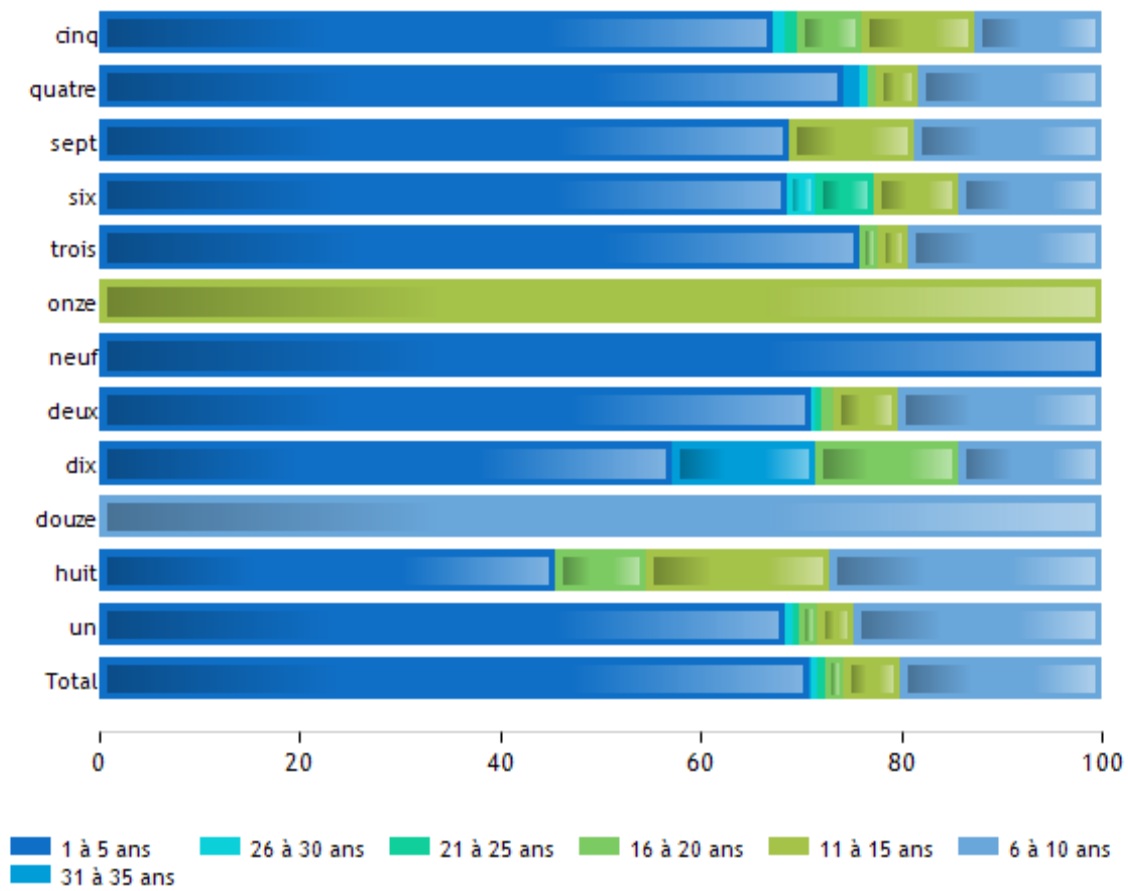
Taux de réponse : 53,9%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 136,61 ; ddl = 66,00 (La relation est très significative)



## Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Croisement de la question "Depuis que vous êtes dans cet établissement" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.	% Ecart	Eff.	Rep.
Oui	80	66,1	-	3	0,2		5	0,4		8	0,7		3	2,6		88	7,2	+ S	27	22,7	+	12	100
	5	%	TS		%			%			%		2	%		7	%	TS	7	%	TS	18	%
Non	33	77,3	+	1	0,2		1	0,2		3	0,7		1	3%		18	4,2	- S	62	14,4	-	43	100
	4	%	TS		%			%			%		3	%			%	TS	2	%	TS	2	%
Total	11	69%		4	0,2		6	0,4		1	0,7		4	2,7		10	6,4		33	20,5		16	
	39				%			%		1	%		5	%		6	%		9	%		50	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1650

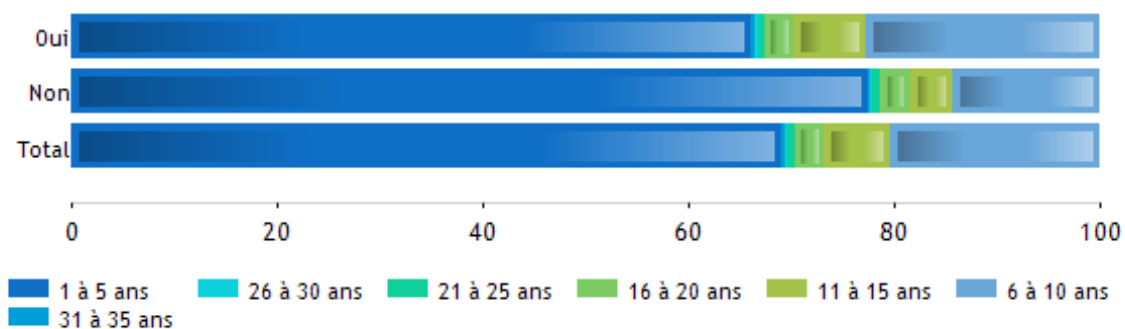
Non-réponse(s) : 71

Taux de réponse : 95,9%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,85 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	805	70,7%	- TS	334	29,3%	+ TS	1139	100%
<b>31 à 35 ans</b>	3	75%		1	25%		4	100%
<b>26 à 30 ans</b>	5	83,3%		1	16,7%		6	100%
<b>21 à 25 ans</b>	8	72,7%		3	27,3%		11	100%
<b>16 à 20 ans</b>	32	71,1%		13	28,9%		45	100%
<b>11 à 15 ans</b>	88	83%	+ S	18	17%	- S	106	100%
<b>6 à 10 ans</b>	277	81,7%	+ TS	62	18,3%	- TS	339	100%
<b>Total</b>	<b>1218</b>	<b>73,8%</b>		<b>432</b>	<b>26,2%</b>		<b>1650</b>	

De façon très significative, les enseignants arrivant sur un niveau disent ne pas avoir d'élèves en grande réussite scolaire. Est-ce dû au fait que les enseignants, les premières années sur un niveau, se focalisent sur la gestion du groupe classe et l'acquisition du programme ? Ou est-ce dû au jeune âge des enseignants peu expérimentés sur un niveau (qui seraient aussi peu expérimentés dans le métier).

Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Croisement de la question "Si oui, combien en moyenne par années pa" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Ef. f.	% Re. p.	Ecart	Ef. f.	% Re. p.	Ecart	Ef. f.	% Re. p.	Ecart	Ef. f.	% Re. p.	Ecart	Ef. f.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	30	66,7 %		1	2,2 %	+ TS	0	0 %		0	0 %		2	4,4 %		4	8,9 %		8	17,8 %		45	100 %
quatre	41	59,4 %		0	0 %		2	2,9 %	+ TS	0	0 %		2	2,9 %		7	10,1 %		17	24,6 %		69	100 %
quinze	0	0 %	- TS	0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		2	40 %	+ TS	3	60 %	+ S	5	100 %
sept	4	100 %	+ PS	0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		4	100 %
six	8	61,5 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		2	15,4 %		3	23,1 %		13	100 %
trois	11	68,3 %		1	0,6 %		0	0 %		2	1,2 %	+ PS	5	3,1 %		16	9,9 %		27	16,8 %	- S	161	100 %
quatorze	1	50 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	50 %		2	100 %
onze	1	50 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	50 %	+ S	0	0 %		2	100 %
deux	21	71 %	+ S	0	0 %		1	0,3 %		3	1 %	+ PS	8	2,6 %		16	5,3 %	- PS	60	19,8 %	- PS	303	100 %
dix	8	53,3 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	6,7 %		2	13,3 %		4	26,7 %		15	100 %
dix-sept	1	100 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	100 %
huit	1	20 %	- S	0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	20 %	+ S	3	60 %	+ TS	0	0 %		5	100 %
neuf	1	100 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	100 %

un	31 5	64%	0	0%	1	0,2 %	0	0%	- S	11	2,2 %	32	6,5 %	13	3	27%	+	TS	492	100 %
Total	73 6	65,8 %	2	0,2 %	4	0,4 %	5	0,4 %		30	2,7 %	85	7,6 %	25	6	22,9 %			111 8	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1118

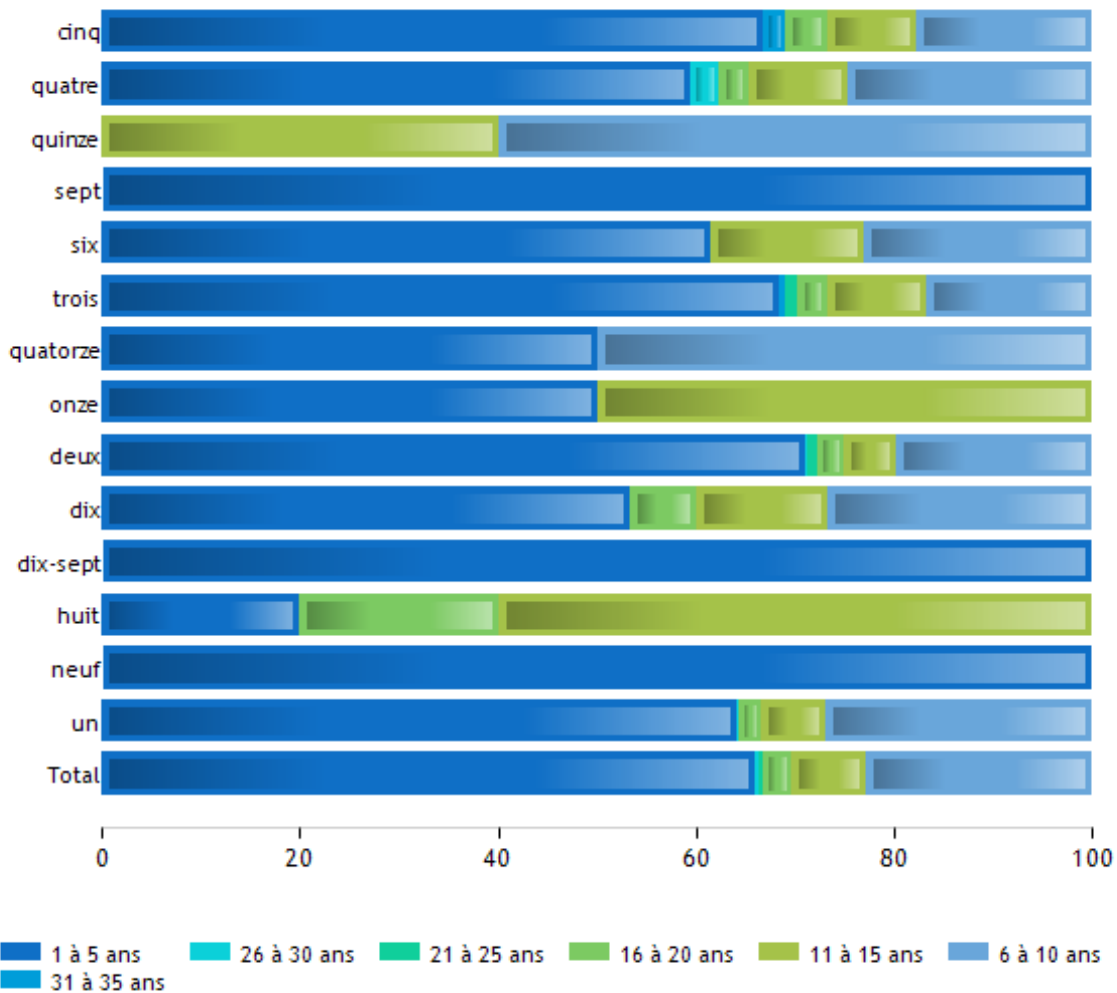
Non-réponse(s) : 603

Taux de réponse : 65%

p-value = 0,03 ; Khi2 = 103,21 ; ddl = 78,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Relation inclusion des élèves

Croisement de la question "Est-ce que vous incluez parfois ces élèves" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%
Est-ce que vous incluez parfois ces élèves ↓																							
Oui	31	60,5	-	1	0,2		3	0,6		3	0,6		20	3,8	+ S	44	8,3		13	26%	+ S	527	100
Non	47	70,9	+	2	0,3		2	0,3		4	0,6		12	1,8	- S	42	6,3		13	19,8	- S	671	100
Total	79	66,4		3	0,3		5	0,4		7	0,6		32	2,7		86	7,2		27	22,5		1198	100

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1198

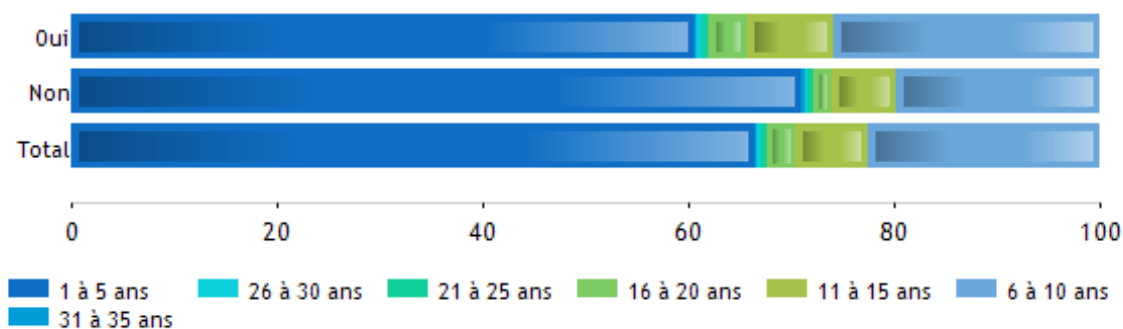
Non-réponse(s) : 523

Taux de réponse : 69,6%

p-value = 0,01 ; Khi2 = 16,72 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv → Sur toute votre carrière, combien d'anné ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	319	40,1%	- TS	<b>476</b>	<b>59,9%</b>	+ TS	<b>795</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	1	33,3%		2	66,7%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	3	60%		2	40%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	3	42,9%		4	57,1%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	<b>20</b>	<b>62,5%</b>	+ S	12	37,5%	- S	<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	44	51,2%		42	48,8%		<b>86</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	<b>137</b>	<b>50,7%</b>	+ S	133	49,3%	- S	<b>270</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>527</b>	<b>44%</b>		<b>671</b>	<b>56%</b>		<b>1198</b>	

De façon très significative, les enseignants nouvellement arrivés sur le niveau disent ne pas inclure les élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants plus expérimentés sur le niveau disent le faire. Cela amène une information intéressante concernant la priorité des enseignants nouveaux sur un niveau.

## Relation plus d'exercices que les autres

Croisement de la question "Plus d'exercices que les autres ?" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%
Plus d'exercices que les autres ? ↓																							
Oui	70	67,7	+	2	0,2		2	0,2	-	5	0,5		30	2,9		66	6,3	- S	23	22,2		104	100
	7	%	TS		%			%	TS		%			%			%		2	%		4	%
Non	93	57,4	-	1	0,6		3	1,9	+	2	1,2		2	1,2		19	11,7	+ S	42	25,9		162	100
		%	TS		%			%	TS		%			%			%			%			%
Total	80	66,3		3	0,2		5	0,4		7	0,6		32	2,7		85	7%		27	22,7		120	
	0	%			%			%			%			%					4	%		6	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1206

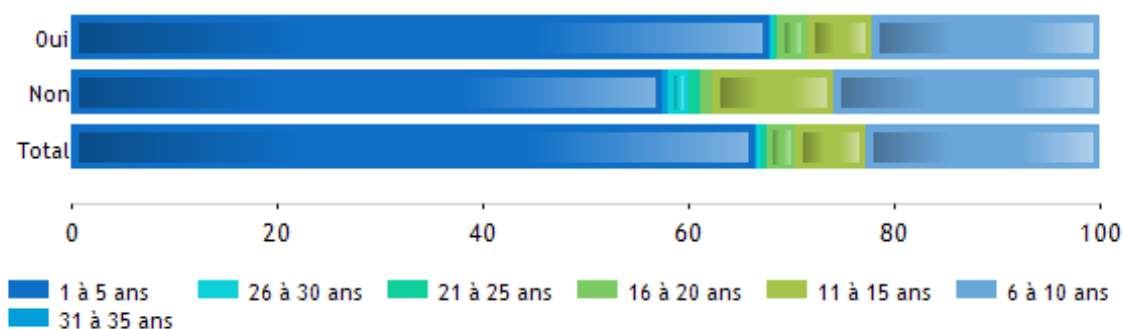
Non-réponse(s) : 515

Taux de réponse : 70,1%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 22,06 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14





Plus d'exercices que les autres ? → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	<b>707</b>	<b>88,4%</b>	<b>+ TS</b>	93	11,6%	- TS	<b>800</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	66,7%		1	33,3%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	2	40%	- TS	3	60%	+ TS	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	5	71,4%		2	28,6%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	30	93,8%		2	6,2%		<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	66	77,6%	- S	19	22,4%	+ S	<b>85</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	232	84,7%		42	15,3%		<b>274</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1044</b>	<b>86,6%</b>		<b>162</b>	<b>13,4%</b>		<b>1206</b>	

Ici aussi, les enseignants nouveaux sur un niveau ressortent de façon très significative par rapport à la réponse à cette question. Ils disent majoritairement proposer plus d'exercices aux élèves en grande réussite scolaire qu'aux autres élèves. Cela voudrait dire que les enseignants nouveaux sur un niveau prennent en considération les élèves en grande réussite scolaire. Mais les réponses qu'ils apportent à cette problématique diffèrent des enseignants plus expérimentés sur ce niveau. Peut-être est-ce une question de « coût ». Il serait plus « facile » en temps, en énergie, en organisation, de donner plus d'exercices que les autres que de les inclure dans un niveau supérieur ou de proposer une autre différenciation.

## Relation des exercices plus compliqués

Croisement de la question "Des exercices plus compliqués" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%
Des exercices plus compliqués ↓	. Rep.	rt		f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	Eff.	Rep.
Oui	76	66,7		3	0,3		4	0,3	-	5	0,4	-	30	2,6		80	7%		26	22,6		114	100
	6	%			%			%	PS		%	TS		%			%		0	%		8	%
Non	38	60,3		0	0%		1	1,6	+	2	3,2	+	2	3,2		7	11,1		13	20,6		63	100
		%						%	PS		%	TS		%			%			%			%
Total	80	66,4		3	0,2		5	0,4		7	0,6		32	2,6		87	7,2		27	22,5		121	
	4	%			%			%			%			%			%		3	%		1	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1211

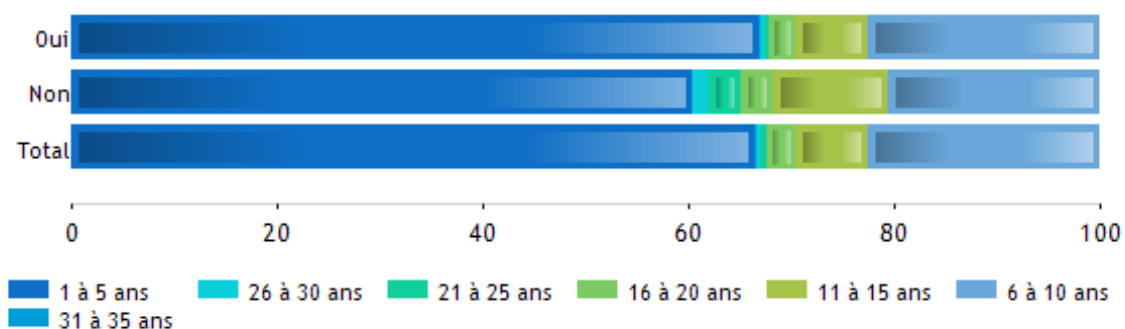
Non-réponse(s) : 510

Taux de réponse : 70,4%

p-value = 0,06 ; Khi2 = 12,11 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Des exercices plus compliqués → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	766	95,3%		38	4,7%		<b>804</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	3	100%		0	0%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	4	80%	- PS	1	20%	+ PS	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	5	71,4%	- TS	2	28,6%	+ TS	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	30	93,8%		2	6,2%		<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	80	92%		7	8%		<b>87</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	260	95,2%		13	4,8%		<b>273</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1148</b>	<b>94,8%</b>		<b>63</b>	<b>5,2%</b>		<b>1211</b>	

Pas de tendance au regard de l'ancienneté sur le niveau.

## Relation exercices au niveau supérieur

Croisement de la question "Des exercices du niveau supérieur ?" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%
Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Rep.	TS	rt	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	Rep.	TS	rt	Rep.	TS
Oui	47	62,4	-	2	0,3		3	0,4		6	0,8		28	3,7	+	55	7,2		19	25,3	+	760	100
Non	32	73,6	+	1	0,2		1	0,2		1	0,2		4	0,9	-	29	6,5		81	18,3	-	443	100
Total	80	66,5		3	0,2		4	0,3		7	0,6		32	2,7		84	7%		27	22,7		120	3

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1203

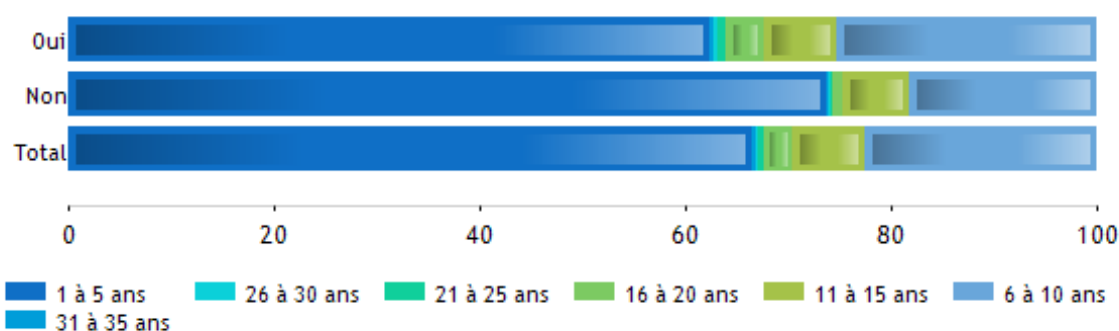
Non-réponse(s) : 518

Taux de réponse : 69,9%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,42 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



Des exercices du niveau supérieur ? → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	474	59,2%	- TS	<b>326</b>	<b>40,8%</b>	<b>+ TS</b>	<b>800</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	66,7%		1	33,3%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	3	75%		1	25%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	6	85,7%		1	14,3%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	<b>28</b>	<b>87,5%</b>	<b>+ TS</b>	4	12,5%	- TS	<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	55	65,5%		29	34,5%		<b>84</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	<b>192</b>	<b>70,3%</b>	<b>+ TS</b>	81	29,7%	- TS	<b>273</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>760</b>	<b>63,2%</b>		<b>443</b>	<b>36,8%</b>		<b>1203</b>	

De façon très significative, les enseignants nouveaux sur le niveau disent ne pas proposer d'exercices de niveaux supérieurs alors que les enseignants avec plus d'expériences disent le proposer.

Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Croisement de la question "Des devoirs supplémentaires à faire à la" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%
<b>Oui</b>	23	62,2		0	0%		0	0%		0	0%		1	2,7		2	5,4		11	29,7		37	100
<b>Non</b>	77	66,4		3	0,3		5	0,4		7	0,6		30	2,6		84	7,2		26	22,6		117	100
<b>Total</b>	80	66,3		3	0,2		5	0,4		7	0,6		31	2,6		86	7,1		27	22,8		120	7

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1207

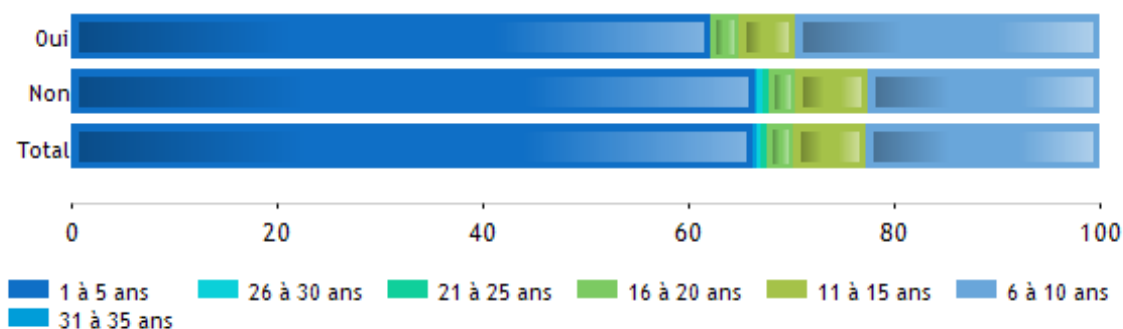
Non-réponse(s) : 514

Taux de réponse : 70,1%

p-value = 0,96 ; Khi2 = 1,54 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation activités complètement décrochées

Croisement de la question "Des activités complètement décrochées de" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%
<b>Oui</b>	25 2	63,2 %	- PS	3 3	0,8 %	+ S	1 1	0,3 %		4 4	1 %		10 10	2,5 %		32 32	8 %		97 97	24,3 %		399 399	100 %
<b>Non</b>	54 7	67,9 %	+ PS	0 0	0% %	- S	4 4	0,5 %		3 3	0,4 %		21 21	2,6 %		54 54	6,7 %		17 17	22% %		806 806	100 %
<b>Total</b>	79 9	66,3 %		3 3	0,2 %		5 5	0,4 %		7 7	0,6 %		31 31	2,6 %		86 86	7,1 %		27 4	22,7 %		120 5	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1205

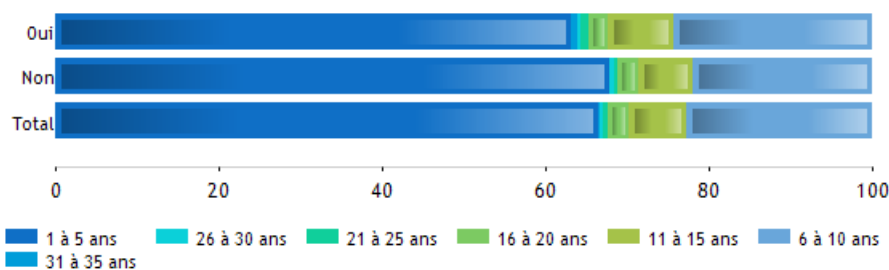
Non-réponse(s) : 516

Taux de réponse : 70%

p-value = 0,11 ; Khi2 = 10,48 ; ddl = 6,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Des activités complètement décrochées de → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	252	31,5%	- PS	547	68,5%	+ PS	<b>799</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	3	100%	+ S	0	0%	- S	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	1	20%		4	80%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	4	57,1%		3	42,9%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	10	32,3%		21	67,7%		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	32	37,2%		54	62,8%		<b>86</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	97	35,4%		177	64,6%		<b>274</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>33,1%</b>		<b>806</b>	<b>66,9%</b>		<b>1205</b>	

Pas de tendance au regard de l'ancienneté sur le niveau.



Relation activités décrochées en français et mathématiques

Croisement de la question "Si oui, est-ce que ce sont des activités" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total			
	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%	Ecart	Eff.	%		
Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Rep.		rt	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	f.	Re	p.	
<b>Souvent</b>	79	58,5		1	0,7		0	0%		2	1,5		4	3%		11	8,1		38	28,1		13	100	5	%
<b>Jamais</b>	5	50%		1	10	+	1	10	+	0	0%		0	0%		1	10		2	20%		10	100		%
<b>Très souvent</b>	52	65%		0	0%		0	0%		1	1,2		3	3,8		5	6,2		19	23,8		80	100		%
<b>Parfois</b>	11	67,1		1	0,6		0	0%		1	0,6		3	1,7		15	8,7		37	21,4		17	100	3	%
<b>Total</b>	25	63,3		3	0,8		1	0,3		4	1%		10	2,5		32	8%		96	24,1		39		8	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 398

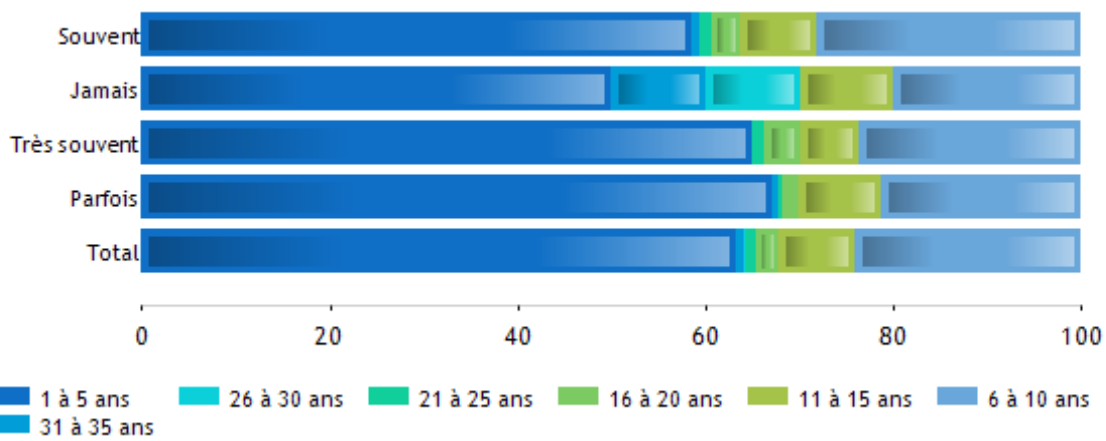
Non-réponse(s) : 1323

Taux de réponse : 23,1%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 56,01 ; ddl = 18,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22



Si oui, est-ce que ce sont des activités → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	79	31,3%		5	2%		52	20,6%		116	46%		<b>252</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	1	33,3%		1	33,3%	+ TS	0	0%		1	33,3%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		0	0%		<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	2	50%		0	0%		1	25%		1	25%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	4	40%		0	0%		3	30%		3	30%		<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	11	34,4%		1	3,1%		5	15,6%		15	46,9%		<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	38	39,6%		2	2,1%		19	19,8%		37	38,5%		<b>96</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>33,9%</b>		<b>10</b>	<b>2,5%</b>		<b>80</b>	<b>20,1%</b>		<b>173</b>	<b>43,5%</b>		<b>398</b>	

Pas de tendance au regard de l'ancienneté sur le niveau.

## Relation culture et ouverture sur le monde

Croisement de la question "Est-ce que ce sont des activités ciblées" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%	Eca.	Eff.	%
Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Rep.		rt	Re.		rt	Re.		rt	Re.		rt	Re.		rt	Re.		rt	Re.		rt	Re.	
<b>Souvent</b>	95	69,9 %	+ PS	1	0,7 %		0	0 %		2	1,5 %		0	0 %	- S	12	8,8 %		26	19,1 %	- PS	136	100 %
<b>Jamais</b>	33	66 %		0	0 %		0	0 %		0	0 %		1	2 %		4	8 %		12	24 %		50	100 %
<b>Très souvent</b>	19	52,8 %		1	2,8 %	+ PS	0	0 %		0	0 %		1	2,8 %		2	5,6 %		13	36,1 %	+ PS	36	100 %
<b>Parfois</b>	105	59,7 %		1	0,6 %		1	0,6 %		2	1,1 %		8	4,5 %	+ S	13	7,4 %		46	26,1 %		176	100 %
<b>Total</b>	252	63,3 %		3	0,8 %		1	0,3 %		4	1 %		10	2,5 %		31	7,8 %		97	24,4 %		398	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 398

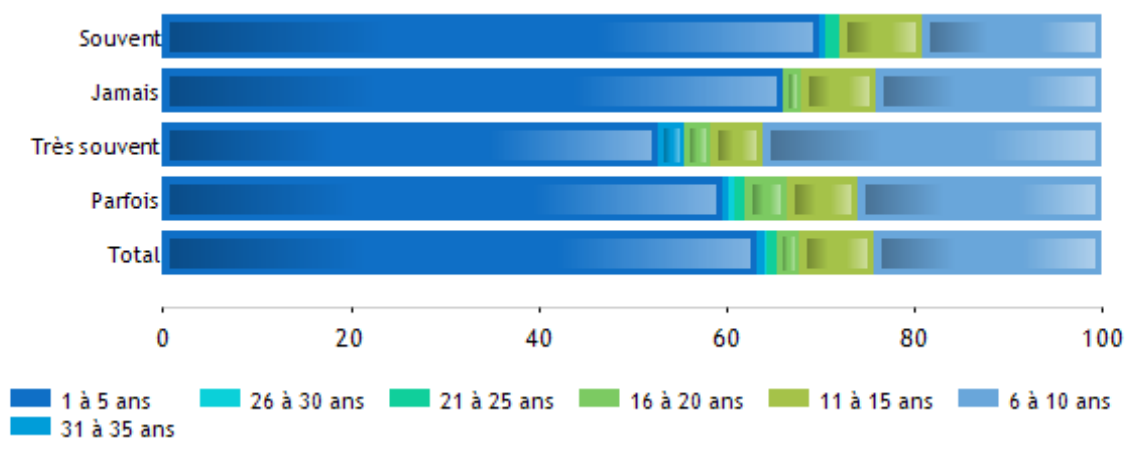
Non-réponse(s) : 1323

Taux de réponse : 23,1%

p-value = 0,49 ; Khi2 = 17,48 ; ddl = 18,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



## Relation pour ou contre le passage anticipé

Croisement de la question "Etes-vous pour ou contre le passage anti" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Pour</b>	704	70,3 %		3	0,3 %		3	0,3 %		9	0,9 %		33	3,3 %		63	6,3 %		18	18,6 %	-	100	100 %
<b>Contre</b>	344	68,1 %		1	0,2 %		3	0,6 %		2	0,4 %		11	2,2 %		32	6,3 %		11	22,2 %	+	505	100 %
<b>Total</b>	1048	69,6 %		4	0,3 %		6	0,4 %		11	0,7 %		44	2,9 %		95	6,3 %		29	19,8 %		1506	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1506

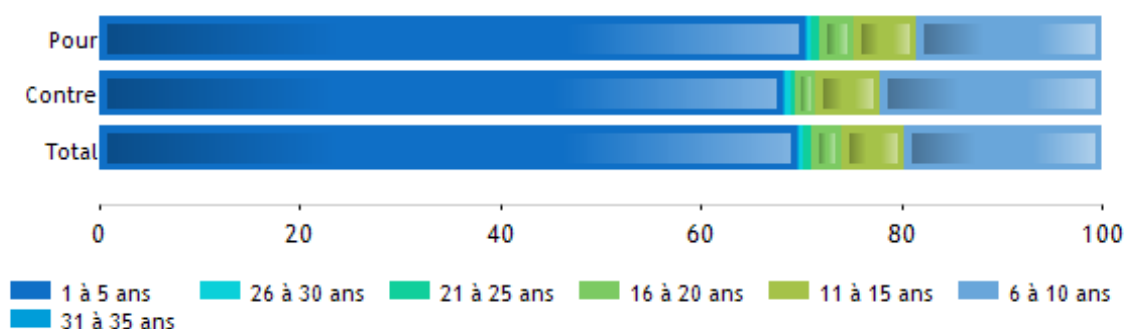
Non-réponse(s) : 215

Taux de réponse : 87,5%

p-value = 0,44 ; Khi2 = 5,89 ; ddl = 6,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Croisement de la question "Avez-vous déjà fait passer des élèves de" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	249	53,8 %	- TS	2	0,4 %		3	0,6 %		6	1,3 %	+ PS	21	4,5 %	+ TS	50	10,8 %	+ TS	13	28,5 %	+ TS	463	100 %
Non	922	74,8 %	+ TS	2	0,2 %		4	0,3 %		6	0,5 %	- PS	26	2,1 %	- TS	56	4,5 %	- TS	21	17,5 %	- TS	123	100 %
Total	1171	69,1 %		4	0,2 %		7	0,4 %		12	0,7 %		47	2,8 %		106	6,3 %		34	20,5 %		169	5 %

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1695

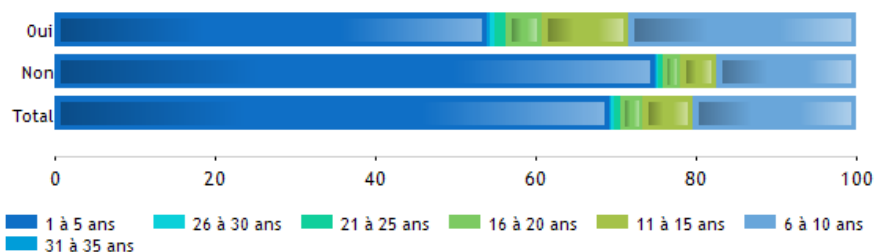
Non-réponse(s) : 26

Taux de réponse : 98,5%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 74,53 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,21



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	249	21,3%	- TS	<b>922</b>	<b>78,7%</b>	<b>+ TS</b>	<b>1171</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	50%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	3	42,9%		4	57,1%		<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	6	50%	+ PS	6	50%	- PS	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	<b>21</b>	<b>44,7%</b>	<b>+ TS</b>	26	55,3%	- TS	<b>47</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	<b>50</b>	<b>47,2%</b>	<b>+ TS</b>	56	52,8%	- TS	<b>106</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	<b>132</b>	<b>37,9%</b>	<b>+ TS</b>	216	62,1%	- TS	<b>348</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>463</b>	<b>27,3%</b>		<b>1232</b>	<b>72,7%</b>		<b>1695</b>	

A nouveau, on retrouve des résultats qui nous interpellent quant aux priorités, différentes si l'on découvre un niveau ou si on a une expérience certaine sur ce niveau. De façon très significative, les enseignants nouveaux sur le niveau disent ne pas avoir fait passer d'élèves en grande réussite scolaire. Alors que les enseignants plus expérimentés disent avoir réalisé des passages anticipés. Ceci peut être une information supplémentaire sur l'idée selon laquelle les enseignants arrivant sur un niveau n'ont pas comme préoccupation le passage anticipé des élèves en grande réussite scolaire.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Croisement de la question "Si oui, combien depuis que vous êtes dan" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Ef	%	Eca	Eff	%	Eca	Ef	%
Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	Rep.		rt	f.	Rep.	p.	f.	Rep.	rt	f.	Rep.	rt	f.	Rep.	rt	f.	Rep.	rt	f.	Rep.	rt	f.	Rep.
cinq	7	33,3%	- S	0	0%		0	0%		1	4,8%		3	14,3%	+ S	4	19%		6	28,6%		21	100%
sept	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
six	2	22,2%	- PS	0	0%		1	11,1%	+ TS	0	0%		2	22,2%	+ TS	2	22,2%		2	22,2%		9	100%
trente	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		1	100%
trois	25	47,2%		0	0%		1	1,9%		2	3,8%	+ PS	4	7,5%		3	5,7%		18	34%		53	100%
un	14	67%	+ TS	1	0,5%		0	0%	- PS	1	0,5%	- PS	4	1,9%	- S	13	6%	- TS	52	24,2%	- PS	21	100%
quinze	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		1	100%
quatre	5	25%	- TS	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		4	20%		11	55%	+ TS	20	100%
quarante	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%
deux	61	50%		0	0%		0	0%		2	1,6%		6	4,9%		17	13,9%		36	29,5%		12	100%
dix	2	20%	- S	1	10%	+ TS	0	0%		0	0%		1	10%		2	20%		4	40%		10	100%
douze	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		1	100%
huit	1	100%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	100%



neuf	0	0%	0	0%	1	100%	+	TS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%		
vingt	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%	0	0%	1	100%	+	TS	0	0%	1	100%
Total	24	54,4%	2	0,4%	3	0,7%			6	1,3%	20	4,4%	49	10,7%			12	28,2%	45	8

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 458

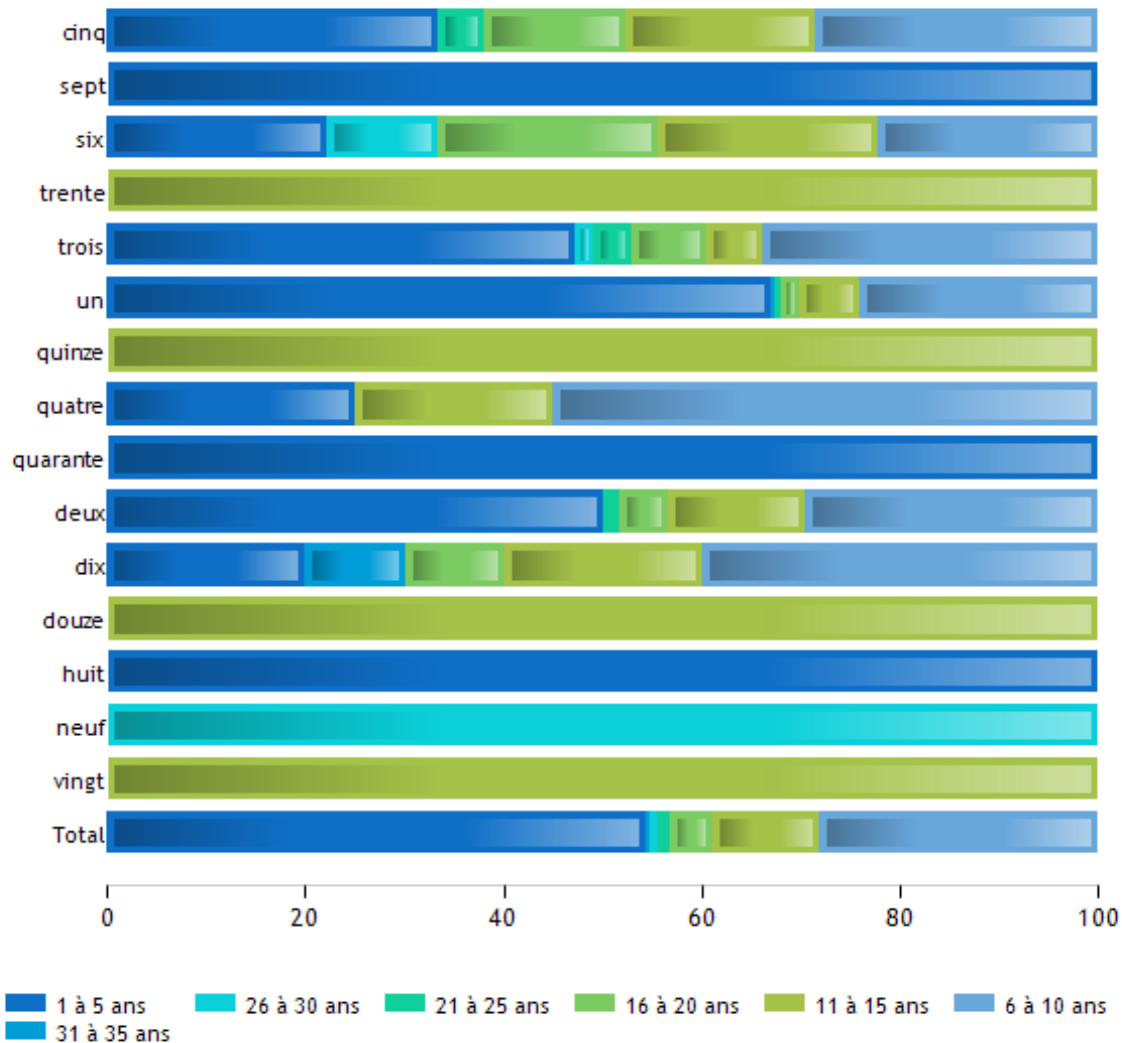
Non-réponse(s) : 1263

Taux de réponse : 26,6%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 287,09 ; ddl = 84,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,32



## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Croisement de la question "Avez-vous déjà fait examiner au moins un" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	35	60%	- TS	0	0%	- PS	2	0,3%		4	0,7%		17	2,9%		54	9,1%	+ S	16	27%	+ TS	592	100%
Non	44	71,8%	+ TS	3	0,5%	+ PS	3	0,5%		4	0,6%		15	2,4%		34	5,5%	- S	11	18,6%	- TS	618	100%
Total	79	66%		3	0,2%		5	0,4%		8	0,7%		32	2,6%		88	7,3%		27	22,7%		121	0

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1210

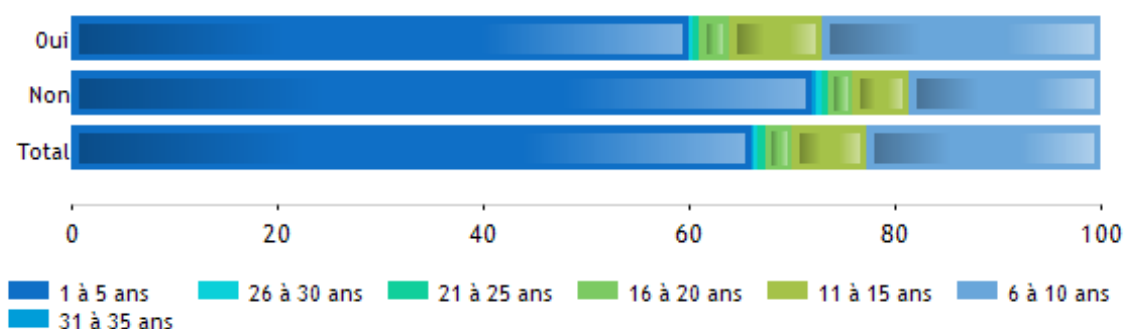
Non-réponse(s) : 511

Taux de réponse : 70,3%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 24,60 ; ddl = 6,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1 à 5 ans	355	44,4%	- TS	444	55,6%	+ TS	799	100%
31 à 35 ans	0	0%	- PS	3	100%	+ PS	3	100%
26 à 30 ans	2	40%		3	60%		5	100%
21 à 25 ans	4	50%		4	50%		8	100%
16 à 20 ans	17	53,1%		15	46,9%		32	100%
11 à 15 ans	54	61,4%	+ S	34	38,6%	- S	88	100%
6 à 10 ans	160	58,2%	+ TS	115	41,8%	- TS	275	100%
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>48,9%</b>		<b>618</b>	<b>51,1%</b>		<b>1210</b>	

On retrouve ici aussi la même dominante avec des enseignants nouvellement arrivés sur un niveau qui ne s'orientent pas vers la psychologue scolaire pour parler des élèves en grande réussite scolaire alors que des enseignants plus expérimentés sur un niveau disent se tourner vers elle.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Croisement de la question "Est-ce que la psychologue scolaire a fait" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	270	59,3%		0	0%		2	0,4%		3	0,7%		11	2,4%		41	9%		128	28,1%	+PS	455	100%
<b>Non</b>	74	66,7%		0	0%		0	0%		1	0,9%		4	3,6%		9	8,1%		23	20,7%	-PS	111	100%
<b>Total</b>	344	60,8%		0	0%		2	0,4%		4	0,7%		15	2,7%		50	8,8%		151	26,7%		566	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 566

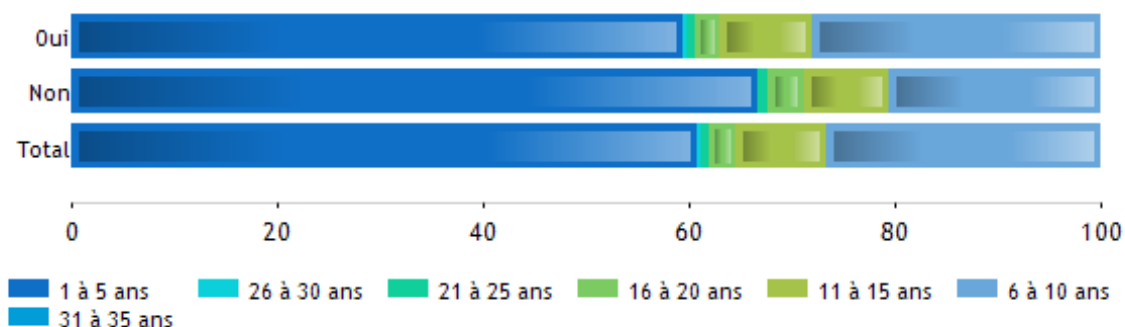
Non-réponse(s) : 1155

Taux de réponse : 32,9%

p-value = 0,59 ; Khi2 = 3,74 ; ddl = 5,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Croisement de la question "Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr" avec la question "Sur toute votre carrière, combien d'années"

Sur toute votre carrière, combien d'années →	1 à 5 ans			31 à 35 ans			26 à 30 ans			21 à 25 ans			16 à 20 ans			11 à 15 ans			6 à 10 ans			Total	
	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%	Eca	Eff.	%
Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS	rt	Rep.	TS
Oui	63	63,8	-	2	0,2		5	0,5		7	0,7		27	2,7		79	7,9	+	24	24,2	+	100	100
Non	15	76,8	+	1	0,5		0	0%		1	0,5		4	2%		9	4,4	-	32	15,8	-	203	100
Total	79	66%		3	0,2		5	0,4		8	0,7		31	2,6		88	7,3		27	22,8		120	3

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1203

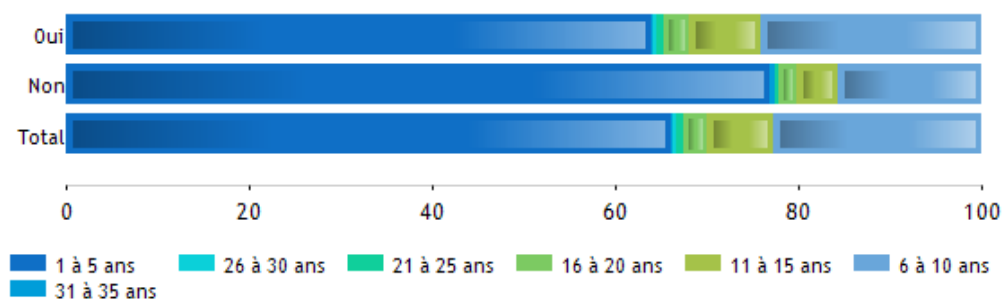
Non-réponse(s) : 518

Taux de réponse : 69,9%

p-value = 0,02 ; Khi2 = 14,45 ; ddl = 6,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr → Sur toute votre carrière, combien d'année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>1 à 5 ans</b>	638	80,4%	- TS	<b>156</b>	<b>19,6%</b>	<b>+ TS</b>	<b>794</b>	<b>100%</b>
<b>31 à 35 ans</b>	2	66,7%		1	33,3%		<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>26 à 30 ans</b>	5	100%		0	0%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>21 à 25 ans</b>	7	87,5%		1	12,5%		<b>8</b>	<b>100%</b>
<b>16 à 20 ans</b>	27	87,1%		4	12,9%		<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>11 à 15 ans</b>	79	89,8%	+ PS	9	10,2%	- PS	<b>88</b>	<b>100%</b>
<b>6 à 10 ans</b>	<b>242</b>	<b>88,3%</b>	<b>+ TS</b>	32	11,7%	- TS	<b>274</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1000</b>	<b>83,1%</b>		<b>203</b>	<b>16,9%</b>		<b>1203</b>	

A nouveau, on retrouve un profil d'enseignant nouvellement arrivé sur un niveau qui dit ne pas aborder le sujet de la grande réussite scolaire avec les parents d'élèves alors qu'un enseignant plus expérimenté sur ce niveau (entre 6 et 10 ans) dit aborder ce sujet avec les parents. La tendance continue de façon peu significative à se voir jusqu'à 11 à 15 ans d'ancienneté sur le niveau. Après, pour les enseignants encore plus expérimentés sur le niveau (entre 16 et 35 ans), il n'y a pas de tendance statistique qui ressort.

## ANNEXE 21 : Analyse croisée entre la présence d'EGRS dans la classe des répondants et les autres variables

### Relation avec l'âge

Avez-vous dans votre classe cette année → Periode ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1975-1979	232	59,9%		155	40,1%		387	100%
1945-1949	1	100%		0	0%		1	100%
1980-1984	272	60,7%		176	39,3%		448	100%
1970-1974	137	55,7%		109	44,3%		246	100%
1985-1989	135	62,2%		82	37,8%		217	100%
1950-1954	12	57,1%		9	42,9%		21	100%
1965-1969	88	55,7%		70	44,3%		158	100%
1955-1959	39	53,4%		34	46,6%		73	100%
1990-1994	3	60%		2	40%		5	100%
1960-1964	62	49,2%	- S	64	50,8%	+ S	126	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,37 ; Khi2 = 9,74 ; ddl = 9,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08

Relation non significative

### Relation genre

Avez-vous dans votre classe cette année → Etes-vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	814	58,9%		569	41,1%		1383	100%
Un homme	167	55,9%		132	44,1%		299	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

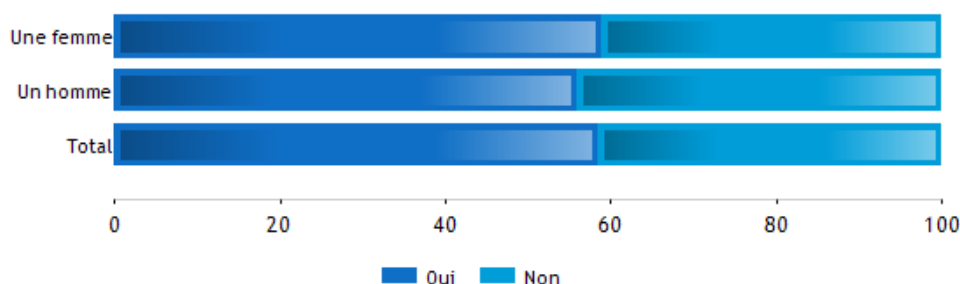
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,34 ; Khi2 = 0,91 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,3



Relation non significative

## Relation type de poste

Avez-vous dans votre classe cette année → Etes vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	123	54,2%		104	45,8%		227	100%
Sur un poste définitif	858	59%		597	41%		1455	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

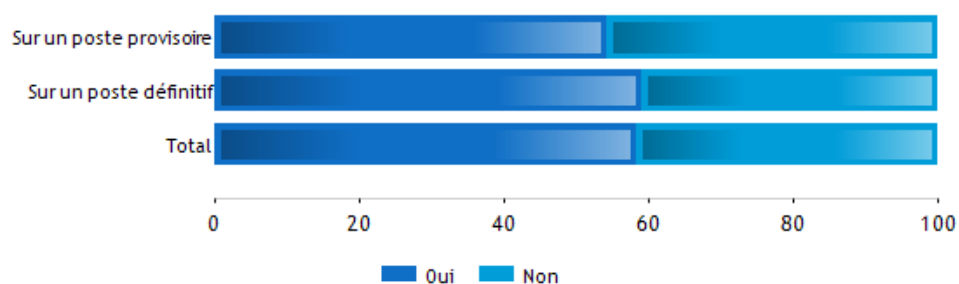
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
p-value = 0,17 ; Khi2 = 1,85 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 8,93



## Relation non significative

## Relation fonction

Avez-vous dans votre classe cette année → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	855	61,4%	+ TS	538	38,6%	- TS	1393	100%
Professeur des écoles chargé de direction	110	59,1%		76	40,9%		186	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	16	15,5%	- TS	87	84,5%	+ TS	103	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

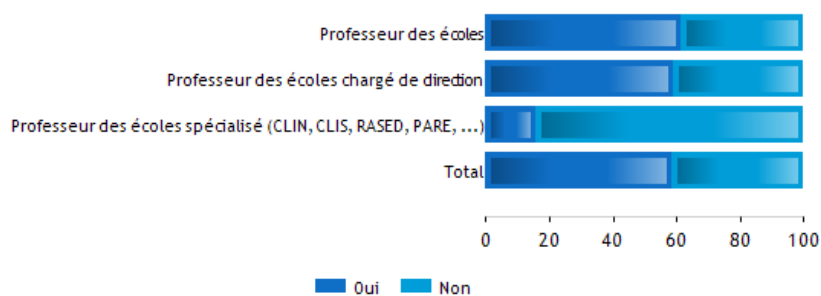
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682 Non-réponse(s) : 39 Taux de réponse : 97,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 82,98 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,22





De façon tout à fait logique, les professeurs des écoles spécialisés disent de façon très significative ne pas avoir dans leur classe des élèves en grande réussite scolaire car ils appartiennent au RASED qui est un réseau d'aide aux élèves en difficulté.

## Relation ancienneté dans la profession

Avez-vous dans votre classe cette année → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	176	62,6%	+ PS	105	37,4%	- PS	281	100%
31-33	16	55,2%		13	44,8%		29	100%
34-36	13	65%		7	35%		20	100%
37-39	8	61,5%		5	38,5%		13	100%
40-42	2	50%		2	50%		4	100%
4-6	235	59,5%		160	40,5%		395	100%
28-30	22	43,1%	- S	29	56,9%	+ S	51	100%
25-27	19	51,4%		18	48,6%		37	100%
1-3	114	64%	+ PS	64	36%	- PS	178	100%
13-15	80	55,9%		63	44,1%		143	100%
16-18	28	41,8%	- TS	39	58,2%	+ TS	67	100%
19-21	44	57,9%		32	42,1%		76	100%
22-24	29	55,8%		23	44,2%		52	100%
7-9	195	58%		141	42%		336	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Réponses effectives : 1682    Non-réponse(s) : 39    Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,12 ; Khi2 = 19,02 ; ddl = 13,00 (La relation est peu significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11

Relation non significative

## Relation ancienneté dans l'école

Avez-vous dans votre classe cette année → Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
10-12	93	60,4%		61	39,6%		154	100%
1-3	400	58,1%		288	41,9%		688	100%
13-15	33	56,9%		25	43,1%		58	100%
16-18	20	50%		20	50%		40	100%
19-21	19	55,9%		15	44,1%		34	100%
22-24	14	58,3%		10	41,7%		24	100%
25-27	8	57,1%		6	42,9%		14	100%
28-30	7	77,8%		2	22,2%		9	100%
31-33	3	75%		1	25%		4	100%
34-36	0	0%		1	100%		1	100%
4-6	252	59,2%		174	40,8%		426	100%
7-9	132	57,4%		98	42,6%		230	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1682</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1682    Non-réponse(s) : 39    Taux de réponse : 97,7%  
 p-value = 0,93 ; Khi2 = 5,02 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)

☑ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05

Relation non significative

## Relation niveau de classe

Avez-vous dans votre classe cette année → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	174	67,2%	+ TS	85	32,8%	- TS	259	100%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	218	63,2%	+ S	127	36,8%	- S	345	100%
CP	181	63,3%	+ PS	105	36,7%	- PS	286	100%
CM1	110	58,8%		77	41,2%		187	100%
PARE	0	0%	- PS	2	100%	+ PS	2	100%
CE1	153	56,7%		117	43,3%		270	100%
CLIS	3	6,4%	- TS	44	93,6%	+ TS	47	100%
CE2	128	57,4%		95	42,6%		223	100%
RASED	5	14,3%	- TS	30	85,7%	+ TS	35	100%
CLIN	4	30,8%	- S	9	69,2%	+ S	13	100%
<b>Total</b>	<b>976</b>	<b>58,5%</b>		<b>691</b>	<b>41,5%</b>		<b>1667</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1667 Non-réponse(s) : 54 Taux de réponse : 96,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 102,09 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24

De la même façon les enseignants de CLIN, RASED, CLIS déclarent de façon très significative ne pas avoir d'élèves en grande réussite scolaire dans leur classe car ce sont des enseignants qui s'adressent à un public spécifique d'élèves en difficulté scolaire.

## Relation niveau de classe autres

Avez-vous dans votre classe cette année → Cette année quel est votre niveau _Autre ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Enseignant surnuméraire	6	46,2%		7	53,8%		13	100%
Autres	14	60,9%		9	39,1%		23	100%
double niveau cycle 3	76	70,4%	+ PS	32	29,6%	- PS	108	100%
Poste fractionné	13	43,3%	- S	17	56,7%	+ S	30	100%
double niveau cycle 2	65	65,7%		34	34,3%		99	100%
Brigade/ZIL	4	40%	- PS	6	60%	+ PS	10	100%
double niveau	11	47,8%	- PS	12	52,2%	+ PS	23	100%
Triple niveau	11	84,6%	+ PS	2	15,4%	- PS	13	100%
Directeur déchargé	14	77,8%		4	22,2%		18	100%
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>63,5%</b>		<b>123</b>	<b>36,5%</b>		<b>337</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 337 Non-réponse(s) : 1384 Taux de réponse : 19,6%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 18,32 ; ddl = 8,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,23

## Relation dispositif particulier

Avez-vous dans votre classe cette année → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	727	58,3%		520	41,7%		1247	100%
Non	237	59,4%		162	40,6%		399	100%
<b>Total</b>	<b>964</b>	<b>58,6%</b>		<b>682</b>	<b>41,4%</b>		<b>1646</b>	

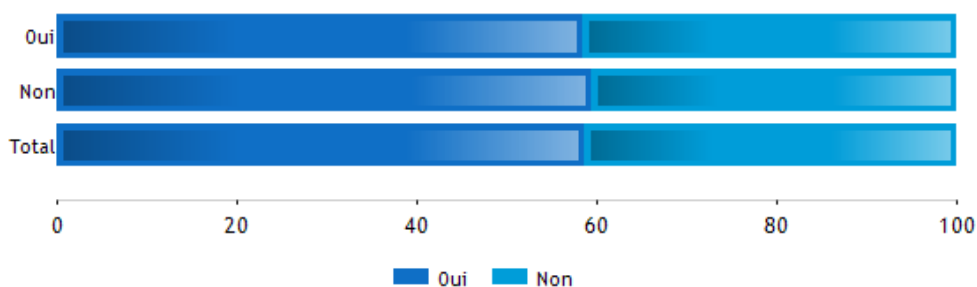
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1646 Non-réponse(s) : 75 Taux de réponse : 95,6%  
p-value = 0,70 ; Khi2 = 0,15 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,45



Relation non significative

## Relation combien d'années sur ce niveau

Réponses effectives : 1637 Non-réponse(s) : 84 Taux de réponse : 95,1%  
p-value = 0,93 ; Khi2 = 19,46 ; ddl = 30,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11

Relation non significative

## Relation avez-vous des enfants

Avez-vous dans votre classe cette année → Avez-vous des enfants ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0	0%		0	0%		0	100%
Non	351	64,3%	+ TS	195	35,7%	- TS	546	100%
Oui	628	55,4%	- TS	506	44,6%	+ TS	1134	100%
<b>Total</b>	<b>979</b>	<b>58,3%</b>		<b>701</b>	<b>41,7%</b>		<b>1680</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1680 Non-réponse(s) : 41 Taux de réponse : 97,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,02 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08

Avez-vous des enfants ? → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	0			Non			Oui			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	0	0%		351	35,9%	+ TS	628	64,1%	- TS	979	100%
Non	0	0%		195	27,8%	- TS	506	72,2%	+ TS	701	100%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>546</b>	<b>32,5%</b>		<b>1134</b>	<b>67,5%</b>		<b>1680</b>	

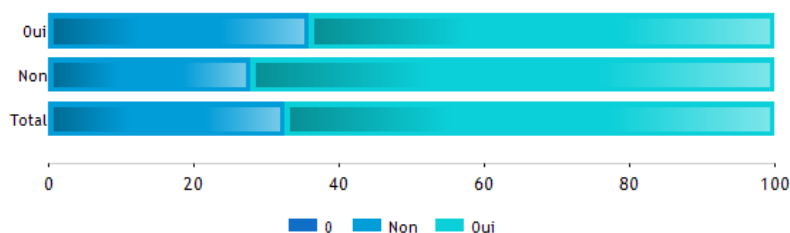
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1680 Non-réponse(s) : 41 Taux de réponse : 97,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,02 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



De façon très significative, les enseignants qui n'ont pas d'enfants déclarent avoir des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe contrairement aux enseignants ayant des enfants.

## Relation nombre d'enfants

Avez-vous dans votre classe cette année → Si oui, combien ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	1	50%		1	50%		2	100%
trois	111	53,4%		97	46,6%		208	100%
six	0	0%		1	100%		1	100%
quatre	12	48%		13	52%		25	100%
deux	305	57%		230	43%		535	100%
un	183	54,1%		155	45,9%		338	100%
<b>Total</b>	<b>612</b>	<b>55,2%</b>		<b>497</b>	<b>44,8%</b>		<b>1109</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1109 Non-réponse(s) : 612 Taux de réponse : 64,4%  
p-value = 0,71 ; Khi2 = 2,92 ; ddl = 5,00 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05

## Relation non significative

## Relation proposition passage anticipé

Avez-vous dans votre classe cette année → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	133	60,2%	+ PS	88	39,8%	- PS	221	100%
Non	490	54,1%	- PS	416	45,9%	+ PS	906	100%
<b>Total</b>	<b>623</b>	<b>55,3%</b>		<b>504</b>	<b>44,7%</b>		<b>1127</b>	

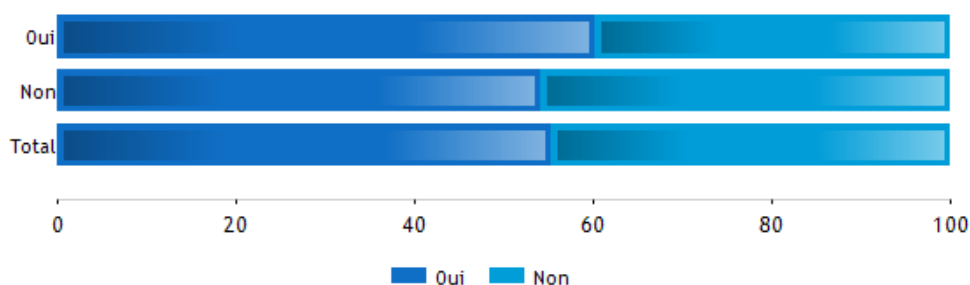
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1127 Non-réponse(s) : 594 Taux de réponse : 65,5%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,67 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 5,73



## Relation non significative

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

Avez-vous dans votre classe cette année → Quel était la classe qu'il aurait pu ne ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
GS	32	60,4%		21	39,6%		53	100%
CE1	13	59,1%		9	40,9%		22	100%
CP	45	59,2%		31	40,8%		76	100%
MS	13	61,9%		8	38,1%		21	100%
CE2	10	52,6%		9	47,4%		19	100%
CM2	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
PS	7	77,8%		2	22,2%		9	100%
CM1	6	54,5%		5	45,5%		11	100%
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>60,6%</b>		<b>86</b>	<b>39,4%</b>		<b>218</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 218 Non-réponse(s) : 1503 Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = 0,81 ; Khi2 = 3,73 ; ddl = 7,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13

Relation non significative

Relation accord

Avez-vous dans votre classe cette année → Avez-vous accepté ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	72	57,1%		54	42,9%		126	100%
Non	60	64,5%		33	35,5%		93	100%
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>60,3%</b>		<b>87</b>	<b>39,7%</b>		<b>219</b>	

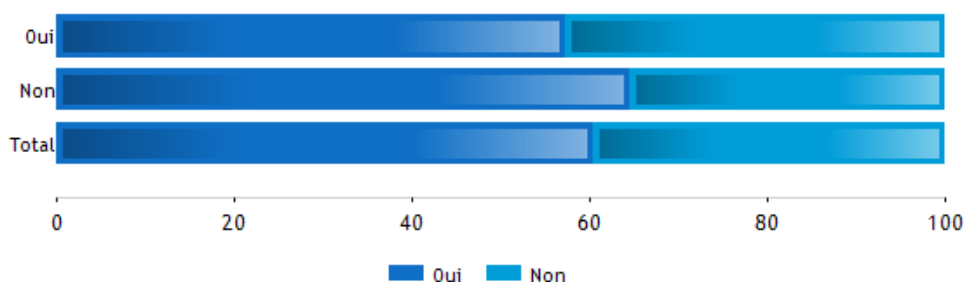
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 219 Non-réponse(s) : 1502 Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = 0,27 ; Khi2 = 1,21 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Odds Ratio : 1,02



Relation non significative

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

Avez-vous dans votre classe cette année → Faire des groupes de niveaux ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	328	60,9%		211	39,1%		539	100%
Jamais	36	63,2%		21	36,8%		57	100%
Très souvent	334	54,2%	- TS	282	45,8%	+ TS	616	100%
Parfois	277	61,3%		175	38,7%		452	100%
<b>Total</b>	<b>975</b>	<b>58,6%</b>		<b>689</b>	<b>41,4%</b>		<b>1664</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1664 Non-réponse(s) : 57 Taux de réponse : 96,7%  
p-value = 0,05 ; K<sub>hi</sub>2 = 7,83 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Faire des groupes de niveaux → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	328	33,6%		36	3,7%		334	34,3%	- TS	277	28,4%		975	100%
Non	211	30,6%		21	3%		282	40,9%	+ TS	175	25,4%		689	100%
<b>Total</b>	<b>539</b>	<b>32,4%</b>		<b>57</b>	<b>3,4%</b>		<b>616</b>	<b>37%</b>		<b>452</b>	<b>27,2%</b>		<b>1664</b>	

Étonnamment, les enseignants n'ayant pas d'élèves en grande réussite scolaire déclarent faire très souvent des groupes de niveaux contrairement aux enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire. Ce constat est étonnant car on aurait pu penser que la réalisation de groupes de niveaux était une solution pour les enseignants ayant une forte hétérogénéité dans leur classe. Or, on voit grâce à nos résultats ici que ce n'est pas le cas.



## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Avez-vous dans votre classe cette année → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	300	59,8%		202	40,2%		502	100%
Jamais	92	53,8%	- PS	79	46,2%	+ PS	171	100%
Très souvent	190	62,3%		115	37,7%		305	100%
Parfois	371	58,1%		268	41,9%		639	100%
<b>Total</b>	<b>953</b>	<b>58,9%</b>		<b>664</b>	<b>41,1%</b>		<b>1617</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1617 Non-réponse(s) : 104 Taux de réponse : 94%  
p-value = 0,30 ; Khi2 = 3,63 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



## Relation non significative

### Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Avez-vous dans votre classe cette année → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	344	57,2%		257	42,8%		601	100%
Jamais	71	51,1%	- PS	68	48,9%	+ PS	139	100%
Très souvent	243	55%	- PS	199	45%	+ PS	442	100%
Parfois	302	66,1%	+ TS	155	33,9%	- TS	457	100%
<b>Total</b>	<b>960</b>	<b>58,6%</b>		<b>679</b>	<b>41,4%</b>		<b>1639</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1639 Non-réponse(s) : 82 Taux de réponse : 95,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 16,64 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1

Avez-vous dans votre classe cette année → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	344	35,8%		71	7,4%	- PS	243	25,3%	- PS	302	31,5%	+ TS	960	100%
Non	257	37,8%		68	10%	+ PS	199	29,3%	+ PS	155	22,8%	- TS	679	100%
<b>Total</b>	<b>601</b>	<b>36,7%</b>		<b>139</b>	<b>8,5%</b>		<b>442</b>	<b>27%</b>		<b>457</b>	<b>27,9%</b>		<b>1639</b>	

De façon très significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe disent adapter parfois la progression sur ceux qui ne suivent pas

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Avez-vous dans votre classe cette année → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	209	50,7%	- TS	<b>203</b>	<b>49,3%</b>	+ TS	<b>412</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	<b>164</b>	<b>65,3%</b>	+ S	87	34,7%	- S	<b>251</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	91	58%		66	42%		<b>157</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	503	60%		336	40%		<b>839</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>967</b>	<b>58,3%</b>		<b>692</b>	<b>41,7%</b>		<b>1659</b>	

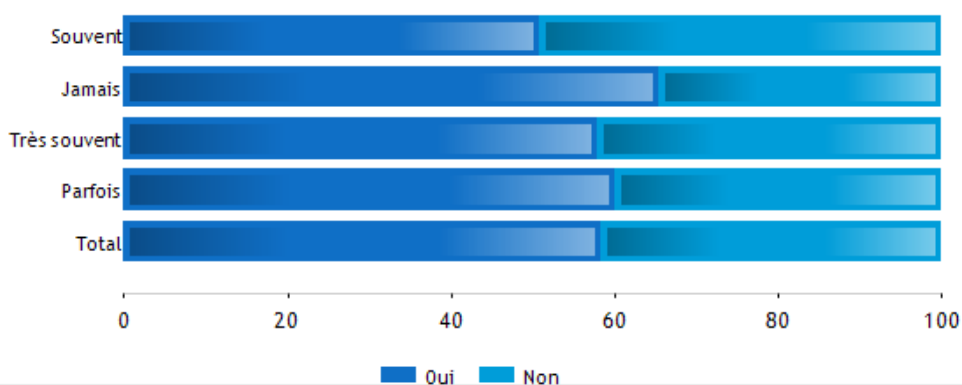
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1659 Non-réponse(s) : 62 Taux de réponse : 96,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,78 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	209	21,6%	- TS	<b>164</b>	<b>17%</b>	+ S	91	9,4%		503	52%		<b>967</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	<b>203</b>	<b>29,3%</b>	+ TS	87	12,6%	- S	66	9,5%		336	48,6%		<b>692</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>412</b>	<b>24,8%</b>		<b>251</b>	<b>15,1%</b>		<b>157</b>	<b>9,5%</b>		<b>839</b>	<b>50,6%</b>		<b>1659</b>	

De façon très significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire disent ne jamais revoir à la baisse des objectifs d'une séance alors que ceux qui n'en ont pas disent souvent le faire.

## Relation ne pas finir la séance prévue

Avez-vous dans votre classe cette année → Ne pas finir la séance prévue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	246	54,8%	- PS	203	45,2%	+ PS	449	100%
Jamais	124	57,9%		90	42,1%		214	100%
Très souvent	82	46,9%	- TS	93	53,1%	+ TS	175	100%
Parfois	513	62,5%	+ TS	308	37,5%	- TS	821	100%
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>58,2%</b>		<b>694</b>	<b>41,8%</b>		<b>1659</b>	

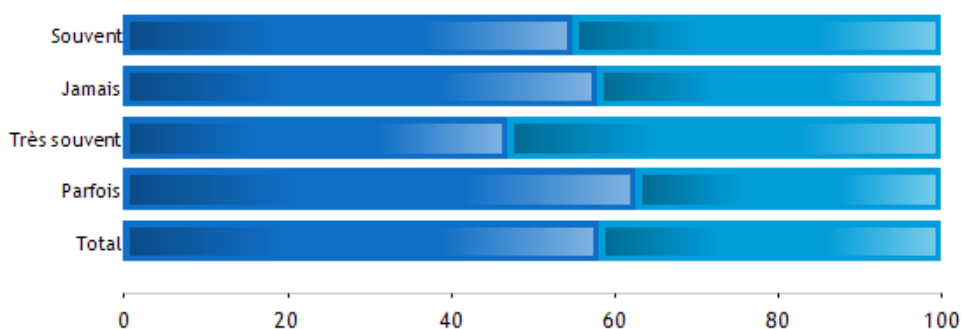
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1659 Non-réponse(s) : 62 Taux de réponse : 96,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,60 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Ne pas finir la séance prévue → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	246	25,5%	- PS	124	12,8%		82	8,5%	- TS	513	53,2%	+ TS	965	100%
Non	203	29,3%	+ PS	90	13%		93	13,4%	+ TS	308	44,4%	- TS	694	100%
<b>Total</b>	<b>449</b>	<b>27,1%</b>		<b>214</b>	<b>12,9%</b>		<b>175</b>	<b>10,5%</b>		<b>821</b>	<b>49,5%</b>		<b>1659</b>	

De façon très significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire disent parfois ne pas finir une séance prévue alors que ceux qui n'ont pas d'élèves en grande réussite scolaire disent le faire très souvent.

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Avez-vous dans votre classe cette année → Avoir des objectifs différents pour les ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	<b>421</b>	<b>61,8%</b>	<b>+ S</b>	260	38,2%	- S	<b>681</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	32	52,5%		29	47,5%		<b>61</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	320	57,8%		234	42,2%		<b>554</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	199	54,7%	- PS	165	45,3%	+ PS	<b>364</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>972</b>	<b>58,6%</b>		<b>688</b>	<b>41,4%</b>		<b>1660</b>	

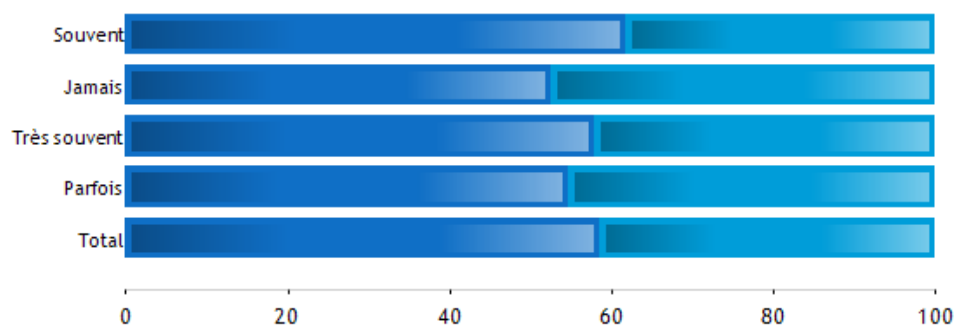
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1660 Non-réponse(s) : 61 Taux de réponse : 96,5%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 6,33 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Avoir des objectifs différents pour les → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	<b>421</b>	<b>43,3%</b>	<b>+ S</b>	32	3,3%		320	32,9%		199	20,5%	- PS	<b>972</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	260	37,8%	- S	29	4,2%		234	34%		165	24%	+ PS	<b>688</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>681</b>	<b>41%</b>		<b>61</b>	<b>3,7%</b>		<b>554</b>	<b>33,4%</b>		<b>364</b>	<b>21,9%</b>		<b>1660</b>	

On remarque de façon significative, que les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe disent avoir souvent des objectifs différents pour les élèves d'une même classe. Alors que ceux qui n'en ont pas disent de façon peu significative le faire parfois.

## Relation ne pas faire une séance

Avez-vous dans votre classe cette année → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	212	54,5%	- PS	177	45,5%	+ PS	389	100%
Jamais	216	63,2%	+ PS	126	36,8%	- PS	342	100%
Très souvent	115	56,9%		87	43,1%		202	100%
Parfois	426	59%		296	41%		722	100%
<b>Total</b>	<b>969</b>	<b>58,5%</b>		<b>686</b>	<b>41,5%</b>		<b>1655</b>	

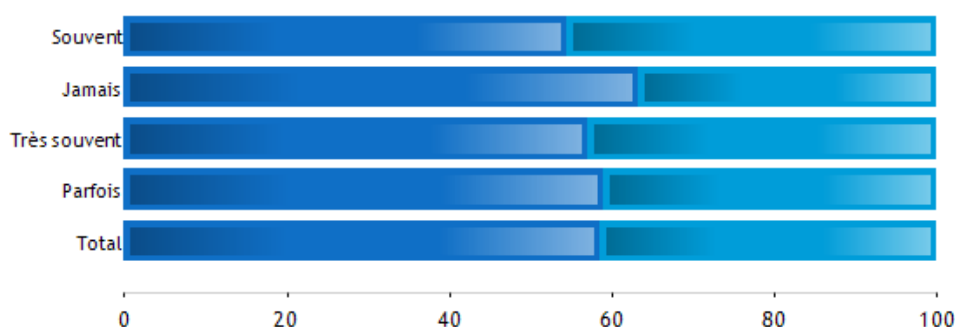
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1655 Non-réponse(s) : 66 Taux de réponse : 96,2%  
p-value = 0,12 ; Khi2 = 5,90 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



## Relation non significative

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Avez-vous dans votre classe cette année → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	73	61,9%		45	38,1%		118	100%
Jamais	273	60,7%		177	39,3%		450	100%
Très souvent	16	55,2%		13	44,8%		29	100%
Parfois	614	57,3%		457	42,7%		1071	100%
<b>Total</b>	<b>976</b>	<b>58,5%</b>		<b>692</b>	<b>41,5%</b>		<b>1668</b>	

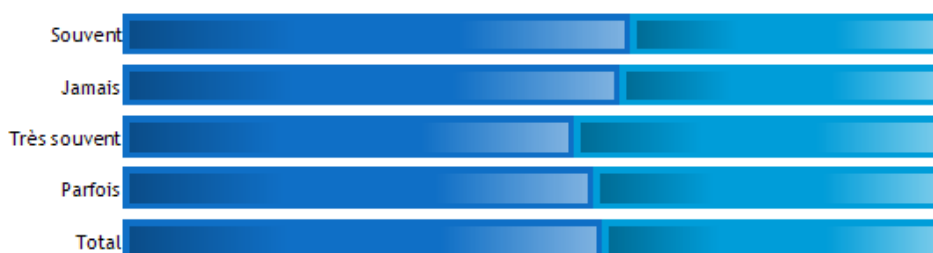
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 53 Taux de réponse : 96,9%  
p-value = 0,54 ; Khi2 = 2,16 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



## Relation non significative



## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Avez-vous dans votre classe cette année → Au dialogue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	366	55,9%	- PS	289	44,1%	+ PS	<b>655</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	4	80%		1	20%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	525	60,6%	+ PS	342	39,4%	- PS	<b>867</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	82	56,2%		64	43,8%		<b>146</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>977</b>	<b>58,4%</b>		<b>696</b>	<b>41,6%</b>		<b>1673</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1673 Non-réponse(s) : 48 Taux de réponse : 97,2%  
p-value = 0,20 ; Khi2 = 4,63 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



## Relation non significative

### A la récompense positive

Avez-vous dans votre classe cette année → A la récompense positive en cas de chang ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	300	56,7%		229	43,3%		<b>529</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	164	61,4%		103	38,6%		<b>267</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	176	62,9%	+ PS	104	37,1%	- PS	<b>280</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	326	56,3%		253	43,7%		<b>579</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>966</b>	<b>58,4%</b>		<b>689</b>	<b>41,6%</b>		<b>1655</b>	

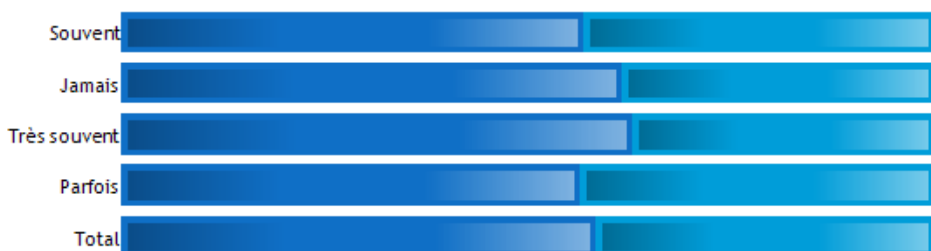
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1655 Non-réponse(s) : 66 Taux de réponse : 96,2%  
p-value = 0,17 ; Khi2 = 4,96 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



## Relation non significative





## A la menace

Avez-vous dans votre classe cette année → A la menace ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	261	58,4%		186	41,6%		<b>447</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	153	64,3%	+ S	85	35,7%	- S	<b>238</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	61	62,9%		36	37,1%		<b>97</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	491	56,2%	- PS	383	43,8%	+ PS	<b>874</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>966</b>	<b>58,3%</b>		<b>690</b>	<b>41,7%</b>		<b>1656</b>	

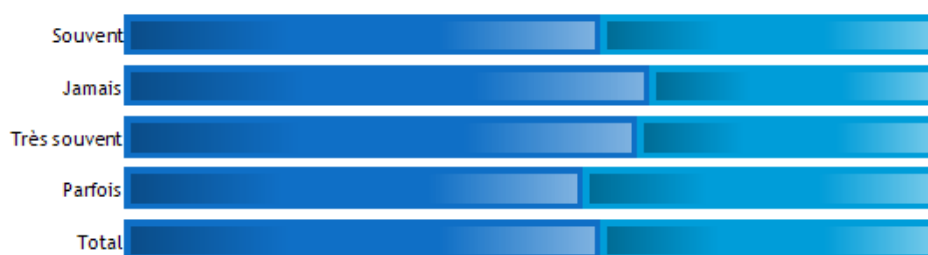
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1656 Non-réponse(s) : 65 Taux de réponse : 96,2%  
 p-value = 0,11 ; Khi2 = 5,97 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation non significative

## A des punitions collectives

Avez-vous dans votre classe cette année → A des punitions collectives ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	9	52,9%		8	47,1%		17	100%
Jamais	769	59,8%	+ S	516	40,2%	- S	1285	100%
Très souvent	4	100%	+ PS	0	0%	- PS	4	100%
Parfois	182	51,9%	- TS	169	48,1%	+ TS	351	100%
<b>Total</b>	<b>964</b>	<b>58,2%</b>		<b>693</b>	<b>41,8%</b>		<b>1657</b>	

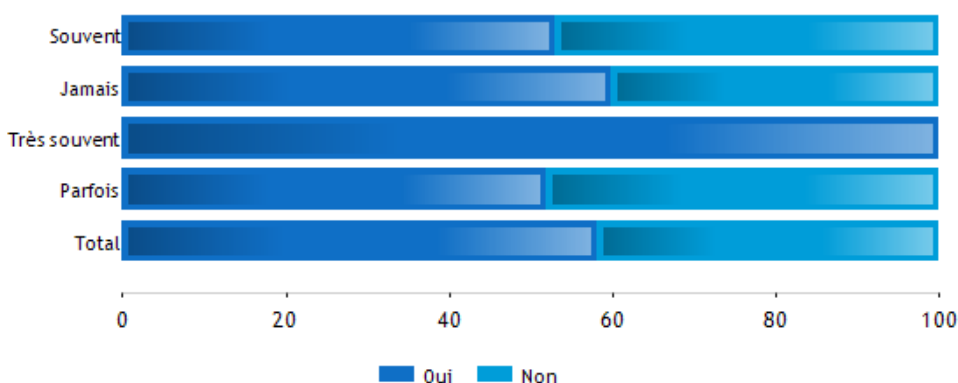
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1657 Non-réponse(s) : 64 Taux de réponse : 96,3%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 10,31 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A des punitions collectives → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	9	0,9%		769	79,8%	+ S	4	0,4%	+ PS	182	18,9%	- TS	964	100%
Non	8	1,2%		516	74,5%	- S	0	0%	- PS	169	24,4%	+ TS	693	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>		<b>1285</b>	<b>77,5%</b>		<b>4</b>	<b>0,2%</b>		<b>351</b>	<b>21,2%</b>		<b>1657</b>	

De façon significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire disent ne jamais avoir recours à la punition collective, alors que les enseignants n'ayant pas ce profil d'élèves disent y avoir recours parfois. Les enseignants avec des élèves en grande réussite scolaire pensent peut être à eux lorsqu'ils ont la possibilité de mettre une punition collective et ces élèves sont un argument valable pour ne pas en mettre. Ces élèves en grande réussite scolaire auraient-ils un impact sur le choix des sanctions auprès de leurs enseignants ?

## Relation exclusion de la classe

Avez-vous dans votre classe cette année → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	155	62,8%	+ PS	92	37,2%	- PS	247	100%
Jamais	135	54%	- PS	115	46%	+ PS	250	100%
Très souvent	41	56,2%		32	43,8%		73	100%
Parfois	641	58,4%		457	41,6%		1098	100%
<b>Total</b>	<b>972</b>	<b>58,3%</b>		<b>696</b>	<b>41,7%</b>		<b>1668</b>	

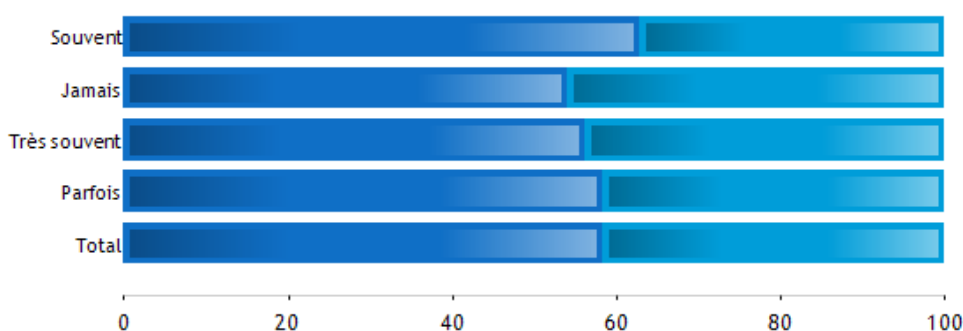
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 53 Taux de réponse : 96,9%  
p-value = 0,26 ; Khi2 = 4,05 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



## Relation non significative

### Relation privation d'une partie de la récréation

Avez-vous dans votre classe cette année → A la privation d'une partie de la récréa ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	211	56%		166	44%		377	100%
Jamais	127	57,5%		94	42,5%		221	100%
Très souvent	80	59,7%		54	40,3%		134	100%
Parfois	558	59,4%		382	40,6%		940	100%
<b>Total</b>	<b>976</b>	<b>58,4%</b>		<b>696</b>	<b>41,6%</b>		<b>1672</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1672 Non-réponse(s) : 49 Taux de réponse : 97,2%  
p-value = 0,69 ; Khi2 = 1,45 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



## Relation non significative



## Relation à l'arrêt de la séance en cours

Avez-vous dans votre classe cette année → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	33	62,3%		20	37,7%		53	100%
Jamais	560	61,1%	+ S	357	38,9%	- S	917	100%
Très souvent	2	40%		3	60%		5	100%
Parfois	369	54,7%	- S	305	45,3%	+ S	674	100%
<b>Total</b>	<b>964</b>	<b>58,5%</b>		<b>685</b>	<b>41,5%</b>		<b>1649</b>	

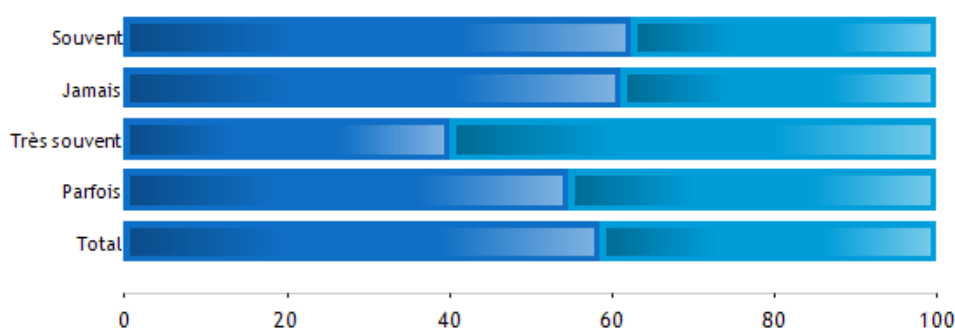
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1649 Non-réponse(s) : 72 Taux de réponse : 95,8%  
p-value = 0,06 ; Khi2 = 7,41 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'arrêt de la séance en cours_ → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	33	3,4%		560	58,1%	+ S	2	0,2%		369	38,3%	- S	964	100%
Non	20	2,9%		357	52,1%	- S	3	0,4%		305	44,5%	+ S	685	100%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>3,2%</b>		<b>917</b>	<b>55,6%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>674</b>	<b>40,9%</b>		<b>1649</b>	

De la même façon, et de façon significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite scolaire disent ne jamais arrêter une séance en cours à cause de problèmes de discipline, alors que les enseignants n'ayant pas ce profil d'élèves disent y avoir recours parfois. Les enseignants pensent-ils à la perte de connaissance pour les élèves en grande réussite scolaire s'ils arrêtent la séance à cause de problèmes de discipline ?

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Avez-vous dans votre classe cette année → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	36	52,2%		33	47,8%		69	100%
Jamais	541	58,7%		380	41,3%		921	100%
Très souvent	6	50%		6	50%		12	100%
Parfois	386	58,8%		271	41,2%		657	100%
<b>Total</b>	<b>969</b>	<b>58,4%</b>		<b>690</b>	<b>41,6%</b>		<b>1659</b>	

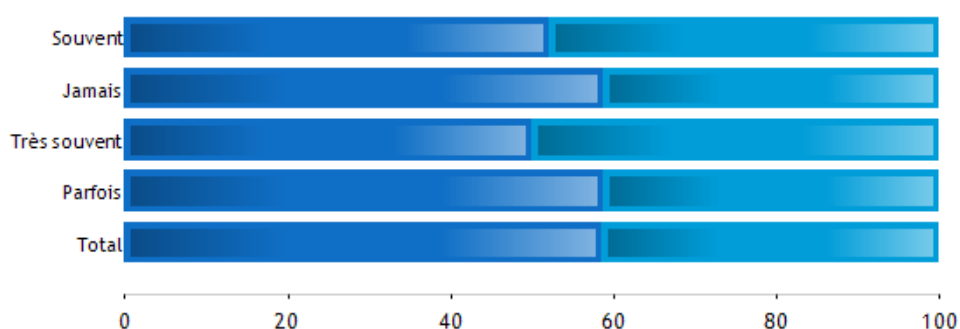
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1659 Non-réponse(s) : 62 Taux de réponse : 96,4%  
 p-value = 0,68 ; Khi2 = 1,53 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Relation évaluation élèves

Avez-vous dans votre classe cette année → Evaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	575	56,2%		449	43,8%		1024	100%
En fin d'apprentissage	873	58,5%		619	41,5%		1492	100%
En fin de trimestre	450	59,1%		311	40,9%		761	100%
En milieu d'apprentissage	462	57,9%		336	42,1%		798	100%
<b>Total</b>	<b>978</b>	<b>58,4%</b>		<b>697</b>	<b>41,6%</b>		<b>1675</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1675 Non-réponse(s) : 46 Taux de réponse : 97,3%  
 p-value = 0,58 ; Khi2 = 1,99 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03

Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Avez-vous dans votre classe cette année → Si oui, combien ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	79	100%		0	0%		79	100%
quatre	120	100%		0	0%		120	100%
sept	16	100%		0	0%		16	100%
six	35	100%		0	0%		35	100%
trois	170	100%		0	0%		170	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	2	100%		0	0%		2	100%
deux	265	100%		0	0%		265	100%
dix	7	100%		0	0%		7	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	11	100%		0	0%		11	100%
un	221	100%		0	0%		221	100%
<b>Total</b>	<b>928</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>928</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 928 Non-réponse(s) : 793 Taux de réponse : 53,9%  
 p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0

### Relation non significative

### Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Avez-vous dans votre classe cette année → Depuis que vous êtes dans cet établissem ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	877	73,1%	+ TS	323	26,9%	- TS	1200	100%
Non	79	18,5%	- TS	347	81,5%	+ TS	426	100%
<b>Total</b>	<b>956</b>	<b>58,8%</b>		<b>670</b>	<b>41,2%</b>		<b>1626</b>	

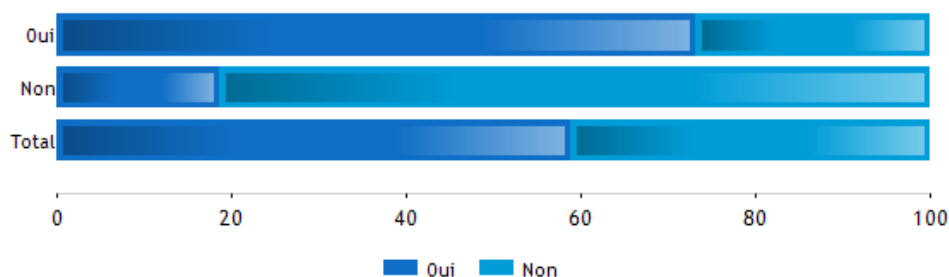
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1626 Non-réponse(s) : 95 Taux de réponse : 94,5%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 386,00 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,48  
 Odds Ratio : 0,5



Résultats non pertinents. En effet, si on a déjà sur l'année des élèves en grande réussite scolaire, on en a forcément eu depuis que l'on est dans l'établissement.

## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Avez-vous dans votre classe cette année → Si oui, combien en moyenne par années pa ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	31	72,1%		12	27,9%		43	100%
quatre	61	89,7%	+ TS	7	10,3%	- TS	68	100%
quinze	3	60%		2	40%		5	100%
sept	3	75%		1	25%		4	100%
six	10	76,9%		3	23,1%		13	100%
trois	149	92,5%	+ TS	12	7,5%	- TS	161	100%
quatorze	2	100%		0	0%		2	100%
onze	2	100%		0	0%		2	100%
deux	245	82,8%	+ TS	51	17,2%	- TS	296	100%
dix	12	80%		3	20%		15	100%
dix-sept	1	100%		0	0%		1	100%
huit	5	100%		0	0%		5	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
un	286	58,8%	- TS	200	41,2%	+ TS	486	100%
<b>Total</b>	<b>811</b>	<b>73,6%</b>		<b>291</b>	<b>26,4%</b>		<b>1102</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1102 Non-réponse(s) : 619 Taux de réponse : 64%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 110,92 ; ddl = 13,00 (La relation est très significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,31



## Relation inclusion des élèves

Avez-vous dans votre classe cette année → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	357	68,9%	- TS	161	31,1%	+ TS	518	100%
Non	508	76,5%	+ TS	156	23,5%	- TS	664	100%
<b>Total</b>	<b>865</b>	<b>73,2%</b>		<b>317</b>	<b>26,8%</b>		<b>1182</b>	

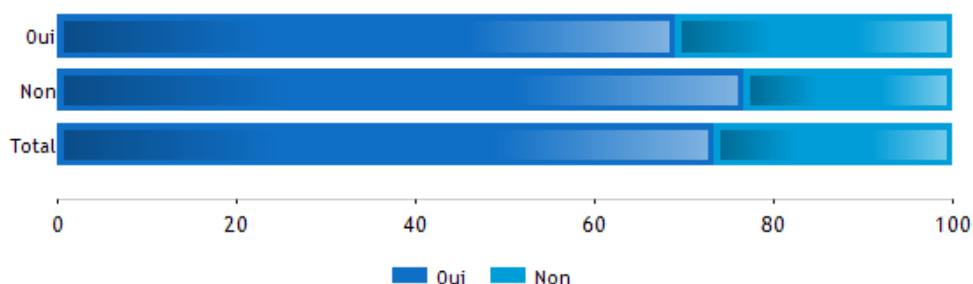
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1182 Non-réponse(s) : 539 Taux de réponse : 68,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 8,53 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 1,78



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous dans votre classe cette année ↓	357	41,3%	- TS	508	58,7%	+ TS	865	100%
Oui	161	50,8%	+ TS	156	49,2%	- TS	317	100%
Non	518	43,8%		664	56,2%		1182	

Les enseignants qui n'ont pas d'élèves en grande réussite scolaire cette année répondent à partir des élèves en grande réussite scolaire qu'ils ont eus depuis qu'ils sont dans leur établissement.

## Relation plus d'exercices que les autres

Avez-vous dans votre classe cette année → Plus d'exercices que les autres ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	753	73,2%		275	26,8%		1028	100%
Non	120	74,1%		42	25,9%		162	100%
<b>Total</b>	<b>873</b>	<b>73,4%</b>		<b>317</b>	<b>26,6%</b>		<b>1190</b>	

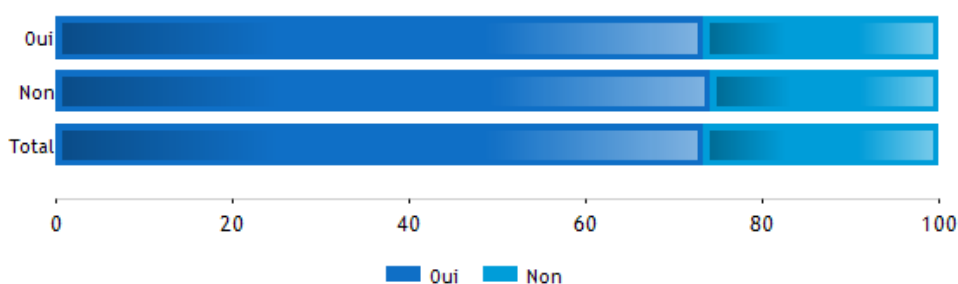
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1190 Non-réponse(s) : 531 Taux de réponse : 69,1%  
p-value = 0,83 ; Khi2 = 0,05 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,22



## Relation non significative

### Relation des exercices plus compliqués

Avez-vous dans votre classe cette année → Des exercices plus compliqués ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	824	72,7%	- S	309	27,3%	+ S	1133	100%
Non	53	85,5%	+ S	9	14,5%	- S	62	100%
<b>Total</b>	<b>877</b>	<b>73,4%</b>		<b>318</b>	<b>26,6%</b>		<b>1195</b>	

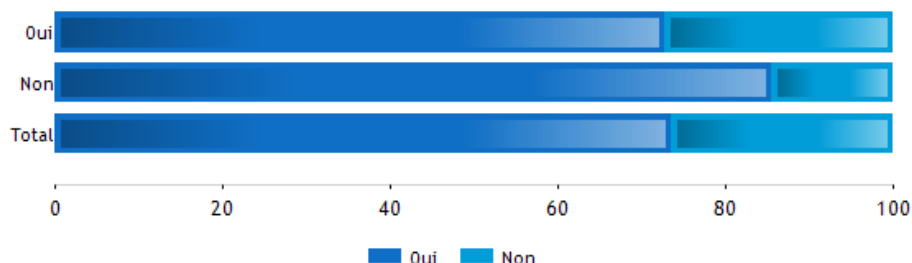
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1195 Non-réponse(s) : 526 Taux de réponse : 69,4%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,90 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
Odds Ratio : 0,08



Des exercices plus compliqués → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	824	94%	- S	53	6%	+ S	877	100%
Non	309	97,2%	+ S	9	2,8%	- S	318	100%
<b>Total</b>	<b>1133</b>	<b>94,8%</b>		<b>62</b>	<b>5,2%</b>		<b>1195</b>	

## Relation exercices au niveau supérieur

Avez-vous dans votre classe cette année → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	542	72,4%		207	27,6%		749	100%
Non	330	75,3%		108	24,7%		438	100%
<b>Total</b>	<b>872</b>	<b>73,5%</b>		<b>315</b>	<b>26,5%</b>		<b>1187</b>	

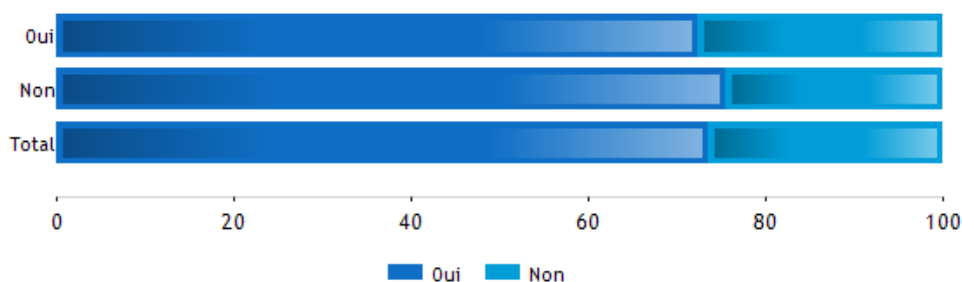
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1187 Non-réponse(s) : 534 Taux de réponse : 69%  
p-value = 0,26 ; Khi2 = 1,26 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 0,82



## Relation non significative

### Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Avez-vous dans votre classe cette année → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	34	91,9%	+ TS	3	8,1%	- TS	37	100%
Non	838	72,6%	- TS	316	27,4%	+ TS	1154	100%
<b>Total</b>	<b>872</b>	<b>73,2%</b>		<b>319</b>	<b>26,8%</b>		<b>1191</b>	

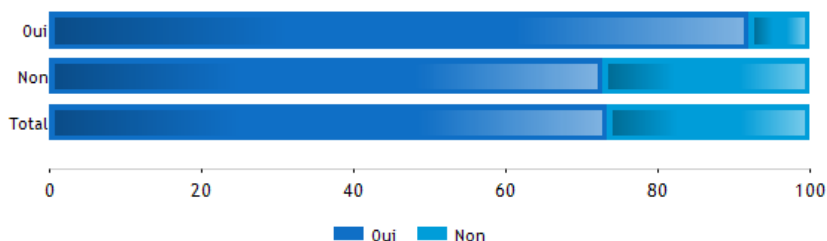
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1191 Non-réponse(s) : 530 Taux de réponse : 69,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 6,79 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 44,25



Des devoirs supplémentaires à faire à la → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	34	3,9%	+ TS	838	96,1%	- TS	872	100%
Non	3	0,9%	- TS	316	99,1%	+ TS	319	100%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>3,1%</b>		<b>1154</b>	<b>96,9%</b>		<b>1191</b>	

## Relation activités complètement décrochées

Avez-vous dans votre classe cette année → Des activités complètement décrochées de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	295	74,9%		99	25,1%		394	100%
Non	575	72,2%		221	27,8%		796	100%
<b>Total</b>	<b>870</b>	<b>73,1%</b>		<b>320</b>	<b>26,9%</b>		<b>1190</b>	

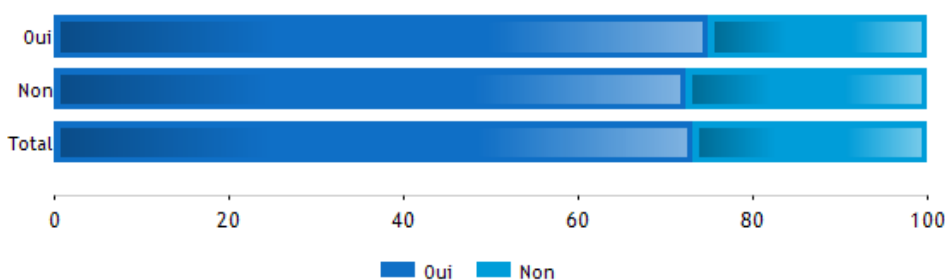
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1190 Non-réponse(s) : 531 Taux de réponse : 69,1%  
p-value = 0,33 ; Khi2 = 0,93 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 2,83



## Relation non significative

### Relation activités décrochées en français et mathématiques

Avez-vous dans votre classe cette année → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	97	72,4%		37	27,6%		134	100%
Jamais	9	90%		1	10%		10	100%
Très souvent	64	80%		16	20%		80	100%
Parfois	124	73,4%		45	26,6%		169	100%
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>74,8%</b>		<b>99</b>	<b>25,2%</b>		<b>393</b>	

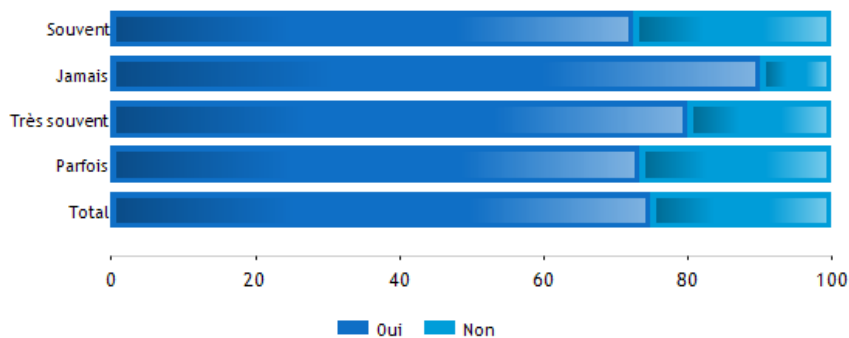
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 393 Non-réponse(s) : 1328 Taux de réponse : 22,8%  
p-value = 0,40 ; Khi2 = 2,97 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



## Relation non significative

## Relation culture et ouverture sur le monde

Avez-vous dans votre classe cette année → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	93	70,5%	- PS	39	29,5%	+ PS	<b>132</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	38	76%		12	24%		<b>50</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	29	80,6%		7	19,4%		<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	135	77,1%		40	22,9%		<b>175</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>75,1%</b>		<b>98</b>	<b>24,9%</b>		<b>393</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 393    Non-réponse(s) : 1328    Taux de réponse : 22,8%  
 p-value = 0,47 ; Khi2 = 2,51 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Avez-vous dans votre classe cette année → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	554	56,4%	- S	429	43,6%	+ S	983	100%
Contre	311	62,6%	+ S	186	37,4%	- S	497	100%
<b>Total</b>	<b>865</b>	<b>58,4%</b>		<b>615</b>	<b>41,6%</b>		<b>1480</b>	

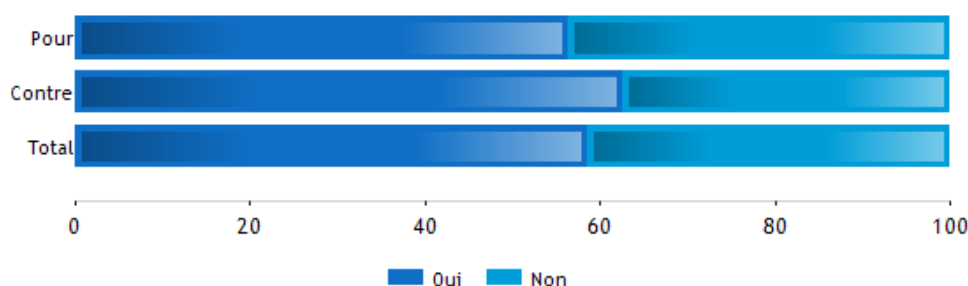
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1480 Non-réponse(s) : 241 Taux de réponse : 86%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 5,25 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
Odds Ratio : 0,71



Etes-vous pour ou contre le passage anti → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	554	64%	- S	311	36%	+ S	865	100%
Non	429	69,8%	+ S	186	30,2%	- S	615	100%
<b>Total</b>	<b>983</b>	<b>66,4%</b>		<b>497</b>	<b>33,6%</b>		<b>1480</b>	

De façon significative, les enseignants qui ont des élèves en grande réussite scolaire cette année dans leur classe sont majoritairement contre le passage anticipé alors que ceux qui en ont eu les années précédentes sont statistiquement plus pour le passage anticipé.

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Avez-vous dans votre classe cette année → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	294	64,8%	+ TS	160	35,2%	- TS	454	100%
Non	681	56,1%	- TS	533	43,9%	+ TS	1214	100%
<b>Total</b>	<b>975</b>	<b>58,5%</b>		<b>693</b>	<b>41,5%</b>		<b>1668</b>	

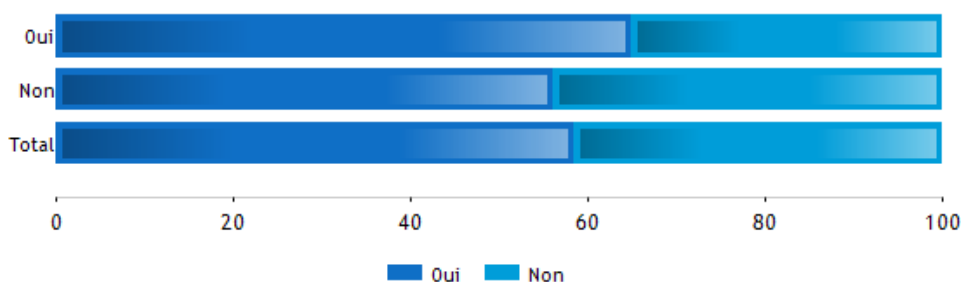
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1668 Non-réponse(s) : 53 Taux de réponse : 96,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 10,21 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 3,72



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	294	30,2%	+ TS	681	69,8%	- TS	975	100%
Non	160	23,1%	- TS	533	76,9%	+ TS	693	100%
<b>Total</b>	<b>454</b>	<b>27,2%</b>		<b>1214</b>	<b>72,8%</b>		<b>1668</b>	

De façon significative, les enseignants ayant des élèves en grande réussite éducative cette année disent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Avez-vous dans votre classe cette année → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	13	65%		7	35%		20	100%
sept	1	100%		0	0%		1	100%
six	5	55,6%		4	44,4%		9	100%
trente	1	100%		0	0%		1	100%
trois	35	71,4%		14	28,6%		49	100%
un	128	59,8%	- S	86	40,2%	+ S	214	100%
quinze	1	100%		0	0%		1	100%
quatre	12	60%		8	40%		20	100%
quarante	1	100%		0	0%		1	100%
deux	82	68,3%		38	31,7%		120	100%
dix	9	90%	+ PS	1	10%	- PS	10	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
vingt	1	100%		0	0%		1	100%
<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>64,9%</b>		<b>158</b>	<b>35,1%</b>		<b>450</b>	

Réponses effectives : 450 Non-réponse(s) : 1271 Taux de réponse : 26,1%  
p-value = 0,64 ; Khi2 = 11,62 ; ddl = 14,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16

Relation non significative

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Avez-vous dans votre classe cette année → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	412	71,2%	- PS	167	28,8%	+ PS	579	100%
Non	462	75,2%	+ PS	152	24,8%	- PS	614	100%
<b>Total</b>	<b>874</b>	<b>73,3%</b>		<b>319</b>	<b>26,7%</b>		<b>1193</b>	

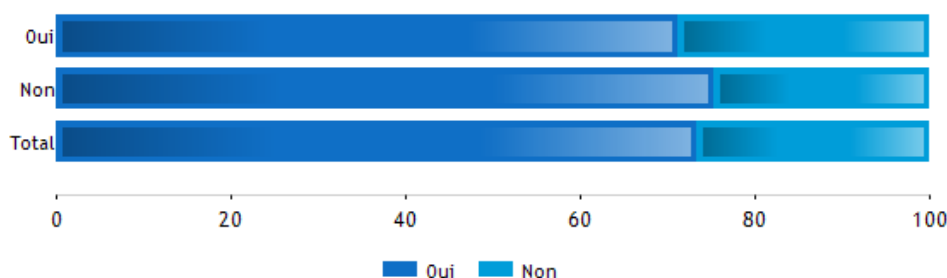
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1193 Non-réponse(s) : 528 Taux de réponse : 69,3%  
p-value = 0,11 ; Khi2 = 2,54 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 1,46



Relation non significative





## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Avez-vous dans votre classe cette année → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	316	71,3%	- PS	127	28,7%	+ PS	443	100%
Non	86	78,2%	+ PS	24	21,8%	- PS	110	100%
<b>Total</b>	<b>402</b>	<b>72,7%</b>		<b>151</b>	<b>27,3%</b>		<b>553</b>	

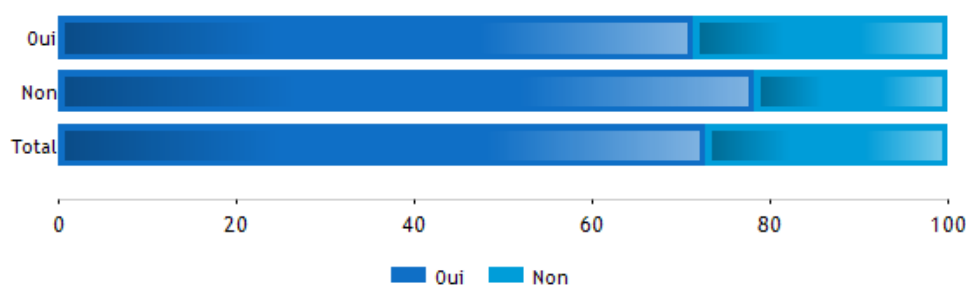
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 553 Non-réponse(s) : 1168 Taux de réponse : 32,1%  
p-value = 0,15 ; Khi2 = 2,08 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
Odds Ratio : 0,34



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Avez-vous dans votre classe cette année → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	710	72,3%	- PS	272	27,7%	+ PS	982	100%
Non	157	77,3%	+ PS	46	22,7%	- PS	203	100%
<b>Total</b>	<b>867</b>	<b>73,2%</b>		<b>318</b>	<b>26,8%</b>		<b>1185</b>	

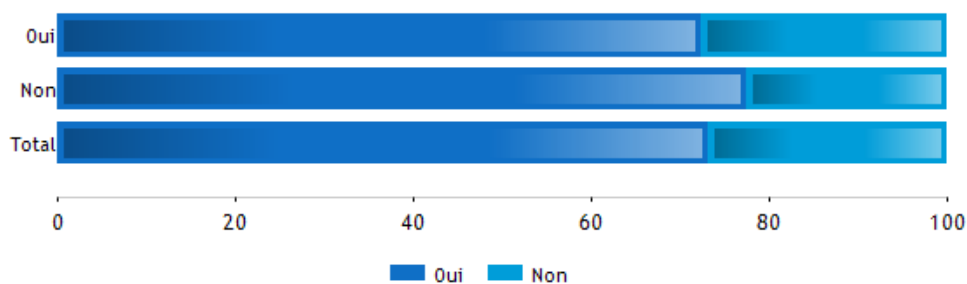
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1185 Non-réponse(s) : 536 Taux de réponse : 68,9%  
p-value = 0,14 ; Khi2 = 2,18 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 0,28



Relation non significative

**BILAN GENERAL :** On remarque que dans les choix pédagogiques pour la gestion de l'hétérogénéité, il y a des résultats significatifs qui ressortent. Le choix d'utiliser les groupes de niveaux n'est pas utilisé. Par contre, on voit que les enseignants avec des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe adaptent moins souvent sur les élèves qui ne suivent pas, ils disent ne jamais revoir à la baisse les objectifs d'une séance.

On voit aussi une différence quant à la gestion des problèmes de discipline dans la classe. Les enseignants ayant des EGRS dans leur classe disent ne jamais avoir recours à la punition collective ou à l'arrêt de la séance en cours.

## ANNEXE 22 : Analyse croisée entre le nombre d'EGRS dans la classe des répondants et les autres variables

Relation avec l'âge

Relation non significative

Relation genre

Relation non significative

Relation type de poste

Relation non significative

Relation fonction

Relation non significative

## Relation ancienneté dans la profession

Si oui, combien → Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze			neuf			deux		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
10-12	16	9,5%		18	10,7%		6	3,6%	+ S	4	2,4%		36	21,4%		0	0%		0	0%		45	26,8%	
31-33	1	6,2%		2	12,5%		0	0%		1	6,2%		3	18,8%		0	0%		0	0%		3	18,8%	
34-36	3	33,3%	+ TS	4	44,4%	+ TS	0	0%		0	0%		1	11,1%		0	0%		0	0%		1	11,1%	
37-39	0	0%		2	25%		0	0%		3	37,5%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		1	12,5%	
40-42	1	50%	+ S	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
4-6	15	6,7%		31	13,8%		3	1,3%		8	3,6%		40	17,8%		0	0%		2	0,9%	+ S	62	27,6%	
28-30	3	15,8%		2	10,5%		0	0%		2	10,5%	+ PS	3	15,8%		0	0%		0	0%		6	31,6%	
25-27	2	11,1%		1	5,6%		1	5,6%		0	0%		3	16,7%		0	0%		0	0%		5	27,8%	
1-3	11	10,1%		18	16,5%		2	1,8%		4	3,7%		22	20,2%		0	0%		0	0%		28	25,7%	
13-15	5	6,6%		13	17,1%		0	0%		2	2,6%		15	19,7%		0	0%		0	0%		27	35,5%	
16-18	5	19,2%	+ S	4	15,4%		0	0%		1	3,8%		3	11,5%		0	0%		0	0%		5	19,2%	
19-21	6	16,2%	+ PS	2	5,4%		3	8,1%	+ TS	0	0%		3	8,1%	- PS	1	2,7%	+ TS	0	0%		14	37,8%	
22-24	1	3,8%		1	3,8%		0	0%		4	15,4%	+ TS	3	11,5%		0	0%		0	0%		9	34,6%	
7-9	10	5,3%	- PS	22	11,6%		1	0,5%		6	3,2%		38	20,1%		0	0%		0	0%		59	31,2%	

dix			douze			huit			un			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	0,6%		0	0%		3	1,8%		39	23,2%		168	100%
0	0%		0	0%		1	6,2%	+ PS	5	31,2%		16	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	- PS	9	100%
0	0%		0	0%		0	0%		2	25%		8	100%
1	50%	+ TS	0	0%		0	0%		0	0%		2	100%
2	0,9%		0	0%		0	0%	- PS	62	27,6%	+ PS	225	100%
0	0%		0	0%		1	5,3%	+ PS	2	10,5%		19	100%
1	5,6%	+ S	0	0%		0	0%		5	27,8%		18	100%
1	0,9%		0	0%		0	0%		23	21,1%		109	100%
0	0%		0	0%		0	0%		14	18,4%		76	100%
0	0%		0	0%		2	7,7%	+ TS	6	23,1%		26	100%
0	0%		0	0%		1	2,7%		7	18,9%		37	100%
1	3,8%	+ PS	0	0%		2	7,7%	+ TS	5	19,2%		26	100%
0	0%		1	0,5%	+ S	1	0,5%		51	27%		189	100%

Réponses effectives : 928 Non-réponse(s) : 793 Taux de réponse : 53,9%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 262,61 ; ddl = 143,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12

Le nombre de personnes dans chaque case n'est pas assez significatif au regard de l'échantillon global pour pouvoir sortir un résultat de ce tableau.

## Relation ancienneté dans l'école

Relation non significative

Relation niveau de classe

Si oui, combien → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	cinq			quatre			sept			six			trois		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
CM2	14	8,4%		18	10,8%		3	1,8%		5	3%		43	25,9%	+ TS
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	21	10,2%		26	12,6%		6	2,9%	+ PS	11	5,3%		30	14,6%	- PS
CP	10	5,9%		34	20%	+ TS	1	0,6%		3	1,8%	- PS	25	14,7%	
CM1	11	10,6%		9	8,7%		2	1,9%		2	1,9%		24	23,1%	
PARE	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	
CE1	13	8,9%		14	9,6%		3	2,1%		8	5,5%		22	15,1%	
CLIS	0	0%		0	0%		1	50%	+ TS	0	0%		0	0%	
CE2	9	7,2%		19	15,2%		0	0%	- PS	5	4%		26	20,8%	
RASÉD	0	0%		0	0%		0	0%		1	50%	+ TS	0	0%	
CLIN	1	25%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%	

onze			neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%		0	0%		45	27,1%		1	0,6%		0	0%		4	2,4%	+ PS	33	19,9%		166	100%
0	0%		1	0,5%		51	24,8%		4	1,9%	+ S	1	0,5%	+ PS	4	1,9%		51	24,8%		206	100%
1	0,6%	+ S	0	0%		45	26,5%		1	0,6%		0	0%		1	0,6%		49	28,8%	+ PS	170	100%
0	0%		0	0%		35	33,7%		0	0%		0	0%		0	0%		21	20,2%		104	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
0	0%		0	0%		41	28,1%		1	0,7%		0	0%		1	0,7%		43	29,5%	+ PS	146	100%
0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		1	50%		2	100%
0	0%		1	0,8%	+ PS	45	36%	+ S	0	0%		0	0%		1	0,8%		19	15,2%	- S	125	100%
0	0%		0	0%		1	50%		0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		2	100%
0	0%		0	0%		1	25%		0	0%		0	0%		0	0%		2	50%		4	100%

Réponses effectives : 925 Non-réponse(s) : 796 Taux de réponse : 53,7%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 117,44 ; ddl = 88,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09

Relation dispositif particulier

Relation non significative

Relation combien d'années sur ce niveau

Relation non significative

Relation avez-vous des enfants

Relation non significative

## Relation nombre d'enfants

Relation non significative

## Proposition passage anticipé

Si oui, combien → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	8	6,5%		16	12,9%		5	4%	+ S	3	2,4%		16	12,9%	- PS	1	0,8%	+ PS
Non	36	7,8%		53	11,5%		6	1,3%	- S	15	3,3%		92	20%	+ PS	0	0%	- PS

neuf	deux	dix	douze	huit	un	Total	
							Eff.
0	37	1	0	4	33	124	
0%	29,8%	0,8%	0%	3,2%	26,6%	100%	
				+ S			
0	142	5	1	4	107	461	
0%	30,8%	1,1%	0,2%	0,9%	23,2%	100%	
				- S			

Réponses effectives : 585 Non-réponse(s) : 1136 Taux de réponse : 34%  
p-value = 0,11 ; Khi2 = 15,67 ; ddl = 10,00 (La relation est peu significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Si oui, combien ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	8	18,2%		36	81,8%		44	100%
quatre	16	23,2%		53	76,8%		69	100%
sept	5	45,5%	+ S	6	54,5%	- S	11	100%
six	3	16,7%		15	83,3%		18	100%
trois	16	14,8%	- PS	92	85,2%	+ PS	108	100%
onze	1	100%	+ PS	0	0%	- PS	1	100%
neuf	0	0%		0	0%		0	100%
deux	37	20,7%		142	79,3%		179	100%
dix	1	16,7%		5	83,3%		6	100%
douze	0	0%		1	100%		1	100%
huit	4	50%	+ S	4	50%	- S	8	100%
un	33	23,6%		107	76,4%		140	100%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>21,2%</b>		<b>461</b>	<b>78,8%</b>		<b>585</b>	

De façon significative, les enseignants déclarant 7 et 8 enfants en grande réussite scolaire dans leur classe cette année ont un de leur enfant à qui le corps enseignant a proposé un passage anticipé. De même que précédemment, le nombre de personnes compris dans l'échantillon des enseignants déclarant 7 ou 8 élèves en grande réussite scolaire n'est pas significatif au regard de l'échantillon global.

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

Relation non significative

## Relation accord

## Relation non significative

## Gestion de l'hétérogénéité

## Faire des groupes de niveaux

Si oui, combien → Faire des groupes de niveaux ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	26	8,3%		37	11,7%		4	1,3%		10	3,2%		75	23,8% + TS		0	0%	
<b>Jamais</b>	2	5,7%		7	20%		1	2,9%		1	2,9%		4	11,4%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	30	9,7%		45	14,6%		5	1,6%		13	4,2%		43	13,9%	- S	0	0%	
<b>Parfois</b>	20	7,6%		29	11%		6	2,3%		11	4,2%		48	18,2%		1	0,4% + PS	

neuf	deux	dix	douze	huit	un	Total	
						Eff.	% Rep.
1	90	2	0	2	68	315	100%
1	9	2	0	1	7	35	100%
0	81	3	1	3	85	309	100%
0	84	0	0	5	60	264	100%

Réponses effectives : 923      Non-réponse(s) : 798      Taux de réponse : 53,6%  
 p-value = 0,01 ; Khi2 = 53,34 ; ddl = 33,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1

Faire des groupes de niveaux → Si oui, combien ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>cinq</b>	26	33,3%		2	2,6%		30	38,5%		20	25,6%		78	100%
<b>quatre</b>	37	31,4%		7	5,9%		45	38,1%		29	24,6%		118	100%
<b>sept</b>	4	25%		1	6,2%		5	31,2%		6	37,5%		16	100%
<b>six</b>	10	28,6%		1	2,9%		13	37,1%		11	31,4%		35	100%
<b>trois</b>	75	44,1% + TS		4	2,4%		43	25,3%	- S	48	28,2%		170	100%
<b>onze</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	1	100%
<b>neuf</b>	1	50%		1	50%	+ TS	0	0%		0	0%		2	100%
<b>deux</b>	90	34,1%		9	3,4%		81	30,7%		84	31,8%		264	100%
<b>dix</b>	2	28,6%		2	28,6%	+ TS	3	42,9%		0	0%	- PS	7	100%
<b>douze</b>	0	0%		0	0%		1	100%		0	0%		1	100%
<b>huit</b>	2	18,2%		1	9,1%		3	27,3%		5	45,5%		11	100%
<b>un</b>	68	30,9%		7	3,2%		85	38,6%	+ PS	60	27,3%		220	100%
<b>Total</b>	315	34,1%		35	3,8%		309	33,5%		264	28,6%		923	

Ce résultat est très intéressant car il permet d'amener un complément d'informations à ce que l'on a vu dans le document sur la présence d'EGRS. On avait vu à ce moment-là que le groupe de niveaux n'était pas un choix pédagogique significativement choisi par les enseignants ayant des EGRS. Mais ici, on remarque de façon très significative, c'est un choix souvent fait lorsque les enseignants déclarent avoir 3, 9 ou 10 élèves en grande réussite éducative dans leur classe. On peut dire que ce choix est donc fait en fonction du nombre d'élèves dans la classe et que ce choix paraît moins pertinent aux enseignants s'ils n'ont qu'un ou deux élèves EGRS.



Adapter la progression sur ceux qui suivent

Relation non significative

Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Relation non significative

Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Relation non significative

Relation ne pas finir la séance prévue

Relation non significative

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Si oui, combien → Avoir des objectifs différents pour les ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	32	8%		52	13%		2	0,5%	- S	11	2,7%	- PS	85	21,2%	+ PS	0	0%	
<b>Jamais</b>	2	6,5%		4	12,9%		0	0%		2	6,5%		6	19,4%		0	0%	
<b>Très souvent</b>	29	9,8%		43	14,5%		5	1,7%		12	4,1%		47	15,9%		0	0%	
<b>Parfois</b>	14	7,3%		21	11%		8	4,2%	+ TS	10	5,2%		31	16,2%		1	0,5%	+ PS

neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	0,5%	+ PS	114	28,4%		2	0,5%		0	0%		3	0,7%		98	24,4%		401	100%
0	0%		12	38,7%		0	0%		0	0%		1	3,2%		4	12,9%	- PS	31	100%
0	0%		77	26%		4	1,4%		1	0,3%	+ PS	7	2,4%	+ S	71	24%		296	100%
0	0%		60	31,4%		1	0,5%		0	0%	- PS	0	0%	- PS	45	23,6%		191	100%

Réponses effectives : 919 Non-réponse(s) : 802 Taux de réponse : 53,4%  
 $p$ -value = 0,14 ;  $\chi^2 = 41,62$  ; ddl = 33,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09

Avoir des objectifs différents pour les → Si oui, combien ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>cinq</b>	32	41,6%		2	2,6%		29	37,7%		14	18,2%		77	100%
<b>quatre</b>	52	43,3%		4	3,3%		43	35,8%		21	17,5%		120	100%
<b>sept</b>	2	13,3%	- S	0	0%		5	33,3%		8	53,3%	+ TS	15	100%
<b>six</b>	11	31,4%	- PS	2	5,7%		12	34,3%		10	28,6%		35	100%
<b>trois</b>	85	50,3%	+ PS	6	3,6%		47	27,8%		31	18,3%		169	100%
<b>onze</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	1	100%
<b>neuf</b>	2	100%	+ PS	0	0%		0	0%		0	0%		2	100%
<b>deux</b>	114	43,3%		12	4,6%		77	29,3%		60	22,8%		263	100%
<b>dix</b>	2	28,6%		0	0%		4	57,1%		1	14,3%		7	100%
<b>douze</b>	0	0%		0	0%		1	100%	+ PS	0	0%		1	100%
<b>huit</b>	3	27,3%		1	9,1%		7	63,6%	+ S	0	0%	- PS	11	100%
<b>un</b>	98	45%		4	1,8%	- PS	71	32,6%		45	20,6%		218	100%
<b>Total</b>	401	43,6%		31	3,4%		296	32,2%		191	20,8%		919	

Relation peu significative

Relation ne pas faire une séance

**Relation non significative**

Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

**Relation non significative**

Face aux problèmes de discipline

Au dialogue

**Relation non significative**

A la récompense positive

**Relation non significative**

A la menace

**Relation non significative**

A des punitions collectives

**Relation non significative**

Relation exclusion de la classe

**Relation non significative**

Relation privation d'une partie de la récréation

**Relation non significative**

Relation à l'arrêt de la séance en cours

**Relation non significative**

Relation à la privation d'une séance plaisante

**Relation non significative**

Relation évaluation élèves

**Relation non significative**

Les élèves en grande réussite scolaire

Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

**Relation non significative**

Relation nombre d'élèves en réussite

Relation non significative

Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Relation non significative

Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Relation non significative

Relation inclusion des élèves

Si oui, combien → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	32	9,6%		50	15%		3	0,9%	- PS	11	3,3%		46	13,8%	- TS	1	0,3%	
Non	36	7,4%		59	12,1%		12	2,5%	+ PS	21	4,3%		105	21,6%	+ TS	0	0%	

neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
1	0,3%		97	29%		2	0,6%		0	0%		4	1,2%		87	26%	+ S	334	100%
1	0,2%		147	30,2%		4	0,8%		1	0,2%		5	1%		96	19,7%	- S	487	100%

Réponses effectives : 821      Non-réponse(s) : 900      Taux de réponse : 47,7%  
 p-value = 0,08 ; Khi2 = 18,14 ; ddl = 11,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12

Est-ce que vous incluez parfois ces élèv → Si oui, combien ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	32	47,1%		36	52,9%		68	100%
quatre	50	45,9%		59	54,1%		109	100%
sept	3	20%	- PS	12	80%	+ PS	15	100%
six	11	34,4%		21	65,6%		32	100%
trois	46	30,5%	- TS	105	69,5%	+ TS	151	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	1	50%		1	50%		2	100%
deux	97	39,8%		147	60,2%		244	100%
dix	2	33,3%		4	66,7%		6	100%
douze	0	0%		1	100%		1	100%
huit	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
un	87	47,5%	+ S	96	52,5%	- S	183	100%
Total	334	40,7%		487	59,3%		821	

De façon significative, les enseignants ayant 1 élève en grande réussite scolaire disent l'inclure dans la classe supérieure alors que ceux en ayant trois disent ne pas le faire. On peut comprendre aisément que l'inclusion dans la classe supérieure se fait plus facilement avec uniquement 1 élève. Avec trois élèves, cela surchargerait le niveau supérieur et donc l'enseignant trouve peut-être cette solution moins adaptée à un nombre élevé d'élèves en grande réussite scolaire.

Relation plus d'exercices que les autres

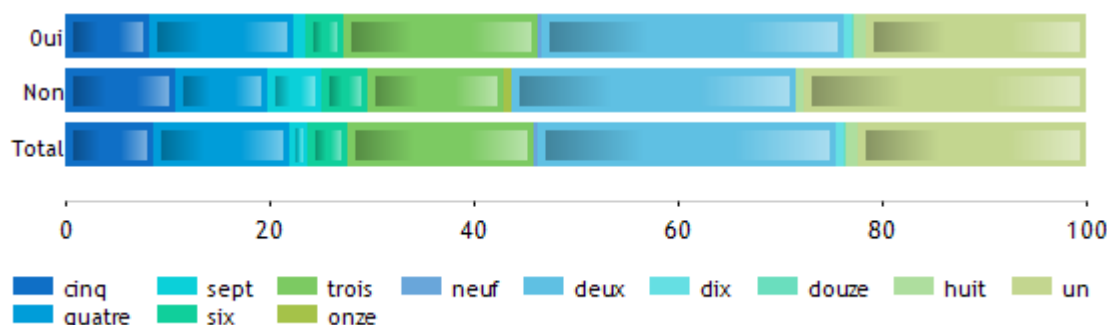
Si oui, combien → Plus d'exercices que les autres ? ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	58	8,1%		101	14,1%	+ PS	9	1,3%	- TS	27	3,8%		136	19%		0	0%	- S
Non	12	10,7%		10	8,9%	- PS	6	5,4%	+ TS	5	4,5%		15	13,4%		1	0,9%	+ S

neuf	deux	dix	douze	huit	un	Total					
							Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
2	212	6	1	9	155	716					
0,3%	29,6%	0,8%	0,1%	1,3%	21,6%	100%					
0	31	0	0	1	31	112					
0%	27,7%	0%	0%	0,9%	27,7%	100%					

Réponses effectives : 828      Non-réponse(s) : 893      Taux de réponse : 48,1%  
 p-value = 0,02 ; Khi2 = 23,09 ; ddl = 11,00 (La relation est significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Plus d'exercices que les autres ? → Si oui, combien ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	58	82,9%		12	17,1%		70	100%
quatre	101	91%	+ PS	10	9%	- PS	111	100%
sept	9	60%	- TS	6	40%	+ TS	15	100%
six	27	84,4%		5	15,6%		32	100%
trois	136	90,1%		15	9,9%		151	100%
onze	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
neuf	2	100%		0	0%		2	100%
deux	212	87,2%		31	12,8%		243	100%
dix	6	100%		0	0%		6	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	9	90%		1	10%		10	100%
un	155	83,3%		31	16,7%		186	100%
<b>Total</b>	<b>716</b>	<b>86,5%</b>		<b>112</b>	<b>13,5%</b>		<b>828</b>	

Rien ne ressort significativement concernant le nombre d'élèves en grande réussite scolaire concernant cette variable.

Relation des exercices plus compliqués

Relation non significative

Relation exercices au niveau supérieur

**Relation non significative**

Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

**Relation non significative**

Relation activités complètement décrochées

**Relation non significative**

Relation activités décrochées en français et mathématiques

**Relation non significative**

Relation culture et ouverture sur le monde

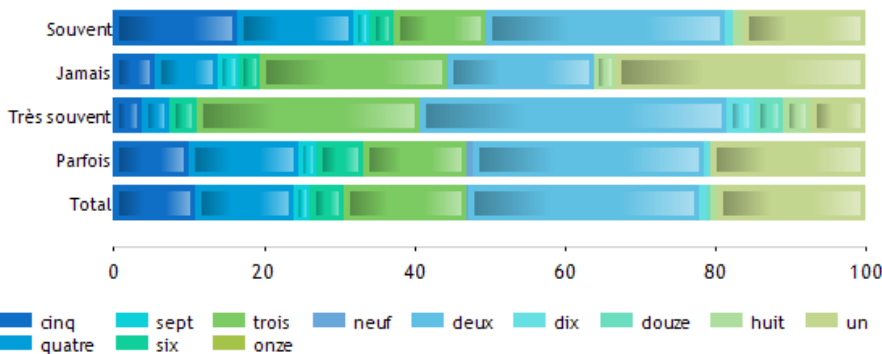
Si oui, combien → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
<b>Souvent</b>	15	16,5%	+ S	14	15,4%		2	2,2%		3	3,3%		11	12,1%		0	0%	
<b>Jamais</b>	2	5,6%		3	8,3%		1	2,8%		1	2,8%		9	25%	+ PS	0	0%	
<b>Très souvent</b>	1	3,7%		1	3,7%	- PS	0	0%		1	3,7%		8	29,6%	+ S	0	0%	
<b>Parfois</b>	13	10%		19	14,6%		3	2,3%		8	6,2%		18	13,8%		0	0%	

	neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0%			29	31,9%		1	1,1%		0	0%		1	1,1%		15	16,5%		91	100%
0	0%			7	19,4%	- PS	0	0%		0	0%		1	2,8%		12	33,3%	+ S	36	100%
0	0%			11	40,7%		1	3,7%		1	3,7%	+ TS	1	3,7%		2	7,4%	- PS	27	100%
1	0,8%			40	30,8%		1	0,8%		0	0%	- PS	0	0%	- PS	27	20,8%		130	100%

Réponses effectives : 284 Non-réponse(s) : 1437 Taux de réponse : 16,5%  
 p-value = 0,08 ; Kht2 = 41,68 ; ddl = 30,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,19



Est-ce que ce sont des activités ciblées → Si oui, combien ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>cinq</b>	15	48,4%	+ S	2	6,5%		1	3,2%		13	41,9%		31	100%
<b>quatre</b>	14	37,8%		3	8,1%		1	2,7%	- PS	19	51,4%		37	100%
<b>sept</b>	2	33,3%		1	16,7%		0	0%		3	50%		6	100%
<b>six</b>	3	23,1%		1	7,7%		1	7,7%		8	61,5%		13	100%
<b>trois</b>	11	23,9%		9	19,6%	+ PS	8	17,4%	+ S	18	39,1%		46	100%
<b>onze</b>	0	0%		0	0%		0	0%		0	0%		0	100%
<b>neuf</b>	0	0%		0	0%		0	0%		1	100%		1	100%
<b>deux</b>	29	33,3%		7	8%	- PS	11	12,6%		40	46%		87	100%
<b>dix</b>	1	33,3%		0	0%		1	33,3%		1	33,3%		3	100%
<b>douze</b>	0	0%		0	0%		1	100%	+ TS	0	0%		1	100%
<b>huit</b>	1	33,3%		1	33,3%		1	33,3%		0	0%	- PS	3	100%
<b>un</b>	15	26,8%		12	21,4%	+ S	2	3,6%	- PS	27	48,2%		56	100%
<b>Total</b>	91	32%		36	12,7%		27	9,5%		130	45,8%		284	

A nouveau, grâce à ce tableau, on remarque que de façon significative, les enseignants qui déclarent n'avoir qu'un EGRS dans leur classe disent ne pas mettre en place des activités complètement décrochées axées sur l'ouverture sur le monde. Ceux qui en ont 3, 5 et 12 disent très significativement le mettre en place souvent voire très souvent.

Cela peut vouloir dire que l'enseignant adapte son enseignement en fonction du nombre d'élèves. S'il n'a qu'un élève en grande réussite scolaire, il ne mettra pas les mêmes choses en place que s'il a un groupe plus important. Peut-on parler de rentabilité de mise en place d'une différenciation ? Est-ce qu'une différenciation coûteuse en temps et en installation matérielle comme peut l'être un atelier d'ouverture sur le monde n'est mise en place que s'il y a un minimum d'élèves à qui elle est adressée ?



## Relation pour ou contre le passage anticipé

Relation non significative

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

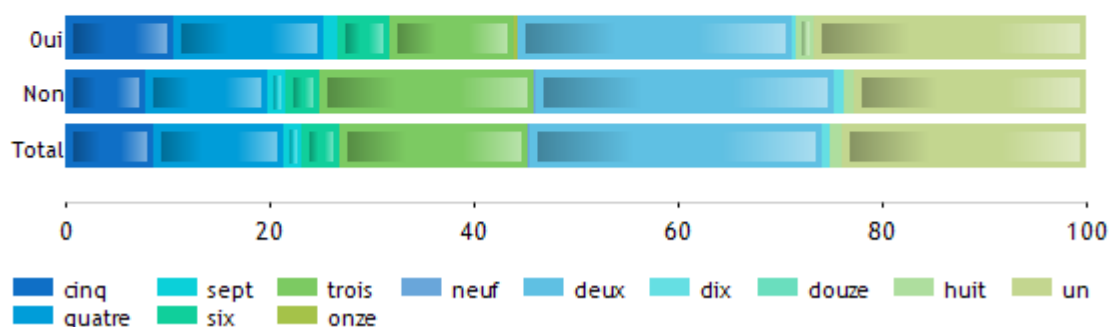
Si oui, combien Avez-vous déjà fait passer des élèves de	cinq			quatre			sept			six			trois			onze		
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart
Oui	29	10,6%		40	14,6%		4	1,5%		14	5,1%		33	12%	- TS	1	0,4%	+ PS
Non	50	7,7%		78	12%		12	1,8%		21	3,2%		136	21%	+ TS	0	0%	- PS

	neuf			deux			dix			douze			huit			un			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
0	0	0%		74	27%		1	0,4%		0	0%		5	1,8%		73	26,6%		274	100%
2	0,3%			189	29,1%		6	0,9%		1	0,2%		6	0,9%		148	22,8%		649	100%

Réponses effectives : 923 Non-réponse(s) : 798 Taux de réponse : 53,6%  
p-value = 0,04 ; Khi2 = 20,41 ; ddl = 11,00 (La relation est significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Avez-vous déjà fait passer des élèves de Si oui, combien	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	29	36,7%		50	63,3%		79	100%
quatre	40	33,9%		78	66,1%		118	100%
sept	4	25%		12	75%		16	100%
six	14	40%		21	60%		35	100%
trois	33	19,5%	- TS	136	80,5%	+ TS	169	100%
onze	1	100%	+ PS	0	0%	- PS	1	100%
neuf	0	0%		2	100%		2	100%
deux	74	28,1%		189	71,9%		263	100%
dix	1	14,3%		6	85,7%		7	100%
douze	0	0%		1	100%		1	100%
huit	5	45,5%		6	54,5%		11	100%
un	73	33%		148	67%		221	100%
Total	274	29,7%		649	70,3%		923	

On ne peut sortir de résultats significatifs par rapport à la variable qui nous intéresse à partir de ces tableaux.

Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Relation non significative

Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Relation non significative

Relation psychologue ayant fait un test de QI

Relation non significative

Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Relation non significative

## ANNEXE 23 : Analyse croisée entre la présence d'EGRS depuis que les répondants sont dans leur établissement et les autres variables

Cette question fut posée uniquement aux enseignants ayant déclaré l'absence d'EGRS dans leur classe actuelle.

### Gestion de l'hétérogénéité

Faire des groupes de niveaux

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Faire des groupes de niveaux ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	412	77,3%	+ S	121	22,7%	- S	<b>533</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	39	72,2%		15	27,8%		<b>54</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	422	70,9%	- S	173	29,1%	+ S	<b>595</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	331	73,9%		117	26,1%		<b>448</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1204</b>	<b>73,9%</b>		<b>426</b>	<b>26,1%</b>		<b>1630</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1630**

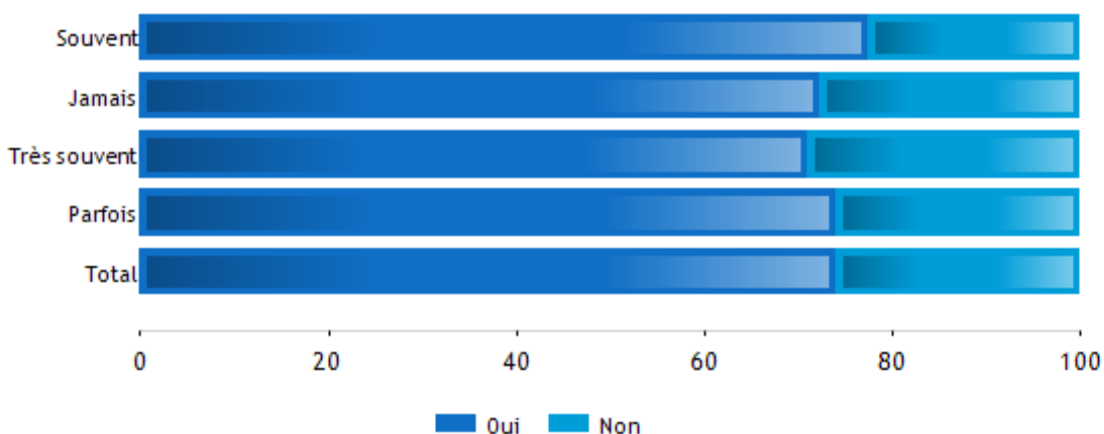
**Non-réponse(s) : 91**

**Taux de réponse :  
94,7%**

**p-value = 0,11 ; Khi2 = 6,00 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Faire des groupes de niveaux → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	412	34,2%	+ S	39	3,2%		422	35%	- S	331	27,5%		1204	100%
Non	121	28,4%	- S	15	3,5%		173	40,6%	+ S	117	27,5%		426	100%
Total	533	32,7%		54	3,3%		595	36,5%		448	27,5%		1630	

De façon significative, les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent faire souvent des groupes de niveaux alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent le faire très souvent.

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	360	73,8%		128	26,2%		488	100%
Jamais	122	72,2%		47	27,8%		169	100%
Très souvent	221	74,7%		75	25,3%		296	100%
Parfois	468	74,8%		158	25,2%		626	100%
<b>Total</b>	<b>1171</b>	<b>74,2%</b>		<b>408</b>	<b>25,8%</b>		<b>1579</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1579**

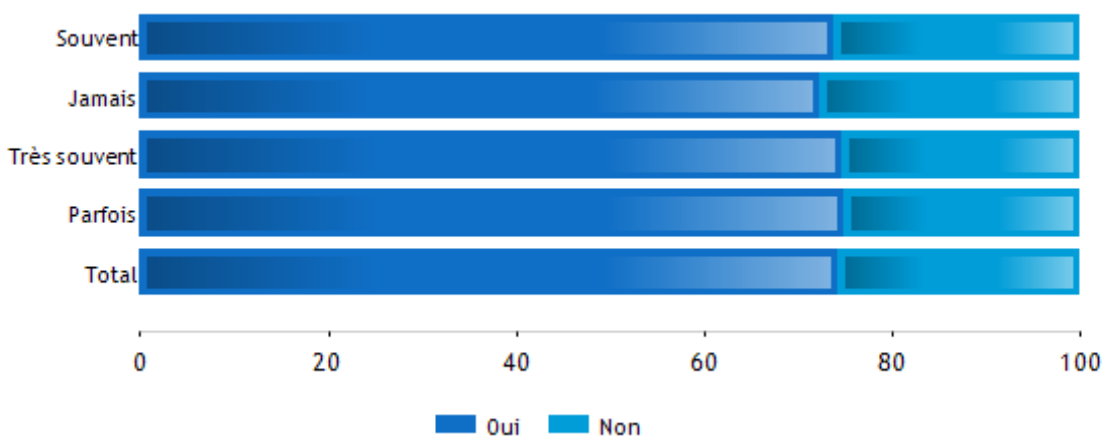
**Non-réponse(s) : 142**

**Taux de réponse : 91,7%**

**p-value = 0,91 ; Khi2 = 0,54 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	433	74%		152	26%		585	100%
Jamais	101	74,3%		35	25,7%		136	100%
Très souvent	295	69,1%	- S	132	30,9%	+ S	427	100%
Parfois	351	77,3%	+ S	103	22,7%	- S	454	100%
<b>Total</b>	<b>1180</b>	<b>73,7%</b>		<b>422</b>	<b>26,3%</b>		<b>1602</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1602**

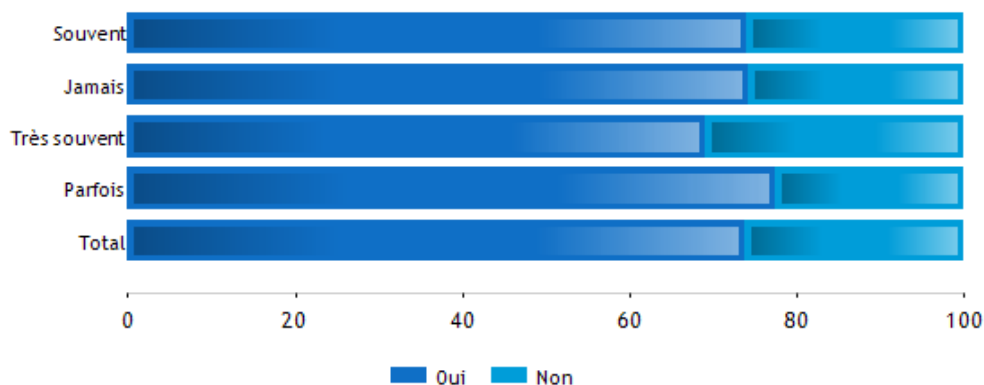
**Non-réponse(s) : 119**

**Taux de réponse :  
93,1%**

**p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,79 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Depuis que vous êtes dans cet établissem ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	433	36,7%		101	8,6%		295	25%	- S	351	29,7%	+ S	1180	100%
Non	152	36%		35	8,3%		132	31,3%	+ S	103	24,4%	- S	422	100%
<b>Total</b>	<b>585</b>	<b>36,5%</b>		<b>136</b>	<b>8,5%</b>		<b>427</b>	<b>26,7%</b>		<b>454</b>	<b>28,3%</b>		<b>1602</b>	

De façon significative, les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent parfois adapter leur progression sur les élèves qui ne suivent pas alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent le faire très souvent.



## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	261	64,4%	- TS	144	35,6%	+ TS	405	100%
Jamais	201	81,7%	+ TS	45	18,3%	- TS	246	100%
Très souvent	105	68,6%	- PS	48	31,4%	+ PS	153	100%
Parfois	631	77%	+ TS	189	23%	- TS	820	100%
<b>Total</b>	<b>1198</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1624</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1624

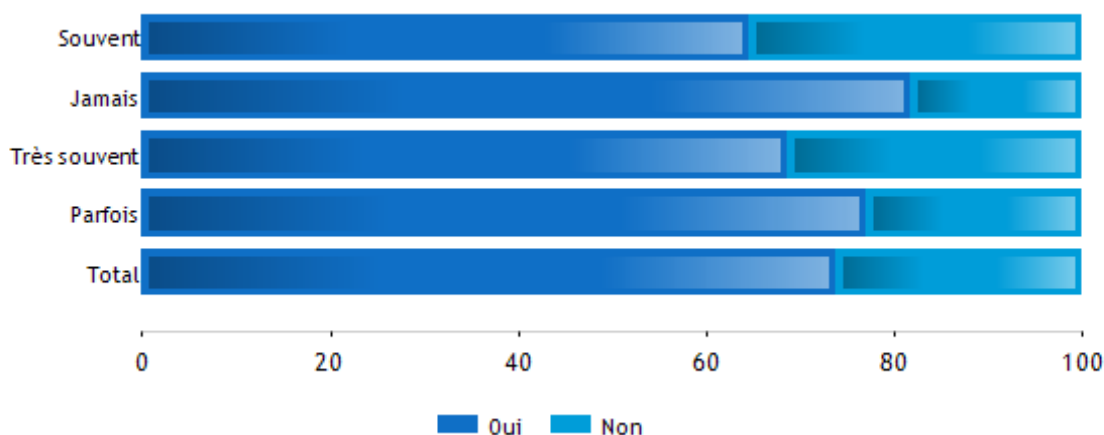
Non-réponse(s) : 97

Taux de réponse :  
94,4%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 32,59 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	261	21,8%	- TS	201	16,8%	+ TS	105	8,8%	- PS	631	52,7%	+ TS	1198	100%
Non	144	33,8%	+ TS	45	10,6%	- TS	48	11,3%	+ PS	189	44,4%	- TS	426	100%
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>24,9%</b>		<b>246</b>	<b>15,1%</b>		<b>153</b>	<b>9,4%</b>		<b>820</b>	<b>50,5%</b>		<b>1624</b>	

De façon significative, les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent ne jamais revoir ou revoir parfois les objectifs d'une séance à la baisse alors que



les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent le faire souvent. On peut imaginer que les enseignants ayant eu des élèves en grande réussite scolaire veulent garder un niveau d'exigence élevé à leur séance, particulièrement s'ils ont déjà eu des élèves en ZEP qui étaient capables de tenir ce niveau d'exigence lors de la séance. Ils se refusent donc à baisser le niveau pour pouvoir garder le niveau « d'origine » en particulier pour les élèves en grande réussite scolaire.

## Relation ne pas finir la séance prévue

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Ne pas finir la séance prévue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	296	67,6%	- TS	142	32,4%	+ TS	438	100%
Jamais	158	76%		50	24%		208	100%
Très souvent	116	68,2%	- PS	54	31,8%	+ PS	170	100%
Parfois	627	77,7%	+ TS	180	22,3%	- TS	807	100%
<b>Total</b>	<b>1197</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1623</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1623**

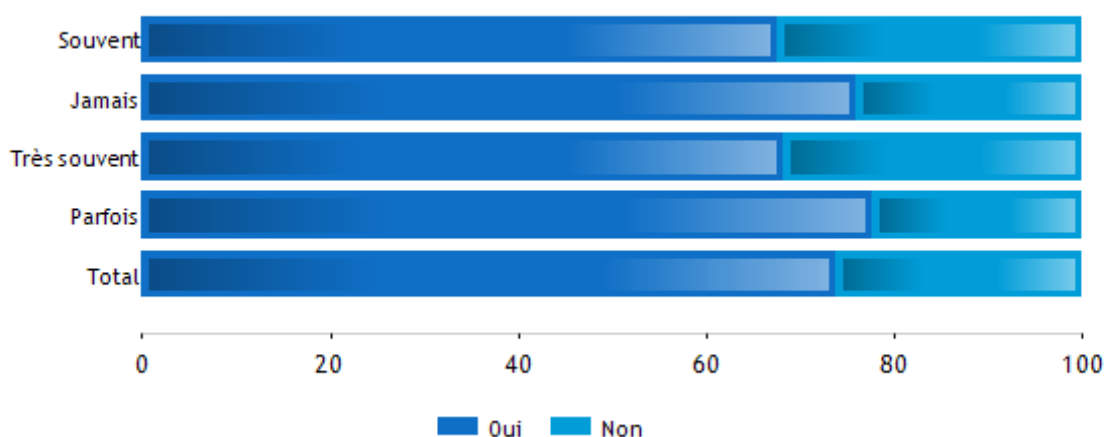
**Non-réponse(s) : 98**

**Taux de réponse : 94,3%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 18,30 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Ne pas finir la séance prévue → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	296	24,7%	- TS	158	13,2%		116	9,7%	- PS	627	52,4%	+ TS	1197	100%
Non	142	33,3%	+ TS	50	11,7%		54	12,7%	+ PS	180	42,3%	- TS	426	100%
<b>Total</b>	<b>438</b>	<b>27%</b>		<b>208</b>	<b>12,8%</b>		<b>170</b>	<b>10,5%</b>		<b>807</b>	<b>49,7%</b>		<b>1623</b>	

De façon significative, les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent qu'il leur arrive parfois de ne pas finir la séance prévue alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent que ça

leur arrivent souvent. A nouveau, on peut se questionner sur l'importance pour les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire de réaliser le programme, de poursuivre ce qui était prévu et qui est à la portée des élèves en grande réussite scolaire. Ils savent que, même si la séance peut s'avérer difficile, ces élèves comprendront et en retireront des connaissances nécessaires qui sont au programme. Ne pas finir une séance prévue peut être synonyme de « prendre du retard sur le programme ». Les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire peuvent se refuser à prendre du retard sur le programme en gardant à l'idée que ce sont des connaissances que les élèves ne rattraperont peut être pas.

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Avoir des objectifs différents pour les ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	506	75,6%		163	24,4%		669	100%
Jamais	39	63,9%	- PS	22	36,1%	+ PS	61	100%
Très souvent	387	71,7%		153	28,3%		540	100%
Parfois	269	75,4%		88	24,6%		357	100%
<b>Total</b>	<b>1201</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1627</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

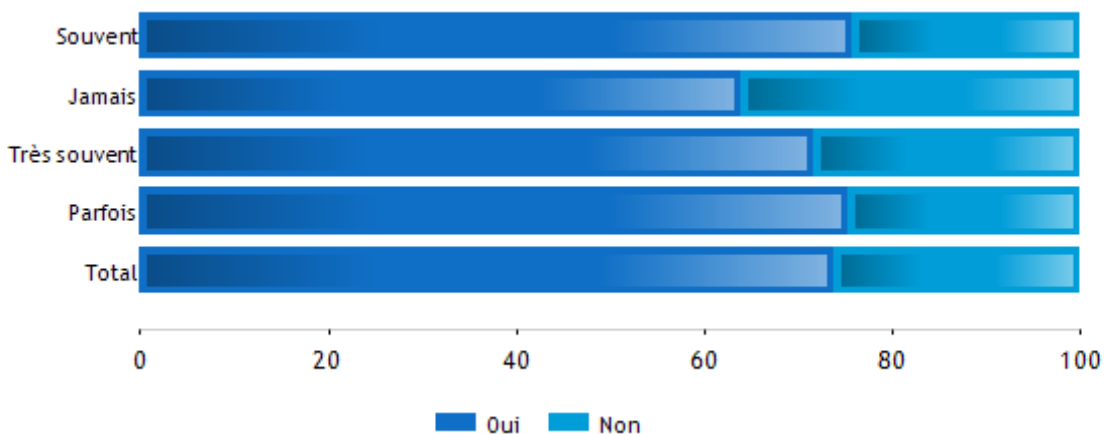
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1627    Non-réponse(s) : 94    Taux de réponse : 94,5%**

**p-value = 0,11 ; Khi2 = 5,95 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Avoir des objectifs différents pour les → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	506	42,1%		39	3,2%	- PS	387	32,2%		269	22,4%		1201	100%
<b>Non</b>	163	38,3%		22	5,2%	+ PS	153	35,9%		88	20,7%		426	100%
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>41,1%</b>		<b>61</b>	<b>3,7%</b>		<b>540</b>	<b>33,2%</b>		<b>357</b>	<b>21,9%</b>		<b>1627</b>	

Relation non significative

## Relation ne pas faire une séance

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓)	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	276	73,8%		98	26,2%		374	100%
Jamais	250	74,6%		85	25,4%		335	100%
Très souvent	145	74,4%		50	25,6%		195	100%
Parfois	527	73,5%		190	26,5%		717	100%
<b>Total</b>	<b>1198</b>	<b>73,9%</b>		<b>423</b>	<b>26,1%</b>		<b>1621</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1621**

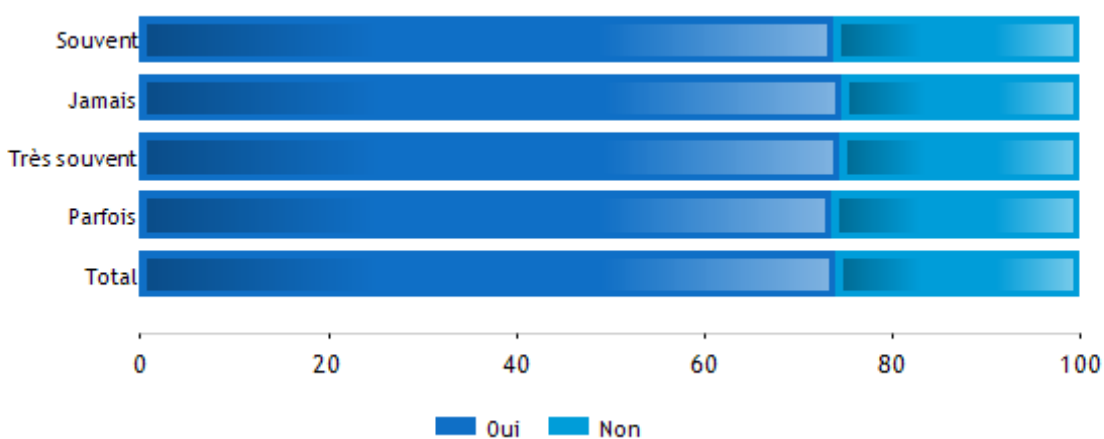
**Non-réponse(s) : 100**

**Taux de réponse :  
94,2%**

**p-value = 0,98 ; Khi2 = 0,17 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01



Relation non significative

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	80	69,6%		35	30,4%		115	100%
Jamais	346	77,9%	+ S	98	22,1%	- S	444	100%
Très souvent	22	75,9%		7	24,1%		29	100%
Parfois	761	72,8%	- PS	285	27,2%	+ PS	1046	100%
<b>Total</b>	<b>1209</b>	<b>74%</b>		<b>425</b>	<b>26%</b>		<b>1634</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1634**

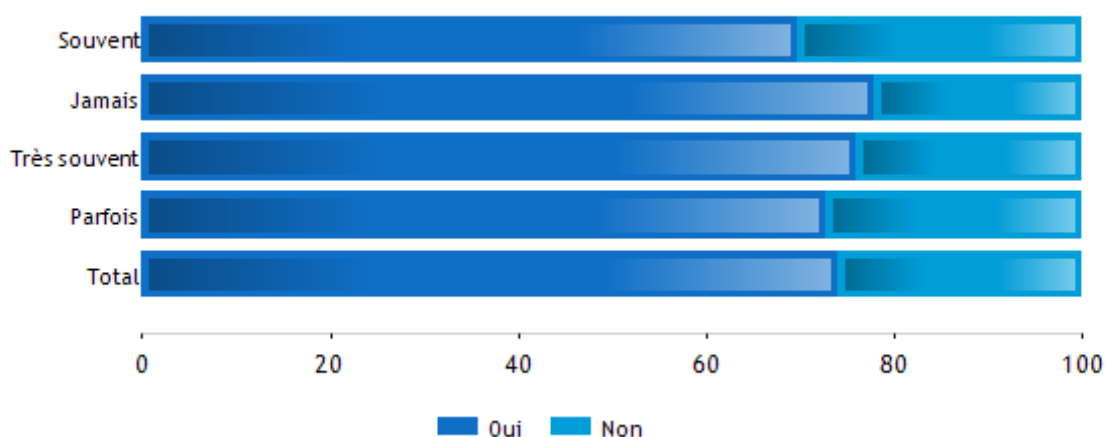
**Non-réponse(s) : 87**

**Taux de réponse : 94,9%**

**p-value = 0,13 ; Khi2 = 5,63 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Depuis que vous êtes dans cet établissem ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	80	6,6%		346	28,6%	+ S	22	1,8%		761	62,9%	- PS	1209	100%
Non	35	8,2%		98	23,1%	- S	7	1,6%		285	67,1%	+ PS	425	100%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>7%</b>		<b>444</b>	<b>27,2%</b>		<b>29</b>	<b>1,8%</b>		<b>1046</b>	<b>64%</b>		<b>1634</b>	

De façon significative, les enseignants ayant déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent ne jamais arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité des élèves.

**BILAN :** Les derniers résultats vont tous dans le même sens. On voit des enseignants ayant eu des élèves en grande réussite dans leur classe qui se refusent à ne pas finir une séance, à revoir à la baisse les objectifs d'une séance, à arrêter une séance en cours même si une majorité d'élèves ne comprend pas la notion. On peut penser que ces différentes attitudes sont dues à une prise en considération de la réussite et de la compréhension plus élevée de certains élèves. Il y a aussi le fait que toute séance non finie, revue à la baisse ou arrêtée ne sera peut-être jamais reprise, faute de temps. Les élèves, qui sont peut être capables d'assimiler et de comprendre les notions abordées lors de ces séances, auront un manque dans leurs apprentissages qu'ils ne pourront peut-être pas combler.

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Au dialogue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	473	73,4%		171	26,6%		<b>644</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	4	80%		1	20%		<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	641	75,7%	+ PS	206	24,3%	- PS	<b>847</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	92	64,3%	- TS	51	35,7%	+ TS	<b>143</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1210</b>	<b>73,8%</b>		<b>429</b>	<b>26,2%</b>		<b>1639</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

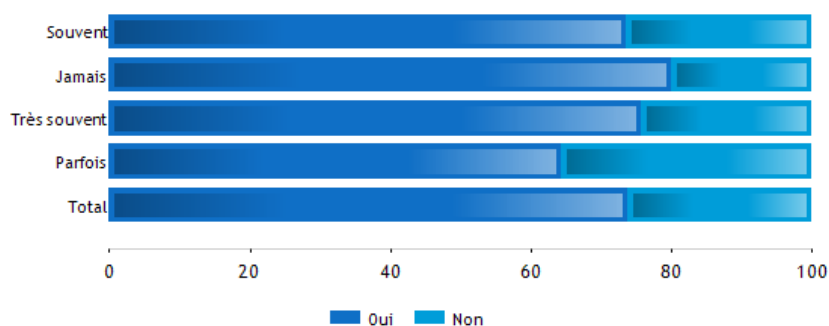
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1639 Non-réponse(s) : 82 Taux de réponse : 95,2%**

**p-value = 0,04 ; Khi2 = 8,32 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Au dialogue ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	473	39,1%		4	0,3%		641	53%	+ PS	92	7,6%	- TS	<b>1210</b>	<b>100%</b>
<b>Non</b>	171	39,9%		1	0,2%		206	48%	- PS	51	11,9%	+ TS	<b>429</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>644</b>	<b>39,3%</b>		<b>5</b>	<b>0,3%</b>		<b>847</b>	<b>51,7%</b>		<b>143</b>	<b>8,7%</b>		<b>1639</b>	

Relation non significative au regard de notre hypothèse



## A la récompense positive

Depuis que vous êtes dans cet établissem → A la récompense positive en cas de chang ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	378	71,9%		148	28,1%		526	100%
Jamais	202	77,4%	+ PS	59	22,6%	- PS	261	100%
Très souvent	211	78,4%	+ PS	58	21,6%	- PS	269	100%
Parfois	407	71,7%		161	28,3%		568	100%
<b>Total</b>	<b>1198</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1624</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

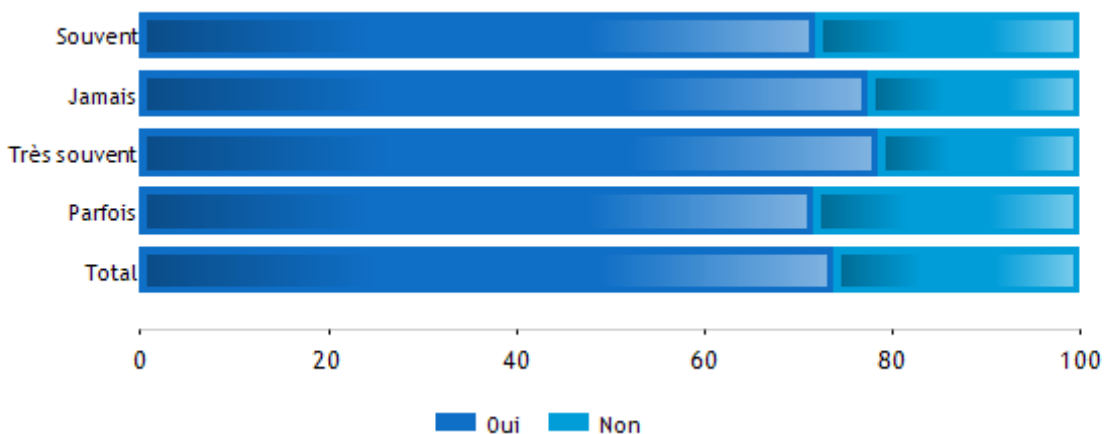
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1624    Non-réponse(s) : 97    Taux de réponse : 94,4%**

**p-value = 0,07 ; Khi2 = 7,10 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation non significative

A la menace

Depuis que vous êtes dans cet établissem → A la menace ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	321	73%		119	27%		440	100%
Jamais	179	76,2%		56	23,8%		235	100%
Très souvent	66	70,2%		28	29,8%		94	100%
Parfois	632	73,9%		223	26,1%		855	100%
<b>Total</b>	<b>1198</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1624</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

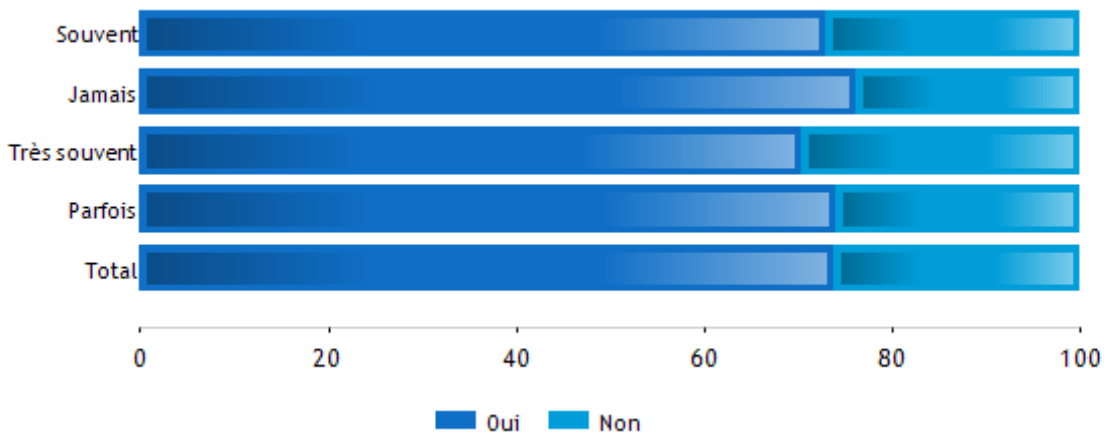
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1624    Non-réponse(s) : 97    Taux de réponse : 94,4%**

**p-value = 0,69 ; Khi2 = 1,48 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## A des punitions collectives

Depuis que vous êtes dans cet établissement → A des punitions collectives ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	8	47,1%	- S	9	52,9%	+ S	17	100%
Jamais	938	74,5%		321	25,5%		1259	100%
Très souvent	4	100%		0	0%		4	100%
Parfois	247	71,6%		98	28,4%		345	100%
<b>Total</b>	<b>1197</b>	<b>73,7%</b>		<b>428</b>	<b>26,3%</b>		<b>1625</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1625**

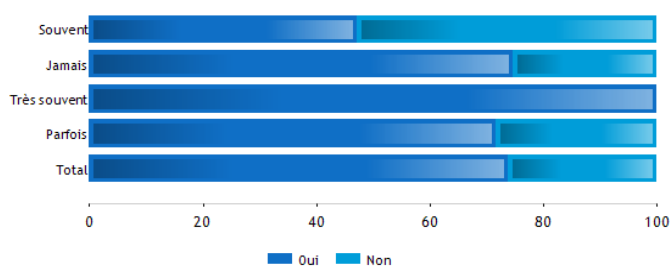
**Non-réponse(s) : 96**

**Taux de réponse :  
94,4%**

**p-value = 0,03 ; Khi2 = 8,85 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A des punitions collectives → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	8	0,7%	- S	938	78,4%		4	0,3%		247	20,6%		1197	100%
Non	9	2,1%	+ S	321	75%		0	0%		98	22,9%		428	100%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>		<b>1259</b>	<b>77,5%</b>		<b>4</b>	<b>0,2%</b>		<b>345</b>	<b>21,2%</b>		<b>1625</b>	

De façon significative, les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire dans leur établissement disent utiliser souvent les punitions collectives pour gérer les problèmes de discipline.

## Relation exclusion de la classe

Depuis que vous êtes dans cet établissement → A l'exclusion de la classe du ou des élève ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	189	77,1%		56	22,9%		245	100%
Jamais	170	70,8%		70	29,2%		240	100%
Très souvent	46	62,2%	- S	28	37,8%	+ S	74	100%
Parfois	801	74,4%		276	25,6%		1077	100%
<b>Total</b>	<b>1206</b>	<b>73,7%</b>		<b>430</b>	<b>26,3%</b>		<b>1636</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

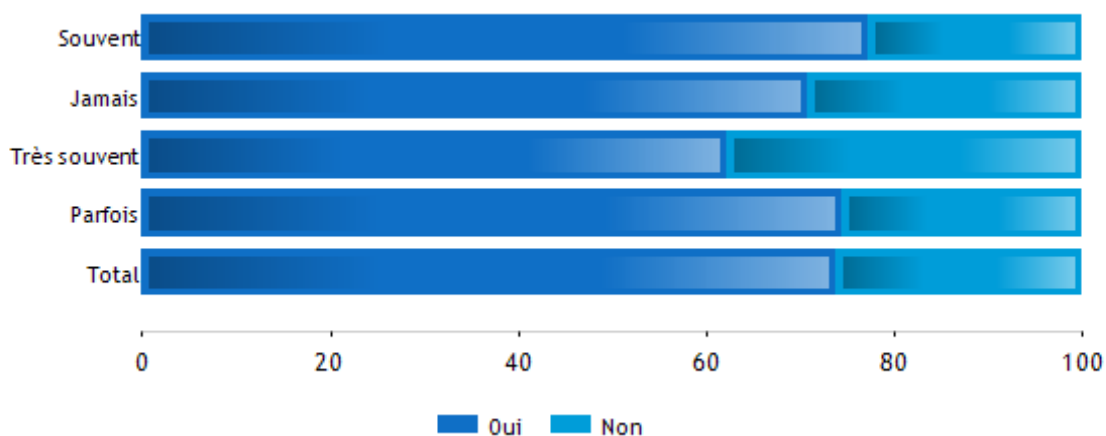
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1636    Non-réponse(s) : 85    Taux de réponse : 95,1%**

**p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,85 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'exclusion de la classe du ou des élève → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	189	15,7%		170	14,1%		46	3,8%	- S	801	66,4%		1206	100%
Non	56	13%		70	16,3%		28	6,5%	+ S	276	64,2%		430	100%
<b>Total</b>	<b>245</b>	<b>15%</b>		<b>240</b>	<b>14,7%</b>		<b>74</b>	<b>4,5%</b>		<b>1077</b>	<b>65,8%</b>		<b>1636</b>	

De façon significative, les enseignants n'ayant pas d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent avoir très souvent recours à l'exclusion de la classe de l'élève perturbateur pour gérer les problèmes de discipline.

## Relation privation d'une partie de la récréation

Depuis que vous êtes dans cet établissem → A la privation d'une partie de la récréa ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	281	74,3%		97	25,7%		<b>378</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	161	75,2%		53	24,8%		<b>214</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	92	69,7%		40	30,3%		<b>132</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	677	73,8%		240	26,2%		<b>917</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>1211</b>	<b>73,8%</b>		<b>430</b>	<b>26,2%</b>		<b>1641</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

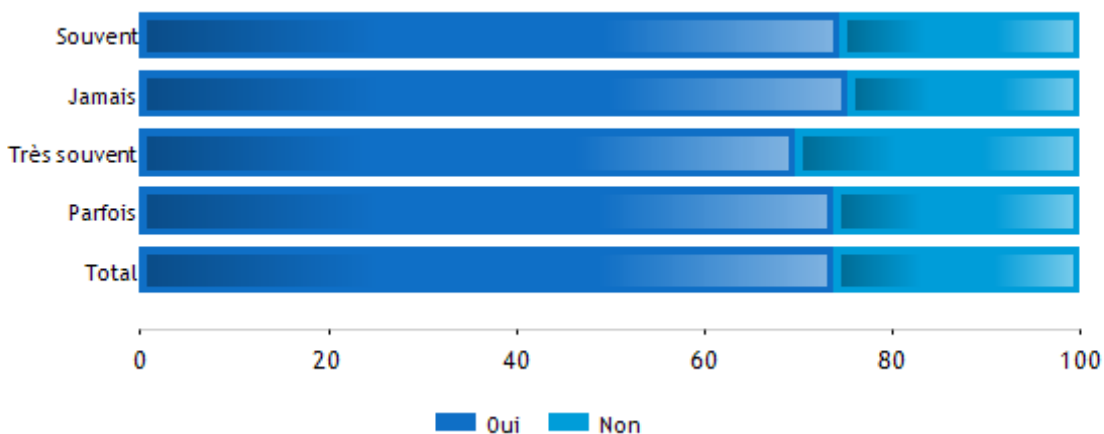
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1641    Non-réponse(s) : 80    Taux de réponse : 95,4%**

**p-value = 0,70 ; Khi2 = 1,43 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Relation à l'arrêt de la séance en cours

Depuis que vous êtes dans cet établissement → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	37	68,5%		17	31,5%		54	100%
Jamais	686	76,3%	+ TS	213	23,7%	- TS	899	100%
Très souvent	3	50%		3	50%		6	100%
Parfois	467	71%	- S	191	29%	+ S	658	100%
<b>Total</b>	<b>1193</b>	<b>73,8%</b>		<b>424</b>	<b>26,2%</b>		<b>1617</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

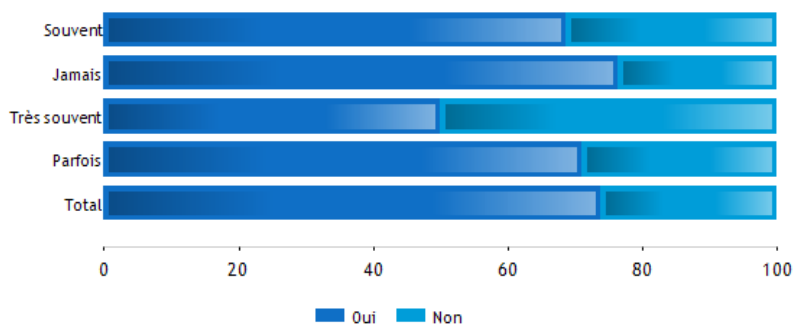
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1617      Non-réponse(s) : 104      Taux de réponse : 94%**

**p-value = 0,04 ; Khi2 = 8,17 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'arrêt de la séance en cours_ → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	37	3,1%		686	57,5%	+ TS	3	0,3%		467	39,1%	- S	1193	100%
Non	17	4%		213	50,2%	- TS	3	0,7%		191	45%	+ S	424	100%
<b>Total</b>	<b>54</b>	<b>3,3%</b>		<b>899</b>	<b>55,6%</b>		<b>6</b>	<b>0,4%</b>		<b>658</b>	<b>40,7%</b>		<b>1617</b>	

De façon très significative, les enseignants ayant eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans l'établissement déclarent ne jamais avoir recours à l'arrêt de la séance en cours pour gérer des problèmes de discipline alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent le faire parfois. Ce résultat vient s'ajouter au bilan fait précédemment sur la gestion de l'hétérogénéité de la classe et des élèves en grande difficulté scolaire. Les enseignants ayant eu des élèves en grande réussite scolaire se refusent à interrompre l'enseignement pour gérer des problèmes de

discipline, avec toujours l'idée derrière laquelle si la séance est arrêtée, c'est un ensemble de connaissances que les élèves ne pourront peut-être pas rattraper.

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Depuis que vous êtes dans cet établissem → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	47	71,2%		19	28,8%		66	100%
Jamais	672	74,5%		230	25,5%		902	100%
Très souvent	8	66,7%		4	33,3%		12	100%
Parfois	474	73,1%		174	26,9%		648	100%
<b>Total</b>	<b>1201</b>	<b>73,8%</b>		<b>427</b>	<b>26,2%</b>		<b>1628</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

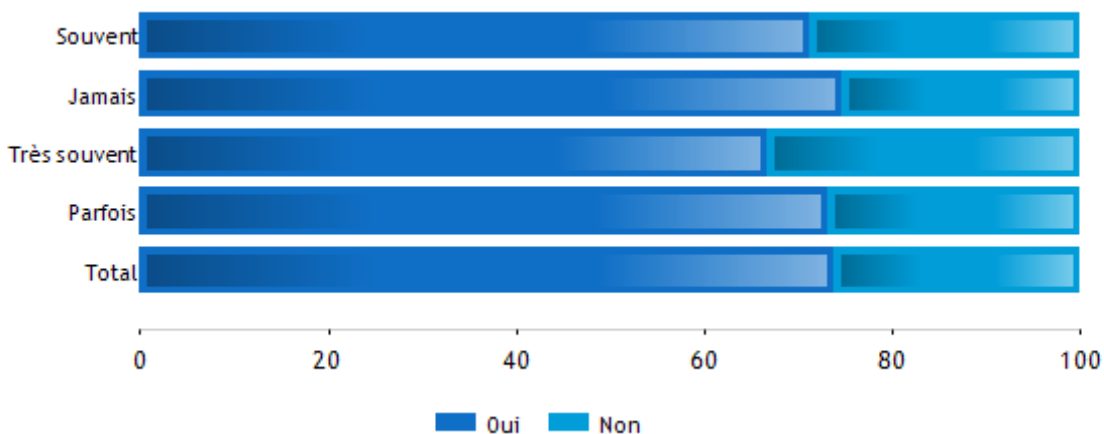
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1628    Non-réponse(s) : 93    Taux de réponse : 94,6%**

**p-value = 0,82 ; Khi2 = 0,91 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative



## Relation évaluation élèves

Depuis que vous êtes dans cet établissement →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	725	72,2%		279	27,8%		1004	100%
En fin d'apprentissage	1069	73,2%		391	26,8%		1460	100%
En fin de trimestre	564	76,1%	+ PS	177	23,9%	- PS	741	100%
En milieu d'apprentissage	568	72,9%		211	27,1%		779	100%
<b>Total</b>	<b>1211</b>	<b>73,8%</b>		<b>429</b>	<b>26,2%</b>		<b>1640</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

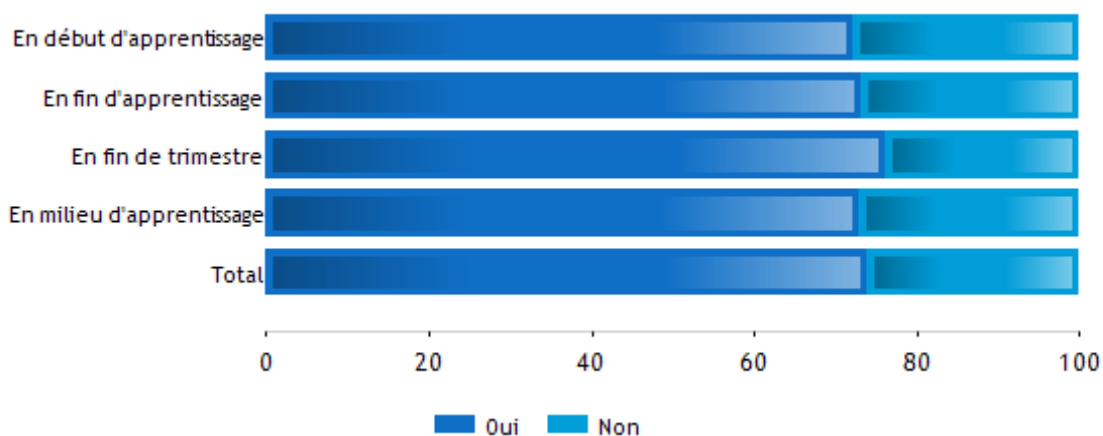
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1640    Non-réponse(s) : 81    Taux de réponse : 95,3%**

**p-value = 0,30 ; Khi2 = 3,64 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Depuis que vous êtes dans cet établissement →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous dans votre classe cette année ↓								
Oui	877	91,7%	+ TS	79	8,3%	- TS	956	100%
Non	323	48,2%	- TS	347	51,8%	+ TS	670	100%
<b>Total</b>	<b>1200</b>	<b>73,8%</b>		<b>426</b>	<b>26,2%</b>		<b>1626</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

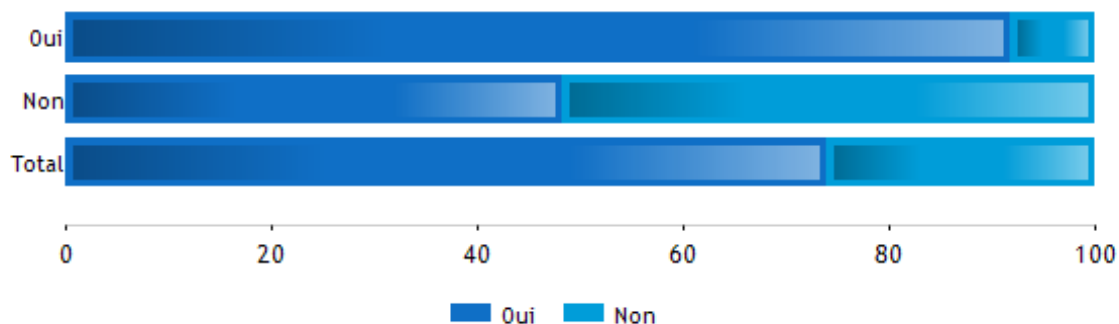
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1626    Non-réponse(s) : 95    Taux de réponse : 94,5%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 386,00 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,48  
Odds Ratio : 2,01



Avez-vous dans votre classe cette année →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓								
Oui	877	73,1%	+ TS	323	26,9%	- TS	1200	100%
Non	79	18,5%	- TS	347	81,5%	+ TS	426	100%
<b>Total</b>	<b>956</b>	<b>58,8%</b>		<b>670</b>	<b>41,2%</b>		<b>1626</b>	

De façon très significative, les enseignants ayant eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans l'établissement déclarent avoir dans leur classe cette année des élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent ne pas en avoir.

Relation nombre d'élèves en réussite

Depuis que vous êtes dans cet établissem →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	70	95,9%		3	4,1%		73	100%
quatre	111	94,1%		7	5,9%		118	100%
sept	15	100%		0	0%		15	100%
six	32	94,1%		2	5,9%		34	100%
trois	152	91%		15	9%		167	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	2	100%		0	0%		2	100%
deux	244	94,2%	+ PS	15	5,8%	- PS	259	100%
dix	6	85,7%		1	14,3%		7	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	10	90,9%		1	9,1%		11	100%
un	187	86,2%	- TS	30	13,8%	+ TS	217	100%
<b>Total</b>	<b>831</b>	<b>91,8%</b>		<b>74</b>	<b>8,2%</b>		<b>905</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 905**

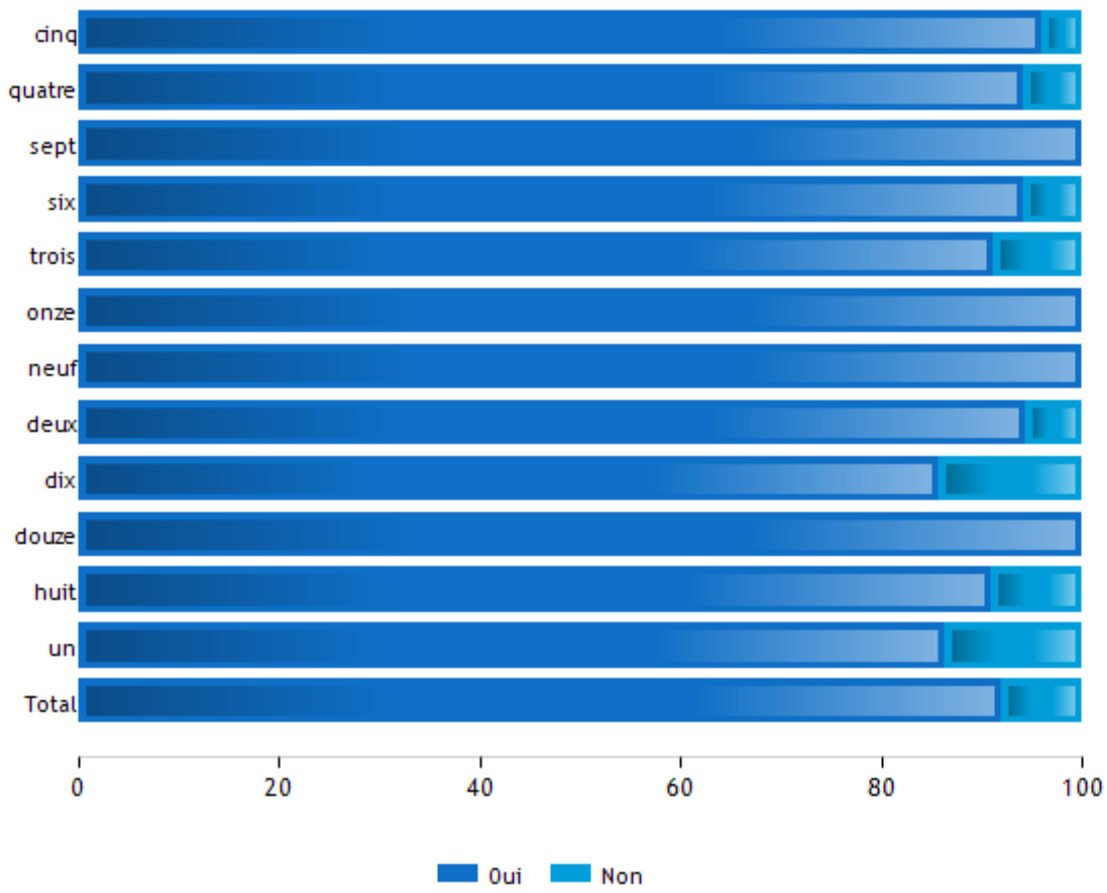
**Non-réponse(s) : 816**

**Taux de réponse :  
52,6%**

**p-value = 0,14 ; Khi2 = 16,02 ; ddl = 11,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Depuis que vous êtes dans cet établisse <sup>m</sup> →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	45	100%		0	0%		45	100%
quatre	69	100%		0	0%		69	100%
quinze	5	100%		0	0%		5	100%
sept	4	100%		0	0%		4	100%
six	13	100%		0	0%		13	100%
trois	161	100%		0	0%		161	100%
quatorze	2	100%		0	0%		2	100%
onze	2	100%		0	0%		2	100%
deux	303	100%		0	0%		303	100%
dix	15	100%		0	0%		15	100%
dix-sept	1	100%		0	0%		1	100%
huit	5	100%		0	0%		5	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
un	492	100%		0	0%		492	100%
<b>Total</b>	<b>1118</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1118</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1118**

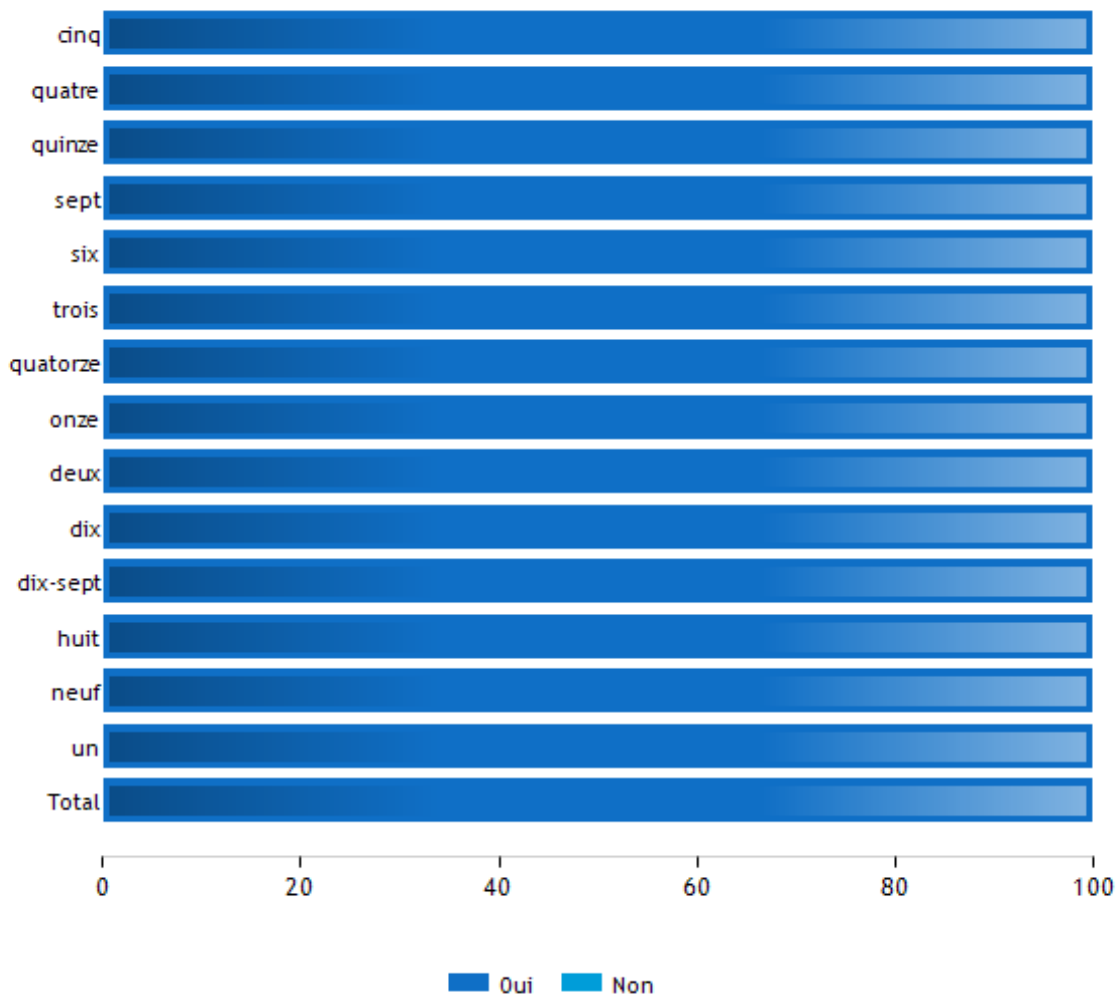
**Non-réponse(s) : 603**

**Taux de réponse :  
65%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0



Relation non significative

## Relation inclusion des élèves

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	527	100%		0	0%		527	100%
Non	671	100%		0	0%		671	100%
<b>Total</b>	<b>1198</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1198</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1198**

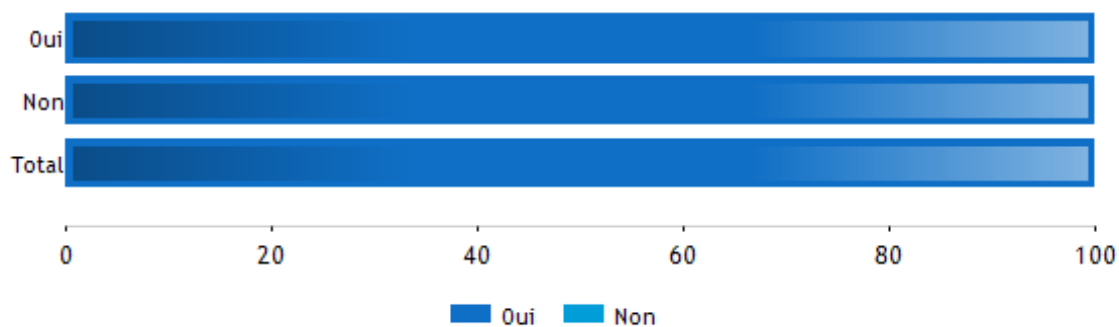
**Non-réponse(s) : 523**

**Taux de réponse :  
69,6%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 3,59



Relation non significative

## Relation plus d'exercices que les autres

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Plus d'exercices que les autres ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	1044	100%		0	0%		1044	100%
Non	162	100%		0	0%		162	100%
<b>Total</b>	<b>1206</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1206</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1206**

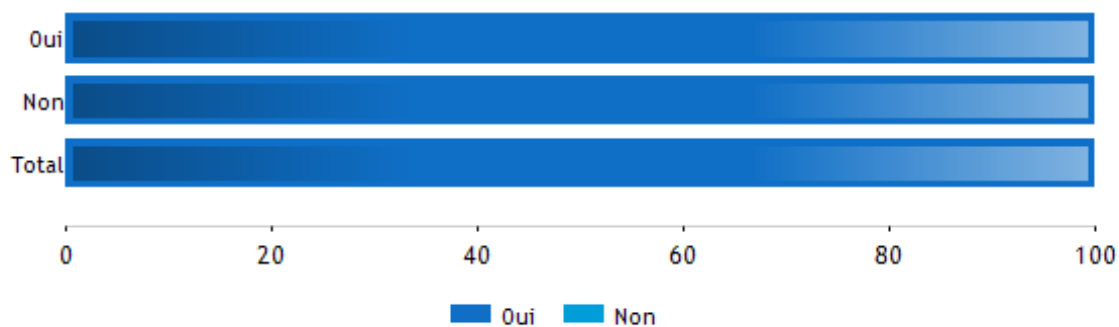
**Non-réponse(s) : 515**

**Taux de réponse :  
70,1%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 0,44



Relation non significative



## Relation des exercices plus compliqués

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Des exercices plus compliqués ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	1148	100%		0	0%		1148	100%
Non	63	100%		0	0%		63	100%
<b>Total</b>	<b>1211</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1211</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1211**

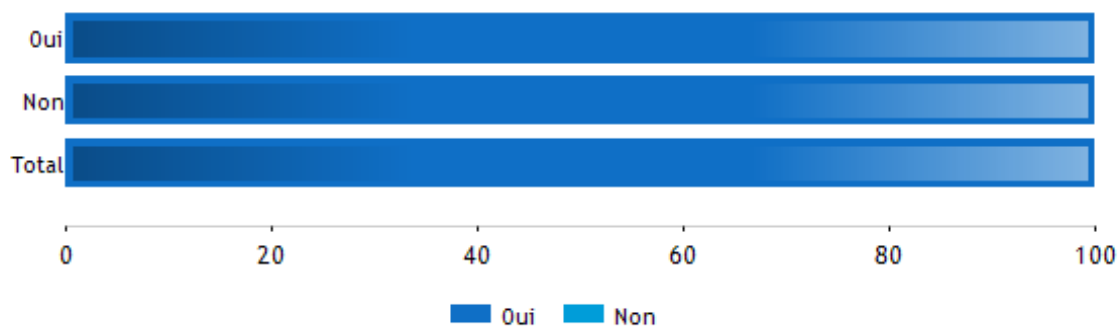
**Non-réponse(s) : 510**

**Taux de réponse :  
70,4%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 0,15



Relation non significative

## Relation exercices au niveau supérieur

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	760	100%		0	0%		760	100%
Non	443	100%		0	0%		443	100%
<b>Total</b>	<b>1203</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1203</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1203**

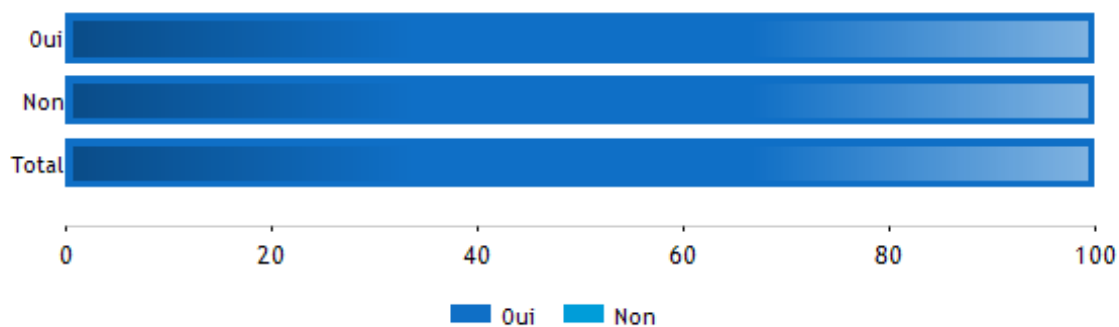
**Non-réponse(s) : 518**

**Taux de réponse : 69,9%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 1,64



Relation non significative

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Des devoirs supplémentaires à faire à la maison ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	37	100%		0	0%		37	100%
Non	1170	100%		0	0%		1170	100%
<b>Total</b>	<b>1207</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1207</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1207**

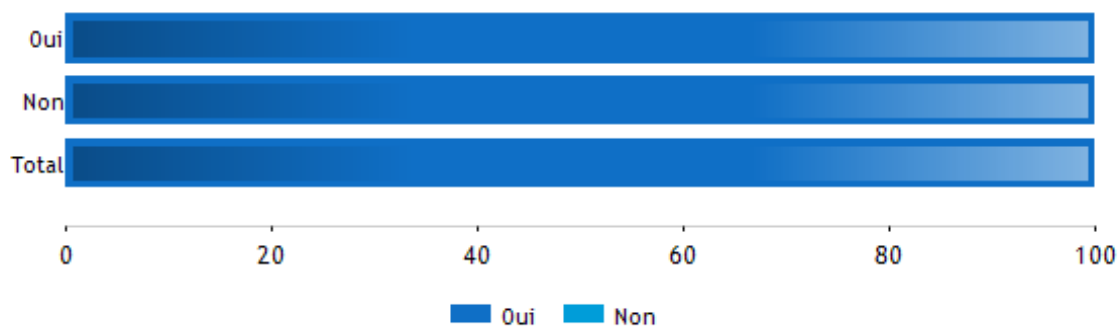
**Non-réponse(s) : 514**

**Taux de réponse : 70,1%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 89,16



Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Des activités complètement décrochées de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	399	100%		0	0%		399	100%
Non	806	100%		0	0%		806	100%
<b>Total</b>	<b>1205</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1205</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

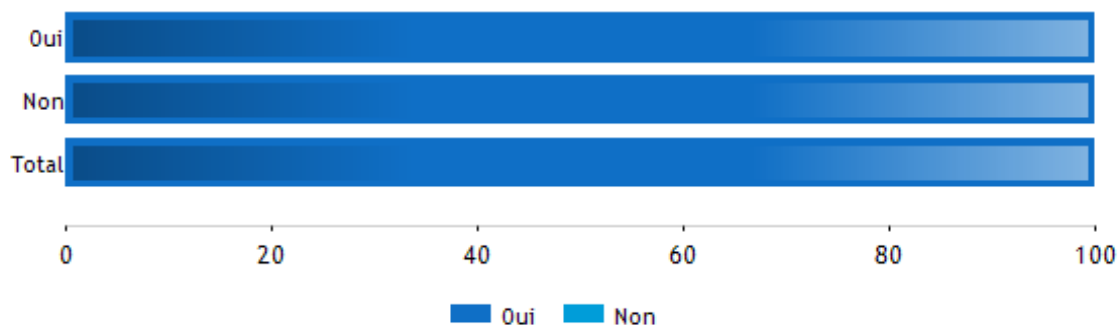
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1205      Non-réponse(s) : 516      Taux de réponse : 70%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 5,7



Relation non significative

Relation activités décrochées en français et mathématiques

Depuis que vous êtes dans cet établissement →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	135	100%		0	0%		<b>135</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	10	100%		0	0%		<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	80	100%		0	0%		<b>80</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	173	100%		0	0%		<b>173</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>398</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>398</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 398**

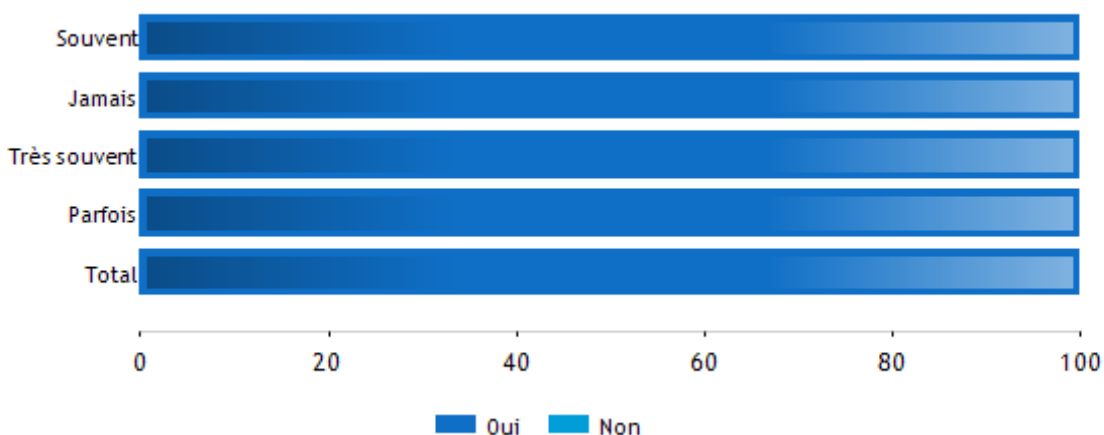
**Non-réponse(s) : 1323**

**Taux de réponse : 23,1%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0



Relation non significative

## Relation culture et ouverture sur le monde

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	136	100%		0	0%		<b>136</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	50	100%		0	0%		<b>50</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	36	100%		0	0%		<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	176	100%		0	0%		<b>176</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>398</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>398</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

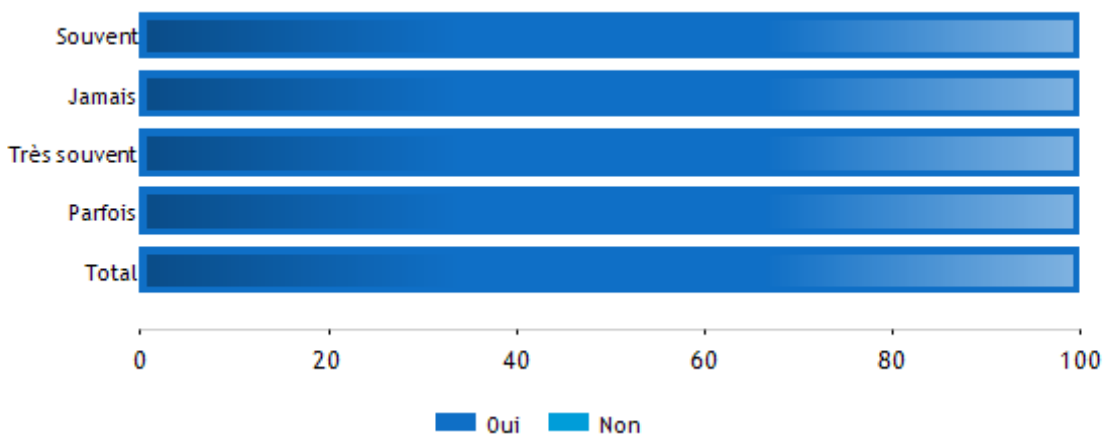
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 398    Non-réponse(s) : 1323    Taux de réponse : 23,1%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0



Relation non significative

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Depuis que vous êtes dans cet établissement →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	698	72,6%		264	27,4%		962	100%
Contre	367	75,2%		121	24,8%		488	100%
Total	1065	73,4%		385	26,6%		1450	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1450**

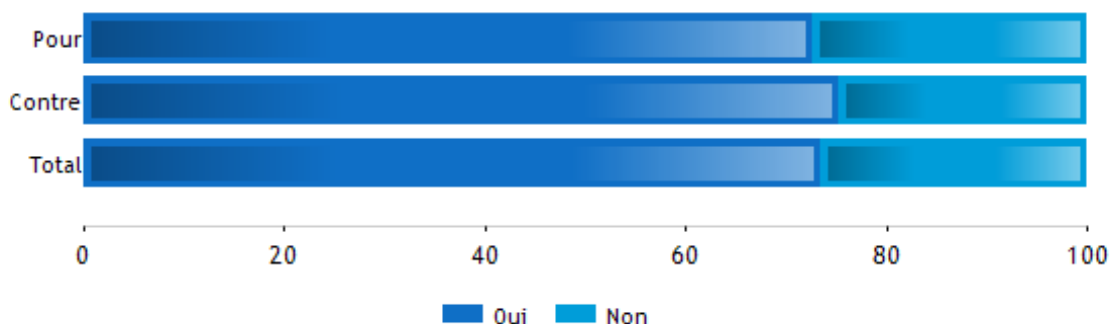
**Non-réponse(s) : 271**

**Taux de réponse :  
84,3%**

**p-value = 0,28 ; Khi2 = 1,16 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 1,42



Relation non significative

BILAN : concernant des activités spécifiques à destination des élèves en grande réussite scolaire, la variable « avoir déjà eu des élèves en grande réussite scolaire depuis que l'on est dans l'établissement » n'influence pas les réponses des enseignants. Les relations ne sont pas significatives.

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	427	94,9%	+ TS	23	5,1%	- TS	450	100%
Non	781	65,7%	- TS	407	34,3%	+ TS	1188	100%
<b>Total</b>	<b>1208</b>	<b>73,7%</b>		<b>430</b>	<b>26,3%</b>		<b>1638</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1638**

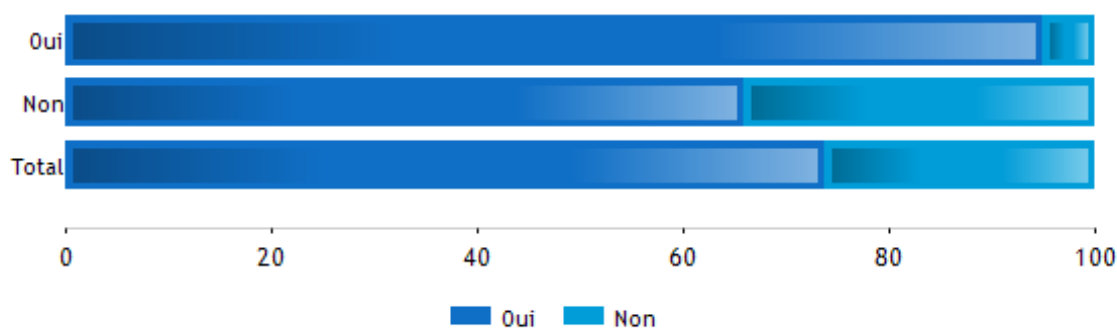
**Non-réponse(s) : 83**

**Taux de réponse : 95,2%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 143,23 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,29  
Odds Ratio : 7,5



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	427	35,3%	+ TS	781	64,7%	- TS	1208	100%
Non	23	5,3%	- TS	407	94,7%	+ TS	430	100%
<b>Total</b>	<b>450</b>	<b>27,5%</b>		<b>1188</b>	<b>72,5%</b>		<b>1638</b>	

De façon tout à fait logique, et très significative, les enseignants ayant eu des élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans l'établissement déclarent avoir déjà fait passer des élèves en grande réussite scolaire alors que les enseignants n'ayant jamais eu d'élèves en grande réussite scolaire depuis qu'ils sont dans cet établissement disent ne pas avoir fait passer d'élèves en anticiper.



## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	20	95,2%		1	4,8%		21	100%
sept	1	100%		0	0%		1	100%
six	9	100%		0	0%		9	100%
trente	1	100%		0	0%		1	100%
trois	49	96,1%		2	3,9%		51	100%
un	192	91,4%	- TS	18	8,6%	+ TS	210	100%
quinze	1	100%		0	0%		1	100%
quatre	20	100%		0	0%		20	100%
quarante	1	100%		0	0%		1	100%
deux	115	98,3%	+ S	2	1,7%	- S	117	100%
dix	9	100%		0	0%		9	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
vingt	1	100%		0	0%		1	100%
<b>Total</b>	<b>422</b>	<b>94,8%</b>		<b>23</b>	<b>5,2%</b>		<b>445</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 445**

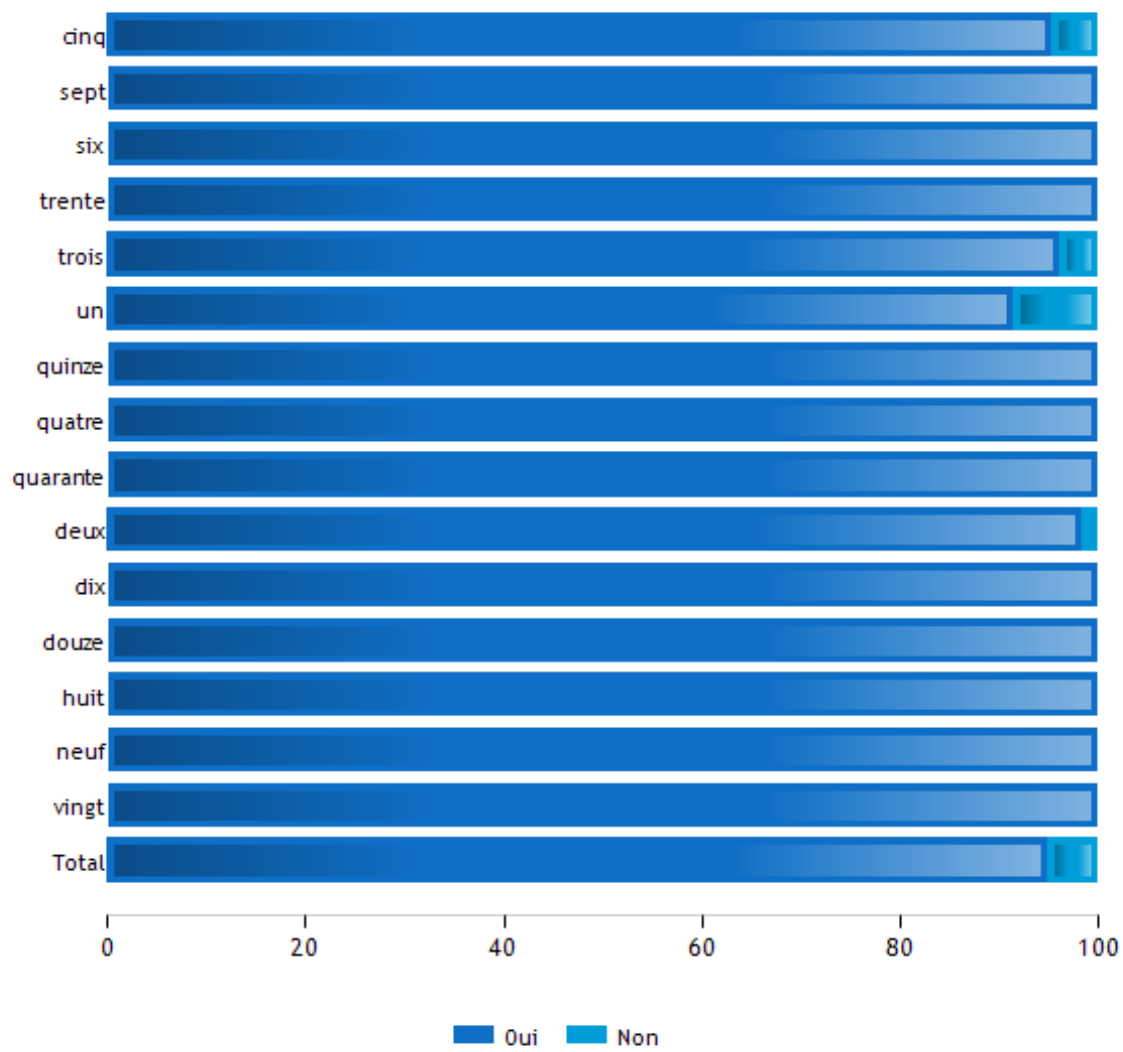
**Non-réponse(s) : 1276**

**Taux de réponse :  
25,9%**

**p-value = 0,73 ; Khi2 = 10,49 ; ddl = 14,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



Relation non significative

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Depuis que vous êtes dans cet établissem → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	592	100%		0	0%		592	100%
Non	618	100%		0	0%		618	100%
Total	1210	100%		0	0%		1210	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1210**

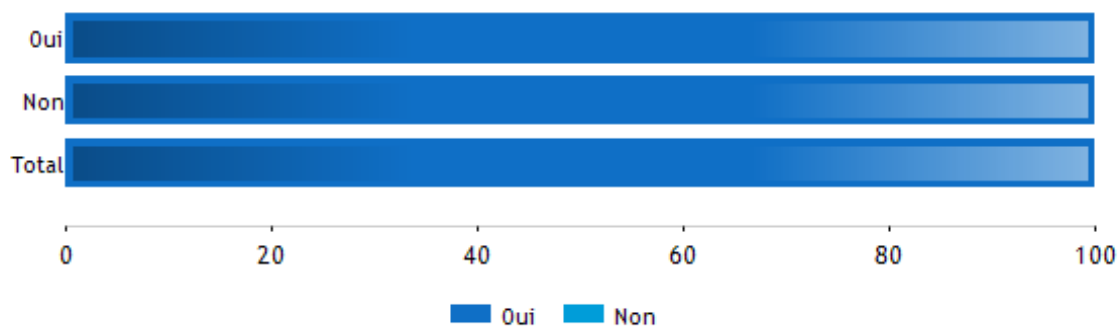
**Non-réponse(s) : 511**

**Taux de réponse :  
70,3%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 2,94



Relation non significative

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Est-ce que la psychologue scolaire a fait ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	455	100%		0	0%		455	100%
Non	111	100%		0	0%		111	100%
Total	566	100%		0	0%		566	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

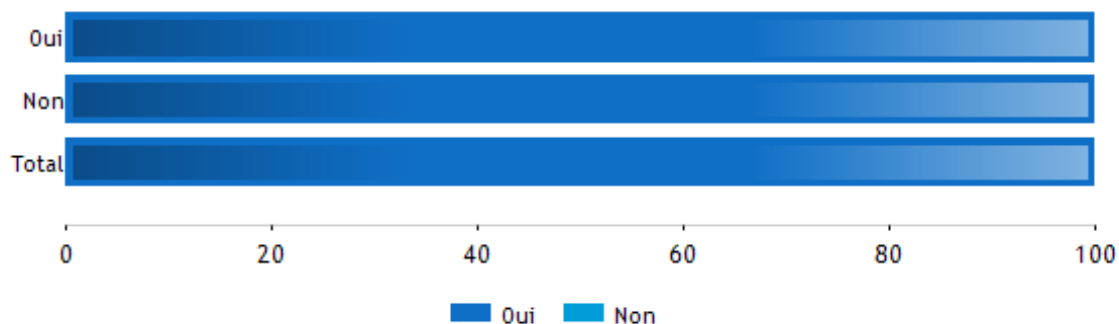
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 566    Non-réponse(s) : 1155    Taux de réponse : 32,9%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 0,69



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Depuis que vous êtes dans cet établissement → Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	1000	100%		0	0%		1000	100%
Non	203	100%		0	0%		203	100%
<b>Total</b>	<b>1203</b>	<b>100%</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>		<b>1203</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

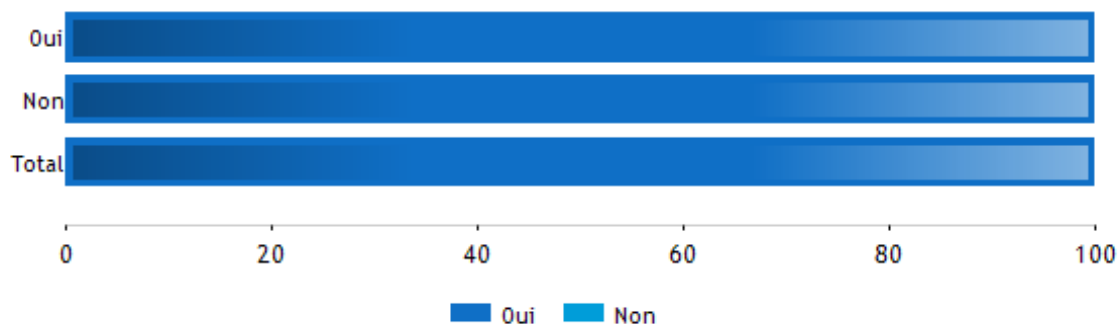
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1203    Non-réponse(s) : 518    Taux de réponse : 69,9%**

**p-value = 1,00 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 0,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 0,57



Relation non significative

## ANNEXE 24 : Analyse croisée entre la proposition faite à un enfant des répondants un passage anticipé et les autres variables

Relation avec l'âge

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Quelle est votre année de naissance ? ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	1968,37	1974,14	<b>1973,01</b>
<b>Ecart-type</b>	7,2	7,82	<b>8,03</b>
<b>Médiane</b>	1969	1976	<b>1977</b>
<b>Min - Max</b>	1951 - 1983	1948 - 1987	<b>1948 - 1987</b>
<b>Somme</b>	446819	1835948	<b>2282767</b>
<b>Effectif</b>	227	930	<b>1157</b>

### ☐ Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Quelle est votre année de naissance ? ↓</b>			
<b>Etendue</b>	32	39	<b>39</b>
<b>Variance</b>	51,79	61,08	<b>64,47</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Concentration</b>	1	1	<b>0,74</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,74	0,48	<b>0,51</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1963 - 1969 - 1974	1969 - 1976 - 1980	<b>1970 - 1977 - 1982</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1968,9	1974,85	<b>1976,24</b>

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 259,22 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,29  
 Variance inter : 14333,83  
 Variance intra : 55,3

Quelle est votre année de naissance ? →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
<b>Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓</b>						
<b>Oui</b>	1968,37	7,2	1969	1951 - 1983	446819	227
<b>Non</b>	1974,14	7,82	1976	1948 - 1987	1835948	930
<b>Total</b>	<b>1973,01</b>	<b>8,03</b>	<b>1977</b>	<b>1948 - 1987</b>	<b>2282767</b>	<b>1157</b>

### ⊕ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 259,22 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,29  
 Variance inter : 14333,83  
 Variance intra : 55,3



## Relation genre

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Etes-vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	185	19,6%		757	80,4%		942	100%
Un homme	42	19,5%		173	80,5%		215	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

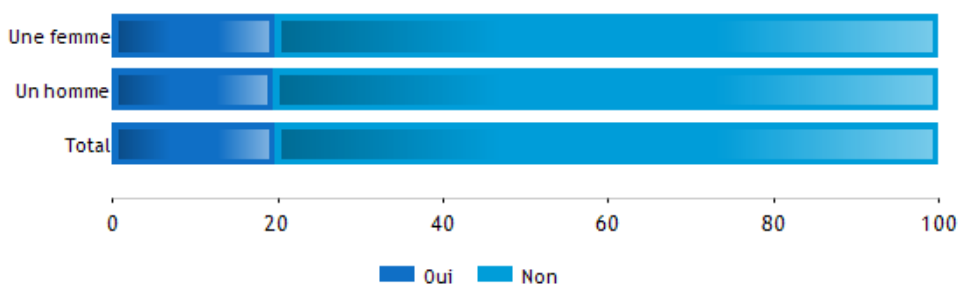
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = 0,97 ; Khi2 = 0,00 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
 Odds Ratio : 0,05



Relation non significative

## Relation type de poste

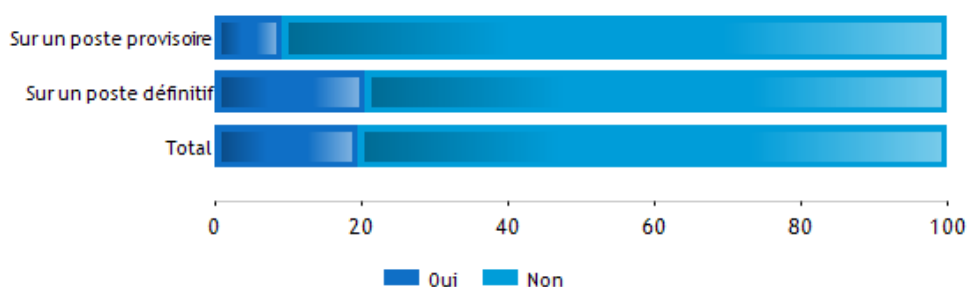
Est ce que le corps enseignant vous a dé → Etes vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	9	9,3%	- TS	88	90,7%	+ TS	97	100%
Sur un poste définitif	218	20,6%	+ TS	842	79,4%	- TS	1060	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,18 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ⊕ Valeurs supplémentaires



Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	9	4%	- TS	218	96%	+ TS	227	100%
Non	88	9,5%	+ TS	842	90,5%	- TS	930	100%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>8,4%</b>		<b>1060</b>	<b>91,6%</b>		<b>1157</b>	

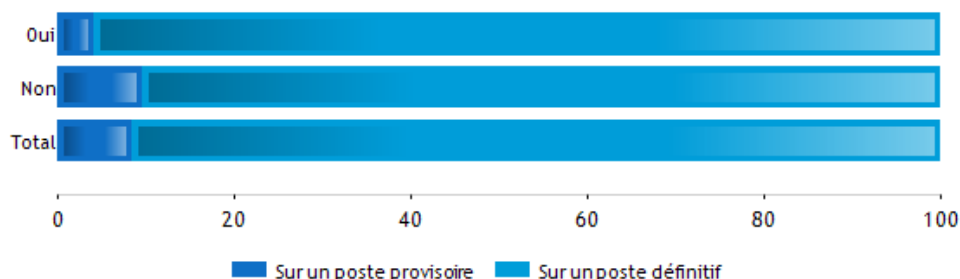
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,18 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ⊖ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 0,64



La relation est très significative. Majoritairement, les enseignants ayant eu une proposition de passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont en poste définitif. De façon très significative, les enseignants sur postes provisoires n'ont pas de proposition de passage anticipé pour l'un de leurs enfants.



## Relation fonction

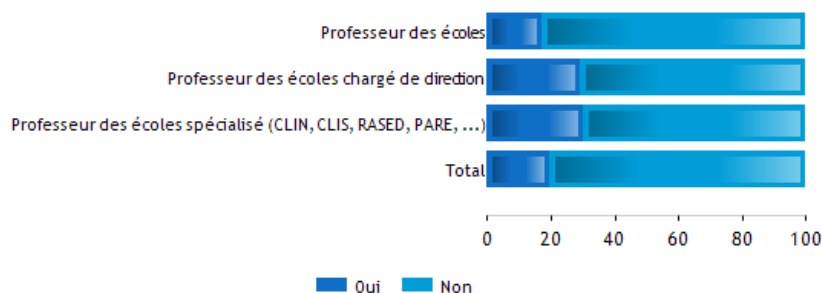
Est ce que le corps enseignant vous a dé → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	157	17%	- TS	764	83%	+ TS	921	100%
Professeur des écoles chargé de direction	43	29,3%	+ TS	104	70,7%	- TS	147	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	27	30,3%	+ TS	62	69,7%	- TS	89	100%
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,6%</b>		<b>930</b>	<b>80,4%</b>		<b>1157</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 19,00 ; ddl = 2,00 (La relation est très significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



	professeur des écoles			professeur des écoles chargé de direction			professeur des écoles spécialisé		
OUI	157	69,2%	-TS	43	18,9%	+TS	27	11,9%	+TS
NON	764	82,2%	+TS	104	11,2%	-TS	62	6,7%	-TS
TOTAL	921	79,6%		147	12,7%		89	7,7%	

De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont plutôt sur des postes de professeur des écoles chargé de direction ou de professeur des écoles spécialisé.

## Relation ancienneté dans la profession

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Moyenne</b>	17,57	12,11	<b>13,18</b>
<b>Ecart-type</b>	9,35	7,81	<b>8,42</b>
<b>Médiane</b>	15	10	<b>9</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 40	1 - 41	<b>1 - 41</b>
<b>Somme</b>	3989	11250	<b>15239</b>
<b>Effectif</b>	227	929	<b>1156</b>

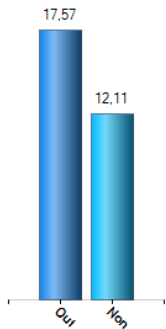
### Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Etendue</b>	39	40	<b>40</b>
<b>Variance</b>	87,35	61,05	<b>70,86</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,53	0,65	<b>0,64</b>
<b>Concentration</b>	0,83	0,86	<b>0,85</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,62	0,33	<b>0,32</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	10 - 15 - 24	7 - 10 - 15	<b>5 - 9 - 14</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	16,67	10,77	<b>9,64</b>

Réponses effectives : 1156 Non-réponse(s) : 564 Taux de réponse : 67,2%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 173,74 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24  
 Variance inter : 9776,18  
 Variance intra : 56,27



Depuis combien d'années enseignez-vous à →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓						
<b>Oui</b>	17,57	9,35	15	1 - 40	3989	227
<b>Non</b>	12,11	7,81	10	1 - 41	11250	929
<b>Total</b>	<b>13,18</b>	<b>8,42</b>	<b>9</b>	<b>1 - 41</b>	<b>15239</b>	<b>1156</b>

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1156 Non-réponse(s) : 564 Taux de réponse : 67,2%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 173,74 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24  
 Variance inter : 9776,18  
 Variance intra : 56,27



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont plus anciens dans la profession que ceux qui sont plus jeunes dans la profession.



## Relation ancienneté dans l'école

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓			
<b>Moyenne</b>	8,62	6,65	<b>7,04</b>
<b>Ecart-type</b>	7,2	5,48	<b>5,91</b>
<b>Médiane</b>	6	5	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 34	1 - 33	<b>1 - 34</b>
<b>Somme</b>	1956	6189	<b>8145</b>
<b>Effectif</b>	227	930	<b>1157</b>

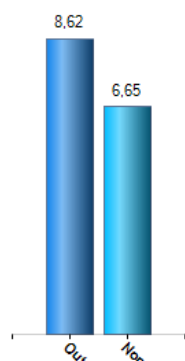
### ⊞ Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓			
<b>Etendue</b>	33	32	<b>33</b>
<b>Variance</b>	51,85	30,03	<b>34,87</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,84	0,82	<b>0,84</b>
<b>Concentration</b>	0,9	0,9	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	0	0,01	<b>0,01</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-2,99	<b>-2,99</b>
<b>Normalité</b>	0,31	0,22	<b>0,19</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	3,5 - 6 - 12	3 - 5 - 9	<b>2 - 4 - 8</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	7,46	5,34	<b>4,62</b>

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 69,49 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
 Variance inter : 2032,02  
 Variance intra : 29,24



Depuis combien d'années enseignez-vous d →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓						
<b>Oui</b>	8,62	7,2	6	1 - 34	1956	227
<b>Non</b>	6,65	5,48	5	1 - 33	6189	930
<b>Total</b>	<b>7,04</b>	<b>5,91</b>	<b>4</b>	<b>1 - 34</b>	<b>8145</b>	<b>1157</b>

### ⊞ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1157 Non-réponse(s) : 563 Taux de réponse : 67,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 69,49 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
 Variance inter : 2032,02  
 Variance intra : 29,24



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont plus anciens dans l'école.

## Relation niveau de classe

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	40	23,1%		133	76,9%		173	100%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	46	21%		173	79%		219	100%
CP	34	15,9%	- PS	180	84,1%	+ PS	214	100%
CM1	18	13,5%	- PS	115	86,5%	+ PS	133	100%
PARE	1	50%		1	50%		2	100%
CE1	28	16,1%		146	83,9%		174	100%
CLIS	7	22,6%		24	77,4%		31	100%
CE2	29	20%		116	80%		145	100%
RASED	16	42,1%	+ TS	22	57,9%	- TS	38	100%
CLIN	3	25%		9	75%		12	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>19,5%</b>		<b>919</b>	<b>80,5%</b>		<b>1141</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1141 Non-réponse(s) : 579 Taux de réponse : 66,3%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,88 ; ddl = 9,00 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11

	CP			CE1		CE2		CM1			CM2		AUTRES		CLIS		CLIN		RASED			PARE	
oui	34	15,3	-PS	28	12,6	29	13,1	18	8,1	-PS	40	18%	46	20,7	7	3,2	3	1,4	16	7,2	+TS	1	0,5
non	180	19,6	+PS	146	15,9	116	12,6	115	12,5	+PS	133	14,5%	173	18,8	24	2,6	9	1	22	2,4	-TS	1	0,1
total																							

De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont sur des postes RASED. De façon peu significative, ils sont plus sur des CP et des CM1.

## Relation dispositif particulier

Est ce que le corps enseignant vous a dé Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	158	18,9%		677	81,1%		835	100%
Non	55	19,6%		225	80,4%		280	100%
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>19,1%</b>		<b>902</b>	<b>80,9%</b>		<b>1115</b>	

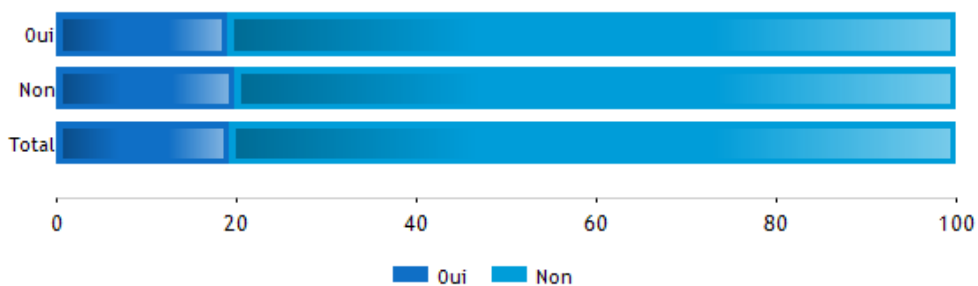
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1115 Non-réponse(s) : 605 Taux de réponse : 64,8%  
 p-value = 0,79 ; Khi2 = 0,07 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
 Odds Ratio : 0,08



Relation peu significative

## Relation combien d'années sur ce niveau

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Sur toute votre carrière, combien d'anné ↓			
Moyenne	7,68	5,54	5,95
Ecart-type	6,21	4,63	5,04
Médiane	6	4	4
Min - Max	0 - 35	0 - 30	0 - 35
Somme	1635	5031	6666
Effectif	213	908	1121

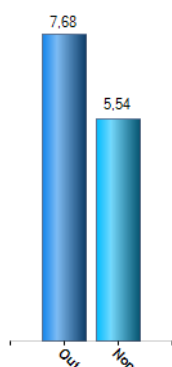
### Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Sur toute votre carrière, combien d'anné ↓			
Etendue	35	30	35
Variance	38,59	21,46	25,38
Coefficient de variation	0,81	0,84	0,85
Concentration	0,84	0,85	0,86
Skewness	0,01	0,02	0,02
Kurtosis	-2,99	-2,99	-2,98
Normalité	0,25	0,21	0,16
Quartiles (25-75)	3 - 6 - 10	2 - 4 - 7	2 - 4 - 7
Moyenne corrigée (10-90)	6,46	4,53	4,04

Réponses effectives : 1121 Non-réponse(s) : 599 Taux de réponse : 65,2%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 67,98 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 1435,87  
 Variance intra : 21,12



Sur toute votre carrière, combien d'anné →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓						
Oui	7,68	6,21	6	0 - 35	1635	213
Non	5,54	4,63	4	0 - 30	5031	908
Total	5,95	5,04	4	0 - 35	6666	1121

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1121 Non-réponse(s) : 599 Taux de réponse : 65,2%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 67,98 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 1435,87  
 Variance intra : 21,12



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants sont plus stables sur leur niveau de classe.



## Relation nombre d'enfants

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,37 '2'	1,84 '2'	<b>1,94 '2'</b>
<b>Ecart-type</b>	0,76	0,75	<b>0,78</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 6	1 - 4	<b>1 - 6</b>
<b>Somme</b>	521	1678	<b>2199</b>
<b>Effectif</b>	220	913	<b>1133</b>

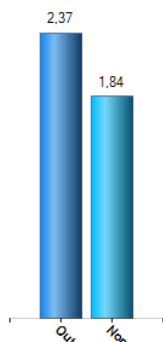
### Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Etendue</b>	5	3	<b>5</b>
<b>Variance</b>	0,57	0,56	<b>0,61</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,32	0,41	<b>0,4</b>
<b>Concentration</b>	0,84	0,9	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	2,14	1,33	<b>1,27</b>
<b>Kurtosis</b>	14,03	6,03	<b>6,44</b>
<b>Normalité</b>	0,27	0,27	<b>0,22</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 2 - 3	1 - 2 - 2	<b>1 - 2 - 2</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,38	1,79	<b>1,88</b>

Réponses effectives : 1133 Non-réponse(s) : 587 Taux de réponse : 65,9%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 44,07 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,28  
 Variance inter : 24,93  
 Variance intra : 0,57



Si oui, combien ? →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
<b>Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓</b>						
<b>Oui</b>	2,37 '2'	0,76	2	1 - 6	521	220
<b>Non</b>	1,84 '2'	0,75	2	1 - 4	1678	913
<b>Total</b>	<b>1,94 '2'</b>	<b>0,78</b>	<b>2</b>	<b>1 - 6</b>	<b>2199</b>	<b>1133</b>

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 1133 Non-réponse(s) : 587 Taux de réponse : 65,9%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 44,07 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,28  
 Variance inter : 24,93  
 Variance intra : 0,57



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants ont en moyenne plus d'enfants que ceux à qui on n'a pas proposé un passage anticipé pour l'un d'eux.

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Faire des groupes de niveaux ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	54	15,3%	- S	300	84,7%	+ S	354	100%
Jamais	9	28,1%		23	71,9%		32	100%
Très souvent	95	21,5%	+ PS	346	78,5%	- PS	441	100%
Parfois	60	19,7%		245	80,3%		305	100%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>19,3%</b>		<b>914</b>	<b>80,7%</b>		<b>1132</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1132 Non-réponse(s) : 588 Taux de réponse : 65,8%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 6,78 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Faire des groupes de niveaux → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	54	24,8%	- S	9	4,1%		95	43,6%	+ PS	60	27,5%		218	100%
Non	300	32,8%	+ S	23	2,5%		346	37,9%	- PS	245	26,8%		914	100%
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>31,3%</b>		<b>32</b>	<b>2,8%</b>		<b>441</b>	<b>39%</b>		<b>305</b>	<b>26,9%</b>		<b>1132</b>	

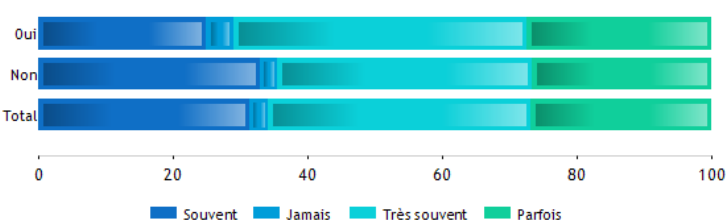
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1132 Non-réponse(s) : 588 Taux de réponse : 65,8%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 6,78 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



De façon peu significative, les enseignants à qui on n'a pas proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants déclarent avoir recours souvent aux groupes de niveau pour faire face à l'hétérogénéité.

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	54	16%	- PS	283	84%	+ PS	337	100%
Jamais	32	27,4%	+ S	85	72,6%	- S	117	100%
Très souvent	41	20,2%		162	79,8%		203	100%
Parfois	82	18,9%		351	81,1%		433	100%
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>19,2%</b>		<b>881</b>	<b>80,8%</b>		<b>1090</b>	

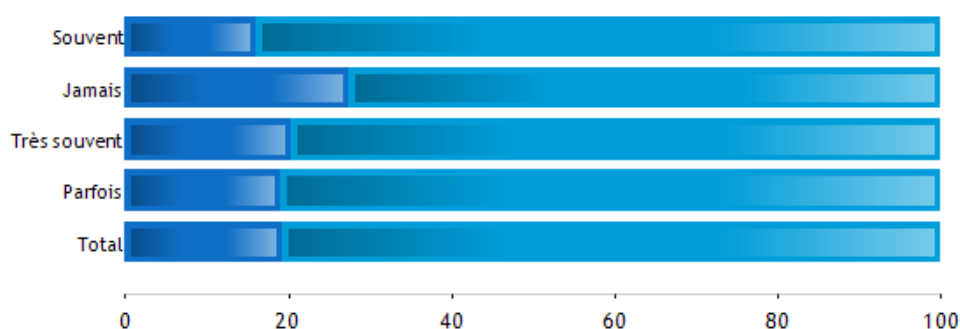
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1090 Non-réponse(s) : 630 Taux de réponse : 63,4%  
p-value = 0,06 ; Khi2 = 7,36 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Adapter la progression sur le rythme de → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	54	25,8%	- PS	32	15,3%	+ S	41	19,6%		82	39,2%		209	100%
Non	283	32,1%	+ PS	85	9,6%	- S	162	18,4%		351	39,8%		881	100%
<b>Total</b>	<b>337</b>	<b>30,9%</b>		<b>117</b>	<b>10,7%</b>		<b>203</b>	<b>18,6%</b>		<b>433</b>	<b>39,7%</b>		<b>1090</b>	

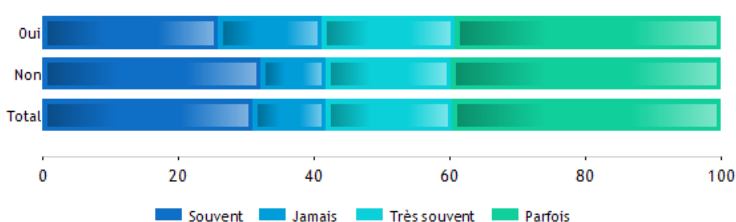
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1090 Non-réponse(s) : 630 Taux de réponse : 63,4%  
p-value = 0,06 ; Khi2 = 7,36 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



De façon peu significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants déclarent ne jamais adapter la progression de leur séance sur le rythme de ceux qui suivent.

Commentaire : leur propre enfant à qui on a proposé un passage anticipé fait partie des élèves « qui suivent » et pourtant c'est chez les enseignants qui ont des enfants qui font partie de ce groupe que l'on retrouve significativement la déclaration qu'ils ne font jamais de groupes de niveau.

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	48	12,3%	- TS	343	87,7%	+ TS	391	100%
Jamais	32	28,1%	+ S	82	71,9%	- S	114	100%
Très souvent	61	20,6%		235	79,4%		296	100%
Parfois	71	23,1%	+ S	237	76,9%	- S	308	100%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>19,1%</b>		<b>897</b>	<b>80,9%</b>		<b>1109</b>	

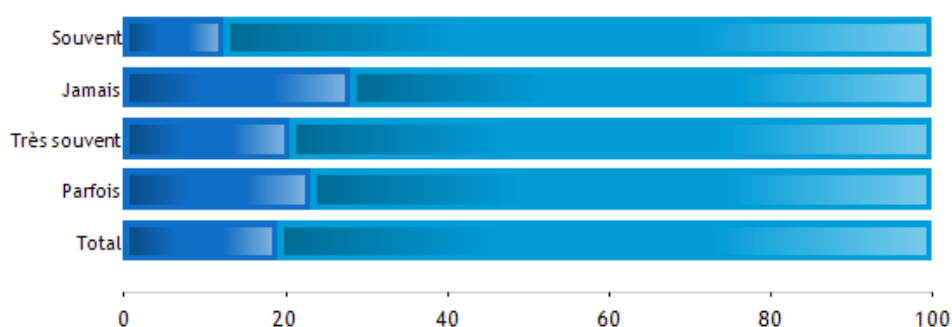
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1109 Non-réponse(s) : 611 Taux de réponse : 64,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,25 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Adapter la progression sur le rythme d_1 → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	48	22,6%	- TS	32	15,1%	+ S	61	28,8%		71	33,5%	+ S	212	100%
Non	343	38,2%	+ TS	82	9,1%	- S	235	26,2%		237	26,4%	- S	897	100%
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>35,3%</b>		<b>114</b>	<b>10,3%</b>		<b>296</b>	<b>26,7%</b>		<b>308</b>	<b>27,8%</b>		<b>1109</b>	

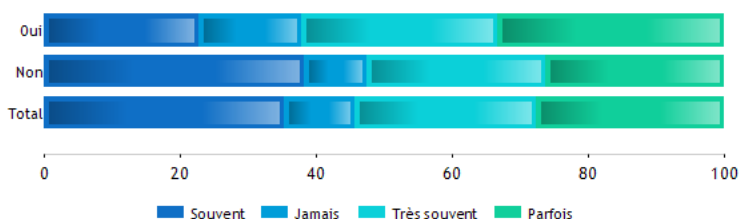
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1109 Non-réponse(s) : 611 Taux de réponse : 64,5%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,25 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



De façon significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent qu'ils n'adaptent jamais ou qu'ils adaptent parfois le rythme de la séance sur le rythme des élèves qui ne suivent pas. Les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé à l'un de leurs enfants disent significativement y avoir recours souvent.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

### Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Est ce que le corps enseignant vous a dé Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	36	12,9%	- TS	244	87,1%	+ TS	280	100%
<b>Jamais</b>	43	24,9%	+ S	130	75,1%	- S	173	100%
<b>Très souvent</b>	22	21,4%		81	78,6%		103	100%
<b>Parfois</b>	117	20,6%		452	79,4%		569	100%
<b>Total</b>	218	19,4%		907	80,6%		1125	

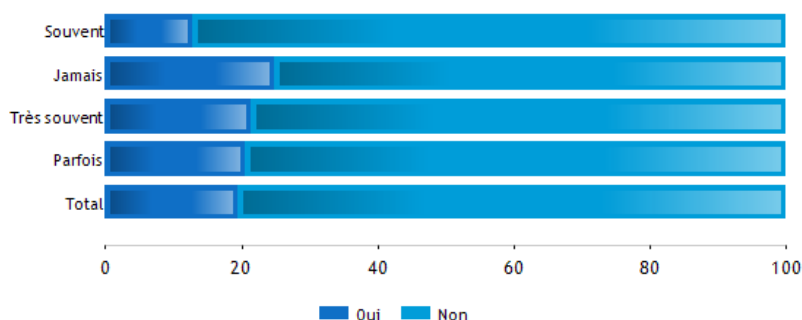
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1125 Non-réponse(s) : 595 Taux de réponse : 65,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,71 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Revoir à la baisse des objectifs de la s → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Oui</b>	36	16,5%	- TS	43	19,7%	+ S	22	10,1%		117	53,7%		218	100%
<b>Non</b>	244	26,9%	+ TS	130	14,3%	- S	81	8,9%		452	49,8%		907	100%
<b>Total</b>	280	24,9%		173	15,4%		103	9,2%		569	50,6%		1125	

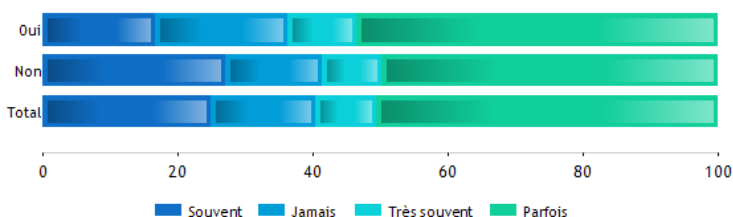
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1125 Non-réponse(s) : 595 Taux de réponse : 65,4%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,71 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



De façon significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais revoir à la baisse des objectifs de la séance précédente. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent significativement revoir souvent à la baisse les objectifs de la séance.

Commentaire : ces résultats peuvent appuyer l'idée que quand l'enseignant fait cours à un ensemble d'élèves, il agit comme s'il faisait cours aussi à ces propres enfants et voit comme négatif pour eux de revoir à la baisse les objectifs de la séance.

## Relation ne pas finir la séance prévue

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Ne pas finir la séance prévue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	53	17,5%		250	82,5%		303	100%
Jamais	37	26,4%	+ S	103	73,6%	- S	140	100%
Très souvent	14	12%	- S	103	88%	+ S	117	100%
Parfois	113	19,9%		455	80,1%		568	100%
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>19,2%</b>		<b>911</b>	<b>80,8%</b>		<b>1128</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1128 Non-réponse(s) : 592 Taux de réponse : 65,6%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 9,39 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Ne pas finir la séance prévue → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	53	24,4%		37	17,1%	+ S	14	6,5%	- S	113	52,1%		217	100%
Non	250	27,4%		103	11,3%	- S	103	11,3%	+ S	455	49,9%		911	100%
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>26,9%</b>		<b>140</b>	<b>12,4%</b>		<b>117</b>	<b>10,4%</b>		<b>568</b>	<b>50,4%</b>		<b>1128</b>	

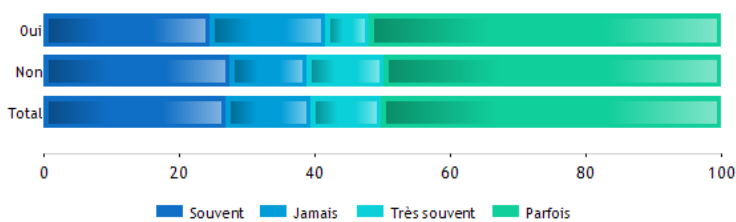
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1128 Non-réponse(s) : 592 Taux de réponse : 65,6%  
p-value = 0,02 ; Khi2 = 9,39 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



De façon significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent toujours finir la séance prévue. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent de façon significative qu'il leur arrive très souvent de ne pas finir la séance prévue.

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Est ce que le corps enseignant vous a dé Avoir des objectifs différents pour les ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	91	19,7%		372	80,3%		463	100%
Jamais	4	9,8%	- PS	37	90,2%	+ PS	41	100%
Très souvent	88	22,3%	+ PS	307	77,7%	- PS	395	100%
Parfois	37	15,9%	- PS	196	84,1%	+ PS	233	100%
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>19,4%</b>		<b>912</b>	<b>80,6%</b>		<b>1132</b>	

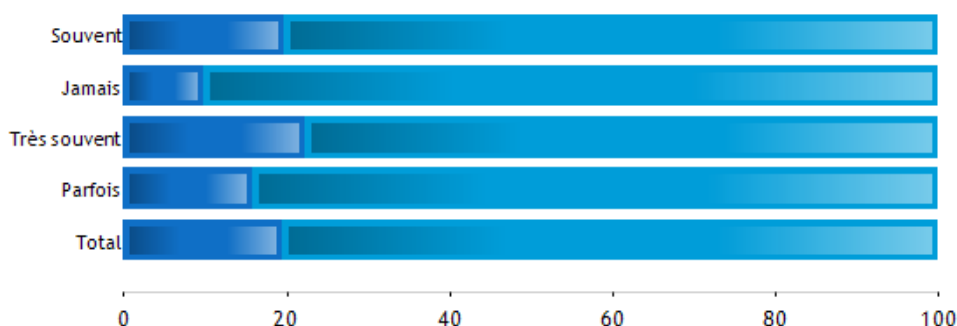
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1132 Non-réponse(s) : 588 Taux de réponse : 65,8%  
p-value = 0,09 ; Khi2 = 6,39 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Avoir des objectifs différents pour les Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	91	41,4%		4	1,8%	- PS	88	40%	+ PS	37	16,8%	- PS	220	100%
Non	372	40,8%		37	4,1%	+ PS	307	33,7%	- PS	196	21,5%	+ PS	912	100%
<b>Total</b>	<b>463</b>	<b>40,9%</b>		<b>41</b>	<b>3,6%</b>		<b>395</b>	<b>34,9%</b>		<b>233</b>	<b>20,6%</b>		<b>1132</b>	

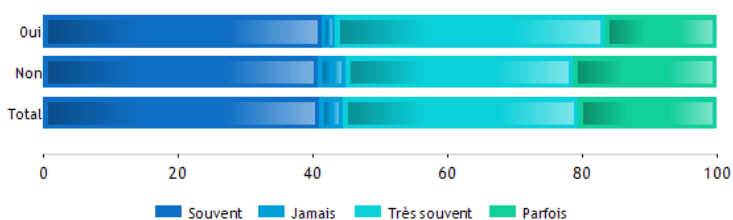
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1132 Non-réponse(s) : 588 Taux de réponse : 65,8%  
p-value = 0,09 ; Khi2 = 6,39 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



De façon peu significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir très souvent des objectifs différents pour les élèves d'une même classe. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir d'objectifs différents ou que ça leur arrive parfois.



## Relation ne pas faire une séance

Est ce que le corps enseignant vous a dé Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	39	15,4%	- PS	214	84,6%	+ PS	253	100%
Jamais	62	26,8%	+ TS	169	73,2%	- TS	231	100%
Très souvent	24	18,6%		105	81,4%		129	100%
Parfois	91	17,9%		416	82,1%		507	100%
<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>19,3%</b>		<b>904</b>	<b>80,7%</b>		<b>1120</b>	

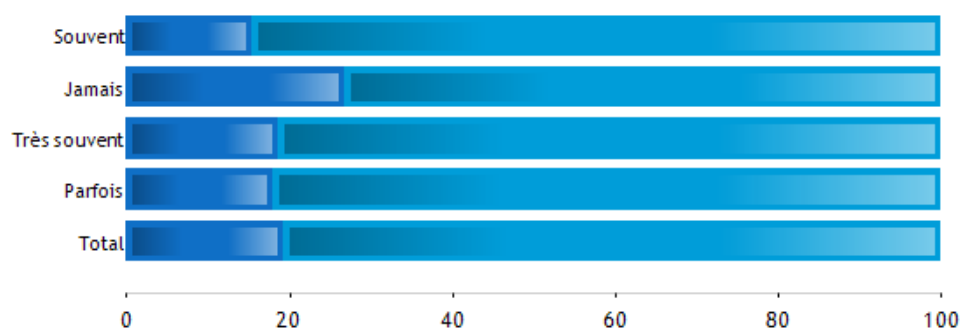
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1120 Non-réponse(s) : 600 Taux de réponse : 65,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,52 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Ne pas faire une séance (art visuel, sci → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	39	18,1%	- PS	62	28,7%	+ TS	24	11,1%		91	42,1%		216	100%
Non	214	23,7%	+ PS	169	18,7%	- TS	105	11,6%		416	46%		904	100%
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>22,6%</b>		<b>231</b>	<b>20,6%</b>		<b>129</b>	<b>11,5%</b>		<b>507</b>	<b>45,3%</b>		<b>1120</b>	

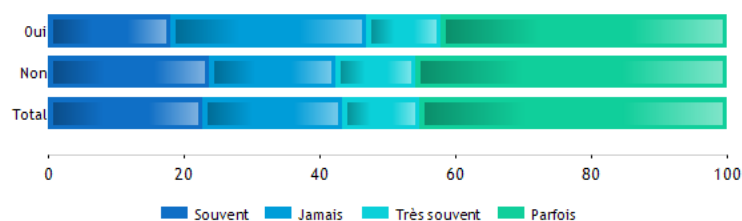
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1120 Non-réponse(s) : 600 Taux de réponse : 65,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 11,52 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais faire mathématiques ou français à la place d'une séance tels que l'art visuel, les sciences, l'anglais ... . Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent de façon peu significative le faire souvent.

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension (une majorité des élèves)

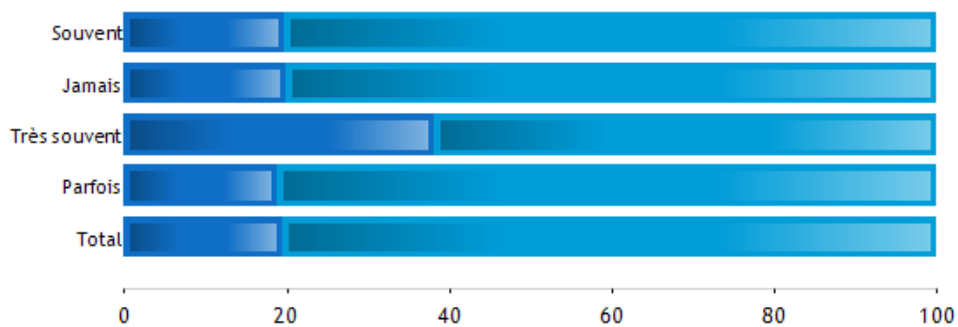
Est ce que le corps enseignant vous a déjà Arrêter une séance en cours face à l'inc	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	16	19,8%		65	80,2%		81	100%
Jamais	62	19,8%		251	80,2%		313	100%
Très souvent	8	38,1%	+ S	13	61,9%	- S	21	100%
Parfois	136	18,9%		585	81,1%		721	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>19,5%</b>		<b>914</b>	<b>80,5%</b>		<b>1136</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1136 Non-réponse(s) : 584 Taux de réponse : 66%  
 p-value = 0,19 ; Khi2 = 4,83 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ⊕ Valeurs supplémentaires



La relation n'est pas significative

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

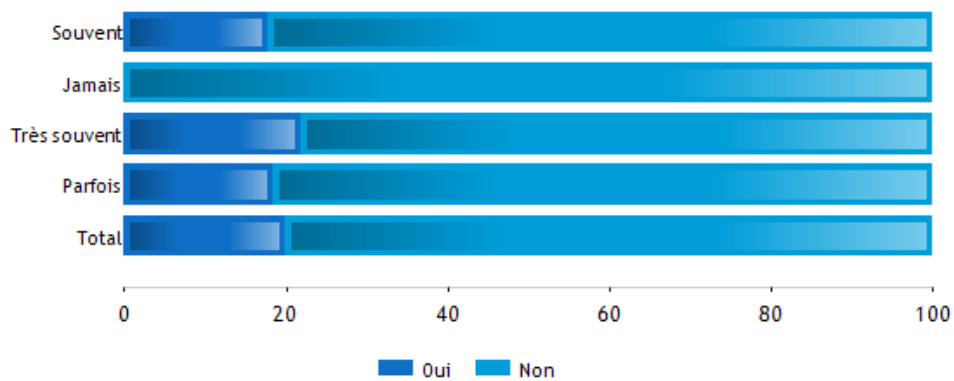
Est ce que le corps enseignant vous a dé Au dialogue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	80	17,6%	- PS	374	82,4%	+ PS	<b>454</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	0	0%		2	100%		<b>2</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	130	21,7%	+ PS	468	78,3%	- PS	<b>598</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	17	18,3%		76	81,7%		<b>93</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>227</b>	<b>19,8%</b>		<b>920</b>	<b>80,2%</b>		<b>1147</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1147    Non-réponse(s) : 573    Taux de réponse : 66,7%**  
**p-value = 0,33 ; Khi2 = 3,40 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

⊕ Valeurs supplémentaires



La relation n'est pas significative

## A la récompense positive

Est ce que le corps enseignant vous a dé → A la récompense positive en cas de chang ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	66	18,6%		289	81,4%		355	100%
Jamais	45	25,3%	+ S	133	74,7%	- S	178	100%
Très souvent	44	24,6%	+ PS	135	75,4%	- PS	179	100%
Parfois	65	15,7%	- S	348	84,3%	+ S	413	100%
<b>Total</b>	<b>220</b>	<b>19,6%</b>		<b>905</b>	<b>80,4%</b>		<b>1125</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1125 Non-réponse(s) : 595 Taux de réponse : 65,4%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 10,62 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



A la récompense positive en cas de chang → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	66	30%		45	20,5%	+ S	44	20%	+ PS	65	29,5%	- S	220	100%
Non	289	31,9%		133	14,7%	- S	135	14,9%	- PS	348	38,5%	+ S	905	100%
<b>Total</b>	<b>355</b>	<b>31,6%</b>		<b>178</b>	<b>15,8%</b>		<b>179</b>	<b>15,9%</b>		<b>413</b>	<b>36,7%</b>		<b>1125</b>	

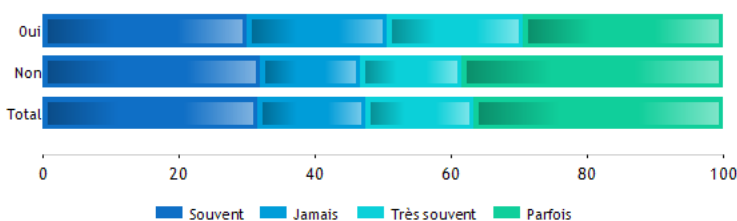
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1125 Non-réponse(s) : 595 Taux de réponse : 65,4%  
p-value = 0,01 ; Khi2 = 10,62 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



De façon significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir recours à la récompense positive pour gérer les problèmes de discipline. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent significativement y avoir recours parfois.

## A la menace

Est ce que le corps enseignant vous a dé A la menace ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	49	16,2%	- PS	253	83,8%	+ PS	302	100%
Jamais	40	24%	+ PS	127	76%	- PS	167	100%
Très souvent	11	18%		50	82%		61	100%
Parfois	122	20,3%		478	79,7%		600	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>19,6%</b>		<b>908</b>	<b>80,4%</b>		<b>1130</b>	

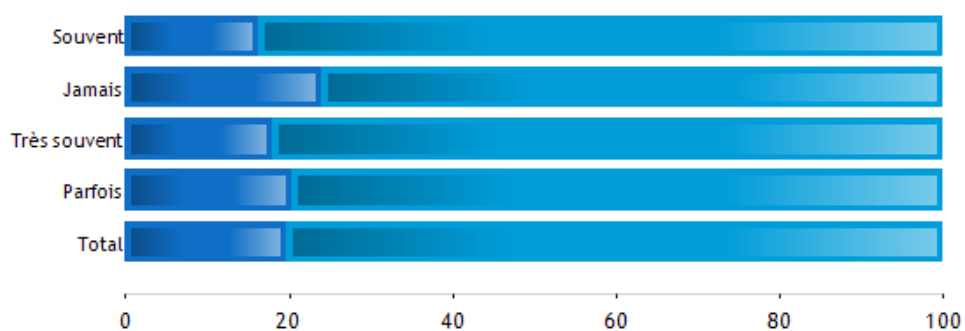
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1130 Non-réponse(s) : 590 Taux de réponse : 65,7%  
 p-value = 0,21 ; Khi2 = 4,48 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## A des punitions collectives

Est ce que le corps enseignant vous a dé A des punitions collectives ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	2	18,2%		9	81,8%		11	100%
Jamais	195	22,5%	+ TS	671	77,5%	- TS	866	100%
Très souvent	1	25%		3	75%		4	100%
Parfois	23	9,3%	- TS	225	90,7%	+ TS	248	100%
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>19,6%</b>		<b>908</b>	<b>80,4%</b>		<b>1129</b>	

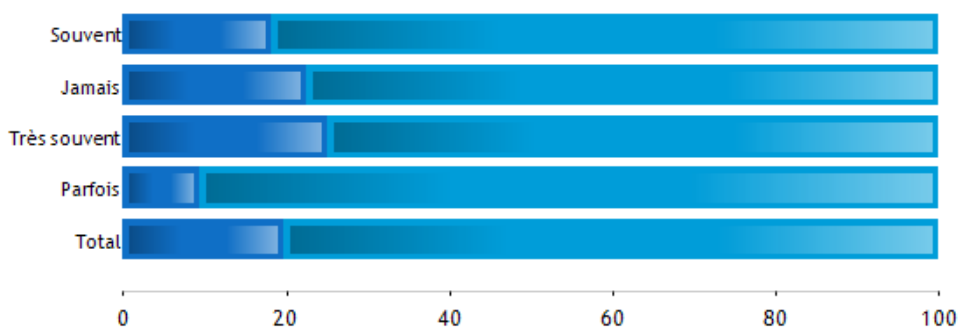
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1129 Non-réponse(s) : 591 Taux de réponse : 65,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,57 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



A des punitions collectives → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	2	0,9%		195	88,2%	+ TS	1	0,5%		23	10,4%	- TS	221	100%
Non	9	1%		671	73,9%	- TS	3	0,3%		225	24,8%	+ TS	908	100%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>1%</b>		<b>866</b>	<b>76,7%</b>		<b>4</b>	<b>0,4%</b>		<b>248</b>	<b>22%</b>		<b>1129</b>	

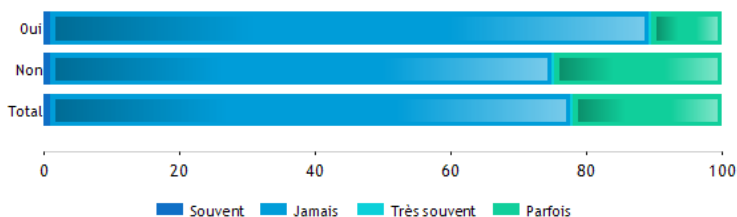
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1129 Non-réponse(s) : 591 Taux de réponse : 65,6%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 21,57 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir recours à la punition collective pour gérer les problèmes de discipline. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent très significativement y avoir recours parfois.

Commentaire : ces résultats peuvent appuyer l'idée que les enseignants font classe en pensant à leur propre enfant qui « subirait » la punition collective

## Relation exclusion de la classe

Est ce que le corps enseignant vous a dé A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	27	16,9%		133	83,1%		160	100%
Jamais	47	28,5%	+ TS	118	71,5%	- TS	165	100%
Très souvent	3	7,7%	- PS	36	92,3%	+ PS	39	100%
Parfois	147	19%		627	81%		774	100%
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>19,7%</b>		<b>914</b>	<b>80,3%</b>		<b>1138</b>	

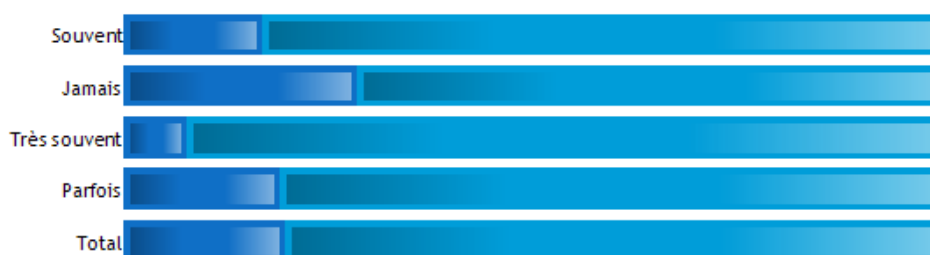
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,66 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A l'exclusion de la classe du ou des élè → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	27	12,1%		47	21%	+ TS	3	1,3%	- PS	147	65,6%		224	100%
Non	133	14,6%		118	12,9%	- TS	36	3,9%	+ PS	627	68,6%		914	100%
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>14,1%</b>		<b>165</b>	<b>14,5%</b>		<b>39</b>	<b>3,4%</b>		<b>774</b>	<b>68%</b>		<b>1138</b>	

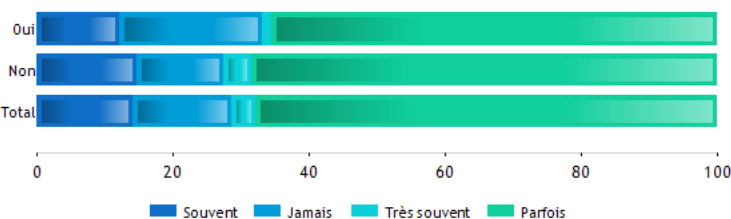
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,66 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir recours à l'exclusion du ou des élèves perturbateurs de la classe pour gérer les problèmes de discipline.

## Relation privation d'une partie de la récréation

Est ce que le corps enseignant vous a dé A la privation d'une partie de la récréa ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	34	14,5%	- S	201	85,5%	+ S	235	100%
Jamais	43	27,2%	+ TS	115	72,8%	- TS	158	100%
Très souvent	8	10,7%	- S	67	89,3%	+ S	75	100%
Parfois	137	20,4%		533	79,6%		670	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>19,5%</b>		<b>916</b>	<b>80,5%</b>		<b>1138</b>	

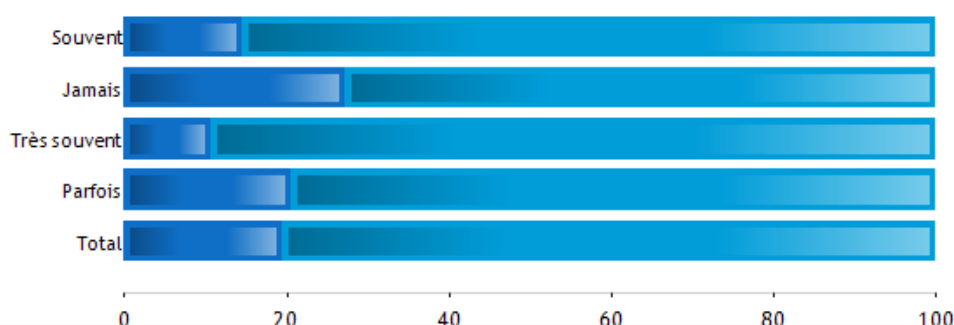
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,89 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



A la privation d'une partie de la récréa → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	34	15,3%	- S	43	19,4%	+ TS	8	3,6%	- S	137	61,7%		222	100%
Non	201	21,9%	+ S	115	12,6%	- TS	67	7,3%	+ S	533	58,2%		916	100%
<b>Total</b>	<b>235</b>	<b>20,7%</b>		<b>158</b>	<b>13,9%</b>		<b>75</b>	<b>6,6%</b>		<b>670</b>	<b>58,9%</b>		<b>1138</b>	

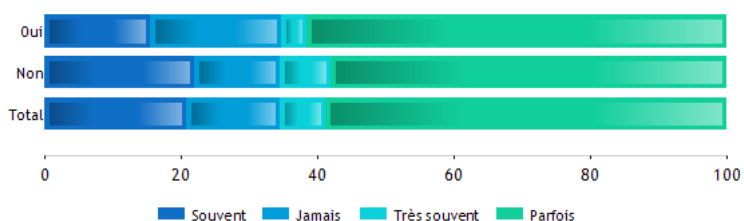
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 13,89 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir recours à la privation d'une partie de la récréation pour gérer les problèmes de discipline. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent de façon très significative y avoir recours très souvent.



## Relation à l'arrêt de la séance en cours

Est ce que le corps enseignant vous a dé → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	8	26,7%		22	73,3%		30	100%
Jamais	124	20,6%		477	79,4%		601	100%
Très souvent	1	16,7%		5	83,3%		6	100%
Parfois	85	17,6%		398	82,4%		483	100%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>19,5%</b>		<b>902</b>	<b>80,5%</b>		<b>1120</b>	

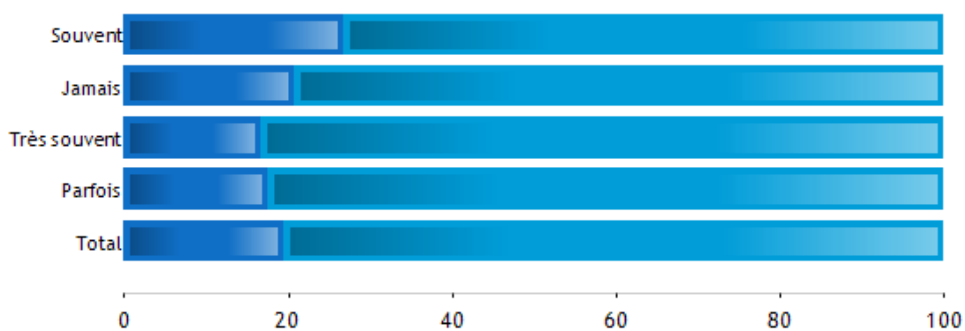
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1120 Non-réponse(s) : 600 Taux de réponse : 65,1%  
 p-value = 0,45 ; Khi2 = 2,62 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Est ce que le corps enseignant vous a dé → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	9	18,4%		40	81,6%		49	100%
Jamais	159	24,8%	+ TS	483	75,2%	- TS	642	100%
Très souvent	0	0%		8	100%		8	100%
Parfois	54	12,4%	- TS	381	87,6%	+ TS	435	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>19,6%</b>		<b>912</b>	<b>80,4%</b>		<b>1134</b>	

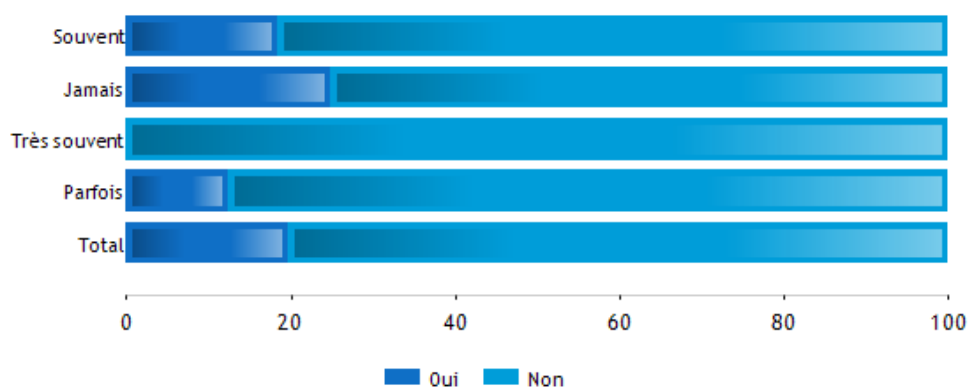
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1134 Non-réponse(s) : 586 Taux de réponse : 65,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 27,15 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13



A la privation d'une séance "plaisante" → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	9	4,1%		159	71,6%	+ TS	0	0%		54	24,3%	- TS	222	100%
Non	40	4,4%		483	53%	- TS	8	0,9%		381	41,8%	+ TS	912	100%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>4,3%</b>		<b>642</b>	<b>56,6%</b>		<b>8</b>	<b>0,7%</b>		<b>435</b>	<b>38,4%</b>		<b>1134</b>	

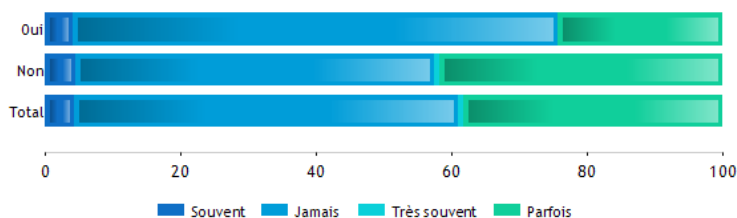
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1134 Non-réponse(s) : 586 Taux de réponse : 65,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 27,15 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne jamais avoir recours à la privation d'une séance « plaisante » en cas de problèmes de discipline. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent de façon très significative le faire parfois.

## Relation évaluation élèves

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Evaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	145	20,8%		551	79,2%		696	100%
En fin d'apprentissage	196	19,3%		820	80,7%		1016	100%
En fin de trimestre	94	18,3%		420	81,7%		514	100%
En milieu d'apprentissage	108	21,1%		405	78,9%		513	100%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>19,5%</b>		<b>921</b>	<b>80,5%</b>		<b>1144</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

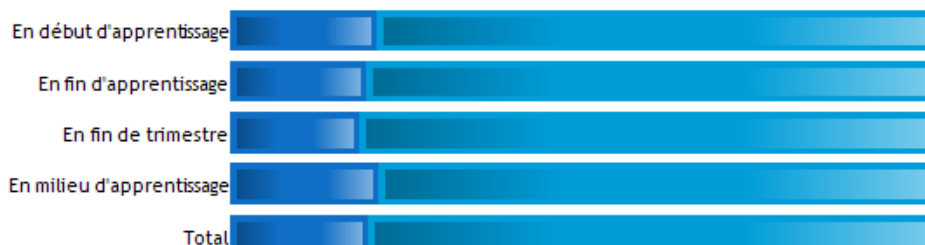
La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1144    Non-réponse(s) : 576    Taux de réponse : 66,5%**  
**p-value = 0,60 ; K<sub>hi</sub>2 = 1,88 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	133	21,3%	+ PS	490	78,7%	- PS	623	100%
Non	88	17,5%	- PS	416	82,5%	+ PS	504	100%
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>19,6%</b>		<b>906</b>	<b>80,4%</b>		<b>1127</b>	

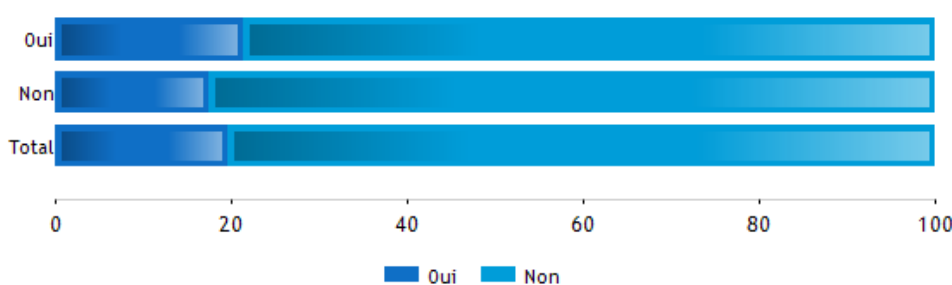
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1127 Non-réponse(s) : 593 Taux de réponse : 65,5%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,67 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 0,17



Avez-vous dans votre classe cette année → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	133	60,2%	+ PS	88	39,8%	- PS	221	100%
Non	490	54,1%	- PS	416	45,9%	+ PS	906	100%
<b>Total</b>	<b>623</b>	<b>55,3%</b>		<b>504</b>	<b>44,7%</b>		<b>1127</b>	

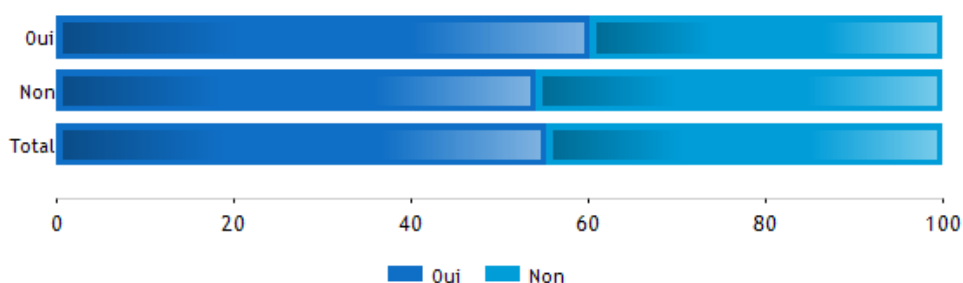
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1127 Non-réponse(s) : 593 Taux de réponse : 65,5%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,67 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 5,73



De façon peu significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir un nombre plus important d'élèves en grande réussite scolaire dans leur classe que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants.

Commentaire : les chiffres ne sont pas assez significatifs pour pouvoir conclure que la perception de ce qu'est un élève en grande réussite scolaire varie en fonction de sa propre famille.

Relation nombre d'élèves en réussite

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,94 '3'	2,79 '3'	<b>2,82 '3'</b>
<b>Ecart-type</b>	2,09	1,75	<b>1,82</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 11	1 - 12	<b>1 - 12</b>
<b>Somme</b>	365	1285	<b>1650</b>
<b>Effectif</b>	124	461	<b>585</b>

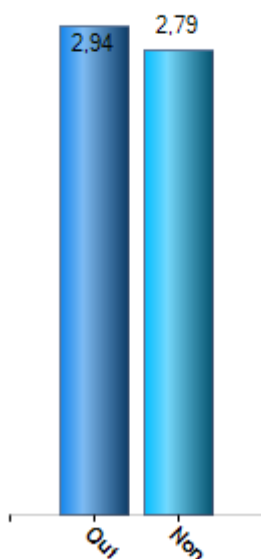
☐ Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Etendue</b>	10	11	<b>11</b>
<b>Variance</b>	4,36	3,05	<b>3,33</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,71	0,63	<b>0,65</b>
<b>Concentration</b>	0,89	0,87	<b>0,87</b>
<b>Skewness</b>	0,16	0,3	<b>0,24</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,74	-2,27	<b>-2,46</b>
<b>Normalité</b>	0,24	0,18	<b>0,2</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 4	2 - 2 - 4	<b>2 - 2 - 4</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,45	2,46	<b>2,5</b>

Réponses effectives : 585      Non-réponse(s) : 1135      Taux de réponse : 34%  
 $p$ -value = 0,44 ; Fisher = 0,82 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13  
 Variance inter : 2,63  
 Variance intra : 3,21



Relation non significative

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	171	20,9%	+ PS	648	79,1%	- PS	819	100%
Non	47	16,4%	- PS	240	83,6%	+ PS	287	100%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>19,7%</b>		<b>888</b>	<b>80,3%</b>		<b>1106</b>	

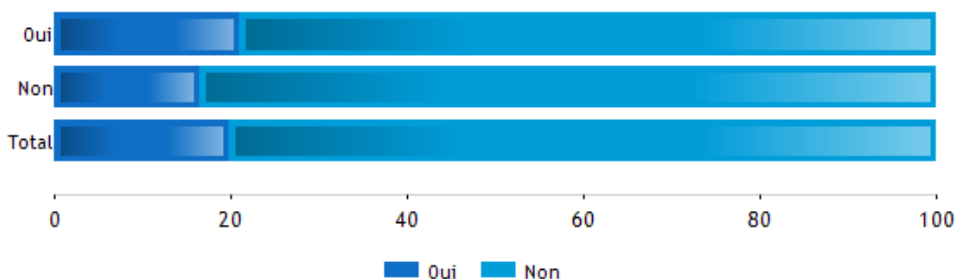
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1106 Non-réponse(s) : 614 Taux de réponse : 64,3%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,72 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 0,09



Depuis que vous êtes dans cet établissement → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	171	78,4%	+ PS	47	21,6%	- PS	218	100%
Non	648	73%	- PS	240	27%	+ PS	888	100%
<b>Total</b>	<b>819</b>	<b>74,1%</b>		<b>287</b>	<b>25,9%</b>		<b>1106</b>	

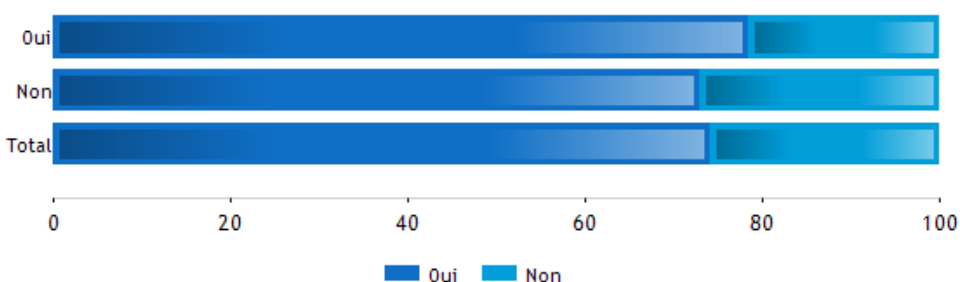
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1106 Non-réponse(s) : 614 Taux de réponse : 64,3%  
p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,72 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 11,55



De la même façon, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants déclarent de façon plus significative avoir plus d'élèves en grande réussite scolaire dans leur classe en moyenne depuis qu'ils sont dans cet établissement.

## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Si oui, combien en moyenne par années pa ↓			
<b>Moyenne</b>	2,48	2,18	<b>2,24</b>
<b>Ecart-type</b>	2,49	1,91	<b>2,05</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 17	1 - 15	<b>1 - 17</b>
<b>Somme</b>	400	1303	<b>1703</b>
<b>Effectif</b>	161	598	<b>759</b>

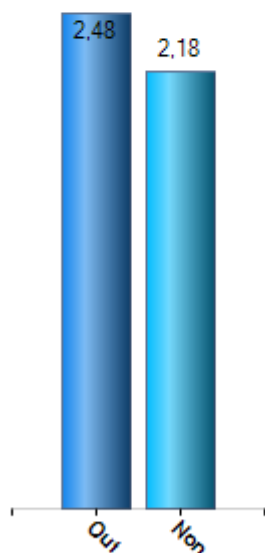
### ☐ Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Si oui, combien en moyenne par années pa ↓			
<b>Etendue</b>	16	14	<b>16</b>
<b>Variance</b>	6,18	3,64	<b>4,18</b>
<b>Coefficient de variation</b>	1	0,88	<b>0,91</b>
<b>Concentration</b>	0,98	0,98	<b>0,92</b>
<b>Skewness</b>	0,21	0,5	<b>0,44</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,59	-1,58	<b>-1,75</b>
<b>Normalité</b>	0,1	0,09	<b>0,07</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 3	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,93	1,76	<b>1,81</b>

Réponses effectives : 759      Non-réponse(s) : 961      Taux de réponse : 44,1%  
 p-value = 0,19 ; Fisher = 1,65 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
 Variance inter : 6,32  
 Variance intra : 3,82



Relation non significative

## Relation inclusion des élèves

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	98	24,7%	+ TS	299	75,3%	- TS	397	100%
Non	70	17,1%	- TS	340	82,9%	+ TS	410	100%
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>20,8%</b>		<b>639</b>	<b>79,2%</b>		<b>807</b>	

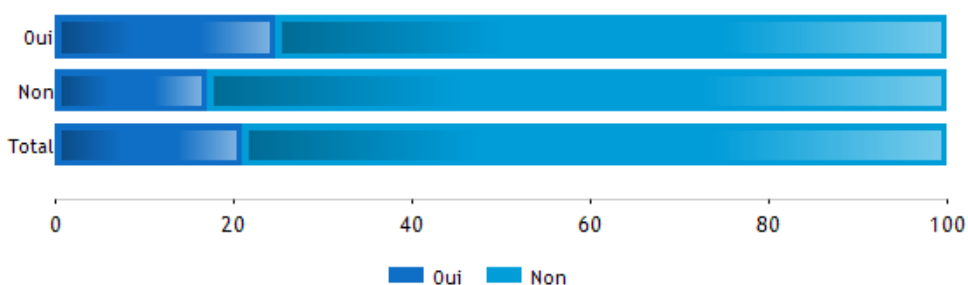
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 807 Non-réponse(s) : 913 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,09 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 0,31



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	98	58,3%	+ TS	70	41,7%	- TS	168	100%
Non	299	46,8%	- TS	340	53,2%	+ TS	639	100%
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>49,2%</b>		<b>410</b>	<b>50,8%</b>		<b>807</b>	

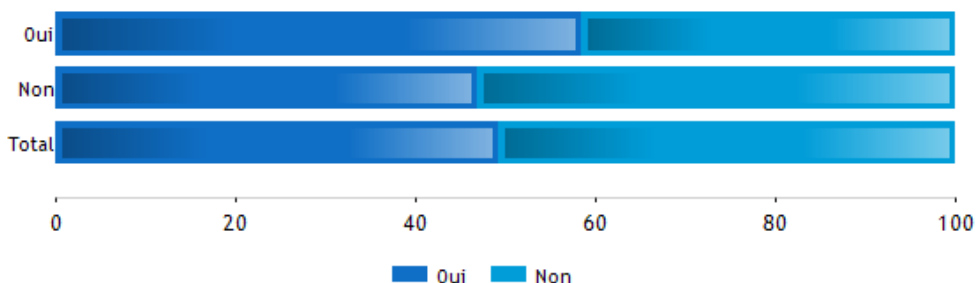
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 807 Non-réponse(s) : 913 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,09 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
Odds Ratio : 3,22



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent incluent parfois les élèves en grande réussite scolaire dans la classe supérieure.

Commentaire : De la même façon, on peut penser que ce résultat s'ajoute à l'idée que les enseignants sont plus actifs à proposer des solutions pour les élèves en grande réussite scolaire quand l'un de leur enfant fait partie de ce cas-là.



## Relation plus d'exercices que les autres

Est ce que le corps enseignant vous a dé Plus d'exercices que les autres ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	127	18,5%	- TS	561	81,5%	+ TS	688	100%
Non	39	32,8%	+ TS	80	67,2%	- TS	119	100%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>20,6%</b>		<b>641</b>	<b>79,4%</b>		<b>807</b>	

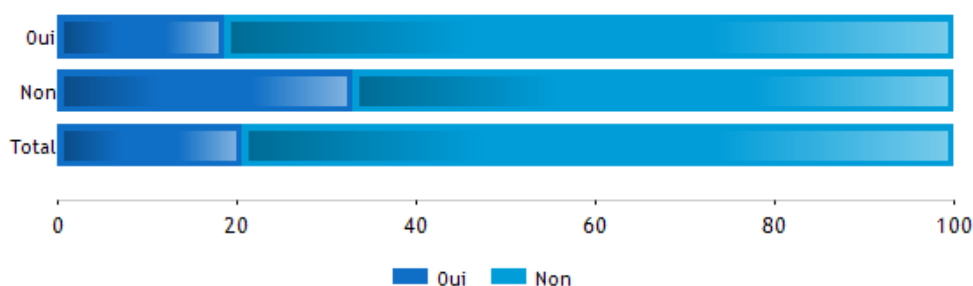
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 807 Non-réponse(s) : 913 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,72 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1  
Odds Ratio : 0,04



Plus d'exercices que les autres ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	127	76,5%	- TS	39	23,5%	+ TS	166	100%
Non	561	87,5%	+ TS	80	12,5%	- TS	641	100%
<b>Total</b>	<b>688</b>	<b>85,3%</b>		<b>119</b>	<b>14,7%</b>		<b>807</b>	

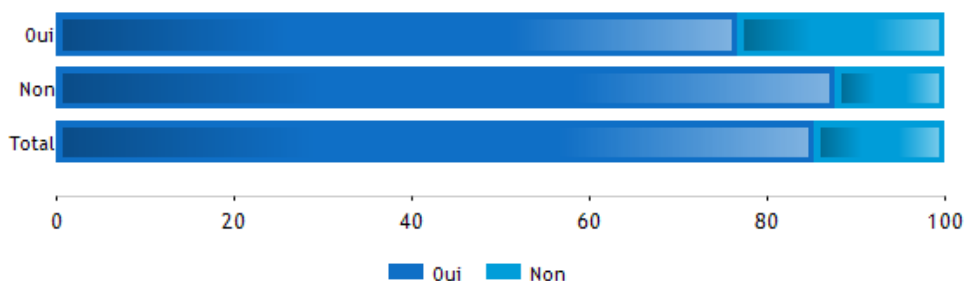
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 807 Non-réponse(s) : 913 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 12,72 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1  
Odds Ratio : 26,4



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent ne pas donner plus d'exercices aux élèves en grande réussite scolaire qu'aux autres élèves. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent le faire.

## Relation des exercices plus compliqués

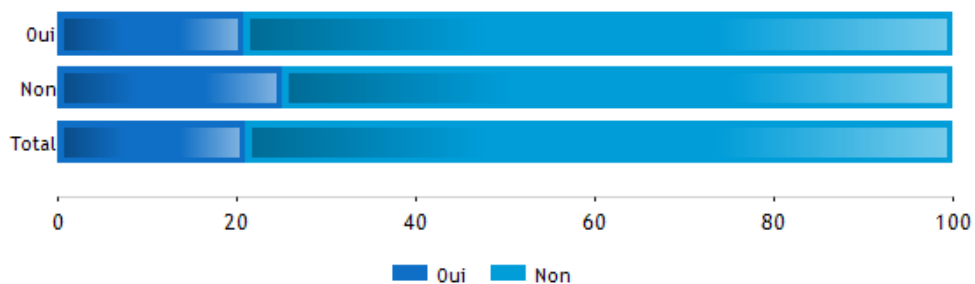
Est ce que le corps enseignant vous a dé Des exercices plus compliqués ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	161	20,7%		615	79,3%		776	100%
Non	9	25%		27	75%		36	100%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>20,9%</b>		<b>642</b>	<b>79,1%</b>		<b>812</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 812 Non-réponse(s) : 908 Taux de réponse : 47,2%  
 p-value = 0,54 ; Khi2 = 0,38 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

⊕ Valeurs supplémentaires



Relation non significative

## Relation exercices au niveau supérieur

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	121	22,6%	+ PS	414	77,4%	- PS	535	100%
Non	47	17,3%	- PS	224	82,7%	+ PS	271	100%
<b>Total</b>	<b>168</b>	<b>20,8%</b>		<b>638</b>	<b>79,2%</b>		<b>806</b>	

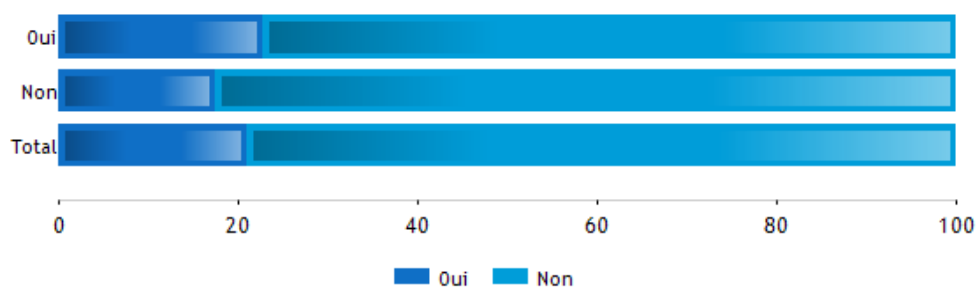
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 806 Non-réponse(s) : 914 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 3,03 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 0,14



Des exercices du niveau supérieur ? → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	121	72%	+ PS	47	28%	- PS	168	100%
Non	414	64,9%	- PS	224	35,1%	+ PS	638	100%
<b>Total</b>	<b>535</b>	<b>66,4%</b>		<b>271</b>	<b>33,6%</b>		<b>806</b>	

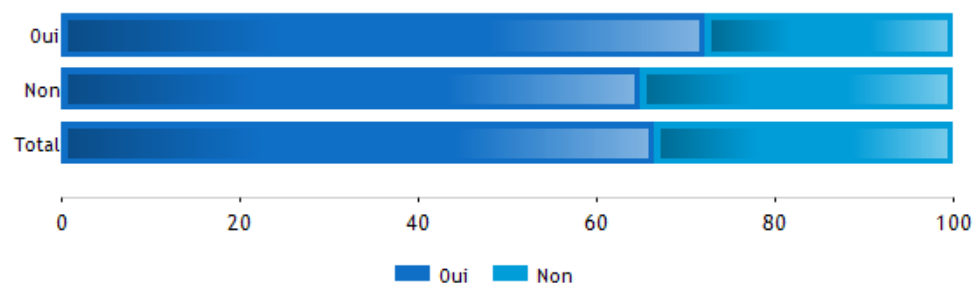
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 806 Non-réponse(s) : 914 Taux de réponse : 46,9%  
p-value = 0,08 ; Khi2 = 3,03 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 7,03



Relation peu significative

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Est ce que le corps enseignant vous a dé Des devoirs supplémentaires à faire à la	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	3	13%		20	87%		23	100%
Non	167	21,2%		619	78,8%		786	100%
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>21%</b>		<b>639</b>	<b>79%</b>		<b>809</b>	

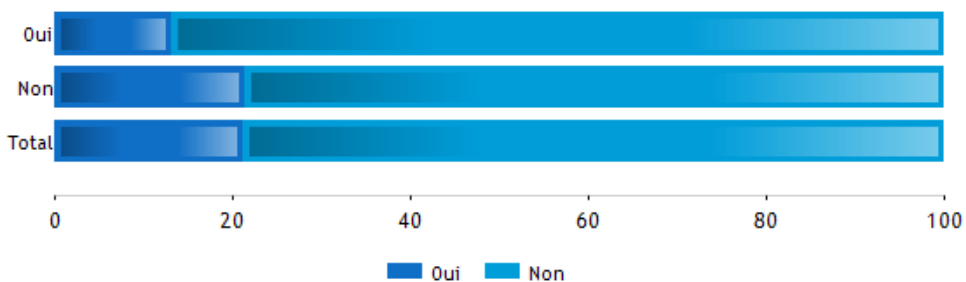
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 809 Non-réponse(s) : 911 Taux de réponse : 47%  
 p-value = 0,34 ; Khi2 = 0,91 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
 Odds Ratio : 7,72



Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Des activités complètement décrochées de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	60	20,5%		233	79,5%		293	100%
Non	107	20,8%		408	79,2%		515	100%
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>20,7%</b>		<b>641</b>	<b>79,3%</b>		<b>808</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

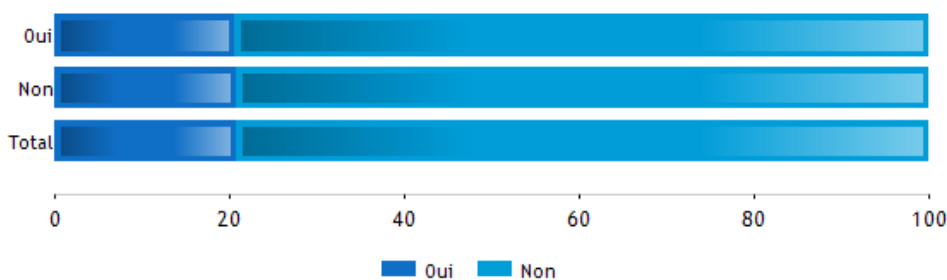
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 808 Non-réponse(s) : 912 Taux de réponse : 47%

p-value = 0,92 ; Khi2 = 0,01 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 0,49



## Relation non significative

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	20	20%		80	80%		100	100%
Jamais	3	50%	+ PS	3	50%	- PS	6	100%
Très souvent	8	14%		49	86%		57	100%
Parfois	28	21,7%		101	78,3%		129	100%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>20,2%</b>		<b>233</b>	<b>79,8%</b>		<b>292</b>	

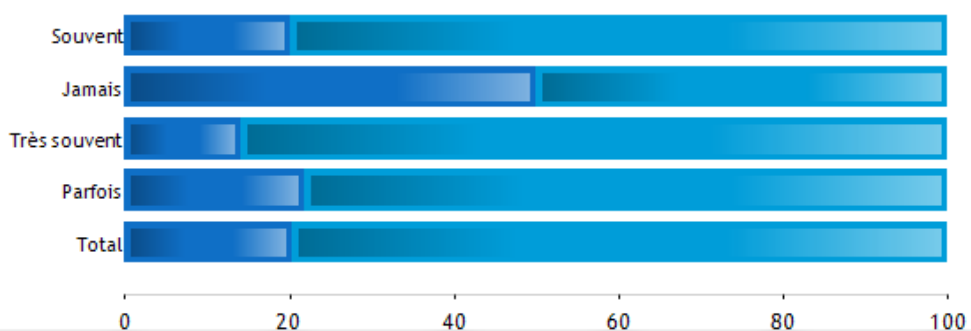
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 292    Non-réponse(s) : 1428    Taux de réponse : 17%**  
**p-value = 0,18 ; Khi2 = 4,83 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11



Relation non significative

## Relation culture et ouverture sur le monde

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	19	19,8%		77	80,2%		96	100%
Jamais	8	23,5%		26	76,5%		34	100%
Très souvent	5	20,8%		19	79,2%		24	100%
Parfois	28	20,3%		110	79,7%		138	100%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>20,5%</b>		<b>232</b>	<b>79,5%</b>		<b>292</b>	

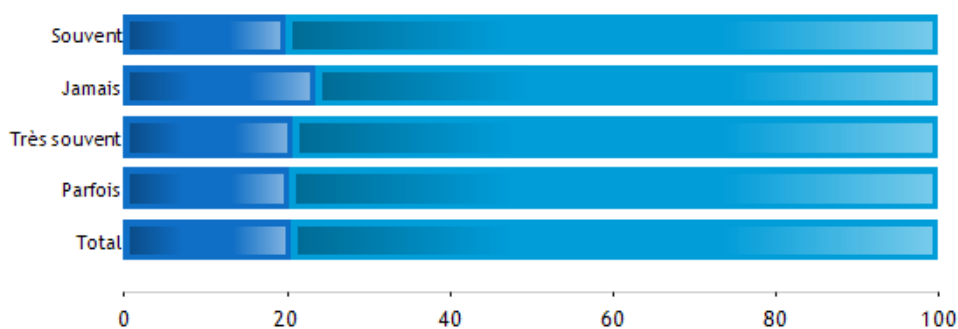
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 292    Non-réponse(s) : 1428    Taux de réponse : 17%  
 p-value = 0,97 ; Khi2 = 0,23 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

Commentaire général sur la pratique de classe spécifique aux élèves en grande réussite scolaire : on remarque que peu de différences existent entre les parents à qui on a proposé un passage anticipé pour leur enfant et les autres sur les activités proposées aux élèves en grande réussite scolaire dans leur classe. Les deux seules différences sont pour les premiers une inclusion dans la classe supérieure et un refus de donner plus d'exercices que les autres aux élèves en grande réussite scolaire.

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	155	22,9%	+ TS	521	77,1%	- TS	676	100%
Contre	42	12,6%	- TS	291	87,4%	+ TS	333	100%
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>19,5%</b>		<b>812</b>	<b>80,5%</b>		<b>1009</b>	

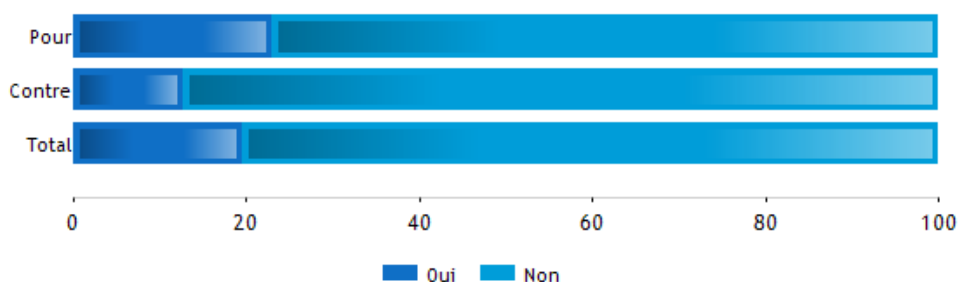
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1009 Non-réponse(s) : 711 Taux de réponse : 58,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,11 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1  
Odds Ratio : 0,12



Etes-vous pour ou contre le passage anti → Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	155	78,7%	+ TS	42	21,3%	- TS	197	100%
Non	521	64,2%	- TS	291	35,8%	+ TS	812	100%
<b>Total</b>	<b>676</b>	<b>67%</b>		<b>333</b>	<b>33%</b>		<b>1009</b>	

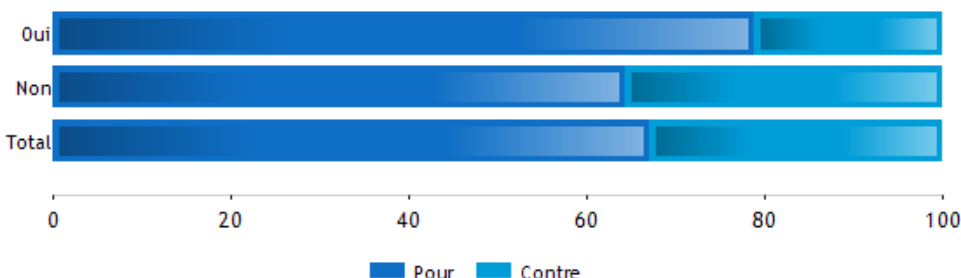
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1009 Non-réponse(s) : 711 Taux de réponse : 58,7%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,11 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
Odds Ratio : 8,12



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent être pour le passage anticipé. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent très significativement y être opposé.



Commentaire : la question se pose de savoir si le fait d'être pour ou contre le passage anticipé quand on a un enfant à qui on a proposé un passage anticipé influe sur notre pratique. Et si le fait d'accepter le passage anticipé pour notre propre enfant influe sur notre pratique aussi.

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Est ce que le corps enseignant vous a déjà proposé de faire passer des élèves de →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓								
Oui	102	28,6%	+ TS	255	71,4%	- TS	357	100%
Non	121	15,5%	- TS	660	84,5%	+ TS	781	100%
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>19,6%</b>		<b>915</b>	<b>80,4%</b>		<b>1138</b>	

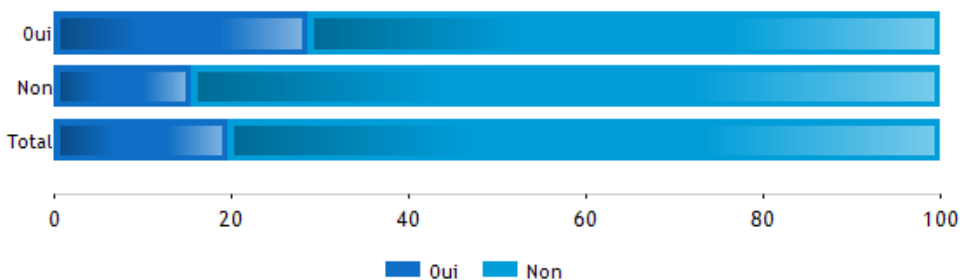
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,60 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13  
 Odds Ratio : 0,65



Avez-vous déjà fait passer des élèves de →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Est ce que le corps enseignant vous a déjà proposé de faire passer des élèves de ↓								
Oui	102	45,7%	+ TS	121	54,3%	- TS	223	100%
Non	255	27,9%	- TS	660	72,1%	+ TS	915	100%
<b>Total</b>	<b>357</b>	<b>31,4%</b>		<b>781</b>	<b>68,6%</b>		<b>1138</b>	

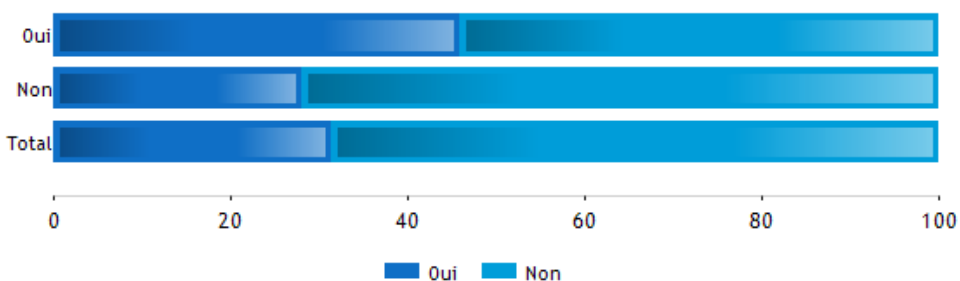
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1138 Non-réponse(s) : 582 Taux de réponse : 66,2%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 26,60 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15  
 Odds Ratio : 1,54



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé. Alors que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent très significativement ne pas l'avoir fait

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓			
<b>Moyenne</b>	3,29	2,19	<b>2,51</b>
<b>Ecart-type</b>	4,44	2,49	<b>3,21</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 40	1 - 30	<b>1 - 40</b>
<b>Somme</b>	336	550	<b>886</b>
<b>Effectif</b>	102	251	<b>353</b>

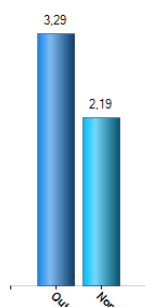
### Valeurs supplémentaires

Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui	Non	Total
Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓			
<b>Etendue</b>	39	29	<b>39</b>
<b>Variance</b>	19,75	6,18	<b>10,31</b>
<b>Coefficient de variation</b>	1,35	1,13	<b>1,28</b>
<b>Concentration</b>	0,97	0,98	<b>0,94</b>
<b>Skewness</b>	0,07	0,43	<b>0,25</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,88	-1,28	<b>-2,14</b>
<b>Normalité</b>	0,04	0,04	<b>0,03</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 3,75	1 - 2 - 2	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,39	1,68	<b>1,86</b>

Réponses effectives : 353 Non-réponse(s) : 1367 Taux de réponse : 20,5%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 6,01 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09  
 Variance inter : 53,86  
 Variance intra : 8,96



Si oui, combien depuis que vous êtes dan →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Est ce que le corps enseignant vous a dé ↓						
<b>Oui</b>	3,29	4,44	2	1 - 40	336	102
<b>Non</b>	2,19	2,49	2	1 - 30	550	251
<b>Total</b>	<b>2,51</b>	<b>3,21</b>	<b>2</b>	<b>1 - 40</b>	<b>886</b>	<b>353</b>

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 353 Non-réponse(s) : 1367 Taux de réponse : 20,5%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 6,01 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09  
 Variance inter : 53,86  
 Variance intra : 8,96



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir fait passer un nombre plus important d'élèves en anticipé que les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé pour l'un de leurs enfants.

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Est ce que le corps enseignant vous a déjà fait examiner au moins un → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	117	26,3%	+ TS	328	73,7%	- TS	445	100%
Non	52	14,2%	- TS	314	85,8%	+ TS	366	100%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>20,8%</b>		<b>642</b>	<b>79,2%</b>		<b>811</b>	

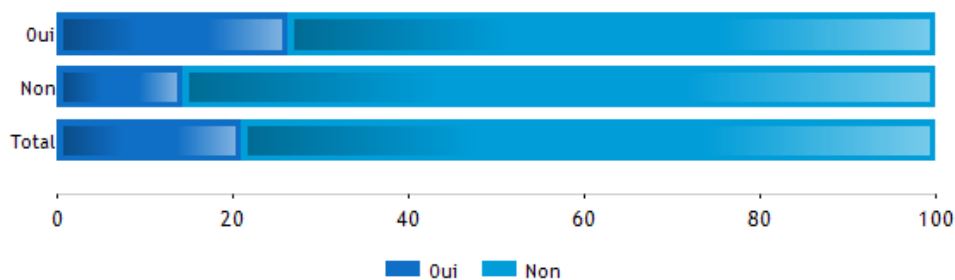
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 811 Non-réponse(s) : 909 Taux de réponse : 47,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,78 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
Odds Ratio : 0,25



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Est ce que le corps enseignant vous a déjà fait examiner au moins un ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	117	69,2%	+ TS	52	30,8%	- TS	169	100%
Non	328	51,1%	- TS	314	48,9%	+ TS	642	100%
<b>Total</b>	<b>445</b>	<b>54,9%</b>		<b>366</b>	<b>45,1%</b>		<b>811</b>	

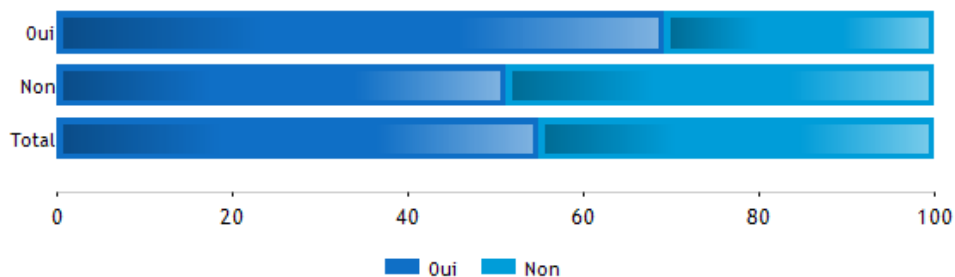
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 811 Non-réponse(s) : 909 Taux de réponse : 47,2%  
p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,78 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
Odds Ratio : 3,92



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir fait examiner au moins un des élèves en grande réussite scolaire par la psychologue scolaire de l'école.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Est ce que le corps enseignant vous a dé → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	93	27,1%		250	72,9%		343	100%
Non	19	24,1%		60	75,9%		79	100%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>26,5%</b>		<b>310</b>	<b>73,5%</b>		<b>422</b>	

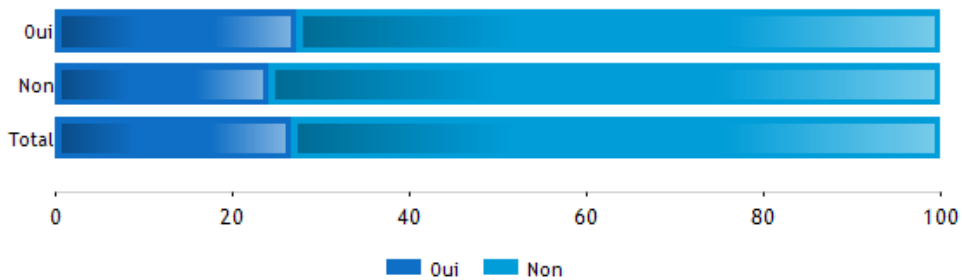
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 422 Non-réponse(s) : 1298 Taux de réponse : 24,5%  
 p-value = 0,58 ; Khi2 = 0,31 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,06



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Est ce que le corps enseignant vous a déjà abordé le sujet de la tr	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	157	22,4%	+ TS	545	77,6%	- TS	702	100%
Non	12	11,1%	- TS	96	88,9%	+ TS	108	100%
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>20,9%</b>		<b>641</b>	<b>79,1%</b>		<b>810</b>	

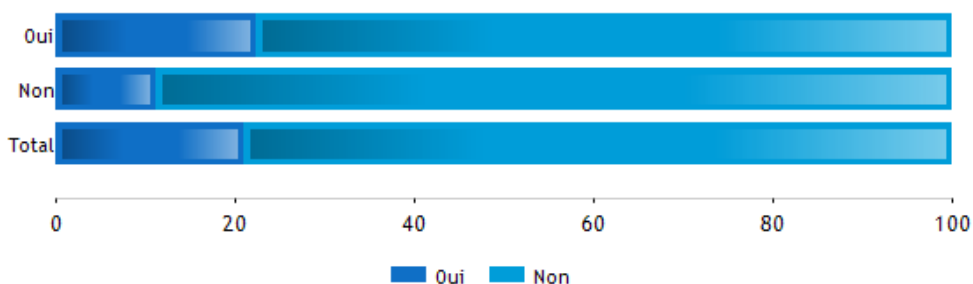
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 810 Non-réponse(s) : 910 Taux de réponse : 47,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,18 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Odds Ratio : 0,05



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	157	92,9%	+ TS	12	7,1%	- TS	169	100%
Non	545	85%	- TS	96	15%	+ TS	641	100%
<b>Total</b>	<b>702</b>	<b>86,7%</b>		<b>108</b>	<b>13,3%</b>		<b>810</b>	

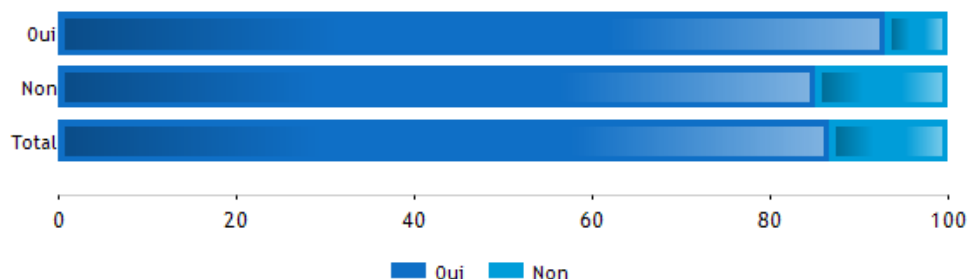
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 810 Non-réponse(s) : 910 Taux de réponse : 47,1%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 7,18 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Odds Ratio : 20,18



De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé pour l'un de leurs enfants disent avoir abordé le sujet de la grande réussite scolaire des élèves avec les parents de ces derniers.

ANNEXE 25 : Analyse croisée entre l'accord fait ou non des répondants pour le passage anticipé proposé à leur propre enfant et les autres variables.

Relation avec l'âge

**Croisement de la question "Quelle est votre année de naissance ?" avec la question "Avez-vous accepté ?"**

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Quelle est votre année de naissance ? ↓			
<b>Moyenne</b>	1967,89	1969,15	<b>1968,42</b>
<b>Ecart-type</b>	7,43	6,66	<b>7,13</b>
<b>Médiane</b>	1969	1969	<b>1977</b>
<b>Min - Max</b>	1951 - 1982	1956 - 1983	<b>1951 - 1983</b>
<b>Somme</b>	255826	187069	<b>442895</b>
<b>Effectif</b>	130	95	<b>225</b>

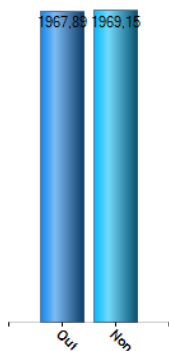
☐ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Quelle est votre année de naissance ? ↓			
<b>Etendue</b>	31	27	<b>32</b>
<b>Variance</b>	55,21	44,38	<b>50,81</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Concentration</b>	1	1	<b>0,74</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,73	0,76	<b>0,51</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1962,25 - 1969 - 1974	1964 - 1969 - 1974	<b>1970 - 1977 - 1982</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1968,35	1968,72	<b>1976,24</b>

Réponses effectives : 225      Non-réponse(s) : 1495      Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 102,45 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Variance inter : 6587,95  
 Variance intra : 64,31



## Relation genre

Avez-vous accepté ? → Etes-vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Une femme	101	55,2%	- PS	82	44,8%	+ PS	183	100%
Un homme	29	69%	+ PS	13	31%	- PS	42	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

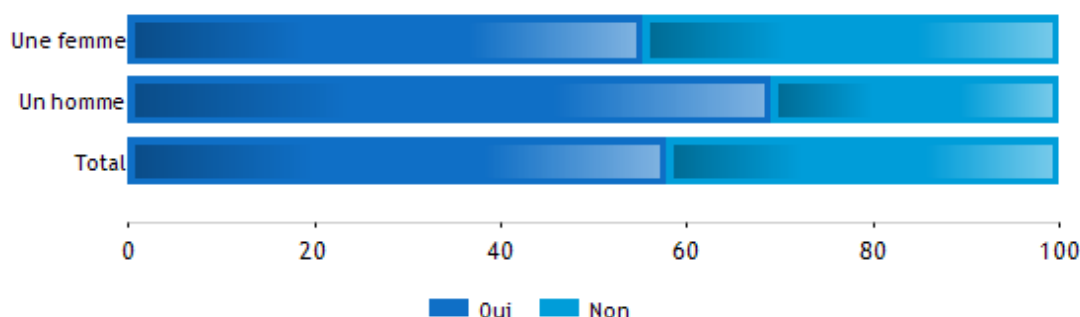
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225    Non-réponse(s) : 1495    Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,69 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 0,3



Avez-vous accepté ? ↓	Une femme			Un homme			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	101	77,7%	- PS	29	22,3%	+ PS	130	100%
Non	82	86,3%	+ PS	13	13,7%	- PS	95	100%
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>81,3%</b>		<b>42</b>	<b>18,7%</b>		<b>225</b>	

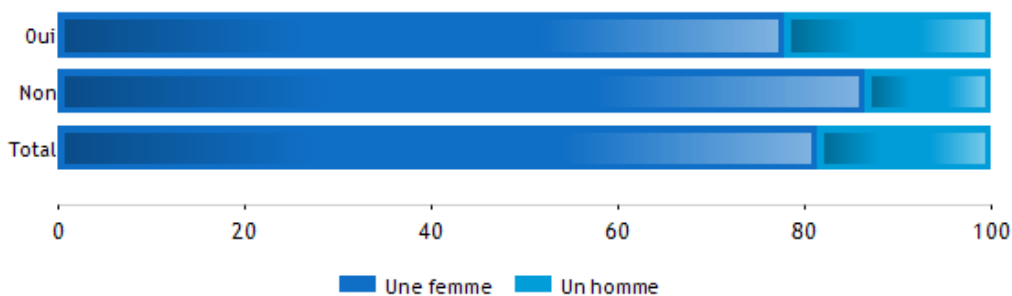
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225    Non-réponse(s) : 1495    Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,10 ; Khi2 = 2,69 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
 Odds Ratio : 3,38



De façon peu significative, il y a majoritairement plus d'hommes qui ont accepté le passage anticipé proposé à leur enfant que de femmes.



## Relation type de poste

Avez-vous accepté ? → Etes vous ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Sur un poste provisoire	2	22,2%	- S	7	77,8%	+ S	9	100%
Sur un poste définitif	128	59,3%	+ S	88	40,7%	- S	216	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

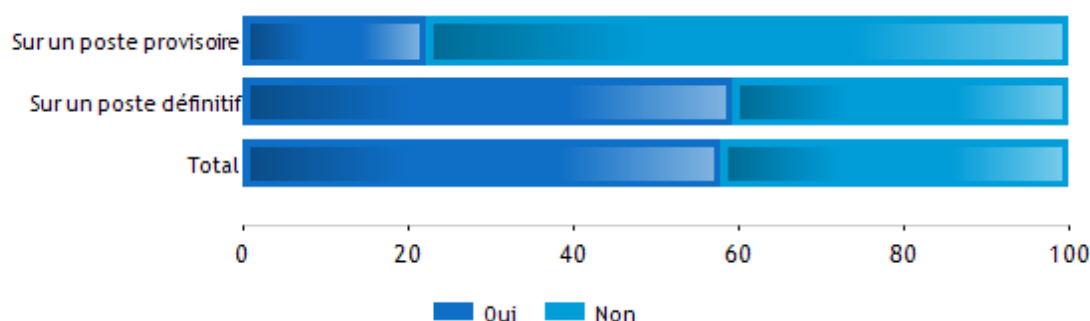
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,86 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 8,73



Etes vous → Avez-vous accepté ? ↓	Sur un poste provisoire			Sur un poste définitif			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	2	1,5%	- S	128	98,5%	+ S	130	100%
Non	7	7,4%	+ S	88	92,6%	- S	95	100%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>4%</b>		<b>216</b>	<b>96%</b>		<b>225</b>	

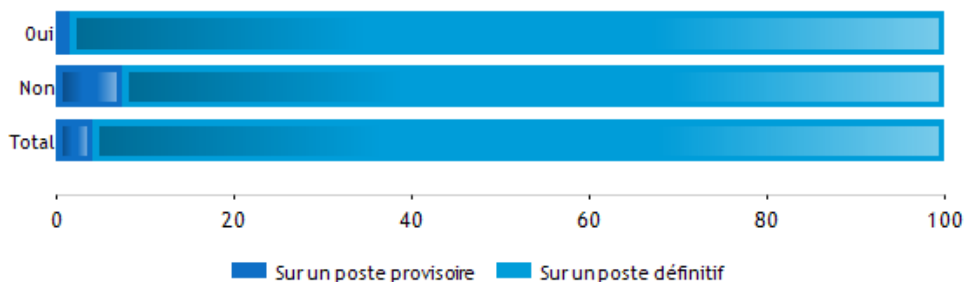
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,86 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,15  
Odds Ratio : 0,11



De façon significative, les enseignants ayant accepté le passage anticipé proposé à leur enfant sont sur des postes définitifs.

## Relation fonction

Avez-vous accepté ? → Quelle est votre fonction au sein de l'é ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Professeur des écoles	94	60,3%		62	39,7%		156	100%
Professeur des écoles chargé de direction	24	57,1%		18	42,9%		42	100%
Professeur des écoles spécialisé (CLIN, CLIS, RASED, PARE, ...)	12	44,4%	- PS	15	55,6%	+ PS	27	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

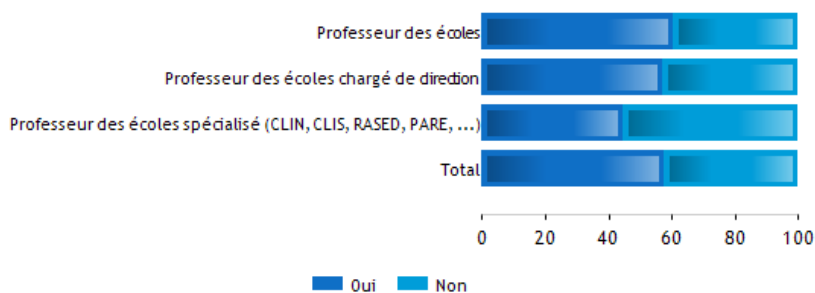
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,31 ;  $\chi^2 = 2,37$  ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation ancienneté dans la profession

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Moyenne</b>	17,69	17,28	<b>17,52</b>
<b>Ecart-type</b>	9,79	8,65	<b>9,31</b>
<b>Médiane</b>	15	15	<b>9</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 40	1 - 37	<b>1 - 40</b>
<b>Somme</b>	2300	1642	<b>3942</b>
<b>Effectif</b>	130	95	<b>225</b>

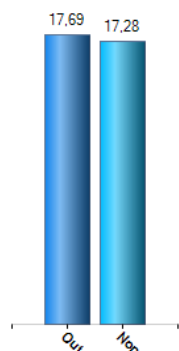
☐ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous à ↓			
<b>Etendue</b>	39	36	<b>39</b>
<b>Variance</b>	95,86	74,8	<b>86,63</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,55	0,5	<b>0,53</b>
<b>Concentration</b>	0,83	0,82	<b>0,85</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-3</b>
<b>Normalité</b>	0,6	0,68	<b>0,32</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	10 - 15 - 23	10 - 15 - 24	<b>5 - 9 - 14</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	17,03	17,47	<b>9,64</b>

Réponses effectives : 225    Non-réponse(s) : 1495    Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 84,43 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Variance inter : 5202,27  
 Variance intra : 61,62



Depuis combien d'années enseignez-vous à →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Avez-vous accepté ? ↓						
<b>Oui</b>	17,69	9,79	15	1 - 40	2300	130
<b>Non</b>	17,28	8,65	15	1 - 37	1642	95
<b>Total</b>	<b>17,52</b>	<b>9,31</b>	<b>9</b>	<b>1 - 40</b>	<b>3942</b>	<b>225</b>

☐ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 225    Non-réponse(s) : 1495    Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 84,43 (La relation est très significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Variance inter : 5202,27  
 Variance intra : 61,62



## Relation ancienneté dans l'école

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓			
<b>Moyenne</b>	8,79	8,23	<b>8,56</b>
<b>Ecart-type</b>	7,52	6,57	<b>7,12</b>
<b>Médiane</b>	6	7	<b>4</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 34	1 - 33	<b>1 - 34</b>
<b>Somme</b>	1143	782	<b>1925</b>
<b>Effectif</b>	130	95	<b>225</b>

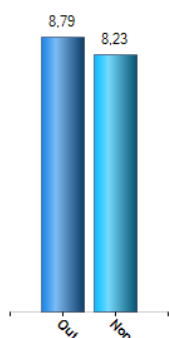
### ⊞ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Depuis combien d'années enseignez-vous d ↓			
<b>Etendue</b>	33	32	<b>33</b>
<b>Variance</b>	56,49	43,12	<b>50,7</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,85	0,8	<b>0,83</b>
<b>Concentration</b>	0,9	0,89	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	0	0	<b>0,01</b>
<b>Kurtosis</b>	-3	-3	<b>-2,99</b>
<b>Normalité</b>	0,3	0,31	<b>0,19</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	4 - 6 - 11	3 - 7 - 12	<b>2 - 4 - 8</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	7,46	6,8	<b>4,62</b>

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 26,46 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 811,77  
 Variance intra : 30,67



Depuis combien d'années enseignez-vous d →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Avez-vous accepté ? ↓						
<b>Oui</b>	8,79	7,52	6	1 - 34	1143	130
<b>Non</b>	8,23	6,57	7	1 - 33	782	95
<b>Total</b>	<b>8,56</b>	<b>7,12</b>	<b>4</b>	<b>1 - 34</b>	<b>1925</b>	<b>225</b>

### ⊞ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 225 Non-réponse(s) : 1495 Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 26,46 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 811,77  
 Variance intra : 30,67



## Relation niveau de classe

Avez-vous accepté ? → Cette année quel est votre niveau de cla ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
CM2	27	67,5%		13	32,5%		40	100%
Autres (double, triple niveau, poste fractionné, ...)	23	51,1%		22	48,9%		45	100%
CP	21	61,8%		13	38,2%		34	100%
CM1	12	66,7%		6	33,3%		18	100%
PARE	1	100%		0	0%		1	100%
CE1	15	55,6%		12	44,4%		27	100%
CLIS	2	28,6%	- PS	5	71,4%	+ PS	7	100%
CE2	16	55,2%		13	44,8%		29	100%
RASED	7	43,8%		9	56,2%		16	100%
CLIN	3	100%	+ PS	0	0%	- PS	3	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>57,7%</b>		<b>93</b>	<b>42,3%</b>		<b>220</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 220    Non-réponse(s) : 1500    Taux de réponse : 12,8%  
 p-value = 0,35 ; Khi2 = 9,97 ; ddl = 9,00 (La relation n'est pas significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08

## Relation non significative

## Relation dispositif particulier

Avez-vous accepté ? → Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	87	55,4%	- S	70	44,6%	+ S	157	100%
Non	39	72,2%	+ S	15	27,8%	- S	54	100%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>59,7%</b>		<b>85</b>	<b>40,3%</b>		<b>211</b>	

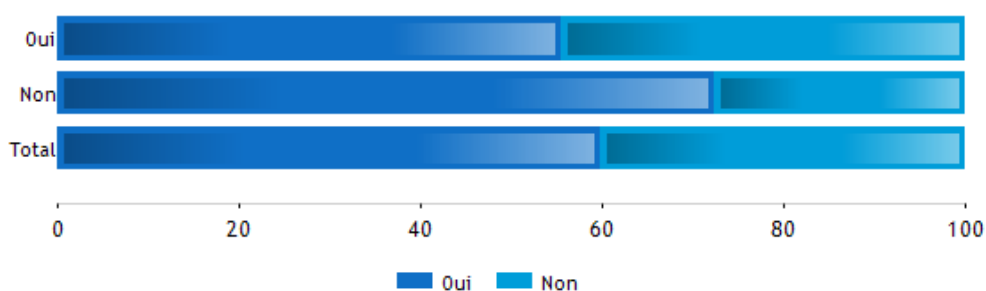
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 211 Non-réponse(s) : 1509 Taux de réponse : 12,3%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,72 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 0,44



Votre classe bénéficie-t-elle d'un dispo → Avez-vous accepté ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	87	69%	- S	39	31%	+ S	126	100%
Non	70	82,4%	+ S	15	17,6%	- S	85	100%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>74,4%</b>		<b>54</b>	<b>25,6%</b>		<b>211</b>	

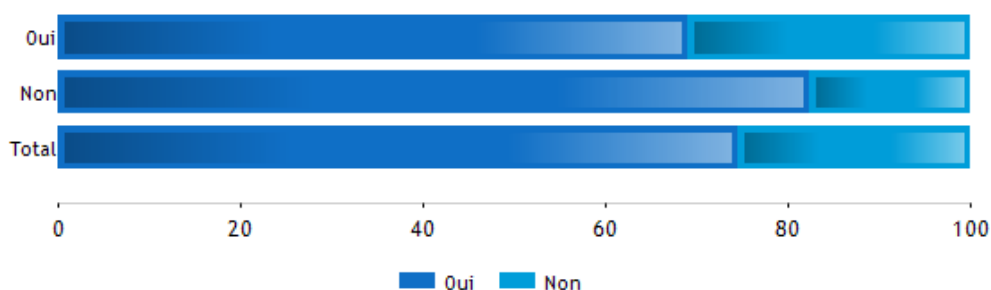
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 211 Non-réponse(s) : 1509 Taux de réponse : 12,3%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 4,72 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14  
Odds Ratio : 2,26



De façon significative, il y a plus de dispositifs d'aides dans les classes des enseignants qui ont refusé le passage anticipé proposé à leur enfant que dans les classes de ceux qui l'ont accepté.

## Relation combien d'années sur ce niveau

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Sur toute votre carrière, combien d'année ↓			
Moyenne	8,09	7,13	7,7
Ecart-type	6,57	5,65	6,22
Médiane	6	5	4
Min - Max	1 - 35	0 - 33	0 - 35
Somme	1019	613	1632
Effectif	126	86	212

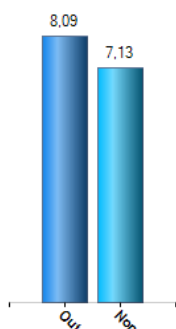
### Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
Sur toute votre carrière, combien d'année ↓			
Etendue	34	33	35
Variance	43,2	31,9	38,67
Coefficient de variation	0,81	0,79	0,81
Concentration	0,89	0,84	0,86
Skewness	0,01	0,01	0,02
Kurtosis	-3	-2,99	-2,98
Normalité	0,24	0,25	0,16
Quartiles (25-75)	4 - 6 - 10	3 - 5 - 10	2 - 4 - 7
Moyenne corrigée (10-90)	6,87	6,16	4,04

Réponses effectives : 212    Non-réponse(s) : 1508    Taux de réponse : 12,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 36,65 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Variance inter : 802,44  
 Variance intra : 21,89



Sur toute votre carrière, combien d'année →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
Avez-vous accepté ? ↓						
Oui	8,09	6,57	6	1 - 35	1019	126
Non	7,13	5,65	5	0 - 33	613	86
Total	7,7	6,22	4	0 - 35	1632	212

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 212    Non-réponse(s) : 1508    Taux de réponse : 12,3%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 36,65 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Variance inter : 802,44  
 Variance intra : 21,89



De façon très significative, les enseignants qui ont accepté le passage anticipé proposé à leur enfant sont plus stables sur les niveaux que les autres.



## Relation nombre d'enfants

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,34 '2'	2,4 '2'	<b>2,37 '2'</b>
<b>Ecart-type</b>	0,74	0,79	<b>0,76</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 5	1 - 6	<b>1 - 6</b>
<b>Somme</b>	295	221	<b>516</b>
<b>Effectif</b>	126	92	<b>218</b>

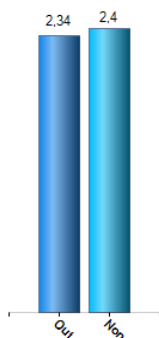
### ⊞ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ? ↓</b>			
<b>Etendue</b>	4	5	<b>5</b>
<b>Variance</b>	0,55	0,62	<b>0,57</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,32	0,33	<b>0,32</b>
<b>Concentration</b>	0,84	0,84	<b>0,89</b>
<b>Skewness</b>	1,65	2,47	<b>1,27</b>
<b>Kurtosis</b>	9,72	15,97	<b>6,44</b>
<b>Normalité</b>	0,37	0,25	<b>0,22</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	2 - 2 - 3	2 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 2</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,33	2,43	<b>1,88</b>

Réponses effectives : 218    Non-réponse(s) : 1502    Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 43,40 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
 Variance inter : 24,55  
 Variance intra : 0,57



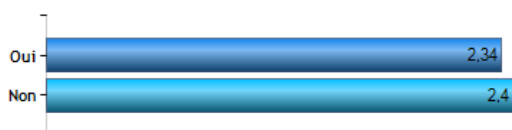
Si oui, combien ? →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
<b>Avez-vous accepté ? ↓</b>						
<b>Oui</b>	2,34 '2'	0,74	2	1 - 5	295	126
<b>Non</b>	2,4 '2'	0,79	2	1 - 6	221	92
<b>Total</b>	<b>2,37 '2'</b>	<b>0,76</b>	<b>2</b>	<b>1 - 6</b>	<b>516</b>	<b>218</b>

### ⊞ Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 218    Non-réponse(s) : 1502    Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = < 0,01 ; Fisher = 43,40 (La relation est très significative)

### ⊞ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,17  
 Variance inter : 24,55  
 Variance intra : 0,57



De façon très significative, les parents ayant accepté le passage anticipé proposé à leur enfant ont moins d'enfants en moyenne que ceux qui ont refusé.

## Relation quel était la classe qu'il aurait pu ne pas faire

Avez-vous accepté ? → Quel était la classe qu'il aurait pu ne ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
GS	26	48,1%	- PS	28	51,9%	+ PS	54	100%
CE1	15	65,2%		8	34,8%		23	100%
CP	43	55,1%		35	44,9%		78	100%
MS	16	76,2%	+ PS	5	23,8%	- PS	21	100%
CE2	9	47,4%		10	52,6%		19	100%
CM2	4	57,1%		3	42,9%		7	100%
PS	9	100%	+ TS	0	0%	- TS	9	100%
CM1	6	54,5%		5	45,5%		11	100%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>57,7%</b>		<b>94</b>	<b>42,3%</b>		<b>222</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 222      Non-réponse(s) : 1498      Taux de réponse : 12,9%  
 p-value = 0,07 ; Khi2 = 13,18 ; ddl = 7,00 (La relation est peu significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,24

De façon peu significative, les classes que les enfants, à qui l'on a proposé le passage anticipé, et dont les parents ont accepté, n'ont pas faites sont la PS et la MS. De façon peu significative, les parents des enfants à qui on a proposé de ne pas faire la GS ont refusé.

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

Avez-vous accepté ? → Faire des groupes de niveaux ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	30	56,6%		23	43,4%		53	100%
Jamais	6	66,7%		3	33,3%		9	100%
Très souvent	55	58,5%		39	41,5%		94	100%
Parfois	36	60%		24	40%		60	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>58,8%</b>		<b>89</b>	<b>41,2%</b>		<b>216</b>	

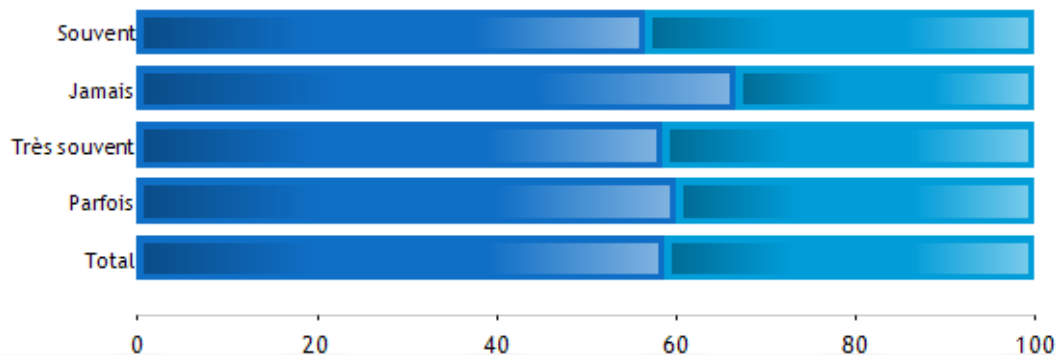
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 216    Non-réponse(s) : 1504    Taux de réponse : 12,6%  
 p-value = 0,95 ; Khi2 = 0,37 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Avez-vous accepté ? → Adapter la progression sur le rythme de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	33	62,3%		20	37,7%		53	100%
Jamais	19	59,4%		13	40,6%		32	100%
Très souvent	22	53,7%		19	46,3%		41	100%
Parfois	46	56,8%		35	43,2%		81	100%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>58%</b>		<b>87</b>	<b>42%</b>		<b>207</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 207    Non-réponse(s) : 1513    Taux de réponse : 12%  
 p-value = 0,85 ; Khi2 = 0,79 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Avez-vous accepté ? → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	26	54,2%		22	45,8%		48	100%
Jamais	21	65,6%		11	34,4%		32	100%
Très souvent	33	54,1%		28	45,9%		61	100%
Parfois	42	60,9%		27	39,1%		69	100%
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>58,1%</b>		<b>88</b>	<b>41,9%</b>		<b>210</b>	

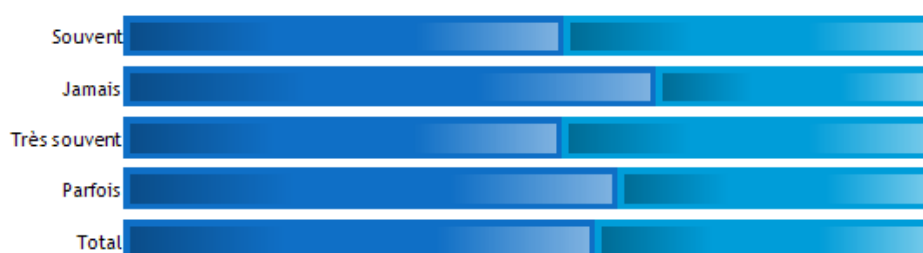
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 210    Non-réponse(s) : 1510    Taux de réponse : 12,2%  
 p-value = 0,64 ; Khi2 = 1,67 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

Commentaire général sur la gestion de l'hétérogénéité dans la classe : aucune différence statistique de pratique entre les enseignants qui ont accepté le passage anticipé et ceux qui l'ont refusé, contrairement à la différence significative qu'il y a entre les parents à qui on a proposé un passage anticipé et ceux à qui on ne l'a pas proposé.

## Face aux élèves en difficulté scolaire

Revoir à la baisse les objectifs de la séance

Avez-vous accepté ? → Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	22	61,1%		14	38,9%		36	100%
Jamais	21	51,2%		20	48,8%		41	100%
Très souvent	11	50%		11	50%		22	100%
Parfois	69	59%		48	41%		117	100%
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>56,9%</b>		<b>93</b>	<b>43,1%</b>		<b>216</b>	

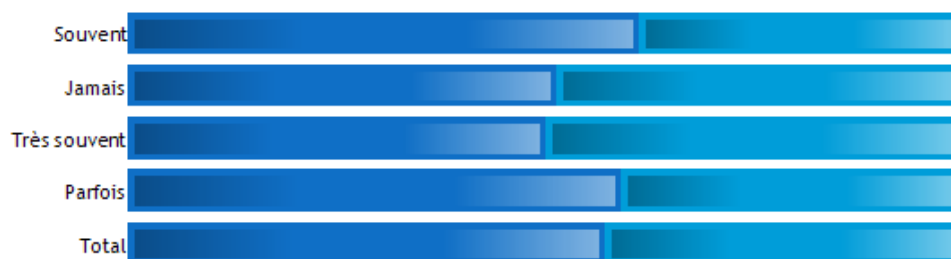
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 216 Non-réponse(s) : 1504 Taux de réponse : 12,6%  
 p-value = 0,70 ; Khi2 = 1,43 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Relation ne pas finir la séance prévue

Avez-vous accepté ? → Ne pas finir la séance prévue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	29	54,7%		24	45,3%		53	100%
Jamais	24	66,7%		12	33,3%		36	100%
Très souvent	9	64,3%		5	35,7%		14	100%
Parfois	63	56,2%		49	43,8%		112	100%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>58,1%</b>		<b>90</b>	<b>41,9%</b>		<b>215</b>	

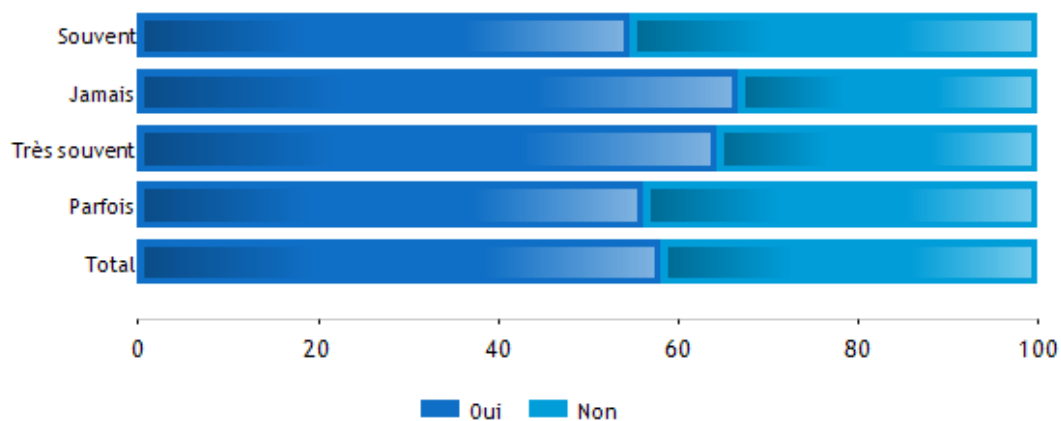
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 215 Non-réponse(s) : 1505 Taux de réponse : 12,5%  
 p-value = 0,63 ; Khi2 = 1,71 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative



Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Avez-vous accepté ? → Avoir des objectifs différents pour les ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	52	57,1%		39	42,9%		91	100%
Jamais	3	75%		1	25%		4	100%
Très souvent	47	54,7%		39	45,3%		86	100%
Parfois	25	67,6%		12	32,4%		37	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>58,3%</b>		<b>91</b>	<b>41,7%</b>		<b>218</b>	

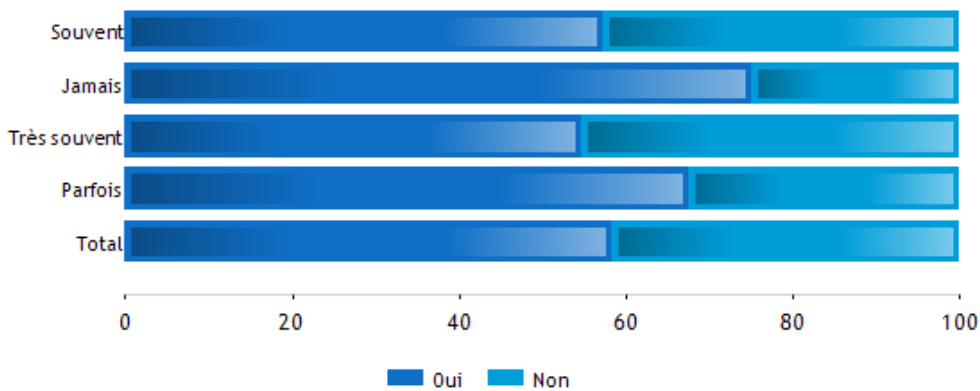
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 218 Non-réponse(s) : 1502 Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = 0,52 ; Khi2 = 2,29 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

☒ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation ne pas faire une séance

Avez-vous accepté ? → Ne pas faire une séance (art visuel, sci ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	23	59%		16	41%		39	100%
Jamais	31	51,7%		29	48,3%		60	100%
Très souvent	19	79,2%	+ S	5	20,8%	- S	24	100%
Parfois	52	57,1%		39	42,9%		91	100%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>58,4%</b>		<b>89</b>	<b>41,6%</b>		<b>214</b>	

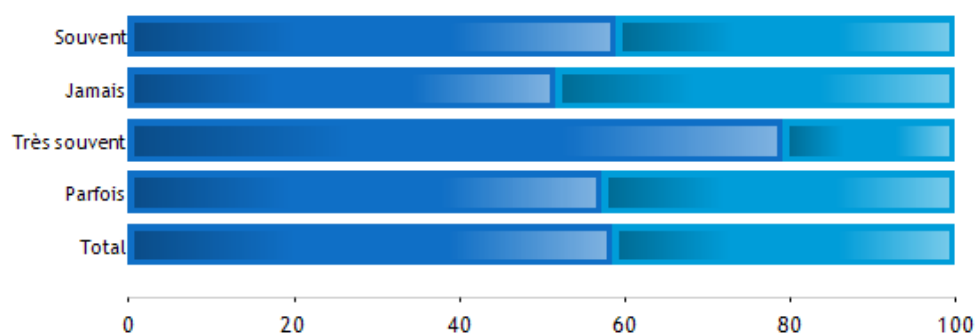
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 214 Non-réponse(s) : 1506 Taux de réponse : 12,4%  
p-value = 0,14 ; Khi2 = 5,44 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Avez-vous accepté ? ↓ Ne pas faire une séance (art visuel, sci →	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	23	18,4%		31	24,8%		19	15,2%	+ S	52	41,6%		125	100%
Non	16	18%		29	32,6%		5	5,6%	- S	39	43,8%		89	100%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>18,2%</b>		<b>60</b>	<b>28%</b>		<b>24</b>	<b>11,2%</b>		<b>91</b>	<b>42,5%</b>		<b>214</b>	

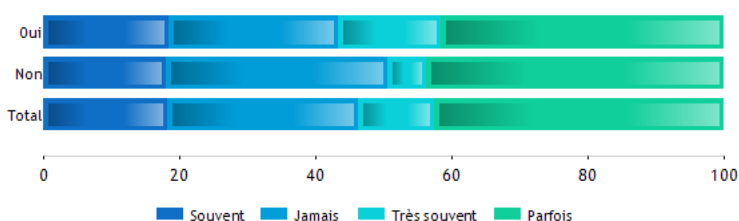
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 214 Non-réponse(s) : 1506 Taux de réponse : 12,4%  
p-value = 0,14 ; Khi2 = 5,44 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16



De façon peu significative, on peut dire que les enseignants qui ont accepté le passage anticipé pour leur enfant disent très souvent ne pas faire une séance de type art visuel ou sciences au profit des mathématiques et du français.

## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Avez-vous accepté ? → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	11	68,8%		5	31,2%		16	100%
Jamais	42	70%	+ S	18	30%	- S	60	100%
Très souvent	2	25%	- PS	6	75%	+ PS	8	100%
Parfois	73	53,7%	- PS	63	46,3%	+ PS	136	100%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>58,2%</b>		<b>92</b>	<b>41,8%</b>		<b>220</b>	

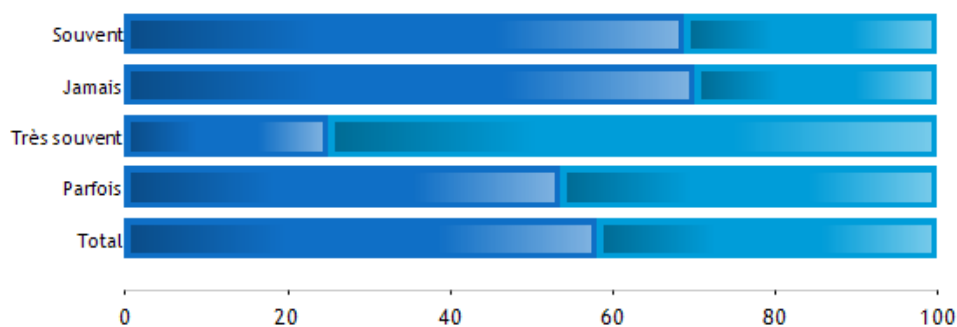
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 220 Non-réponse(s) : 1500 Taux de réponse : 12,8%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 8,93 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



Arrêter une séance en cours face à l'inc → Avez-vous accepté ? ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	11	8,6%		42	32,8%	+ S	2	1,6%	- PS	73	57%	- PS	128	100%
Non	5	5,4%		18	19,6%	- S	6	6,5%	+ PS	63	68,5%	+ PS	92	100%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>7,3%</b>		<b>60</b>	<b>27,3%</b>		<b>8</b>	<b>3,6%</b>		<b>136</b>	<b>61,8%</b>		<b>220</b>	

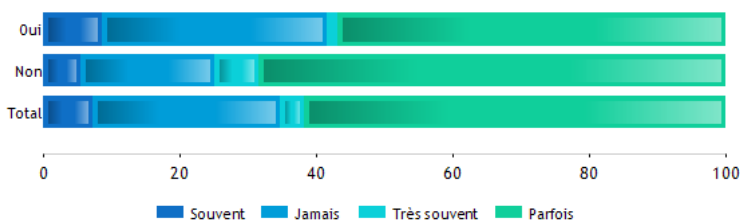
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 220 Non-réponse(s) : 1500 Taux de réponse : 12,8%  
p-value = 0,03 ; Khi2 = 8,93 ; ddl = 3,00 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,2



De façon significative, les parents ayant accepté le passage anticipé pour leur enfant disent ne jamais arrêter une séance en cours face à l'incompréhension d'une majorité des élèves alors que ceux ayant refusé disent de façon peu significative le faire parfois voire très souvent.

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Avez-vous accepté ? → Au dialogue ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	44	55%		36	45%		80	100%
Jamais	0	0%		0	0%		0	100%
Très souvent	74	57,8%		54	42,2%		128	100%
Parfois	12	70,6%		5	29,4%		17	100%
<b>Total</b>	<b>130</b>	<b>57,8%</b>		<b>95</b>	<b>42,2%</b>		<b>225</b>	

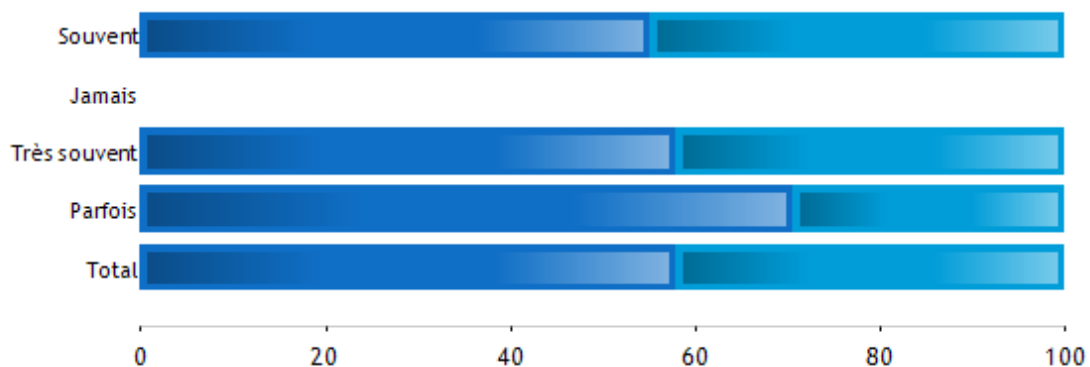
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 225      Non-réponse(s) : 1495      Taux de réponse : 13,1%  
 p-value = 0,50 ; Khi2 = 1,40 ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## A la récompense positive

Avez-vous accepté ? → A la récompense positive en cas de chang ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	43	65,2%	+ PS	23	34,8%	- PS	66	100%
Jamais	21	46,7%	- PS	24	53,3%	+ PS	45	100%
Très souvent	22	52,4%		20	47,6%		42	100%
Parfois	39	60%		26	40%		65	100%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>57,3%</b>		<b>93</b>	<b>42,7%</b>		<b>218</b>	

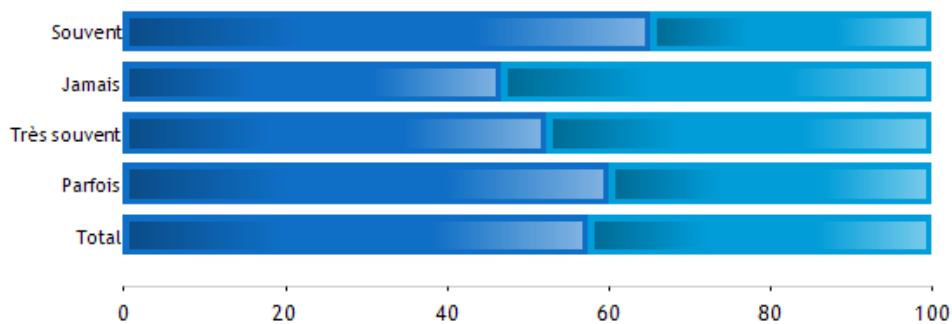
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 218    Non-réponse(s) : 1502    Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = 0,23 ; Khi2 = 4,35 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## A la menace

Avez-vous accepté ? → A la menace ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	28	57,1%		21	42,9%		<b>49</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	23	57,5%		17	42,5%		<b>40</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	8	72,7%		3	27,3%		<b>11</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	66	55%		54	45%		<b>120</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>56,8%</b>		<b>95</b>	<b>43,2%</b>		<b>220</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 220    Non-réponse(s) : 1500    Taux de réponse : 12,8%**  
**p-value = 0,73 ; Khi2 = 1,31 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## A des punitions collectives

Avez-vous accepté ? → A des punitions collectives ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	2	100%		0	0%		2	100%
Jamais	107	55,4%		86	44,6%		193	100%
Très souvent	1	100%		0	0%		1	100%
Parfois	14	60,9%		9	39,1%		23	100%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>56,6%</b>		<b>95</b>	<b>43,4%</b>		<b>219</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 219    Non-réponse(s) : 1501    Taux de réponse : 12,7%  
 p-value = 0,46 ; Khi2 = 2,58 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation exclusion de la classe

Avez-vous accepté ? → A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	13	50%		13	50%		26	100%
Jamais	20	43,5%	- S	26	56,5%	+ S	46	100%
Très souvent	3	100%	+ PS	0	0%	- PS	3	100%
Parfois	91	61,9%	+ S	56	38,1%	- S	147	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>57,2%</b>		<b>95</b>	<b>42,8%</b>		<b>222</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 222 Non-réponse(s) : 1498 Taux de réponse : 12,9%  
p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,66 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07



A l'exclusion de la classe du ou des élè → Avez-vous accepté ? ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	13	10,2%		20	15,7%	- S	3	2,4%	+ PS	91	71,7%	+ S	127	100%
Non	13	13,7%		26	27,4%	+ S	0	0%	- PS	56	58,9%	- S	95	100%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>11,7%</b>		<b>46</b>	<b>20,7%</b>		<b>3</b>	<b>1,4%</b>		<b>147</b>	<b>66,2%</b>		<b>222</b>	

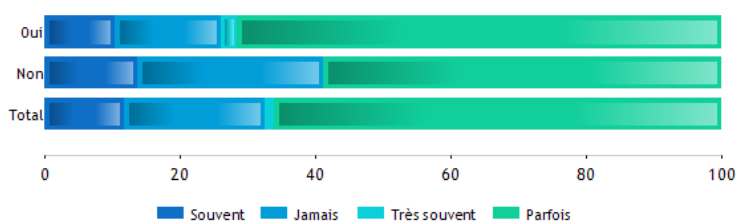
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 222 Non-réponse(s) : 1498 Taux de réponse : 12,9%  
p-value = 0,05 ; Khi2 = 7,66 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,18



De façon peu significative, les enseignants qui ont accepté le passage anticipé disent parfois avoir recours à l'exclusion de la classe des élèves perturbateurs. Les enseignants ayant refusé le passage anticipé disent significativement ne jamais y avoir recours.



## Relation privation d'une partie de la récréation

Avez-vous accepté ? → A la privation d'une partie de la récréa ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	23	67,6%		11	32,4%		34	100%
Jamais	20	46,5%	- PS	23	53,5%	+ PS	43	100%
Très souvent	6	75%		2	25%		8	100%
Parfois	77	57%		58	43%		135	100%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>57,3%</b>		<b>94</b>	<b>42,7%</b>		<b>220</b>	

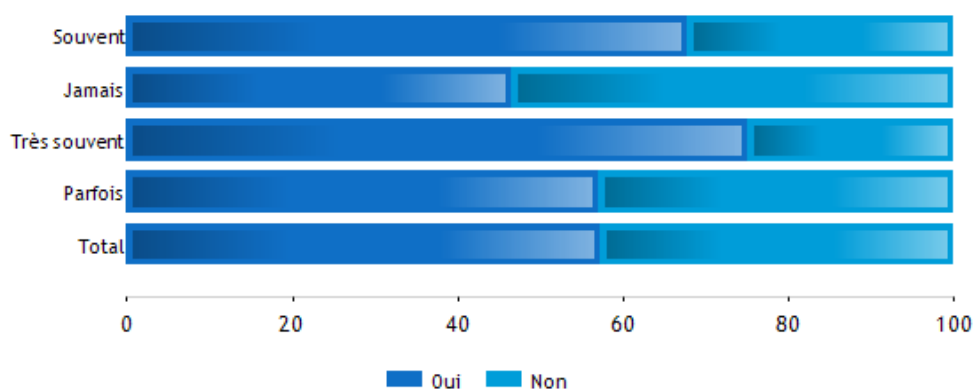
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 220    Non-réponse(s) : 1500    Taux de réponse : 12,8%  
 p-value = 0,21 ; Khi2 = 4,56 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05



Relation non significative

## Relation à l'arrêt de la séance en cours

Avez-vous accepté ? → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	5	62,5%		3	37,5%		8	100%
Jamais	71	57,7%		52	42,3%		123	100%
Très souvent	0	0%		1	100%		1	100%
Parfois	47	55,3%		38	44,7%		85	100%
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>56,7%</b>		<b>94</b>	<b>43,3%</b>		<b>217</b>	

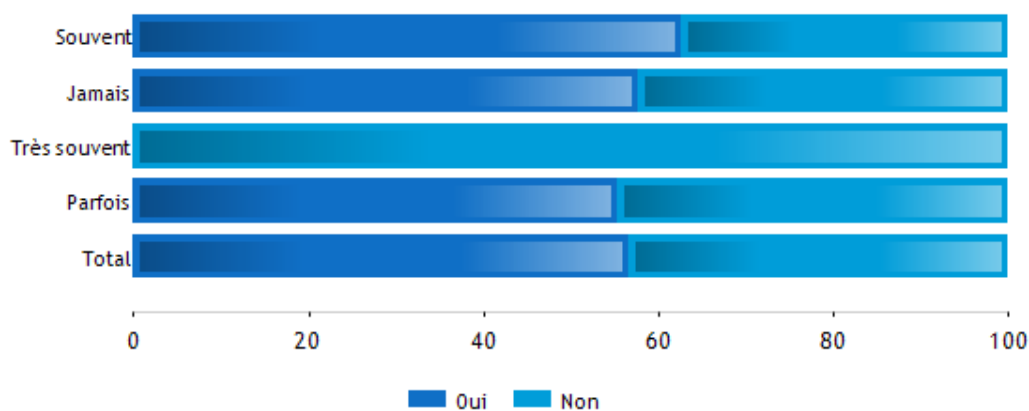
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 217 Non-réponse(s) : 1503 Taux de réponse : 12,6%  
 p-value = 0,67 ; Khi2 = 1,54 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Relation à la privation d'une séance plaisante

Avez-vous accepté ? → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	5	55,6%		4	44,4%		9	100%
Jamais	90	57,3%		67	42,7%		157	100%
Très souvent	0	0%		0	0%		0	100%
Parfois	30	55,6%		24	44,4%		54	100%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>56,8%</b>		<b>95</b>	<b>43,2%</b>		<b>220</b>	

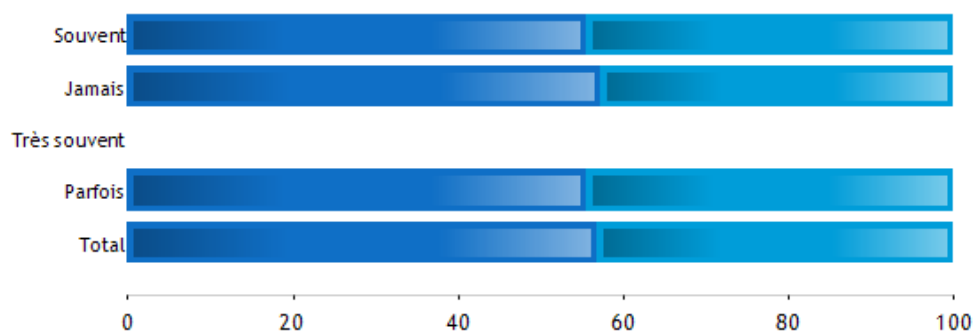
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 220    Non-réponse(s) : 1500    Taux de réponse : 12,8%  
 $p$ -value = 0,97 ;  $\text{Khi}^2 = 0,06$  ; ddl = 2,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01



## Relation non significative

Commentaire : de façon générale, concernant la gestion des problèmes de discipline dans la classe, il y a très peu de différence significative statistiquement de gestion entre les enseignants ayant accepté et ceux ayant refusé le passage anticipé de leur enfant.

## Relation évaluation élèves

Avez-vous accepté ? → Evaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
En début d'apprentissage	77	53,8%		66	46,2%		143	100%
En fin d'apprentissage	118	60,8%		76	39,2%		194	100%
En fin de trimestre	53	57%		40	43%		93	100%
En milieu d'apprentissage	61	57,5%		45	42,5%		106	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>57,5%</b>		<b>94</b>	<b>42,5%</b>		<b>221</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 221    Non-réponse(s) : 1499    Taux de réponse : 12,8%  
 p-value = 0,64 ; K<sub>hi</sub>2 = 1,67 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Avez-vous accepté ? → Avez-vous dans votre classe cette année ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	72	54,5%		60	45,5%		132	100%
Non	54	62,1%		33	37,9%		87	100%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>57,5%</b>		<b>93</b>	<b>42,5%</b>		<b>219</b>	

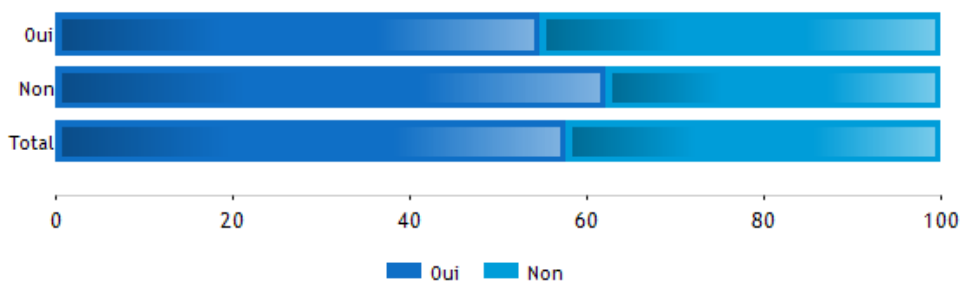
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 219    Non-réponse(s) : 1501    Taux de réponse : 12,7%  
p-value = 0,27 ;  $\chi^2 = 1,21$  ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

#### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 0,98



Relation non significative

Relation nombre d'élèves en réussite

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,89 '3'	2,98 '3'	2,93 '3'
<b>Ecart-type</b>	2,26	1,91	2,1
<b>Médiane</b>	2	2	2
<b>Min - Max</b>	1 - 11	1 - 8	1 - 11
<b>Somme</b>	188	173	361
<b>Effectif</b>	65	58	123

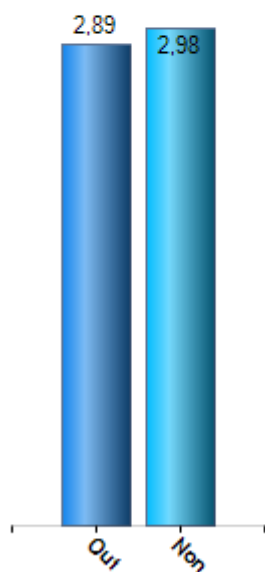
☐ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien ↓</b>			
<b>Etendue</b>	10	7	10
<b>Variance</b>	5,13	3,63	4,39
<b>Coefficient de variation</b>	0,78	0,64	0,71
<b>Concentration</b>	0,9	0,87	0,87
<b>Skewness</b>	0,15	0,13	0,24
<b>Kurtosis</b>	-2,79	-2,77	-2,46
<b>Normalité</b>	0,21	0,41	0,2
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 3	2 - 2 - 4	2 - 2 - 4
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,24	2,52	2,5

Réponses effectives : 123      Non-réponse(s) : 1597      Taux de réponse : 7,2%  
 p-value = 0,86 ; Fisher = 0,15 (La relation n'est pas significative)

☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09  
 Variance inter : 0,49  
 Variance intra : 3,22



Relation non significative

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Avez-vous accepté ? → Depuis que vous êtes dans cet établissement ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	102	60,4%		67	39,6%		169	100%
Non	25	53,2%		22	46,8%		47	100%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>58,8%</b>		<b>89</b>	<b>41,2%</b>		<b>216</b>	

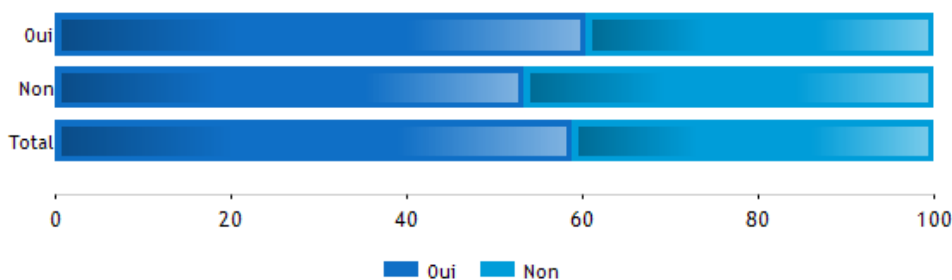
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 216 Non-réponse(s) : 1504 Taux de réponse : 12,6%  
 p-value = 0,38 ; Khi2 = 0,78 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,49



Relation non significative

## Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien en moyenne par années pa ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,18	2,95	<b>2,49</b>
<b>Ecart-type</b>	2,02	3,04	<b>2,5</b>
<b>Médiane</b>	1	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 15	1 - 17	<b>1 - 17</b>
<b>Somme</b>	207	189	<b>396</b>
<b>Effectif</b>	95	64	<b>159</b>

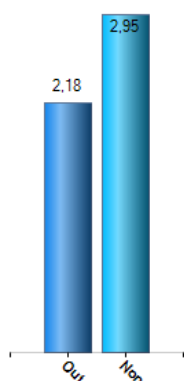
### Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien en moyenne par années pa ↓</b>			
<b>Etendue</b>	14	16	<b>16</b>
<b>Variance</b>	4,06	9,22	<b>6,24</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,93	1,03	<b>1</b>
<b>Concentration</b>	0,98	0,97	<b>0,92</b>
<b>Skewness</b>	0,41	0,1	<b>0,44</b>
<b>Kurtosis</b>	-1,84	-2,87	<b>-1,75</b>
<b>Normalité</b>	0,09	0,13	<b>0,07</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 1 - 3	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	1,65	2,3	<b>1,81</b>

Réponses effectives : 159 Non-réponse(s) : 1561 Taux de réponse : 9,2%  
 p-value = 0,01 ; Fisher = 4,28 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 16,3  
 Variance intra : 3,81



Si oui, combien en moyenne par années pa →	Moyenne	Ecart-type	Médiane	Min - Max	Somme	Effectif
<b>Avez-vous accepté ? ↓</b>						
<b>Oui</b>	2,18	2,02	1	1 - 15	207	95
<b>Non</b>	2,95	3,04	2	1 - 17	189	64
<b>Total</b>	<b>2,49</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>1 - 17</b>	<b>396</b>	<b>159</b>

### Valeurs supplémentaires

Réponses effectives : 159 Non-réponse(s) : 1561 Taux de réponse : 9,2%  
 p-value = 0,01 ; Fisher = 4,28 (La relation est significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,16  
 Variance inter : 16,3  
 Variance intra : 3,81



Il n'y a pas de différences significatives entre les deux types d'enseignants sur la présence ou non d'élèves en grande réussite dans l'établissement. Par contre, de façon significative, les enseignants ayant accepté le



passage anticipé proposé à leur enfant ont en moyenne moins d'élèves en grande réussite que les autres chaque année.

## Relation inclusion des élèves

Avez-vous accepté ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓								
Oui	52	54,2%	- PS	44	45,8%	+ PS	96	100%
Non	47	67,1%	+ PS	23	32,9%	- PS	70	100%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>59,6%</b>		<b>67</b>	<b>40,4%</b>		<b>166</b>	

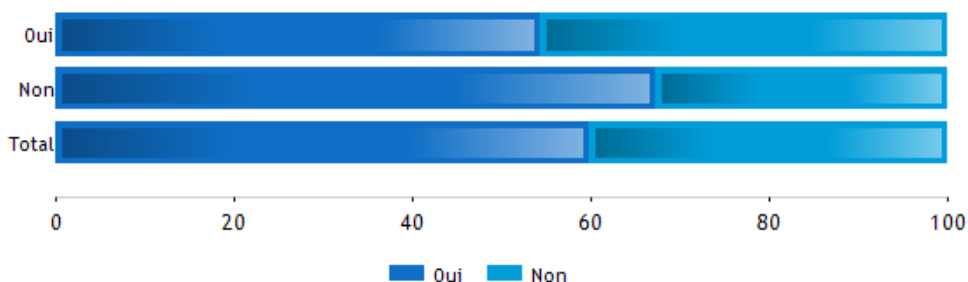
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 166 Non-réponse(s) : 1554 Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 2,83 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
 Odds Ratio : 1,74



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous accepté ? ↓								
Oui	52	52,5%	- PS	47	47,5%	+ PS	99	100%
Non	44	65,7%	+ PS	23	34,3%	- PS	67	100%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>57,8%</b>		<b>70</b>	<b>42,2%</b>		<b>166</b>	

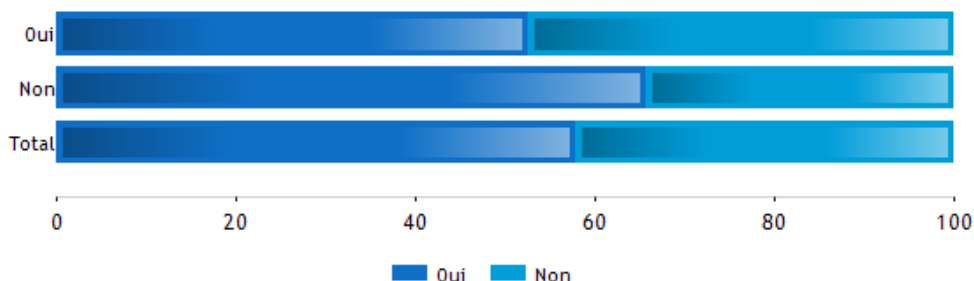
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 166 Non-réponse(s) : 1554 Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 2,83 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
 Odds Ratio : 0,57



De façon peu significative les enseignants qui ont accepté le passage anticipé proposé à leur enfant disent ne pas inclure les élèves en grande réussite scolaire dans la classe supérieure.

## Relation plus d'exercices que les autres

Avez-vous accepté ? → Plus d'exercices que les autres ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	76	60,3%		50	39,7%		126	100%
Non	22	57,9%		16	42,1%		38	100%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>59,8%</b>		<b>66</b>	<b>40,2%</b>		<b>164</b>	

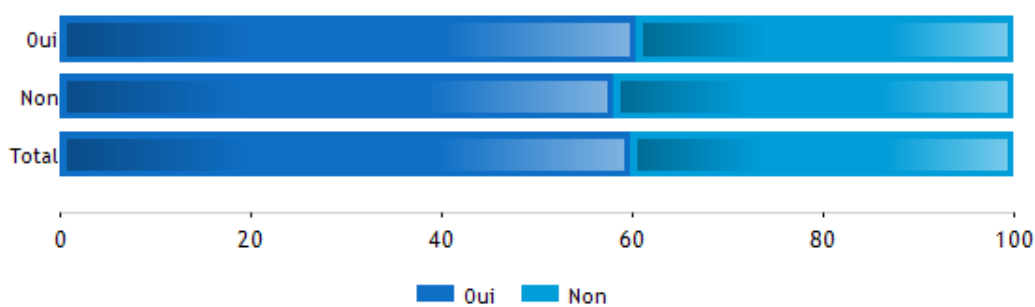
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 164    Non-réponse(s) : 1556    Taux de réponse : 9,5%**  
**p-value = 0,79 ; Khi2 = 0,07 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
 Odds Ratio : 0,21



Relation non significative

## Relation des exercices plus compliqués

Avez-vous accepté ? → Des exercices plus compliqués ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	93	58,5%	- PS	66	41,5%	+ PS	159	100%
Non	8	88,9%	+ PS	1	11,1%	- PS	9	100%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>60,1%</b>		<b>67</b>	<b>39,9%</b>		<b>168</b>	

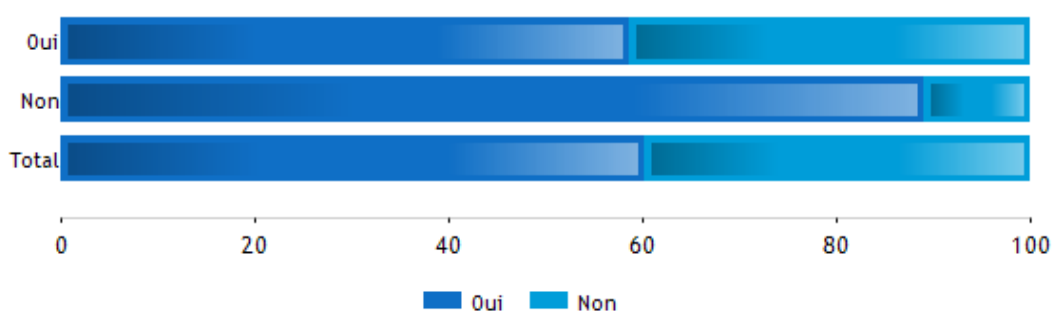
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 168 Non-réponse(s) : 1552 Taux de réponse : 9,8%  
p-value = 0,07 ; Khi2 = 3,28 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
Odds Ratio : 0,08



Des exercices plus compliqués → Avez-vous accepté ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	93	92,1%	- PS	8	7,9%	+ PS	101	100%
Non	66	98,5%	+ PS	1	1,5%	- PS	67	100%
<b>Total</b>	<b>159</b>	<b>94,6%</b>		<b>9</b>	<b>5,4%</b>		<b>168</b>	

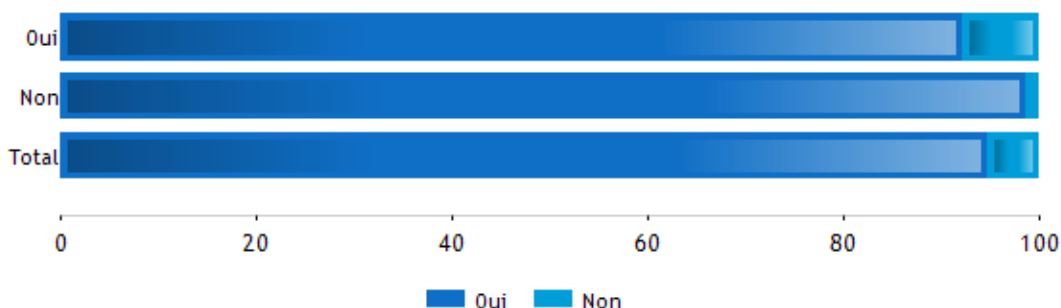
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 168 Non-réponse(s) : 1552 Taux de réponse : 9,8%  
p-value = 0,07 ; Khi2 = 3,28 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
Odds Ratio : 13,32



De façon peu significative, les enseignants qui ont refusé le passage anticipé proposé à leur enfant disent donner des exercices plus compliqués aux élèves en grande réussite scolaire.

## Relation exercices au niveau supérieur

Avez-vous accepté ? → Des exercices du niveau supérieur ? ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	73	61,3%		46	38,7%		119	100%
Non	26	55,3%		21	44,7%		47	100%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>59,6%</b>		<b>67</b>	<b>40,4%</b>		<b>166</b>	

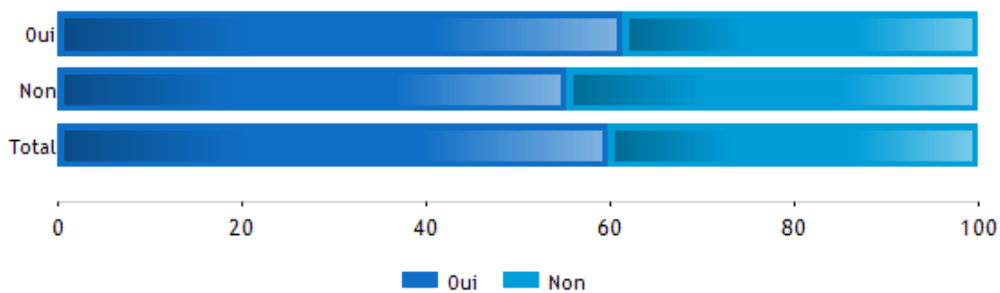
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 166    Non-réponse(s) : 1554    Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,48 ; Khi2 = 0,51 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,8



Relation non significative

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Avez-vous accepté ? → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	3	100%		0	0%		3	100%
Non	98	59,4%		67	40,6%		165	100%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>60,1%</b>		<b>67</b>	<b>39,9%</b>		<b>168</b>	

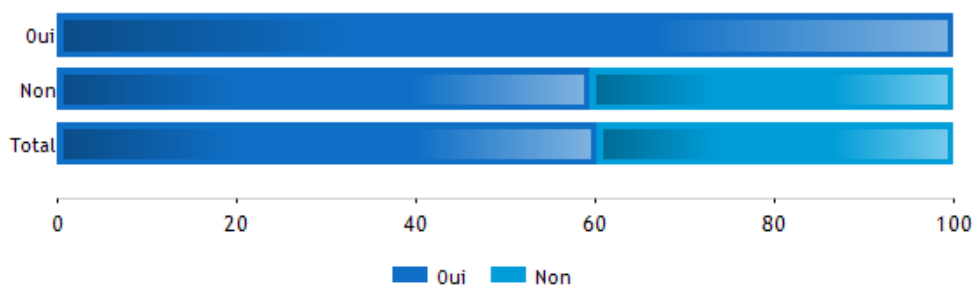
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 168 Non-réponse(s) : 1552 Taux de réponse : 9,8%  
 p-value = 0,15 ; Khi2 = 2,03 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 43,27



Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Avez-vous accepté ? → Des activités complètement décrochées de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	33	55%		27	45%		60	100%
Non	66	62,9%		39	37,1%		105	100%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>60%</b>		<b>66</b>	<b>40%</b>		<b>165</b>	

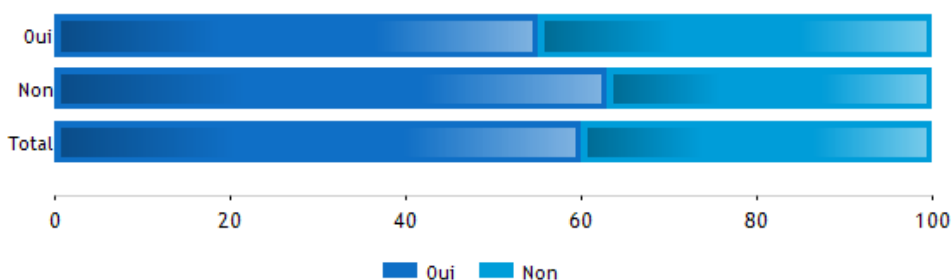
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 165 Non-réponse(s) : 1555 Taux de réponse : 9,6%  
 p-value = 0,32 ; Khi2 = 0,98 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
 Odds Ratio : 2,76



Relation non significative

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

Avez-vous accepté ? → Si oui, est-ce que ce sont des activités ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	9	45%		11	55%		20	100%
Jamais	1	33,3%		2	66,7%		3	100%
Très souvent	6	75%		2	25%		8	100%
Parfois	16	57,1%		12	42,9%		28	100%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>54,2%</b>		<b>27</b>	<b>45,8%</b>		<b>59</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 59 Non-réponse(s) : 1661 Taux de réponse : 3,4%  
 p-value = 0,44 ; Khi2 = 2,70 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08



Relation non significative



## Relation culture et ouverture sur le monde

Avez-vous accepté ? → Est-ce que ce sont des activités ciblées ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	10	52,6%		9	47,4%		19	100%
Jamais	6	75%		2	25%		8	100%
Très souvent	4	80%		1	20%		5	100%
Parfois	13	46,4%		15	53,6%		28	100%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>55%</b>		<b>27</b>	<b>45%</b>		<b>60</b>	

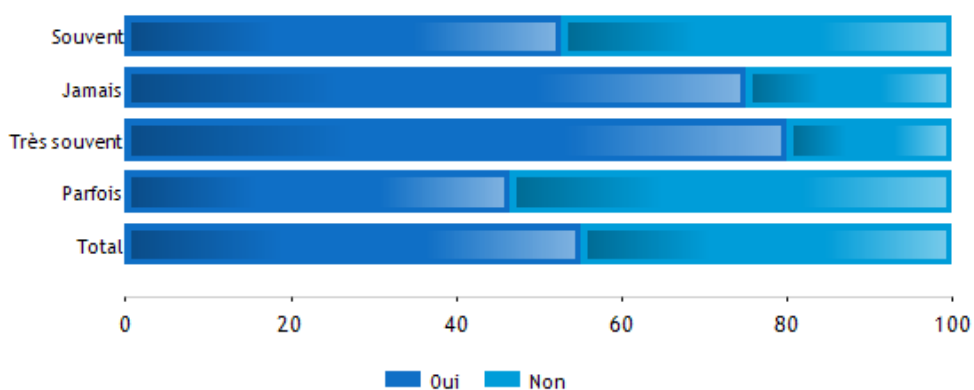
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 60 Non-réponse(s) : 1660 Taux de réponse : 3,5%  
p-value = 0,33 ; Khi2 = 3,43 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



## Relation non significative

Commentaire général sur la relation aux élèves en grande réussite scolaire : La différence est peu significative voire non significative d'un point de vue statistique.

## Relation pour ou contre le passage anticipé

Avez-vous accepté ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	103	67,3%	+ TS	50	32,7%	- TS	153	100%
Contre	12	28,6%	- TS	30	71,4%	+ TS	42	100%
Total	115	59%		80	41%		195	

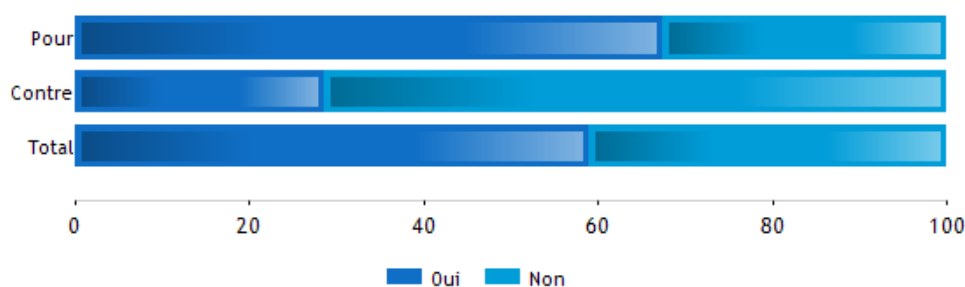
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 195 Non-réponse(s) : 1525 Taux de réponse : 11,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,45 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
 Odds Ratio : 0,69



Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous accepté ? ↓								
Oui	103	89,6%	+ TS	12	10,4%	- TS	115	100%
Non	50	62,5%	- TS	30	37,5%	+ TS	80	100%
Total	153	78,5%		42	21,5%		195	

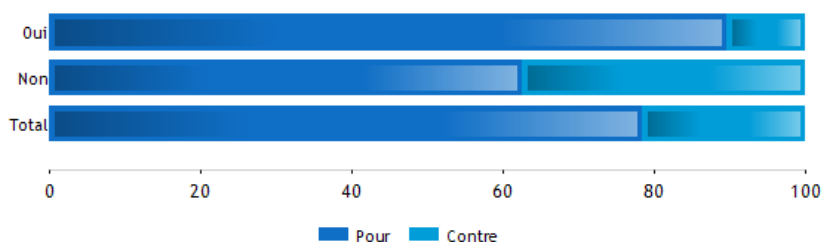
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 195 Non-réponse(s) : 1525 Taux de réponse : 11,3%  
 p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,45 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3  
 Odds Ratio : 1,45



De façon très significative, les enseignants qui ont accepté le passage anticipé pour leur enfant sont pour le passage anticipé alors que ceux qui ont refusé sont contre.

Commentaire : ce résultat nous paraît logique mais on pourra quand même noter que 10,4% des enseignants ayant accepté le passage anticipé pour leur enfant sont contre le passage anticipé et 62,5% des enseignants étant pour le passage anticipé ont dit non pour leur enfant. A partir de cela, on peut penser que chaque enseignant a un avis propre sur le passage anticipé mais que ce dernier peut changer totalement en fonction de l'enfant dont il s'agit.

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Avez-vous accepté ? → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	55	55%		45	45%		100	100%
Non	73	60,3%		48	39,7%		121	100%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>57,9%</b>		<b>93</b>	<b>42,1%</b>		<b>221</b>	

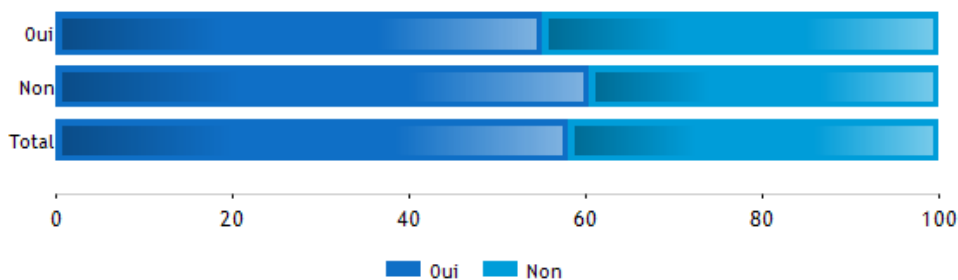
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 221 Non-réponse(s) : 1499 Taux de réponse : 12,8%  
 p-value = 0,42 ; K<sub>hi</sub><sup>2</sup> = 0,64 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 3,64



Relation non significative

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓</b>			
<b>Moyenne</b>	2,98	2,91	<b>2,95</b>
<b>Ecart-type</b>	2,27	2,83	<b>2,52</b>
<b>Médiane</b>	2	2	<b>2</b>
<b>Min - Max</b>	1 - 10	1 - 15	<b>1 - 15</b>
<b>Somme</b>	164	131	<b>295</b>
<b>Effectif</b>	55	45	<b>100</b>

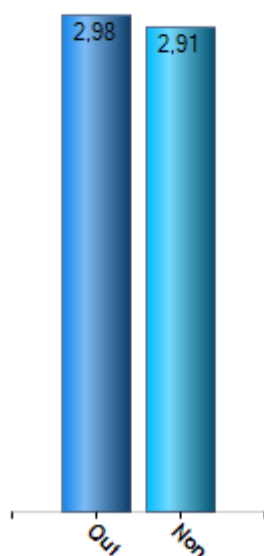
### ☐ Valeurs supplémentaires

Avez-vous accepté ? →	Oui	Non	Total
<b>Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓</b>			
<b>Etendue</b>	9	14	<b>14</b>
<b>Variance</b>	5,17	7,99	<b>6,37</b>
<b>Coefficient de variation</b>	0,76	0,97	<b>0,86</b>
<b>Concentration</b>	0,95	0,97	<b>0,94</b>
<b>Skewness</b>	0,12	0,11	<b>0,25</b>
<b>Kurtosis</b>	-2,82	-2,85	<b>-2,14</b>
<b>Normalité</b>	0,29	0,14	<b>0,03</b>
<b>Quartiles (25-75)</b>	1 - 2 - 4	1 - 2 - 3	<b>1 - 2 - 3</b>
<b>Moyenne corrigée (10-90)</b>	2,6	2,17	<b>1,86</b>

Réponses effectives : 100      Non-réponse(s) : 1620      Taux de réponse : 5,8%  
 p-value = 0,12 ; Fisher = 2,16 (La relation est peu significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,08  
 Variance inter : 19,6  
 Variance intra : 9,09



Relation peu significative

## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Avez-vous accepté ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓								
Oui	65	56,5%		50	43,5%		115	100%
Non	35	67,3%		17	32,7%		52	100%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>59,9%</b>		<b>67</b>	<b>40,1%</b>		<b>167</b>	

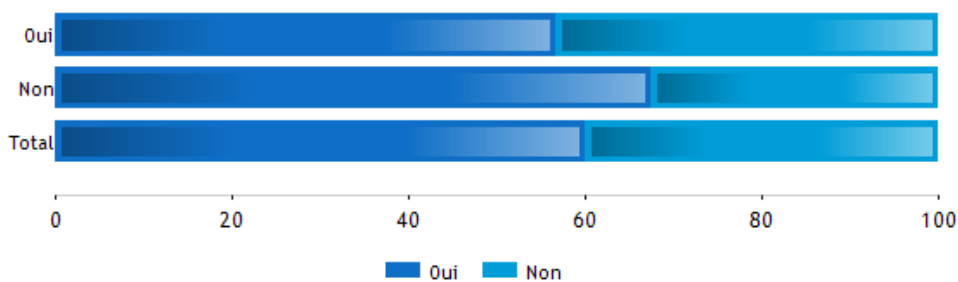
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 167 Non-réponse(s) : 1553 Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,19 ; Khi2 = 1,73 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### ☐ Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
 Odds Ratio : 1,43



Relation non significative

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Avez-vous accepté ? → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	50	54,3%		42	45,7%		92	100%
Non	11	61,1%		7	38,9%		18	100%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>55,5%</b>		<b>49</b>	<b>44,5%</b>		<b>110</b>	

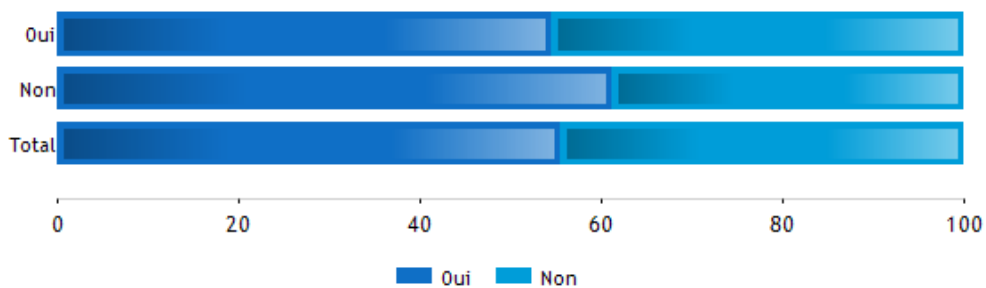
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 110 Non-réponse(s) : 1610 Taux de réponse : 6,4%  
 p-value = 0,60 ; Khi2 = 0,28 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02  
 Odds Ratio : 0,33



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Avez-vous accepté ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr ↓								
Oui	90	58,1%	- PS	65	41,9%	+ PS	155	100%
Non	10	83,3%	+ PS	2	16,7%	- PS	12	100%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>59,9%</b>		<b>67</b>	<b>40,1%</b>		<b>167</b>	

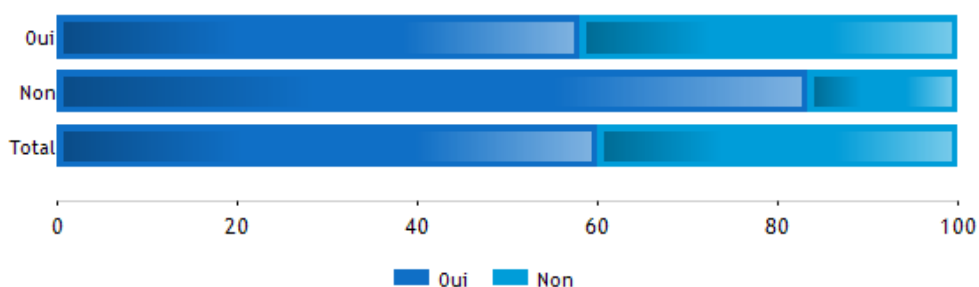
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 167 Non-réponse(s) : 1553 Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 2,96 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,05  
 Odds Ratio : 0,28



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous accepté ? ↓								
Oui	90	90%	- PS	10	10%	+ PS	100	100%
Non	65	97%	+ PS	2	3%	- PS	67	100%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>92,8%</b>		<b>12</b>	<b>7,2%</b>		<b>167</b>	

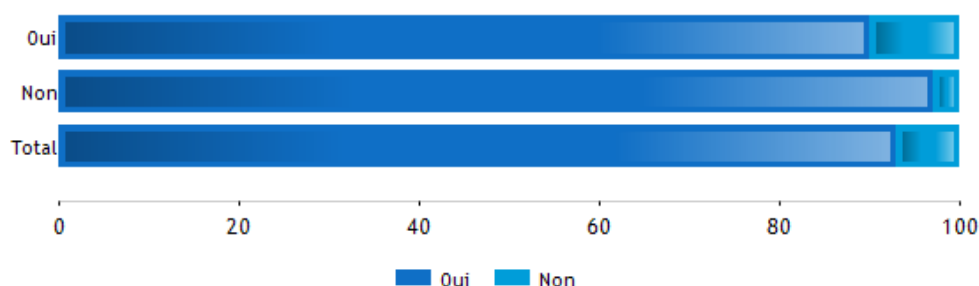
Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 167 Non-réponse(s) : 1553 Taux de réponse : 9,7%  
 p-value = 0,09 ; Khi2 = 2,96 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
 Odds Ratio : 3,6



De façon peu significative, les enseignants ayant refusé le passage anticipé pour leur enfant abordent plus le sujet de la grande réussite de leurs élèves avec les parents des enfants concernés.

## ANNEXE 26 : Analyse croisée entre le fait d'être pour ou contre le passage anticipé et les autres variables

### Proposition passage anticipé

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui ↓	155	78,7%	+ TS	42	21,3%	- TS	197	100%
Non	521	64,2%	- TS	291	35,8%	+ TS	812	100%
<b>Total</b>	<b>676</b>	<b>67%</b>		<b>333</b>	<b>33%</b>		<b>1009</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

Réponses effectives : 1009

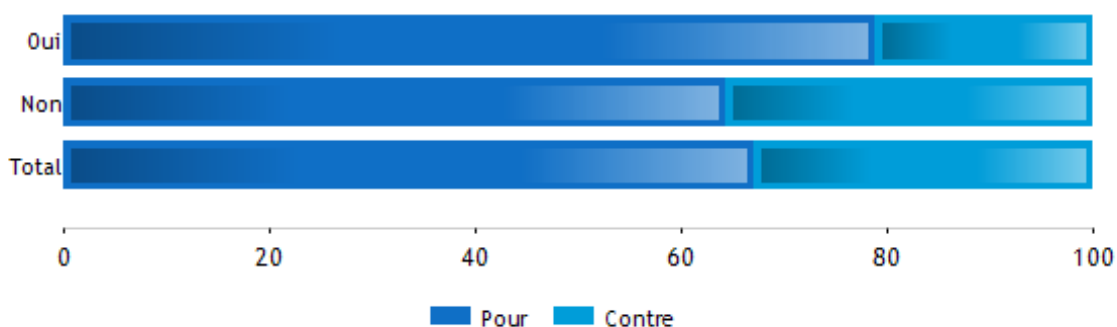
Non-réponse(s) : 712

Taux de réponse :  
58,6%

p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,11 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)

#### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,11  
Odds Ratio : 8,12



Est ce que le corps enseignant vous a dé →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	155	22,9%	+ TS	521	77,1%	- TS	676	100%
Contre	42	12,6%	- TS	291	87,4%	+ TS	333	100%
<b>Total</b>	<b>197</b>	<b>19,5%</b>		<b>812</b>	<b>80,5%</b>		<b>1009</b>	

De façon très significative, les enseignants à qui on a proposé un passage anticipé à leur propre enfant disent majoritairement qu'ils sont pour le passage anticipé. Les enseignants à qui le corps enseignant n'a pas proposé de passage anticipé sont significativement contre le passage anticipé.



## Relation accord

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous accepté ? ↓								
Oui	103	89,6%	+ TS	12	10,4%	- TS	115	100%
Non	50	62,5%	- TS	30	37,5%	+ TS	80	100%
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>78,5%</b>		<b>42</b>	<b>21,5%</b>		<b>195</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 195**

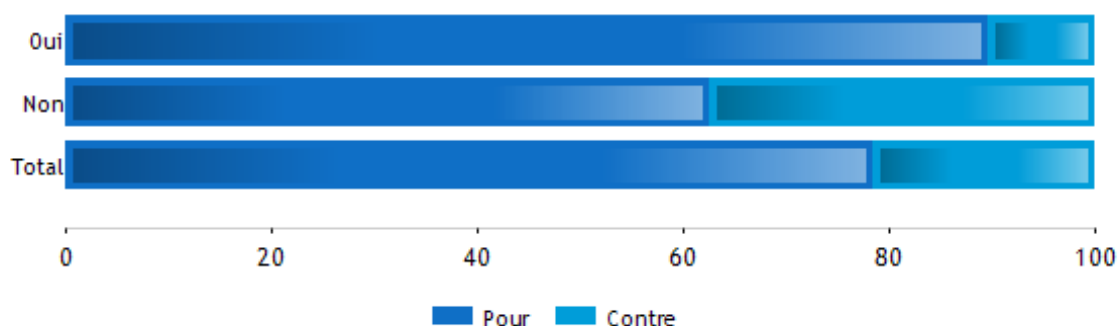
**Non-réponse(s) : 1526**

**Taux de réponse : 11,3%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 20,45 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,3  
Odds Ratio : 1,45



Avez-vous accepté ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	103	67,3%	+ TS	50	32,7%	- TS	153	100%
Contre	12	28,6%	- TS	30	71,4%	+ TS	42	100%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>59%</b>		<b>80</b>	<b>41%</b>		<b>195</b>	

Logiquement, et de façon très significative, les enseignants étant pour le passage anticipé ont accepté la proposition de passage pour leur propre enfant et ceux étant contre l'ont refusé. On remarquera cependant que 28% des enseignants étant contre le passage anticipé ont quand même accepté la proposition du corps enseignant.

## Gestion de l'hétérogénéité

### Faire des groupes de niveaux

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Faire des groupes de niveaux ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	315	65,5%		166	34,5%		<b>481</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	34	69,4%		15	30,6%		<b>49</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	369	66,6%		185	33,4%		<b>554</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	270	67%		133	33%		<b>403</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>988</b>	<b>66,4%</b>		<b>499</b>	<b>33,6%</b>		<b>1487</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

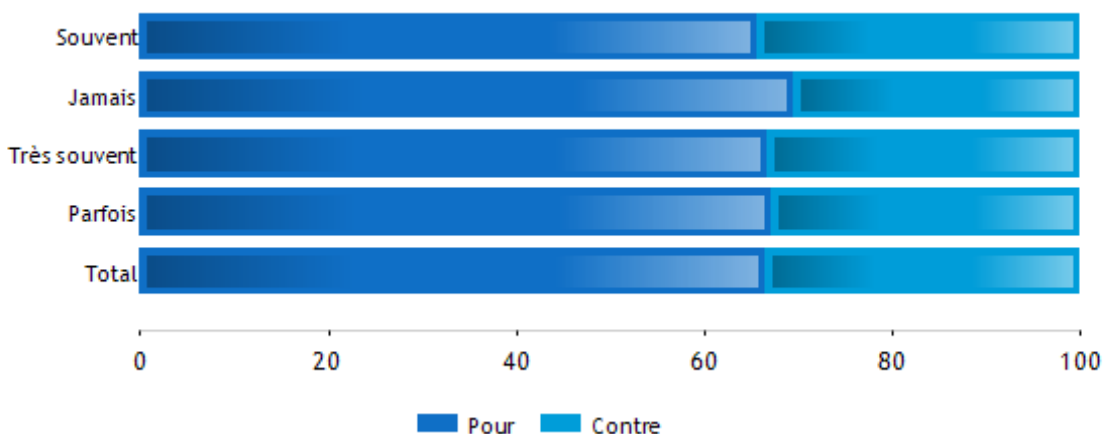
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1487    Non-réponse(s) : 234    Taux de réponse : 86,4%**

**p-value = 0,93 ; Khi2 = 0,45 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui suivent

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Adapter la progression sur le rythme de ↓								
<b>Souvent</b>	297	65,9%		154	34,1%		<b>451</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	93	63,7%		53	36,3%		<b>146</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	174	64,7%		95	35,3%		<b>269</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	395	69,1%	+ PS	177	30,9%	- PS	<b>572</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>959</b>	<b>66,7%</b>		<b>479</b>	<b>33,3%</b>		<b>1438</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

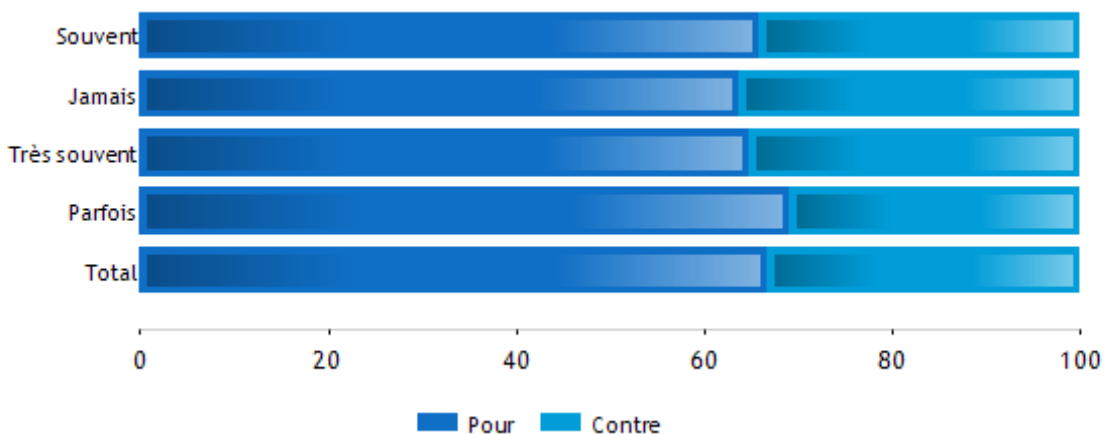
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1438    Non-réponse(s) : 283    Taux de réponse : 83,6%**

**p-value = 0,45 ; Khi2 = 2,66 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Adapter la progression sur ceux qui ne suivent pas

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Adapter la progression sur le rythme d_1 ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	360	65,6%		189	34,4%		549	100%
Jamais	87	70,2%		37	29,8%		124	100%
Très souvent	264	68,4%		122	31,6%		386	100%
Parfois	263	65,1%		141	34,9%		404	100%
<b>Total</b>	<b>974</b>	<b>66,6%</b>		<b>489</b>	<b>33,4%</b>		<b>1463</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1463**

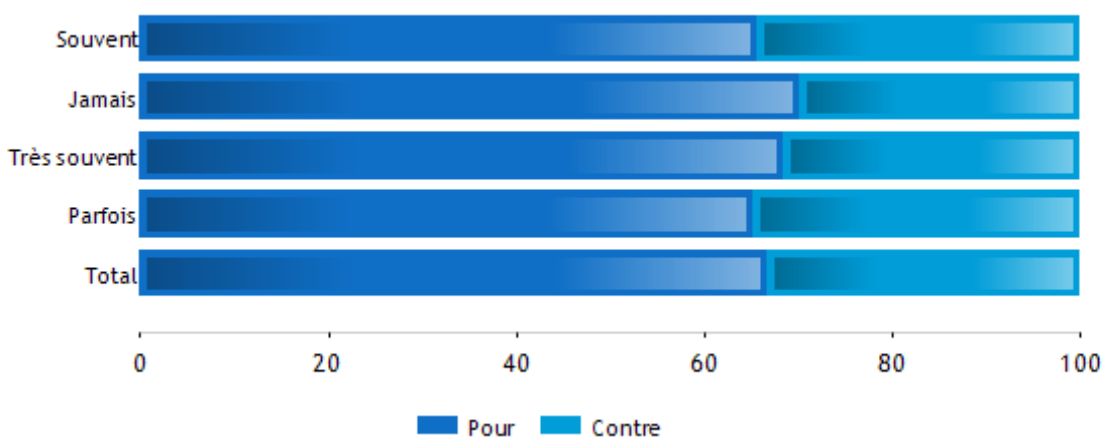
**Non-réponse(s) : 258**

**Taux de réponse :  
85%**

**p-value = 0,59 ; Khi2 = 1,93 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

**BILAN** : pas de relation significative quant à la gestion de l'hétérogénéité dans la classe que les enseignants soient pour ou contre le passage anticipé.

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Revoir à la baisse des objectifs de la s ↓								
<b>Souvent</b>	256	67,4%		124	32,6%		<b>380</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	142	66,7%		71	33,3%		<b>213</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	91	65,5%		48	34,5%		<b>139</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	498	66,4%		252	33,6%		<b>750</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>987</b>	<b>66,6%</b>		<b>495</b>	<b>33,4%</b>		<b>1482</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1482**

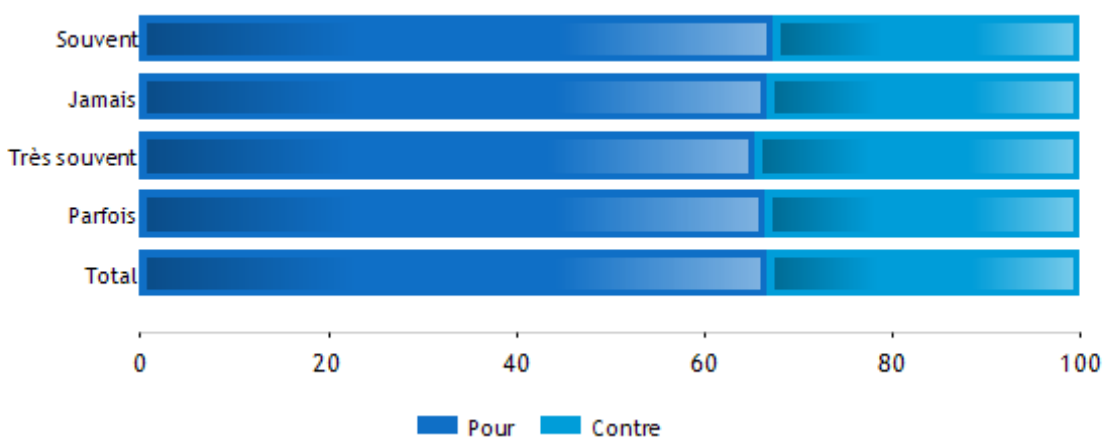
**Non-réponse(s) : 239**

**Taux de réponse : 86,1%**

**p-value = 0,98 ; Khi2 = 0,19 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01



Relation non significative

## Relation ne pas finir la séance prévue

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Ne pas finir la séance prévue ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	279	67,6%		134	32,4%		<b>413</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	130	67,7%		62	32,3%		<b>192</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	98	64,5%		54	35,5%		<b>152</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	478	66,1%		245	33,9%		<b>723</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>985</b>	<b>66,6%</b>		<b>495</b>	<b>33,4%</b>		<b>1480</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1480**

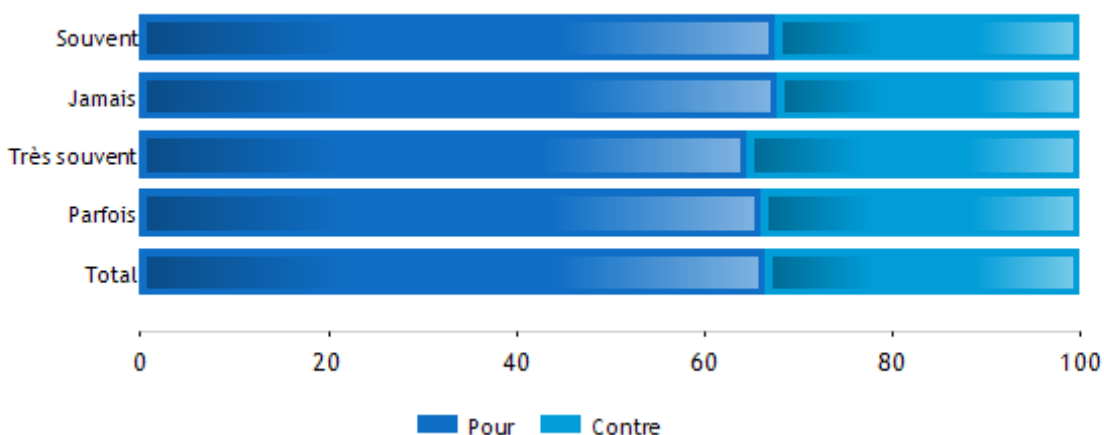
**Non-réponse(s) : 241**

**Taux de réponse :  
86%**

**p-value = 0,88 ; Khi2 = 0,66 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

Avoir des objectifs différents pour les élèves d'une même classe.

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avoir des objectifs différents pour les ↓								
<b>Souvent</b>	405	65,9%		210	34,1%		<b>615</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	44	74,6%		15	25,4%		<b>59</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	318	65%		171	35%		<b>489</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	219	68,7%		100	31,3%		<b>319</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>986</b>	<b>66,5%</b>		<b>496</b>	<b>33,5%</b>		<b>1482</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1482**

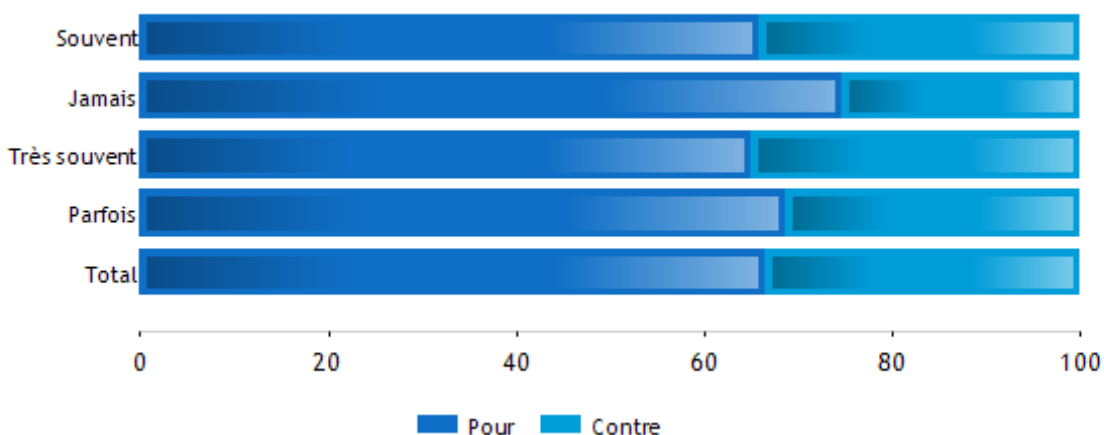
**Non-réponse(s) : 239**

**Taux de réponse :  
86,1%**

**p-value = 0,39 ; Khi2 = 2,98 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

## Relation ne pas faire une séance

Etes-vous pour ou contre le passage anti <span style="color: blue;">→</span>	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	246	70,9%	+ S	101	29,1%	- S	347	100%
<b>Jamais</b>	201	68,6%		92	31,4%		293	100%
<b>Très souvent</b>	113	61,7%	- PS	70	38,3%	+ PS	183	100%
<b>Parfois</b>	421	64,5%	- PS	232	35,5%	+ PS	653	100%
<b>Total</b>	<b>981</b>	<b>66,5%</b>		<b>495</b>	<b>33,5%</b>		<b>1476</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1476**

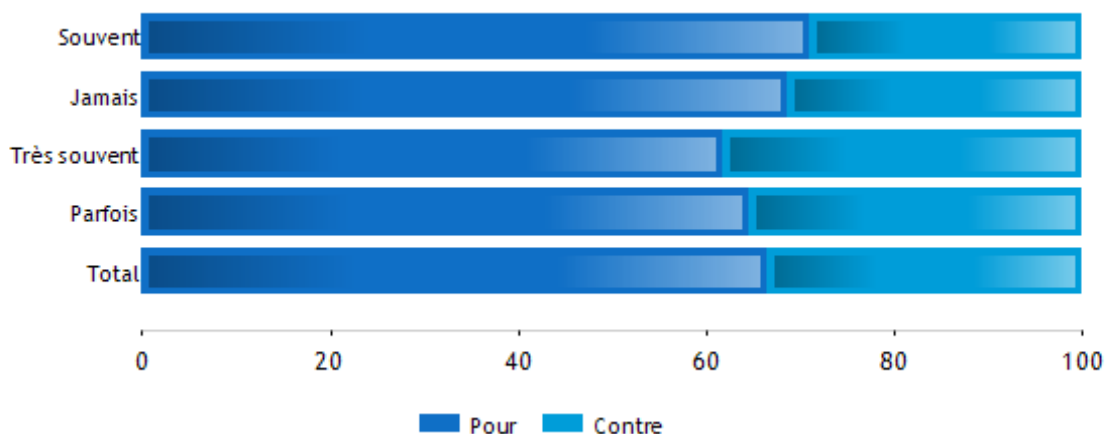
**Non-réponse(s) : 245**

**Taux de réponse :  
85,8%**

**p-value = 0,08 ; Khi2 = 6,64 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Ne pas faire une séance (art visuel, sci) <span style="color: blue;">→</span> Etes-vous pour ou contre le passage anti <span style="color: blue;">↓</span>	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Pour</b>	246	25,1%	+ S	201	20,5%		113	11,5%	- PS	421	42,9%	- PS	981	100%
<b>Contre</b>	101	20,4%	- S	92	18,6%		70	14,1%	+ PS	232	46,9%	+ PS	495	100%
<b>Total</b>	<b>347</b>	<b>23,5%</b>		<b>293</b>	<b>19,9%</b>		<b>183</b>	<b>12,4%</b>		<b>653</b>	<b>44,2%</b>		<b>1476</b>	

De façon significative, les enseignants étant pour le passage anticipé disent souvent annuler une séance (art visuel, sciences, ...) au profit d'une séance de mathématiques ou de français



## Arrêter une séance en cours face à l'incompréhension 'une majorité des élèves

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Arrêter une séance en cours face à l'inc ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	73	67,6%		35	32,4%		108	100%
Jamais	260	65%		140	35%		400	100%
Très souvent	15	60%		10	40%		25	100%
Parfois	642	67,1%		315	32,9%		957	100%
<b>Total</b>	<b>990</b>	<b>66,4%</b>		<b>500</b>	<b>33,6%</b>		<b>1490</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1490**

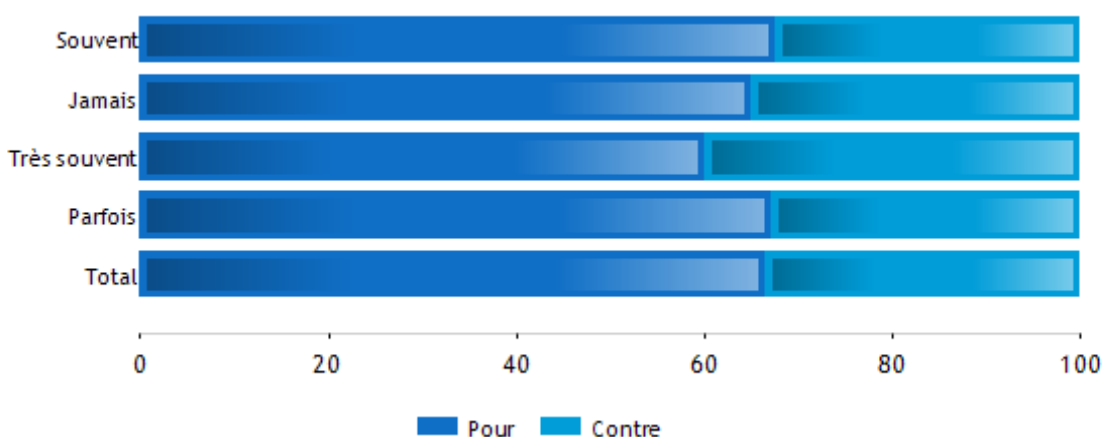
**Non-réponse(s) : 231**

**Taux de réponse :  
86,6%**

**p-value = 0,78 ; Khi2 = 1,08 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

BILAN : très peu de relations significatives concernant la gestion des élèves en grande difficulté scolaire.

## Face aux problèmes de discipline

### Au dialogue

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Au dialogue ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	393	66,8%		195	33,2%		<b>588</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	2	50%		2	50%		<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	517	66,6%		259	33,4%		<b>776</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	84	64,1%		47	35,9%		<b>131</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>996</b>	<b>66,4%</b>		<b>503</b>	<b>33,6%</b>		<b>1499</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1499**

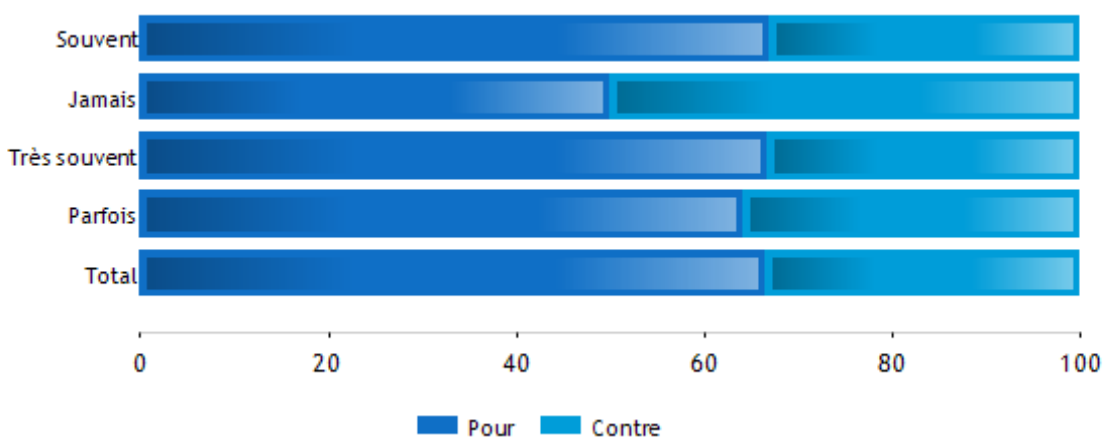
**Non-réponse(s) : 222**

**Taux de réponse :  
87,1%**

**p-value = 0,84 ; Khi2 = 0,85 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## A la récompense positive

Etes-vous pour ou contre le passage anti → A la récompense positive en cas de chang ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	348	72,2%	+ TS	134	27,8%	- TS	482	100%
Jamais	163	69,1%		73	30,9%		236	100%
Très souvent	155	62,5%		93	37,5%		248	100%
Parfois	316	61,5%	- TS	198	38,5%	+ TS	514	100%
<b>Total</b>	<b>982</b>	<b>66,4%</b>		<b>498</b>	<b>33,6%</b>		<b>1480</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1480**

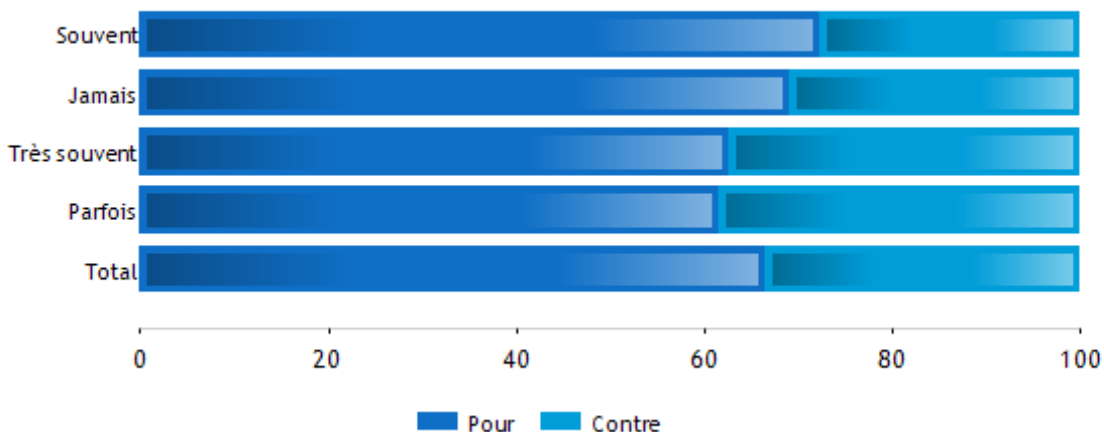
**Non-réponse(s) : 241**

**Taux de réponse :  
86%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 15,28 ; ddl = 3,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



A la récompense positive en cas de chang → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Souvent			Jamais			Très souvent			Parfois			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Pour</b>	348	35,4%	+ TS	163	16,6%		155	15,8%		316	32,2%	- TS	982	100%
<b>Contre</b>	134	26,9%	- TS	73	14,7%		93	18,7%		198	39,8%	+ TS	498	100%
<b>Total</b>	<b>482</b>	<b>32,6%</b>		<b>236</b>	<b>15,9%</b>		<b>248</b>	<b>16,8%</b>		<b>514</b>	<b>34,7%</b>		<b>1480</b>	

De façon très significative, les enseignants pour le passage anticipé ont souvent recours à la récompense positive en cas de changement de comportement. Les enseignants contre le passage anticipé disent y avoir recours parfois.

## A la menace

Etes-vous pour ou contre le passage anti → A la menace ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	271	65,5%		143	34,5%		<b>414</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	132	63,8%		75	36,2%		<b>207</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	55	66,3%		28	33,7%		<b>83</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	521	67,2%		254	32,8%		<b>775</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>979</b>	<b>66,2%</b>		<b>500</b>	<b>33,8%</b>		<b>1479</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1479**

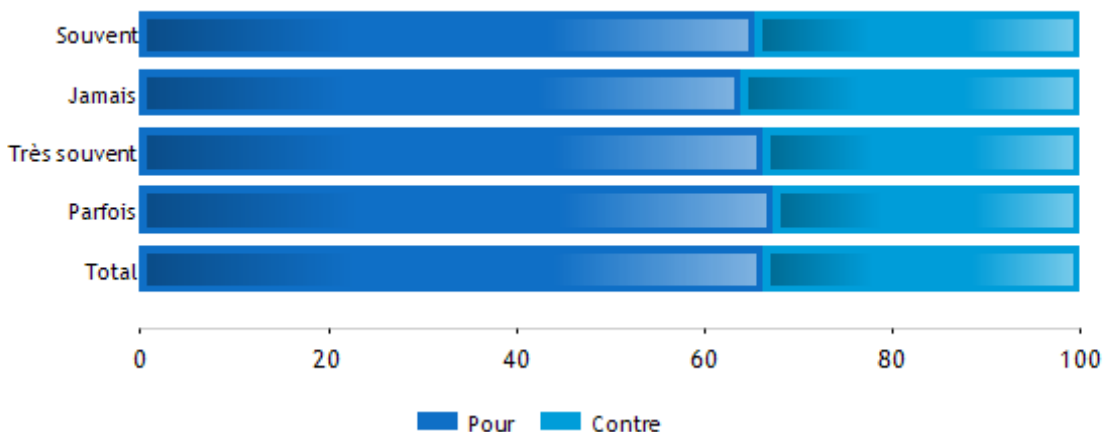
**Non-réponse(s) : 242**

**Taux de réponse :  
85,9%**

**p-value = 0,80 ; Khi2 = 1,01 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## A des punitions collectives

Etes-vous pour ou contre le passage anti → A des punitions collectives ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	12	80%		3	20%		15	100%
Jamais	763	66,5%		385	33,5%		1148	100%
Très souvent	0	0%	- S	2	100%	+ S	2	100%
Parfois	208	65,6%		109	34,4%		317	100%
<b>Total</b>	<b>983</b>	<b>66,3%</b>		<b>499</b>	<b>33,7%</b>		<b>1482</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

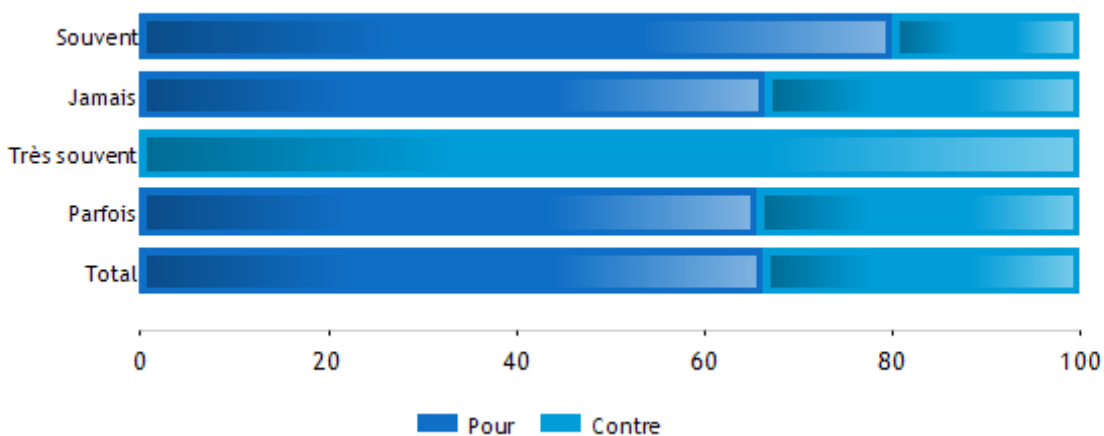
**Réponses effectives : 1482    Non-réponse(s) : 239**

**Taux de réponse :  
86,1%**

**p-value = 0,15 ; Khi2 = 5,28 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06



Relation non significative

## Relation exclusion de la classe

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
A l'exclusion de la classe du ou des élè ↓								
<b>Souvent</b>	147	68,4%		68	31,6%		215	100%
<b>Jamais</b>	154	65,8%		80	34,2%		234	100%
<b>Très souvent</b>	44	63,8%		25	36,2%		69	100%
<b>Parfois</b>	643	66,2%		328	33,8%		971	100%
<b>Total</b>	<b>988</b>	<b>66,4%</b>		<b>501</b>	<b>33,6%</b>		<b>1489</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1489**

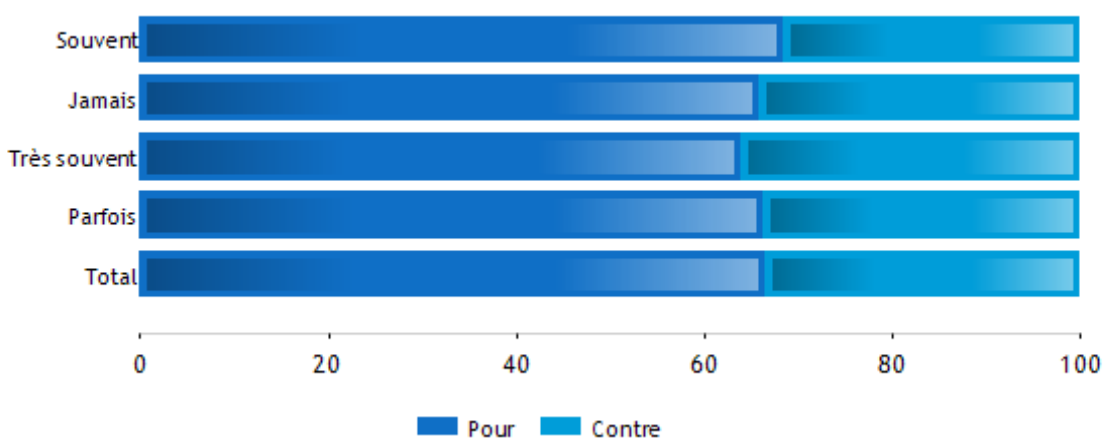
**Non-réponse(s) : 232**

**Taux de réponse :  
86,5%**

**p-value = 0,89 ; Khi2 = 0,64 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Relation privation d'une partie de la récréation

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
A la privation d'une partie de la récréa ↓								
<b>Souvent</b>	236	68%		111	32%		<b>347</b>	<b>100%</b>
<b>Jamais</b>	120	63,8%		68	36,2%		<b>188</b>	<b>100%</b>
<b>Très souvent</b>	81	68,1%		38	31,9%		<b>119</b>	<b>100%</b>
<b>Parfois</b>	554	66%		285	34%		<b>839</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>991</b>	<b>66,4%</b>		<b>502</b>	<b>33,6%</b>		<b>1493</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

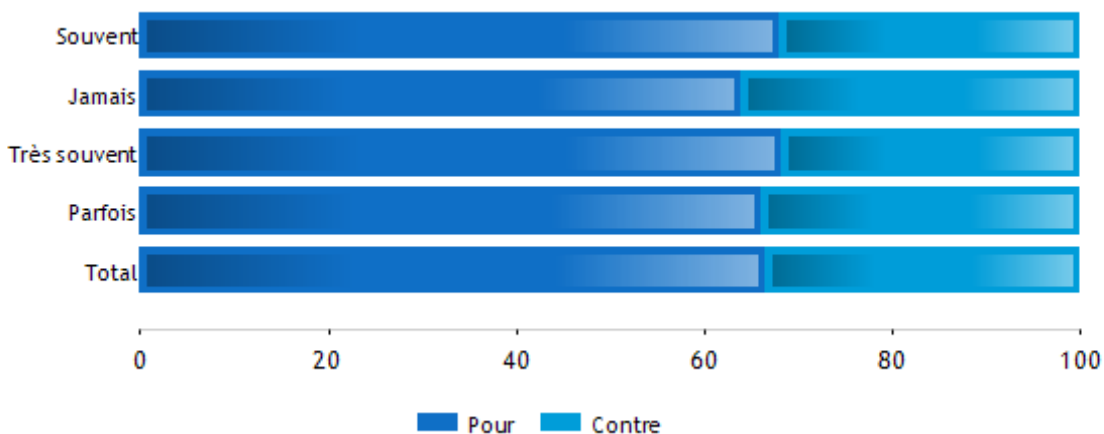
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1493    Non-réponse(s) : 228    Taux de réponse : 86,8%**

**p-value = 0,76 ; Khi2 = 1,16 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03



Relation non significative

Relation à l'arrêt de la séance en cours

Etes-vous pour ou contre le passage anti → A l'arrêt de la séance en cours_ ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	31	64,6%		17	35,4%		48	100%
Jamais	548	66,5%		276	33,5%		824	100%
Très souvent	2	66,7%		1	33,3%		3	100%
Parfois	394	65,7%		206	34,3%		600	100%
<b>Total</b>	<b>975</b>	<b>66,1%</b>		<b>500</b>	<b>33,9%</b>		<b>1475</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1475**

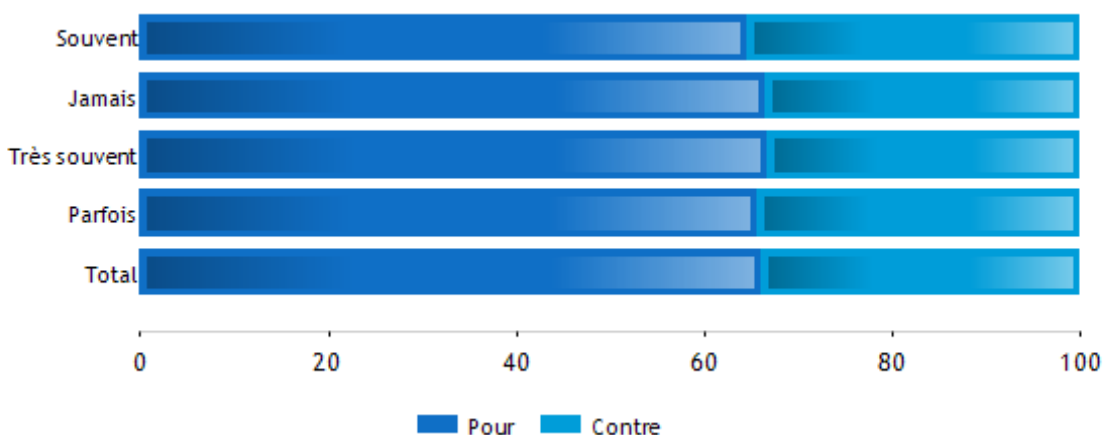
**Non-réponse(s) : 246**

**Taux de réponse : 85,7%**

**p-value = 0,98 ; Khi2 = 0,16 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01



Relation non significative



## Relation à la privation d'une séance plaisante

Etes-vous pour ou contre le passage anti → A la privation d'une séance "plaisante" ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Souvent	37	56,1%	- PS	29	43,9%	+ PS	66	100%
Jamais	541	67%		266	33%		807	100%
Très souvent	7	70%		3	30%		10	100%
Parfois	398	66%		205	34%		603	100%
<b>Total</b>	<b>983</b>	<b>66,2%</b>		<b>503</b>	<b>33,8%</b>		<b>1486</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1486**

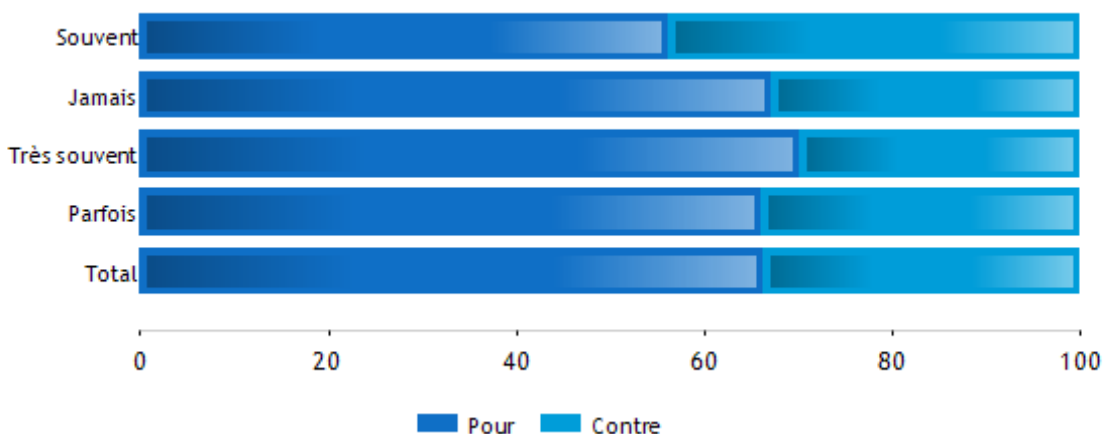
**Non-réponse(s) : 235**

**Taux de réponse :  
86,3%**

**p-value = 0,34 ; Khi2 = 3,36 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04



Relation non significative

**BILAN** : peu de relations significatives quant à la gestion des problèmes de discipline. Uniquement une utilisation plus fréquente de la récompense positive des enseignants pour le passage anticipé.

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Evaluez-vous les élèves (plusieurs choi ↓)								
En début d'apprentissage	613	66,5%		309	33,5%		922	100%
En fin d'apprentissage	890	66,8%		442	33,2%		1332	100%
En fin de trimestre	440	65,4%		233	34,6%		673	100%
En milieu d'apprentissage	476	67,4%		230	32,6%		706	100%
<b>Total</b>	<b>996</b>	<b>66,5%</b>		<b>501</b>	<b>33,5%</b>		<b>1497</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

La somme des lignes et ou des colonnes est différente du nombre d'observations du fait des réponses multiples.

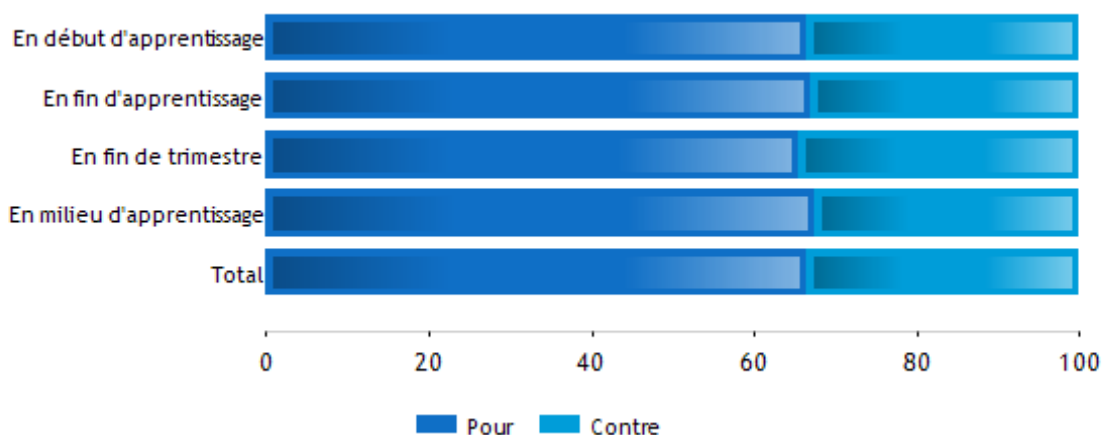
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1497    Non-réponse(s) : 224    Taux de réponse : 87%**

**p-value = 0,87 ; Khi2 = 0,70 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,02



Relation non significative

## Les élèves en grande réussite scolaire

### Relation présence d'élèves en grande réussite scolaire

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Avez-vous dans votre classe cette année ↓								
Oui	554	64%	- S	311	36%	+ S	865	100%
Non	429	69,8%	+ S	186	30,2%	- S	615	100%
<b>Total</b>	<b>983</b>	<b>66,4%</b>		<b>497</b>	<b>33,6%</b>		<b>1480</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1480**

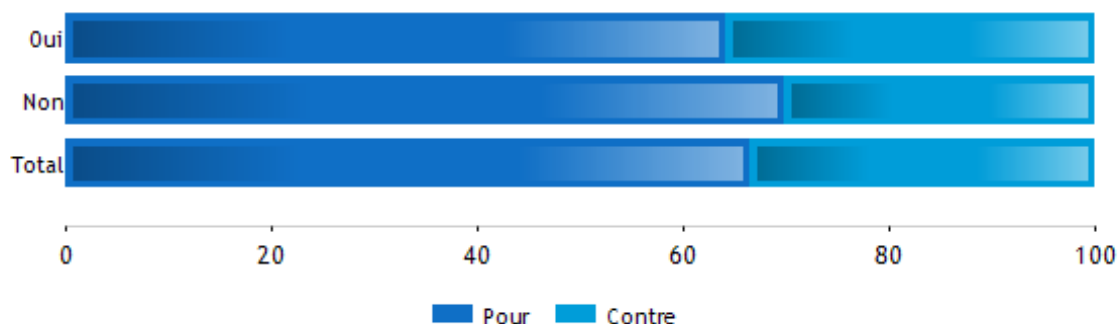
**Non-réponse(s) : 241**

**Taux de réponse :  
86%**

**p-value = 0,02 ; Khi2 = 5,25 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,06  
Odds Ratio : 1,42



Avez-vous dans votre classe cette année →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	554	56,4%	- S	429	43,6%	+ S	983	100%
Contre	311	62,6%	+ S	186	37,4%	- S	497	100%
<b>Total</b>	<b>865</b>	<b>58,4%</b>		<b>615</b>	<b>41,6%</b>		<b>1480</b>	

De façon significative, les enseignants pour le passage anticipé déclarent plus souvent ne pas avoir d'élèves en grande réussite scolaire que ceux étant contre le passage anticipé. Ce résultat peut surprendre. Peut-être que les enseignants étant pour le passage anticipé mettent une exigence plus importante sur la déclaration d'un élève en grande réussite scolaire contrairement à ceux qui sont contre. On peut penser que pour les enseignants

étant pour le passage anticipé, un élève en grande réussite scolaire est un élève qui peut réaliser un passage anticipé.

Relation nombre d'élèves en réussite

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Si oui, combien ↓								
cinq	48	64,9%		26	35,1%		74	100%
quatre	59	57,8%		43	42,2%		102	100%
sept	7	58,3%		5	41,7%		12	100%
six	17	56,7%		13	43,3%		30	100%
trois	100	67,1%		49	32,9%		149	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	0	0%	- PS	2	100%	+ PS	2	100%
deux	151	64,3%		84	35,7%		235	100%
dix	5	71,4%		2	28,6%		7	100%
douze	0	0%		1	100%		1	100%
huit	7	70%		3	30%		10	100%
un	127	65,1%		68	34,9%		195	100%
<b>Total</b>	<b>522</b>	<b>63,8%</b>		<b>296</b>	<b>36,2%</b>		<b>818</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 818**

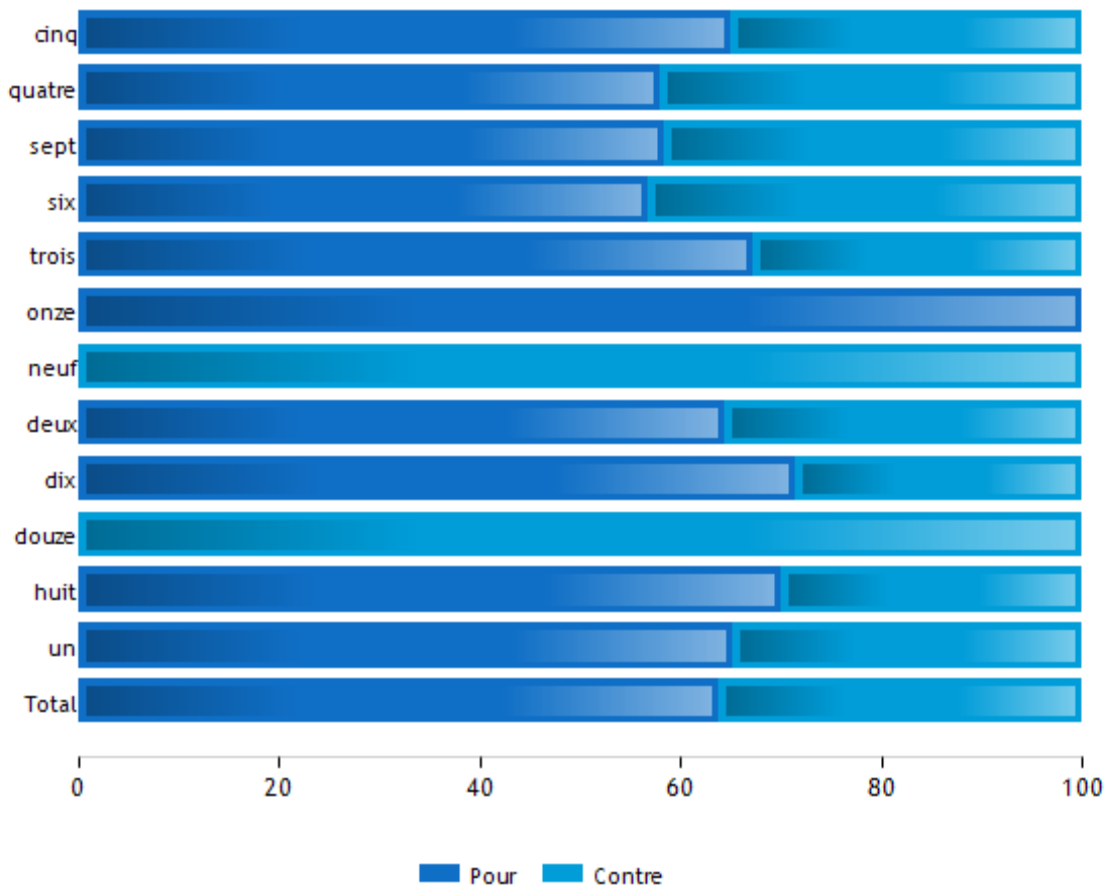
**Non-réponse(s) : 903**

**Taux de réponse :  
47,5%**

**p-value = 0,58 ; Khi2 = 9,50 ; ddl = 11,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,1



Relation non significative

## Relation présence élèves en réussite dans l'établissement

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Depuis que vous êtes dans cet établissem ↓								
Oui	698	65,5%		367	34,5%		1065	100%
Non	264	68,6%		121	31,4%		385	100%
<b>Total</b>	<b>962</b>	<b>66,3%</b>		<b>488</b>	<b>33,7%</b>		<b>1450</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1450**

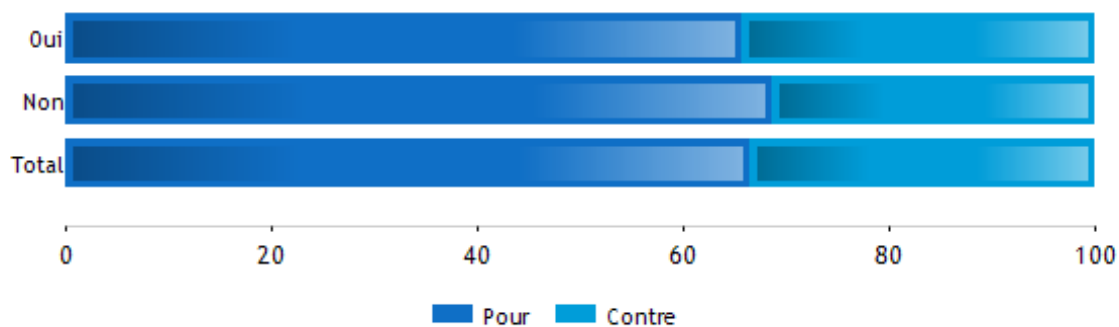
**Non-réponse(s) : 271**

**Taux de réponse :  
84,3%**

**p-value = 0,28 ; Khi2 = 1,16 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 0,7



Relation non significative

Relation nombre d'élèves en grande réussite dans l'établissement

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Si oui, combien en moyenne par années pa ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	28	68,3%		13	31,7%		41	100%
quatre	36	59%		25	41%		61	100%
quinze	2	40%		3	60%		5	100%
sept	2	50%		2	50%		4	100%
six	5	45,5%		6	54,5%		11	100%
trois	87	60,8%		56	39,2%		143	100%
quatorze	0	0%	- S	2	100%	+ S	2	100%
onze	1	100%		0	0%		1	100%
deux	170	64,4%		94	35,6%		264	100%
dix	9	60%		6	40%		15	100%
dix-sept	0	0%		1	100%		1	100%
huit	3	60%		2	40%		5	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
un	308	70,5%	+ TS	129	29,5%	- TS	437	100%
<b>Total</b>	<b>652</b>	<b>65,8%</b>		<b>339</b>	<b>34,2%</b>		<b>991</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

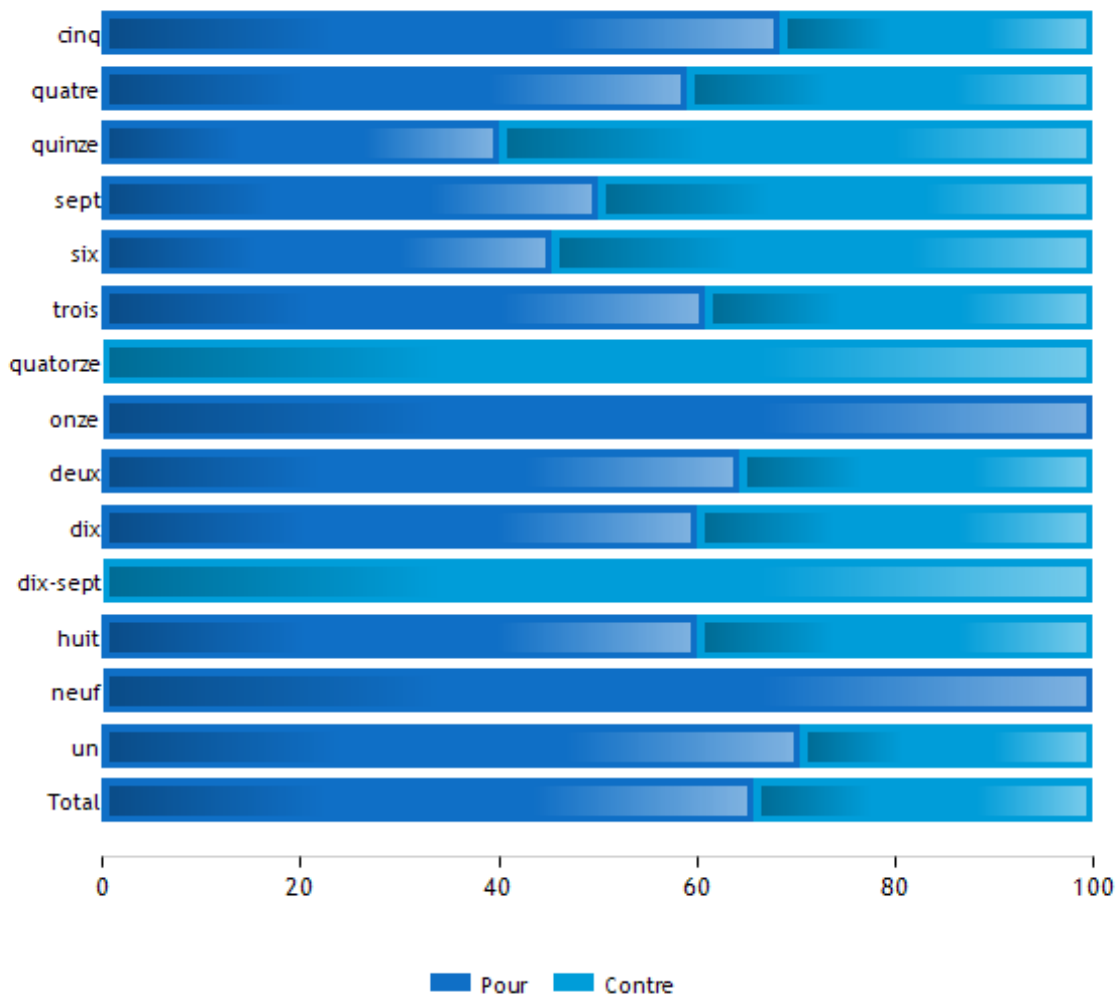
**Réponses effectives : 991    Non-réponse(s) : 730    Taux de réponse : 57,6%**

**p-value = 0,14 ; Khi2 = 18,47 ; ddl = 13,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,13





Relation non significative

## Relation inclusion des élèves

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Est-ce que vous incluez parfois ces élèv ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	381	81,1%	+ TS	89	18,9%	- TS	470	100%
Non	308	52,9%	- TS	274	47,1%	+ TS	582	100%
<b>Total</b>	<b>689</b>	<b>65,5%</b>		<b>363</b>	<b>34,5%</b>		<b>1052</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1052**

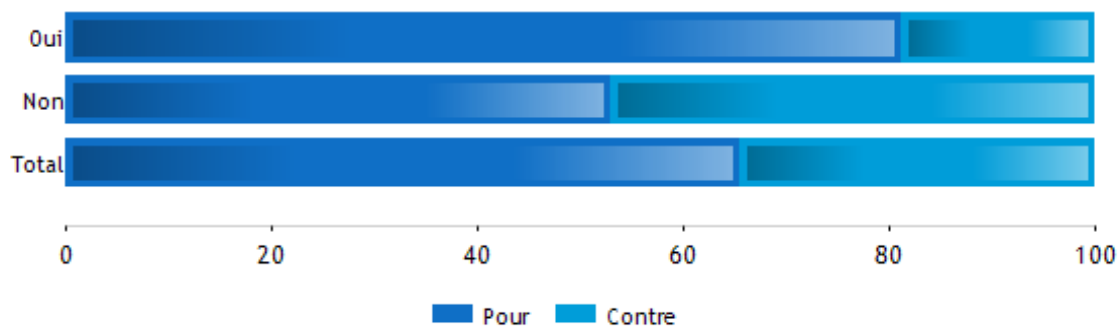
**Non-réponse(s) : 669**

**Taux de réponse :  
61,1%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 91,13 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,28  
Odds Ratio : 2,52



Est-ce que vous incluez parfois ces élèv → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	381	55,3%	+ TS	308	44,7%	- TS	689	100%
Contre	89	24,5%	- TS	274	75,5%	+ TS	363	100%
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>44,7%</b>		<b>582</b>	<b>55,3%</b>		<b>1052</b>	

De façon très significative, les enseignants étant pour le passage anticipé disent inclure leurs élèves dans la classe supérieure alors que les enseignants contre le passage anticipé disent ne pas le faire. Ce résultat peut paraître logique car, si les enseignants qui sont pour le passage anticipé sont dans une optique de passage, ils peuvent « tester » la capacité de l'enfant à s'adapter au niveau supérieur en étant inclus dans une de ces classes.

## Relation plus d'exercices que les autres

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Plus d'exercices que les autres ? ↓								
Oui	599	64,6%	- PS	328	35,4%	+ PS	927	100%
Non	91	71,1%	+ PS	37	28,9%	- PS	128	100%
<b>Total</b>	<b>690</b>	<b>65,4%</b>		<b>365</b>	<b>34,6%</b>		<b>1055</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

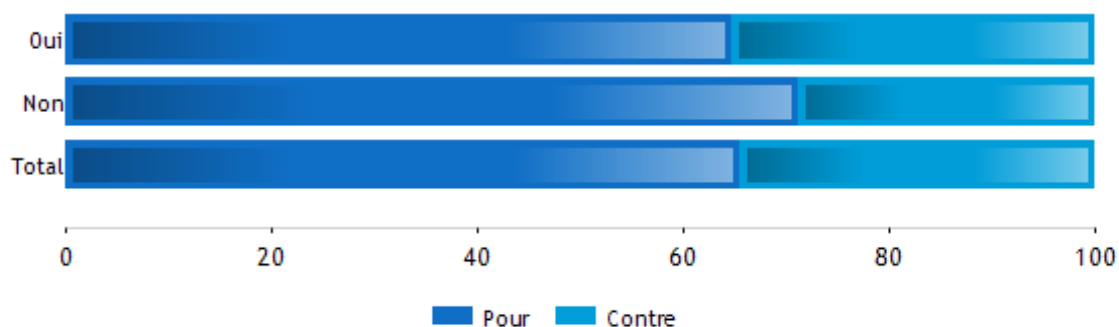
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1055    Non-réponse(s) : 666    Taux de réponse : 61,3%**

**p-value = 0,15 ; Khi2 = 2,09 ; ddl = 1,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,04  
Odds Ratio : 0,31



Plus d'exercices que les autres ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	599	86,8%	- PS	91	13,2%	+ PS	690	100%
Contre	328	89,9%	+ PS	37	10,1%	- PS	365	100%
<b>Total</b>	<b>927</b>	<b>87,9%</b>		<b>128</b>	<b>12,1%</b>		<b>1055</b>	

Relation peu significative

## Relation des exercices plus compliqués

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Des exercices plus compliqués ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	651	64,6%	- S	356	35,4%	+ S	1007	100%
Non	44	80%	+ S	11	20%	- S	55	100%
<b>Total</b>	<b>695</b>	<b>65,4%</b>		<b>367</b>	<b>34,6%</b>		<b>1062</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1062**

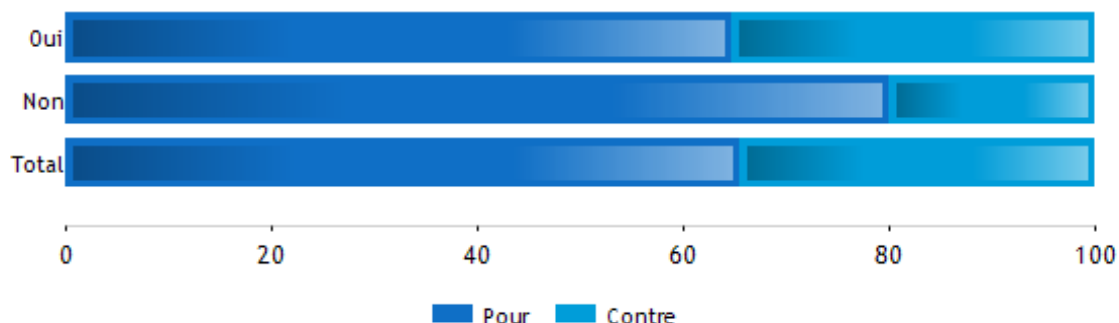
**Non-réponse(s) : 659**

**Taux de réponse :  
61,7%**

**p-value = 0,02 ; Khi2 = 5,44 ; ddl = 1,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,07  
Odds Ratio : 0,11



Des exercices plus compliqués → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	651	93,7%	- S	44	6,3%	+ S	695	100%
Contre	356	97%	+ S	11	3%	- S	367	100%
<b>Total</b>	<b>1007</b>	<b>94,8%</b>		<b>55</b>	<b>5,2%</b>		<b>1062</b>	

De façon significative, les enseignants étant pour le passage anticipé disent ne pas donner d'exercices plus compliqués alors que les enseignants contre disent en donner.

## Relation exercices au niveau supérieur

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui ↓	463	70,2%	+ TS	197	29,8%	- TS	660	100%
Non	225	57,3%	- TS	168	42,7%	+ TS	393	100%
<b>Total</b>	<b>688</b>	<b>65,3%</b>		<b>365</b>	<b>34,7%</b>		<b>1053</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

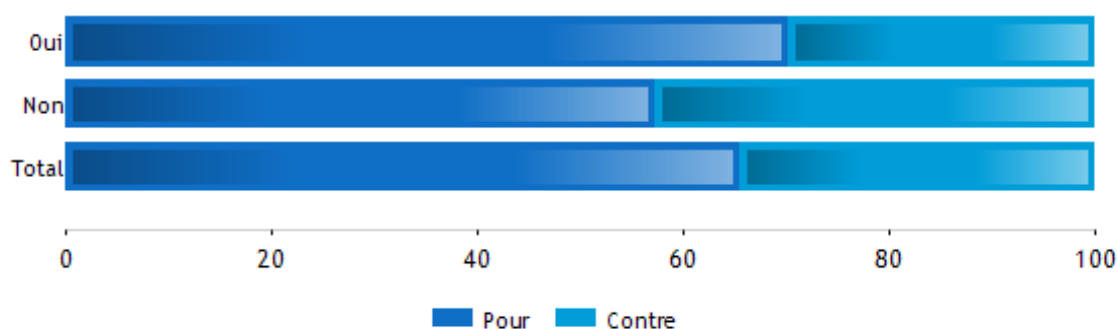
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1053    Non-réponse(s) : 668    Taux de réponse : 61,2%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 18,10 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
Odds Ratio : 1,16



Des exercices du niveau supérieur ? →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓								
Pour	463	67,3%	+ TS	225	32,7%	- TS	688	100%
Contre	197	54%	- TS	168	46%	+ TS	365	100%
<b>Total</b>	<b>660</b>	<b>62,7%</b>		<b>393</b>	<b>37,3%</b>		<b>1053</b>	

De façon très significative, les enseignants pour le passage anticipé déclarent donner des exercices du niveau supérieur aux élèves en grande réussite scolaire, contrairement aux enseignants qui sont contre. Ce résultat rejoint celui concernant l'inclusion ainsi que celui sur la présence d'élèves en grande réussite scolaire. Il nous apparaît par ces résultats que les enseignants étant pour le passage anticipé privilégient des activités propices à un passage anticipé (proposition d'exercices du niveau supérieur, inclusion dans la classe supérieure, ...) Tout porte à croire que les enseignants étant pour le passage anticipé déclarent un enfant en réussite scolaire s'il rentre dans les critères d'un élève pouvant « sauter une classe ».

## Relation devoirs supplémentaires à faire à la maison

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Des devoirs supplémentaires à faire à la ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	22	66,7%		11	33,3%		33	100%
Non	669	65,3%		355	34,7%		1024	100%
<b>Total</b>	<b>691</b>	<b>65,4%</b>		<b>366</b>	<b>34,6%</b>		<b>1057</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

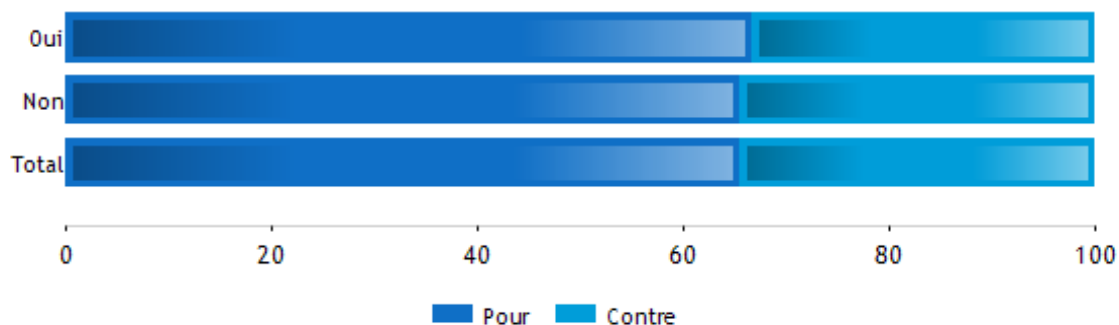
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1057    Non-réponse(s) : 664    Taux de réponse : 61,4%**

**p-value = 0,87 ; Khi2 = 0,03 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0  
Odds Ratio : 62,68



Relation non significative

## Relation activités complètement décrochées

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Des activités complètement décrochées de ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	223	63,4%		129	36,6%		352	100%
Non	467	66,4%		236	33,6%		703	100%
<b>Total</b>	<b>690</b>	<b>65,4%</b>		<b>365</b>	<b>34,6%</b>		<b>1055</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1055**

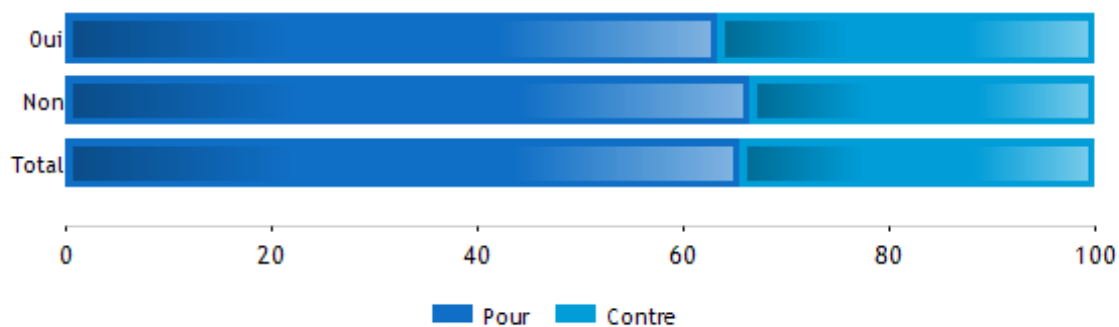
**Non-réponse(s) : 666**

**Taux de réponse : 61,3%**

**p-value = 0,32 ; Khi2 = 0,98 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

### Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,03  
Odds Ratio : 4



Relation non significative

## Relation activités décrochées en français et mathématiques

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	75	63%		44	37%		119	100%
<b>Jamais</b>	4	44,4%		5	55,6%		9	100%
<b>Très souvent</b>	54	70,1%		23	29,9%		77	100%
<b>Parfois</b>	89	61%		57	39%		146	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>63,2%</b>		<b>129</b>	<b>36,8%</b>		<b>351</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 351**

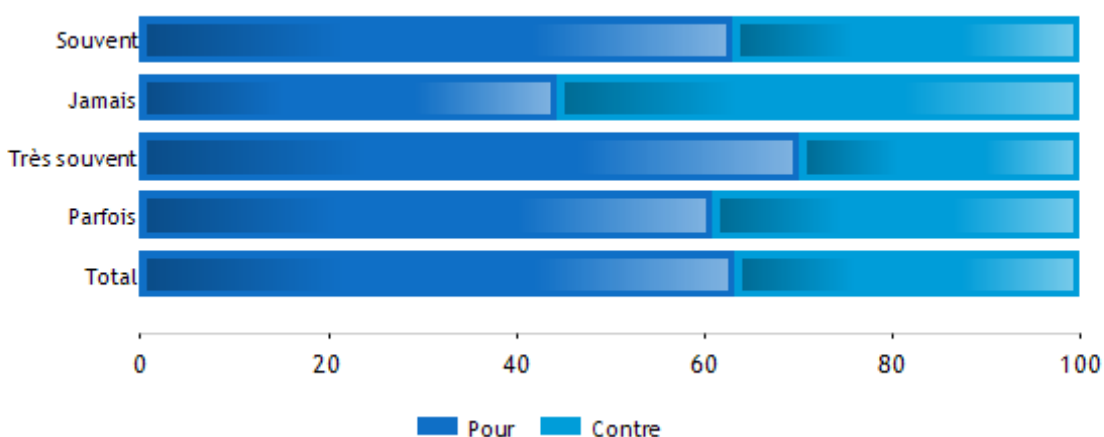
**Non-réponse(s) : 1370**

**Taux de réponse :  
20,4%**

**p-value = 0,35 ; Khi2 = 3,27 ; ddl = 3,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,09



Relation non significative



## Relation culture et ouverture sur le monde

Etes-vous pour ou contre le passage anti <span style="color: blue;">→</span>	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
<b>Souvent</b>	67	56,3%	- PS	52	43,7%	+ PS	119	100%
<b>Jamais</b>	33	70,2%		14	29,8%		47	100%
<b>Très souvent</b>	18	56,2%		14	43,8%		32	100%
<b>Parfois</b>	104	68%	+ PS	49	32%	- PS	153	100%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>63,2%</b>		<b>129</b>	<b>36,8%</b>		<b>351</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 351**

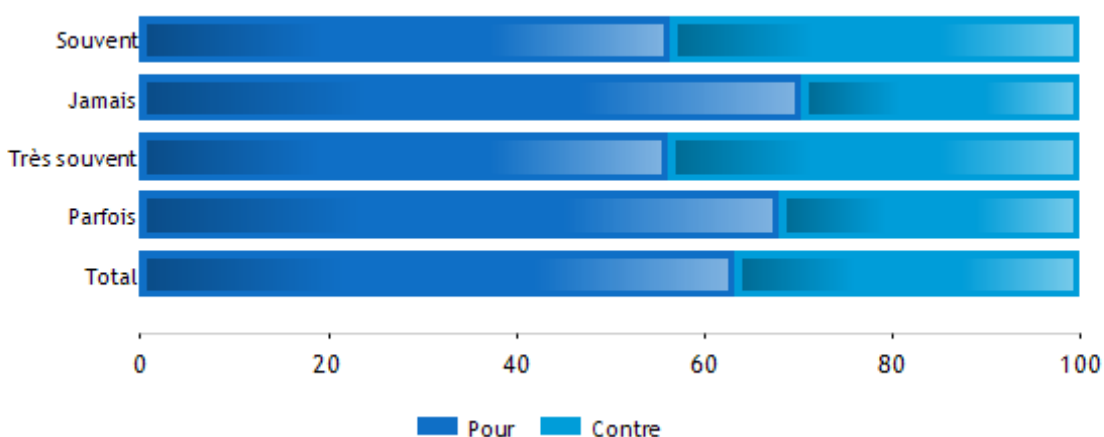
**Non-réponse(s) : 1370**

**Taux de réponse :  
20,4%**

**p-value = 0,13 ; Khi2 = 5,59 ; ddl = 3,00 (La relation est peu significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12



Relation non significative

**BILAN :** On notera que les enseignants étant pour le passage anticipé ont des adaptations pédagogiques très différentes de ceux étant contre concernant les élèves en grande réussite scolaire de leur classe. Ils proposent plus une mise en situation de ces élèves dans la classe supérieure (par des inclusions ou des exercices).

## Relation avez-vous déjà fait passer des élèves en anticipé

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Avez-vous déjà fait passer des élèves de ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	366	86,9%	+ TS	55	13,1%	- TS	421	100%
Non	627	58,2%	- TS	450	41,8%	+ TS	1077	100%
<b>Total</b>	<b>993</b>	<b>66,3%</b>		<b>505</b>	<b>33,7%</b>		<b>1498</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1498**

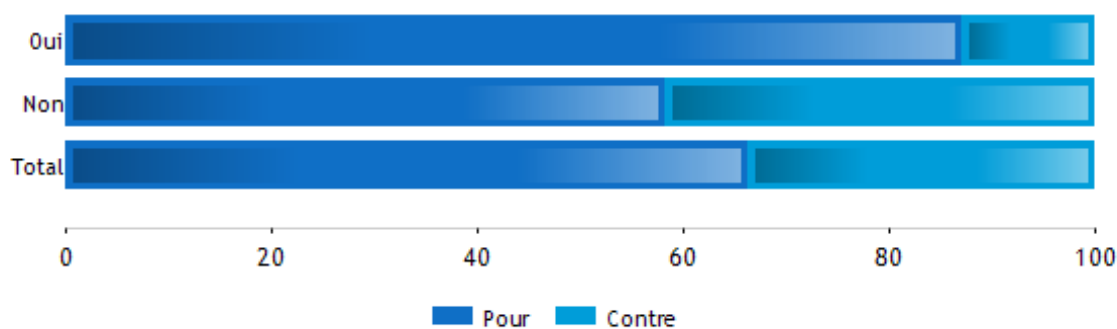
**Non-réponse(s) : 223**

**Taux de réponse :  
87%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 111,71 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,26  
Odds Ratio : 5,27



Avez-vous déjà fait passer des élèves de → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	366	36,9%	+ TS	627	63,1%	- TS	993	100%
Contre	55	10,9%	- TS	450	89,1%	+ TS	505	100%
<b>Total</b>	<b>421</b>	<b>28,1%</b>		<b>1077</b>	<b>71,9%</b>		<b>1498</b>	

De façon très significative, les enseignants étant pour le passage anticipé déclarent avoir déjà fait passer des élèves en anticipé alors que ceux étant contre déclarent ne pas en avoir fait passer.

## Relation nombre d'élèves qui sont passés en anticipé

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Si oui, combien depuis que vous êtes dan ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
cinq	19	95%		1	5%		20	100%
sept	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
six	7	100%		0	0%		7	100%
trente	1	100%		0	0%		1	100%
trois	46	95,8%	+ S	2	4,2%	- S	48	100%
un	158	81,9%	- TS	35	18,1%	+ TS	193	100%
quinze	0	0%	- S	1	100%	+ S	1	100%
quatre	14	77,8%		4	22,2%		18	100%
quarante	1	100%		0	0%		1	100%
deux	102	90,3%		11	9,7%		113	100%
dix	10	100%		0	0%		10	100%
douze	1	100%		0	0%		1	100%
huit	1	100%		0	0%		1	100%
neuf	1	100%		0	0%		1	100%
vingt	1	100%		0	0%		1	100%
<b>Total</b>	<b>362</b>	<b>86,8%</b>		<b>55</b>	<b>13,2%</b>		<b>417</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 417**

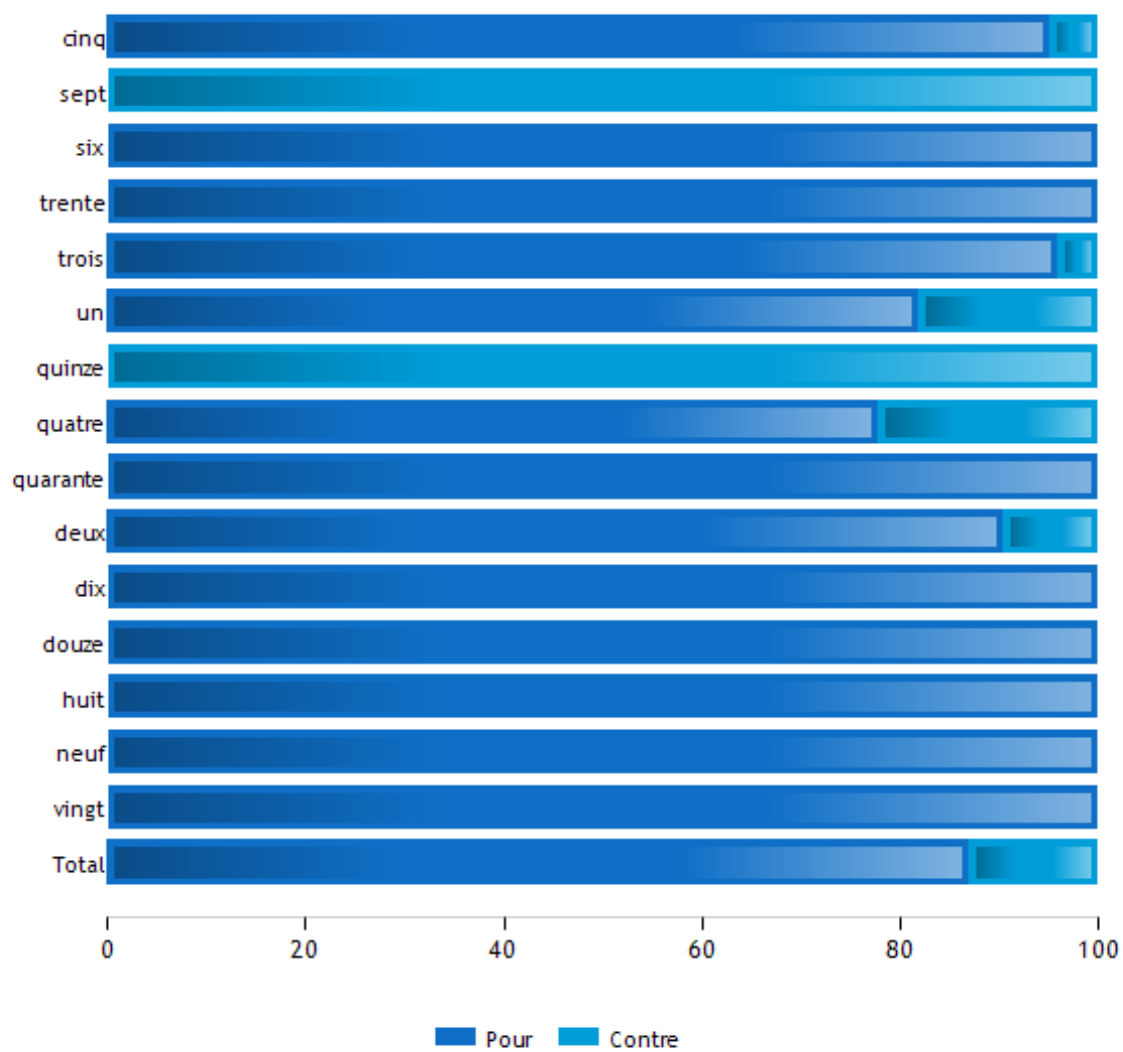
**Non-réponse(s) : 1304**

**Taux de réponse :  
24,2%**

**p-value = 0,02 ; Khi2 = 27,83 ; ddl = 14,00 (La relation est significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,25



## Relation faire examiner ces élèves en grande réussite par un psychologue scolaire

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Avez-vous déjà fait examiner au moins un ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	377	72,6%	+ TS	142	27,4%	- TS	519	100%
Non	317	58,7%	- TS	223	41,3%	+ TS	540	100%
<b>Total</b>	<b>694</b>	<b>65,5%</b>		<b>365</b>	<b>34,5%</b>		<b>1059</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1059**

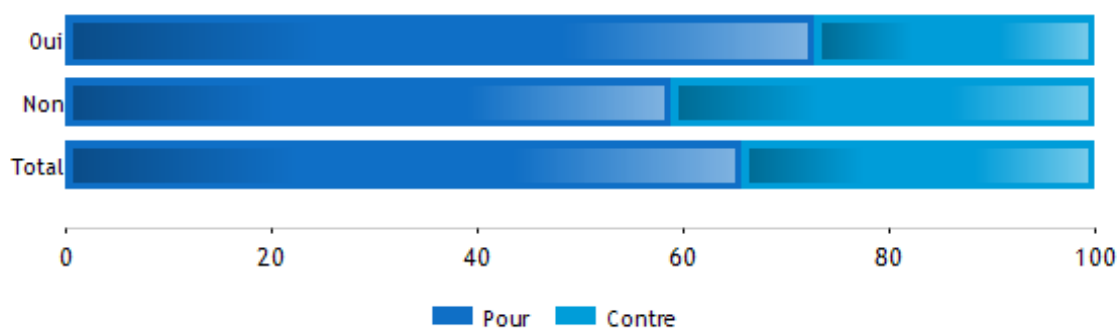
**Non-réponse(s) : 662**

**Taux de réponse : 61,5%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 22,76 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,14  
Odds Ratio : 2,07



Avez-vous déjà fait examiner au moins un → Etes-vous pour ou contre le passage anti ↓	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	377	54,3%	+ TS	317	45,7%	- TS	694	100%
Contre	142	38,9%	- TS	223	61,1%	+ TS	365	100%
<b>Total</b>	<b>519</b>	<b>49%</b>		<b>540</b>	<b>51%</b>		<b>1059</b>	

De façon très significative, les enseignants pour le passage anticipé disent avoir demandé un examen de ces élèves par le psychologue scolaire alors que les enseignants contre ne demandent pas cet examen. Cela confirme notre argument selon lequel les enseignants pour le passage anticipé voient celui-ci comme une finalité pour les élèves en grande réussite scolaire. Pour un passage anticipé, un examen de la part du psychologue scolaire est fortement conseillé.

## Relation psychologue ayant fait un test de QI

Etes-vous pour ou contre le passage anti → Est-ce que la psychologue scolaire a fai ↓	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	287	72,5%		109	27,5%		396	100%
Non	76	73,1%		28	26,9%		104	100%
Total	363	72,6%		137	27,4%		500	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

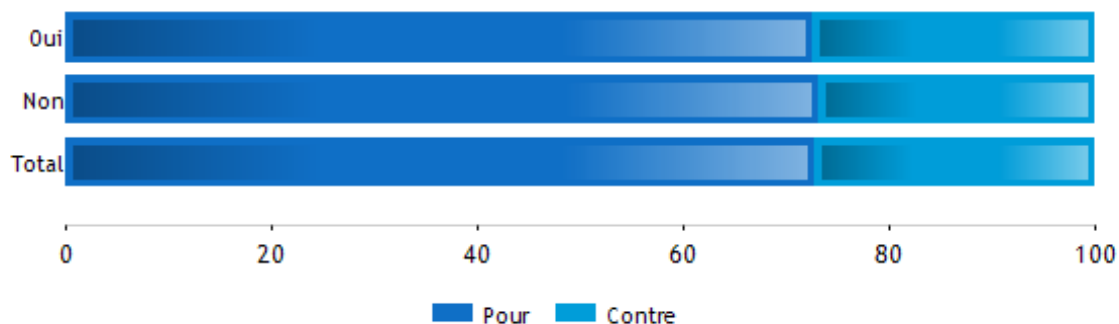
Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 500    Non-réponse(s) : 1221    Taux de réponse : 29,1%**

**p-value = 0,90 ; Khi2 = 0,02 ; ddl = 1,00 (La relation n'est pas significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,01  
Odds Ratio : 0,48



Relation non significative

## Relation discussion avec les parents des élèves en grande réussite

Etes-vous pour ou contre le passage anti →	Pour			Contre			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Oui	599	68,2%	+ TS	279	31,8%	- TS	878	100%
Non	90	51,7%	- TS	84	48,3%	+ TS	174	100%
<b>Total</b>	<b>689</b>	<b>65,5%</b>		<b>363</b>	<b>34,5%</b>		<b>1052</b>	

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de réponses en ligne.

Les valeurs en bleu / rouge sont significativement sur représentées / sous représentées (au seuil de risque de 5%).

**Réponses effectives : 1052**

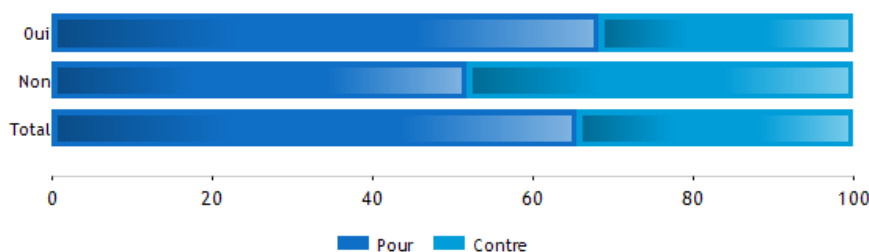
**Non-réponse(s) : 669**

**Taux de réponse : 61,1%**

**p-value = < 0,01 ; Khi2 = 17,49 ; ddl = 1,00 (La relation est très significative)**

Valeurs supplémentaires

V de Cramer : 0,12  
Odds Ratio : 0,4



Avez-vous déjà abordé le sujet de la tr →	Oui			Non			Total	
	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.	Ecart	Eff.	% Rep.
Pour	599	86,9%	+ TS	90	13,1%	- TS	689	100%
Contre	279	76,9%	- TS	84	23,1%	+ TS	363	100%
<b>Total</b>	<b>878</b>	<b>83,5%</b>		<b>174</b>	<b>16,5%</b>		<b>1052</b>	

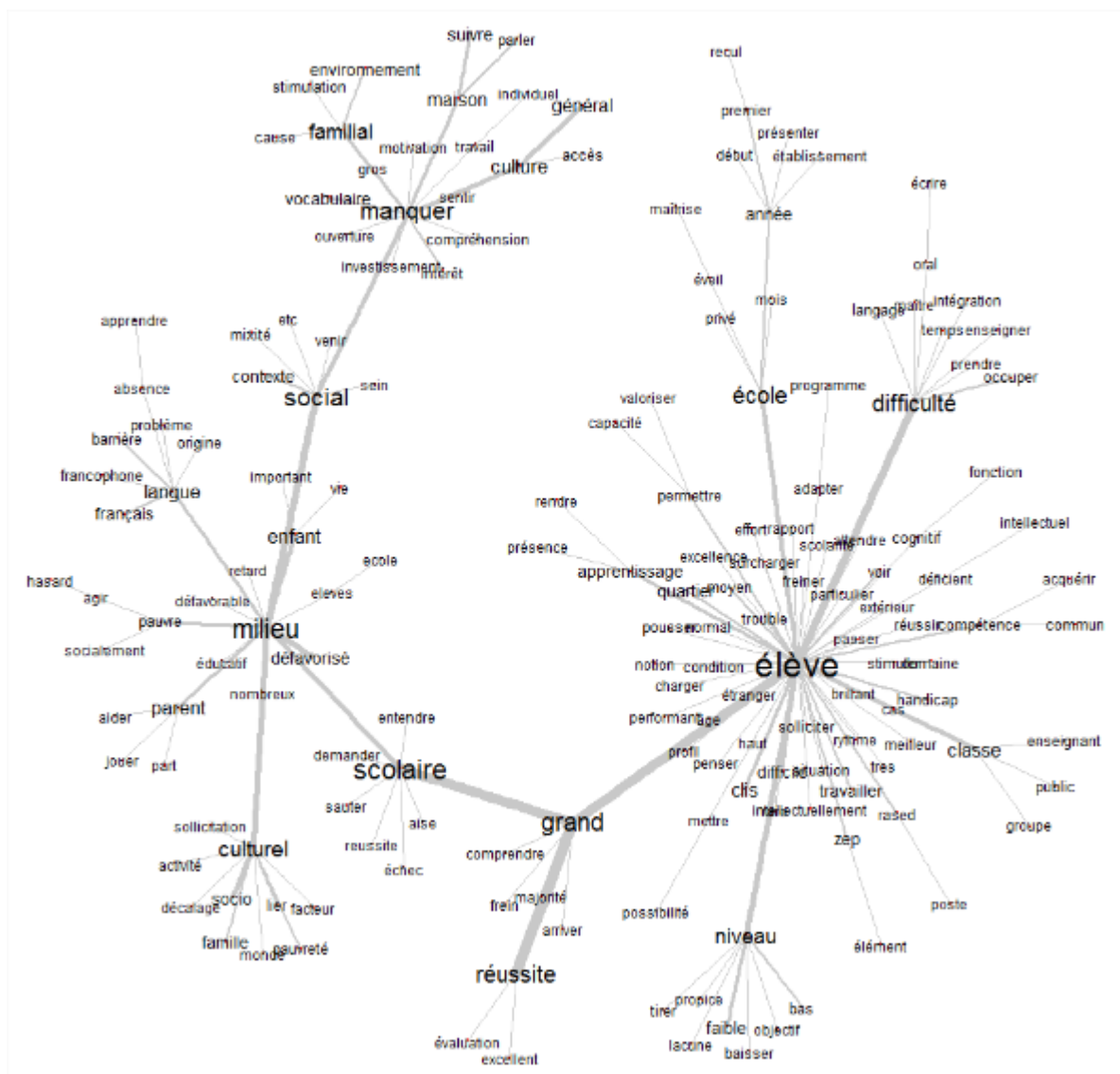
De même que pour l'examen du psychologue scolaire, on retrouve les mêmes résultats. On peut aussi dire que, lorsque l'enseignant a l'idée d'un passage anticipé, il en parle forcément aux parents. Ces derniers sont donc plus souvent mis au courant que si le passage anticipé n'est pas envisagé.

**BILAN :** On notera que les enseignants étant pour le passage anticipé ont des adaptations pédagogiques très différentes de ceux étant contre concernant les élèves en grande réussite scolaire de leur classe. Ils proposent plus une mise en situation de ces élèves dans la classe supérieure (par des inclusions ou des exercices).

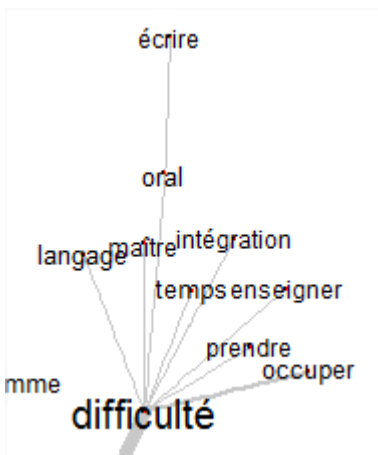
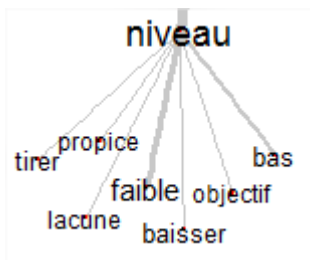
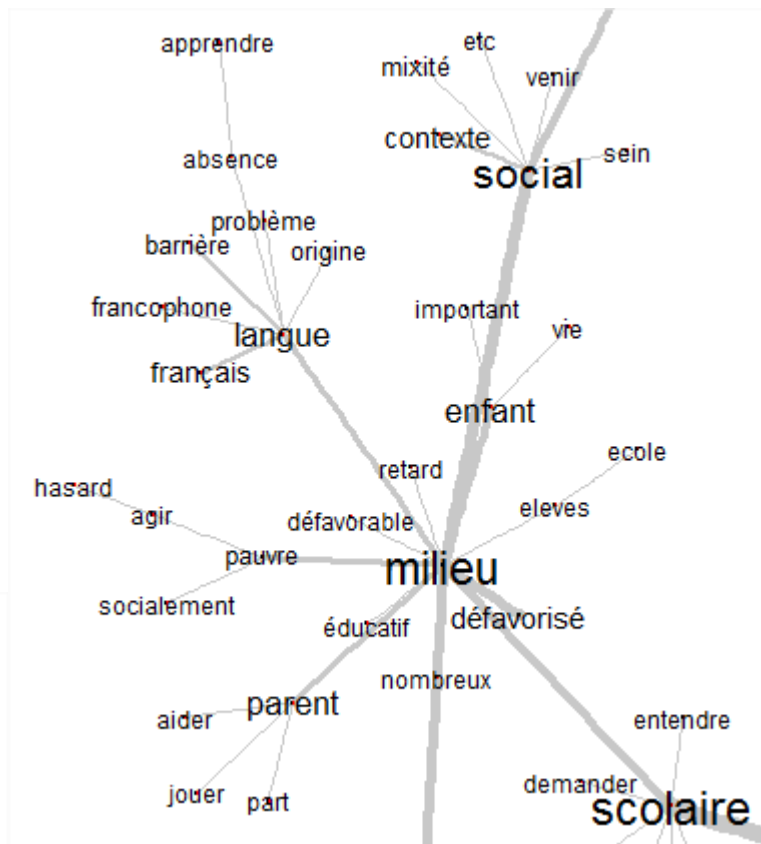
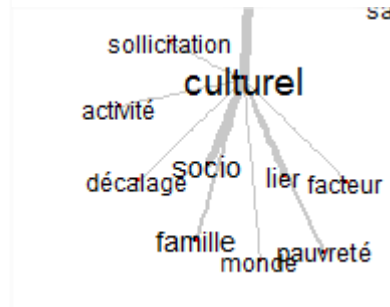
De plus ces derniers déclarent avoir moins d'élèves en grande réussite scolaire dans leur classe que dans les classes des enseignants étant contre le passage anticipé. Au regard des différents résultats du croisement que nous venons de faire, nous pouvons penser que les enseignants pour le passage anticipé ont un niveau d'exigence plus élevé pour déclarer qu'un élève est en grande réussite scolaire. Peut-être même que l'un des critères principaux est le fait que cet élève soit susceptible de réaliser un passage anticipé pour qu'ils puissent le « déclarer » élève en grande réussite scolaire. Cela expliquerait les adaptations pédagogiques que les enseignants pour le passage anticipé mettent en place de façon significative dans leur classe à destination de ces élèves.



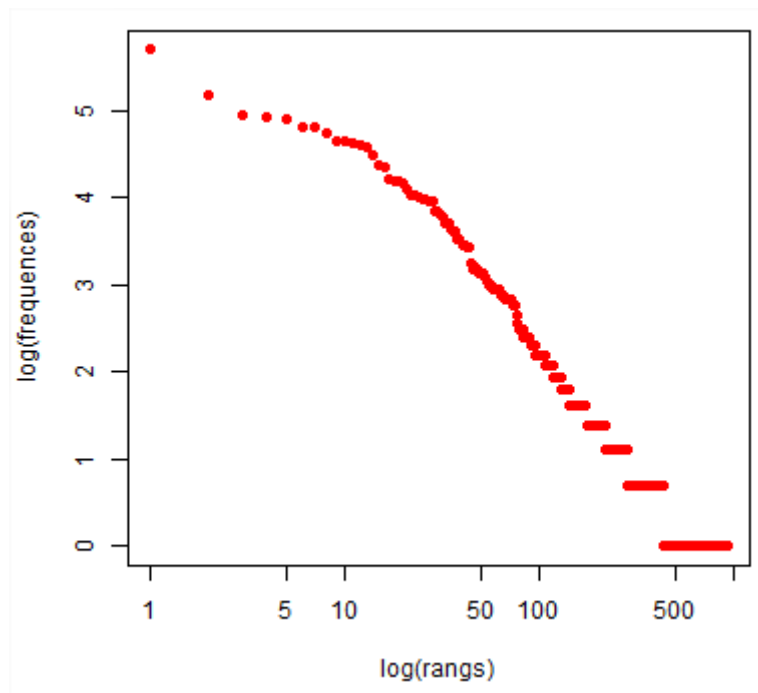




Zoom sur certaines parties du graphe de similitude



Fréquence des occurrences



## Introduction

Sur les 1721 enseignants ayant répondu au questionnaire, 432 ont répondu qu'ils n'avaient jamais eu dans leur classe d'élèves en grande réussite scolaire. Nous allons étudier les arguments qui ont fait suite à ce constat.

## L'environnement

Un groupement de mots concernant l'environnement de l'élève nous a poussés à étudier plus précisément ce que les enseignants entendent par ces termes. Nous avons le mot « milieu » (cité 66 fois avec les occurrences milieu et milieux), « quartier » (cité 20 fois avec les occurrences quartier et quartiers), le mot « environnement » (cité 12 fois), ainsi que la notion de famille (citée 53 fois avec les occurrences familial, familiale, familiales, familiaux, famille, familles). Pour les enseignants interrogés, l'environnement parasite les apprentissages des élèves y évoluant.

*Certains sont en réussite mais ils n'excellent pas leurs capacités sont parfois parasitées par l'environnement social*

*Environnement peu propice*

Par le terme environnement, on voit se dégager deux types d'environnement. L'environnement familial et l'environnement social. Nous allons séparer l'analyse de l'impact de ces deux environnements.

*À cause de leur environnement familial*

*Environnement social*

## La référence à la norme

Certains enseignants, pour justifier l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans leur classe, font appel à la norme, à la normalité.

### **l'étiquette ZEP**

L'une des justifications est simple et courte : l'école est en ZEP, c'est incompatible avec la présence d'élèves en grande réussite scolaire.

*École de Zep*

*Quartier Zep*

D'autres se questionnent quant à l'impact de l'étiquette ZEP sur l'école et par la même sur les élèves de cette école. Parce qu'on est en ZEP, les élèves sont dans des milieux sociaux et vivent des histoires familiales difficiles, peu propices à un développement personnel d'excellence scolaire.

*Comment juger qu'un élève est en très grande réussite scolaire en Zep il y a de très bons élèves mais de là à dire qu'ils sont en très grande réussite*

*Ça dépend de l'environnement familial et il est rare que des enfants en très grande réussite soient scolarisés en Zep*

D'autres rappellent le niveau très bas de la ZEP. Les élèves qui réussissent dans ce genre d'école ne sont pas confrontés à un niveau aussi élevé et aussi exigeant que dans les écoles hors ZEP. Ils sont donc en réussite parce qu'on les compare à une classe où le niveau est très bas, mais aussi parce qu'ils sont dans une classe où les objectifs, le niveau d'enseignement est revu à la baisse pour s'adapter au niveau moyen de la classe.

*Des élèves sont en réussite scolaire mais ils le sont comparés à des élèves en grande difficulté*

*Notion de très grande réussite subjective étant donné l'abaissement des objectifs au vu du niveau général bonne réussite à ce que je propose pour un grande nombre mais quelle serait la réussite dans un autre milieu où peu d'élèves sont en difficulté L'ensemble des élèves est tiré vers le bas au vu du faible niveau général de l'école c'est ma première année en Zep et je vois la différence*

Les enseignants s'interrogent donc. Quel serait le niveau de ces bons élèves dans les autres classes ? D'autres ont la réponse : ils ne seraient pas en réussite, ils feraient partie de la « normalité ».

*Niveau bas les très bons élèves auraient un niveau moyen dans une école non Zep*

*Certains élèves sont en très bonne réussite mais dans une école dite normale ils seraient parmi les élèves bons voire moyens*  
*Il y a parfois des élèves au-dessus du lot mais dans une classe dite normale ce serait des élèves normaux*

### **mais aussi à la norme du quartier**

Une autre norme, non négligeable, apparaît dans le discours d'un enseignant. Il s'agit de la norme du quartier. N'oublions pas que l'omniprésence de l'environnement dans la vie de l'enfant. Celui-ci subit le regard des autres en permanence, ceux de sa classe, mais aussi ceux de son quartier, de sa famille. En général, cette famille a une histoire scolaire difficile. Les élèves, quelque fois, pour faire partie du milieu, doivent rester dans la « norme » du quartier, et cette normalité comprend un niveau scolaire moyen.

*manque de confiance en soi rester conforme à une norme qui leur est propre ne surtout pas être trop bon aux yeux des autres, environnement familial complexe*  
*Les conditions de vie ne permettent pas aux élèves brillants de s'épanouir et la pression extérieure n'aide en rien*  
*Manque d'intérêt et de culture de la plupart des parents eux-mêmes en échec scolaire à leur époque*  
*Influence délétère de la vie de groupe hors de l'école*

#### La question du milieu social/ du quartier

Jusqu'où va l'impact du quartier et du milieu social sur la scolarité de l'enfant ?

D'après les témoignages des enseignants, le milieu social des élèves ne favoriserait pas la grande réussite scolaire. La réussite scolaire n'a pas sa place.

*Milieu socio-culturel très pauvre arrivée des enfants avec un grand retard dans le scolaire contrairement à d'autres milieux*  
*Les conditions de travail et leur milieu social ne permettent pas à nos élèves d'être en très grande réussite scolaire*  
*Peu d'intérêt porté par le quartier à la réussite scolaire*

Ce milieu les empêcherait de se concentrer pleinement aux apprentissages, ils seraient parasités par des problèmes extérieurs à l'école mais prenant une part trop importante dans leur vie et dans leur pensée.

*Parce que dans la grande majorité les élèves qui fréquentent cet établissement sont en déficit culturel langagier et vivent des situations sociales difficiles*

*Milieu socio-culturel de nombreux problèmes externes à l'école préoccupent les élèves et parasitent les apprentissages*

*À cause de leur milieu social ils ont trop de soucis pour leur âge ils ne sont pas poussés à la maison les parents dénigrent l'école pour eux c'est une garderie les parents ont eux-mêmes trop de problèmes pour s'occuper de la vie scolaire de leurs enfants*

Ce milieu, rappellent les enseignants, est un milieu défavorisé de très grande pauvreté sociale,

*Peut-être est-ce lié à la trop grande pauvreté culturelle et sociale du public qui fréquente notre école*

*Misère sociale et culturelle*

*Milieu défavorisé*

*Niveau social très défavorisé*

*Quartier très pauvre*

Mais ce milieu irait même jusqu'à brimer l'excellence de certains.

*Les conditions de vie ne permettent pas aux élèves brillants de s'épanouir*

*Le milieu ne permet pas aux élèves en très grande réussite scolaire de s'épanouir et de développer toutes leurs capacités et compétences*

Les enseignants regrettent l'absence d'une mixité au sein des écoles de ZEP. Cette mixité permettrait aux élèves de milieux sociaux différents de se fréquenter au sein des écoles. Ils pourraient échanger sur leurs expériences, s'ouvrir sur autre chose que ce qu'ils connaissent à travers leur environnement.

*Je pense que c'est peut-être lié à la pauvreté culturelle et à la non mixité du quartier et de l'école qui fait que ces élèves connaissent peu de choses et se replient aussi un peu sur leur monde*

#### Environnement familial

La famille est l'un des termes les plus utilisés par les enseignants pour justifier de l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans leurs écoles.

*Je pense que l'environnement familial joue un grand rôle*

*Milieu familial moins propice à l'apparition de ces enfants*

Les enseignants le rappellent, une grande majorité des familles des élèves scolarisés en ZEP sont défavorisés. Lors de l'attribution de l'appellation zone d'éducation prioritaire, l'état analyse plusieurs critères. Le type de famille en fait partie. Il y a donc une part importante de familles mono parentale, un milieu socioprofessionnel très pauvre, de petits revenus, ...

*Famille défavorisée socialement et économiquement*

Des enseignants relatent des histoires familiales très particulières, d'enfants en foyer, maltraités, qui sont hélas des cas qui se retrouvent dans les ZEP. Ces cas extrêmes entravent réellement la capacité de l'élève à se focaliser sur l'école et sur les apprentissages.

*Entre autre à cause de situations familiales très particulières pour les élèves qui entravent leurs apprentissages foyer maltraitance manque de présence d'investissement et de soins de la part des parents*

De plus, pour une majorité de familles de ces milieux défavorisés, il n'y a pas de stimulation des enfants.

*Milieu sociale très défavorable pas de stimulation de la part des parents voire carence éducative*

*Manque de sollicitation familiale*

*Manque de suivi à la maison*

*Parce que il n'y a pas de stimulation à la maison pas de dialogue avec les parents pas de sorties extrascolaires*

*Élèves de moins en moins stimulés et éduqués par les parents qui se moquent de leur réussite*

*Peu de suivi des parents à la maison pas d'activités culturelles en dehors de l'école très peu ont des livres chez eux*

Les enseignants décrivent les familles comme étant laxistes, peu présentes et peu intéressées par l'école.

*Aucune motivation des parents*

*Présence familiale faible*

*Les élèves sont peu impliqués dans leur apprentissage leur famille est trop laxiste les élèves ne cherchent pas à fournir des efforts zappant d'une activité à une autre*

Mais aussi ils soulignent un décalage entre ce qui est attendu à l'école et ce qui se passe dans la famille. Certaines valeurs transmises à l'école et à la maison sont même contradictoires.

*Manque d'encadrement familial et d'ouverture culturel*

*Décalage entre les attendus de l'institution scolaire et l'environnement familial*

*Les parents n'ont pas de clefs pour aider leurs enfants ou ne sont pas assez impliqués dans la scolarité*

*Valeurs transmises parfois contradictoires à celles transmises par l'école*



## **le rapport a l'école**

Quel est le rapport qu'ont les parents avec l'école ?

De nombreux enseignants se plaignent du manque d'intérêt que les parents portent à l'école.

*Des parents qui portent peu d'intérêt à l'école*

*Peu de suivi de la part des parents peu d'intérêt pour l'école peu d'intérêt pour le travail en général enfants victimes de la société de consommation*

Certains parents vont même jusqu'à contester le système scolaire, le règlement qui s'y applique, le fonctionnement de l'école. Ils vont même jusqu'à dénigrer l'école.

*Les parents dénigrent l'école pour eux c'est une garderie les parents ont eux-mêmes trop de problèmes pour s'occuper de la vie scolaire de leurs enfants*

*Contestation du système scolaire*

Face à ces constats on peut s'interroger sur les repères donnés aux élèves. Comment font-ils pour se retrouver à travers ces deux mondes différents et parfois même contradictoires ?

## **le problème de la langue**

Le problème de la langue parlée dans les familles, qui est souvent différente de celle parlée à l'école est cité par de nombreux enseignants. En effet, la notion de langue (formes associées linguistique, langue, langues, langage, langagier, langagière, francophone, francophones, français, française) est citée 59 fois.

*Différence entre les langues parlées à la maison et à l'école*

*Le contexte linguistique et familial des élèves est la principale cause certains élèves sont malgré tout en grande réussite scolaire au sein de l'école*

Dans certaines familles, la langue française n'est pas la langue familiale. Elle est une langue étrangère. Elle n'est parfois même pas pratiquée par les parents et les élèves parlent parfois exclusivement à l'extérieur de l'école leur langue natale.

*Langue natale étrangère parlée à l'extérieur de l'école parfois exclusivement*

*Langue familiale n'est pas le français*

*Langue française non pratiquée par les parents*

*Milieu socio-culturel défavorable et école en grande difficulté manque de reconnaissance de la langue créole qui n'est pas enseignée donc blocage vis-à-vis de la langue institutionnelle*

*Difficultés dues à la langue le français étant une langue étrangère pour beaucoup d'élèves*

Les enseignants parlent d'une barrière de la langue qui amènent les élèves à avoir un certain retard dû à l'apprentissage avant tout de la langue utilisée à l'école. A nouveau, une distance entre l'école et la maison se crée.

*Barrière de la langue*

*Déficit langagier*

*Retard dès la maternelle dû à la barrière langagière*

*Difficultés dans le langage et dans la compréhension de la langue*

*Le milieu culturel pauvre le langage on parle la langue du pays d'origine à la maison une distance à l'école et au savoir*

Les élèves se retrouvent confrontés à des problèmes de compréhension, de pauvreté de vocabulaire, ...

*Manque d'investissement des enfants comme des parents gros problèmes de langage, manque de vocabulaire important de compréhension*

*Quartier Zep beaucoup d'élèves sont non francophones et la barrière de la langue et en lien direct la pauvreté du vocabulaire compris et employé est un frein majeur à la réussite et à fortiori à la très grande réussite*

### **le manque de vocabulaire**

Le manque de vocabulaire dû au problème de la langue revient fréquemment dans le discours des enseignants. Le terme « vocabulaire » est cité 11 fois dans les différents témoignages des enseignants.

*Gros manque de vocabulaire*

*Énormes lacunes au niveau du langage syntaxe énorme manque de vocabulaire*

Cette carence en vocabulaire entraîne des difficultés concernant la compréhension des consignes orales et écrites. Le rapport à l'écrit est plus difficile, les élèves ont du mal à rentrer dans la lecture. Ces élèves, avec un vocabulaire pauvre, n'arrivent pas à rentrer dans les apprentissages et n'atteignent pas la réussite scolaire.

*Manque de vocabulaire nécessaire à la compréhension des consignes orales et écrites donc ralentissement dans l'acquisition des savoirs*

*Le manque de vocabulaire et le peu de rapport à l'écrit joue sur leur faiblesse en lecture*

*Quartier Zep beaucoup d'élèves sont non francophones et la barrière de la langue et en lien direct la pauvreté du vocabulaire compris et employé est un frein majeur à la réussite et à fortiori à la très grande réussite*

## **le rapport à la culture**

A nouveau, selon le discours des enseignants, l'environnement familial est à l'origine d'un décalage culturel qui pourrait justifier l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans les écoles de ZEP.

*Décalage culturel*

*Milieu socio culturel défavorisé parents démunis décalage culturel*

La notion de culture apparaît 77 fois (formes associées : culture, culturel, culturels, culturelle, culturelles). Mais derrière la notion de culture, les enseignants parlent de deux cultures différentes : la culture générale, et la culture scolaire.

### **La culture générale**

Les enseignants interrogés l'abordent régulièrement, les élèves des milieux défavorisés manquent de culture générale.

*Manque de culture générale*

*Peut-être est-ce lié à la trop grande pauvreté culturelle et sociale du public qui fréquente notre école*

*Pas vraiment d'accès à la culture*

Les parents de ses élèves ne leur transmettent pas cette culture.

*Manque d'apports culturels de la famille*

*Manque de culture lié au milieu social*

Pour certains enseignants, avoir de la culture générale fait la différence entre un élève en réussite scolaire et un élève en grande réussite scolaire.

*Le quartier est en grosses difficultés donc les élèves à l'aise ont tout de même un manque de culture générale qui ne les rangent pas dans la catégorie d'élève en grande réussite scolaire manque de vocabulaire pas ou peu de distanciation par rapport aux demandes*

*J'ai quelques bons élèves mais la plupart d'entre eux ont un faible niveau de culture générale et osent finalement très peu se tromper sont peu curieux ils sont très scolaires mais ne creusent pas beaucoup leur travail je pense que c'est peut-être*

*lié à la pauvreté culturelle et à la non mixité du quartier et de l'école qui fait que ces élèves connaissent peu de choses et se replient aussi un peu sur leur monde*

### **La culture scolaire**

En dehors de la culture générale, les enseignants font appel à une culture de l'école, une culture scolaire qui permet de comprendre ce que l'enseignant attend des élèves. Cette culture permet aux élèves un rapport au savoir nécessaire pour rentrer dans les apprentissages enseignés à l'école française. L'appropriation de cette culture permet d'atteindre la grande réussite scolaire.

*Le milieu culturel pauvre le langage on parle la langue du pays d'origine à la maison une distance à l'école et au savoir*

*Pauvreté du lexique et de la culture celle qui est utile aux apprentissages de l'école seulement car ils ont une richesse culturelle autre comportements peu scolaires*

Or, dans les quartiers défavorisés, les familles ne transmettent pas cette culture, qui est différente de celle qui circule au sein de l'environnement familial.

*Nous avons de bons élèves mais il leur manque souvent une certaine culture que les familles ne peuvent pas toujours donner*

*Parce que la culture des parents n'est pas conforme à la culture scolaire*

Il manque donc aux élèves les outils nécessaires pour pouvoir réussir réellement dans leur cursus scolaire.

*en dehors du handicap avéré simplement parce que on ne lui a pas permis de comprendre ce qu'il faut mettre en place pour réussir et qu'il n'a pas la possibilité de recourir aux outils nécessaires de savoir comment et quand les utiliser*

### **Le caractère de l'élève de zep**

L'élève des écoles de ZEP a des traits de caractères particuliers. Les enseignants en font la liste. Ce sont autant de traits de caractères qui les éloignent de la réussite scolaire.

#### **Difficulté de définition**

Face à la demande d'explication concernant l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans leur établissement, certains enseignants se sont interrogés sur ce que l'on entend par grande réussite scolaire.

*Qu'appellez-vous très grande réussite scolaire ? Chaque année j'ai des élèves de niveaux différents mais aucun ne m'est apparu comme en très grande réussite scolaire*

*qu'entend-on par très grande réussite scolaire ?*

*Qu'entendez-vous par très grande réussite scolaire ? Un enfant qui pourrait sauter une classe ?*

D'autres mettent en avant le caractère subjectif de la perception de la réussite scolaire. Cela dépend de l'enseignant, cela dépend du quartier, de l'école. Mais surtout, il n'y a pas de critères objectifs permettant d'évaluer la grande réussite scolaire des élèves.

*Comment juger qu'un élève est en très grande réussite scolaire en Zep il y a de très bons élèves mais de là à dire qu'ils sont en très grande réussite*

*Certains sont de bons élèves mais pas de là à être en très grande réussite scolaire*

*La notion de réussite semble avoir beaucoup évolué du fait de l'importance prise par les évaluations réussite aux compétences du socle commun qui est un minimum*

*On n'a aucun moyen de détecter on ne peut que supposer*

*Parce que au CE1 il est difficile de distinguer une réussite hors du commun d'une réussite classique et dois-je vous rappelez que les grands génies tels Einstein était des cancrès à l'école*

### **Qu'est ce qu'un élève en grande réussite scolaire**

On retrouve, à travers les écrits des enseignants, une définition de ce que peut être un élève en grande réussite scolaire.

Pour ces enseignants, les élèves en grande réussite scolaire sont des élèves avec une réussite totale dans tous les domaines de l'enseignement, n'ayant aucune faille. Dans le profil des élèves qu'ils ont dans leur classe, ils ne rencontrent pas cette « perfection ». Chaque enfant a une lacune, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, en français ou en mathématiques.

*Très grande réussite scolaire signifie pour moi 100 aux évaluations*

*La grande réussite scolaire s'apparente de mon point de vue à ce que cet élève réussisse dans tous les domaines or j'ai des élèves brillants dans un domaine voire deux des élèves qui ont une culture générale plus poussée mais il n'en ressort pas une homogénéité d'un profil élève brillant*

*Il y a toujours une faille que ce soit en maths ou en français*

Le dispositif permettant aux élèves de ne pas faire un niveau de classe s'ils ont acquis les compétences nécessaires pour aller dans le niveau supérieur fait partie des critères désignant des élèves en grande réussite scolaire.

*Ceux en très grande réussite scolaire ont sauté le CM2 pour un passage direct en 6ème*

*Les enfants en grande réussite scolaire sont pour moi des enfants qui peuvent sauter un niveau d'étude mais ce n'est pas pour autant qu'ils sont à l'aise à l'oral ou en expression écrite*

*Qu'entendez-vous par très grande réussite scolaire un enfant qui pourrait sauter une classe jamais eu un enfant qui comprend rapidement et réinvestit ce qu'il a compris ça demande une très grande réflexion et c'est très difficile au niveau d'un CE1*

### **comment peut-on être en grande réussite scolaire ?**

Après la définition de critères définissant les élèves en grande réussite scolaire, les enseignants précisent le contexte dans lequel un élève peut évoluer vers la grande réussite scolaire.

La place de l'environnement familial est citée à plusieurs reprises. Pour les enseignants, le milieu familial doit apporter un intérêt réel à l'école, à ce qui s'y fait. Ce milieu familial doit être un milieu riche qui amène des repères stables, qui éveille la curiosité des enfants.

*Je pense que l'environnement familial joue un grand rôle l'intérêt des parents pour l'école et l'éveil à la curiosité*

*la très grande réussite scolaire nécessite à mon sens une conjonction de facteurs positifs maîtrise du vocabulaire éveil à des activités culturelles et sociales climat de classe paisible statut de l'enseignant plus respectable etc non réunis dans cette école et dans les écoles en Zep en général*

*Pour être en grande réussite scolaire il faut être dans un milieu familial avec des repères stables et une image positive de l'école*

*Parce que je pense que malheureusement la réussite scolaire est souvent liée au milieu socio culturel des parents et que dans les quartiers classés en Zep il n'y a pas de réelle mixité sociale c'est catastrophique et quand il y en a beaucoup de familles qui demandent une dérogation pour ne pas respecter la carte scolaire ou inscrivent leurs enfants en école privée*

#### Motivation

Quels sont les autres traits de caractères qui empêchent les élèves de ZEP d'aller vers la grande réussite scolaire ?

Le manque de motivation fait partie de ces traits de caractère. Les élèves ne sont pas motivés pour venir à l'école, pour travailler en classe, pour acquérir les différents apprentissages.

*Manque d'attention d'implication de motivation de travail*

*Un manque de motivation des élèves à l'utilisation de leurs compétences*

*Faible motivation à l'égard des apprentissages*

Cela amène un problème très important, l'élève ne sait pas pourquoi il va à l'école. Il ne connaît pas les attentes de l'école à son égard et ne sait pas le rôle qu'il doit jouer. Obligatoirement, il se retrouve en difficulté pour avoir le comportement attendu.

*Le sens de leur présence à l'école n'est pas toujours là*

Goût de l'effort

Le goût de l'effort, absent de cette population selon les enseignants interrogés, est aussi problématique. Face à la difficulté, les élèves ne fournissent pas les efforts nécessaires pour réussir à surmonter un obstacle et ainsi avancer sur le chemin du savoir.

*Incapacité à soutenir un effort dans la durée et difficulté au travail individuel maison*

*Les élèves ne cherchent pas à fournir des efforts*

Les élèves n'ont pas le goût de l'effort qu'ils doivent développer pour avoir envie de se confronter à la difficulté et réussir à chaque fois à la dépasser.

*Bain culturel et comportement scolaire non acquis concentration plaisir d'apprendre goût de l'effort*

*Manque de culture générale de curiosité du sens de l'effort*

Manque de travail

Associé au sens de l'effort, le manque de travail fait partie des failles relevés par les enseignants.

*Manque de travail*

*Ne creusent pas beaucoup leur travail*

Les élèves ne réalisent pas non plus le travail personnel attendu. Que ce soit pour les devoirs, l'apprentissage des leçons, les enseignants soulignent une absence de travail à la maison, qui empêche les élèves de revoir les notions apprises pendant la journée, le soir en rentrant à la maison.

*Incapacité à soutenir un effort dans la durée et difficulté au travail individuel maison*

*Absence de travail personnel les leçons ne sont pas apprises ou de façon très imparfaite*

## Les causes au sein de l'école

Les enseignants remettent aussi en cause l'École, au sens large du terme, dans l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans leur établissement.

### Les enseignants spécialisés

Tout d'abord, parmi les 432 enseignants ayant répondu qu'ils n'avaient aucun élève en grande réussite scolaire, il y a de nombreux enseignants spécialisés, dont leur enseignement est à destination des élèves en grande difficulté scolaire, qui, par définition de leur poste, n'ont pas de public en réussite. Il s'agit des enseignants de CLIS (Classe pour l'Inclusion Scolaire) (23 répondants) maître E (5), maître RASED (9),

*Parce que je travaille en RASED avec des élèves en très grande difficulté scolaire*

*Je suis maître E je ne prends que des élèves en difficulté*

*Les élèves de cette CLIS ont des troubles des apprentissages ou des conduites qui gênent la réussite*

*Car j'exerce en CLIS et que les élèves ont un trouble qui les empêche de progresser et d'être aussi à l'aise que les autres dans les apprentissages scolaires*

*Les élèves que j'accueille sont notifiés par la mdph pour troubles des fonctions cognitives ils sont de fait en grande difficulté*

*RASED je n'ai à faire qu'aux élèves en difficulté*

Pourtant, la notion de réussite scolaire fait partie de leurs préoccupations. On peut le lire à travers ces deux témoignages.

*la CLIS 1 relève du domaine du handicap le public accueilli est porteur de tfc troubles des fonctions cognitives si un élève de ma CLIS était en très grande réussite scolaire il quitterait le champ du handicap toutefois un de mes élèves suit maintenant une scolarité complète dans une classe ordinaire n 1 par rapport à sa classe d'âge des difficultés persistent mais il fait partie des meilleurs élèves de cette classe ordinaire n'est-ce pas un bel exemple de réussite*

*Je suis en CLIS le handicap de mes élèves ne leur permet pas d'être en très grande réussite scolaire pour autant je valorise leur domaine de compétences un de mes élèves est très bon en EPS il est en inclusion dans sa classe de référence et il est très performant*

### Cas spécifique d'écoles particulières

Une spécificité d'école a été rencontrée sur cette question, c'est le cas des écoles à profil particulier. Certaines écoles accueillent uniquement des gens du voyage. Ces derniers ne restent pas longtemps au même endroit, changent régulièrement d'écoles et il est difficile



pour les enseignants d'avoir un suivi avec eux et de voir leur réussite scolaire. D'autres accueillent des réfugiés politiques, qui ont une histoire particulière, avec des temps très longs où les enfants ont été déscolarisés.

*Accueil de réfugiés politiques élèves déscolarisés etc*

Certaines écoles font le choix de réaliser une répartition d'élèves dans les classes spécifiques. On a donc deux témoignages d'enseignants. Dans la première école, les classes sont des classes de niveaux. L'enseignant ayant répondu au questionnaire n'est pas l'enseignant de la classe avec le niveau le plus élevé. Il n'a donc pas d'élèves en grande réussite scolaire. Le deuxième témoignage explique un choix de mettre les élèves en grande réussite scolaire dans les doubles niveaux. L'enseignant ayant un cours simple, il n'a pas d'élèves en grande réussite scolaire.

*Ce sont des classes de niveau dans cette école et j'ai eu une classe avec des élèves de niveau b et d*

*Il y en a mais je ne les ai pas eus j'ai eu des simples niveaux et les enfants en grande réussite étaient en double*

*Nous sommes en contexte fls et acquérir les compétences du socle commun est une tâche ardue*

Les enseignants nouvellement nommés

Certains enseignants ont été dans l'incapacité de répondre à cette question, étant nouvellement nommés dans l'école. Ils ne connaissent pas les élèves de l'école, n'ont pas encore pu, après 1 mois ou 2, évaluer le niveau scolaire de tous les élèves. Ils n'ont pas non plus de nombreuses années dans un établissement pour pouvoir avoir croisé le chemin d'un élève en grande réussite scolaire.

*Je ne suis pas dans l'école depuis longtemps donc je ne sais pas encore s'il y a des élèves concernés*

*Je suis nouvelle dans cette école je n'ai pas vu assez d'élèves*

*Je n'étais pas présente les années précédentes dans cette école*

*Je n'ai pas assez d'ancienneté dans l'école 1 mois*

*1ère année sur l'école*

*Pas assez d'ancienneté dans l'école pour en faire une analyse*

*C'est ma première année dans cette école il y en a peut-être eu mais je ne le sais pas*

Les conditions de scolarisation

A part ces différents points, relevant de cas particuliers d'enseignants et d'écoles, les personnes ayant répondu à notre questionnaire pointent des dysfonctionnements du système à l'origine de l'absence d'élèves en grande réussite scolaire dans les établissements ZEP. Des moyens en baisse, des effectifs de classe surchargés, moins d'enseignants dans les écoles, autant de manques qui empêchent les enseignants de différencier efficacement. Les enseignants doivent donc aller à la priorité que sont les élèves en difficulté scolaire.

*Manque de moyen humain pour réellement différencier efficacement*

*Des moyens en baisse et des effectifs de plus en plus surchargés*

*Manque de moyens qui fait qu'on s'occupe beaucoup des élèves en difficulté et peu des bons élèves*

*Les conditions d'accueil de ses élèves effectifs de classes trop importantes postes RASED de moins en moins nombreux freinent la possibilité pour les bons élèves d'être de très bons élèves*

*Classe surchargée empêchant la différenciation pour ces élèves en facilité*

## **Les programmes**

Les programmes sont aussi dans la ligne de mire des enseignants cherchant des raisons pour lesquelles il n'y a pas d'élèves en grande réussite scolaire dans leur école. Ces programmes sont jugés non réalistes, et non réalisables, à la vue du milieu dans lequel les écoles se situent.

*programmes non adaptés rythme trop soutenu environnement des élèves manque de moyens qui fait qu'on s'occupe beaucoup des élèves en difficulté et peu des bons élèves*

*Programme et objectifs non adaptés*

Les programmes sont trop chargés, avec un nombre important de notions à enseigner.

*Programmes trop chargés*

*Trop de notions à enseigner difficulté d'amener le bon élève vers l'excellence*

*Les programmes ne sont pas adaptés à l'âge des élèves trop de disciplines peu de temps on s'éparpille les résultats attendus ne sont pas adaptés à la réalité de ce qu'est l'élève*

*je pense que les programmes étant assez chargés et le fait que nous disposons de peu de temps pour tout appliquer nous n'avons pas le temps de valoriser chaque élève nous passons rapidement sur certaines notions mettant malgré notre volonté*

*des élèves face à des difficultés qui vont s'accumuler il faudrait avoir le temps de travailler plus profondément des notions précises et s'occuper plus de nos élèves évoluer à leur rythme est une solution intéressante à explorer*

Le temps imparti pour réussir à maîtriser toutes ses notions n'est pas suffisant. Cela pousse les enseignants à survoler les notions, sans jamais réellement les approfondir.

*On n'a pas le temps de pousser ces élèves-là*

*Nous n'avons pas le temps de valoriser chaque élève*

*Il faudrait avoir le temps de travailler plus profondément des notions précises et s'occuper plus de nos élèves évoluer à leur rythme est une solution intéressante à explorer*

Relation aux pairs

A nouveau, les enseignants parlent du milieu dans lequel les élèves évoluent. Mais cette fois ci, il s'agit du milieu à l'intérieur de la classe : la relation des élèves entre eux.

### **Niveau en baisse**

Le niveau scolaire de ces classes est une réelle préoccupation des enseignants. Le mot « niveau » apparaît 41 fois dans les réponses des enseignants.

Les enseignants de ZEP décrivent le niveau scolaire des classes des milieux défavorisés comme des niveaux faibles, des niveaux revus à la baisse au regard du niveau moyen des élèves.

*Car le niveau général de l'école est déjà vu à la baisse*

*Niveau des autres très faible, objectifs revus à la baisse*

*Niveau de la classe très faible qui tire les élèves vers le bas*

*Le niveau très faible de beaucoup d'élèves rend difficile l'avancée en classe*

Les enseignants doivent revoir leurs objectifs à la baisse. Ainsi, des élèves en réussite scolaire se voient tirer vers le bas avec l'abaissement des exigences scolaires au sein des classes.

*Je revois souvent mes objectifs à la baisse en début d'année puisque le niveau général est souvent très faible*

*Certains élèves peuvent être ralentis par le niveau de classe général*

*Le niveau global relativement bas ne permet pas malheureusement de permettre aux bons élèves d'être encore meilleurs*

Le manque de mixité, le caractère des élèves fait que les enseignants se plaignent de l'absence d'émulation et de stimulation dans le groupe.

*Même avec un très bon potentiel les élèves ne sont pas tirés vers le haut dans un tel environnement il n'y a que très peu d'émulations venant des pairs*

### **Délaissement des bons au profil des élèves en difficulté**

La gestion des élèves en grande difficulté scolaire est une priorité des classes en zone d'éducation prioritaire. Ces élèves sont nombreux. On le voit à partir des résultats aux évaluations nationales. Les enseignants doivent donc s'occuper des élèves en décrochage scolaire. Et cela se fait au détriment des élèves en réussite scolaire.

*Les bons sont laissés pour compte afin d'aider au maximum ceux en difficulté les classes sont trop chargées pour aider au mieux chacun bons et moins bons*

*On a tendance à se concentrer sur ceux qui sont en difficulté et peut-être que parmi nos élèves bons certains sont en très grande réussite mais on ne s'en aperçoit pas*

*Parce que les très faibles cachent les très bons puisqu'on baisse nos exigences programmes non adaptés rythme trop soutenu environnement des élèves manque de moyens qui fait qu'on s'occupe beaucoup des élèves en difficulté et peu des bons élèves*

Les enseignants n'arrivent pas à faire face à l'hétérogénéité de leur classe et ne différencient pas leurs enseignements comme ils le souhaiteraient.

*Difficulté de différencier tout le temps trop de notion à enseigner difficulté d'amener le bon élève vers l'excellence car priorité aux élèves en difficulté*

*Pas facile pour l'enseignant de gérer l'hétérogénéité de la classe*

### **La gestion de la classe : problèmes de discipline**

A ce manque de stimulation intellectuel s'ajoutent les problèmes de discipline auxquels les enseignants de ZEP doivent faire face. Le climat de classe n'est pas favorable aux apprentissages.

*Le public susceptible de l'être est réduit les conditions d'apprentissage sont difficiles groupe classe faible et indiscipliné*

*Les problèmes de discipline sont un grand frein à la réussite du groupe classe et individuelle*

*Climat de la classe non favorable aux apprentissages*

Les enseignants témoignent des bagarres, des insultes, des conflits incessants qu'ils doivent gérer sur le temps scolaire.

*Beaucoup de conflits à gérer*

*Beaucoup d'insultes, bagarres en dehors de la classe*

*L'état d'esprit des élèves n'est pas propice aux apprentissages beaucoup d'insultes bagarres en dehors de la classe*

Les enseignants sont conscients que le temps passé à gérer les problèmes de discipline et les conflits entre élèves est un temps qui n'est pas consacré à l'enseignement, et encore moins à la différenciation au profit des élèves en réussite scolaire.

*Parce que même si certains ont de grandes capacités la gestion en Zep d'éléments perturbateurs et donc en difficulté prend le temps qui serait nécessaire pour permettre de faire avancer les demandeurs*

#### La fuite des écoles

Après les différents constats faits par les enseignants, ces derniers abordent naturellement la fuite de leur école vers d'autres. En effet, face au constat d'échec, de violence, de rabaissement du niveau et des exigences scolaires, les familles qui sont dans la capacité de le faire, changent leur enfant d'école.

*La très grande concentration d'élèves en difficulté variables depuis le début de la scolarité jusqu'à la fin du CM2 génère des phénomènes de ghettoïsation scolaire processus d'évitement et freins aux apprentissages des meilleurs*

Que ce soit dans le privé ou dans une autre école qui n'est pas celle de la carte scolaire, les parents choisissent d'enlever leur enfant de ce milieu qui est décrit comme néfaste pour atteindre la grande réussite scolaire.

*Fuite des bons élèves dans les écoles privées*

*Stratégie d'évitement de l'école*

*Ceux en très grande réussite partent en privée dès la fin du cycle 2 et n'arrivent pas en classe de cm*

*Grandes difficultés sociales dans le quartier qui amènent les familles qui ont le plus d'assises sociales à déménager pour quitter ce quartier les enfants de ces familles sont en général des enfants qui réussissent plutôt bien mais ils n'arrivent pas au cycle 3 car ils ont déménagé avant*

Les enseignants regrettent ce choix des parents qui empêche une mixité sociale, celle-là même prônée par le corps enseignant pour résoudre une partie des problèmes soulignés en amont.

*Parce que je pense que malheureusement la réussite scolaire est souvent liée au milieu socio culturel des parents et que dans les quartiers classés en Zep il n'y a pas de réelle mixité sociale c'est catastrophique et quand il y en a beaucoup les*

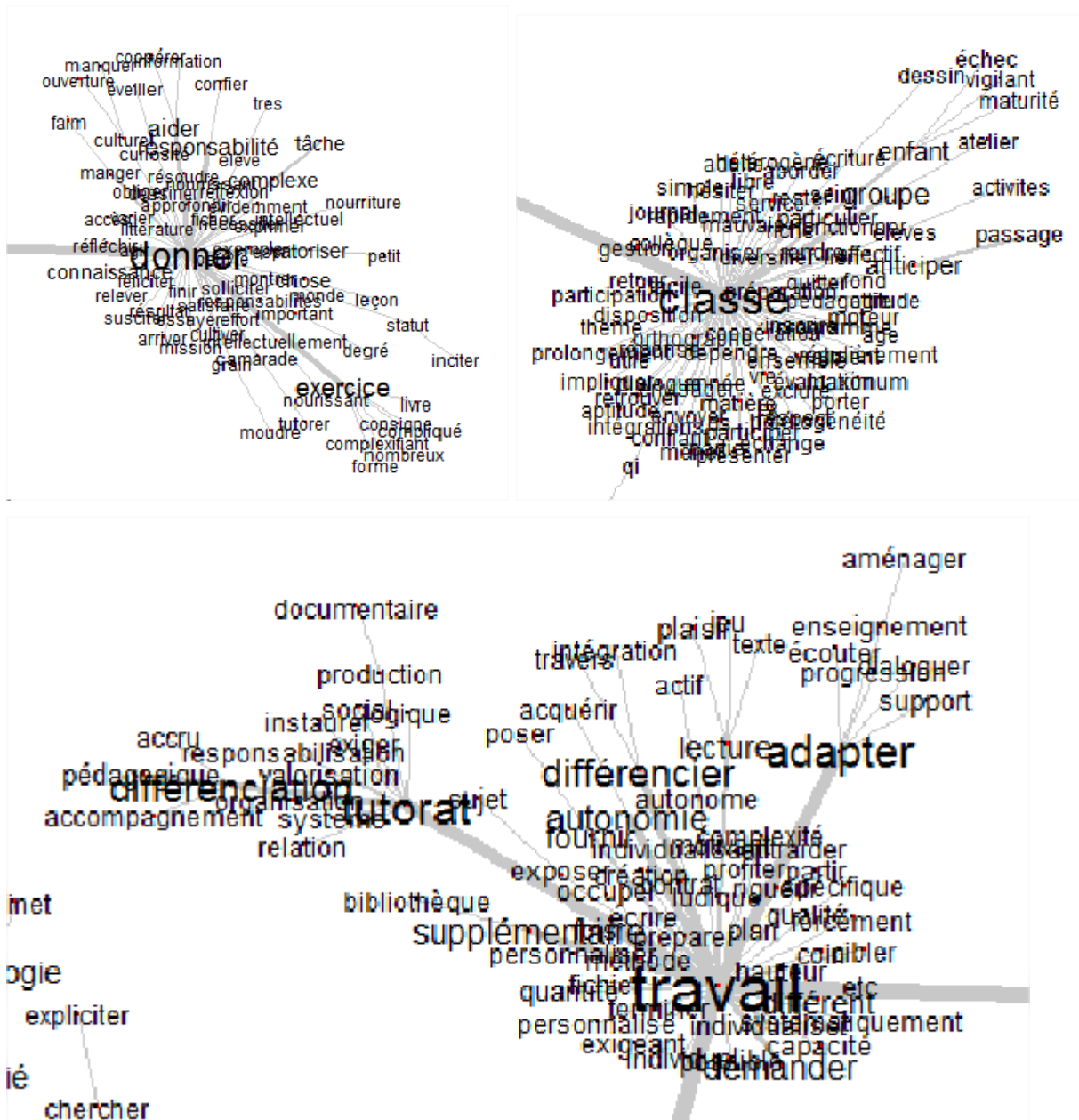
*familles demandent une dérogation pour ne pas respecter la carte scolaire ou inscrivent leurs enfants en école privée*

*Aucune mixité sociale, demande de dérogation pour fréquenter un autre établissement pour les parents dont les enfants sont en réussite non-respect de la carte scolaire*

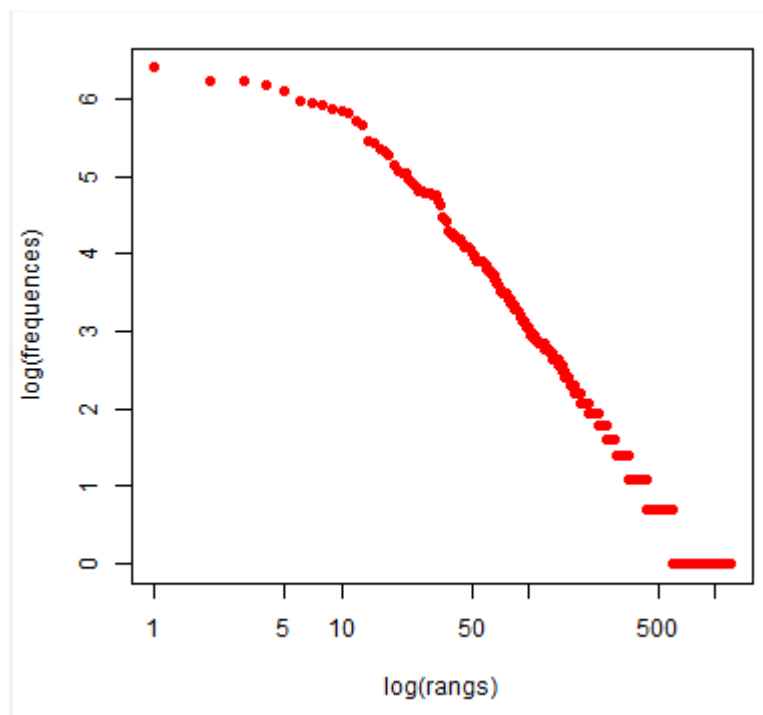








Fréquence des occurrences



### La spécificité de la zep

On retrouve ici la spécificité des écoles de ZEP qui est rappelée par les enseignants interrogés. En effet, enseigner en ZEP signifie enseigner dans un milieu plus défavorisé, plus difficile aussi.

*En ZEP c'est d'autant plus difficile les responsabiliser leur fixer des sortes de contrats*

Le niveau scolaire moyen des élèves est plus bas. Ce qui veut dire aussi que les enseignants relativisent le niveau des élèves en réussite scolaire en ZEP.

*C'est difficile et puis en ZEP ils sont excellents dans leur classe mais dans une autre seraient-ils aussi bons*

*En les poussant à faire mieux à maintenir le niveau avec des exigences plus grandes pour eux car en ZEP les élèves peuvent très vite se laisser aller et se laisser distraire*

Certains disent même qu'en ZEP, il n'y a pas d'élèves en situation d'excellence qu'il faudrait gérer.

*Nous n'en n'avons pas en ZEP*

Enfin, la solution de changer d'établissements est proposé comme gestion de cette excellence.

*L'excellence d'un élève m'amènerait à proposer à la famille de le faire tester afin de lui proposer un établissement officiel qui réponde à ses besoins et ses attentes la spécificité de la ZEP fait que l'on s'occupe surtout des élèves en difficulté et ceux qui réussissent de manière excellente il y en a eu quelques-uns dans l'école ne sont pas poussés vers des ets spécifiques*

## La question du temps

La question du temps revient fréquemment. Le terme temps revient 48 fois dans le discours des enseignants.

Le manque de temps est l'un des facteurs les plus fréquents. Les enseignants manquent de temps pour faire ce qu'ils aimeraient faire.

*Non le temps manque énormément et est trop souvent pris pour les élèves en difficulté*

Et ce temps si précieux est très souvent utilisé pour les élèves en grande difficulté. Il n'en reste quasiment plus pour les élèves en réussite.

*C'est facile dans la classe mais difficile avec les collègues et l'institution car j'ai l'impression que personne ne veut reconnaître l'excellence je passe beaucoup de temps avec mes élèves en grande difficulté mais je pense qu'il ne faut pas oublier les autres les collègues ont souvent une position non pas institutionnelle mais idéologique pour ne pas faire sauter une classe c'est pour moi un sujet permanent de débat dans mon école*

*Il faut en tenir compte comme de la difficulté il faut donc différencier mais je crois que la difficulté scolaire est parfois telle qu'elle prend la place et le temps que l'on pourrait consacrer à l'excellence*

C'est pourquoi des enseignants insistent sur la nécessité de prévoir du temps, de dégager du temps pour chaque élève.

*De la même façon que l'on gère les élèves en grande difficulté, différencier, proposer des projets dans lesquels chacun peut s'investir à son niveau trouver le temps pour chacun et pas seulement les élèves en difficulté*

*En lui donnant autant de temps que les autres*

## Les attitudes à adopter

### Les responsabiliser

La notion de responsabilité est très présente dans les réponses des enseignants. Sous des formes diverses (responsabilité, responsabiliser, responsable, responsabilisation, responsabilisant), les enseignants font référence à un besoin de responsabiliser ses élèves au sein de la classe.

Cela prend plusieurs formes. Les enseignants proposent aux élèves en grande réussite scolaire des responsabilités supplémentaires, une responsabilité plus grande.

*En adaptant les tâches à ses capacités et en lui confiant des responsabilités supplémentaires par exemple*

*En les aidant à développer ce qui leur manque et en leur donnant une grande responsabilité dans les domaines dans lesquels ils réussissent*

Ainsi, les élèves en grande réussite scolaire acquièrent un statut particulier qui leur permet d'être moteurs de la classe.

*En veillant à ce qu'ils ne s'ennuient pas en classe et continuent toujours à progresser soit sur des contenus d'apprentissages poussés soit en leur donnant des responsabilités qui font d'eux des élèves moteurs dans un groupe de travail*

*En différenciant en leur donnant des responsabilités en en faisant des ressources pour expliquer et faire avec les autres*

Ces responsabilités peuvent être diverses. Des responsabilités les stimulant intellectuellement, comme la gestion d'un journal de classe, ou des contrats spécifiques répondant à leurs besoins.

*En différenciant en s'appuyant sur eux en leur donnant davantage de responsabilités intellectuelles tout le monde doit pouvoir manger à sa faim*

*Décloisonner dans la classe supérieure pour certaines activités gérer un dossier d'activités de prolongement leur donner par exemple la responsabilité d'un journal*

*En ZEP c'est d'autant plus difficile les responsabiliser leur fixer des sortes de contrats*

Etre plus exigeant

L'attitude de l'enseignant varie en fonction des élèves de la classe. Concernant les élèves en grande réussite scolaire, les enseignants sont plus exigeants. Le terme revient 37 fois dans l'analyse du discours écrit des répondants.

*En les poussant à faire mieux à maintenir le niveau avec des exigences plus grandes pour eux car en ZEP les élèves peuvent très vite se laisser aller et se laisser distraire*

L'exigence des enseignants se porte sur la qualité du travail des élèves. Ils attendent d'eux une meilleure présentation, un plus grand soin apporté à leur travail, une écriture de qualité.

*On peut les responsabiliser leur donner du travail du niveau supérieur leur demander de chapeauter les autres élèves avoir plus d'exigences vis-à-vis de la qualité de leur travail*

*Travail différencié lectures plus grandes exigences au niveau des justifications peut-être*

*Si excellence n'est pas sur doué on peut gérer cette excellence en ayant un niveau d'exigence plus grand pour cet élève au niveau de la présentation de la précision des projets il peut avoir un nombre de livres plus importants à lire par rapport à d'autres*

Cette exigence peut porter aussi sur des contenus très spécifiques d'apprentissage. Ce sera sur l'orthographe de tout texte écrit en toute circonstance, une explicitation systématique des procédures utilisées dans la résolution de problèmes, ...

*Avec des situations qui vont les mettre en échec problèmes ardues avec une exigence particulière pour qu'ils expriment leurs procédures en se servant d'eux comme prof bis capable avec des mots d'enfants de faire avancer les autres*  
*Avoir un degré d'exigence plus important au niveau de la présentation de la qualité de l'écriture le soin de l'orthographe*

### Activités différenciées

Les enseignants différencient aussi les activités qu'ils proposent aux élèves en grande réussite scolaire. Cette solution est l'une des solutions les plus fréquemment citées. En effet, la notion de différenciation apparaît 283 fois dans les textes.

*En différenciant nos pratiques*

C'est une pratique communément utilisée pour les élèves en difficulté.

*Donner un travail différencié comme on le fait pour les élèves en difficulté*

Cela signifie que les activités sont adaptées à chaque élève, qu'il soit en difficulté ou en réussite. Chaque élève réalise une activité mais celle-ci est adaptée à ses capacités.

*proposer à ces élèves des activités adaptées et variées accepter que certains élèves avancent plus vite que la progression des apprentissages organisée par l'enseignant laisser les élèves apprendre seuls avec des manuels des fiches outils des fiches auto correctives l'enseignant n'apporte pas forcément le contenu à ces élèves il doit leur offrir la possibilité d'y avoir accès et encourager l'autonomie dans les apprentissages*

*Travail différencié mais pas différent rôle particulier dans la classe responsabilités aide préparation d'exposés décloisonnements ponctuels*

*Par la différenciation et en leur donnant accès à des outils différents des autres qui leur permettent de voir qu'on prend en compte leur capacité d'apprentissage et leur curiosité*

Les enseignants proposent donc pour gérer l'excellence scolaire dans leur classe d'adapter le travail au niveau des élèves.

*En leur proposant un travail différencié adapté à leur niveau pour maintenir leur intérêt éveillé*

Une difficulté plus importante, du niveau supérieur, peut permettre à l'élève de travailler sur des notions plus complexes car il est capable de les assimiler.

*Il faut à la fois mener de l'eau au moulin en proposant des activités plus complexes ou plus approfondies et inviter l'élève à une certaine humilité car il serait dommage de se montrer méprisant ou indifférents envers ceux qui sont en difficulté c'est pourquoi j'insisterai sur la nécessité de se montrer solidaires et coopératifs de manière ponctuelle*

*Il faut prévoir plus dans la préparation du travail quotidien et des activités plus complexes pour aller plus loin avec eux leur confier des tâches comme aide pour les élèves en difficulté*

Ainsi, l'élève continue d'être stimulé. A nouveau, il est confronté à la difficulté, ce qui n'arrive pas quand il reste sur des notions du niveau de sa classe d'âge.

*En leur proposant des activités plus ardues qui les stimulent en les laissant avancer à leur rythme de façon plus autonome*

*Permettre à l'élève de s'épanouir encore plus lui proposer des activités plus difficiles qui le placent face à des difficultés pour stimuler son intellect et éviter qu'il se trouve toujours dans une situation de réussite*

Les enseignants font référence à la notion de zone proximale de développement amené par Vygotsky. Pour que l'élève apprenne, l'enseignant doit lui proposer des activités qui se situent dans cette zone proximale de développement. Si ce n'est pas le cas, l'élève sera incapable d'acquérir la notion proposée.

*Lui donner des activités stimulantes adaptées à sa zone d'apprentissage et réussir à l'intégrer à d'autres activités de groupe*

*Il faut toujours leur donner des tâches supplémentaires et adaptées à leur ZPD afin qu'ils progressent à leur rythmes*

*On respecte ainsi la zone proximale de développement de chaque élève sans avoir à imposer à la classe le rythme des plus faibles ou des plus avancés*

#### Leurs points faibles

Comment choisir les notions à travailler ? Tout simplement en ciblant les points faibles de ces élèves. Les enseignants expliquent que ces élèves ont toujours un domaine dans lequel ils sont moins à l'aise.

*ca dépend de l'élève il faut surtout l'encourager à travailler ses points faibles et l'amener vers l'autonomie prendre garde à ce que ses facilités ne l'empêchent pas d'acquérir des habitudes de travail*

*Je lui donne des fiches supplémentaires des lectures plus difficiles des exercices plus pointus et je travaille les domaines faibles écriture*

*Cela nécessite un travail de préparation et d'anticipation des facilités que l'enfant va avoir selon les domaines il s'agit d'adapter au mieux les tâches à lui donner en fonction de ses facilités et de lui permettre de travailler sur ses faiblesses*

La différenciation peut ainsi se faire. Les élèves en grande réussite travailleront sur leurs points faibles quand le reste de la classe apprendra une notion qui est acquise pour eux. Attention cependant à ne pas exclure l'élève du reste de la classe en lui proposant des temps d'activités trop longs où il est seul.

*il faut répondre à leurs besoins comme on le ferait pour des élèves en difficulté évaluer leurs points forts et leurs points faibles favoriser leur autonomie mais en même temps éviter de les faire travailler seuls trop souvent car ils ont besoin d'échanges et d'arguments ils aiment en général être dans l'échange qu'on réponde à leurs questions ne pas hésiter à leur lancer des défis développer le respect de la différence dans la classe chacun avec ses particularités et utiliser cela pour travailler ensemble*

*en différenciant au maximum pour leur permettre d'aller plus vite ou plus loin par ailleurs ils sont rarement excellents dans toutes les compétences il faut faire en sorte de pointer avec lui son talon d'Achille pour lui proposer des activités lui permettant de progresser dans la compétence visée il faut cependant veiller à ce qu'il passe la majeure partie du temps en phase avec ses pairs pour qu'il soit parfaitement intégré dans le groupe classe*

### Cibler d'autres apprentissages

#### Des activités décrochées

Les enseignants proposent aux élèves en grande réussite scolaire des activités décrochées de la classe. Ainsi, on sort des activités traditionnelles pour proposer autre chose.

*leur proposer à tout moment des activités qui les satisfassent plus fouillées dans le sujet de ce que font les autres mais aussi leur laisser du temps personnel pour lire et écrire leur journal*

*Avec de la différenciation et en proposant des activités qui sortent des activités traditionnelles de l'école*

*Proposer des exos plus compliqués en faire une personne ressource au sein de la classe responsabiliser ces élèves proposer des activités décrochées de la classe*

*Les laisser tranquilles s'ils veulent faire autre chose même de la couture lire dessiner leur proposer d'autres activités d'aide d'organisation matérielle d'exposés d'affiches*

Ces activités décrochées permettent aux élèves de stimuler leur imagination, de s'intéresser à de nouveaux domaines.

*Mais la psychologue est venue en observation de classe et m'a conseillé de proposer des activités décrochées aux excellents élèves qui favorisent leur recherche leur imagination par exemple quand ils ont fini un travail avant les autres en CP leur demander d'écrire tous les mots qui leur viennent à l'esprit sur un thème donné recopier les mots affichés sur un thème donné dessiner la suite de l'histoire imaginer un court texte*

Les exemples sont nombreux dans les écrits des enseignants. Ils proposent de la lecture plaisir, la rédaction d'un journal, des temps artistiques : de la lecture, la pratique de l'art, ...

*Leur demander d'aider leurs camarades d'aider les enseignants leur donner d'autres activités pour qu'ils découvrent autre chose origami littérature jeu de stratégie*

*À l'école c'est compliqué mais comme pour tous les élèves il faut les laisser faire ce qui les attirent lecture documentaire ou fictionnelle productions artistiques écriture dessin musique ils ont l'avantage d'avoir du temps en plus pour ce type d'activités ils peuvent aussi aider les autres, tutorat s'ils savent s'y prendre*

*En leur proposant des activités décontextualisées lectures travail sur l'ordinateur production de texte libres jeux mathématiques*

*la mise en place de projets permet aux élèves d'exprimer leurs compétences dans des domaines différents d'activités différentes telles que rallye lecture défi lecture au sein de la classe ou avec une autre classe la mise à disposition d'activités en autonomie du type mots croisés logiciels de jeux mathématiques d'orthographe de grammaire permettent de stimuler ces élèves*

*À mes yeux ils doivent avoir les moyens de pouvoir mener des projets personnels libres il faut accepter que pendant les temps de classe ces élèves ne fassent pas forcément un travail scolaire*

*réalisation de petits projets comme des exposés des jeux éducatifs la lecture de livres documentaires plus complexes leur proposer d'être des tuteurs dans leur domaine de prédilection*



Les activités de recherche les encouragent à se questionner. Ils peuvent ainsi produire des exposés sur divers sujets.

*Leur fournir de la nourriture des activités de recherche plus complexes*

*Exposé sur des sujets qui lui plaisent*

L'utilisation de l'ordinateur et d'internet est citée en exemple pour faciliter la différenciation au sein de la classe.

*Ou leur proposer des activités intéressantes mais il faut penser à les préparer avoir internet dans la classe serait un outil pour gérer cette excellence mais leur remplir l'emploi du temps n'est pas forcément un bien*

*Donner en plus des travaux de recherche dans des livres ou sur internet*

*Proposer à ces élèves du travail autonome sur fichier ou ordinateur qui corresponde à son niveau lui permettre d'aider les autres comme un tuteur*

Avoir des ordinateurs et internet dans la classe serait une façon de gérer l'excellence de certains élèves. Le renvoi à l'outil informatique, avec les possibilités nombreuses qu'il propose, permettrait d'adapter l'enseignement de ces élèves.

*moins d'effectif en classe moins de 20 un équipement informatique en fond de classe 4 à 5 ordinateurs et ainsi organiser un fonctionnement dans lequel il y a un temps où les élèves en très grande réussite scolaire progressent ensemble groupe de niveau en autonomie un temps où ils tutoient les élèves moyennement en difficulté et un temps où ils partagent avec toute la classe une situation de découverte ou un projet de classe retour d'une sortie lecture collective exposé*

*Ou leur proposer des activités intéressantes mais il faut penser à les préparer avoir internet dans la classe serait un outil pour gérer cette excellence mais leur remplir l'emploi du temps n'est pas forcément un bien*

La culture générale est un domaine que les enseignants souhaitent approfondir avec les élèves en grande réussite scolaire. La notion de culture apparaît 25 fois. Pour les enseignants, les élèves en grande réussite scolaire doivent être davantage ouverts à la culture générale en classe.

*Les nourrir plus les ouvrir davantage à la culture générale les faire progresser dans des domaines en marge du français et des maths*

*En leur donnant des exercices plus nombreux mais aussi plus complexes qui permettent d'approfondir certaines notions mais aussi en les ouvrant à d'autres domaines que le scolaire comme la culture générale œuvres d'art visuels et musicales littérature logique*

*Leur donner le possible accès à la culture*

*Les nourrir de culture générale et de problèmes à résoudre*

*Au-delà du travail purement scolaire les ouvrir davantage sur le monde leur donner le goût de lire*

Pour les enseignants, la culture générale fait défaut chez les élèves des milieux défavorisés. Cela risque de leur porter préjudice dans leur vie future. Les enseignants expliquent que les élèves resteront excellents sur le plan scolaire mais n'arriveront pas à s'insérer par manque d'une culture commune qu'ils n'ont pas acquise.

*Je ne l'ai pas fait cette année mais je pense que l'objectif premier serait d'augmenter le niveau d'expression orale et écrite de ces élèves et de développer leur culture générale en effet ces difficultés sont des marqueurs sociaux très forts qui peuvent nuire à l'insertion sociale de futurs adultes qui seront pourtant excellents sur le plan scolaire*

Mais du temps libre aussi

Les enseignants sont pourtant nombreux à prôner le temps libre pour ces élèves en grande réussite scolaire. Pour eux, il faut leur permettre de dégager des moments dans la journée où l'enseignant n'intervient pas sur l'activité de l'enfant. Celui-ci peut ainsi avoir un moment où il est libre de choisir son activité.

*c'est difficile mais je pense qu'il faut leur laisser du temps libre pour lire en classe faire autre chose éventuellement leur fournir des livres de lecture de niveau supérieur aux livres prévus pour le niveau de classe pour augmenter leur culture générale leur permettre de réfléchir et discuter de sujets non abordés en classe et surtout nourrir leur soif de connaissance*

Ce temps personnel est souvent utilisé pour la lecture ou l'écriture. Mais c'est un temps où l'enseignant ne dirige pas l'activité de l'enfant.

*leur proposer à tout moment des activités qui les satisfassent plus fouillées dans le sujet de ce que font les autres mais aussi leur laisser du temps personnel pour lire et écrire leur journal*

*Les laisser tranquilles s'ils veulent faire autre chose même de la couture lire dessiner leur proposer d'autres activités d'aide d'organisation matérielle d'exposés d'affiches*

La mise en place de dispositifs particuliers

Personne ressource

L'élève en grande réussite prend un rôle de personne ressource au sein de la classe. Les élèves de la classe peuvent se référer à lui en cas de difficulté. Mais il est aussi en charge d'aller aider les plus faibles.

*Élève ressource et tuteur*

*Leur donner des activités ou des lectures dans lesquelles ils peuvent se satisfaire  
ils font progresser les autres ils les aident sans les mettre en avant*

*Valorisation tutorat et entraide vis à vis des élèves plus faibles et respect des autres  
même si on est meilleur d'un point de vue civique c'est un atout pour lui comme  
pour la classe*

*En différenciant en leur donnant des responsabilités en en faisant des ressources  
pour expliquer et faire avec les autres*

*En différenciant les apprentissages en leur faisant prendre un rôle de tuteur dans  
la classe et de ressource pour le méta cognitif*

Le terme de tutorat est utilisé 229 fois. Le tutorat est donc fréquemment utilisé par les enseignants pour gérer l'excellence scolaire de certains élèves. Cela permet aux élèves en réussite scolaire de rester attaché au groupe classe, de mettre son savoir en jeu pour aider ses pairs.

*Il faut à la fois mener de l'eau au moulin en proposant des activités plus complexes  
ou plus approfondies et inviter l'élève à une certaine humilité car il serait dommage  
de se montrer méprisant ou indifférent envers ceux qui sont en difficulté c'est  
pourquoi j'insisterai sur la nécessité de se montrer solidaires et coopératifs de  
manière ponctuelle*

Mais cela permet aussi de permettre une relation sociale saine avec le reste du groupe. Les enseignants rappellent fréquemment que les élèves en grande réussite scolaire peuvent parfois être exclus socialement. Le tutorat permettrait d'éviter cette exclusion.

*Offrir à son quotidien une forte dimension culturelle l'aider à trouver sa place au  
sein du groupe classe l'aide aux autres enfants lui permet entre autres de se faire  
des amis et d'éviter le rejet*

*Le travail par groupe ou en autonomie pour façonner l'excellence mais aussi le  
tutorat pour que ces élèves aident les autres élèves en difficulté pour les inclure  
symboliquement et réellement pour éviter le clivage car un excellent élève est aussi  
quelqu'un qui sait s'adapter et partager donc avoir une attitude sociale altruiste*

Le tutorat permettrait aussi aux élèves en grande réussite scolaire de penser leur connaissance et de travailler sur le savoir pour réussir à l'expliquer.

*Favoriser le tutorat et l'aide en direction des élèves en difficulté pour leur permettre d'organiser leur pensée et d'apprendre à expliquer et à argumenter leurs propos pour s'adapter aux autres*

*Aider d'autres élèves tutorat car reformuler pour autrui est également une preuve de grande maîtrise*

*Tutorat vis à vis d'autres élèves mais avec modération d'autant que parfois ces élèves précoces ne sont pas très pédagogiques car compréhension intuitive*

## **Groupes de niveaux**

La réalisation de groupes de niveaux est aussi une solution à envisager. Les élèves ayant un niveau similaire se retrouvent ensemble pour travailler sur une même compétence.

*L'excellence se gère au sein de la pratique quotidienne des groupes de niveau et de la pédagogie différenciée tout comme on prévoit les différents niveaux de difficulté il faut prendre en compte cette excellence à travers des objectifs différenciés des activités différentes complémentaires ou supplémentaires*

*En différenciant le travail en classe en organisant la classe en groupe de niveaux*

## **Inclusion**

Les enseignants parlent aussi de décroisement et d'inclusion dans les classes supérieures. Ces inclusions se font dans certains domaines, sur des temps particuliers.

*Il faut qu'il en ait envie l'inclure de temps en temps en classe supérieure et éventuellement le laisser dans ce niveau supérieur pour éviter l'ennui*

*Différenciation des apprentissages décroisement sur le niveau supérieur*

*Plus de travail difficulté plus importante tutorat inclusion dans classes de niveau supérieure*

Cela peut être choisi en fonction des points forts de l'enfant qui peut ainsi suivre dans le niveau dessus.

*Travailler en décroisement avec les autres classes pour permettre à l'élève de trouver sa place dans son niveau en fonction des réussites*

*Différencier vraiment pour cet enfant l'inclure dans la classe supérieure pour une matière s'il le souhaite*

## **Encourager certains comportements**

Prise d'initiative

Certains comportements sont à encourager. Les enseignants veulent motiver les élèves à garder ou à avoir un esprit d'initiative. Ainsi, il peut bénéficier d'une plus grande liberté pour se lancer dans des projets au sein de la classe.

*S'appuyer sur son autonomie et sa prise d'initiative pour le faire avancer à son rythme*

*En leur faisant prendre des initiatives pour le groupe pédagogie de projets tutorat*

Continuer à faire des progrès

L'important pour les enseignants est que ces élèves continuent de progresser. En effet, lorsque l'enseignement est facile, l'élève peut s'ennuyer et stagner au niveau des apprentissages. C'est pourquoi les enseignants insistent sur la nécessité de différencier, de mettre en place des dispositifs particuliers pour permettre à l'enfant d'être toujours dans une dynamique de progrès.

*Ne jamais oublier de travailler aussi pour eux pour qu'ils ne s'ennuient pas et continuent de progresser*

*en différenciant au maximum pour leur permettre d'aller plus vite ou plus loin par ailleurs ils sont rarement excellents dans toutes les compétences il faut faire en sorte de pointer avec lui son talon d'Achille pour lui proposer des activités lui permettant de progresser dans la compétence visée il faut cependant veiller à ce qu'il passe la majeure partie du temps en phase avec ses pairs pour qu'il soit parfaitement intégré dans le groupe classe*

*Les nourrir plus les ouvrir davantage à la culture générale les faire progresser dans des domaines en marge du français et des maths*

Ils rappellent que cela fait partie des missions de l'enseignant : s'adapter à chaque enfant pour que chacun progresse à son niveau.

*Tout comme la très grande difficulté en s'adaptant à l'élève en différenciant son parcours et son travail il faudrait prendre l'élève où il en est pour le faire progresser quoi qu'il advienne*

Garder leur soif/envie d'apprendre

Les élèves en grande réussite ont très souvent une envie d'apprendre très importante. Mais cette envie d'apprendre peut diminuer au fil du temps si elle n'est pas stimulée, si elle n'est pas encouragée. Il faut donc prendre garde à cette soif de connaissance.

*En maintenant leur soif d'apprendre en les prenant en compte autant que les autres élèves en adaptant nos préparations pour qu'il progresse lui aussi*

*Différenciation afin de leur permettre de ne jamais s'ennuyer et de garder cette soif d'apprendre tutorat envers d'autres pairs*

*prévoir plus ou différemment pour nourrir sa soif d'apprendre lui donner une place dans la classe et un statut pour aider les autres mais lui apprendre à laisser la place aux autres mettre en place des activités d'autonomie des rallyes des projets aller plus loin sur certaines notions pour continuer d'avoir envie d'apprendre  
En les intéressant et en faisant en sorte qu'ils apprennent tous les jours qu'ils aient envie de venir à l'école et non qu'ils se disent qu'ils vont encore s'ennuyer*

## Difficultés rencontrées

### Le risque du trop

Les possibilités d'adaptation de l'enseignement aux élèves en grande réussite scolaire sont nombreuses. Les enseignants citent plusieurs actions pouvant être réalisées pour gérer l'excellence scolaire dans les classes.

Mais certains enseignants alertent sur le risque de vouloir trop donner aux élèves en grande réussite scolaire. Beaucoup d'activités supplémentaires, peu de temps libres, il faut être vigilant et prendre en considération l'enfant pour être sûr que ça ne fait pas trop pour lui.

*En différenciant comme on le fait pour ceux qui sont en difficulté tant au niveau de la quantité que la qualité mais sans excès il faut qu'il se sente valorisé et non pénalisé*

*Ou leur proposer des activités intéressantes mais il faut penser à les préparer avoir internet dans la classe serait un outil pour gérer cette excellence mais leur remplir l'emploi du temps n'est pas forcément un bien*

*Donner des exercices en plus mais aussi savoir un peu les lâcher pour qu'ils aient aussi du temps pour eux lecture jeux*

*Ne pas hésiter à envisager un test q1 et un passage anticipé arrêter de leur faire faire du travail en plus arrêter de les obliger à écouter x fois les explications pour ceux qui ne comprennent pas arrêter de les prendre comme tuteur ou aide pour le matériel de classe*

*En continuant de les considérer comme des enfants de leur âge avec leurs besoins affectifs intellectuels et en évitant de les pedestaliser tous les élèves ont leur rôle à tenir dans une classe et chacun a droit au respect et à la reconnaissance lors des diverses activités mais aussi dans la vie de la classe*

### Difficulté de gestion

Malgré les nombreuses propositions d'adaptation, la notion de difficulté de mise en place revient souvent dans le discours écrit des enseignants. Ils peuvent avoir l'idée de plusieurs adaptations mais ont des difficultés à les mettre en place.

*c'est très difficile autant qu'un élève en très grande difficulté je leur donne des exercices supplémentaires qui sont plus compliqués ils aident des camarades en tutorat ils lisent des livres mis à disposition au fond de la classe ils ont aussi des classeurs d'activités comme mots croisés ce n'est évidemment pas satisfaisant mais la gestion d'une classe où une grande partie des élèves sont en difficulté ou sont agités n'est pas simple en pratique*

*cela reste très difficile en ZEP parce que nous travaillons dans l'urgence de développer les compétences de base pour la majorité de nos élèves dans notre école aucun élève n'entre en 6ème non lecteur sans recours au maintien option à laquelle nous sommes opposés la différenciation est difficile à conduire lorsque les niveaux sont très hétérogènes nous avons parfois créé des passerelles dans certains apprentissages exemple un élève de CP va assister aux activités lecture en CE1 nous avons bien conscience qu'un élève brillant s'il n'est pas sollicité risque de s'endormir cependant à 25 élèves par classe en ZEP ce n'est pas toujours facile de prendre du temps pour lui et de le suivre quotidiennement*

#### Interrogation de la part des enseignants

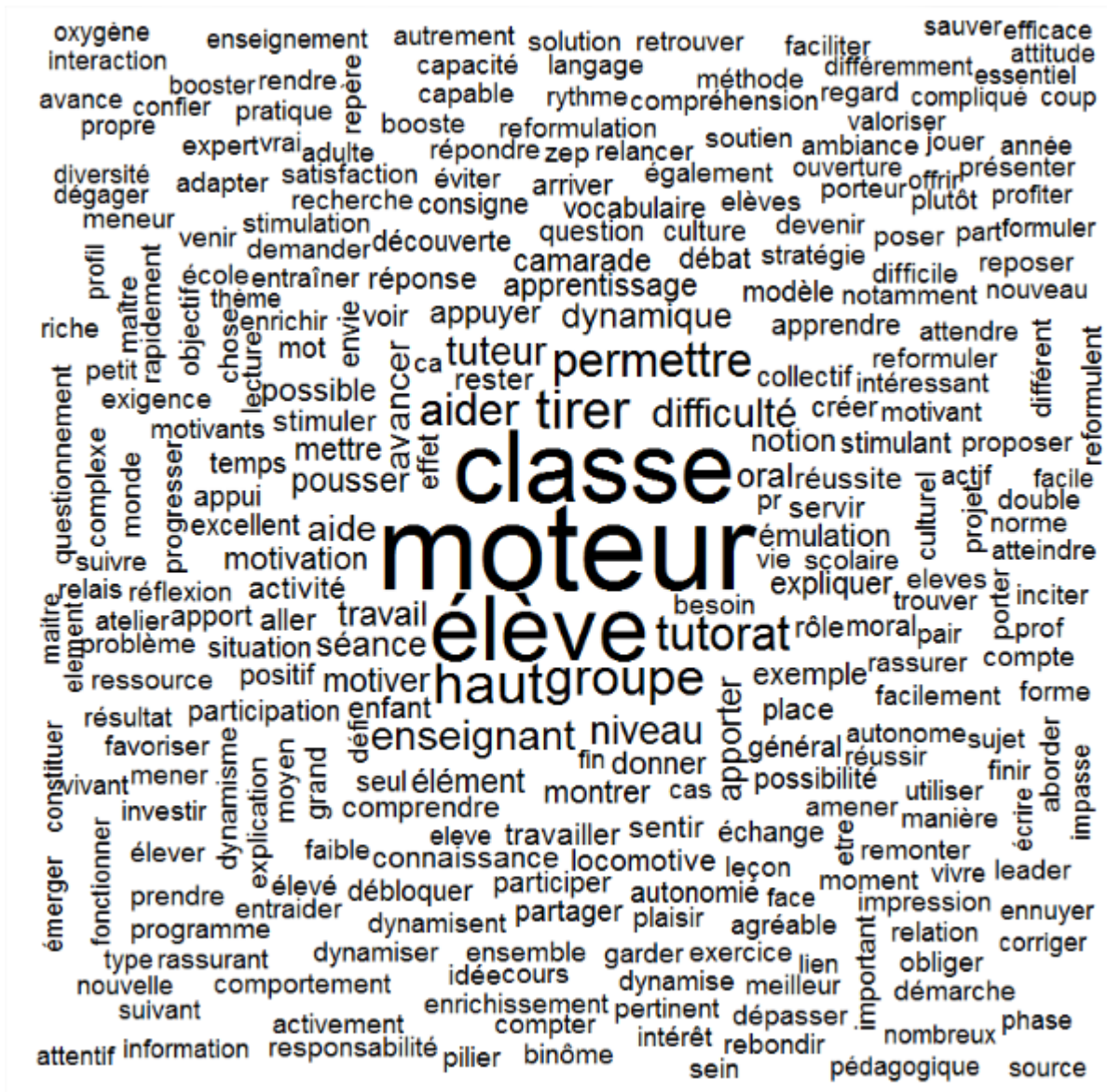
Enfin, des enseignants restent très vigilants sur la notion d'excellence scolaire. Ils précisent que certains élèves peuvent être excellents mais avec des problèmes de maturité. Les adaptations doivent donc se faire toujours avec une attention particulière à l'enfant et à la façon dont il vit sa scolarité.

*je pense que l'excellence scolaire d'un enfant doit être prise avec des pincettes souvent elle peut cacher une immaturité affective importante ou un sentiment d'exclusion du groupe je ne suis donc pas pour le passage anticipé mais comment faire pour gérer ceci en classe différencier au maximum pousser vers l'avant au risque d'éloigner l'enfant des autres ou juste en donner plus et faire stagner peut-être l'élève je ne saurai répondre d'autant que chaque cas est différent*

## ANNEXE 29 : Avantage excellents élèves dans la classe

### Représentations graphiques

#### Le nuage de mots



#### Le graphe de similitude









On ressent dans le discours des enseignants que ces élèves, réellement à l'image d'un moteur, font avancer la classe, les élèves. Pour cela, quelques enseignants utilisent l'image de la locomotive.

*Ce sont des élèves moteurs qui permettent aux autres d'avancer plus vite*

*Les autres enfants de la classe suivent et se motivent*

*Ils font avancer le groupe*

*Rôle de locomotive*

*Ils sont les locomotives sur lesquelles l'oral avance et montrent que l'on peut réussir les activités proposées*

Mais ces élèves permettent aussi de débloquent des situations, de faire avancer le temps didactique, les apprentissages.

*Moteur pour la classe débloquent certaines situations*

*Ces élèves sont moteurs et permettent de stimuler les autres ou de débloquent certaines situations d'apprentissage*

*Ce sont des élèves souvent moteurs qui permettent de décaler certains moments difficiles exemple découverte d'une leçon*

*Ce sont des éléments moteurs dans la classe qui permettent d'élever le niveau des thèmes et des réflexions menées dans la classe*

#### Moteurs pour l'enseignant

Les enseignants reprennent ce terme de moteur en utilisant d'autres mots pour qualifier l'action de ces élèves sur la classe. Ils parlent de dynamisme insufflé à la classe, d'émulsion du groupe. Autant de mots permettant de voir leur rôle important au quotidien.

*Créer une émulation*

*Ils sont également moteurs et impulsent un dynamisme qui manque souvent à la classe*

*Ils sont des éléments moteurs ils induisent forcément une émulation dans la classe*

*Cela dynamise généralement le groupe classe c'est un moteur par ses questions il faut s'en servir comme ressource et impulsur*

Mais on remarquera aussi que plusieurs enseignants déclarent que les élèves en grande réussite sont aussi des élèves moteurs pour les enseignants. Ils décrivent l'aide et le soutien que de tels élèves peuvent leur apporter. Un enseignant le décrit très bien dans sa réponse :

*Ils sont moteurs pour les élèves et pour l'enseignant*

*Ils tirent la classe et le maître aussi*

Cette aide apportée par les élèves aux enseignants de la classe se fait ressentir sur plusieurs domaines. Tout d'abord, ils apportent une aide concernant les apprentissages. Ces derniers poussent les enseignants à garder un haut niveau d'exigence, à ne pas revoir à la baisse leurs objectifs car ces élèves sont capables de comprendre des notions complexes.

*Nous aider dans le déroulement de nos séquences*

*Je trouve plutôt agréable d'avoir des élèves moteurs et exigeants avec une excellente mémoire ils cherchent toujours à en savoir plus et m'oblige à être calée sur les sujets divers abordés en classe*

*Ils sont moteurs dans la classe le plus souvent c'est aussi rassurant en tant qu'enseignant de se dire que l'on va au bout du programme au moins avec certains élèves*

*Ils vous permettent parfois de sortir d'une impasse quand une séance piétine et que vous voulez absolument que les solutions soient proposées par les élèves et non par vous-mêmes*

*Ils tirent la classe vers le haut et parfois motivent l'enseignant qui peut faire à de nombreux élèves en difficulté peut se sentir désemparé*

Il est alors rappelé par un enseignant le « danger » de rester en ZEP trop longtemps et de perdre la réalité des programmes, de la norme scolaire pour une classe d'âge. Ces élèves rappellent à l'enseignant le degré de difficulté qu'il doit leur proposer.

*Ce sont des élèves moteurs qui nous permettent de nous rappeler que la norme n'est pas la grande difficulté pas toujours évident quand on travaille en ZEP depuis très longtemps*

*Élève moteur élève sur lesquels on peut s'appuyer pour faire avancer une leçon élève qui permet de rester dans la norme sans trop de décalage avec le niveau attendu en fin de cycle*

*Me servent de baromètre sur ma pédagogie et ma façon de transmettre*

Et enfin, plusieurs enseignants reviennent sur l'appui moral, le moteur psychologique qu'apportent les élèves en grande réussite scolaire aux enseignants. Grâce à eux, les enseignants continuent de se questionner, d'apporter une réponse adaptée à chaque enfant (des objectifs différents pour ces élèves et pour les autres élèves de la classe).

*On peut parfois se reposer sur eux pour aider les autres ce sont également des moteurs pour la classe*

*Ils sont moteurs pour la classe motivent les autres peuvent aussi les aider et cela fait du bien au moral de l'enseignant*

*Un effet moteur des questions pour rebondir un encouragement quand c'est dur pour nous*

Mais cela ne concerne pas tous les élèves en grande réussite scolaire

Pourtant, de nombreux enseignants nuancent ces propos en précisant que toutes ces observations, ces généralités faites autour des avantages d'avoir des élèves en grande réussite scolaire ne prennent pas en compte la personnalité très diverse de ces mêmes élèves. En effet, certains élèves n'ont pas l'envie, la spontanéité, de prendre ce rôle d'élèves moteurs dans une classe. Dans ces cas, le terme « moteur » ne leur convient pas.

*Ils peuvent être moteurs s'ils sont généreux*

*Si ils sont moteurs cela tire le niveau vers le haut mais il arrive qu'ils avancent seuls et par conséquent qu'ils n'en fassent pas profiter le reste du groupe*

*Ils sont parfois moteurs pour la classe du point de vue de leurs connaissances quand ils veulent bien les partager*

*Lorsque l'élève est purement scolaire cela n'apporte rien à la classe*

*Ils servent de moteur à condition d'avoir l'attitude qui va avec*

*Aide aux autres et à moi si ces élèves en ont envie ce qui n'est pas toujours le cas*

L'autre condition qui peut nuancer les propos tenus précédemment est la relation que ces élèves entretiennent avec le reste de la classe. Certains d'entre eux ne sont pas « intégrés » au groupe classe, ce qui ne permet pas ce rôle d'élève moteur au sein de la classe.

*Moteur aide aux autres et à moi si ces élèves en ont envie ce qui n'est pas toujours le cas*

*Moteur s'ils sont bien intégrés et à l'écoute des autres*

*Ils sont souvent moteurs et poussent les autres en avant dans le cas où leur relation avec l'autre est bonne*

Ces élèves évoluent au sein d'une classe

Le deuxième mot le plus utilisé est celui de classe (387). Cela peut s'expliquer dans le sens que les élèves en grande réussite ont un impact certain sur la classe vu que ce mot revient fréquemment dans les justifications des enseignants.

Un statut d'exemple

Les enseignants positionnent les élèves en grande réussite scolaire comme exemple à suivre au sein de la classe.

*Ils sont un exemple pour les autres*

*Donnent un exemple positif à la classe*

Grâce à leur histoire scolaire, à leur réussite, l'enseignant montre à travers eux, qu'il est possible de réussir. Il peut citer un exemple d'élève qui réussit, et donc que c'est possible.

*Exemple de réussite*

C'est aussi un exemple de comportement à suivre pour arriver à réussir. Le travail, le respect des règles, autant d'attitudes que l'élève en grande réussite a, dont découlent sa réussite. En tout cas, c'est ce que fera ressortir l'enseignant pour le reste de la classe, pour les motiver à suivre cette voie.

*Ils peuvent servir d'exemple on peut s'appuyer sur eux pour montrer que le travail permet de réussir*

Enfin, ces élèves en réussite scolaire sont un exemple, ou plutôt un contre-exemple à la théorie du déterminisme social.

*Ils peuvent servir d'exemple exemples qui sont nécessaires dans ces quartiers difficiles*

*Montrer que tout le monde peut avoir ce niveau d'excellence pas de déterminisme leaders positifs*

### Des élèves qui tirent le groupe vers le haut

S'en suit un groupe de mots dont les occurrences dans le corpus de texte se rapprochent, qui sont haut (157), tirer (154) et groupe (137). Nous associerons ici le mot groupe aux deux autres mots suite à l'analyse du concordancier proposé par le logiciel Iramuteq. Ce dernier permet de reprendre tous les fragments de texte autour du mot groupe. On peut ainsi y lire ce terme associé à chaque fois à l'idée que l'élève en grande réussite scolaire tire le groupe vers le haut.

*S'ils sont moteurs cela tire le niveau vers le haut*

Mais sous ce même mot, les enseignants définissent plusieurs ensembles d'élèves. D'abord, il y a le groupe classe. Ce deuxième mot « classe » a été remarqué par son nombre important d'occurrences (387). On ne parle pas uniquement de la classe, mais réellement d'un groupe, d'une entité, prenant en compte tous les élèves, et reconnue sous le nom de « groupe classe ».

*Aident à la compréhension du reste du groupe classe*

Les enseignants parlent aussi de petits groupes pour réaliser par exemple des projets, des travaux spécifiques. Ces groupes sont souvent hétérogènes et les enseignants parlent de l'impact de ces élèves en grande réussite scolaire au sein de ces groupes. Ils permettent de faire avancer le petit groupe.

*Ils sont souvent amenés à travailler en groupe hétérogènes*

*La disposition en groupe permet à l'élève d'aider ses camarades*

*Ce sont des éléments moteurs dans une classe notamment dans les travaux de groupe*

Plusieurs enseignants parlent des élèves en grande réussite au sein des petits groupes comme un relais de l'enseignant. Ces élèves, selon les dires des professionnels, connaissent les attentes du professeur et peuvent ainsi les rappeler et les faire respecter dans leur groupe de travail. Ils sont donc une aide à la gestion de la classe.

*Ils peuvent permettre en tant que relais de l'enseignant à contribuer à un climat propice aux apprentissages dans la classe*

*C'est un moteur dans la classe il permet de faire avancer le groupe il connaît très souvent les attentes de l'enseignant*

*Peuvent servir de relais dans un petit groupe.*

*Élèves moteurs relais d'autorité*

*Élèves moteurs relais d'autorité tutorat aide aux élèves en difficulté leaders positifs*

Mais ces élèves sont aussi au sein des groupes, une aide pour la pédagogie de l'enseignant. Ils peuvent permettre à l'enseignant de se concentrer sur certains élèves car ce dernier sait que les autres groupes sont « gérés » par les élèves en grande réussite scolaire.

*Quand travail en groupe avoir des élèves qui nécessitent peu d'aide du maître ce qui permet de consacrer plus de temps à ceux qui en ont besoin*

*Moteurs de la classe ils participent activement aux échanges et permettent de faire avancer la classe dans les apprentissages de manière à ce que la maîtresse ne soit pas l'unique porteuse du savoir je peux me reposer sur eux pour de nombreuses activités notamment pour aider leurs camarades car il est difficile de pouvoir toujours être présente pour les 25 élèves*

Enfin, plusieurs enseignants relèvent aussi l'apport pédagogique directement amené par les élèves en grande réussite scolaire aux élèves plus en difficulté. Ces élèves amènent un autre langage, une autre façon de présenter la connaissance.

*Apporter de l'aide et des explications formulées autrement*

*Élément moteur relais de l'enseignant pour un tutorat*

*Ils sont aussi capables d'expliquer aux autres avec leurs propres mots consigne histoire règle d'un jeu etc.*

*Ils sont moteurs et apprennent beaucoup aux autres leurs mots sont souvent plus adaptés que les miens pour faire passer une notion difficile en grammaire*



Ce point mérite un approfondissement plus important. Nous allons donc le détailler dans la prochaine partie.

### Une aide pédagogique

A plusieurs reprises, l'idée d'aide pédagogique apparaît quand les enseignants décrivent les avantages d'avoir des élèves en grande réussite scolaire. Il nous est apparu trois grandes catégories d'aide dans ce champ. La première concerne l'explicitation des procédures, les stratégies mises en place par les élèves en grande réussite scolaire pour réussir à réaliser telle ou telle tâche. Ensuite, les enseignants parlent d'une aide de la part de ces élèves pour faire avancer le temps didactique. Que ce soit lors de la découverte de nouvelles notions, ou lors d'explications diverses, les élèves en grande réussite scolaire sont un appui pour le maître, quand les autres restent silencieux et qu'ils ne comprennent pas l'avancée du savoir. Enfin, les répondants parlent du tutorat, dispositif pédagogique particulier qui est souvent nommé quand il s'agit de décrire les avantages d'avoir des élèves en grande réussite scolaire dans sa classe.

#### Aide dans la découverte des notions / Font avancer le temps didactique

Ici, nous amenons une précision par rapport aux termes traités précédemment. En effet, nous avons abordé l'expression « tirer la classe vers le haut ». Nous allons maintenant voir, concrètement, dans quelles situations les élèves en grande réussite scolaire peuvent tirer la classe vers le haut. Ces situations reviennent régulièrement dans les réponses des enseignants. Il s'agit des séances de découverte d'une nouvelle notion ou d'une nouvelle leçon.

*Permet à l'adulte de s'appuyer sur leurs recherches leurs réflexions lors de la découverte d'une notion effet moteur en montrant ce qu'un enfant est capable de produire*

*Cela motive tout le monde permet de faire avancer les choses séances de découverte par ex lorsque l'ensemble a du mal à trouver des solutions*

*Les élèves excellents permettent de faire avancer la classe ils sont là pour motiver le groupe il est vrai que je prends appui sur eux pour m'aider à introduire une nouvelle notion en revanche j'essaye aussi de ne pas les solliciter régulièrement pour permettre aussi aux autres de progresser*

*Ils aident dans les découvertes des leçons peuvent aider les autres*

*Ils permettent des pratiques pédagogiques qui favorisent la découverte et la construction des notions par le groupe classe en faisant les interventions attendues par l'enseignant ils tirent globalement le niveau par le haut et ils rassurent parfois l'enseignant*

Mais on retrouve aussi cette aide lors de séances de recherches.

*Tirer entraîner vers le haut le groupe classe surtout pendant les séances de découverte ou recherche*

*Tire les autres permet de débloquent des situations de recherche en fin d'activités avec des méthodes plus expertes*

Un enseignant ira même jusqu'à utiliser l'expression « sauver certaines séances » pour résumer l'impact des élèves en grande réussite scolaire dans l'activité pédagogique de l'enseignant.

*Ils sont moteurs ils tirent la classe vers le haut ils sauvent certaines séances*

L'explicitation de procédures / stratégies

De la même façon, comment les élèves en grande réussite scolaire font-ils pour permettre de faire avancer le temps didactique, de faire avancer l'acquisition et la compréhension de nouvelles notions ? Ils expliquent à leurs camarades ce qu'ils ont fait pour réussir tel exercice. Ils expliquent les stratégies mises en place pour arriver à réaliser l'activité. Ils explicitent leurs procédures qui les amènent à réussir.

*Tire le groupe montrer des stratégies des méthodes pour résoudre des problèmes*

*Ils font avancer le groupe en expliquant leurs stratégies*

*Aider leurs camarades car ils peuvent expliquer leurs stratégies*

*Montrer des stratégies des méthodes pour résoudre des problèmes*

Les enseignants s'interrogent sur l'intérêt de faire parler les élèves entre eux. Ils pensent que le discours d'un élève peut être mieux pris en compte que celui de l'enseignant. Le vocabulaire n'est pas le même, est peut-être plus facile d'accès pour certains. Le discours des élèves arrive après celui de l'enseignant. Cela permet une deuxième explication, et un déblocage pour certains élèves.

*Ils expliquent leurs méthodes aux autres leurs procédures avec leurs mots*

*Ils corrigent les autres notamment en situation de groupe et c'est parfois même mieux accepté que lorsque c'est l'enseignante qui le fait il y a un effet entraînant nettement*

*Aider une séance à aboutir en la faisant reformuler par un élève en grande réussite scolaire la parole d'un enfant est parfois mieux comprise que celle de l'adulte et débloquent certains élèves*

*Ils savent presque mieux expliquer avec leurs mots ce que les autres n'ont pas compris*

*Les autres élèves comprennent souvent mieux la consigne lorsqu' elle est reformulée par un autre élève*

*Les élèves excellents font en général d'excellents tuteurs pour les autres ils reformulent les notions compliquées dans un langage mieux compris par les autres*

Une aide apportée aux pairs ou l'utilisation du tutorat

Parmi les mots les plus fréquemment utilisés par les enseignants pour décrire les avantages à avoir des élèves en grande réussite scolaire dans sa classe, il y a le mot « difficulté » (74 occurrences). Pourquoi parle-t-on de difficulté quand il s'agit justement d'élèves en réussite ? Parce qu'une part importante des avantages décrits par les enseignants à avoir des élèves en réussite est qu'ils peuvent avoir une relation particulière avec ceux en difficulté. Ils parlent d'aide, de tutorat, de binômes. Qu'est-ce que le tutorat ? Ce terme est repris 127 fois sur cette forme et 67 fois sous le terme « tuteur ». Cela fait un total de 194 occurrences si nous associons ces deux formes. Immédiatement, lorsque l'on s'intéresse aux extraits de réponses des enseignants parlant de tutorat, on se rend compte qu'ils utilisent aussi de façon très importante le terme d'aide (formes associées « aider », occurrences totales 160). Nous allons donc étudier conjointement ces deux termes dans le discours des enseignants.

### **Définition du tutorat**

Une part importante des enseignants cite le tutorat comme un des dispositifs mis en place dans leur classe grâce à la présence des élèves en grande réussite. Certains comparent le tutorat à la médiation, d'autres précisent qu'un des critères indispensable est d'aider les autres mais sans donner la réponse.

*Établir une forme de tutorat dans la classe les élèves excellents aident les élèves qui ont un niveau moyen cela permet à l'enseignant de consacrer plus de temps aux élèves en très grande difficulté*

*Forme de médiation tutorat*

*Aider les autres sans donner les réponses*

### **A destination des élèves en difficulté mais pas seulement**

A qui s'adresse cette aide des élèves en réussite scolaire ? Majoritairement, les enseignants désignent les élèves en difficulté comme le public à qui est destinée l'aide des enfants en réussite.

*Élèves moteurs et dynamisent la classe peuvent faire du tutorat envers les élèves en difficulté*

### *Tutorat aux plus faibles*

*Ils sont meneurs du groupe ils aident les enfants en difficulté dans le cadre de tutorat*

Mais ces élèves en difficulté ne sont pas les seuls à pouvoir bénéficier de l'aide des meilleurs. Certains enseignants précisent que des élèves lents, ou avec un niveau « moyen » peuvent avoir besoin d'un « petit coup de pouce » pour mieux comprendre, pour continuer à avancer.

*Pour faire du tutorat avec les élèves moins à l'aise*

*Ils peuvent être tuteur d'élèves voire d'un groupe*

*Les élèves excellents font en général d'excellents tuteurs pour les autres tuteurs pour les élèves ayant besoin d'un coup de pouce ponctuel*

*Ils peuvent parfois aider d'autres élèves plus lents ou à l'inverse en très grande difficulté*

*Les faire travailler avec les élèves qui sont un peu plus en difficulté pour leur apporter leurs savoirs les savoirs passent souvent mieux entre élèves*

Pourquoi cette tâche de remédiation auprès des élèves en difficulté est-elle prise en partie par les élèves en grande réussite scolaire ? Les enseignants justifient ce choix par un manque de temps, par un nombre important d'élèves qui les rend incapables d'aider tout le monde. D'où le recours à des élèves pour aider d'autres élèves.

*On peut les investir dans un tutorat quand le temps manque pour aider tout le monde*

*Ils font parfois office de tuteurs pour les autres surtout en cours double*

*Je peux me reposer sur eux pour de nombreuses activités notamment pour aider leurs camarades car il est difficile de pouvoir toujours être présente pour les 25 élèves*

### **Et uniquement sous certaines conditions**

Attention cependant, les enseignants précisent que ces dispositifs d'aide au sein de la classe sont soumis à des règles, à des conditions à respecter pour qu'un élève puisse en aider un autre. En effet, ils précisent que les élèves en grande réussite scolaire doivent avoir fini leur travail pour pouvoir aider les autres. De plus, on ne s'improvise pas tuteur. Les enseignants précisent qu'il faut une « formation » aux futurs tuteurs pour savoir ce qu'ils doivent faire et ne pas faire. Ainsi, ce rôle est considéré comme un acte réellement

important, qui ne doit pas être fait n'importe comment, et qui doit respecter des consignes strictes.

*Il peut aider certains élèves quand il a fini son travail*

*Aider les autres sans donner les réponses*

*Apporter leur aide aux élèves en difficulté après une formation sur ce qu'est aider qqn*

On voit ici que ce dispositif est un dispositif encadré par des règles données par l'enseignant.

### **Valorisation des élèves en réussite**

Qu'en retirent les bons élèves ? Y a-t-il un intérêt pour eux à aider les élèves en difficulté ? Cette question est abordée par les enseignants à travers leurs réponses. Pour eux, prendre le rôle de tuteur, d'élève référent dans la classe est une position valorisante pour les bons élèves, qu'ils prennent plaisir à prendre.

*Les bon éléments me permettent de faire du tutorat entre les élèves cela valorise les bons élèves sans qu'ils aient l'impression de s'ennuyer*

*Ils peuvent aider les autres et se sentent utiles et valorisés*

### **Il n'y a aucun intérêt**

Sur notre échantillon de 1721 répondants, 1118 enseignants ont répondu à cette question. Dans ce groupe de répondants, 12 enseignants déclarent qu'il n'y a aucun intérêt à avoir des élèves en grande réussite scolaire. 7 d'entre eux n'amènent aucune justification mais les 5 autres approfondissent leur pensée. D'autres enseignants sont plus nuancés, rappellent la différence de caractère entre chaque élève en réussite, ou encore des avantages très ponctuels.

### **Des caractères différents**

Nous avons déjà traité ce point précédemment quand on parlait d'être moteur dans la classe, de faire avancer le temps didactique ou d'aider les autres et le maître. Tous les élèves en grande réussite scolaire n'ont pas le même comportement, le même caractère. Il a été précisé plus haut que certains n'ont pas l'envie ou le comportement adapté pour aider les autres. Ce point revient aussi dans le discours de certains enseignants.

*Aucun s'ils sont juste excellents scolairement et pas adaptés à la vie sociétale comme cela arrive souvent*

*Si ils sont moteurs cela tire le niveau vers le haut mais il arrive qu'ils avancent seuls et par conséquent qu'ils n'en fassent pas profiter le reste du groupe*

*Cette année mes 2 très bons élèves font plutôt preuve de freins en participant peu ou pas à bon escient*

*Moteur aide aux autres et à moi si ces élèves en ont envie ce qui n'est pas toujours le cas*

*Pour ma part pas beaucoup car les 2 élèves que j'ai rencontrés dans ce cas ont de gros problèmes de comportement et qui ne sont pas liés à l'ennui*

*Ces élèves sont souvent moteurs pas toujours attention*

#### Des avis nuancés

D'autres enseignants voient très peu d'avantages à la présence d'élèves en réussite scolaire. Ils soulignent la rareté de ce genre d'élèves dans les classes de ZEP et ne voient l'aide qu'ils peuvent apporter que comme une aide ponctuelle.

*Je n'en vois aucun à part au niveau vocabulaire et culture*

*Il y en a peu en Zep hélas*

*Peu ils parviennent parfois à expliquer à leurs pairs une tâche que le maître a du mal à expliquer lui-même et aussi la satisfaction personnelle toute illusoire de voir un élève en réussite*

*Je n'en vois pas vraiment si ce n'est qu'ils peuvent parfois aider les autres et que c'est parfois agréable de sentir des élèves qui comprennent bien tout ce qu'on leur explique*

*Ils boostent un peu les autres*

Certains soulignent une limite à la présence d'élèves en grande réussite. Quand il est seul dans la classe, ou qu'ils ne sont pas nombreux, les enseignants parlent d'un phénomène de lassitude qui peut s'installer. Ces élèves, habitués à beaucoup participer, mais rarement interrogés pour donner aussi la parole aux autres, finissent par ne plus avoir envie. Un enseignant parle même de régression des bons élèves.

*Quand on en a peu aucun car ils se lassent vite de participer tout le tps et finissent d'ailleurs par régresser par manque de stimulation*

*Aucun s'il n'y en a qu'un car les élèves présentant ce profil ont souvent des difficultés à entraîner les autres ils s'ennuient ou ne font rien car c'est trop facile*

#### Pas de valeur ajoutée

Enfin, un dernier groupe d'enseignants ne voit aucun intérêt à avoir des élèves en grande réussite scolaire. Pour certains, le niveau des élèves n'impacte pas la pratique pédagogique de l'enseignant, pour d'autres, la présence d'élèves en grande réussite scolaire est source uniquement de contraintes supplémentaires (travail en plus, décalage par rapport au reste de la classe).

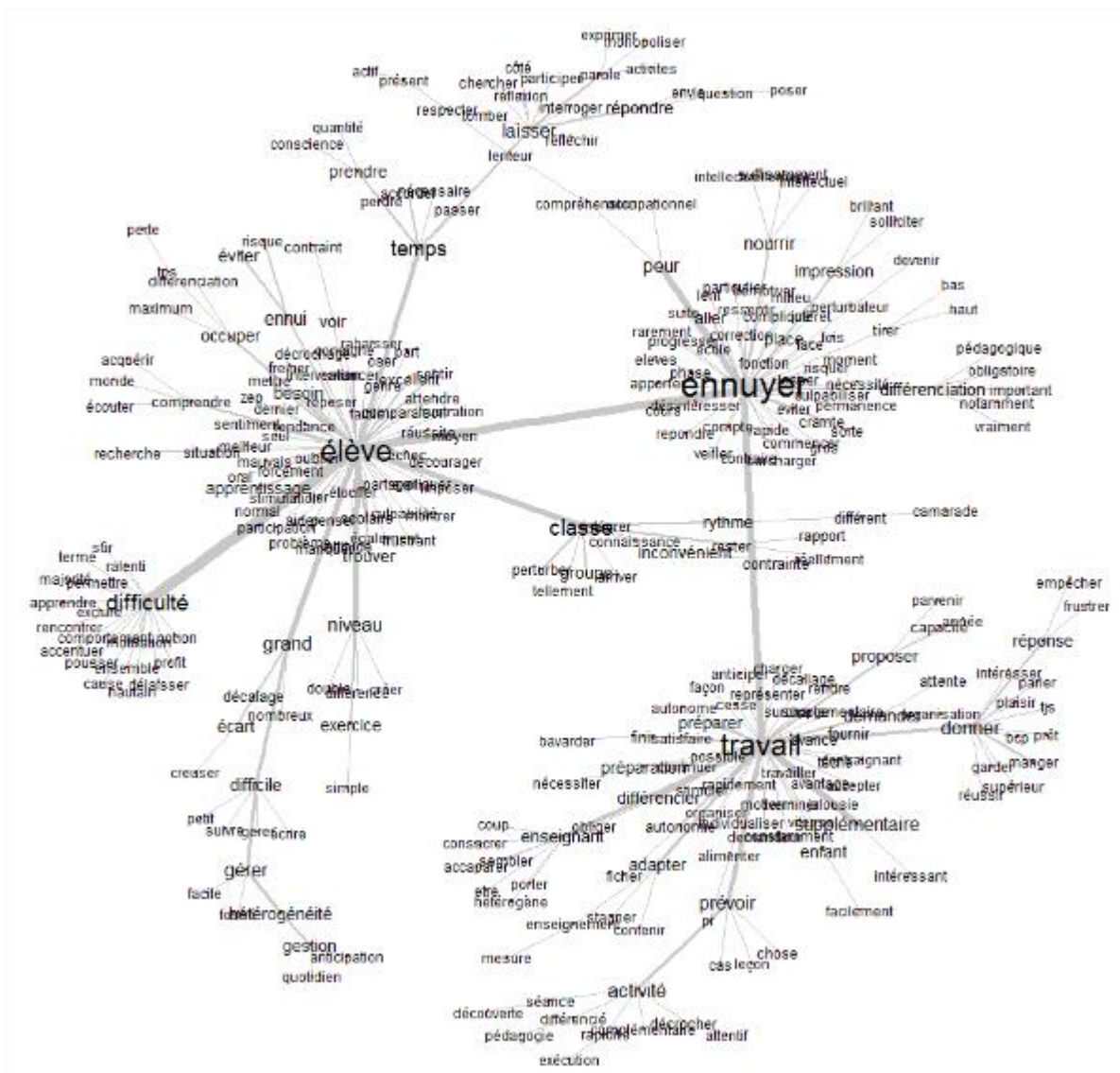
*Aucun la pratique pédagogique ne doit pas être à l'affût d'avantages ou d'inconvénients sur le niveau des enfants elle doit s'adapter à chacun et faire d'un problème ou d'un apport une source de travail et d'enrichissement pour tout le groupe classe*

*En CP aucun car si ils sont lecteurs en début d'année cela est plutôt gênant pour l'apprentissage des autres élèves*

*Il n'y a pas d'avantage à avoir des élèves hors des normes c'est du travail en plus*







Zoom sur certaines parties du graphe de similitude





## L'ennui

L'ennui est le mot qui ressort principalement de l'étude des réponses des enseignants. Il apparaît dans leur texte sous de nombreuses formes que nous associerons pour l'analyse. Nous avons le verbe "ennuyer" avec ses différentes formes conjuguées (241) mais aussi le nom « ennui » (53) et l'adjectif ennuyeux (1).

Quelle est l'origine de cet ennui, que provoque-t-il chez les élèves en grande réussite scolaire ? Nous allons étudier toutes les parties des explications des enseignants autour de cette question des inconvénients et des contraintes liés à la présence d'élèves en grande réussite scolaire dans les classes.

### La peur des enseignants

Quand on parle de l'ennui des élèves en grande réussite scolaire, on peut lire en même temps la peur des enseignants de mettre ces élèves dans cette situation d'ennui.

*Peur de l'ennui pour ses élèves*

*Un travail supplémentaire la peur qu'il s'ennuie*

En effet, à la lecture des réponses des enseignants, on voit que les mots peur et crainte sont souvent associés à cette notion d'ennui. Certains vont même jusqu'à parler d'horreur.

*L'horreur de les voir s'ennuyer parce que d'autres élèves en difficulté scolaire et ou comportemental nous prennent tout notre temps*

On lit donc l'inquiétude de ne pas réussir à apporter une réponse adaptée pour ces élèves lors des journées de classe, de ne pas adapter l'enseignement au niveau de ces élèves.

*La crainte de ne pas faire des cours à leur niveau de compréhension*

*Crainte de ne pas leur apporter suffisamment ou qu'ils s'ennuient*

Très souvent, les enseignants justifient cette attitude de ne pas réussir à dégager assez de temps pour les élèves en réussite scolaire par l'importance de la difficulté de certains élèves qui leur prend énormément de temps.

*Il semble toujours demandé aux enseignants de porter beaucoup d'attention aux élèves en difficulté mais pour moi ces élèves en situation de réussite sont tout aussi importants car l'ennui écoeure fait perdre son temps*

*Crainte de ne pas assurer parfois obnubilé par les enfants en difficulté*

On arrive donc à une situation où les enseignants se sentent coupable, de ne pas faire leur travail comme ils le souhaitent, de ne pas faire avancer les bons élèves comme ils pourraient avancer. La culpabilité ressentie par les enseignants autour de cette problématique se lit dans plusieurs réponses. Ils vont même jusqu'à dire que l'élève perd son temps en classe.

*Ils s'ennuient ils pourraient aller beaucoup plus loin mais je n'ose pas pour ne pas creuser l'écart entre eux et les autres c'est un peu culpabilisant*

*On a parfois l'impression de ne pas les amener aussi loin qu'ils pourraient aller*

*On culpabilise de ne pas les faire progresser comme ils pourraient*

*L'impression de lui faire perdre son temps*

Après la culpabilité, il y a aussi le sentiment de frustration. Les enseignants se sentent frustrer de ne pas réussir à faire ce qu'ils aimeraient faire. Ils ressentent les capacités de certains élèves et ne peuvent pas satisfaire leur curiosité, leur appétence et leur capacité à en apprendre davantage.

*C'est frustrant de ne pas toujours aller assez vite pour ces élèves qui peuvent s'ennuyer*

Par ces premières analyses, parties de la notion d'ennui des élèves en grande réussite scolaire, on voit que la situation de ces derniers préoccupe les enseignants et ne les satisfait pas. Ils n'arrivent pas à faire ce qu'ils aimeraient faire et ont peur, craignent que ces élèves scolairement bons s'ennuient à l'école.

Mais pourquoi s'ennuient-ils ?

[La rapidité de compréhension et de réalisation à l'origine de tous les maux](#)

La problématique qui revient de façon régulière dans le discours écrit des enseignants est la rapidité des élèves en grande réussite scolaire dans les différentes tâches qui leur sont proposées en classe. Que ce soit sur la compréhension des nouvelles notions abordées, le temps mis pour réaliser les exercices, les recherches, ces élèves vont vite (voire trop vite pour certains enseignants).

*Comprennent beaucoup plus vite que les autres parfois ils n'ont pas besoin de voir certaines notions il suffit d'une séance et c'est acquis alors que pour les autres il faut une séquence entière*

*Travaillent trop vite prévoir plus pour eux*

*Ils finissent trop vite*

*Ils travaillent vite et bien*

Si ces élèves vont vite, cela signifie qu'ils terminent avant les autres. S'ils vont très vite, c'est qu'ils terminent largement avant les autres. De là se dégage un temps « non prévu » dans l'avancée didactique de la séance. Un temps où les élèves en grande réussite scolaire n'ont plus d'activités à faire. Et c'est dans ce temps précisément que les enseignants craignent l'ennui pour les élèves.

## Le rapport aux autres

L'écart se creuse avec le reste de la classe

Qu'en est-il du niveau des élèves en grande réussite scolaire au regard du reste de la classe ? Les enseignants parlent d'un très grand écart de niveau qui rend la gestion de la classe très problématique. L'hétérogénéité entre les élèves est forte, il y a un « fort décalage » entre les enfants d'une même classe.

*Cela accentue l'hétérogénéité déjà pas facile à gérer dans une classe*

*Gestion d'un très grand écart de niveau*

*Problème de décalage*

*trop grand fossé avec les autres très compliqué à gérer si on veut qu'ils ne s'ennuient pas*

Et cet écart engendre des problèmes dans l'avancée de la connaissance dans la classe. Les enseignants disent que le rythme de la classe est trop lent pour les élèves en réussite scolaire, car il doit s'adapter à tous les élèves de la classe. Un enseignant explique que « le niveau des autres freine le leur ».

*Ils se rendent compte qu'on n'avance pas dans les apprentissages*

*Peuvent s'ennuyer par rapport au rythme plus lent du reste de la classe*

*Le niveau des autres freine le leur*

*Ils accentuent l'hétérogénéité de la classe le risque qu'ils s'ennuient peu poser problème ou bien le fait de ne pas assez les nourrir pédagogiquement et qu'ils pâtissent de la faiblesse des autres élèves pour la suite de leur cursus scolaire*

Certains enseignants même ne veulent pas faire avancer les élèves en grande réussite scolaire de peur d'accentuer encore plus cet écart, qui déjà leur paraît immense.

*Ils s'ennuient ils pourraient aller beaucoup plus loin mais je n'ose pas pour ne pas creuser l'écart entre eux et les autres c'est un peu culpabilisant*

*Il est difficile de constamment les satisfaire dans le travail tant l'écart est grand avec le reste du groupe on peut se demander parfois s'ils s'ennuient*

Enfin, dans le discours écrit d'un enseignant, on rappelle que la problématique des classes de ZEP est aussi la présence d'élèves en grande difficulté scolaire. Ce qui veut dire que l'enseignant qui souhaite adapter son enseignement à chaque enfant doit prévoir un enseignement pour des profils très diverses d'élèves (de l'élève en échec scolaire à l'élève en grande réussite scolaire). L'enseignant souligne donc l'énormité de la tâche qui lui incombe.

*Ne pas leur permettre d'aller aussi vite et aussi loin qu'ils le pourraient cela demande une organisation en classe adaptée et toute la préparation qui va avec sachant qu'on a déjà mis en place certaines choses pour faire avancer les élèves en très grande difficulté scolaire*

#### La relation avec leurs pairs

Les élèves en grande réussite scolaire sont confrontés en permanence aux autres élèves de la classe. Ici, quand les enseignants font la liste des inconvénients et contraintes liés à la présence d'élèves en grande réussite scolaire, ils parlent de la relation aux autres qui peut être problématique. Lors de l'avancée de la connaissance dans la classe, nous avons vu que le niveau des uns peut freiner l'avancée des autres. Mais il y a aussi l'attitude des uns par rapport aux autres qui peut impacter cette relation.

En effet, certains enseignants signalent des élèves en grande réussite qui sont mis à l'écart du groupe, des autres élèves. Ces élèves qui réussissent peuvent être exclus par leurs camarades du groupe.

*Mise à l'écart par les autres élèves*

*Les autres élèves se reposent un peu trop sur lui pour répondre au questionnement oral*

*Il peut être exclu par ses camarades*

Et pour certains élèves en grande réussite scolaire, les enseignants déclarent qu'ils n'ont pas « le sentiment d'être à leur place ».

La relation particulière que les élèves en réussite scolaire entretiennent avec le savoir (en général, ils comprennent très vite les nouvelles notions, réussissent leurs exercices, ...) peut être problématique au regard des autres et du décalage qu'il y a avec eux et leur façon d'appréhender ce même savoir.

*Ils s'ennuient très vite lors des activités orales ou ils connaissent la réponse mais doivent laisser la place aux autres*

*Ils sont parfois critiqués par les autres ils connaissent les réponses*

*Ils peuvent être jalouxés*

*Certains élèves en difficulté se sentent largués par rapport aux résultats ou propos des élèves en grande réussite ces derniers s'ennuient parfois et il est difficile de les faire avancer selon leurs besoins car ceux en grosse difficulté mobilise beaucoup de notre temps et de notre énergie*

A contrario, des enseignants soulignent des comportements inappropriés de la part des élèves en grande réussite scolaire, qui ne facilitent pas leur intégration auprès du reste du

groupe. Certains ont une attitude hautaine et méprisante à l'égard des élèves en difficulté, répondent à leur place sans lever le doigt, ne laissent pas le temps aux autres de réfléchir et de participer, en prenant trop de place dans la classe.

*Ne laisse pas la place aux autres*

*Répondent à la place des autres*

*Ils peuvent inhiber d'autres élèves qui sont plus en difficulté*

*Ils peuvent être hautains ou méprisants pour les autres*

*Certains de ces élèves sont hautains prétentieux et n'hésitent pas à rabaisser voire humilier des camarades en difficulté on a parfois le sentiment que ce genre d'élèves s'ennuie parfois*

Par cette rapide analyse, à travers le filtre des contraintes liées à la présence d'élèves en grande réussite scolaire dans la classe, nous soulevons un point sensible qui est la relation sociale de ces élèves avec le reste de la classe. Cela nécessiterait un approfondissement plus important, au travers des réponses des enseignants à la question « quel regard portent les autres élèves de la classe sur les élèves en grande réussite scolaire ».

La Relation personnelle à l'enseignant : délaissement ?

### **Constat**

Comme tous les élèves de la classe, les élèves en grande réussite scolaire sont en relation avec l'enseignant. Mais comment se profile cette relation ? Ont-ils un rapport particulier à l'enseignant ? Lié à leur réussite scolaire ?

Or, à la lecture des témoignages des enseignants, nous pouvons voir un rapport très complexe, tant du point de vue des enseignants que des élèves. Se mêlent entre ces deux groupes d'individus, de la frustration, du délaissement, les élèves accaparent des enseignants qui n'ont pas le temps nécessaire à accorder aux élèves en réussite scolaire.

*On a tendance à plus aider un élève en difficulté que d'aider un bon élève à avancer plus vite*

Certains enseignants ne se satisfont pas de cette demande faite par la hiérarchie, très présente dans la politique ZEP d'aider les élèves en décrochage scolaire, en grande difficulté.

*Il semble tjrs demandé aux enseignants de porter beaucoup d'attention aux élèves en difficulté mais pour moi ces élèves en situation de réussite sont tout aussi importants car l'ennui écœure fait perdre son temps*



Ce qui ressort fréquemment, c'est le besoin de ces élèves, comme les élèves en difficulté, de la présence de l'enseignant dans son parcours scolaire.

*Ils accaparent beaucoup l'attention*

Ils ne veulent pas être délaissés, ils veulent un enseignant présent avec eux. Mais l'enseignant parfois regrette que la présence des élèves en grande réussite scolaire l'empêche de faire ce qu'il souhaiterait, en interrogeant certains élèves nécessitant une stimulation plus importante de la part de l'enseignant pour se sentir impliqué dans les apprentissages.

*Ils peuvent écraser les autres perturber la classe par leur besoin d'aller vite et plus loin d'où un travail supplémentaire pour l'enseignant ils peuvent c'est mon cas parfois polariser l'attention*

*Ils ont tendance à ne pas laisser réfléchir les autres camarades et dire les réponses bien souvent sans lever le doigt*

Et au final arriver à l'idée que l'enseignant se démultiplie entre les bons et les élèves en difficulté.

*Le grand écart de gestion des uns et des autres puisque 'on tend à tout individualiser l'enseignant lui se démultiplie plus ou moins*

### **Manque de temps/place à l'autonomie**

En somme, les enseignants se doivent d'aider les élèves en grande difficulté qui, par leur retard scolaire inquiète l'institution, et doivent donc leur accorder une part très importante du temps en classe.

*L'enseignant a tendance à consacrer plus de temps aux élèves en difficulté*

Ce temps consacré aux élèves en difficulté est présent à tous les moments de l'avancée didactique de l'apprentissage. En effet, lors des découvertes des nouvelles notions, l'enseignant expliquera plus longuement à ceux qui n'ont pas compris. A nouveau, lors de l'entraînement, l'enseignant sera présent pour les élèves éprouvant des difficultés à réaliser les exercices. A cela s'ajoute les problèmes de discipline à gérer ponctuellement au milieu des séances d'apprentissage/réinvestissement.

*Danger ils font des choses trop simples l'enseignant passe trop de temps à expliquer aux élèves en difficulté dans les apprentissages ou trop de temps à gérer des élèves qui ont des problèmes de comportement*

Les enseignants s'en plaignent, dans leur témoignage. Ils sont tiraillés entre la volonté d'aider les plus faibles, et celle de faire avancer les autres.

*L'enseignant est tiraillé sans cesse entre le fait de devoir les nourrir et celui de prendre le temps qu'il faut pour les autres*

*On leur accorde peu de temps*

*Décalés s'ennuient demandent plus et du temps qu'on voudrait donner aux élèves en difficulté*

*Pas toujours le temps d'adapter l'enseignement*

*En décalage avec les autres élèves sont plus demandeurs que les autres et pour l'enseignant c'est frustrant d'être plus souvent avec les élèves faibles qu'avec eux*

Pour cela, l'enseignant renvoie les élèves en grande réussite scolaire sur des activités en autonomie, où ils s'occupent, apprennent, sans sa présence.

*Contraintes ne pas toujours leur consacrer un temps d'enseignement actif avec l'enseignant nous leur demandons d'être beaucoup autonomes*

*Une autre difficulté est bien sûr de les placer trop souvent en situation de travail autonome et de leur consacrer moins de temps qu'aux élèves en difficulté donc de pas toujours les stimuler assez*

### **Les oubliés des enseignants**

Les enseignants disent ne pas avoir le temps de s'occuper des élèves en grande réussite scolaire. Ils ont beaucoup de temps pris par les élèves en difficulté et n'arrivent pas à se dégager le temps nécessaire pour les autres. Certains enseignants vont même jusqu'à dire qu'ils oublient les bons, qu'ils les délaissent durant la journée.

*Ils s'ennuient parfois on a tendance à les laisser en autonomie à les oublier*

D'autres précisent qu'ils oublient qu'étant meilleurs que les autres, ils ont besoin d'avoir des activités adaptées à leur niveau scolaire. Ils ne peuvent donc pas toujours faire les mêmes activités que les autres qui ne sont pas arrivés au même niveau qu'eux dans les apprentissages. Il y a une nécessité d'adaptation de l'enseignement qu'il est difficile de proposer.

*Tendance à oublier qu'eux aussi ont besoin d'évoluer et donc doivent être confrontés à un niveau qui leur correspond*

*La différence de niveau entre les élèves excellents et ceux en grande difficulté est telle que j'ai peur que les bons ne progressent pas suffisamment et ne soient pas poussés à leur maximum nous sommes finalement trop occupés à faire progresser les moins bons oubliant ainsi les excellents peu nombreux dans nos classes*

*Ne pas oublier de différencier également pour eux et pas que pour les élèves en difficulté*

*Il ne faut pas les oublier et prévoir réellement du travail pour eux*

*Ils obligent à une différenciation mais on y pense moins que pour les élèves en difficulté*

A chaque fois, c'est au profit des élèves en difficulté que les élèves en réussite scolaire sont mis de côté.

*On le délaisse au profit de ceux en difficulté*

*Ne pas les oublier ou les restreindre du fait d'avoir pas mal d'élèves rencontrant des difficultés ou non francophones*

*Mise à l'écart par les autres élèves l'enseignant à tendance à les oublier au profit des élèves en difficulté ce qui peut générer l'ennui chez ces élèves*

*Les intégrer dans notre différenciation et ne pas les oublier leur apprendre à travailler avec l'autre dans le partage et l'écoute*

*L'enseignant à tendance à les oublier au profit des élèves en difficulté ce qui peut générer l'ennui chez ces élèves*

### **Frustration de l'enfant**

Les différents constats faits précédemment (manque de temps accordé, oubli de la part de l'enseignant, pas de différenciation pédagogique) amènent les enseignants à craindre une certaine frustration de la part des élèves en réussite scolaire.

Tout d'abord, une frustration qui est ressentie par de nombreux enseignants est celle qui apparaît lors des séances orales. Les élèves en grande réussite scolaire connaissent la réponse aux questions de l'enseignant mais ne sont pas interrogés par ce dernier. Ils doivent attendre que les plus faibles tentent de répondre et peuvent ensuite être sollicités, en général à la fin.

*Éviter la frustration car je ne l'interroge pas en premier rarement*

*Voudraient tout le temps participer difficile de leur faire comprendre qu'il faut aussi laisser les autres parler*

*Parfois ils s'ennuient ils sont frustrés de devoir laisser les autres répondre ou chercher les réponses alors qu'eux savent cela demande un travail supplémentaire*

Les enseignants insistent sur la nécessité de ce type de fonctionnement. Ils doivent interroger en premier les élèves plus en difficulté, et ne peuvent interroger les élèves en

réussite qu'à la fin. Sinon, les élèves en difficulté n'ont pas le temps de réfléchir, de s'interroger sur la question que les bons éléments ont déjà donné la réponse.

*Il faut veiller à ce qu'ils n'envahissent pas l'espace de parole et de réponse ne se mettent pas trop en avant mais arrivent à s'exprimer en fin de recherche il faut leur prévoir un travail à leur mesure et veiller à ce qu'ils ne soient pas trop frustrés ni par le rythme ni par le contenu des enseignements ni par leur place dans la classe  
On ne peut pas leur laisser monopoliser la parole ils doivent accepter la frustration d'être moins interrogés*

Les enseignants sentent donc une frustration de la part des élèves en réussite scolaire, qui ne peuvent pas intervenir sur la séance quand ils le souhaitent. En général ces élèves, aux dires des enseignants, posent beaucoup plus de questions que les autres, et n'ont pas forcément l'espace nécessaire pour pouvoir les poser. Ils se sentent donc délaissés par l'enseignant, plus focalisé sur les plus faibles.

*Le sentiment d'être délaissé par l'enseignant souvent mobilisé par les plus faibles  
On sent une frustration de l'élève qui veut avancer et poser plus de questions alors qu'on n'a pas le temps de s'occuper de lui  
Il faut réussir à les occuper tt le tps et à ne pas les frustrer quant à leur soif d'apprendre cela réclame donc du travail supplémentaire au PE*

### **Frustration de l'enseignant**

La frustration ne se fait pas ressentir uniquement chez les élèves. Les enseignants disent être frustrés à travers cette problématique entre les bons et les élèves en difficulté. Les enseignants sont conscients d'accorder plus de temps aux élèves en difficulté et donc moins de temps aux élèves en réussite scolaire.

*En décalage avec les autres élèves sont plus demandeurs que les autres et pour l'enseignant c'est frustrant d'être plus souvent avec les élèves faibles qu'avec eux*  
Cette situation met les enseignants face à un problème. Les élèves en grande réussite scolaire n'avance pas aussi vite qu'ils pourraient le faire s'il leur était consacré plus de temps.

*On a du mal à donner à cet élève tous les apports dont il pourrait bénéficier il perd son temps on est accaparé par les autres sentiments de frustration pour l'enseignant*

*L'élève s'ennuie et nous place dans une situation de culpabilité on ne peut l'aider à réellement évoluer*

*C'est frustrant car ils sont freinés dans leurs apprentissages et parce que comme ils comprennent vite et bien ce sont finalement des élèves dont on s'occupe peu car ils travaillent souvent en autonomie c'est une charge supplémentaire de travail trouver des moyens de les faire avancer sans recourir uniquement aux fiches supplémentaires*

*C'est frustrant de ne pas toujours aller assez vite pour ces élèves qui peuvent s'ennuyer*

*Travail supplémentaire pour l'enseignant qui doit adapter les séances mauvaise conscience de ne pas faire assez pour eux trop accaparée par ceux qui ont des difficultés*

### Risque de dérive

Des élèves qui n'avancent pas à leur rythme, ralenti par le groupe classe, et par les élèves en difficulté. Des élèves qui s'ennuient car ils n'ont pas toujours une activité proposée adaptée à leur niveau scolaire. Les enseignants après ce constat tirent la sirène d'alarme. Il y a un risque non négligeable, observé sur plusieurs élèves, de bavarder, de se dissiper, de décrocher des apprentissages.

On remarque à travers le discours écrit des enseignants un danger de perturbation pour la classe.

*La nécessité de les occuper en permanence pour éviter l'ennui et donc de possibles perturbations du reste de la classe*

*Certains en fonction du tempérament peuvent gêner la classe en bavardant*

*Un rythme et une quantité de travail à assurer chaque jour pour éviter l'ennui et la perturbation dans la classe*

Mais aussi un décrochage progressif de l'élève aux apprentissages. Au départ il se dissipe, perturbe la classe. Petit à petit, il ne suit plus les apprentissages, n'est plus dans une attitude scolaire. Les nouveaux apprentissages scolaires, qu'il n'a pas suivis, lui paraissent difficiles et il se retrouve confronté à l'échec, échec qu'il a rarement rencontré.

*Dissipation*

*Se désintéressent*

*Démotivation possible face au travail*

*Ils s'ennuient et finissent par ne pas travailler n'apprennent pas la difficulté, l'effort risque de ne voir aucun intérêt à l'école*

*Risque d'ennui et de perte de concentration débouchant sur des échecs pour des exercices parfois plutôt simples*

Certains enseignants parlent même de décrochage, de dégoût de l'école, de régression.

*Décrochage par manque de stimulation*

*Dégoût de l'école*

*Ils peuvent parfois s'ennuyer ou régresser*

A l'inverse, les enseignants décrivent un autre type de dérive : la dérive vers l'arrogance. Certains élèves peuvent même aller jusqu'à se positionner à l'égal de l'enseignant du point de vue de la connaissance.

*Trop d'assurance*

*Parfois par ailleurs l'un des 3 élèves en grande réussite ne respecte pas le savoir de l'enseignant, l'adulte et se place au même niveau*

Enfin, un enseignant souligne une problématique qui apparaît dans les textes officiels traitant du quotidien des ZEP : la fuite des ZEP pour aller vers d'autres établissements. Si les enseignants n'arrivent pas à dégager le temps nécessaire pour s'occuper des bons élèves, s'ils ont l'impression de ne pas les faire assez avancer sur le plan didactique, alors ces élèves peuvent choisir de changer d'établissement pour aller vers des écoles avec un niveau moyen supérieur.

*Éviter l'ennui de ces élèves et surtout leur fuite vers des écoles de meilleur renom*

### Les solutions proposées

Face aux problèmes soulevés, aux contraintes et inconvénients dus à la présence des élèves en grande réussite scolaire dans les classes, certains enseignants proposent des solutions à apporter pour pouvoir aller au-dessus de ces derniers.

Concernant la rapidité de réalisation des tâches, les enseignants proposent une augmentation des tâches pour les élèves en réussite scolaire. Ils auront donc plus de travail que les autres, pour éviter l'ennui et les problèmes de comportement qui en découlent. Attention cependant à ne pas tomber dans l'excès inverse, c'est-à-dire à une surcharge de travail non bénéfique pour les élèves.

*Travail trop vite prévoir plus pour eux*

*Un rythme et une quantité de travail à assurer chaque jour pour éviter l'ennui et la perturbation dans la classe*

*Prévoir sans cesse du travail anticiper la rapidité dans les tâches pour éviter l'ennui le bavardage les former au tutorat à l'autonomie le goût à l'entraide*

*Il faut éviter qu'ils s'ennuient et continuent à se sentir à leur place dans la classe mais il ne faut pas les surcharger de travail afin qu'ils ne sentent pas pénalisés*

Concernant la relation parfois difficile au reste du groupe classe, un enseignant propose une explicitation de la situation d'un élève en grande réussite scolaire, comme il peut y avoir pour des élèves à profil particulier dans la classe (problèmes de comportement, grosses lacunes scolaires, ...) pour que le reste de la classe comprennent une attitude qui peut être différente face à cet élève.

*Éviter l'ennui gérer la différence travail différencié et attitude différente à faire accepter aux autres les mêmes contraintes que pour un autre enfant différent mal voyant par exemple mais avec la différence qu'il est souvent moins bien compris accepté par ses camarades*

Pour ce qui est de la frustration des enseignants sur l'avancée des apprentissages des élèves en réussite scolaire, un enseignant propose des séances uniquement dédiées à ces élèves. Cela leur permet de continuer à avancer sur des notions trop complexes pour le reste de la classe mais totalement à la portée des bons élèves.

*Il faut prévoir des activités afin qu'ils ne s'ennuient pas trop il faut préparer des séances spécialement pour eux afin qu'ils puissent avancer à leur rythme*

Enfin, un enseignant propose l'utilisation des enseignants surnuméraires pour réaliser des groupes homogènes d'élèves en grande réussite scolaire pour les faire avancer sur de nouvelles notions.

*Il est important d'avoir des enseignants disponibles surnuméraires pour accueillir ces élèves en groupe homogène voire avec des élèves d'une classe supérieure pour leur donner un enseignement adapté à leur capacité*

Une surcharge de travail pour les enseignants

Dans les solutions présentées dans le paragraphe précédent, on ressent l'un des principaux inconvénients suite à la présence des élèves en grande réussite dans la classe : une surcharge de travail pour les enseignants. En effet, le mot travail ressort en 3<sup>ème</sup> position dans les mots les plus cités dans les écrits des enseignants. Il apparaît 196 fois. En effet prévoir du travail supplémentaire pour les élèves qui vont plus vite que les autres est un travail supplémentaire que l'enseignant doit réaliser.

*Cela demande une surcharge de travail pour les nourrir intellectuellement et leur fournir plus de travail un travail supplémentaire la peur qu'il s'ennuie*

*Préparer et proposer des exercices en quantité suffisante*

*Il faut leur proposer des exercices supplémentaires pour éviter l'ennui travail de préparation supplémentaire*

Cette surcharge de travail s'accompagne d'une organisation nouvelle et plus complexe de la part de l'enseignant. Ce dernier doit organiser la journée afin que les élèves en réussite scolaire réalisent ces nouvelles activités, prévoir ce que font les autres pendant ce temps-là. Cette nouvelle organisation est comparée à l'organisation des doubles niveaux. Bien sûr, qui dit plus de travail écrit de la part des élèves dit aussi plus de corrections. A nouveau, les enseignants insistent sur le travail supplémentaire fourni. Les enseignants parlent d'épuisement face à ce travail qui s'accumule.

*Surcharge de travail et d'organisation pour l'enseignant*

*Épuisant de toujours alimenter*

*Plus de préparations corrections*

### Les tirer vers le bas

Dans l'étude précédente, sur les avantages à avoir des élèves en grande réussite scolaire, les enseignants parlaient en grande majorité de la capacité de ces derniers à tirer la classe vers le haut. Logiquement, quand on parle des contraintes d'avoir ces élèves dans la classe, ces mêmes enseignants ont peur qu'ils soient tirés vers le bas au regard du niveau général de la classe.

Plusieurs enseignants précisent une problématique importante de la ZEP : le niveau scolaire moyen est bas.

*Dans une classe où le niveau médian est faible Zep*

*En Zep ou niveau scolaire est que moyen*

Avec ce profil particulier de classe, il y a le risque que le reste du groupe tire ces élèves vers le bas.

*Tirer la classe vers le bas en attendant les moins en réussite au détriment des élèves excellents*

*Ne pas les tirer vers le bas*

*Gérer leurs besoins ne pas les tirer vers le bas peur qu'ils s'ennuient*

*C'est frustrant de se dire que le reste du groupe les tire vers le bas et qu'on ne peut pas réellement leur proposer des activités à leur niveau*

Une nouvelle raison qui pousse les enseignants à proposer la différenciation comme réponse à ce problème. Une différenciation qui amène l'enseignant à créer 3 niveaux de difficulté pour que chacun trouve son compte et évolue à son rythme.



*Ils nous obligent à ne pas niveler par le bas il faut différencier pour les élèves en échec et également pour ces élèves en grande réussite  
différenciation vers le haut s'impose alors qu' on est obligé en permanence de faire  
de la différenciation vers le bas création de 3 niveaux*

#### Aucune contrainte aucun inconvénient

Pour clôturer l'analyse de cette question, nous terminerons en réalisant un court paragraphe regroupant les réponses des enseignants qui déclarent n'avoir aucune contrainte, aucun inconvénient à avoir des élèves en grande réussite scolaire.

*Pour l'enseignant pas de contraintes*

Dans l'analyse par Iramuteq de la présence des mots, nous avons relevé 106 occurrences du mot aucun et de ses formes associées (aucune, aucunes, aucuns). Il y a un nombre plus important d'occurrences que lorsque l'on étudiait les enseignants qui ne trouvaient aucun avantage à la présence d'élèves en grande réussite scolaire.

De nombreux enseignants répondent uniquement par le terme « aucun » à la question posée. D'autres précisent légèrement leur idée.

*Aucune contrainte particulière aucun inconvénient à partir du moment où ils ne perdent pas leur temps et ne s'ennuient pas*

De façon générale, les enseignants répondant qu'il n'y a aucun inconvénient à avoir des élèves en grande réussite scolaire dans leur classe parlent de façon générale. C'est pourquoi certains préfèrent préciser que cela dépend quand même du caractère de l'enfant.

*Du point de vue des apprentissages aucun juste gérer parfois la personnalité de l'élève qui pensent tout savoir alors qu'il a à apprendre*

D'autres ne considèrent pas la surcharge de travail pour l'enseignant comme une contrainte mais comme une part totalement intégrée à leur métier. Un enseignant précise que pour lui, son métier est d'adapter son enseignement à chaque élève, qu'il soit en réussite ou en échec.

*Je ne vois pas de contraintes ou d'inconvénients il me semble primordial de différencier et de nourrir cet élève afin d'éviter qu'il ne s'ennuie je ne vois pas cela comme une contrainte mais comme une part normale de notre métier*

*Aucun inconvénient leur proposer du travail supplémentaire n'est pas une contrainte puisque l'on doit différencier avec tous les élèves et ces élèves sont très autonomes contrairement aux autres*

A nouveau, la notion de ZEP apparait dans le discours des enseignants. Dans le discours de ces derniers, le fait d'être en ZEP enveloppe totalement la surcharge de travail liée à la différenciation. Les enseignants y sont habitués, cela fait partie de leur métier, mais particulièrement parce qu'ils sont en ZEP ils y sont confrontés au quotidien.

*Aucun inconvénient il faut juste prévoir du travail différencié mais en ZEP les enseignants y sont habitués*

Il y a aussi l'apprentissage civique selon lequel chaque enfant est différent. Plus on a de profils différents dans la classe, plus on apprend à vivre ensemble malgré nos différences. Pour cet enseignant, la différence est une force et non une contrainte.

*Aucun et aussi parce que l'on apprend qu'il y a ces élèves et d'autres qui ont plus de difficultés y compris handicap et que tout le monde avance ensemble en s'aidant*

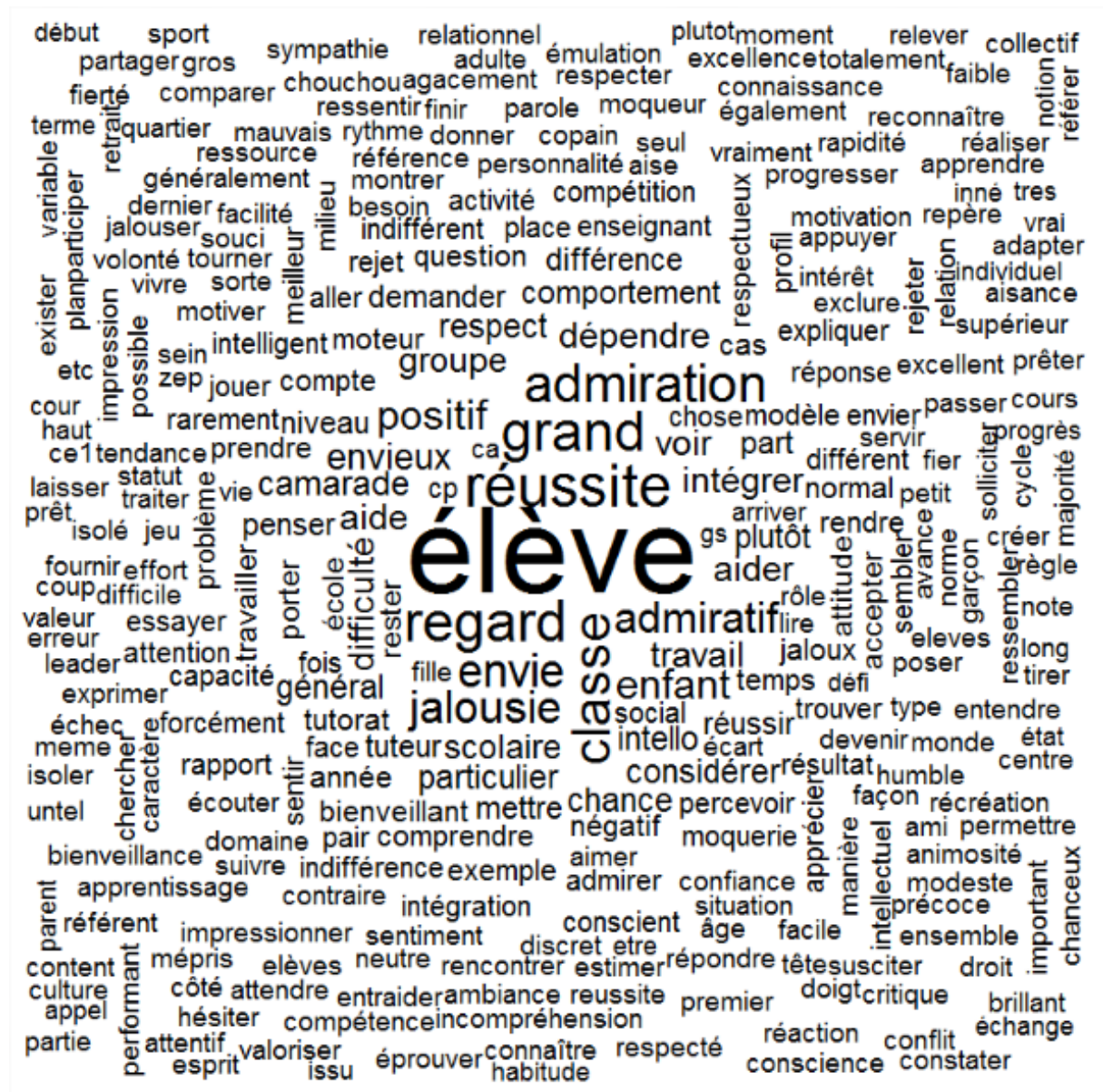
Enfin, un enseignant ne voit aucune contrainte car il se refuse à donner plus de travail aux élèves en réussite scolaire, ce qui est l'une des principales contraintes citées par les autres enseignants.

*Les contraintes seraient de leur en donner plus mais je m'y refuse ils doivent aussi un peu s'ennuyer*

## ANNEXE 31 : Regard des autres élèves sur les élèves en réussite scolaire

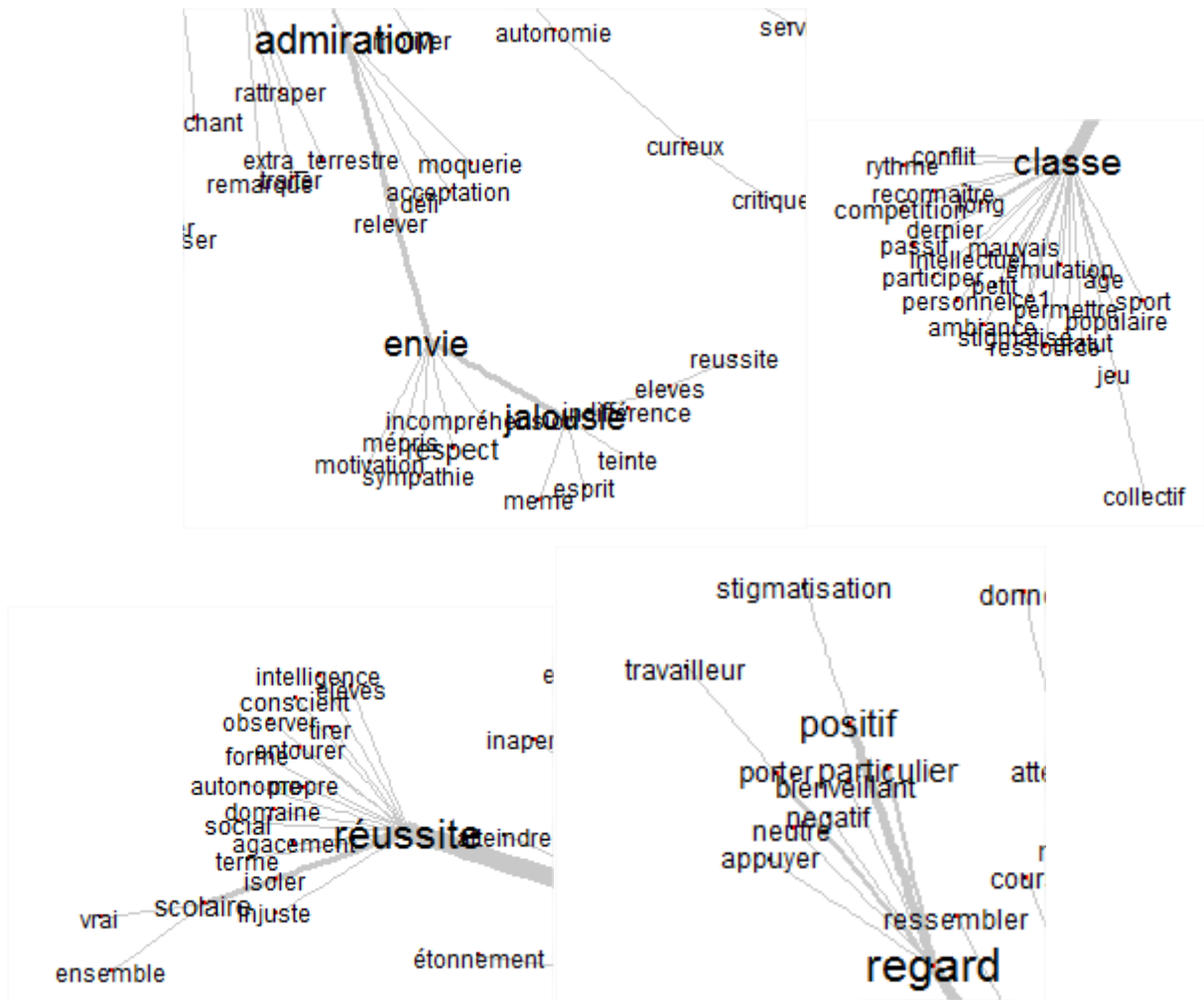
### Représentations graphiques

#### Le nuage de mots

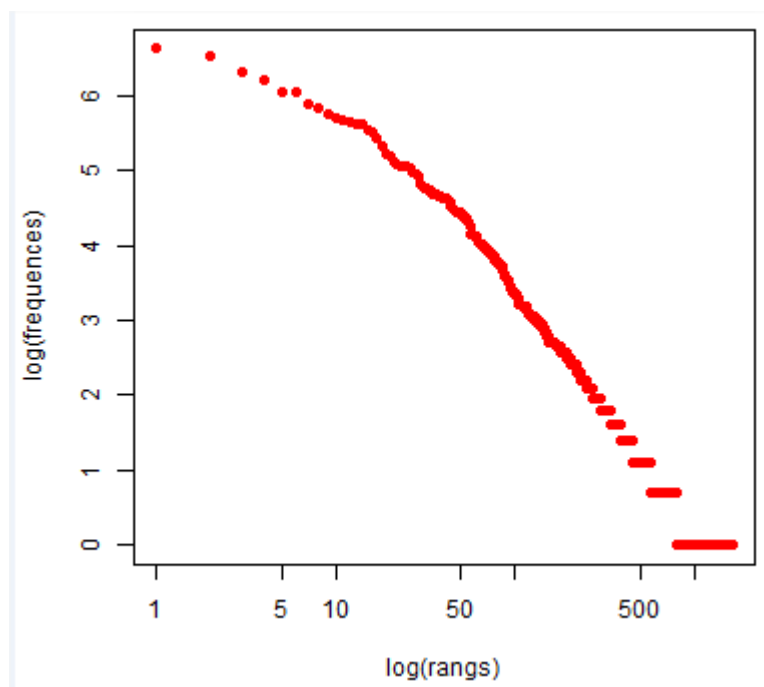


Le graphe de similitude





Fréquence des occurrences



## Différence en fonction du comportement des élèves en grande réussite

Quand on interroge les enseignants sur le regard des autres enfants sur les élèves en grande réussite scolaire, deux problèmes sont soulignés.

Tout d'abord, cela dépend des années, des classes, de l'ambiance qui s'est créée entre les élèves.

*C'est selon les années et l'ambiance de la classe*

Mais cela dépend aussi du profil des élèves en grande réussite scolaire.

*Tout dépend de leur attitude avec les camarades parfois s'ils sont mal intégrés ils sont traités d'intello mais la plupart du temps ils sont admirés voire jaloués*

*Il est difficile de généraliser le regard que portent les autres élèves sur les élèves en grande réussite dépend surtout de la personnalité des différents élèves certains les considèrent comme ayant de la chance d'autres comme de grands travailleurs Regard admiratif en général après tout dépend de la personnalité de l'élève concerné cette année j'ai un surdoué très modeste qui ne se met jamais en avant et écoute et respecte toujours les autres*

Les enseignants parlent aussi de la position que prend l'élève en grande réussite au sein de la classe

*Suivant la popularité de ces élèves ils sont soit rejetés et traités d'intello soit admirés et pris comme modèle*

*Cela dépend du statut de l'élève de sa position dans la classe de sa confiance de son estime de lui de son charisme leader éminence grise suiveur isolé les autres peuvent être alors admiratifs dédaigneux jaloux et bourreaux en le traitant comme bouc émissaire*

Certains font une liste de sentiments différents voire même opposés dans leur réponse.

*Incompréhension admiration jalousie intérêt discrimination*

*Admiration jalousie empathie indifférence*

D'autres présentent dans un même cas des profils d'élèves très différents qui créent, au sein d'une même classe, des réactions différentes de la part du reste du groupe.

*J'ai rencontré deux situations l'élève qui devient une référence pour les autres et vers qui les camarades se tournent pour poser une question de vocabulaire demander de l'aide et le cas d'un élève exclu par les autres car trop différents d'eux et sachant trop de choses par rapport à eux j'ai eu dans mes classes des preuves d'admiration mais aussi de rejet de la part des autres élèves*

*Cette année j'ai 3 élèves en très grande réussite scolaire 2 filles et un garçon les 2 filles ne sont pas très modestes par rapport à leurs bons résultats mais le garçon si et les autres élèves l'admirent car en plus d'être intelligent comme ils disent il est très gentil et à l'écoute des autres*

Tous s'entendent à dire qu'il y a autant de réactions et de regards qu'il y a de profils d'élèves. Il est donc difficile de généraliser sur une façon récurrente de réagir face à ces enfants.

*Très variable de l'admiration à la détestation autant de regards différents que d'élèves pratiquement*

Impact du regard de l'enseignant

Pourtant, certains points sont cités comme influençant le regard de la classe sur ces élèves. Tout d'abord, plusieurs enseignants soulignent le rôle primordial de l'enseignant dans le regard des autres élèves. En effet, si ce dernier a un regard particulier à destination des élèves en grande réussite scolaire, il pourra influencer un regard particulier de la part des autres élèves.

*Je pense que le regard des autres dépend aussi beaucoup de l'enseignant*

*Ils sont parfaitement intégrés c'est le regard que nous leur portons qui fait que les élèves les voient ou non différemment*

*Tout dépend également de l'attitude de l'enseignant vis à vis de cet élève et des autres*

Ces enseignants précisent que, selon eux, l'élève en grande réussite scolaire ne doit pas toujours être cité en exemple, mis sur un piédestal, et qu'il est important de féliciter autant la persévérance, l'effort, que la réussite scolaire.

*L'important à mon sens étant de relativiser l'aisance avec les notions de mérite de persévérance etc ne pas faire que citer en exemple cet enfant en grande réussite*

La différence garçon fille

La différence de genre revient également dans le discours des enseignants. Ces derniers font une différence de comportement de la part des élèves de la classe selon le genre de l'élève en grande réussite scolaire.

On peut donc lire des enseignants décrivant une relation aux garçons plus considérés comme des leaders, des chefs de classe avec parfois la transgression des règles de vie de classe. Les filles seront plutôt considérées avec un regard neutre.

*Profil 1 âge normal garçon chef de classe reconnu pour ses capacités intellectuelles et humaines profil 2 fille un an d'avance bien intégrée regard assez neutre des autres élèves*

*Cette année j'ai 3 élèves en très grande réussite scolaire 2 filles et un garçon les 2 filles ne sont pas très modestes par rapport à leurs bons résultats mais le garçon si et les autres élèves l'admirent car en plus d'être intelligent comme ils disent il est très gentil et à l'écoute des autres*

*L'élève très doué et d'une grande culture mais indiscipliné et leader d'un groupe de garçons celui-ci a le respect des autres élèves*

*les filles plus souvent sages patientes à l'écoute et très bonnes en travail de groupe organisation ou pour aider des élèves en difficulté les garçons plus souvent vifs et pas forcément respectueux des petites règles pour la prise de parole sur les déplacements un peu agités et avec une tendance au moindre effort car ayant une grande confiance en eux*

Pourtant cet avis ne fait pas l'unanimité. On se retrouve encore avec plusieurs exemples contradictoires qui nous empêchent de généraliser.

*Je pense parfois admiration envie mais souvent moqueries l'intello surtout si c'est un garçon donc rejet*

*Pour les garçons en réussite scolaire admiration et respect si ces élèves peuvent être par ailleurs défendus par des grands frères dans la cité sinon réactions plutôt négatives jalousie moqueries pour les filles peu de réactions observées de la part des camarades filles et des réactions plutôt négatives des camarades garçons*

*Ils sont en général bien intégrés si ce sont des filles elles sont très scolaires et très matures 3 exemples quant aux garçons le comportement a soit été difficile avec l'adulte beaucoup d'insolences et de critique 1 exemple soit infantile et immature 1 exemple soit très scolaire et mature comme les filles 1 exemple*

*Les autres pensent que l'élève a forcément raison ou a forcément la réponse puisque c'est un très bon élève ils sont bien intégrés leur compagnie est souvent recherchée en particulier pour les filles*

Problèmes de relation sociale / de milieu social

On le voit à travers l'exemple des filles et des garçons, le problème de la relation sociale est fréquemment cité. Les élèves en grande réussite scolaire sont acceptés ou rejetés en fonction de leur façon de gérer la relation aux autres.



*Pour les élèves en difficulté ce qui compte c'est surtout le comportement du très bon élève dans la cour de récréation*

*Il existe une différence entre les enfants en très grande réussite ceux qui excellent dans tous les domaines y compris les relations sociales et ceux qui excellent dans les domaines scolaires mais qui ont des difficultés d'intégrations sociales les premiers sont plutôt vus comme des modèles à suivre les seconds souvent des enfants précoces sont perçus comme des élèves à ne pas suivre*

*C'est plus un problème dans le comportement social que dans la classe*

Certains enseignants parlent du « cliché » de l'élève excellent rejeté.

*en ZEP je n'ai jamais rencontré le cliché du bon élève rejeté pour sa réussite à part un enfant qui était le seul de la classe à être d'un milieu social différent et qui se mettait lui-même à l'écart mais chez les enfants issus de milieu social défavorisé qui réussissent très bien j'ai toujours connu des élèves qui avaient développé aussi une intelligence sociale qui leur permettait d'être assez mûrs et autonomes les têtes de classes des quartiers que j'ai connues ont toujours été des élèves très entourés et appréciés de leurs camarades*

On peut lire le témoignage d'enseignants qui expliquent l'exclusion de certains élèves à cause de leur incapacité à respecter les règles sociales, à jouer avec des camarades en récréation. Inversement, des élèves très bons, mais qui ont compris les règles sociales et qui réussissent à participer aux échanges entre élèves, sont acceptés dans le groupe.

*Un élève en grande réussite ne sera pas plus apprécié ni envié qu'un autre si son attitude sociale personnelle est déplaisante*

Il y a aussi le milieu social qui rentre en jeu. Les enseignants soulignent l'exclusion de certains élèves en réussite scolaire car ils n'appartiennent pas au même milieu.

*Ils sont considérés comme des références dans la majorité des cas mais parfois certains en échec les perçoivent comme des traîtres car ils ne les considèrent plus comme du même milieu*

Ou alors, leur milieu est identique mais le fait de réussir à l'école passe au regard des autres comme une exclusion du milieu où la réussite n'est pas chose fréquente.

*Parfois négatif intello parfois expliqué par l'origine socio professionnelle des parents fils ou fille d'enseignant selon la personnalité de l'enfant le jugement des pairs varient énormément mais à l'approche du collègue il faut que les adultes soient vigilants*

*J'ai toutefois eu une élève en grande réussite qui était en décalage par rapport aux autres en raison d'une appartenance sociale et donc une culture au sens large totalement différente elle n'a d'ailleurs pas fini sa scolarité dans l'école*

Nous aurons donc des arguments d'enseignants pour justifier de la bonne intégration des élèves en grande réussite scolaire : « ils sont bien intégrés sur le plan social ».

*Le regard des autres est plutôt positif car mes 2 élèves en réussite sont dans une attitude d'aide de tutorat spontané de plus ce sont des enfants très bien intégrés sur le plan social*

*Très intégré à la vie sociale du quartier*

*Ils ne sont pas jugés différents car ils sont issus de familles d'immigrés comme la majorité des autres élèves*

Quelques enseignants témoignent d'un regroupement social entre les élèves en réussite. Les bons élèves restent avec les bons élèves lors des relations sociales, les jeux en classe ou même en dehors de l'école.

*nous sommes en ZEP dans une école qui a un projet d'excellence section internationale allemand nous attirons donc un public différent d'une ZEP classique les élèves ont donc l'habitude de grandes disparités de niveau certains élèves ne s'occupent pas du niveau scolaire et sont amis avec tous pourvu que les centres d'intérêt de récré soient les mêmes mais souvent les bons élèves côtoient les bons élèves par le milieu socio-culturel auquel ils appartiennent*

*Je me fais souvent la réflexion que ce type d'élèves reste le plus souvent ensemble ils jouent ensemble en récréation s'invitent mutuellement chez eux s'assoient côte à côte il y a une sorte de compétition bienveillante qui s'installe entre eux mais c'est comme si les affinités se faisaient par niveau dans la classe les très bons élèves restent souvent entre eux les élèves en difficulté aussi*

### Différents sentiments/impressions se mélangent

Nous venons de lire que les enseignants se rejoignent pour dire qu'il est difficile de faire des généralités quant au regard de la classe sur les élèves en grande réussite scolaire. Pourtant, à l'aide du logiciel Iramuteq qui nous permet de mesurer le poids des mots dans le discours des enseignants, nous remarquons que certains mots sont nettement plus utilisés que d'autres. Nous allons donc étudier ces mots qui reviennent fréquemment pour voir dans quel contexte ils sont utilisés et pour tenter de dégager des tendances quant à ce regard. Sans pour autant généraliser

une attitude à destination des élèves en grande réussite scolaire, nous allons pouvoir voir quels sont les aspects récurrents de ce rapport entre élèves.

### Compétition

Le terme compétition revient 17 fois (formes associées : compétition, compétitions). Selon les enseignants ayant répondu au questionnaire, une compétition s'instaure dans la classe à partir du moment où il y a des élèves en grande réussite scolaire.

*il y a de petites compétitions au sein de la classe comme celui qui va lire le plus vite les syllabes avec le son nouveau de la semaine ou le jeu du furet pour voir qui compte le plus loin possible sans se tromper certains partent même perdant d'avance je pense que les élèves sont surpris et rassurés à la fois quand cet enfant se trompe voir très fiers d'eux quand ce sont eux-mêmes qui le battent*

Cette compétition peut relever de deux aspects. Tout d'abord un aspect positif. Une compétition qui permet aux élèves d'être tiré vers le haut, d'avoir un challenge, une volonté d'égaliser les élèves en grande réussite scolaire.

*Plutôt bienveillant sorte de compétition entre les meilleurs*

*Il y a une sorte de compétition bienveillante qui s'installe entre eux*

*Esprit de compétition*

*Compétition positive*

Mais ce n'est pas toujours le cas. La compétition peut avoir un effet négatif et démobiliser certains élèves.

*Un climat de compétition s'est mis en place et les élèves en difficulté se sentent d'autant plus stigmatisés*

Ce n'est pas le cas de toutes les classes. Des enseignants précisent justement qu'il n'y a pas de compétitions entre les élèves de leur classe. Cela peut être dû à la pédagogie particulière de l'enseignant, à l'âge des enfants.

*La pédagogie Freinet les enfants ne sont pas en compétition*

*Ils sont avant tout amis la compétition scolaire n'est pas encore dans leur intérêt*

*Dans les petites classes Cp CEI les autres élèves n'ont pas de mauvais comportement car ils ne sont pas encore dans la compétition ni dans la comparaison entre élèves*

Mais c'est aussi parce que les élèves de la classe considèrent les élèves en grande réussite nettement au-dessus du lot. Ils sont par là même inaccessible. La compétition n'est même pas envisageable.

*Certains les prennent comme modèle et entre en compétition avec eux*

*Ils savent qu'ils ont toujours la bonne réponse et ils les considèrent comme à part hors-jeu ils ne rentrent pas en compétition avec eux*

### Chance

La notion de chance apparaît 39 fois (formes associées : chance, chances, chanceux).

*Les autres se disent qu'ils ont de la chance*

*Il est fort c'est normal il a de la chance*

*Il a de la chance il est intelligent*

*Ils se contentent de dire que cet élève a de la chance d'avoir des bonnes notes*

Le problème souligné par les enseignants concernant ce mot « chance » est l'image que se font les élèves de la réussite scolaire. En effet, ils ne perçoivent pas l'effort, le travail, la rigueur comme autant de traits de caractères amenant l'élève à réussir. Le terme « chance » occulte la réelle origine de la réussite scolaire de certains élèves et renvoie les autres à un sentiment d'impuissance. Si je n'ai pas de chance, je ne peux pas réussir.

*Ils parlent parfois de chance face à la réussite scolaire je souligne le fait que ces élèves sont très travailleurs et sérieux même s'il est vrai que nous ne sommes pas tous égaux face aux différents apprentissages*

*Côté chanceux de ces élèves ils n'entrevoient pas la posture de l'élève au clair avec les attendus de l'école ils ont de la chance c'est tout*

*Ils disent qu'ils ont de la chance mais ne font pas le lien entre le travail fourni et leur réussite*

*Ils pensent qu'ils ont de la chance ils n'associent pas souvent travail et réussite dans ces cas-là*

*La chance excluant les notions de travail personnel d'efforts et de régularité*

*Ils sont en admiration et ont l'impression qu'aucun travail n'est nécessaire pour arriver à ce résultat il faut souvent que ces élèves expliquent quand même qu'ils apprennent leurs leçons lisent souvent beaucoup s'intéressent à l'actualité et différents domaines*

Cela pousse même certains enfants à ressentir de l'injustice face à cette chance distribuée uniquement à certains élèves. Cette chance qui parfois, s'accompagne d'une relation particulière à l'enseignant, la posture du « chouchou ».

*Pour les autres élèves ce sont des intellos qui ont trop de chances ce sont les chouchous*

*Ils pensent que les résultats des élèves en grande réussite sont injustes trop de la chance ça ne se fait pas et les voient comme un étalon si Jules ne réussit pas c'est impossible*

Des sentiments plutôt positifs

A lire les réponses des enseignants, nous voyons se dégager deux tendances. Des sentiments plutôt positifs, et d'autres plutôt négatifs à l'égard de ces élèves en grande réussite scolaire.

Ici, nous allons nous focaliser sur l'aspect positif de ces relations. De façon largement majoritaire, les enseignants parlent d'une relation très positive aux élèves en réussite scolaire. On parle d'admiration, de respect, de fierté et même de référence en cas de difficultés au sein de la classe. Ils sont détenteurs d'un savoir important qui peut les aider à franchir certains problèmes rencontrés.

*Regard positif ils sont considérés comme grands frères ou grandes sœurs de savoir  
Admiration envie au sens positif du terme, personne ressource, exemple  
Les autres sont plutôt fiers d'eux  
Ils sont fiers d'avoir des bons élèves dans leur classe*

## **Admiration**

Admiration fait partie des mots les plus relevés dans les écrits des enseignants. Il apparaît 56 fois sous de nombreuses formes : admirateurs, admirateur, admiratifs, admiratif, admiration, admirations, admirent, admirés.

Après avoir rappelé que le regard porté sur ces élèves peut différer d'un élève à l'autre,

*Il me semble que certains élèves sont déconcertés par leur réussite d'autres ne semblent pas avoir un regard particulier sur les élèves en grande réussite comme s'ils n'étaient pas conscients des différences d'autres encore les admirent et souhaitent se rapprocher d'eux*

Les enseignants parlent beaucoup d'admiration à l'égard de ces élèves.

*Admiratif respectueux  
Les autres élèves portent un regard admirateurs  
Ils les trouvent différents ils les admirent*

Les élèves les considèrent comme des références, des exemples. Pour les élèves de la classe, les élèves en réussite scolaire sont forts, ne peuvent pas se tromper.

*L'élève en grande réussite scolaire est perçu comme une référence  
Admiration lui il sait tout il a plus de travail mais c'est un fort*

*Ils l'admirent pour eux les élèves en très grande réussite ne peuvent pas se tromper  
ils ne sont pas mis à l'écart*

Ils apprécient que de tels élèves soient dans leur classe car ils les aident et les motivent.

*Ils sont en général admirés et respectés je n'en ai rencontré que deux au cours de  
ma carrière ZEP ils sont motivants pour les autres enfants et porteurs du groupe  
Les autres élèves admirent les élèves en très grande réussite ce sont souvent des  
élèves très appréciés des autres ils acceptent d'être tutorés par eux ou simplement  
aidés ponctuellement*

*Fiers de les avoir dans leur classe ils les admirent tout en étant parfois un peu  
envieux ou jaloux*

*Ils les envient en cachette les admirent tout au long de la journée s'appuient parfois  
sur eux quand leur réussite est connue par tous et se questionnent beaucoup sur  
pourquoi lui et pas moi situation pas toujours évidente pour l'enseignante à gérer*

### **A l'origine d'un impact positif sur les autres élèves**

Comme on a pu le voir précédemment, les élèves en grande réussite peuvent avoir un réel impact positif sur les autres élèves de la classe. Les enseignants sont nombreux à en parler. Les enseignants parlent d'éléments moteurs qui tirent la classe vers le haut. Les autres élèves souhaitent faire aussi bien qu'eux.

*Un regard envieux et admiratif une envie de faire aussi bien qu'eux*

*Ils sont admiratifs mais savent que c'est un moteur pour eux aussi*

*Admiration envie de faire des efforts pour faire les mêmes choses*

Les élèves en grande réussite scolaire sont l'incarnation d'un défi à relever, et prouvent qu'il est possible de réussir.

*Les autres sont souvent admiratifs et envieux les élèves très performants sont en  
général source de motivation pour les autres qui peuvent constater que la réussite  
dans les apprentissages est une chose possible*

*Envie admiration défi de les rattraper*

*Pour la plupart admiration incarnation d'un défi*

Ils sont un modèle que les autres aimeraient rattraper.

*Ils les considèrent comme un modèle à suivre*

*Modèle pour les autres qui cherchaient à le rattraper*

*Les élèves de niveau correct sans être excellent essaient toujours de faire mieux ou  
de les rattraper*

Les enseignants parlent d'un effet de leader, qui entraîne le reste de la classe vers la réussite. Les autres élèves aiment s'associer à eux dans un travail de groupe, ou tout simplement pour tenter de progresser à leur contact.

*Ils sont assez admiratifs et comptent beaucoup sur eux en travail de groupe*

*De l'admiration mais aussi du tutorat de l'entraide et de la motivation*

*Ces élèves sont des leaders positifs et entraînent les autres dans leur sillage*

Ils sont demandeurs d'échanges avec eux, qui peuvent les faire progresser.

*Un regard en général admiratif et demandeur de leur aide et de leur attention*

*De l'admiration la plupart du temps et une envie de faire comme eux qui souvent motive et fait progresser les camarades*

*Pour qui il devient le modèle à atteindre*

*Ont envie de travailler avec eux pour bénéficier de leurs connaissances*

### **A l'origine d'un impact négatif : fatalité**

Mais l'admiration portée par les élèves d'une classe à destination d'un élève en grande réussite scolaire peut être aussi à l'origine d'impacts négatifs sur certains élèves de la classe.

Tout d'abord, pour certains, l'écart avec ces élèves est tellement grand qu'ils se sentent découragés, démoralisés, à l'idée qu'ils ne pourront jamais faire aussi bien, qu'ils sont inégalables.

*D'autres se dévalorisent en se disant qu'ils n'arriveront jamais aussi bien sont effrayés découragés*

*Ils sont plutôt admiratifs mais également résignés ils ne pensent jamais pouvoir faire mieux*

*Certains se découragent et pensent ne jamais atteindre un très bon niveau*

*Ils les considèrent inégalables*

*Placés sur un piédestal, inégalables*

*Ils pensent souvent que c'est un don et qu'ils ne peuvent pas eux réussir au même niveau*

Les enseignants parlent même de fatalité face à cet égard si important.

*Ils sont admiratifs et pensent qu'eux ne pourront jamais être aussi bons il y a une certaine fatalité de la part des élèves en très grande difficulté les élèves en grande réussite que j'ai eus étaient tous modestes et désireux d'aider les autres*

*Ils pensent que celui qui réussit est plus intelligent ils sont souvent admiratifs et voient ça comme une fatalité ils ne lient pas ça forcément à un travail plus assidu ou une motivation particulière de la part de celui qui réussit*

*Pensent qu'eux ne pourront jamais être aussi bons il y a une certaine fatalité de la part des élèves en très grande difficulté*

Cela pousse aussi les élèves en difficulté à se sentir stigmatisés. Au regard de la réussite des uns, leur difficulté leur apparaît plus important, plus insurmontable.

*Les élèves en difficulté se sentent d'autant plus stigmatisés*

### **Source de questionnement**

En tout cas, les élèves en réussite ne laissent pas indifférents. Ils sont souvent source de questionnement. Nous avons parlé de chance précédemment. Associé à ce mot, il y a un questionnement important qui apparaît plusieurs fois dans les témoignages des enseignants.

*Comment et pourquoi réussit-il et pas moi*

En effet, ils s'interrogent sur la différence de capacités de réussite entre ces élèves et eux-mêmes. Quelle est l'origine de cet écart si important ? Et surtout comment peut-on réussir à tout faire ?

*Parfois cette excellence les interroge vraiment sur leurs propres capacités*

*Ils sont surpris comment arrives-tu à faire ça*

*D'autres s'interrogent comment fait-il ou fait-elle pour savoir tout ça toujours tout comprendre*

*Curiosité comment arrive-t-elle à répondre travailler si vite*

### **Respect**

Le mot respect apparaît 69 fois sous les formes suivantes : respect, respectés, respectée, respecte, respectent, respectueux, respectueuse.

*Respect et modèle*

*Émulation respect échange*

Les enseignants approfondissent cette notion de respect en décrivant ce qu'ils mettent derrière ce mot. Ils les respectent car ils apparaissent comme une personne référente dans la classe, vers laquelle ils peuvent se tourner en cas de difficulté.

*Ils sont respectueux et savent qu'ils peuvent compter sur eux pour les aider ils les regardent comme des modèles scolaires mais sont des copains comme les autres en*



*dehors du domaine disciplinaire élève en grande réussite bien dans sa peau  
généreux conscient de ses capacités pas toujours humble heureux de réussir*

Il y a aussi un aspect différent du respect relaté par les enseignants. C'est un respect empreint d'interrogation. Ces élèves paraissent différents du reste de la classe, parfois considérés comme des « extra-terrestres ».

*Souvent considérés comme extraterrestres*

Ils les considèrent comme des êtres différents qui ont cette particularité d'être bons. A ce niveau-là, ils n'envient pas forcément leur réussite. Et ils ne s'associent pas à eux, ils n'appartiennent pas au même groupe.

*En général ils les respectent mais ne comprennent pas ce qu'ils ont de différent  
d'eux-mêmes ils attribuent leur réussite à leur intelligence une chose innée alors  
même qu'on essaie de leur montrer comment leur façon de travailler est plus  
efficace*

*Un regard qui oscille entre le respect et l'ostracisme*

*Les autres élèves de la classe respectent ces élèves ils ne les discriminent pas par  
contre il me semble que la réussite scolaire de ces enfants ne poussent pas les autres  
à l'émulation à vouloir leur ressembler c'est comme si ils estimaient que  
l'excellence était comme une particularité un état un peu obscur voire étrange mais  
nullement enviable*

*Du respect de la divination*

## **Aide**

Le mot admiration revient régulièrement, ainsi que la référence à la réussite des élèves, à leur bon résultat. Avec cela, on parle beaucoup, quand la relation avec les autres est positive, de rapport d'aide. De quelle aide précisément s'agit-il ?

### **Une aide pour les élèves**

Il s'agit d'une aide pour les élèves. Rapidement, au sein de la classe, les élèves en grande réussite scolaire deviennent des personnes référentes du savoir, des tuteurs vers lesquels les élèves peuvent se tourner quand ils rencontrent des difficultés.

*Ils sont en général appréciés car de bons tuteurs pour les élèves en difficulté  
Mes élèves en réussite sont tuteurs d'élèves qui ont plus de difficultés ces élèves  
n'hésitent pas à faire appel à leur tuteur quand ils ont besoin d'aide je pense aussi  
qu'il y a une certaine admiration pour ces élèves*

*Ils deviennent parfois des référents ou des tuteurs les élèves en grande réussite ont une grande autonomie sont curieux apprennent vite sont en capacité d'expliquer aux autres*

Cela veut dire aussi que la relation qu'ils ont entre eux est assez bonne pour que l'élève en difficulté accepte d'être aidé par un pair et non par la maîtresse.

*Les autres élèves admirent les élèves en très grande réussite ce sont souvent des élèves très appréciés des autres ils acceptent d'être tutorés par eux ou simplement aidés ponctuellement*

Cette réflexion peut être aussi à destination des élèves en réussite scolaire, qui acceptent de prendre du temps pour aider les autres.

*Regards très positifs envie d'être aussi à l'aise dans les domaines désir de tutorer les autres ils ont une position rassurante et les autres enfants peuvent s'appuyer sur eux*

Les enseignants décrivent plusieurs aides possibles : l'élève peut réexpliquer la consigne de travail, expliquer au tableau la notion abordée ou encore expliciter les procédures qui lui ont permis de trouver la bonne réponse.

*Venir en aide à des enfants en difficulté avec lesquels ils reformulent le travail demandé, partagent leurs procédures de résolution*

*Les élèves qui ont plus de facilité que les autres aident ceux qui ont des difficultés lors des travaux de groupe ou bien viennent expliquer au tableau la notion abordée*

### **Une aide pour l'enseignant**

Les élèves en grande réussite scolaire n'aident pas uniquement les autres élèves. Ils sont aussi une aide, un appui pour les enseignants. Dans le discours de ces derniers, on lit qu'ils renvoient les élèves qui ont des questions aux élèves en réussite. Pour cela plusieurs raisons : ils manquent de temps, de disponibilité.

*Les élèves en difficulté prennent les élèves en réussite pour des repères et des conseillers étant en double niveau ces élèves sont souvent autonomes et les autres élèves se tournent vers eux lorsqu'ils ne peuvent se tourner vers l'enseignante*  
*Admiration l'élève devient une aide à ceux qui ont besoin les élèves en difficulté viennent à certains moments le solliciter ou je les oriente vers lui il n'y a pas de méchanceté ou d'exclusion*

*Les autres élèves peuvent ressentir une certaine sécurité car les très bons élèves peuvent aider les autres en situation de tutorat à aller plus vite à réexpliquer les consignes lorsque l'enseignante n'est pas disponible*

Ou tout simplement, dans la classe, ces élèves sont des personnes référentes au sein d'un groupe. Les élèves savent que ce sont à eux qu'ils s'adresseront en premier pour trouver une réponse à leur question.

*Dans ma classe beaucoup de respect voire d'admiration pour ces élèves qui ont été désignés comme tuteurs 1 tuteur par groupe de tables ils sont devenus des repères auxquels les élèves se réfèrent parfois avant de faire appel à moi*

Des sentiments plutôt négatifs

Il n'y a pas que des sentiments plutôt positifs dans le discours des enseignants lorsqu'ils décrivent le regard des élèves d'une classe à destination des élèves en grande réussite scolaire. Des moqueries, des insultes, un sentiment de rejet, de jalousie et d'envie sont présents dans les témoignages.

### **Evolution du regard en fonction de l'âge**

Avant d'aborder les différents sentiments négatifs cités par les enseignants, ces derniers soulignent que, selon eux, le regard des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire peut évoluer en fonction de leur âge.

*ca dépend de l'âge quand ils sont plus petits ils sont à mon avis un peu admiratifs par contre plus grands cela peut être plus problématique les enfants en réussite peuvent être traités d'intellos et être mis à l'écart tout dépend aussi du caractère de l'enfant et de son ouverture aux autres l'ambiance générale de la classe compte aussi*

*Dans les petites classes les enfants ont souvent un regard admiratif sur le camarade en grande réussite même si parfois pointe un certain agacement vis-à-vis de la rapidité d'exécution du travail dans les grandes classes malheureusement cette très grande réussite devient parfois pesante à cause du fameux affichage d'intello de la classe il peut parfois y avoir un certain rejet des autres*

On aura donc, selon les enseignants, des regards plutôt admiratifs, voire de l'indifférence dans les petites classes. Mais en grandissant, le regard des élèves de la classe se transforment. Il devient plus négatif, moqueur, insultant.

*Dans notre école être une grosse tête ou un intello est parfois difficile à vivre les jeunes élèves portent un regard admiratif que les bons élèves mais en grandissant le regard porté sur les bons élèves devient moqueur*

*Dans les petites classes Cp CE1 c'est plutôt de l'admiration mais plus l'âge avance plus le regard change*

La notion de comparaison de résultats, de compétition dont on a parlé plus haut, arriverait plus tard, dans les grandes classes, à partir du CE2.

*ils ne semblent pas y prêter plus attention que ça dans les petites classes chacun avance à son rythme sans faire attention à ce que l'autre est capable de faire dans les plus grandes classes ils comparent leurs résultats et sont tous attentifs aux résultats des autres*

*Dans les petites classes Cp CE1 les autres élèves n'ont pas de mauvais comportement car ils ne sont pas encore dans la compétition ni dans la comparaison entre élèves*

## **Jalousie/envie**

Dans les sentiments négatifs ressentis à l'égard des élèves en grande réussite scolaire, le mot jalousie est celui qui ressort le plus fréquemment (jalousie, jalousies, jaloux, jalouses, jalouent, jaloué, jaloués, jalouée) avec 137 occurrences. C'est donc un terme fort largement employé par les répondants. A celui-ci s'ajoute le terme « envie », cité 191 fois sous les occurrences envie, enviable, envient, envié, envier, envieux, envieuses.

*Quelques marques de jalousie face à la facilité*

*Jalousie et envie le plus souvent*

*Les élèves en difficulté sont parfois envieux*

*Ils les envient ponctuellement*

Cette jalousie s'exprime à différents égards. Les élèves qui ne réussissent pas aussi bien peuvent trouver la situation injuste. On a vu plus haut que le terme chance apparaît régulièrement et avec lui le sentiment d'injustice « pourquoi lui et pas moi ». Ce sentiment d'injustice peut aussi être accompagné de jalousie.

*Moquerie jalousie on les envie on considère leur réussite injuste alors qu'elle est souvent le fruit de leur écoute implication en classe et de leur travail à la maison*

*L'envient pour ses capacités à travailler vite et bien notamment en calcul mental*

Les enseignants précisent qu'ils ne sont pas forcément jaloux de leur capacité scolaire, mais plutôt du statut, de la position qu'ils peuvent occuper au sein de la classe. Ces derniers, qui sont

généralement selon les enseignants des élèves sages et disciplinés, ont accès à différentes activités en autonomie : le tutorat, mais aussi des activités ludiques, de jeux au fond de la classe. Les autres élèves peuvent être jaloux, envieux de cette place qu'ils ont.

*Parfois de la jalousie si les élèves en grande réussite accèdent à des activités ludiques*

Est aussi soulignée une relation particulière à l'enseignant qui peut être source d'envie, de jalousie.

*Jalousie car l'enseignant semble conquis par ce type d'élèves de l'admiration parfois mais c'est plus rare*

Cependant, dans les 137 occurrences du mot « jalousie », et les 191 occurrences du mot « envie », nombreuses sont celles qui sont utilisées pour préciser justement qu'il n'y a pas ce genre de sentiment dans la classe.

*Ils se rendent compte que l'élève est en réussite sans pour autant être jaloux ou l'envier*

*Le regard que portent les autres élèves relève de l'envie mais sans jalousie*

Un enseignant va même jusqu'à préciser que dans sa classe, les élèves ne souhaitent en aucun cas prendre la place de l'élève en réussite scolaire, qui est considéré comme une personne à part, très différente d'eux, loin d'être enviable.

*Les autres élèves de la classe respectent ces élèves ils ne les discriminent pas par contre il me semble que la réussite scolaire de ces enfants ne poussent pas les autres à l'émulation à vouloir leur ressembler c'est comme si ils estimaient que l'excellence était comme une particularité un état un peu obscur voire étrange mais nullement enviable*

## **Moqueries**

Nous ne reviendrons pas sur la différence de comportement, de regards, en fonction du type d'élèves en réussite et de la classe. Cette partie a été abordée au début de cet écrit. Ici nous nous intéresserons au terme « moquerie », apparaissant 24 fois sous les formes : moquerie, moquent, moqueur, moqueurs. On remarquera ici que ce terme est nettement moins présent dans le discours des enseignants que celui d'admiration.

A travers les moqueries, plusieurs termes sont répertoriés par les enseignants. On parle d'intello, de bouffons, de « chouchou ».

*Ils sont admiratifs jaloux les marginalisent les traitent d'intellos*

*Ils les prennent déjà parfois pour des bouffons ou admirent suivant le travail demandé*

*Pour les autres élèves ce sont des intellos qui ont trop de chances ce sont les chouchous*

*Pour eux ce sont des intellos ce qui est loin d'être un compliment*

Ils les insultent et vont même jusqu'à les harceler, les utiliser comme bouc-émissaire.

*Tout dépend de leur statut dans le groupe cela peut aller de la moquerie voire de la maltraitance à l'admiration*

*Stigmatisation parfois insultes et harcèlement*

*Les autres peuvent être alors admiratifs dédaigneux jaloux et bourreaux en le traitant comme bouc émissaire*

*Cela dépend du comportement de ces élèves qui ne sont pas toujours scolaires quand ils le sont les autres élèves les considèrent comme des intellos et cela sonnent de manière péjorative dans leur bouche*

Les enseignants appuient sur l'aspect difficile pour les élèves en réussite scolaire de subir ce genre de regard, ces échanges avec leurs pairs.

*Dans notre école être une grosse tête ou un intello est parfois difficile à vivre*

Parfois cependant, les enseignants précisent que ces termes n'ont pas un caractère péjoratif mais cela est très rare.

*Ce sont des intellos, expression ici positive ils les considèrent inégalables*

Pourtant, malgré cette relation négative, allant parfois très loin dans les paroles et dans les attitudes, l'élève en grande réussite scolaire reste une référence quant au savoir à acquérir durant l'année scolaire. Les élèves le savent et continuent de le solliciter à ce sujet.

*Ils sont considérés comme des intellos mais font souvent appel à eux pour de l'aide en toute discrétion au cas où d'autres s'en apercevraient*

## **Rejet**

Après avoir fait l'état des lieux des moqueries, insultes dont pouvaient faire l'objet les élèves en grande réussite scolaire, nous allons nous intéresser aux témoignages des enseignants qui parlent de rejet des élèves en réussite scolaire de la part du reste du groupe.

*Au mieux de l'indifférence au pire du rejet*

Un enseignant aborde ce thème au travers de l'image du cliché.

*En Zep je n'ai jamais rencontré le cliché du bon élève rejeté pour sa réussite*

Pourtant, le terme « rejet » apparaît 24 fois dans le discours des enseignants sous les formes rejet, rejette, rejetés, rejeté, rejeter. Il n'est donc pas négligeable.

*Le rejet pour les élèves en réussite mais qui n'ont pas un relationnel aisé*

Mais il apparaît souvent comme une menace à long terme pour certains élèves, en particulier à l'approche du collège.

*En général pas de problème c'est surtout au collège que les élèves en très grande réussite peuvent être exclus je rencontre souvent les profs de collèges*

*À l'approche du collège il faut que les adultes soient vigilants*

Dans le discours des enseignants abordant ce problème, la place de l'adulte, du professionnel est primordial pour éviter que cette situation n'apparaisse.

*Il faut être vigilant en tant qu'enseignant pour qu'il ne soit pas rejeter*

#### Perception du bon élève

Quelques professeurs, pour clôturer l'intérêt que l'on porte aux sentiments négatifs à l'égard des élèves en grande réussite scolaire, parlent du sentiment de ces derniers à l'égard du reste de la classe. Ils décrivent les bons éléments étant en difficulté au sein de la classe, ne se sentant pas à leur aise dans ce climat de classe.

*Ils sont en général admiratifs c'est plutôt l'élève en très grande réussite qui se sent mal par rapport aux autres*

*L'élève en très grande réussite scolaire se sent différent il en souffre certains élèves la porte en admiration d'autres lui témoigne du mépris*

#### Le profil de l'élève en réussite scolaire

Nous nous éloignons de la question qui nous préoccupe. Dans la réponse à cette question, de nombreux témoignages abordent la définition de ce qu'est un bon élève selon les enseignants. Nous allons donc ici tenter de définir, selon les répondants, des traits de caractères, des références communes pour tenter de définir un profil du bon élève en classe de ZEP.

#### Comment les enseignants le décrivent ?

Certains enseignants les caractérisent de façon charismatique comme des meneurs de classe.

*Durant mes années en Zep éclair les très bons élèves étaient très souvent charismatiques des meneurs de classe*

*Cette année les élèves en réussite tiraient le reste de la classe vers le haut car ce sont en plus des élèves assez charismatiques*

D'autres les décrivent comme étant parfaitement identiques au reste de la classe.

*Sont des copains comme les autres en dehors du domaine disciplinaire*

Ce sont aussi des élèves généralement généreux, prêts à aider le reste de la classe. Ils sont considérés par le reste de la classe comme les garants du savoir, les référents des notions à apprendre, celui qui ne se trompe pas.

*Élèves appréciés car ouverts et apportant volontiers leur aide aux autres*

*La plupart du temps de l'admiration car jusqu'à présent ces élèves ont eu un comportement de modestie et m'aident très souvent à venir en aide à des enfants en difficulté avec lesquels ils reformulent le travail demandé partagent leurs procédures de résolution*

*Ils sont devenus des repères auxquels les élèves se réfèrent parfois avant de faire appel à moi*

*Le gardien du savoir celui qu'on ne remet pas en question*

Deux enseignants parlent des fréquentations de ces élèves. Finalement ces derniers restent en dehors de la classe avec des élèves qui sont eux aussi en réussite scolaire.

*Je me fais souvent la réflexion que ce type d'élève reste le plus souvent ensemble ils jouent ensemble en récréation s'invitent mutuellement chez eux s'assoient côte à côte il y a une sorte de compétition bienveillante qui s'installe entre eux mais c'est comme si les affinités se faisaient par niveau dans la classe les très bons élèves restent souvent entre eux les élèves en difficulté aussi*

Un enseignant donne l'origine de cette réussite : la curiosité, et l'implication de la famille dans les apprentissages.

*Ils sont excellents parce qu'ils sont curieux et parce que ils sont suivis à la maison*

L'impact important du sport

A tous ces critères, un critère particulier revient régulièrement. C'est la relation de l'élève en réussite scolaire avec le sport.

*Ils aiment être assis à côté d'eux s'ils ne sont pas des extra-terrestres s'ils aiment le sport sont à l'aise avec leur corps communiquent en langage courant ce sont d'excellents camarades*

*Un regard souvent admiratif parce que sans mauvais esprit école très soudée classes très respectueuses les unes des autres les très bons en classe le sont souvent aussi en sport ce qui aide*



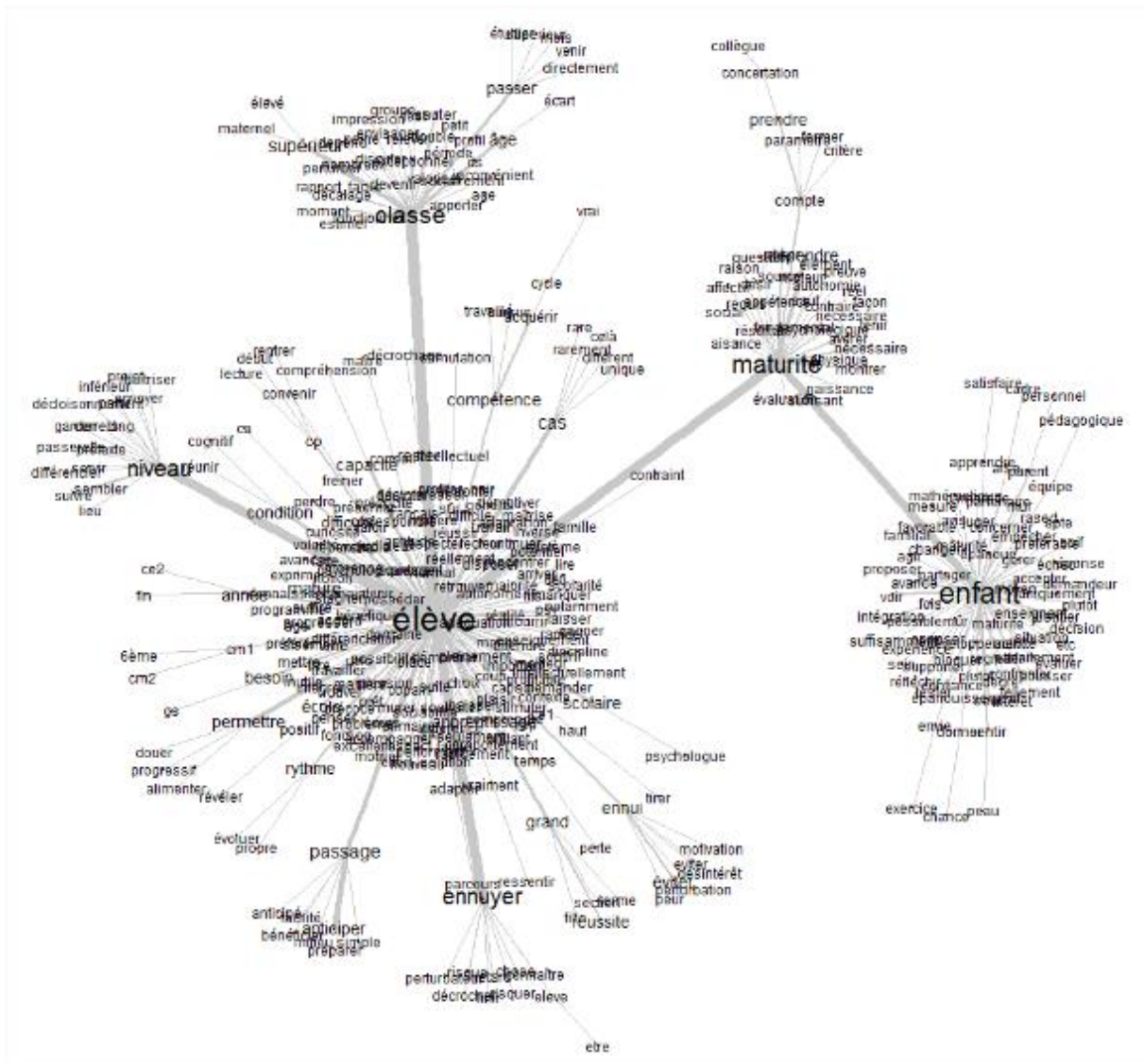
Très souvent, le sport apparaît comme la solution de l'intégration des élèves en grande réussite scolaire dans la classe. S'ils sont à l'aise en sport, ils seront intégrés. Si par contre, ils ne sont pas à l'aise dans ce domaine, ils seront rejetés.

*Pour eux ce sont des intellos ce qui est loin d'être un compliment sauf si l'élève en très grande réussite a un certain charisme est accompli en EPS*

*Ils sont souvent mal perçus discriminés et rejetés lors d'activités plus décontractées EPS par exemple*

*Ils sont très bien intégrés à condition d'être en réussite en sport d'autre part s'ils sont élèves ressource ou tuteur il n'y a pas de problème d'intégration*





Zoom sur certaines parties du graphe de similitude





## Pourquoi proposer un passage anticipé

### La zep, un milieu spécifique

N'oublions pas que notre échantillon est un ensemble d'enseignants travaillant uniquement en zone d'éducation prioritaire. La caractéristique du milieu dans lequel ils travaillent revient plusieurs fois dans leur argumentation sur le passage anticipé.

Pour certains, le passage anticipé ne peut se faire qu'en ZEP.

*Uniquement en Zep parce que le niveau général est vraiment faible donc ces élèves sont en sous régime*

Pour d'autres, c'est parce que le niveau en ZEP est plus bas que la moyenne que les élèves en grande réussite scolaire doivent avancer à leur rythme, quitte à passer des classes. Ils rappellent l'hétérogénéité très forte des classes de ZEP ainsi que l'écart important entre les élèves en difficulté scolaire et ceux en réussite.

*Il est souvent pénible pour certains élèves en grande réussite d'attendre le reste de la classe surtout dans les Zep où les élèves en difficulté sont plus nombreux et en plus grande difficulté qu'ailleurs et notamment dans nos écoles de Zep où le niveau est assez faible*

*Les élèves doivent avancer à leur rythme les différences étant extrêmes notamment en Zep*

*Le groupe classe étant déjà très hétérogène dans les classes de Zep il semble difficile d'individualiser encore plus pour des élèves qui peuvent avoir une année de maturité supplémentaire et qui peuvent suivre les cours de la classe supérieure*

C'est pourquoi certains précisent qu'un élève réalisant un passage anticipé en ZEP n'en aurait peut-être pas eu les capacités s'il était dans un autre milieu.

*Dans notre milieu de travail certains élèves ont de telles difficultés qu'il semble justifier pour quelques autres de bénéficier d'un passage anticipé passage qui ne se serait peut-être pas fait dans un autre milieu très ponctuel et réfléchi*

*En Zep certains élèves peuvent nous paraître excellents en comparaison avec la majorité des autres enfants mais pourraient avoir un niveau correct dans d'autres écoles*

*Cela doit rester rare un passage anticipé en Zep doit être au préalable précédé d'une rencontre avec la psy et éval nationales car les très bons élèves en Zep sont moyens dans les classes traditionnelles*

Un passage anticipé pourrait lui permettre d'arriver au collège avec un an d'avance. Le collège pourra être le moment où cet élève rencontrera plus de difficulté scolaire. Il aura

pour ainsi dire un « joker », pourra redoubler une année et ainsi revenir dans sa classe d'âge.

*le niveau étant plus bas qu'ailleurs en Zep il est judicieux de faire passer des élèves ayant un meilleur niveau qui suivront très bien dans la classe supérieure alors qu'ils s'ennuieraient dans leur classe de plus cela les motive les valorise et on ne sait jamais le collègue peut moins bien se passer avec peut être un redoublement dans ce cas ils rejoindront leur classe d'âge sans retard*

Le passage anticipé : pour quel type d'élèves ?

Dans la quasi-totalité des témoignages des enseignants, ces derniers précisent que le choix d'un passage anticipé dépend des cas. Chaque élève est différent, a une scolarisation particulière avec un contexte spécifique. Les enseignants doivent prendre en compte cela pour proposer ou non un passage anticipé.

*Cela dépend totalement de l'élève chaque cas est unique et à considérer dans sa totalité*

*Plutôt pour mais cela dépend vraiment des situations*

*Cela dépend vraiment des enfants à décider au cas par cas*

Le passage anticipé est donc proposé à quel type d'élèves ?

### **les critères à prendre en compte**

Pour les enseignants, il y a plusieurs critères à prendre en compte pour décider de proposer ou non un passage anticipé à un élève. Ces critères sont nombreux. Ils vont de la prise en considération du stade émotionnel, intellectuel, social de l'enfant, de ses résultats aux évaluations, de son mois de naissance, de son comportement en classe face aux autres et face aux apprentissages.

*Dans certaines conditions bien sûr maturité de l'enfant socialisation au sein de la classe et de l'école mois de naissance résultat aux évaluations aisance dans les activités de classe manque de stimulation intellectuelle*

*Il y a beaucoup de paramètres à prendre en compte pour un passage anticipé il n'y a pas que les résultats en tant que tels*

*En prenant en compte la date de naissance la maturité le profil de l'élève son aisance son physique*

*Il est important de respecter le développement des élèves précoces ou tardifs pour faire en sorte qu'ils conservent une appétence face aux apprentissages qu'ils restent motivés par l'enseignement*

*Quand l'élève est prêt émotionnellement et intellectuellement*

Autant de critères et de paramètres que nous allons pouvoir analyser plus en profondeur dans ce qui suit.

*Beaucoup de paramètres à prendre en compte pour éviter des échecs plus tard*

*Ni pour ni contre cela dépend de l'élève du contexte il faut prendre en compte de nombreux paramètres*

### **les comportements observés**

De façon récurrente, les enseignants repèrent un élève à qui l'on pourrait proposer un passage anticipé par rapport au quotidien de la classe. Par l'analyse de mots à l'aide du logiciel Iramuteq, nous avons pu comptabiliser 154 fois la notion d'ennui (ennui, ennuis, ennue, ennuyer, enuient, ennuiera, ennuyée, ennuyaient, ennuierait, ennuieraient, ennuyant, ennuyeux), 13 fois la notion de démotivation (démotiver, démotive, démotivé, démotivation), 8 fois la notion de désintérêt (désintérêt, désintéresser, désintéressé, désintéressement), 16 fois la notion de décrochage (décrocher, décroche, décroché, décrochage), et 7 fois la notion de souffrance (souffrance, souffrir, souffre, souffrent, souffert).

### **La perte de temps**

Cela commence par la description du temps perdu par les bons élèves de la classe.

En effet, les élèves en grande réussite scolaire vont plus vite que les autres, assimilent plus rapidement les notions. L'écart de niveau est trop important. La classe d'âge de l'enfant en réussite ne lui apporte pas suffisamment.

*L'enfant qui a déjà acquis les compétences de son niveau s'ennuie et prend l'habitude de s'occuper de perdre son temps il se démotive*

*Un élève qui est capable de suivre un CM2 aisément ne doit pas perdre son temps avec des élèves qui sont eux à peine d'un niveau CMI*

*Ils perdent leur temps car il y a un trop grand décalage et qu'il leur faudrait des cours différents des autres*

*Le passage anticipé évite aux très bons de perdre du temps dans un niveau où les notions sont déjà acquises pour eux*

*Dans des milieux autant en difficulté ne pas perdre son tps paraît important on met bcp de choses en place pour les enfants en difficulté souvent moins pour ceux en réussite il faut accepter qu'on ne leur apprendra que peu de choses en les gardant dans notre niveau*



Les élèves à qui l'on pourrait proposer un passage anticipé perdent leur temps dans la classe dans laquelle ils sont. Ne pas leur proposer ce passage anticipé équivaldrait à les laisser dans cet état.

*Je pense que chaque élève doit être confronté régulièrement à des défis à relever à des difficultés à surmonter aucun élève ne doit avoir l'impression de perdre son temps en classe de plus ce serait risquer de le mettre en échec scolaire*  
*Pourquoi faire perdre du temps à un élève qui a les capacités demandées pour évoluer au niveau supérieur*

Certains vont encore plus loin en parlant de perdre complètement une année.

*Pourquoi laisser un élève perdre une année et s'ennuyer en classe*  
*Ça ne sert à rien de perdre un an*

### **Ennui**

La première étape soulignée par les enseignants est l'ennui des élèves dans la classe. Comme indiqué dans le paragraphe précédent, les élèves en réussite scolaire ont acquis les compétences de leur niveau de classe avant les autres élèves de leur classe. Ils passent donc de nombreux moments à revoir des notions déjà acquises. Dans ces moments, ils peuvent ressentir de l'ennui pendant les temps de classe.

*S'il montre des signes d'ennui avérés parce que les apprentissages sont trop lents pour lui dans toutes les matières*  
*Un profond ennui dans une classe*  
*Quand l'enfant a acquis les compétences requises et qu'il est suffisamment mature il me semble préférable de le tirer vers le haut plutôt que de risquer de l'ennui et de ses conséquences.*

Les enseignants ne veulent pas que l'élève s'ennuie pour ne pas aggraver la situation. Mais ils ne trouvent parfois pas de solutions pour éviter cette situation. L'ajout d'exercices n'est pas toujours la bonne solution. Le passage anticipé peut l'être.

*Éviter l'ennui de l'élève dans la classe face au groupe*  
*Éviter un trop grand ennui qui pourrait mener à un désintéressement global*  
*Pour ne pas qu'un élève s'ennuie pour ne pas lui donner une tonne d'exercices en plus pour combler mais tout en faisant attention à sa maturité et ses envies*  
*À partir du moment où l'enfant s'ennuie malgré un travail différencié au sein de sa classe il doit passer dans le niveau supérieur les enfants viennent à l'école pour*

*apprendre si la maîtresse ne peut plus les satisfaire dans leur classe alors le passage anticipé me paraît indispensable*

Mais de l'ennui naissent d'autres attitudes, d'autres comportements dont parlent les enseignants.

*Je suis plutôt pour car l'ennui est mortifère  
L'indifférence naît de l'ennui*

### **Désintéret/démotivation**

Des temps où l'enfant n'apprend pas, où il revoit inlassablement des notions et des compétences totalement acquises, de ses temps où il s'ennuie peut naître un désintéret, une démotivation face aux apprentissages, et plus généralement face à ce qui se passe à l'école.

*Désintéret pour les apprentissages de son niveau  
Je suis pour si un élève a la maturité suffisante et s'il le souhaite le garder dans un niveau inadapté à ses capacités pourrait freiner l'élève voire le démotiver  
Dans certains cas les élèves peuvent se démotiver à rester dans une classe dont ils maîtrisent les programmes*

La notion de facilité dans les apprentissages est mise en avant par les enseignants comme source potentielle de désintéret de la part des élèves.

*Il est dommage qu'un élève finisse par se désintéresser de ce qui se passe en classe parce que c'est trop facile pour lui qu'il ne puisse pas pleinement s'épanouir  
Un passage anticipé peut éviter à un enfant de peut-être perdre de l'intéret pour les apprentissages en restant dans une classe où le travail est trop simple pour lui*

Les enseignants parlent aussi d'un manque pour les élèves d'apports nouveaux de connaissances. Ils n'ont pas accès à de nouveaux savoirs ce qui les amènent à se désintéresser de ce qui se fait en classe.

*Cela dépend de l'enfant mais il évite l'ennui et donc la démotivation ces enfants ont soif de savoirs il faut les alimenter*

### **Le risque de ne plus faire d'efforts**

Un élève, dans sa classe, doit être confronté à de nouvelles notions. Il doit ensuite réaliser des exercices mettant en œuvre cette connaissance. Quelques fois, l'apprentissage est difficile, la mise en situation aussi. L'élève doit donc fournir un effort pour réaliser ce que l'enseignant lui demande.

Or, l'élève en grande réussite scolaire est dans une classe où tout lui paraît facile, où il comprend avant les autres les notions qu'il va pourtant étudier plusieurs fois. Il ne rencontre aucune difficulté, et n'a pas d'efforts à fournir pour réaliser les activités demandées.

Les enseignants mettent en garde le risque de maintenir un élève en grande réussite scolaire dans sa classe d'âge. Cela signifierait qu'il n'a pas d'efforts à fournir durant sa scolarité.

*L'école doit donner envie d'apprendre il ne faut pas empêcher ces enfants de se confronter à des apprentissages nouveaux qui vont leur demander des efforts*

Mais cela veut aussi dire qu'il va perdre l'habitude d'être confronté à la difficulté, et d'être obligé de fournir un effort pour réussir à faire ce qu'on attend de lui.

Cette incapacité pourra lui être préjudiciable car il sera automatiquement confronté, à un moment de sa scolarité future, à de nouvelles difficultés. Sauf qu'il ne saura plus comment se confronter à cette difficulté.

*À chacun son rythme et ses capacités un élève mature et brillant ne doit pas s'ennuyer et doit continuer à fournir un effort au travail pour ne pas être déstabilisé lorsqu'il rencontre une difficulté*

*Il faut permettre à l'enfant d'évoluer à son rythme pour qu'il s'habitue à ne pas faire d'effort qu'il n'arrive pas à gérer l'échec plus tard*

*Dans certains cas d'élèves en grande précocité et avec leur accord risque de perte du sens de l'effort et de l'estime de soi autrement*

Les enseignants préconisent donc un maintien d'apprentissages nouveaux pour les élèves en grande réussite scolaire pour leur permettre d'être toujours dans cette dynamique d'efforts. Le passage anticipé est une des solutions permettant cela.

*L'école doit donner envie d'apprendre il ne faut pas empêcher ces enfants de se confronter à des apprentissages nouveaux qui vont leur demander des efforts*

### **La souffrance à l'école**

Les enseignants poursuivent leur description des risques encourus d'une mauvaise adaptation du niveau de classe sur un élève. Ils parlent maintenant de souffrance à l'école. L'ennui peut être à l'origine de cette souffrance, mais aussi le décalage par rapport aux autres élèves de la classe. A nouveau, le passage anticipé apparaît comme une solution possible pour remédier à ce problème.

*Élève est en souffrance dans son niveau de classe*

*Un élève qui s'ennuie est un élève en souffrance*

*Un excellent élève qui a la maturité nécessaire va s'ennuyer de plus il peut se sentir incompris et donc vivre un certain mal être*

*Lorsqu' un élève souffre en classe de se sentir en décalage s il en émet le désir après lui avoir expliqué les implications et si sa maturité et son envie le permettent avec accord des parents l'élève peut se sentir mieux alimenté intellectuellement et donc mieux s'épanouir à l'école mais cela ne doit pas être automatique*

### **Problèmes de comportement**

La perte de temps, l'ennui, le désintérêt pour l'école, la souffrance en classe, cela peut fréquemment amener des élèves en grande réussite scolaire à perturber la classe, à avoir des problèmes de comportement.

Ces problèmes peuvent être de plusieurs ordres et causer des troubles à différentes personnes. Tout d'abord, les élèves en grande réussite scolaire peuvent déranger les autres, en donnant les réponses, en gênant le travail collectif.

*Les élèves peuvent s'ennuyer donner les réponses aux autres et donc gêner le travail collectif*

Il peut aussi s'agiter, s'énerver, ce qui risque de perturber la classe.

*Maturité de l'élève et travail excellent l'enfant s'ennuie en classe et peut même perturber*

*si un élève a des capacités bien supérieures que celles qu'il peut mettre en œuvre dans le niveau dans lequel il a été placé il risque de s'ennuyer en y restant de se dégoûter des apprentissages de créer même des problèmes de discipline*

*J'ai déjà vu des élèves perturber les cours car ils s'ennuyaient en classe semblant apprendre peu de choses*

*Les élèves excellents s'ennuient et leur maturité les pénalise s'ils s'ennuient trop le décrochage peut se profiler l'élève va s'agiter s'énerver faire le mariolle*

Ainsi, ce sont des élèves qui à la base n'étaient pas des élèves perturbateurs, mais qui le deviennent au vu de l'évolution de leur scolarité.

*Un élève dans ma classe cette année si rester dans son niveau pose des problèmes*

*Un élève qui s'ennuie en classe risque de devenir perturbateur et de perdre l'envie d'apprendre et de faire des efforts*

### **Décrochage scolaire**

Tout ce dont nous avons parlé précédemment peut amener, dans des cas extrêmes, au décrochage scolaire.

*Si l'élève a acquis les compétences demandées dans sa classe il risque de s'ennuyer et de décrocher*

*certains élèves sont tout à fait aptes à passer dans la classe supérieure aussi bien scolairement que mentalement les laisser dans leur classe d'âge serait une perte de temps pour eux et risquerait de les ennuyer et de décrocher scolairement*

Les enseignants expliquent qu'à ce moment-là, les élèves en grande réussite scolaire perdent le potentiel qu'ils avaient pour parfois même être en difficulté scolaire voire même en échec scolaire.

*Un enfant en réussite peut finir par s'ennuyer et par décrocher il peut se retrouver en difficulté scolaire voire en échec*

*Un élève qui n'a pas assez de grain à moudre va vite s'ennuyer et perdre son potentiel ou même décrocher*

### **Le profil particulier de l'élève**

Cependant, les différents comportements répertoriés dans la partie précédente, tels que l'ennui voire la démotivation, ne suffisent pas à proposer un passage anticipé. D'autres critères sont pris en compte.

#### **Capacité intellectuelle/niveau**

Le niveau intellectuel des élèves est abordé dans de nombreuses argumentations des enseignants. Même si ces derniers précisent que ce critère ne peut être suffisant, il est la plupart du temps à la base de toute réflexion sur la pertinence d'un passage anticipé pour l'élève en question. La notion d'intelligence revient 23 fois (intellect, intelligent, intellectuel, intellectuelle, intellectuels, intellectuelles, intellectuellement), et celle de niveau 227 fois (niveau, niveaux).

Certains enseignants parlent de capacités intellectuelles,

*L'enfant avait besoin d'être avec des élèves de sa capacité intellectuelle*

D'autres de niveau d'âge ou niveau de classe, correspondant à la classe d'âge dans lequel l'élève est majoritairement inscrit.

*Mon élève excellente a déjà bénéficié d'un passage anticipé si elle était restée dans son niveau d'âge elle s'ennuierait énormément et n'utiliserait pas ses capacités*

*Vraiment dans le cas où l'enfant ne se sent pas bien ds son niveau*

*L'enfant qui a déjà acquis les compétences de son niveau s'ennuie et prend l'habitude de s'occuper de perdre son temps il se démotive*

*Il y a des élèves qui ont des aptitudes intellectuelles supérieures par rapport à leur niveau de classe et plus de maturité ils ont besoin d'un enseignement adapté*

On parle aussi de niveaux de compétences, celui-ci pouvant être supérieur à son niveau d'âge.

*Les compétences d'un élève ne sont pas toujours en adéquation avec son âge*

*Certains élèves ont besoin d'être stimulé à un niveau qui ne correspond pas forcément à sa classe d'âge*

*Quand l'enfant porte seul un niveau de compétences largement supérieur au reste du groupe*

Les enseignants proposent que l'élève puisse apprendre à son niveau, indépendamment de sa classe d'âge. A ce moment, ils peuvent parler de niveau supérieur, toujours en référence au niveau relatif à son âge.

*Permettre à l'élève d'apprendre en fonction de son niveau*

*Si l'enfant ne manque pas de maturité il se sent souvent plus normal dans le niveau supérieur*

Mais ils précisent que ce passage pourra être bénéfique uniquement si l'enfant, dans sa nouvelle classe, garde un très bon niveau scolaire.

*Seulement si je suis certaine qu'ils vont rester en grande réussite dans le niveau dans lequel ils vont être envoyés*

## **Maturité**

Le trait de caractère essentiel pour envisager un passage anticipé est la maturité de l'enfant. Ce mot est utilisé 325 fois dans le discours écrit des enseignants (mature, matures, maturité).

*À condition que l'élève soit assez mature*

*À condition que l'élève ait le savoir ms surtout la maturité nécessaire*

*Je suis pour si un élève a la maturité suffisante et s'il le souhaite le garder dans un niveau inadapté à ses capacités pourrait freiner l'élève voire le démotiver*

*Il ne faut pas seulement une réussite de l'élève mais aussi une maturité importante pour un passage anticipé*

Cette maturité regroupe plusieurs aspects. Nous avons la maturité physique des enfants, la maturité psychologique, la maturité intellectuelle, la maturité affective.

*Si l'enfant est excellent et assez mature physiquement et psychologiquement*

*La maturité intellectuelle mais aussi affective peut justifier ce choix*

*Il doit rester exceptionnel car il nécessite une grande prise en compte de la maturité intellectuelle mais aussi affective de l'enfant concerné*

*À condition que l'élève possède une certaine maturité autre qu'intellectuelle*

Cette maturité, ou plutôt ce manque de maturité peut être un frein au passage anticipé. Les enseignants le mettent comme frein immédiat si l'enfant manque dans l'instant de maturité. Ils l'expriment comme un doute dans l'évolution de la scolarité de l'enfant. Car le manque de maturité peut se faire ressentir plus tard.

*selon les cas il est possible de permettre à un enfant de suivre dans une classe de niveau supérieur que le niveau institutionnel tout en veillant à ce qu'il ne se sente pas trop en décalage par rapport à son degré de maturité*

*Je m'interroge toujours sur le risque que plus tard l'écart d'âge ou de maturité gêne l'enfant*

Les bénéfices du passage anticipé

Les enseignants en ont fait le constat, chaque enfant est différent. Les solutions sont donc toutes dépendantes de son caractère propre.

Concernant les élèves en grande réussite scolaire, ils ne vont pas à la même vitesse que les autres, ils sont plus rapides.

*On ne court pas tous à la même vitesse*

*Tous les enfants n'ont pas les mêmes capacités ni la même rapidité de compréhension*

Les enseignants pensent donc au passage anticipé comme solution possible pour s'adapter à leur rythme. Quels sont les bénéfices qu'un élève peut retirer d'un passage anticipé ?

### **La zone proximale de développement**

Les enseignants font référence à la notion de « zone proximale de développement » pour justifier des bénéfices d'un passage anticipé pour les élèves en grande réussite scolaire.

*C'est de l'adaptation il est important de toujours travailler dans la zone proximale de développement de l'enfant*

A nouveau, en faisant référence à la ZPD de Vygotsky, les enseignants parlent du danger de ne pas être dans cette zone.

*si l'enfant est assez mature psychologiquement et qu'il a les capacités pour suivre dans le niveau suivant pourquoi pas de plus un élève qui ne se trouve jamais en difficulté devant un problème cf. ZPD sera toujours trop sûr de lui et ne pourra pas affronter un problème lorsqu'il surviendra cela vaudra aussi à l'âge adulte*

*À chacun son rythme et ses capacités un élève mature et brillant ne doit pas s'ennuyer et doit continuer à fournir un effort au travail pour ne pas être déstabilisé lorsqu'il rencontre une difficulté il faut rester dans la ZPD de l'élève*

### **Différenciation / avancer a son rythme/adaptation de l'enseignement**

Les enseignants sont nombreux à le dire : l'école doit s'adapter à l'élève et pas l'inverse. D'où la mise en place de plusieurs stratégies de différenciation, pouvant amener à un passage anticipé. On le voit avec les élèves en difficulté, mais il faut aussi s'adapter aux élèves en réussite.

*On doit pouvoir s'adapter au rythme de chacun*

*Adapter les apprentissages à l'élève*

*On doit essayer dans la mesure du possible d'adapter l'école aux enfants et non l'inverse un élève brillant qui s'ennuie peut perturber la classe ou baisser les bras C'est au système scolaire de s'adapter aux élèves et pas l'inverse*

*Il est important de pouvoir monter vers le haut les élèves et non pas de les laisser stagner*

Tout d'abord, les enseignants parlent de tenter de faire évoluer les élèves à leur rythme au sein de la classe. Ils différencient donc leurs apprentissages, proposent des activités différentes du reste de la classe, des exercices du niveau supérieur, en plus grande quantité. Tous parlent de l'idée que l'enfant en réussite scolaire doit continuer à apprendre et ne surtout pas stagner.

*le groupe classe étant déjà très hétérogène dans les classes de Zep il semble difficile d'individualiser encore plus pour des élèves qui peuvent avoir une année de maturité supplémentaire et qui peuvent suivre les cours de la classe supérieure par contre pour ceux dont on pense qu'il vaut mieux qu'ils suivent un rythme de classe propre à leur maturité on leur propose de rester dans le niveau de leur âge nous différencions dans leur classe d'âge*

*Plutôt pour mais à voir selon le profil de l'enfant une bonne différenciation peut suffire si on peut en pousser quelques-uns c'est souvent une bonne chose*

*Je ne suis ni pour ni contre tout dépend de l'enfant et de la situation si cela perturbe la classe et que l'enfant est demandeur oui si au contraire on peut prévoir des problèmes d'intégration je pense qu'il vaut mieux faire de la différenciation dans la classe*

Mais ce choix de différenciation a parfois ses limites tant du point de vue des enseignants que des élèves, qui n'y trouvent pas forcément leur compte.



*La différenciation a parfois ses limites*

*Au lieu de passer l'année à donner des exercices du niveau supérieur autant le faire passer au niveau supérieur*

*Il est toujours difficile de faire un travail différencié en Zep que ce soit pour les élèves en grande diff ou réussite on se retrouve à gérer 5 niveaux parfois de plus certains collègues sont réticents à faire du décloisonnement ce qui aurait pu faciliter la prise en charge*

*si l'enfant à la maturité nécessaire et l'appétence pour les apprentissages autant lui apporter la nourriture intellectuelle nécessaire pour qu'il ne s'ennuie pas dans le niveau qui aurait dû être le sien or un enseignant de classe ordinaire n'a pas toujours le temps ni l'envie de différencier*

*Dans certains cas quand l'enfant s'ennuie dans son niveau et ne supporte pas de faire des activités différentes des autres alors oui le passage anticipé se justifie*

*Pour dans certains cas si l'enfant est assez mûr car certains collègues ne différencient malheureusement pas l'enseignement*

*Dans de faibles cas les élèves très précoces et performants peuvent s'ennuyer en classe la différenciation a parfois ses limites*

*Pour ne pas qu'un élève s'ennuie pour ne pas lui donner une tonne d'exercices en plus pour combler mais tout en faisant attention à sa maturité et ses envies*

*Je suis pour à partir du moment où l'élève s'ennuie dans son niveau de classe malgré les différenciations apportées*

Si cela ne suffit pas, ils proposent de faire des décloisonnements (aussi appelés inclusions). Cela consiste à permettre à l'élève de suivre certains apprentissages dans la classe de niveau supérieur. Ce seront des apprentissages sélectionnés spécifiquement en fonction de ses réussites.

*Cela dépend des élèves de leur travail et de leur maturité mais cela est rare et se fait au cas par cas on préfère souvent garder l'élève dans son niveau et l'inclure au niveau supérieur pour les matières qu'il réussit très bien*

*Dans la mesure où l'emploi du temps est adapté certaines activités dans la classe supérieur et des temps avec sa classe d'âge sport art tout ce qui relève de l'éveil aux sens et à la motricité*

*Cela dépend de la maturité et du désir de l'enfant il est souvent plus facile de faire un décloisonnement dans plusieurs domaines*

*Pour à certaines conditions la maturité de l'enfant ses capacités s'il sait lire mais n'a pas le niveau en maths je propose le décroisement*

Mais le décroisement aussi a ses limites.

*Certains élèves arrivent lecteurs au Cp et s'ennuient malgré le décroisement proposé quelques heures dans la journée*

Quand ces différentes solutions ne fonctionnent pas, les enseignants proposent un passage anticipé. Dans certains cas, ils peuvent utiliser l'inclusion dans la classe supérieure comme un test avant de proposer le passage anticipé.

*Il est possible selon moi qu'un enfant puisse gâcher son potentiel en s'ennuyant en étant trop sûr de lui en s'impliquant peu parce que il n'y voit pas de challenge dans ces cas si la maturité nécessaire est présente il peut être mieux pour lui d'aller en inclusion dans un niveau supérieur pour voir s'il y est mieux et donner suite en le faisant passer de manière anticipée*

*En adaptant le passage c'est à dire en le préparant pendant toute l'année précédente par des inclusions dans la classe supérieure*

*Pour si cela est bien pensé en équipe et qu'il est progressif décroisement avec niveau supérieur*

## **Envie**

Qu'en est-il de l'envie des élèves ? L'envie de venir à l'école, l'envie d'apprendre, de découvrir de nouveaux savoirs. Certains élèves en grande réussite perdent ce plaisir de l'école, cette appétence pour les apprentissages et même le goût de l'effort.

*Pour ne pas perdre l'envie d'être curieux d'apprendre et de chercher ne pas brimer son savoir*

*Ennui en classe peut détruire parfois la scolarité de certains enfants à qui on enlève le goût et la curiosité d'apprendre*

*Pour ne pas démotiver un enfant pour qu'il continue à apprendre et à avoir du plaisir à apprendre*

*Peur de l'ennui de l'enfant et qu'il n'ait plus envie de travailler*

En proposant un passage anticipé, les enseignants pensent que les élèves en grande réussite scolaire peuvent retrouver ces sentiments à l'égard du savoir.

*L'élève a besoin d'être enrichi pour ne pas perdre l'envie d'être curieux d'apprendre et de chercher ne pas brimer son savoir*

*L'école doit donner envie d'apprendre il ne faut pas empêcher ces enfants de se confronter à des apprentissages nouveaux qui vont leur demander des efforts*

*Il est important de respecter le développement des élèves précoces ou tardifs pour faire en sorte qu'ils conservent une appétence face aux apprentissages qu'ils restent motivés par l'enseignement*

*Cela fait souvent beaucoup de bien à ces élèves rapidement ils retrouvent le plaisir de venir à l'école*

*Pour retrouver l'appétit d'apprendre*

### **Stimulation/défi**

Nous l'avons vu quand nous avons parlé de la nécessité de garder la notion de difficulté et d'effort à l'école, un enfant qui n'a plus l'habitude d'être confronté à la difficulté, n'a plus l'habitude de se tromper, de chercher, de fournir un effort pendant la classe. Il se laisse porter car tout lui paraît facile. Le jour où à nouveau il se retrouvera confronté à une difficulté, il risque de ne pas le supporter, ne plus savoir comment faire pour la surmonter car ça ne lui est pas arrivé depuis très longtemps.

*Je pense qu'un élève qui s'ennuie et qui ne connaît pas la persévérance peut chuter de très haut*

Dans leur argumentation, les enseignants parlent de la nécessité de continuer à stimuler ces élèves, en leur proposant toujours des nouveaux savoirs, des nouvelles situations leur permettant de se lancer de nouveaux défis.

*Ces élèves s'ils ont la maturité et la curiosité nécessaires pour un tel changement ont besoin d'un certain rythme d'apprentissages ils ont besoin d'être stimulés et le passage dans l'année supérieure leur tend un défi qu'ils apprécient*

*Je pense que chaque élève doit être confronté régulièrement à des défis à relever à des difficultés à surmonter aucun élève ne doit avoir l'impression de perdre son temps en classe de plus ce serait risquer de le mettre en échec scolaire*

*Certains élèves ont besoin d'être stimulés à un niveau qui ne correspond pas forcément à sa classe d'âge*

*il faut être prudent et se soucier que l'élève soit prêt à tous les niveaux scolaire maturité dans ce cas-là ce ne peut être que motivant pour l'enfant qui aura peut être de nouveau à faire face à des difficultés à surmonter dans l'apprentissage ce qui le motivera de nouveau rester à un niveau où on comprend tout tout de suite laisse peut être l'envie à l'enfant de se laisser porter*

*Un passage anticipé permet de donner un défi à ces élèves qui adorent ça sans toutefois sauter les classes trop vite pour ne pas accentuer l'écart d'âge ou les jalousies*

Les différents acteurs dans le passage anticipé

Le passage anticipé n'est pas une décision d'une personne unique. Plusieurs personnes sont impliquées dans ce dispositif et les enseignants le rappellent de nombreuses fois. Il s'agit de l'équipe enseignante, des membres du RASED (psychologue scolaire, médecin scolaire, infirmière), des parents et des élèves. On verra même que les camarades de classe jouent de façon indirecte un rôle dans le choix du passage anticipé.

*Dans des cas très précis lorsque différents professionnels croisent le regard et voient un salut positif de l'élève*

*Je suis pour si tout le monde est d'accord élève parent équipe péda et surtout psychologue*

*À condition qu'il soit mené avec l'élève la famille les enseignants et qu'il prenne en compte les différents points du développement de l'enfant*

*L'enfant doit avoir la maturité nécessaire après avis de l'élève du conseil des maîtres des parents du médecin scolaire et du psychologue scolaire*

## **L'équipe enseignante**

L'enseignant de l'élève ne se prononce pas seul lorsqu'il s'agit d'un passage anticipé d'un des élèves qu'il a en charge dans sa classe. Pour prendre sa décision, en plus d'autres personnes, il demande l'avis de l'équipe enseignante. Il peut s'agir de toute l'équipe, du directeur, des enseignants du niveau supérieur. Quoi qu'il en soit, cette décision n'est pas prise uniquement par un enseignant.

*Si un élève est testé qu'il est d'accord et que l'équipe enseignante est pour pourquoi pas*

*Après une évaluation de l'équipe pédagogique du psychologue scolaire et de la famille cela peut répondre à un besoin*

*À mon sens cela ne peut se faire qu'après une équipe éducative rassemblant les pys les parents les enfants et l'équipe enseignante car il faut évaluer les ressources affectives et la maturité de l'enfant*

*Lorsque cela est motivé par l'avis du conseil des maîtres et de la psychologue scolaire*

### Référence à son histoire personnelle

Dans de nombreux témoignages, les enseignants font référence à leur histoire personnelle pour argumenter de l'apport positif d'un passage anticipé.

Certains enseignants parlent de leur propre expérience. Ils ont eux-mêmes réalisé un passage anticipé et en ont tiré un bénéfice.

*Je l'ai vécu et je me suis tout de même beaucoup ennuyée à l'école j'aurai bien sauté 5 ans*

*Toujours une réussite d'après ce que j'ai vu si l'élève est mature et demandeur j'ai moi-même sauté une classe CM2*

*Les rythmes d'apprentissage des enfants sont multiples mais les niveaux de classes très cloisonnés certains enfants ont vis à vis de leur classe d'âge 1 ou 2 ans d'avance du point de vue des apprentissages comme de celui de la maturité j'ai moi-même sauté une classe*

*Pour l'avoir moi-même vécu je pense que cela peut permettre à des élèves demandeurs de plus de satisfaire leur envie d'aller plus loin que ce qu'ils connaissent déjà*

*Maman d'enfants HPI ayant moi-même bénéficié d'un passage anticipé j'en retire une expérience positive*

*J'ai moi-même sauté une classe si l'enfant s'ennuie dans la classe où il est et qu'il a les compétences demandées pourquoi pas*

*J'en ai bénéficié moi-même ce qui m'a redonné l'envie d'apprendre*

*Pour l'avoir moi-même vécu je pense que cela peut permettre à des élèves demandeurs de plus de satisfaire leur envie d'aller plus loin que ce qu'ils connaissent déjà*

*J'ai moi-même vécu un passage anticipé pas de CE1 ce qui m'a permis de me retrouver dans le bon niveau de classe je n'étais pas surdouée loin de là mais suffisamment douée et en avance pour qu'on ne me fasse pas perdre mon temps dans un niveau qui n'avait rien à m'apprendre après j'étais bonne mais de nouveau dans des apprentissages et j'ai passé une scolarité sans souci*

*J'ai moi-même sauté une classe c'est très motivant quand la maturité ne pose pas de problèmes je suis pour*

Pendant que d'autres se citent comme contre-exemple au passage anticipé, pour souligner le caractère très personnel, l'évaluation au cas par cas des élèves.

*Pour si l'élève est suffisamment mature contre s'il ne l'est pas je l'ai vécu et en ai souffert par la suite*

D'autres citent l'exemple de leur propre enfant et analysent les bienfaits du passage anticipé sur eux.

*Mon fils a sauté la ms et la CE1 il a fait Ps ms en même temps et le CE1 en même temps que le Cp par décroissement et aurait pu sauter le CMI je déplore qu' il n'y ait pas de structure d'accueil plus importante car il est toujours difficile de faire un travail différencié en Zep que ce soit pour les élève en grande diff ou réussite on se retrouve à gérer 5 niveaux parfois de plus certain collègues sont réticents à faire du décroissement ce qui aurait pu faciliter la prise en charge*

*J'ai dans mon entourage plusieurs enfants qui ont bénéficié d'un passage anticipé car ils s'ennuyaient dans leur classe et ils se sont vraiment épanouis en changeant de niveau de classe*

*Ma fille a passé un niveau je n'ai jamais regretté mon choix évidemment il faut prendre en considération les résultats mais aussi et surtout le caractère de l'enfant S'il est très bien réfléchi ai connu 2 cas de passage anticipé dans ma classe pour lesquels cela a été une réussite tout comme pour ma fille citée ci-dessus bac s avec mention très bien et passage en grande école réussi*

*Mes 2 filles ont 2 ans d'avance pour la plus grande et presque 2 pour la plus petite étant née le 28 décembre*

D'autres encore parlent de leur propre enfant qui n'a pas eu de passage anticipé et ils regrettent la décision de l'équipe enseignante, ou encore du choix de l'équipe de ne pas faire passer l'élève ce qui s'est révélé préférable.

*Mon fils est toujours en tête de classe il s'ennuie et a failli décrocher les équipes n'ont pas pris ce risque je l'ai pris pour certains élèves et je ne regrette pas mon choix cela doit rester exceptionnel il faut être sûr de son coup mais ça en vaut la peine*

*À étudier au cas par cas si l'élève est très à l'aise et il manque de confiance en lui ça peut être judicieux mais parfois d'excellents résultats ne suffisent pas l'élève peut être moins mature peu confiance c'est parfois difficile comme choix le double niveau est parfois la bonne solution car l'élève profite des enseignements du niveau supérieur mais reste quand même avec ses copains ce qui a été le cas pour mon fils dépisté précoce*

Ou encore le témoignage de cette enseignante, qui n'a pas trouvé dans l'école une solution adaptée à ses propres enfants.

*mes propres enfants ne vont pas à l'école ils sont instruits à la maison par leur père ils suivent leur propre rythme leurs propres possibilités et je regrette qu'il ne soit pas possible au sein de l'institution de développer cela la possibilité d'être en avance ou en retard sur ce qui est attendu par l'en l'instruction et la quête du savoir n'a rien de linéaire ni de fixe chacun apprend à son rythme donc oui passage anticipé si les enfants sont prêts pour apprendre de nouvelles choses au lieu de s'ennuyer à revoir des choses déjà connues ça tombe sous le sens*

### **Le psychologue scolaire**

La référence au psychologue scolaire est fréquente (19 occurrences) pour les enseignants abordant la nécessité de la concertation d'une équipe. Le psychologue est là, selon les enseignants, pour tester l'enfant tant du point de vue de ses capacités intellectuelles que de ses capacités psychologique, et ainsi évaluer sa capacité à réussir son passage anticipé.

*Si un élève est testé qu'il est d'accord et que l'équipe enseignante est pour pourquoi pas*

*Précocité intellectuelle avérée par le psychologue scolaire maturité affective*

*Dans certains cas quand les conditions sont réunies et après avis du psy scolaire cela peut être une bonne solution pour que l'élève continue à avancer à son rythme J'ai déjà fait passer des élèves en classe supérieure le travail de concertation doit être important notamment avec le RASED et la psychologue scolaire*

### **Les parents**

Le rapport aux parents, dans les écrits des enseignants, est assez controversé. Ils sont très présents dans le discours de ces derniers (33 occurrences).

Pour certains, les parents sont un appui indispensable pour un passage anticipé réussi. L'enseignant a besoin de savoir si les parents sont d'accord, conscients des difficultés que risquent de rencontrer leur enfant, et assez présents pour pouvoir l'aider à les surmonter. C'est un réel projet d'équipe associant l'enfant, ses parents et l'école.

*C'est positif quand le travail est programmé et contractualisé avec la famille et l'élève dont il est question en fonction de la maturité aussi.*

*Écouter les parents*

*Je suis pour dès l'instant que l'enfant est assez mûr que les parents sont conscients des difficultés que pourra rencontrer leur enfant par la suite*

*Avis psy et que l'accompagnement des parents soit suffisant*

*Ni pour ni contre ça dépend des enfants maturité position des parents et comment cela est fait*

*En fonction de l'âge de l'élève de la configuration et de la composition de la classe supérieur et du climat familial*

*Lorsqu' il est justifié par une grande maturité et d'excellentes compétences scolaires et d'autonomie voire d'un profond ennui dans une classe que l'enfant a été testé par le personnel du RASED et que les parents comme l'enfant sont favorables*

Si les parents ne sont pas pour le passage anticipé, celui-ci sera voué à l'échec.

*Si l'élève est excellent et mûr pour un niveau supérieur s'il le désire et si la volonté des parents est insistante le laisser dans le niveau de son âge contre la volonté de ses parents peut nuire à son bien être dans la classe ceci dit j'en discute avec les parents et l'équipe pédagogique si le cas se présente*

Mais pour d'autres enseignants, les parents font pression auprès de l'école pour que leur enfant passe en anticipé alors qu'il n'a pas forcément le profil pour. C'est pourquoi beaucoup d'enseignants précisent que cette volonté du passage anticipé ne doit pas être uniquement une volonté de la part des parents.

*Si l'enfant s'ennuie et qu'il est assez mature uniquement c'est uniquement valable si l'élève le souhaite et pas seulement ses parents*

*Pour si ce n'est pas une demande personnelle des parents*

*Il ne doit en aucun cas répondre à une demande familiale mais être le fait d'un croisement de regard des différents adultes qui travaillent avec l'élève*

*S'il répond au besoin au rythme de l'élève et non des parents*

## **L'élève**

L'élève a aussi une place importante dans le choix du passage anticipé. On l'a vu tout au long des paragraphes, cela dépend beaucoup de lui, de son attitude en classe, de ses différentes capacités.

*Chaque cas doit être examiné maturité de l'élève sociabilité sensibilité tout est à prendre en compte*



*Les compétences et les capacités acquises sont parfois telles que les élèves ne se sentent pas à leur place attention néanmoins à toujours prendre en considération l'aspect émotionnel et affectif de l'élève*

Il faut également que cet élève soit d'accord et est envie de passer dans le niveau supérieur.

*Si l'élève est mature je pense qu'il a tout intérêt à progresser à son rythme mais il doit en être d'accord*

*Tout dépend de l'élève certains élèves malgré leur excellent niveau préfèrent rester dans leur classe d'âge d'autres demandent à changer s'ennuient en classe des tests sont passés pour prendre une telle décision*

*Attention cela doit se faire avec les parents et l'enfant si l'enfant n'est pas demandeur il ne faut pas à mon avis forcer le passage anticipé*

*On ne doit pas laisser un élève s'ennuyer pdt 1 an s'il formule l'envie de sauter une classe car il a la maturité suffisante s'il ne l'a pas mieux vaut le laisser dans son niveau*

*Si un enfant a les capacités de suivre et l'envie de passer dans la classe supérieure je ne vois aucune raison de risquer qu'il s'ennuie*

## **Les autres élèves**

Les autres élèves ont un impact important sur l'enfant en réussite scolaire. Ils sont souvent pris en compte lors d'une proposition de passage anticipé.

Tout d'abord parce que l'enfant en réussite scolaire est comparé aux autres élèves de sa classe ; Les autres le ralentissent dans l'acquisition de ses compétences.

*Cela permet d'avoir un parcours différencié pour les élèves qui comprennent plus vite les choses et éviter qu'ils ne s'ennuient à attendre systématiquement les autres Il faut qu'un élève puisse évoluer en fonction de ces capacités et aptitudes et évoluer avec les autres et non pas en dehors des autres*

*Tout simplement pour amenuiser le décalage des élèves*

*Si un élève s'ennuie et n'apprend rien de plus que ce qu'il sait déjà le passage anticipé lui permettra d'avancer à son rythme sans attendre les autres*

*Permettre à l'enfant d'avancer à son rythme même s'il est plus rapide que les autres*

Mais il peut aussi devenir une gêne pour les autres, déranger la classe. Cela n'est pas acceptable et il faut trouver une solution.

*Les élèves peuvent s'ennuyer donner les réponses aux autres et donc gêner le travail collectif*

*Ne pas laisser un enfant s'ennuyer ou ennuyer les autres*

Les autres sont aussi ses copains qu'il n'a pas forcément envie de quitter.

*Quitter ses copains*

*À étudier au cas par cas si l'élève est très à l'aise et il manque de confiance en lui ça peut être judicieux mais parfois d'excellents résultats ne suffisent pas l'élève peut être moins mature peu confiance c'est parfois difficile comme choix le double niveau est parfois la bonne solution car l'élève profite des enseignements du niveau supérieur mais reste quand même avec ses copains ce qui a été le cas pour mon fils dépisté précoce*

Et les autres peuvent être aussi un problème pour s'intégrer socialement dans un nouveau niveau de classe. C'est pourquoi les enseignants soulignent la nécessité de capacités d'adaptation sociale des élèves en grande réussite scolaire pour leur proposer un passage anticipé.

*Cela donne la possibilité à un élève qui en a les capacités d'aller plus loin de manière plus rapide mais l'écart d'âge ne doit pas être trop important pour ne pas entraver le lien social avec ses futurs camarades*

*Pour mais en fonction des désirs de l'élève et de son développement social il ne suffit pas d'être très bon sans capacités sociales ils souffrent*

*J'ai répondu pour car en général cela reste la meilleure solution pour éviter l'ennui de l'élève et donc d'éventuels décrochages mais cela doit toujours être étudié au cas par cas certains élèves pouvant souffrir d'être confrontés à des enfants plus grands et peuvent rencontrer des difficultés d'intégration*

*Un élève qui s'ennuie est un élève en souffrance toutefois il faut aussi veiller à ce que l'enfant puisse aussi partager des moments agréables avec les futurs camarades il faut donc vérifier que l'élève est assez mûr par rapport à l'autre groupe classe*

*Pourquoi ne pas permettre aux excellents élèves de travailler à leur niveau sans s'ennuyer à condition que les autres élèves de la classe acceptent ce nouveau venu sans le railler mais d'après mes expériences cela s'est toujours très bien passé*

*Selon les compétences globales de l'élève les critères de sociabilité sont aussi importants que les critères d'apprentissages scolaires*

*Cela permet d'échanger avec des élèves qui ont le même niveau*

*Dans la mesure où l'élève est prêt à être avec d'autres élèves plus âgés que lui*

**La comparaison avec les élèves en difficulté**

La comparaison avec les élèves en grande difficulté est aussi très présente dans le discours des enseignants. Nombreux sont ceux qui rappellent qu'une des priorités de l'école, en particulier en zone d'éducation prioritaire, est d'adapter son enseignement pour lutter contre le décrochage scolaire. De nombreux dispositifs et de nombreux moyens sont mis en place pour aider les élèves en difficulté. Les enseignants questionnent donc : pourquoi focaliser uniquement la différenciation et les dispositifs sur les élèves en grande difficulté scolaire ? Pourquoi y aurait-il une prise en compte de la différence scolaire qui ne serait pas la même que l'on soit en difficulté ou en réussite ?

*Pourquoi maintiendrons-nous des élèves en grande difficulté et ne pourrait-on pas faire l'inverse pour les élèves en très grande réussite scolaire*

*Cela fait partie d'un enseignement individualisé comme il nous est recommandé de travailler seulement c'est souvent pour les élèves en difficulté qu'il nous est demandé de l'appliquer*

*Travailler au rythme des élèves doit aller dans deux sens*

*il faut toujours s'adapter à ce que sait l'enfant qu'il ait une année d'avance ou qu'il soit en grande difficulté*

*Il faut savoir s'adapter aux élèves et ne pas les freiner s'ils ont besoin de plus il faut savoir s'adapter à eux aussi et pas seulement à ceux qui ont des difficultés il faut qu'ils puissent être stimulés*

*Quand un élève n'a pas acquis suffisamment d'apprentissages il est maintenu alors pourquoi ne pas le faire passer plus vite s'il a le niveau des élèves de la classe supérieure éviter l'ennui de ces élèves et les nourrir davantage intellectuellement tout simplement pourquoi laisser des confirmés voire des experts s'ennuyer avec des débutants*

#### Autres aspects

De façon plus ponctuelle, certains autres aspects rentrent en compte dans l'argumentaire de certains enseignants.

#### **Aspect financier**

Une enseignante parle de l'aspect financier en abordant le coût d'un redoublement.

*On peut aussi mettre l'accent sur l'aspect financier que coûte un an de scolarisation*

#### **Choix de la classe**

D'autres plus nombreux, précisent que le niveau de classe est très important dans le fait de proposer un passage anticipé. Pour les enseignants il y a des classes charnières, des niveaux de classe qui se prêtent particulièrement à un passage anticipé. On parle aussi de moments dans l'année où ce passage doit se produire.

*Il y a des classes que l'on peut sauter et d'autres plus charnières*

*Mais à certains niveaux de classe*

*Je pense par contre qu'il faut que cela soit fait en tout début d'année pour que l'élève soit bien intégré dans sa nouvelle classe*

Les exemples sont très précis et se contredisent parfois. Pour les uns, le Cp et le CE2 sont idéals pour un passage anticipé alors que pour d'autres, la classe de Cp est celle à ne pas rater. D'autres encore préfèrent le cycle 3 au cycle 2.

*Il n'est pas toujours la bonne réponse mais certains élèves peuvent vraiment ressentir un véritable ennui et ont besoin d'être plus en phase avec leur niveau scolaire ça peut être le cas au Cp quand l'enfant lit parfaitement dès son arrivée ou en CE2 quand il a soif d'avancer en mathématiques par exemple*

*Cela dépend du cas du contexte de l'élève du niveau de classe je suis contre sauter le Cp par exemple*

*La véritable réponse serait plutôt ça dépend nous le faisons rarement car il faut que l'enfant soit suffisamment mature pour accepter un passage anticipé et en cycle 2 c'est rarement le cas les passages anticipés se font plus souvent au cycle 3*

Des profils particuliers de classe paraissent particulièrement adaptés pour proposer un passage anticipé progressif. C'est le cas d'un enseignant qui nous présente sa classe de cycle 3.

*L'avantage de fonctionner en cycle 3 c'est que des élèves très performants peuvent rapidement suivre avec les CM2 et acquérir plus vite et plus de compétence en 2 ans qu'en cursus simple chaque année j'envoie au moins un élève de CM1 en 6ème cela s'avère constructif les élèves sont dans les meilleurs de leur classe en 6ème néanmoins je refuse le passage anticipé pour les élèves que je n'estime pas mature ou fragile au niveau affectif*

Pour un autre enseignant, les deux classes en élémentaire du cycle 2 (CP et CE1) peuvent être faites en 1 an.

*Tout dépend de la maturité de l'enfant s'il est mature et excellent en français et en mathématiques plutôt qu'un passage anticipé l'idée est de permettre à l'élève de faire le cycle 2 en 1 an*

De façon plus générale, les classes multi-niveaux (classe unique, double ou triple niveaux) permettent aux enfants d'un niveau inférieur de suivre les apprentissages du niveau supérieur, de réaliser pendant une année le programme de deux ans et de pouvoir ainsi plus aisément passer une classe.

*Je suis plutôt favorable dans les classes à multi-niveaux cela permet à l'enfant des pairs de son âge et de concilier son épanouissement personnel à son épanouissement intellectuel toutefois j'ai dans ma classe une élève ayant sauté une classe et qui est parfaitement acceptée par les autres or dans la mesure où l'enfant se sent bien il peut poursuivre son évolution*

# ANNEXE 33 : Etre contre le passage anticipé

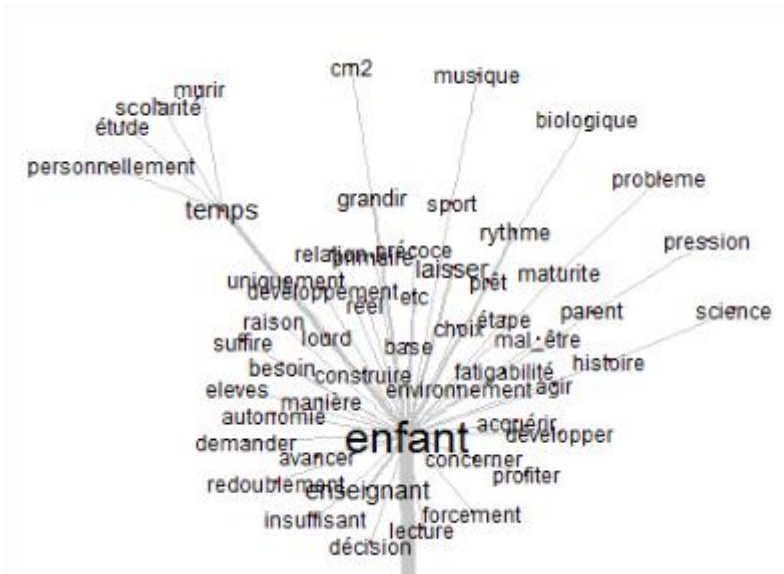
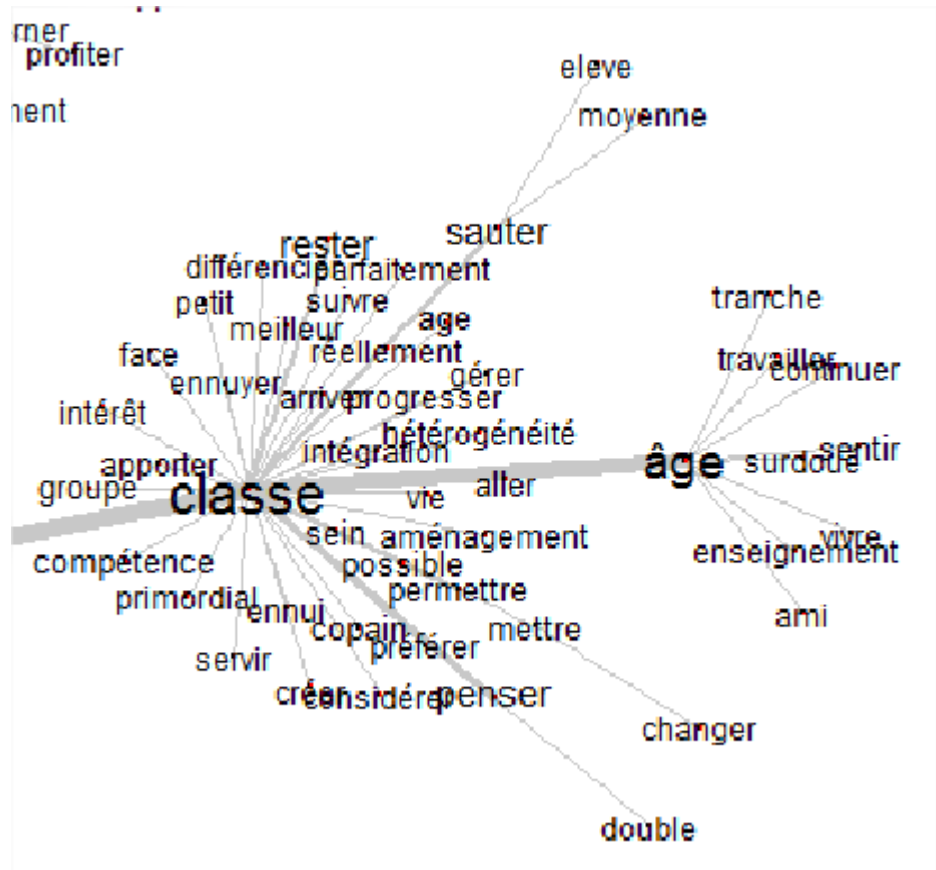
## Représentations graphiques

### Le nuage de mots



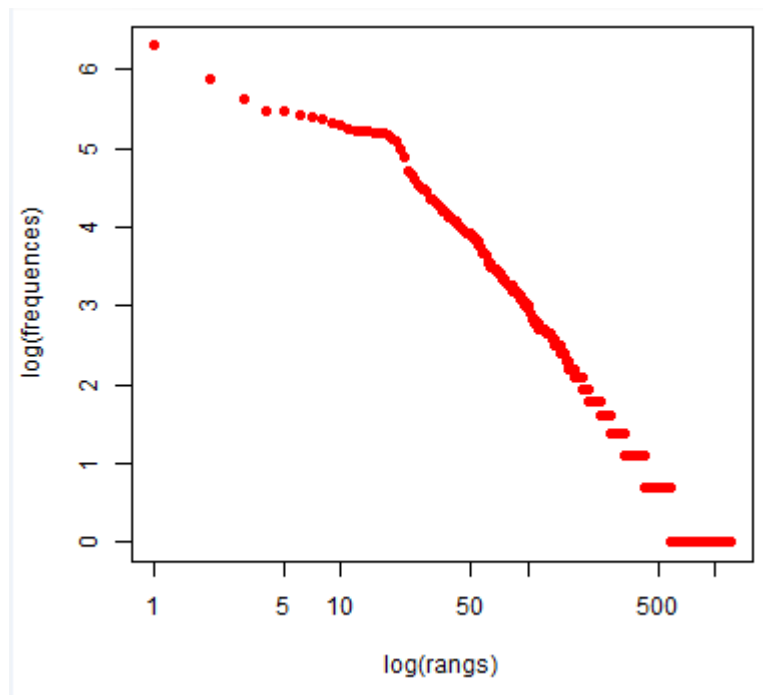
Le graphe de similitude











## Introduction

L'étude distincte des arguments des enseignants étant pour le passage anticipé et ceux étant contre est très intéressante car nous voyons ressortir les mêmes mots (élève, maturité, enfant, classe, niveau, âge) mais ces mots sont cette fois-ci mis au profit d'une argumentation contre le passage anticipé alors qu'ils l'étaient précédemment utilisés pour motiver le choix du passage. A nouveau, dans le discours des enseignants, nous avons un fort taux d'enseignants commençant leur argumentaire par l'idée que chaque cas est différent et qu'il n'est pas possible d'avoir un avis tranché sur la question.

*Plutôt contre mais ça dépend des cas*

*Plutôt contre mais ça dépend du profil de l'enfant autonomie maturité*

Pourtant, nous pouvons quand même voir apparaître des points communs dans les arguments avancés par les enseignants.

## La spécificité de la ZEP

A nouveau, comme nous avons pu le lire dans l'argumentaire pour le passage anticipé, la référence au milieu spécifique dans lequel les enseignants travaillent. Ce milieu en zone d'éducation prioritaire est un milieu avec une forte hétérogénéité dans le niveau des élèves. Le niveau général est plus faible qu'ailleurs. Les élèves en réussite scolaire le sont en comparaison du reste de la classe.

*Les élèves excellents de mon école toute classe confondue sont en réalité des élèves d'un bon niveau et qui seraient ds la moyenne d'une classe hors Zep ils ne sautent pas de classe parce que ils excellent mais surtout parce que le niveau est tellement*

*bas qu'ils s'ennuient et sont en décalage combien de regards levés au ciel ai-je vu de la part de mes excellents élèves lorsqu'ils entendaient les réponses insensées de leurs camarades en difficulté non par méchanceté mais par sidération*

Certains enseignants mettent en garde contre le danger de « surévaluer » le niveau d'un élève qui est bon dans un milieu scolairement faible et qui ne le sera plus s'il se retrouve dans une école hors Zep.

*Il faut faire très attention à la maturité des élèves de plus étant en Zep un élève peut y paraître très bon alors que dans une autre école hors Zep il serait juste un bon élève comme tant d'autres*

*En Zep l'excellence est souvent faussée un passage anticipé n'aurait souvent pas lieu dans une école non Zep*

*En Zep un élève bon est un élève très moyen hors Zep ce n'est pas lui rendre service*

Enfin, un enseignant précise le caractère spécifique du métier enseignant en ZEP. Ces enseignants doivent gérer l'hétérogénéité. Cette gestion fait partie intégrante de leur pratique. Cela donc ne pose pas de problèmes de différencier pour les élèves en difficulté ainsi que pour les élèves en réussite.

*en Zep je suis habituée à gérer l'hétérogénéité pour moi il ne s'agit donc pas d'apprendre plus vite et de sauter une classe mais d'être bien dans sa classe d'âge le passage anticipé ne doit donc pas se faire sur la simple base de réussite aux compétences d'un niveau scolaire mais d'une intégration à une classe d'âge si l'enfant ne se sent pas bien dans sa classe d'âge la question peut alors se poser*

L'intérêt de l'école élémentaire

Les enseignants présentent l'école élémentaire comme un lieu particulier, permettant à l'élève de se développer et de s'épanouir, d'apprendre des savoirs tant scolaires que sociaux. Ce lieu, très différent du collège, est un lieu important pour l'élève.

*Je crois que les années passées à l'école élémentaire permet aux élèves d'acquérir des connaissances et des méthodologies de travail mais aussi de s'épanouir et d'apprendre à vivre avec les autres de grandir dans leur maturité*

*Laisser le temps de la scolarité complète aux élèves leur laisser le temps de devenir plus mature leur laisser le temps de profiter de l'école des jeux des manières de faire différentes du collège*

## **Les années d'enfance**

Durant leur scolarité à l'école élémentaire, les élèves vivent leurs années d'enfance. Ce sont des années indispensables à leur développement. Réaliser un passage anticipé équivaldrait à leur enlever une année d'enfance. Certains enseignants utilisent même l'expression « voler une année d'enfance ».

*Je pense que même les enfants à l'aise ont droit à leur enfance et à un enseignement adapté dans leur classe d'âge*

*Leur voler une année de leur enfance ils redeviennent des élèves moyens ou peinent ils perdent cette année au lycée souvent*

*Ils profitent de leur enfance à leur rythme*

### **L'importance de chaque année**

Que ce soit d'un point de vue de la connaissance ou du développement personnel ou social, chaque année passée à l'école est riche en apprentissage.

*Chaque année est importante*

Si l'enfant est en grande réussite scolaire, et apprend « peu » durant une année sur le plan du français et des mathématiques, il a à acquérir de nombreuses autres compétences, qu'il s'agisse de matière comme l'histoire, les sciences, la géographie, ou qu'il s'agisse de compétences sociales, pour développer son autonomie et sa capacité à gérer des responsabilités.

*Chaque année les enfants découvrent forcément quelque chose si ce n'est pas sur un point de vue scolaire c'est sur un point de vue social ou autre*

*Sauter une classe c'est forcément passé outre certains apprentissages peut-être que l'enfant concerné a acquis la plupart des apprentissages de son niveau mais je ne pense pas qu'il puisse avoir toutes les clés en mains pour tous les domaines en ayant fait l'impasse sur une année scolaire complète*

*Il leur manque les notions vues en géographie histoire sciences icm anglais*

La réussite scolaire ne suffit pas

Nombreux sont les enseignants à parler de la réussite scolaire dans les élèves en grande réussite scolaire. Mais à chaque fois, ils précisent que ce critère n'est pas suffisant pour décider d'un passage anticipé.

*Les résultats scolaire de l'enfant ne suffisent pas il faut tenir compte de sa maturité s'il est bien ou non avec les enfants de sa classe d'âge*

*La réussite scolaire n'est pas un gage de maturité qui me semble essentiel pour l'adulte en devenir*

*La classe d'âge a plus d'importance que le niveau scolaire pour l'enfant de primaire je suis de même opposé au redoublement*

De nombreux paramètres doivent être pris en compte pour pouvoir proposer ce genre de dispositif. Les enseignants regrettent que les équipes, de façon générale, ne prennent pas assez en compte les autres critères relatifs à l'enfant pour faire le choix de ce passage.

*Trop de paramètres sont à évaluer le scolaire ne suffit pas et le risque est grand par rapport à la réelle utilité*

*Je pense que la maturité émotionnelle n'est pas très bien prise en compte lors des bilans pour les passages anticipés dans l'école où je travaille*

Les enseignants soulignent le caractère exceptionnel des enfants réunissant tous les critères qui, selon eux, sont indispensables pour proposer un passage anticipé.

*Pour la réussite du passage anticipé il faut plusieurs critères la réussite scolaire mais aussi la confiance en soi la maturité tous ces critères sont assez rarement réunis*

## **Problèmes de maturité**

Le problème de maturité revient à nouveau dans le discours des enseignants. C'était une notion fortement utilisée dans l'argumentation des enseignants se prononçant pour le passage anticipé. Ici, le concept de maturité revient 255 fois (mature, matures, maturité immature, immaturité, mûr).

Plusieurs sortes de maturité sont abordées par les enseignants. Ils parlent de maturité émotionnelle, de maturité affective et sociale, de maturité psychologique ainsi que de la maturité physique et mentale de l'enfant.

*Je pense que la maturité émotionnelle n'est pas très bien prise en compte lors des bilans pour les passages anticipés dans l'école où je travaille*

*La maturité affective et sociale n'est pas toujours en adéquation avec le niveau scolaire et pourtant très importante pour le bien-être de l'élève*

*La précocité dans les apprentissages ne va pas forcément de pair avec la maturité psychologique*

*Tout dépend de la maturité physique et mentale de l'enfant*

Ils insistent particulièrement sur la maturité sociale, l'adaptation difficile pour un élève de quitter sa classe d'âge et d'être confronté à des élèves plus âgés.

*L'élève doit être assez mûr pour passer dans un niveau supérieur et pouvoir bien s'intégrer au groupe c'est assez rare il me semble*

*Pour dans certains cas mais en général la très grande réussite scolaire ne se marie pas toujours avec une très grande réussite sociale dans les relations avec d'autres ou avec une réussite dans des domaines comme la motricité ou les arts plastiques Comme le maintien je pense qu'il est préférable de rester avec sa classe d'âge car la maturité psycho socio affective est un élément vital dans la construction d'une personne*

Dans le discours des enseignants, on voit se dessiner un profil particulier de l'élève en avance. Celui-ci manquerait particulièrement de maturité.

*Un enfant en grande réussite scolaire n'est pas forcément un enfant plus mature  
Les enfants n'ont pas la même maturité ils sont plus émotifs plus fragiles  
Les élèves en avance font souvent montre d'une maturité inférieure*

### **Le risque d'une baisse de niveau**

L'inquiétude principale des enseignants est le risque d'une baisse de niveau scolaire pour les élèves ayant réalisé un passage anticipé. Par manque de maturité en particulier, ces élèves excellents dans leur classe d'âge peuvent se retrouver avec un niveau moyen voire même rencontrer de réelles difficultés dans le niveau supérieur.

*De manière générale je crains toujours des difficultés liées au manque de maturité  
Souvent cause de stress pour l'enfant qui se sent en difficulté dans le niveau supérieur  
Souvent l'excellence n'est pas homogène dans toutes les disciplines l'élève peut se retrouver artificiellement en échec*

A ce moment, les élèves seront confrontés à une image différente d'eux-mêmes, une image négative qui pourra être difficile à accepter.

*J'ai l'impression que l'élève fort peut se retrouver en difficulté et devoir faire face à une image négative de lui-même la chute n'en serait que plus violente*

Les enseignants font donc le choix de ne pas proposer de passage anticipé, préférant que l'élève reste excellent plutôt que de risquer de voir son niveau baisser.

*Il est préférable qu'un élève soit brillant dans sa classe d'âge plutôt que moyen dans une classe d'âge supérieure les passages anticipés sont souvent des échecs quelques années après sauf pour les enfants précoces  
Trop grande prise de risque l'élève excellent deviendra dans beaucoup de cas il me semble un élève moyen j'ai l'impression que l'élève fort peut se retrouver en*

*difficulté et devoir faire face à une image négative de lui-même la chute n'en serait que plus violente*

*Il vaut mieux que l'élève soit en réussite dans sa classe de niveau qu'en échec dans un niveau supérieur choix délicat*

### **Le niveau de classe est important**

Les avis peuvent être nuancés. Le niveau de classe par exemple est un point important que certains citent pour justifier l'emploi ou non du passage anticipé. Selon les enseignants interrogés, certaines classes ne sont pas envisageables pour un passage anticipé alors que d'autres peuvent plus s'y prêter.

*En général contre sauf pour le passage du Cp au CE2*

*Pas en CE1*

*Tout dépend de la classe passée et de l'élève l'école primaire est souvent un cocon sauter le CM2 est pour moi un mauvais choix car l'élève se retrouve avec des enfants d'un âge différent cela risque de le faire grandir trop vite*

*Un élève de GS lecteur s'ennuierait trop en Cp par ex*

D'autres enseignants précisent les raisons pour lesquelles des niveaux de classe ne doivent pas être sauté. Le CP est l'année de l'écriture et du geste graphique, le CE1 celui de l'acquisition des bases de grammaire et de numération.

*Il y a aussi la question du niveau à sauter le CE1 me paraît difficile à sauter parce que il y a toutes les bases de grammaire conjugaison opérations le CE1 parce que il y a les premières vraies leçons d'histoire de sciences*

*J'ai fait beaucoup de cycle 2 et j'ai déjà en moyenne une année sur 2 des élèves qui ont sauté la GS ou le Cp ce sont des enfants qui comprennent bien ce qui leur est demandé mais qui ont toujours un décalage au niveau de la maturité du graphisme de la quantité d'écrit du soin il vaut mieux les laisser avec leur classe d'âge et assurer en leur donnant du travail adapté*

### **La notion de temps**

Pour les enseignants pour le passage anticipé, les élèves en grande réussite scolaire perdent leur temps en restant dans leur classe d'âge. Pour ceux étant contre, ces élèves justement doivent prendre leur temps.

Les enseignants se plaignent de la volonté de nombreuses personnes de vouloir « gagner du temps » sur la vie des enfants.

*Laissons le temps au temps le cursus scolaire n'est pas une épreuve sportive  
Le passage anticipé suppose un saucissonnage des programmes la course à  
l'élitisme est humainement dommageable*

Selon eux, il faut prendre son temps. Le temps de rester enfant, le temps de vivre, le temps de grandir, le temps pour acquérir les compétences autres que scolaire. Ce temps est indispensable à l'épanouissement des enfants.

*Avec une pédagogie adaptée dans la classe un élève doit pouvoir suivre à son  
rythme mais en lui laissant le temps de rester enfant*

*Il faut laisser aux enfants le temps de grandir*

*Il faut laisser le temps à l'enfant de construire à son rythme sa personnalité*

*Autant lui laisser le temps de profiter pleinement et de s'épanouir de gagner en  
maturité à l'enseignant de lui proposer des situations suffisamment stimulantes*

*je pense qu' à tout âge les enfants ont besoin de temps pour apprendre pas  
uniquement des compétences liées à l'école des enfants plus jeunes que le reste de  
la classe vont avoir du mal à se positionner et risquent de vouloir faire comme les  
autres à tout prix alors qu'ils n'en ont pas forcément la maturité*

*Le passage anticipé semble se baser sur des résultats obtenus non sur des capacités  
supérieures d'apprentissage et puis nous avons tout le temps il y a tellement de  
choses à faire même quand on parvient à boucler le programme avec ces élèves*

### **Prise de risque/besoin de sécurité**

L'école élémentaire, la classe telle qu'elle est pensée dans l'établissement, amène une sécurité à l'enfant. Il est entouré d'élèves de son âge, qu'il connaît, avec lesquels il évolue depuis plusieurs années. Ce contexte crée une sécurité en particulier affective très importante pour le bien être de l'enfant.

*La sécurité affective est primordiale et bien plus aisée au sein de sa classe d'âge  
avec ses copains ou copines l'enseignant peut différencier dans sa classe et se doit  
même de le faire*

*Un très bon élève dans son niveau est sécurisé avance à son rythme avec des plans  
de travail adapté*

Lui proposer un passage anticipé serait une prise de risque importante quant à l'avenir de celui-ci. Il est difficile de réussir à anticiper la façon dont il réagira à ce dispositif. Est-ce vraiment utile de prendre le risque ? Quel risque pour quel apport réel ? Les enseignants se sont



questionnés et pensent que « le jeu n'en vaut pas la chandelle » et qu'il vaut mieux que l'élève reste « en sécurité » dans sa classe d'âge plutôt que de passer dans le niveau supérieur.

*Le risque est grand par rapport à la réelle utilité*

*Le passage anticipé est pour moi une trop grande prise de risque l'élève excellent deviendra dans beaucoup de cas il me semble un élève moyen j'ai l'impression que l'élève fort peut se retrouver en difficulté et devoir faire face à une image négative de lui-même la chute n'en serait que plus violente*

### **Le problème de l'adolescence ou un décalage qui peut se faire ressentir tardivement**

Pour les enseignants ayant répondu qu'ils étaient contre le passage anticipé, l'avenir de l'élève en grande réussite scolaire est très présent à leur esprit. En particulier, ils pensent aux futures années scolaires, aux années au collège, au lycée ou même en faculté. Et c'est en prévision d'un potentiel problème dans ces années-là qu'ils ne sont pas pour l'idée de faire passer des élèves.

*Adolescence plus tardive ce handicap ressort parfois au collège seulement il est alors trop tard pour revenir en arrière*

*Le décalage d'âge peut devenir très lourd à porter au collège tous les enfants ont droit aussi à avoir un rythme de travail loisirs un peu équilibré*

*Plutôt contre pour un éventuel problème de maturité ensuite en primaire l'écart est faible mais au collège ou au lycée la différence d'âge peut être difficile à gérer*

*Un passage anticipé signifie une arrivée plus précoce au collège ce qui est souvent une mauvaise chose*

Un écart de maturité trop important, des élèves plus jeunes qui n'ont pas les mêmes préoccupations que leurs camarades de classe, cela peut poser des problèmes aux élèves ayant sauté une classe. Ils pourront avoir des problèmes d'intégration, des problèmes de décalage par rapport aux autres.

*Décalage trop important à l'adolescence et pour les études supérieures 16 ou 17 ans en prépa ou fac*

*le problème se pose plus tard à l'adolescence vécu familial un élève de 16 ans dans une classe de terminale avec des camarades qui ont dans le meilleur des cas 18 ans et souvent 19 et 20 est complètement isolé et cet isolement crée des souffrances inutiles pourquoi vouloir aller plus vite ne peut-on pas laisser les élèves aller à leur rythme et leur proposer des aménagements individualisés leur permettant de progresser tout en les maintenant dans leur niveau de référence*

*j'ai moi-même effectué un passage anticipé en primaire mon expérience s'est avérée catastrophique pour mon développement affectif hormis les années collège bien difficile dans le contexte de l'adolescence quand on a un an de moins je me suis retrouvé en première année de fac avec des adultes parfois beaucoup plus âgés que moi et dont la vie les attentes les occupations n'avaient rien à voir avec les miennes je me sentais encore trop jeune et immature du coup j'ai freiné des quatre fers et me suis mis en échec scolaire mon expérience trouve d'ailleurs écho chez des personnes qui ont effectué un passage anticipé ma sœur une collègue*

Cette différence de maturité, ces problèmes rencontrés plus tard peuvent déboucher sur un redoublement, avec des répercussions psychologiques possibles sur l'enfant.

*Expériences de plusieurs adultes ou adolescents qui ont souffert d'une différence de maturité au collège souvent à partir de la quatrième et qui ont souvent redoublé plus tard*

Différents degrés de différenciation/décloisonnement/inclusion

On voit donc les arguments des enseignants contre le passage anticipé. Mais que proposent-ils pour ces élèves en réussite scolaire, qui sont largement au-dessus du niveau moyen de la classe ? Comme pour les enseignants pour le passage anticipé, ils parlent de différenciation, de decloisonnement et d'inclusion.

Cela fait partie intégrante du travail de l'enseignant qui doit adapter son enseignement à tous les élèves de sa classe.

*Un enseignant doit adapter son travail aux capacités de ces élèves de tous ses élèves et proposer des exercices permettant aux élèves en grande réussite d'avancer même en se mettant en danger*

*C'est au prof de différencier il n'y a pas besoin de sauter de classe*

*C'est à l'enseignant de s'adapter en classe et pas à l'élève de s'adapter à un niveau donné à une classe d'âge*

Contrairement aux enseignants étant pour le passage anticipé, les enseignants ici pensent que ces dispositifs peuvent être suffisants alors que les autres enseignants en voyaient les limites.

*Il faut différencier et decloisonner pas faire d'anticipation*

## **Différenciation**

La différenciation des activités proposées aux élèves est la première étape.

*Pratiquer une pédagogie différenciée permet d'offrir une aide individualisée à tous les élèves les écoles des réseaux éclair comptent un plus petit nombre d'élèves par*

*classe il est donc possible de s'adapter au niveau de chaque élève et offrir aux élèves en grande réussite des activités adaptées*

Pour certains enseignants, cette étape est suffisante.

*Je pense que la différenciation doit suffire à un élève pour ne pas s'ennuyer en classe*

*Avec une pédagogie adaptée dans la classe un élève doit pouvoir suivre à son rythme mais en lui laissant le temps de rester enfant*

*À l'enseignant de le nourrir je fonctionne majoritairement en individualisation donc la question ne se pose pas vraiment puisque chacun travaille à son niveau*

### **Développement d'autres compétences grâce à ces activités décrochées/extra-scolaires**

D'autres proposent de développer d'autres compétences à l'aide d'activités décrochées ou extrascolaires. L'enfant en grande réussite scolaire a acquis les compétences nécessaires dans les domaines tels que le français et les mathématiques. Il doit donc profiter du temps qu'il a pour en apprendre davantage en musique, sport, art, ...

*Il y a d'autres possibilités pour épanouir intellectuellement un enfant l'ouvrir à d'autres activités musiques arts sport*

*Je pense que l'excellence en classe n'est pas forcément lié à la maturité de l'élève il faut alors proposer d'autres activités décrochées de la classe musique sport il ne faut pas voler une année d'enfance à un enfant*

*Il faut alors proposer d'autres activités décrochées de la classe musique sport*

*Les seuls critères scolaires sont insuffisants pour justifier ce choix c'est enfermer l'enfant dans le seul intérêt pour le travail scolaire alors qu'il y a moyen de proposer d'autres activités au sein de la classe travail complémentaire artistique lecture*

Il peut aussi, lors de ses temps où il a fini son travail développer son autonomie, élargir ses connaissances culturelles.

*Nous pouvons trouver du travail adapté à ces élèves pas forcément en maths et en français mais aussi élargir leurs connaissances culturelles*

*De plus grandes responsabilités au sein de la classe avec un travail supplémentaire en autonomie peut compenser l'ennui*

### **Décloisonnement/inclusion**

Si la différenciation des activités et des apprentissages ne suffit pas, en fonction du profil de l'élève, les enseignants proposent de réaliser des décloisonnements et des inclusions dans le niveau supérieur.

*je préférerais envisager des décloisonnements dans d'autres classes qu'un passage anticipé du fait des conséquences psychologiques d'immerger des élèves possiblement encore immatures dans un niveau de classe plus élevé avec des élèves plus âgés et potentiellement malveillants comme cela peut arriver dans certaines écoles de Zep il me semble qu'on peut trouver des moyens de différenciation positive probablement préférables de ce point de vue là*

*Je suis pour un aménagement du temps en classe supérieure dans la mesure du possible il faut que le développement de la maturité de l'enfant suive l'évolution des compétences scolaires*

Ce décloisonnement est décrit par les enseignants comme un décloisonnement partiel, en lien avec les points forts de l'élève qu'il peut donc travailler dans le niveau supérieur. Mais il restera la majorité du temps dans sa classe d'âge tout en pouvant bénéficier de l'enseignement du niveau supérieur sur ses domaines de réussite.

*je ne suis pas vraiment contre mais je suis plutôt dans la mesure du possible pour un aménagement de la pédagogie et un décloisonnement partiel dans la classe supérieure pour les domaines où l'élève est vraiment très en avance*

*Je pense qu'il est plus intéressant de laisser les élèves dans leur classe d'âge éventuellement il me semble plus opportun de procéder à une inclusion dans la classe supérieure pour certaines activités ou de travailler par cycle et donc par groupes de niveaux sur plusieurs classes*

Une école fonctionnant par cycle ou par niveaux multiples peut faciliter ce type de dispositifs.

*Le fonctionnement d'une école en cycles et avec des décloisonnements possibles doit permettre de la souplesse et l'accueil dans d'autres classes de niveau supérieur en fonction des besoins je pense qu'à un moment l'avance prise en sautant une année se connaît en terme de maturité insuffisante*

#### Des exemples

Les exemples sont une part importante des arguments présentés par les enseignants pour justifier de leur choix concernant le passage anticipé. Des témoignages d'enseignants, de proches, ou de leur expérience personnelle, autant de points influençant leur choix de ne pas proposer de passage anticipé.

## Des témoignages

En tant qu'enseignants, ils ont eu affaire à des élèves arrivant dans leur classe en ayant sauté la classe précédente. Les lacunes se font ressentir. Dans les petites classes, les élèves manquent de maturité, ont des lacunes concernant les gestes graphiques ou encore la maîtrise de l'écrit. Pour d'autres, ils étaient lecteurs donc n'ont pas fait le CP. Ils ressentent à présent des difficultés en mathématiques.

*J'ai fait beaucoup de cycle 2 et j'ai déjà en moyenne une année sur 2 des élèves qui ont sauté la GS ou le Cp ce sont des enfants qui comprennent bien ce qui leur est demandé mais qui ont toujours un décalage au niveau de la maturité du graphisme de la quantité d'écrit du soin*

*ayant accueilli dans ma classe des élèves ayant bénéficié d'un passage anticipé de la moyenne section de maternelle au Cp et de la grande section au CE1 je me suis rendue compte que la performance scolaire n'est pas toujours accompagnée de la maturité correspondant à la classe d'âge supérieure ces élèves en sautant une classe perdent leurs copains se retrouvent avec des élèves de 1 voire 2 ans de plus qui n'ont pas les mêmes centres d'intérêt les mêmes jeux ils ont souvent du mal à trouver leur place au sein de leur nouvelle classe pour les élèves passant de la ms au Cp grandes difficultés à s'adapter au rythme et à l'organisation de la grande école plus de coin jeux rester assis écrire beaucoup pour les élèves passant de la GS au CE1 de grandes difficultés dans le geste graphique et les activités sportives natation notamment*

*Maturité des enfants qui est à vérifier attention aux enfants brillants dans un domaine lecture qui saute le Cp et sont ensuite en difficulté en maths*

Pour les élèves des grandes classes, le passage anticipé peut se révéler problématique. A nouveau, les problèmes de maturité sont mis en avant.

*Selon de nombreux témoignages d'adultes ayant sauté une classe ils se sont pour la plupart retrouvés en difficulté beaucoup plus tard et finalement mal dans leur peau en décalage avec les autres*

*Expériences de plusieurs adultes ou adolescents qui ont souffert d'une différence de maturité au collège souvent à partir de la quatrième et qui ont souvent redoublé plus tard*

## Référence à son histoire personnelle

En tant que personne à part entière ayant réalisé un passage anticipé, ou encore en tant que parents ayant des enfants à qui on a proposé un passage anticipé, les enseignants relatent leur propre expérience, point d'appui de leur choix de se positionner contre le passage anticipé.

*Du fait de mon expérience perso*

A nouveau, le manque de maturité est prioritairement mis en avant, ainsi que la nécessité de prendre son temps pour acquérir toutes les compétences enseignées à l'école élémentaire.

*Expérience personnelle ayant sauté 2 niveaux la maturité peut être en énorme handicap*

*L'enfant a besoin de temps pour les acquisitions expérience de maman et d'enseignante*

*Mon fils en a bénéficié et cela n'a finalement pas été un bénéfice du tout problèmes de maturité de différence avec les autres malgré d'excellents résultats scolaires*

Un enseignant parle aussi de l'intérêt réel d'avoir un an d'avance dans le déroulement de sa vie.

*Pour l'avoir vécu quel est l'intérêt d'obtenir le bac à 16 ans*

Quand d'autres parlent de l'aspect négatif du passage anticipé, qui se révèlent quelques années plus tard.

*j'ai moi-même effectué un passage anticipé en primaire mon expérience s'est avérée catastrophique pour mon développement affectif hormis les années collège bien difficile dans le contexte de l'adolescence quand on a un an de moins je me suis retrouvé en première année de fac avec des adultes parfois beaucoup plus âgés que moi et dont la vie les attentes les occupations n'avaient rien à voir avec les miennes je me sentais encore trop jeune et immature du coup j'ai freiné des quatre fers et me suis mis en échec scolaire mon expérience trouve d'ailleurs écho chez des personnes qui ont effectué un passage anticipé ma sœur une collègue*

*Mon expérience montre que rares sont les enfants qui n'en subissent pas le contre-coup dans leur scolarité*

Plusieurs acteurs dans la réflexion

L'élève n'est pas seul. Dans son parcours scolaire, il est en relation avec de nombreux acteurs de sa scolarité. Quand il s'agit de réfléchir sur la possibilité d'un passage anticipé, l'enseignant consulte de nombreuses personnes afin de prendre sa décision en équipe.

*La très grande réussite scolaire ne reflète pas forcément une maturité intellectuelle et physique suffisante il faut un regard global sur l'enfant et toutes ses composantes l'avis d'interlocuteurs différents est indispensable l'enfant ses parents son enseignant la psychologue scolaire etc*

*L'avis d'interlocuteurs différents est indispensable l'enfant ses parents son enseignant la psychologue scolaire etc*

*Avant toutes décisions j'en parle à l'enfant je lui fais rencontrer le psychologue scolaire et nous prenons une décision tous ensemble parents prof psy et enfant*

## **Les parents**

Les parents sont des acteurs importants de l'école. Quand il s'agit de la scolarité de leur enfant, ils peuvent s'avérer être indispensable soulever un mal être chez l'enfant. Ils peuvent être à l'origine d'une demande de passage anticipé. Mais ils peuvent être aussi un soutien pour l'enfant en cas de passage anticipé pour surmonter des difficultés à venir.

*Je suis contre a priori mais il m'est arrivé d'en proposer aux familles d'enfants qui 1 étaient demandeurs 2 n'avaient pas de problème de fatigabilité 3 étaient brillant dans la classe supérieure*

*Je suis contre a priori mais je ne suis pas une intégriste lorsqu'un enfant possède tous les atouts il est ridicule de l'en priver mais c'est une décision importante qui est lourde de conséquences pour l'enfant et sa famille l'équipe doit bien en cerner tous les contours niveau scolaire certes mais aussi appétence fatigabilité maturité environnement*

Ici, nous voyons des enseignants dire que les parents sont aussi source d'enseignement scolaire. Un enseignant va même jusqu'à dire que l'enfant n'a pas forcément besoin de l'école pour acquérir un savoir qui peut lui être transmis par ses parents. A ce moment, l'école n'est que le lieu de l'acquisition de compétences sociales.

*Pour les élèves qui n'ont pas besoin de l'école pour s'instruire les parents s'en chargent largement il s'agit de se socialiser avec des enfants de leur âge*

Hélas, certains parents sont décrits par les enseignants comme poussant trop leur enfant. Certains parents demandent un passage anticipé sans prendre en compte le fait que ce dispositif n'est pas adapté à leur enfant. Ils jouent le jeu de la « compétition scolaire ». Dans ce cas précis, les enseignants ne souhaitent pas donner suite à cette demande. Pour eux, le passage anticipé ne peut être qu'une demande des parents.

*Je pense que l'on peut encore apporter quelque chose pour les élèves en grande réussite et qu'il n'est pas nécessaire de leur faire passer une classe le risque c'est qu'ils soient poussés par leurs parents et ils n'ont pas forcément la maturité nécessaire nous pouvons trouver du travail adapté à ces élèves pas forcément en maths et en français mais aussi élargir leurs connaissances culturelles*

*Le plus souvent il s'agit d'une pression des parents dans une logique de compétition scolaire*

*Nécessité de prendre la maturité de l'enfant et ses désirs réels non ceux des parents  
Trop lourde pression à gérer des attentes fortes de la famille même si elles ne s'expriment pas clairement*

C'est pourquoi les enseignants précisent qu'il est très important de prendre en compte l'avis de l'enfant.

*Je pense que l'avis de l'enfant est primordial même s'il est jeune*

### **Les autres élèves**

On l'a déjà dit, mais l'élève évolue dans un milieu social, entouré de pairs. Ces autres élèves sont pris en compte dans la décision d'un passage anticipé. Pour les enseignants étant contre le passage anticipé, l'importance d'évoluer dans sa classe, avec des camarades du même âge est primordial pour un bon développement.

*L'élève quitte ses camarades et ça pose parfois problème il vaut mieux garder l'élève dans sa classe d'âge et adapter notre enseignement*

*Je pense qu'un enfant doit grandir avec des camarades de son âge*

*Un passage anticipé va éloigner un élève des camarades qui ont été jusque-là avec lui*

*Il a souvent besoin de rester dans sa classe d'âge avec ses camarades pour mieux s'épanouir*

*Les élèves doivent évoluer avec leurs camarades de classe et un passage anticipé peut déstabiliser*

Les élèves en réussite scolaire peuvent souhaiter rester avec leurs « copains ». Dans ce cas, le fait de les extraire de leur classe pour les mettre parmi des élèves autres peut être un « traumatisme » mettant en danger la bonne intégration sociale de l'élève.

*On a tendance à en minimiser l'impact social l'enfant sera moins à l'aise avec des camarades plus vieux perte de son assurance*

*Les élèves se retrouvent avec des camarades qu'ils ne connaissent pas souvent ils manquent de maturité et de confiance en eux*

*L'enfant perd également ses repères par rapport à ses camarades*

*Conséquences psychologiques d'immerger des élèves possiblement encore immatures dans un niveau de classe plus élevé avec des élèves plus âgés et potentiellement malveillants comme cela peut arriver dans certaines écoles de Zep*



*il me semble qu'on peut trouver des moyens de différenciation positive probablement préférables de ce point de vue là*

*L'expérience montre que les enfants sautant une classe ressentent un décalage avec leurs camarades d'un an au moins plus âgés*

Cas particulier des élèves précoces/diagnostiqués surdoués

Pour les enseignants étant contre le passage anticipé, il y a quelques cas d'élèves qui amènent une nuance à leur propos. Il s'agit du cas des élèves diagnostiqués précoces ou surdoués.

*L'enseignant doit être capable de différencier et personnaliser son enseignement pour permettre à l'enfant de rester dans la classe d'âge sauf s'il a été détecté précoce ou surdoué*

*Mis à part les surdoués les très bons élèves doivent pouvoir trouver de quoi progresser dans le niveau de leur classe d'âge la précocité dans les apprentissages ne va pas forcément de pair avec la maturité psychologique*

*Sauf en cas de grande précocité détectée impossible de mesurer les effets à moyen terme les bons élèves ne sont pas toujours les plus mûrs*

Dans le cas où un diagnostic a été posé, les enseignants acceptent d'envisager un passage anticipé.

*Il est préférable qu'un élève soit brillant dans sa classe d'âge plutôt que moyen dans une classe d'âge supérieure les passages anticipés sont souvent des échecs quelques années après sauf pour les enfants précoces*

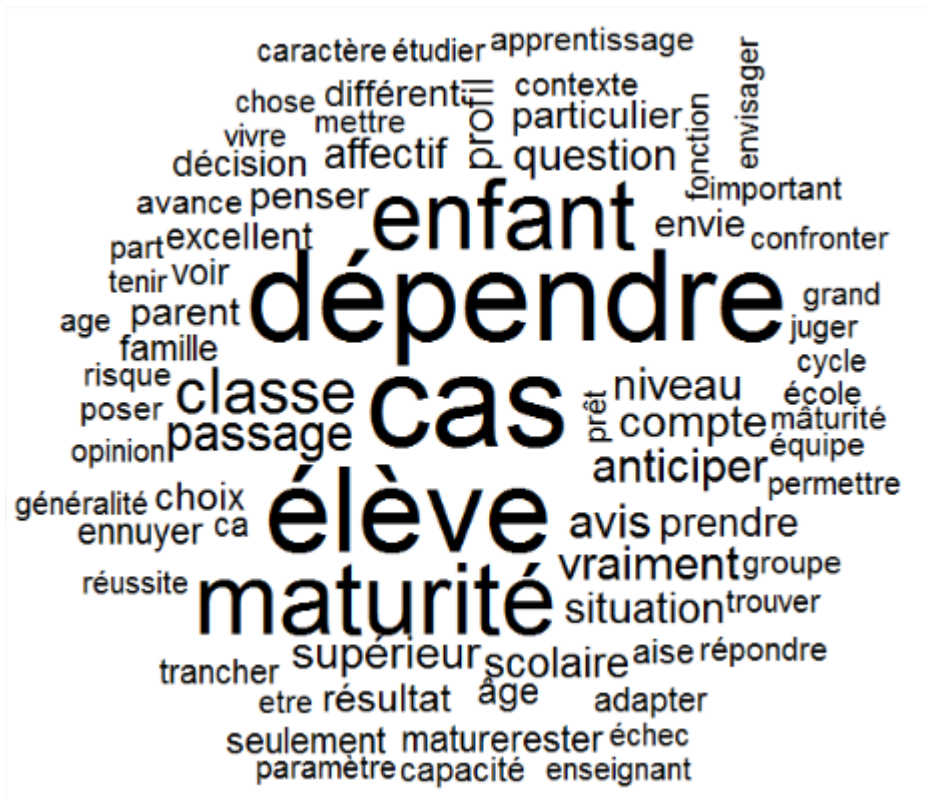
Ces cas particuliers s'étendent aux élèves de début d'année.

*À l'école primaire les enfants ne sont pas assez mûrs pour s'adapter surtout au niveau physique exception pour les enfants nés en janvier*

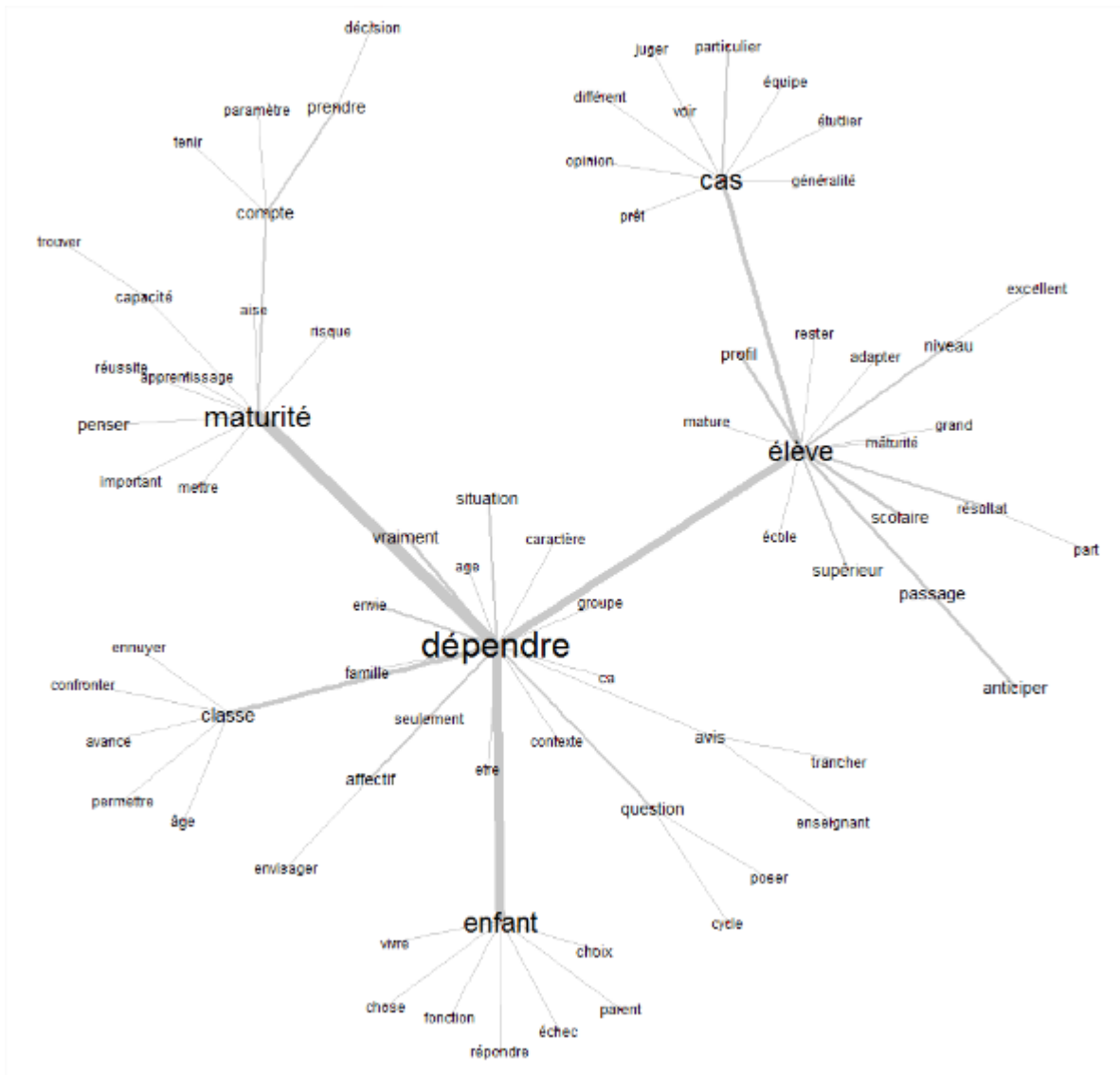
## ANNEXE 34 : Etre ni pour ni contre le passage anticipé

### Représentations graphiques

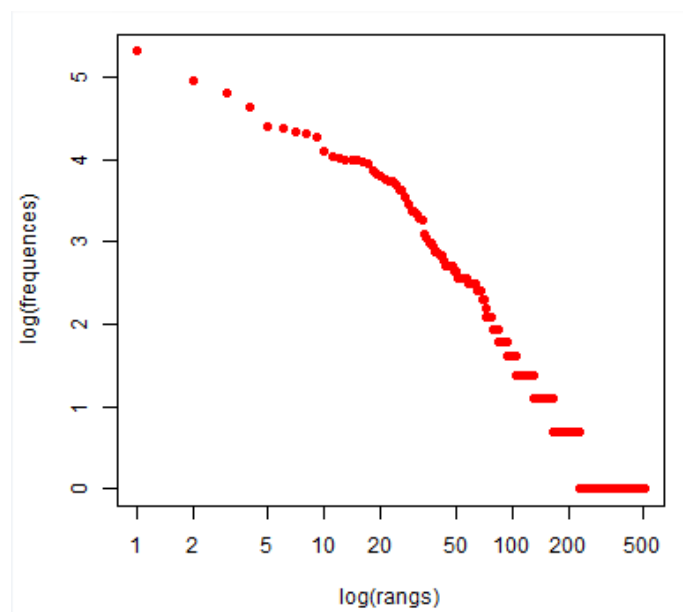
#### Le nuage de mots



#### Le graphe de similitude



Fréquence des occurrences



## Cela dépend de l'élève

### Profil de l'élève

Insistance sur les profils particuliers et singuliers de chaque élève de l'école.

*Ni pour ni contre tout dépend du profil et de la maturité de l'élève il ne faut pas tenir compte exclusivement des résultats scolaires*

*Ni pour ni contre il faut voir le profil de l'élève est-il vraiment assez mur pour assumer un passage anticipé*

### De l'année de naissance

L'année de naissance est réellement à prendre en compte. Les enseignants font la différence entre des élèves nés en début d'année et d'autres en fin d'année.

*C'est toujours un choix très difficile on se pose la question de la maturité de la santé de la taille du mois de naissance*

*Pour si l'enfant a une maturité suffisante et suivant sa date de naissance début d'année*

La taille de l'enfant est un critère (souvent lié aussi au mois de naissance) pour une bonne intégration dans le niveau supérieur.

*En prenant en compte la date de naissance la maturité le profil de l'élève son aisance son physique*

*Cela ne m'est arrivé qu'une seule fois dans ma carrière un élève de moyenne section qui suivait aisément le cours de grande section j'avais un cours double et qui savait lire couramment je l'ai fait passer en Cp il était du mois de janvier et grand en taille pour son âge cela a très bien fonctionné*

### Les enseignants

Nous avons ici le cas des enseignants qui n'ont jamais rencontré le cas d'élèves en réussite scolaire à qui l'on aurait pu proposer un passage anticipé.

*Je n'ai jamais eu à me poser la question*

*Ni l'un ni l'autre je n'y ai jamais été confronté*

*ca dépend de la situation il n'y a pas de règle quant aux passages anticipés ceci dit cela ne s'est encore jamais présenté dans mes classes*

Les points suivants rejoignent ce qui a déjà été dit dans les analyses précédentes avec les enseignants pour ou contre le passage anticipé.

### Les résultats scolaires mais pas que

*Tout dépend de l'élève résultats scolaires et maturité sont une part importante d'un passage anticipé*

*Je pense que les résultats de l'élève n'entrent pas seulement en ligne de compte il faut observer sa maturité ses liens avec les autres élèves je ne suis pas contre a priori mais je ne serai pas catégorique sur le sujet*

*Chaque cas est différent on ne peut juger d'un passage que sur des résultats scolaires l'attitude et la maturité de l'élève entre en ligne de compte*

#### La maturité de l'enfant

*Ça dépend la maturité de l'élève est primordiale pour envisager un passage anticipé*

*Ça dépend de la maturité de l'élève c'est aussi très important d'être à l'aise dans un groupe classe*

*Pour et contre cela dépend de la maturité de l'élève va-t-il pouvoir s'adapter à une autre classe d'âge va-t-il pouvoir s'y épanouir pleinement*

#### Les différents acteurs

*D'autres professionnels doivent intervenir en tant qu'enseignante il me faut projeter cet enfant comme excellent ds un niveau supérieur*

#### Les parents

*Contre si ce choix est dû à un acharnement des familles si l'élève n'est pas assez mature s'il ne s'ennuie pas en classe*

*Pour et contre pas de choix dépend de l'enfant des parents*

*C'est vraiment au cas par cas il faut être sûr de soi et que les parents soient également prêts*

*je suis contre si ce sont des enfants qui sont poussés par les parents et alimentés par des notions des classes supérieures par ces mêmes parents qui veulent à tout prix que leur enfant passe une classe je n'ai pas rencontré ce genre de chose dans l'école où je suis actuellement*

#### Autres

*Cela dépend totalement de l'élève chaque cas est unique et à considérer dans sa totalité*

*Peut être critiqué jaloué par les autres qui le rejettent 2 un élève à l'aise scolairement mais avec un comportement trop immature pour une classe d'âge supérieure peut être préjudiciable*

*Le regard des autres peut être troublant*

*tout dépend de l'enfant de sa maturité des relations qu'il est capable de tisser avec les autres le rapport aux autres primordial pour le bien être de l'enfant est souvent*

*plus aisé avec des enfants de sa classe d'âge et qui partagent les mêmes centres d'intérêts être rejeté par les autres parce que traité d'intello se voir différent des autres peut être très dur à vivre et à gérer*

*Ni pour ni contre tout dépend du caractère de l'élève il m'est arrivée d'y songer mais les élèves en question étaient trop sensibles à la différence ils ne vivaient pas bien l'idée de sortir du groupe classe et d'être obligé de s'intégrer à un nouveau groupe ils préféreraient rester avec leurs camarades avec du travail adapté*

*tout dépend de l'enfant de sa maturité des relations qu'il est capable de tisser avec les autres le rapport aux autres primordial pour le bien être de l'enfant est souvent plus aisé avec des enfants de sa classe d'âge et qui partagent les mêmes centres d'intérêts être rejeté par les autres parce que traité d'intello se voir différent des autres peut être très dur à vivre et à gérer*

*Cela doit toujours être étudié au cas par cas certains élèves pouvant souffrir d'être confrontés à des enfants plus grands et peuvent rencontrer des difficultés d'intégration*

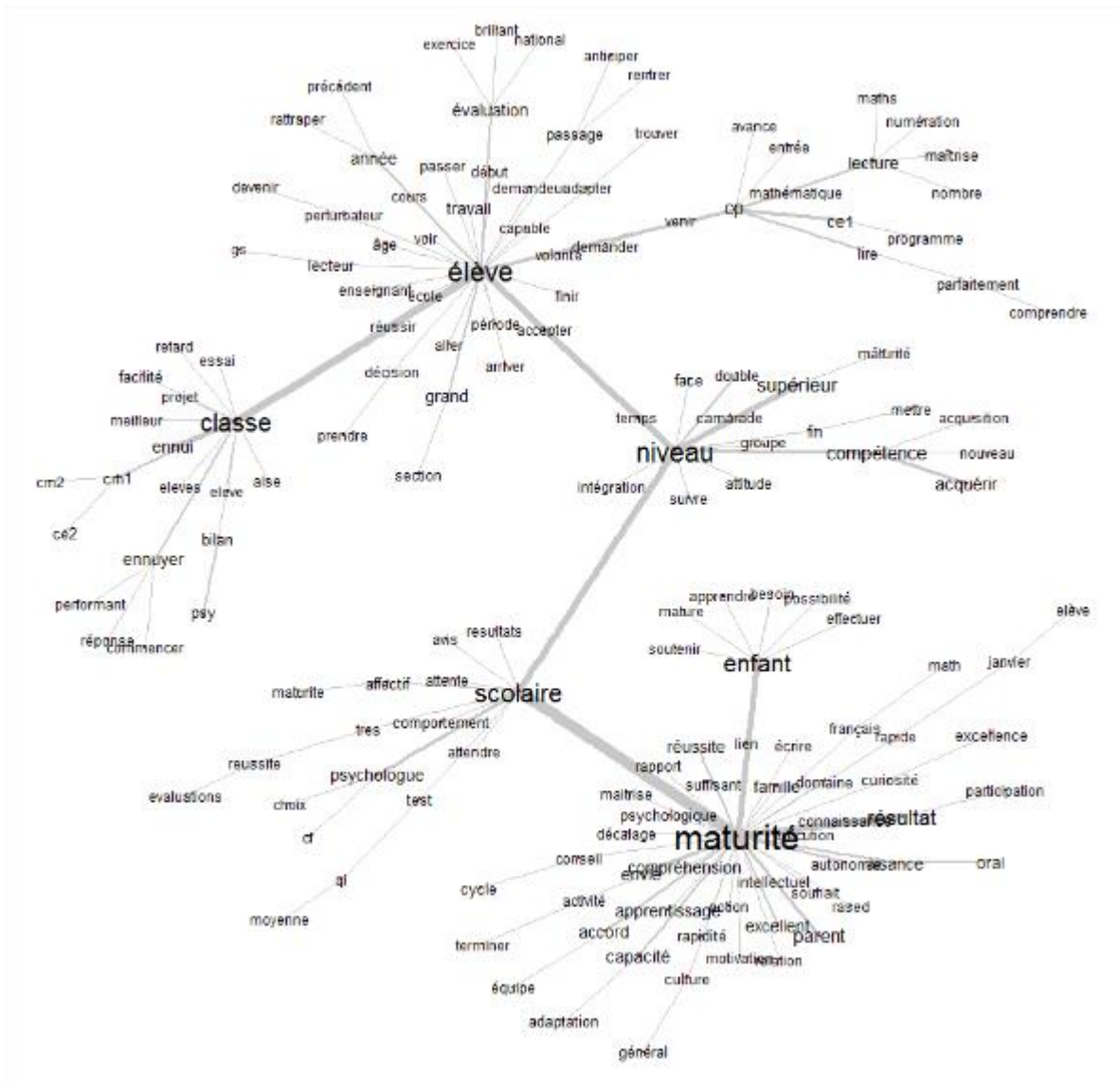
*Cela est affaire de cas par cas en fonction de la maturité de l'élève*

*À étudier au cas par cas si l'élève est très à l'aise et il manque de confiance à lui ça peut être judicieux mais parfois d'excellents résultats ne suffisent pas l'élève peut être moins mature peu confiance c'est parfois difficile comme choix le double niveau est parfois la bonne solution car l'élève profite des enseignements du niveau supérieur mais reste quand même avec ses copains ce qui a été le cas pour mon fils dépisté précoce*

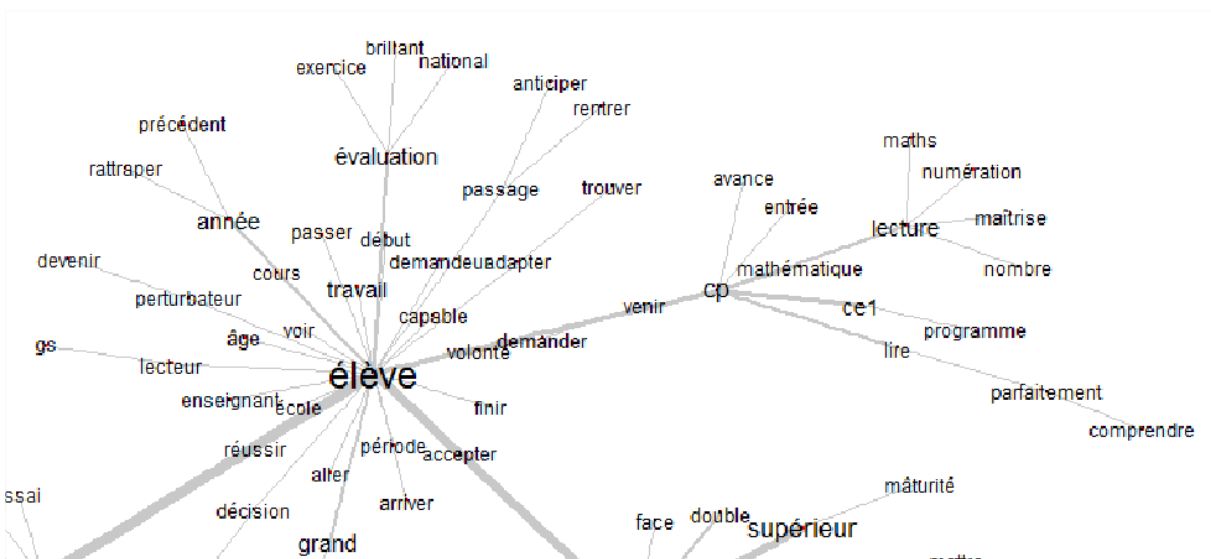
*Je suis pour dans très peu de cas quand vraiment l'élève surpasse son niveau et s'ennuie en classe mais souvent on remarque que l'élève a besoin de faire un break de se reposer et de vaquer à d'autres choses certains ne sont pas mûrs pour sauter une classe dans les statistiques un élève qui a un an d'avance en primaire arrive au bac à l'âge normal a perdu donc son avance dans sa scolarité*

*Je ne suis à vrai dire ni pour ni contre tout dépend de l'élève de son niveau scolaire et surtout de sa maturité est-il intéressant de faire sauter une classe à un élève qui est en grande réussite mais qui ne s'ennuie pas dans son niveau*



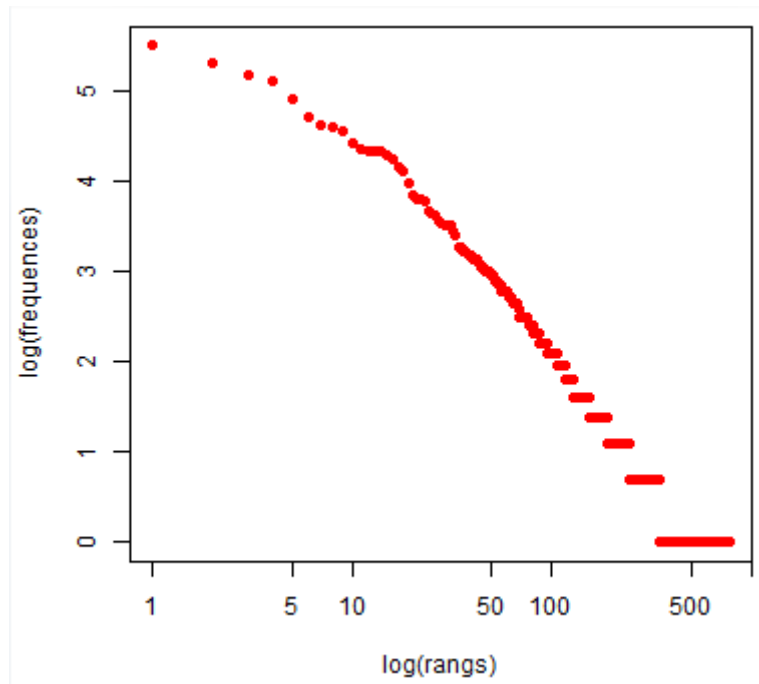


Zoom sur certaines parties du graphe de similitude









### Choix en équipe

Dans les discours des enseignants, le choix de proposer le passage anticipé à un élève résulte d'une consultation en équipe. Cette équipe est composée de l'enfant, de ses parents, de l'enseignant ainsi que des autres membres de l'équipe pédagogique, des membres du RASED, en particulier le psychologue scolaire.

*Un constat avec l'ensemble des partenaires mes collègues l'enfant le psy scolaire  
les parents*

*L'avis de l'enfant des parents de la psychologue l'autonomie la maturité de l'enfant  
Résultats excellents élèves très demandeurs en terme d'apprentissage élèves ayant  
une grande maturité élèves famille psychologue scolaire et conseil de cycle  
d'accord avec ce choix*

Les autres élèves, les camarades actuels ou les futurs camarades de l'enfant ont aussi leur rôle à jouer dans ce choix, comme nous le verrons par la suite.

### Accord de l'enfant

Comme condition première au passage anticipé, l'enfant concerné doit être d'accord pour changer de classe et passer dans le niveau supérieur.

*Enseignante en CE1 j'ai accepté avec son accord une élève de CP qui avait un  
niveau supérieur à tous mes élèves*

*Accord des parents accord de l'enfant maturité suffisante de l'enfant accord du  
conseil de cycle*

*Résultats excellents élèves très demandeurs en terme d'apprentissage élèves ayant une grande maturité élèves famille psychologue scolaire et conseil de cycle d'accord avec ce choix*

Certains enseignants soulignent même que l'idée d'un passage anticipé vient de l'enfant lui-même, très demandeur de nouveaux savoirs, et ayant la volonté d'aller dans la classe supérieure. L'élève veut apprendre davantage, aller plus loin. La solution du passage anticipé est ainsi amenée par l'enfant lui-même.

*Volonté de l'élève qui était dans une classe de CM1 CM2 le passage était donc en douceur dans la même classe la famille était d'accord l'équipe enseignante aussi Double niveau compétences largement acquises élève travailleur solide et mûr la demande venant de lui*

*L'élève le demandait et il venait d'arriver dans l'école donc il n'avait pas encore de copains*

*Mal être de l'enfant avec ses camarades excellence du travail produit au quotidien, volonté d'un passage anticipé exprimée par l'enfant et par sa famille*

#### Accord des parents

Les parents ont une place très importante dans le dispositif cité. Tous les enseignants ne considèrent pas de la même façon la place des parents dans ce dispositif. Certains parlent d'insistance, de demande forte. Les parents sont à l'origine de la demande de passage anticipé, sans parfois être conscient que ce n'est pas approprié à leur enfant.

*Enfant surdoué insistance des parents*

*La trop grande différence de niveau entre l'élève et le groupe classe ou simplement la pression des parents*

*Les parents ont insisté pour qu'elle saute une classe comme sa grande sœur et cette élève est devenue elle-même convaincue face au discours de ses parents que tout ce qu'on faisait était trop facile pour elle elle a donc commencé à manifester de l'ennui en classe se mettait à bâcler son travail etc. nous avons aménagé un emploi du temps avec des plages horaires prévues pour aller travailler en CE2 et rendre moins brutal son passage en CM1 à la rentrée*

*Détection de précocité par psychologue demande forte des parents et bons résultats*

Une enseignante débutante raconte même que la pression importante des parents a été à l'origine d'un passage anticipé qui n'aurait pas été proposé si les parents n'avaient pas autant insisté.

*Débutante je pense avoir cédé un peu trop facilement à la demande de parents insistants pour une élève.*

D'autres ne parlent que d'envie. Ils imaginent le passage anticipé pour leur enfant, et le proposent à l'enseignant sans rien imposer. Certains enseignants racontent parfois que les parents donnent uniquement un accord « final ».

*Niveau de lecture raisonnement maturité bien être au sein du groupe envie de l'enfant et des parents*

*L'homogénéité des domaines de réussite la maturité l'ennui et le mal être observé en classe normale évidemment l'accord des parents*

Mais pour d'autres enseignants, les parents ont un rôle de soutien, une présence à apporter pour soutenir leur enfant dans le passage anticipé, dans de possibles difficultés qu'il pourra rencontrer.

*Parents qui peuvent soutenir l'enfant à la maison aisance à l'oral aisance dans les apprentissages*

*Ses connaissances scolaires sa culture générale son rapport avec les autres enfants sa maturité son comportement à l'école et dans sa famille ses capacités d'adaptation c'est un tout en relation toujours avec les parents*

*Aisance dans le travail bonne maturité parents présents et à l'écoute*

#### L'équipe enseignante

L'enseignant de l'élève n'est pas le seul enseignant à décider d'un passage anticipé. Avec lui, il y a une équipe enseignante, qui se réunit lors de conseils de maîtres. Les enseignants ayant répondu au questionnaire expliquent qu'ils soumettent les cas d'élèves pouvant passer en anticipé lors de ces conseils pour avoir l'avis des autres enseignants de l'école. Des enseignants plus anciens, d'autres ayant eu l'élève les années précédentes, chacun peut donner son avis pour faire avancer la réflexion sur l'adaptation de l'enseignant à cet enfant.

*Les appréciations de l'équipe éducative et l'accord des parents et de l'élève*

*En fin de cycle compétences acquises décision prise en équipe de cycle et accompagnée d'un projet personnel tout comme pour le maintien dans le cycle*

*Volonté de l'élève qui était dans une classe de CM1 CM2 le passage était donc en douceur dans la même classe la famille était d'accord l'équipe enseignante aussi*

*La décision est prise en conseil de cycle avec l'aide du RASED on tient compte des résultats scolaires et du niveau de maturité de l'élève*

*Résultats excellents élèves très demandeurs en terme d'apprentissage élèves ayant une grande maturité élèves famille psychologue scolaire et conseil de cycle d'accord avec ce choix*

Test/psychologue

Enfin, les membres du RASED, dont fait partie le psychologue scolaire, peuvent participer à la réflexion.

*Voir plus haut en tout cas pas exclusivement une demande des parents le RASED est bien sûr sollicité*

*Excellents résultats maturité de l'élève accord du psychologue RASED*

Plusieurs enseignants parlent de tests réalisés par le psychologue pour appuyer la proposition de passage anticipé.

*Maturité test qi et accord de la psychologue*

*Test qi et évaluations de classe évaluations psy*

*Maturité intelligence et envie de passer en CP enfant de moyenne section avec très gros qi*

*Maturité test qi et accord de la psychologue élève bien intégré et accepté par ses camarades*

*Excellence dans toutes les disciplines volonté de la famille et de l'élève test de qi supérieur à la moyenne*

D'autres parlent d'évaluation de la part du psychologue de la maturité psychologique, sociale et cognitive de l'enfant au regard du dispositif que l'on souhaite mettre en place. Il tente ainsi d'évaluer sa capacité à s'adapter positivement à un passage anticipé.

*Les résultats scolaires l'expression de l'élève d'un certain ennui le bilan mené par la psychologue scolaire en terme de maturité psychologique et cognitive*

*Détection de précocité par psychologue demande forte des parents et bons résultats*

Relation aux autres

L'enfant en réussite scolaire n'évolue pas seul dans la classe. La classe est un milieu social dans lequel se jouent de nombreuses relations entre pairs. Un changement de fréquentation sociale ne peut se faire sans le prendre en compte. Ainsi, lorsque le passage anticipé est une solution envisagée pour adapter l'enseignement à un élève en grande réussite scolaire, les enseignants étudient la relation de cet enfant aux autres élèves de l'école.

Ainsi, ils observent la façon dont l'enfant se comporte avec les élèves de son âge. Certains élèves en grande réussite scolaire ont de très bons rapports sociaux avec leurs pairs.

*Connaissances et compétences très au-dessus du niveau de classe de la facilité élève très à l'aise avec les contraintes scolaires et très sociable avec tous quel que soit l'âge de ses camarades*

D'autres s'isolent, sont en décalage avec ceux de leur âge.

*Enfant qui s'ennuie qui s'isole de ses camarades*

*Des réponses brillantes et pas seulement justes aux évaluations et à l'oral un comportement très inadapté à son niveau scolaire jusqu'à entrer très sérieusement en conflits avec ses camarades*

*L'appétence pour le travail le décalage par rapport aux camarades la maturité nécessaire au passage d'une classe*

*Mal être de l'enfant avec ses camarades excellence du travail produit au quotidien volonté d'un passage anticipé exprimée par l'enfant et par sa famille*

Mais ils regardent aussi comment il se comporte avec les élèves du niveau supérieur.

*Excellent niveau et il s'était déjà lié d'amitié dans la cour avec les élèves de la classe supérieure après plusieurs intégrations il est passé au niveau supérieur*

L'enfant en réussite scolaire n'est pas le seul à être observé. Les autres sont aussi étudiés. Vont-ils bien accepter le nouvel élève ? Quel regard portent-ils sur les élèves en grande réussite ? Sur les plus jeunes qui réussissent à l'école ?

*Maturité test et accord de la psychologue élève bien intégré et accepté par ses camarades*

## Le niveau de classe

Les enseignants rappellent à chaque fois que chaque cas est unique. Il est difficile de généraliser des critères tant la décision de proposer un passage anticipé est propre à l'histoire et à la personnalité de chaque enfant.

Ce choix dépend aussi grandement du moment dans la scolarité de l'enfant. Le niveau de classe que l'enfant pourrait ne pas faire entre en jeu. Certains enseignants ne proposeront pas de passage anticipé à tel ou tel moment de la scolarité alors que d'autres pensent que certains niveaux de classe se prêtent particulièrement bien à un passage anticipé.

*Élève particulièrement brillant en début de CE1 très mur très demandeur a fini à polytechnique*

*Il avait déjà fait le programme de CE1 pendant son année de CP*

*Avait déjà fait du CE1 au CP le CE1 s'avérait inutile*

*Élèves brillant scolairement classe d'âge CM1 évaluations de CM2 passées avec 95 de réussite bilan psy favorable*

#### Cas particulier du cp

Le cas particulier de la classe de CP revient régulièrement dans les discours des enseignants. En particulier, l'apprentissage de la lecture est un critère essentiel à un passage anticipé en CP ou en CE1.

En effet, selon les dires des enseignants, un élève de GS ayant acquis les bases de la lecture peut passer directement en CP. Un élève arrivant en CP et sachant parfaitement lire pourra passer directement en CE1.

*Au début du CP l'élève savait lire et compter au-delà de 100 il s'ennuyait il est donc passé au CE1*

*Enfant mûre sachant parfaitement lire et comprendre des textes à l'entrée au CP ayant compris la numération de position sachant effectuer les additions et soustractions en colonne passage en CE1 le jour suivant la rentrée*

*Saut de CP pour les deux qui savaient parfaitement lire et comprendre ce qu'ils lisaient un enfant précoce parmi les deux*

*L'élève arrivait au CP en sachant lire parfaitement alors que les élèves allaient passer l'année sur cet apprentissage*

#### Le double niveau

Le double niveau est aussi une spécificité de la classe qui favoriserait le passage anticipé des élèves du niveau le plus bas.

*Enfant capable et opportunité du cours double.*

En effet, un élève en grande réussite scolaire, inscrit en CE2 mais étant dans une classe de CE2 CM1 peut pendant 1 an suivre le programme des deux niveaux de classe.

*Élève en double niveau qui a suivi aisément le niveau supérieur au sien tout au long de l'année*

*Le fait que les élèves pouvaient suivre l'autre niveau quand j'avais des classes à double niveau*

Il pouvait aussi commencer à fréquenter des élèves de l'âge supérieur, et de façon plus progressive, passer en CM2 à la rentrée suivante.

*L'élève s'ennuyait en CP et avait les compétences requises en début de CE1 étant en double niveau CP CE1 elle restait dans un groupe connu*

*Volonté de l'élève qui était dans une classe de CM1 CM2 le passage était donc en douceur dans la même classe la famille était d'accord l'équipe enseignante aussi*

Ainsi, il aura fait une partie du programme de CM1 et aura donc moins de lacunes en CM2. Il aura aussi déjà des connaissances parmi ses pairs dans la classe de CM2. Ce sont plusieurs critères qui sont moins fréquents pour un élève inscrit dans un cours simple de CE2 et qui passerait en CM2 l'année suivante.

### Comportement

Le comportement de l'élève est un facteur très important pris en compte par les enseignants pour décider de proposer un passage anticipé. Les enseignants soulignent des comportements exemplaires, très positifs, quand d'autres racontent des élèves ayant des problèmes de comportement, qui peut justifier un changement de classe.

*Maturité excellence scolaire curiosité débordante autonomie*

*Une avance intellectuelle une grande maturité une certaine autonomie dans les apprentissages.*

*Les tests la maturité pressentie*

*Bonne réussite aux évaluations la maturité de l'élève par rapport à sa classe d'âge*

Nous avons certains élèves qui s'ennuient en classe. Le niveau n'étant pas adapté, les élèves terminent rapidement les tâches scolaires qui leur sont demandés. Une fois le travail terminé, ils n'ont plus rien à faire et s'ennuient. Ils s'ennuient aussi car ce qu'ils ont à réaliser est la plupart du temps facile à faire pour eux. Ils ne sont donc que très rarement stimulés intellectuellement.

*L'expression de l'élève d'un certain ennui*

*Ennui en classe*

*L'ennui dans la classe d'origine*

Quelques enseignants parlent aussi de tristesse ressentie dans le regard de l'élève à certains moments.

*Les capacités intellectuelles de l'enfant bien supérieures à celles attendues à son âge qui entraînaient un profond ennui et une réelle tristesse en classe à certains moments*

*Enfant triste mal à l'aise en classe détresse psychologique*

Cet ennui, cette tristesse peut aussi se transformer en mal être. Le mal être d'un enfant qui ne se sent pas à sa place dans sa classe d'âge.

*L'homogénéité des domaines de réussite la maturité l'ennui et le mal être observé en classe normale évidemment l'accord des parents*



*L'élève était en conflit permanent avec les élèves de son âge il refusait le travail différencié il était mal dans sa peau*

Suite à cela, l'enfant peut s'isoler des autres avec lesquels il n'arrive pas à se lier, à s'entendre. Des enseignants nous relatent la détresse psychologique de certains enfants dans leur classe. Ces élèves se retrouvent dans un niveau de classe très faible, ils perdent le sens de venir à l'école et n'ont plus le goût d'apprendre car tout est en dessous de leur niveau scolaire.

*Les évaluations départementales un bilan psychologique extérieur à l'école l'accord des parents l'autonomie de l'élève sa souffrance à l'école son ennui surtout en classe sa phobie de l'école sa souffrance physique maux de ventre de tête Isolement dans une classe de niveau trop faible*

*Enfant qui s'ennuie qui s'isole de ses camarades*

*Les enfants s'ennuyaient ou souffraient de solitude dans leur travail*

*Il s'agit d'un élève que j'avais repéré en CP et qui se trouvait en CMI il se sentait incompris et en souffrait comportement turbulent croissant pas de projet adapté pour lui dans la classe*

Alors que de nombreux élèves en grande réussite scolaire sont reconnus pour leur comportement exemplaire, qui est un critère supplémentaire pour montrer leur maturité et leur capacité à passer dans le niveau supérieur,

*Maturité de l'enfant bonne maîtrise de la langue orale niveau scolaire supérieur à la majorité de la classe envie d'apprendre comportement exemplaire*

*Résultats scolaires comportement en classe maturité générale avis des parents*

D'autres élèves ont des comportements déviants en classe.

*Facilité d'apprentissage un enfant qui montrait une envie d'apprendre et des résultats excellents pour des évaluations d'un niveau supérieur une précocité selon la psychologue scolaire une agitation de la part de l'enfant qui montrait qu'il ne se sentait pas bien dans son groupe classe*

*Il s'agit d'un élève que j'avais repéré en CP et qui se trouvait en CMI il se sentait incompris et en souffrait comportement turbulent croissant pas de projet adapté pour lui dans la classe*

Face aux différents sentiments décrits plus haut, les élèves en grande réussite scolaire ne se sentent pas à leur place dans leur classe d'âge.

*Facilité d'adaptation réussite scolaire motivation de rattraper ou d'anticiper élève qui s'ennuie dans le niveau et du coup devient perturbateur*

*Élève lectrice à l'entrée en CP semblait s'ennuyer en classe pouvait être perturbatrice*

*Enfant qui s'ennuyait en classe donc élève perturbateur*

Ils ne se reconnaissent pas dans les pairs qui les entourent, ils se sentent incompris et rentrent rapidement en conflit avec eux.

*L'élève était en conflit permanent avec les élèves de son âge il refusait le travail différencié il était mal dans sa peau*

*Des réponses brillantes et pas seulement justes aux évaluations et à l'oral un comportement très inadapté à son niveau scolaire jusqu'à entrer très sérieusement en conflits avec ses camarades*

### Capacité intellectuelle

La réussite scolaire de l'enfant est bien sûr mise en avant dans chaque proposition de passage anticipé.

*Bonne maturité excellent résultats dans toutes les matières sport compris élève né en janvier très rapide à l'écrit*

*Perfection des résultats scolaires et maturité*

Les évaluations ressortent comme un étalon pour aider au choix du passage anticipé. Il y a plusieurs sortes d'évaluations : l'évaluation de la classe, l'évaluation nationale, l'évaluation de la classe supérieure.

*Élèves brillants scolairement classe d'âge CMI évaluations de CM2 passées avec 95% de réussite bilan psy favorable*

*Les évaluations départementales un bilan psychologique extérieur à l'école l'accord des parents l'autonomie de l'élève sa souffrance à l'école son ennui surtout en classe sa phobie de l'école sa souffrance physique maux de ventre de tête*

*Les évaluations de la classe et nationales*

*Bonne réussite aux évaluations la maturité de l'élève par rapport à sa classe d'âge Bilan psy évaluations nationales demande toute l'année de l'élève pour faire le travail des CE1 ne suit que le travail des CE1 classe double CP CE1*

*La maturité et les performances scolaires la réussite de cet élève aux évaluations de la classe supérieures*

Mais les résultats aux évaluations ne suffisent pas. Les enseignants attendent des élèves à qui on propose un passage anticipé plus qu'une réussite uniquement scolaire. Ils attendent d'eux une aisance à l'oral, une culture générale importante, ...

*Des réponses brillantes et pas seulement justes aux évaluations et à l'oral  
Bien sur les résultats mais aussi la vitesse de travail qui doit être très supérieure  
pour que l'élève s'adapte au rythme plus soutenu de la classe qu'il intègre  
Ses connaissances scolaires sa culture générale son rapport avec les autres enfants  
sa maturité son comportement à l'école et dans sa famille ses capacités  
d'adaptation c'est un tout en relation toujours avec les parents  
L'excellence de l'attitude la curiosité intellectuelle et la très bonne compréhension  
ainsi qu'une bonne maîtrise de la langue orale  
Son niveau excellent sa rapidité d'exécution sa compréhension fine et sa maturité  
face aux tâches scolaires  
Enfant lecteur sachant écrire mature grande culture  
Élève très performant scolairement très curieux ayant une grande culture et une  
volonté d'apprendre plus vite et davantage*

Ici, les enseignants insistent sur le fait que cette réussite est présente dans tous les domaines scolaires, ce qui fait la différence entre un élève en réussite et un élève à qui on peut proposer un passage anticipé.

*L'homogénéité des domaines de réussite la maturité l'ennui et le mal être observé  
en classe normale évidemment l'accord des parents  
Maîtrise de la lecture et maturité dans tous les domaines d'apprentissages  
Bonne maturité excellents résultats dans toutes les matières sport compris élève né  
en janvier très rapide à l'écrit*

On retrouve malgré cela certaines matières qui ont un poids plus important que les autres. C'est le cas de la lecture, en particulier en CP. Nous l'avons vu précédemment, la classe de CP est souvent présente dans les témoignages des enseignants quand on parle de passage anticipé. L'acquisition de la lecture étant une base pour penser à ne pas faire l'année de CP.

*Élève lectrice à l'entrée en CP semblait s'ennuyer en classe pouvait être  
perturbatrice  
Très grande réussite souvent élève lecteur à l'arrivée en CP  
Une grande maturité élève lecteur courant au tout début d'un Cp et capable  
d'écrire un texte.  
Maîtrise de la lecture en arrivant au CP*

Mais les mathématiques et la maîtrise de la numération sont souvent citées pour expliquer qu'il ne suffit pas de savoir correctement lire pour passer une classe.

*Lecture acquise en grande section et très bonne aisance en mathématiques*

*Ils maîtrisaient tous les domaines de la lecture et ceux de la numération*

*La maîtrise de la lecture code et compréhension ainsi que la construction du nombre la culture littéraire et générale*

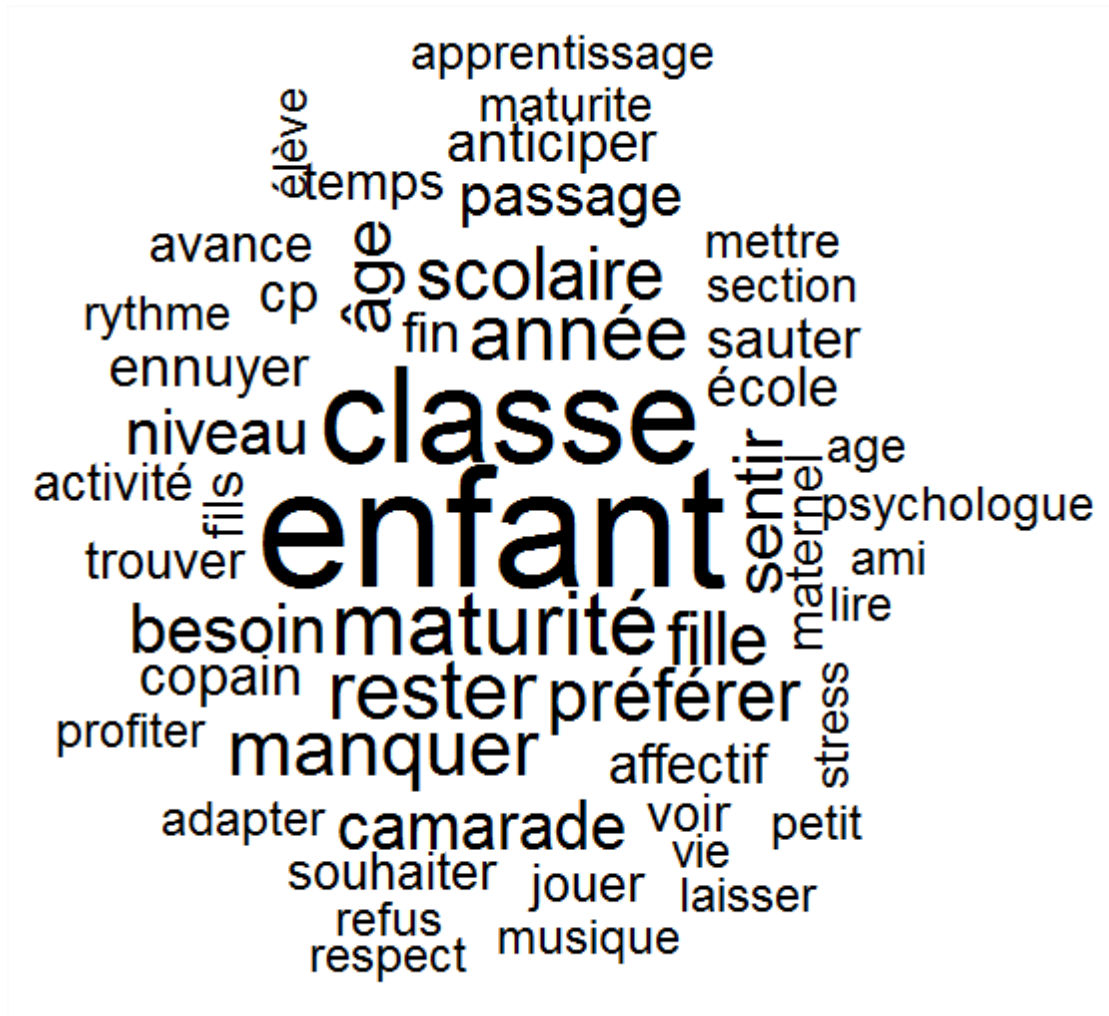
*Lecture acquise parfaitement dès la grande section capacités d'écriture autonome maîtrise des nombres inf. à 100*

*Enfant mûre sachant parfaitement lire et comprendre des textes à l'entrée au CP ayant compris la numération de position sachant effectuer les additions et soustraction en colonne passage en CE1 le jour suivant la rentrée*

## ANNEXE 36 : Justification refus passage anticipé pour son propre enfant

### Représentations graphiques

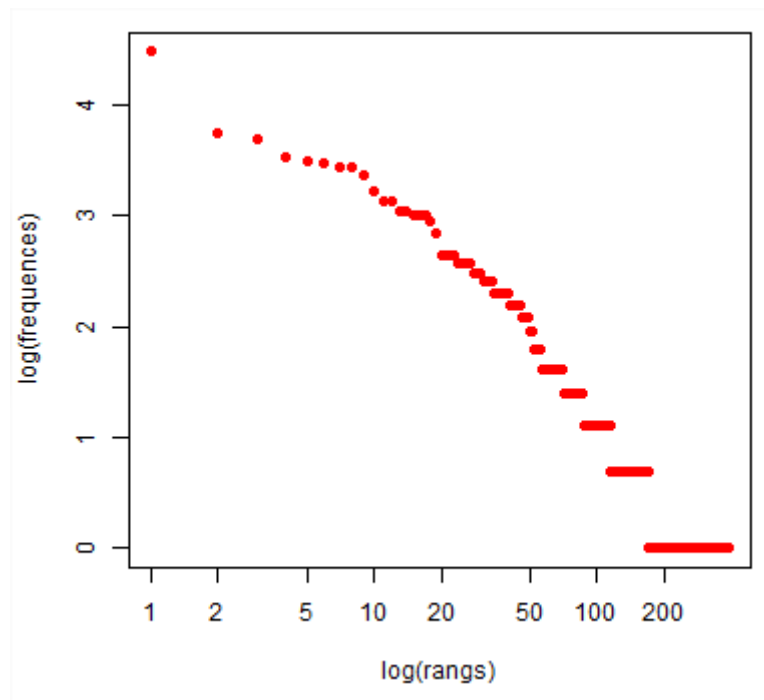
#### Le nuage de mots



Le graphe de similitude



Fréquence des occurrences



### Choix de l'enfant

Pour les enseignants, l'argumentation est simple : l'enfant lui-même a refusé le passage anticipé. Ils n'avaient donc pas la volonté d'aller à l'encontre du choix de l'enfant. Ils se sont donc ralliés à son point de vue.

*Il n'a pas voulu nous n'avons pas insisté*

*Refus de mon enfant lui-même*

*Mon enfant a testé la classe supérieure quelques jours et a lui-même demandé à retourner dans sa classe d'origine en accord avec ses enseignantes et moi-même*

*Refus de l'enfant de sauter la classe*

*Manque de maturité proposition faite en cours d'année alors que l'enfant se sentait très bien dans sa classe*

*Mon fils n'est pas encore mature il a besoin de jouer et donc il a refusé*

### Bien dans sa classe d'âge

#### Relation avec ses pairs

D'autres ont étudié sa relation à sa classe et à ses camarades. Pour les parents, l'enfant était bien dans son niveau, et avait une bonne relation avec ses pairs. Les camarades sont souvent une raison évoquée par les parents pour laisser leur enfant dans sa classe d'âge.

*Nous avons préféré que notre enfant suive une scolarité ordinaire et reste en compagnie de ses camarades de classe*

*Suite à un déménagement mon enfant souhaitait rester avec ses nouveaux camarades*

*Ma fille souhaitait rester dans son groupe classe*

*Nous venions de déménager et ma fille avait eu du mal à se refaire des amis je préférais qu'elle reste avec sa tranche d'âge et ses camarades par ailleurs elle ne s'ennuyait pas en classe*

*Très timide à ne pas séparer de ses copains*

*Ne pas lui mettre un stress supplémentaire le laisser dans sa classe d'âge où il se sent bien et a plein de copains*

#### Pas d'ennui

De plus, leur enfant ne s'ennuyait pas en classe. Les parents n'ont donc pas vu de raisons valables pour accepter ce passage anticipé.

*Elle ne s'ennuyait pas*

*Elle ne s'ennuyait pas en classe*

*Un enfant ne s'ennuie pas à la maternelle*

*Pas de signe d'ennui, heureuse d'aller à l'école*

#### Stress/pression au lieu du plaisir d'apprendre

Pour les parents de ses élèves qui étaient bien dans leur classe, entourés de leurs camarades, le passage anticipé aurait été source de stress. Les enfants auraient subi une pression qui n'était pas, selon les parents qui ont répondu au questionnaire, saine pour leur enfant.

*Laisser ma fille vivre tranquillement sans stress*

*Ne pas lui mettre un stress supplémentaire le laisser dans sa classe d'âge où il se sent bien et a plein de copains*

*Mon enfant est de fin d'année nous craignons de lui rendre la vie difficile et de lui mettre la pression de plus elle ne s'ennuyait pas*

*Respect du rythme du développement affectif pas besoin de pression rester à l'aise dans sa classe d'âge*

Ils préfèrent que leur enfant, à la place de ce stress, garde le plaisir d'aller à l'école.

*Garder le plaisir d'aller en classe sans le stress de devoir être le meilleur*

*Je ne souhaitais pas le priver du plaisir d'apprendre en le contraignant trop tôt*

#### Le profil particulier de l'enfant

##### Manque de maturité

A nouveau le manque de maturité est un argument motivant des parents à ne pas accepter le passage anticipé de leur propre enfant.



*Manque de maturité sensibilité extrême*

*Manque de maturité par rapport aux autres enfants de la classe proposée*

#### Taille

La taille aussi rentre en compte. En comparaison des autres élèves de la classe du niveau supérieur, la taille de leur enfant paraît trop petite ce qui pourrait être à l'origine d'une discrimination.

*Taille de mon enfant trop petite*

*Malgré son aisance intellectuelle il est trop petit pour passer directement en 6e*

*Petite taille de ma fille*

*Enfant de fin d'année baignant dans un milieu hyper stimulant ce n'est pas une question d'intelligence*

#### Le mois de naissance

On retrouve aussi la notion de mois de naissance. Pour les enseignants qui ont refusé le passage anticipé pour leur propre enfant, ils argumentent souvent que ces derniers sont de fin d'année. L'écart d'âge serait donc de presque deux ans avec le reste de la classe du niveau supérieur. Cet écart peut paraître très important et se reporter sur un écart de maturité, de centre d'intérêt, ...

*Mon enfant est de fin d'année nous craignons de lui rendre la vie difficile et de lui mettre la pression de plus elle ne s'ennuyait pas*

*vivre ensemble dans la classe avec des enfants de son âge d'autant plus que mes enfants sont de fin d'année*

*Enfant de fin d'année aurait impliqué un problème de maturité*

*vivre ensemble dans la classe avec des enfants de son âge d'autant plus que mes enfants sont de fin d'année*

*Je la sentais prête scolairement mais ne voyais pas l'intérêt de précipiter les choses surtout qu'elle est de fin d'année et que je ne voyais pas entrer au collège avec presque 2 ans d'avance sur certains*

#### Adaptation de l'enseignement

Certains enseignants parlent d'un des rôles des enseignants à l'école : adapter l'enseignement à chaque profil d'élèves. Pour ces enseignants/parents là, il n'est pas nécessaire de faire passer en anticipé leur enfant car l'enseignant se doit d'adapter son enseignement à tous les élèves, et donc à leur propre enfant. Ce dernier ne devrait pas s'ennuyer ou perdre son temps car il aura un enseignement adapté.

*J'estime qu'il est du devoir de l'enseignant d'individualiser les activités en fonction des besoins de l'élève et non à l'enfant de s'adapter au besoin en sautant une classe*

### Richesse et diversité des apprentissages

De plus, l'école n'est pas que le lieu d'apprentissages de français et de mathématiques. A l'école, nous n'apprenons pas uniquement à lire. Donc un enfant en avance scolaire dans certains domaines pourra se focaliser sur les autres domaines dans lesquels il excelle moins. Sauter une classe équivaldrait à ne pas acquérir d'autres compétences spécifiques à chaque niveau de classe.

*Ma fille savait lire en GS mais je pense qu'elle devait profiter du reste des apprentissages de Cp. En Cp elle a bénéficié d'un apprentissage différencié en lecture écriture*

*Je pensais que ma fille devait rester avec des enfants de son âge et que même si elle savait lire il y a d'autres apprentissages importants au Cp*

*Souhait de préserver le bien être la douceur des années de maternelle*

### L'extra-scolaire

L'idée d'avoir un élève en réussite scolaire à l'école peut être un avantage pour certaines familles. Cela signifie qu'il n'a pas de difficulté à l'école, qu'il n'a pas à passer beaucoup de temps à la maison et même en classe sur les apprentissages scolaires. Il a donc du temps qui est dégagé pour d'autres types d'activités, en particulier les activités extrascolaires. Les enseignants/parents profitent de cette réussite scolaire pour leur permettre, en dehors de l'école, de s'épanouir dans des activités sportives, artistiques ou musicales.

*Je ne la trouvais pas assez mûre et être en tête de classe lui permettait de faire d'autres activités en dehors de l'école*

*Mon fils se sentait bien dans sa classe avec ses camarades et nous préférons qu'il fasse plus d'activités extrascolaires*

*Nous préférons que notre enfant soit à l'aise et puisse s'épanouir dans des activités extra scolaires volley danse musique*

*Enfant encore très dormeur en moyenne section il y a autre chose que l'école dans la vie la musique par ex ma fille est maintenant intervenante en musique après avoir fait un bac s*

### Référence à l'histoire personnelle

Bien sûr, l'expérience personnelle des parents/enseignants rentre en compte dans le choix du passage anticipé pour leur propre enfant.

*J'ai moi-même sauté une classe j'en garde un mauvais souvenir et j'ai dû plus tard doubler une année de collège pour manque de maturité*

*Mon épouse a souffert d'un passage anticipé en CE1 et n'a pas voulu imposer cela à nos deux enfants*

## ANNEXE 37 : Dispositifs d'aide dont bénéficie la classe

1207 répondants sur 1721 réponses

950 classes bénéficient du RASED (réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté).

322 enseignants ayant répondu au questionnaire ont une AVS (assistante de vie scolaire) dans leur classe.

- AVS pour mal voyant
- AVS collectif
- 9h 12h
- 50% pour un élève
- A mi temps
- AVS auprès d'élèves en situation de handicap
- 2 AVS pour autiste et dysphasique
- AVS 10 heures par semaine pour un enfant autiste léger
- pour un élève en difficulté scolaire et présentant des troubles du comportement
- AVS pour élève relevant de la mdph (maison départementale des personnes handicapées)
- AVS pour un enfant dyspraxique
- AVS enfant trouble du comportement
- AVS à mi-temps pour un élève dyslexique

Le terme « maitre » (occurrences : maitre, maitres) apparaît 187 fois.

Pourquoi le mot maitre apparait quand il s'agit des dispositifs d'aide ?

- maître surnuméraire
- maître de soutien

- maître supplémentaire AED (aide aux élèves en difficulté)
- maître E avec quelques enfants en difficulté lecture
- maître supplémentaire
- maître G
- plus de maîtres que de classe
- maître RRS
- maître interface CM2 6ème 3h sem.
- maître supplémentaire esep
- maître Zep
- maître RAR
- maître RRS en Co intervention 45 minutes par semaine
- maître REP
- maîtres de réseau
- maître cri
- poste edv
- poste masep
- poste REP

48 occurrences pour les psychologues scolaires (psy, psychologue).

- en qualité de psychologue scolaire j'interviens auprès de l'ensemble des niveaux de la Ps au CM2
- une possibilité d'interpeler la psy scolaire qui n'est pas toujours en mesure de voir l'élève concerné au-delà d'une fois.

Assistant d'éducation 40 occurrences avec les formes assistant, assistante, assistants, assistantes

- assistante d'éducation
- assistante pédagogique
- assistant pédagogique 3 h par semaine
- assistante d'éducation 2h jour non renouvelé cette année
- assistante CLIS personnel mairie
- assistante sociale
- assistante d'éducation à mi-temps dans la classe pour aide à la lecture
- RASED poste Zep assistante pédagogique tous étant tournant dans l'école 45 min semaine de chaque dans ma classe
- assistante d'éducation 18h semaine

38 clin dans les établissements ayant répondu au questionnaire nouvellement appelé upe2a (4 occurrences)

- ouverte à mi-temps
- enseignante clin 4 séances de 2 heures par semaine

32 PARE

Le temps d'intervention de ces dispositifs ? Intervention très ponctuelle à raison de quelques heures par semaine

- RASED professeur ambition réussite 1h par semaine
- RASED professeur ambition réussite 1h par semaine
- 1 élève suivi par une AVS i 12 heures par semaine
- groupe de parole 30 min par semaine pour 5 élèves déviants
- 2 h par semaine avec un enseignant spécialisé pour un élève rom
- maitre E RASED qui intervient 4 fois semaine pour 1 élève en grande difficulté de lecture avec 2 autres élèves d'une autre classe

- AVS 10 heures par semaine pour un enfant autiste léger
- Cp renforcé action visant à favoriser la production d'écrits au Cp 2 fois par semaine
- RASED 45 minutes 3 fois par semaine
- psychologue scolaire maître G et maître E 2 jours par semaine
- intervention itr Zep 45 min semaine
- animatrice soutien éclair 1h par semaine
- cri 3h semaine
- Co enseignement en maths et en français avec les professeurs du collège de secteur environ 1h par semaine
- enseignante surnuméraire 2 séances de 45 minutes par semaine  
enseignante référente éclair 1 heure par semaine enseignante clin 4 séances de 2 heures par semaine
- 1 maître supplémentaire 2h par semaine
- intervention du poste E 1 fois par semaine et poste REP 1 fois par semaine durant le 1er trimestre
- RASED poste Zep assistante pédagogique tous étant tournant dans l'école 45 min semaine de chaque dans ma classe
- RASED poste E poste G un jour par semaine
- un enseignant RAR 1 à 2 fois par semaine pendant 3 périodes
- assistante d'éducation 18h semaine
- maître RRS en Co-intervention 45 minutes par semaine
- une maîtresse E de temps en temps sur demande d'aide
- assistante d'éducation 2h jour non renouvelé cette année
- élève de CLIS en inclusion élève de CM1 en inclusion CE1 45 minutes par jour

- un maître surnuméraire 1h30 par jour
- RASED en début d'année et si besoin

#### Soutien (18)

- maître de soutien
- soutien
- soutien coup de pouce
- soutien apporté pour la mise en place d'ateliers de lecture
- poste de soutien en lecture aide pour une primo arrivante
- professeur de soutien maths et lecture
- soutien scolaire
- RASED et ex mazel néo animateur soutien cucs
- soutien enfants du voyage

#### Evs (17)

#### Lecture (17)

- prévention des troubles d'acquisition de la lecture
- ppre pour des élèves avec difficultés de lecture
- maître E avec quelques enfants en difficulté lecture
- soutien apporté pour la mise en place d'ateliers de lecture
- un enseignant surnuméraire en lecture
- moyen supplémentaire lecture
- maître E en aide pour lecture
- groupes de besoin en lecture et mathématiques avec poste surnuméraire



- 2 élèves suivis par la maîtresse E pour quelques difficultés en lecture et production d écrit
- dispositif ptal prévention troubles des apprentissages de la lecture

Très peu d'occurrences « mathématiques » (7). Les dispositifs d'aide sont quasiment tout le temps associés au français ou à la lecture. Il n'y a qu'une occurrence où l'on parle uniquement des mathématiques. La lecture est plus une priorité dans les dispositifs d'aide dans les classes.

- groupes de besoins en lecture et mathématiques avec poste surnuméraire
- professeur de soutien maths et lecture
- maître surnuméraire dans le cadre d'un projet spécifique en maths
- profs de collège en co-enseignement maths et français
- co-enseignement en maths et en français avec les professeurs du collège de secteur environ 1h par semaine

#### CLIS (13)

- intégration CLIS
- présence de CLIS
- élève de CLIS en inclusion élève de CM1 en inclusion CE1 45 minutes par jour

#### Autres dispositifs

pre, clas, sessad, esep, avSCO, aseh, ppre, prar, pdmqdc, dre,

## ANNEXE 38 : Projets menés dans les classes

Dans cette annexe, nous regroupons toutes les citations des enseignants par thèmes de projet.

### Projets mathématiques

353 occurrences (maths, mathématiques)

- le petit chercheur mathématique
- jeux de logique
- concours kangourou (5)
- concours maths sans frontières
- mathador (1)

### Projets lectures

Lecture (250)

- Les incorruptibles
- Lecture offerte
- Carnet de lecture (faire tourner des livres et réaliser un cahier de lecture)
- participation aux concours des mange livres lecture de 6 albums de jeunesse et création d'une production en arts plastiques qui sera exposée et vue par l'ensemble des classes participant à ce projet
- Projet bd
- Rallye lecture
- Salon du livre
- Création d'un album
- rencontre avec des auteurs de nouvelles
- prix du roman
- lecture à haute voix
- projet inter générationnel intervenant association lire et faire lire

### Projets sportifs

Sportif (242) sport (45)

- activités sportives extérieures à l'école natation ski vélo
- patinoire
- inscription au cycle tennis en partenariat avec le tennis club de la ville
- piscine

- tir à l'arc
- judo
- Gymnastique
- projet sportif endurance cirque canoë piscine athlétisme
- challenge athlé
- mini olympiades
- tournoi athlétisme
- vélo
- voile
- cross
- rando en forêt
- acrosport
- usep
- tournoi athlétisme
- projet escrime
- rencontre rugby
- coupe de la ville de Dreux sur les trois sports collectifs : foot basket hand

#### Projets bibliothèque

Bcd (16) bibliothèque (234) médiathèque (51)

Bcd/médiathèque

- intervention des bibliothécaires 4 fois par an

#### Sorties musées

Musée (235)

#### Journal de l'école

Journal (191), journalisme (1), presse (4)

- la semaine de la presse avec si possible un accès plateau tv

#### Projet artistique

Art (186), artistique (37)

- participation à des expos artistiques ou à des concours artistiques
- projet artistique autour des musiques du monde et de la danse
- découverte des métiers artistiques

### Projet théâtre

Théâtre (174)

### Projet chorale

Chorale (128)

### Projet cinéma

Cinéma (130), film (28), court métrage (2)

- école et cinéma
- production de film
- jury de courts métrages

### Projet scientifique

Sciences (106), scientifique (98)

- main à la pâte
- semaine du goût
- jardin pédagogique
- ferme pédagogique
- fabrication et lancement de micro-fusées à explosion
- atelier petits chercheurs en sciences
- défi robotique
- à l'école de la forêt protégeons la nature
- projet scientifique en partenariat avec l'association les petits débrouillards

### Projet écriture

Écriture (111), correspondance (101), calligraphie (3), bd(16)

- avec un écrivain
- correspondance
- rédaction d'une bande dessinée
- concours de calligraphie
- printemps de l'écriture
- rédaction d'une bande dessinée

### B2i

- Blog de classe

- site internet de l'école
- défi technologique
- défi internet

#### Projet orthographe

### Orthographe (31)

#### Liaison CM2-6<sup>ème</sup>

28 occurrences de « classes » (6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup> 4<sup>ème</sup>), 40 occurrences « collèges »

- rencontres EPS (rugby)
- défi maths
- projet scientifique (rallye sciences)
- scénettes
- défi lecture
- échanges autour des langues vivantes
- projet journalisme
- projet chorale
- intervention professeurs du collège : allemand svt physique
- 6<sup>ème</sup> collège

#### Liaison maternelle

### Maternelle (20), GS (17)

- lecture d'élèves de CE1 en maternelle
- lecture de livres par les élèves en grande section de maternelle
- raconter et non lire un album aux classes de maternelle
- défi lecture avec les maternelles
- journal de cycle liaison avec maternelle
- décloisonnement toute l'année avec des GS de maternelle autour de jeux mathématiques de jeux d'écritures et la préparation au Cp
- olympiades athlétisme liaison GS Cp
- projet conte liaison GS Cp
- rencontre sportive GS Cp
- 2 jours banalisés où les enfants de GS Cp et CE1 tournent sur des ateliers proposés par les adultes de l'école
- chorale cycle 2 GS Cp CE1

- germination liaison GS Cp
- jardinage avec les maternelles

#### Voyages scolaires

#### Classes transplantées (25)

- classe transplantée classe poney 10 jours dans le jura

#### Séjour (9)

- séjour découverte 12 jours
- séjour linguistique
- séjour à paris

#### Classe verte (26)

#### Classe rousse (1)

#### Classe de neige (24)

#### Classe de mer (24)

- classe découverte à la mer donc projet autour de la mer et des animaux marins

#### Classes découverte

- classe de découverte du milieu montagnard

#### Photographie

#### Photographe, photographie, photo (20)

#### Philosophie

#### Philosophie (10)

- débat philo
- ateliers philo
- projets philosophiques

#### Projet musique

#### Musique (121)

- apprentissage du piano 13 claviers préparation de spectacle enregistrements interviews et bande son de films

- nous avons écrit une petite pièce et avec l'aide d'une intervenante en musique nous avons inséré des chants et nous présenterons notre comédie musicale lors de la kermesse
- projet musique création de chansons et projet cd enregistrement
- musique sonorisation d'album
- projet musique percussions urbaines
- projet musique autour du tango
- projet musique notamment jazz
- projet musique avec le conservatoire
- projet musique steel drum 1 h 30 par semaine en CM1 et CM2 suivi d'une proposition classe cham débutants dans le collège du secteur

#### Projet anglais

#### Anglais (24)

- projet Comenius et correspondances en anglais
- livres en anglais
- écriture d'un livre interactif en anglais
- élaboration d'un petit déjeuner anglais
- création d'un album en anglais à la manière de Brown bear brown bear what do you see
- conception d'un album en anglais concert en anglais

## ANNEXE 39 : Transcription de l'entretien avec Jacques

Temps total de l'entretien : 32'31

- 1 H : donc en fait mon idée c'est de m'intéresser aux élèves en grande réussite scolaire
- 2 J : en ZEP
- 3 H : qui sont rares mais qui sont là en ZEP. Voilà donc c'est vraiment là-dessus que va porter un
- 4 peu le questionnaire. Tu as quel âge s'il te plait ?
- 5 J : 51 ans
- 6 H : tu es en définitif je suppose.
- 7 J : oui
- 8 H : depuis combien d'années es-tu enseignant ?
- 9 J : je suis rentré à l'école normale ça fait à peu près 30 ans maintenant.
- 10 H : ok. Alors quelles sont les classes que tu as faite et pendant combien d'années ? ZEP ou
- 11 hors ZEP grosso modo.
- 12 J : alors en fait depuis que je suis enseignant je n'ai fait que 3 ans hors ZEP. Tout le reste de ma
- 13 carrière c'est en ZEP. Sachant que j'ai fait aussi bien du remplacement, direction,
- 14 coordonnateur de ZEP, coordonnateur départemental de ZEP. Et après je crois que j'ai fait
- 15 toutes les classes du, du CP au CM2 en passant par une année de SEGPA aussi. Et beaucoup
- 16 de double niveau.
- 17 H : d'accord. TU as l'impression que tu as fait plutôt du cycle 2 ou du cycle 3 ?
- 18 J : Ah j'ai plutôt fait ... euh ...ah ...non bah j'ai un peu plus, c'est à peu près partagé mais plus
- 19 de cycle 3.
- 20 H : d'accord. Oui donc c'est assez quand même, c'est assez partagé. Mais tu as quand même
- 21 passé beaucoup d'années en cycle 2. Donc combien d'années tu as passé en ZEP. On va mettre
- 22 à peu près 27 ans. Depuis combien d'années tu es à Consolat ?
- 23 J : Ca va être ma 5<sup>ème</sup> année
- 24 H : donc là tu es en CM1-CM2 c'est ça ?
- 25 J : oui
- 26 H : combien d'années as-tu passé sur ce niveau ?
- 27 J : tu veux dire depuis ...
- 28 H : bah
- 29 J : de toute ma carrière ?
- 30 H : oui vu qu'il y a une longue carrière derrière
- 31 J : ca va être allez une bonne dizaine d'années.



32 H : CM1-CM2 ou tu comprends les CM1  
33 J : ah je comprends les CM1 et CM2. On va dire cycle 2 enfin cycle 3  
34 H : cycle 3 OK. Est-ce que tu as des enfants ?  
35 J : oui  
36 H : tu en as combien ?  
37 J : 3  
38 H : 3. Ca se passe comment pour eux à l'école ?  
39 J : et bien écoute ...euh ... pas le premier mais les deux autres ont toujours été en ZEP. Et ça se  
40 passe plutôt bien. Enzo est en CE2 juste à côté j'espère le récupérer l'an prochain. Et ma fille  
41 est en 4<sup>ème</sup> en lycée privé à la Viste voilà dans les quartiers nord ça se passe très très bien.  
42 H : et le premier il est plus âgé ?  
43 J : le premier est plus âgé oui. Il a fait ça à Paris et ce n'était pas en ZEP.  
44 H : d'accord. Est-ce qu'ils ont sauté une classe ?  
45 J : non.  
46 H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?  
47 J : euh ... alors ... maintenant oui, depuis très longtemps oui ... au début ça a été, quand j'ai  
48 compris comment ça fonctionnait je savais très bien que si j'allais en ZEP, j'avais plus de  
49 facilité de trouver le poste que je voulais peut être et d'avoir rapidement de l'ancienneté pour  
50 avoir mon poste définitif. Donc au début ça a été plus un ...; un calcul sachant que de toute  
51 manière j'avais toutes les chances d'être en ZEP étant jeune enseignant. Mais je l'ai devancé  
52 en demandant moi-même la ZEP.  
53 H : d'accord donc plutôt une stratégie on va dire au début  
54 J : oui au début les premières années c'était une stratégie. Et après c'est plus une stratégie. Et  
55 puis on va quand même rajouter un détail et puis il se trouve que j'aime bien enseigner pas loin  
56 de chez moi et il se trouve que pas loin de chez moi partout où j'ai habité il y avait une ZEP.  
57 H : OK. En ZEP, le niveau, tu le trouves comment ? Le niveau des élèves ?  
58 J : alors là c'est un peu particulier car j'ai eu différentes expériences de ZEP et en fonction de  
59 ces différentes expériences de ZEP j'ai eu, les constats sont complètement différents. Alors vite  
60 fait je t'explique. Donc si tu as un petit peu ...J'ai été 8 ans en ZEP à Trappes qui était à l'époque  
61 la troisième plus grosse zone d'éducation prioritaire de France. La première c'était Mantes-la-  
62 Jolie l'autre ça devait être autour de Lyon et il y avait Trappes. Dans cette ZEP là pendant 8 ans  
63 j'ai fait 4 ans de ZIL donc remplacement. J'ai fait aussi bien de la maternelle que de la SEGPA.  
64 J'ai été directeur d'école et j'ai été 3 ans coordonateur de la ZEP de Trappes. Donc ça c'est ma  
65 première expérience. Je connais bien Trappes. Deuxième expérience j'ai été pendant 3 ans

66 coordonateur départemental des zones d'éducation prioritaire donc je travaillais à l'inspection  
67 académique. J'avais trois gros dossiers avec un inspecteur c'était prévention de la violence en  
68 milieu scolaire, la politique de la ville et l'éducation prioritaire. Donc ça me permettait de voir  
69 l'éducation prioritaire sur l'ensemble d'un département des Yvelines qui est très particulier car  
70 il y a un très gros écart c'est ou des milieux très riches : Versailles, Saint Germain en Laye. Ou  
71 des lieux très compliqués : Mantes-la-Jolie, Les Muros, Chantoux-les-vignes ... Après j'ai fait  
72 4 ans en ZEP à Paris dans le 15<sup>ème</sup> et là c'est une expérience très intéressante je vais te dire  
73 pourquoi après. Et après j'ai fait pendant 8 ans ZEP à Marseille. Voilà. Dans tout ça ce que j'ai  
74 remarqué c'est que là où ça fonctionnait les mieux, c'était quand même les ZEP où il y avait  
75 une forme de mixité. Voilà. Par exemple j'ai un très grand souvenir de mes 4 années à Paris où  
76 il se trouve que là où on était le zonage si je puis dire de la ZEP était très particulier puisque  
77 pour simplifier en bas de l'école on se rapprochait du périphérique : porte de Clignancourt par  
78 là bas je ne sais pas si tu connais Paris ?

79 H : non pas trop non.

80 J : donc on se rapprochait du périphérique et donc plutôt des HLM et une population  
81 défavorisée. Mais quand on remontait, on arrivait vers les beaux quartiers de Paris avec un  
82 square qui était simplement royal avec des habitations Haussmanniennes et des beaux  
83 appartements et là il y avait une vraie mixité comme la politique de la ville le recherchait même  
84 dans les quartiers difficiles. Une vraie mixité. Et là c'était vraiment facteur de réussite pour les  
85 élèves. Et même les élèves de milieux défavorisés. Il y avait vraiment une émulation entre  
86 enfants. Parce qu'il y avait aussi de très bons élèves qui tiraient les élèves qui auraient dû être  
87 en difficulté vraiment vers le haut. Et ça par rapport à toutes mes années, euh ...il n'y a que là  
88 où j'ai constaté ça quoi. A Trappes, je l'ai constaté parce qu'à Trappes les écoles étaient un peu  
89 comme ici entravées dans les cités. Et donc comme ici de mixité sociale tu en as entre étrangers  
90 mais tu n'en as pas d'autres je veux dire. Ca je l'ai rencontré à Trappes dans les quelques écoles  
91 dites de centre ville où il y avait des commerçants voilà.

92 H : qui mettaient leurs enfants

93 J : qui mettaient leurs enfants voilà et là tu avais une certaine forme de mixité et là tu voyais  
94 des classes où ça tournait quand même mieux de manière générale que dans les autres. Mais je  
95 ne suis pas en train de dire que ailleurs ça échouait. Mais là où j'ai vu

96 H : oui c'est là que ...

97 J : un des premiers critères pour moi c'est vraiment une vraie mixité sociale quoi.

98 H : qui te permet de maintenir un niveau

99 J : ouais et puis qui ...qui amène, qui tire vers le haut les enfants. Voilà quand j'ai fait dans cette  
100 école à Paris j'ai fait aussi bien du Cp du CM2. En CP j'avais déjà un gamin bon qui savait déjà  
101 lire parce qu'il venait du quartier voilà. Et c'est un gamin qui m'a assisté dans l'apprentissage  
102 de la lecture des autres et c'était vraiment un plus ça tirait tous les autres élèves vers le haut  
103 voilà et même quand j'étais en CM2 j'avais des élèves qui avaient une culture et qui tiraient les  
104 autres vers le haut et donc des élèves qui étaient soi-disant, qui auraient dû être en difficulté  
105 n'étaient pas si en difficulté car il y avait une motivation supplémentaire. Si tu veux. Chose que  
106 tu as un petit peu ici mais qui est beaucoup plus limité si tu veux. Ici j'allais dire un petit peu  
107 ne serait-ce qu'au niveau culturel dans ma classe là par exemple cette année je n'ai pu compter  
108 que sur un élève peut être deux pour tirer tout le groupe c'est-à-dire tu sais comme ça doit  
109 t'arriver dans la classe tu sais l'élève dont tu sais que lui il aura la réponse.

110 H : oui

111 J : donc quand tu as interrogé tout le monde, euh et que tout le monde a dit un petit peu tout et  
112 n'importe quoi et ils ont le droit de se tromper tu sais que tu as un élève qui va te donner la  
113 bonne réponse. Dans les écoles dont je te parlais quand je prenais l'exemple de Paris il y avait  
114 une vraie mixité. Tu n'en avais pas un, tu en avais 4 5 et c'était quand même différent quand tu  
115 en as 4 5 6 dans une classe que quand tu en as 1 ou pas du tout.

116 H : d'accord OK. Par rapport au programme scolaire, tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il  
117 faut aménager ? En ZEP.

118 J : en ZEP. Alors moi je suis partisan on en a beaucoup discuté avec l'inspectrice moi je suis  
119 partisan il faut tout faire. Voilà. Mais il faut tout faire en acceptant que tous les enfants n'y  
120 arrivent pas. Mais justement par rapport au problème qui t'intéresse c'est-à-dire la réussite des  
121 meilleurs élèves, je crois que si on tire vers le bas ces élèves là vont s'ennuyer. Alors moi je  
122 sais que j'aime bien quand je fais cours parfois, de dire à mes élèves, parfois, je le dis  
123 franchement, attention, c'est quelque chose de compliqué tout le monde ne va pas comprendre,  
124 pas d'affolement, soit parce qu'on va le reprendre. Voilà. Donc je n'hésite pas mais voilà, je ...  
125 je oui je préfère essayer de tirer vers le haut que de tirer vers le bas. Maintenant je dis c'est mon  
126 opinion à moi.

127 H : oui oui c'est le but de vraiment avoir l'avis

128 J : ce n'est pas l'opinion de tout le monde.

129 H : au final, pour toi c'est quoi les principales difficultés de la ZEP ?

130 J : bon alors c'est compliqué donc d'abord, dans certaines ZEP le fait qu'il n'y ait pas de mixité.  
131 Deuxième critère, c'est le fait qu'il n'y ait pas souvent des parents derrière les enfants. Alors  
132 moi je m'entends bien, je ne dis pas des parents qui font des devoirs je ne dis pas ça. Mais des

133 parents qui s'intéressent vraiment à la scolarité. Ils sont tout à fait excusables car bien souvent  
134 eux-mêmes n'ont pas eu de scolarité. Par contre, on voit des élèves qui sont de milieux très  
135 modestes qui arrivent parce qu'il y a la famille qui est derrière. Je pense que c'est pour moi le  
136 deuxième critère de réussite des enfants. C'est donc la mixité quand il y en a, quand il peut y  
137 en avoir. Mais c'est aussi quand il y a les parents derrière. J'entends bien ce que je dis, je ne dis  
138 pas des parents qui font les devoirs. Je dis simplement des parents qui déjà s'intéressent au  
139 travail. Moi je sais qu'avec les parents, je leur dis bien que les devoirs que je donne, parce que  
140 je donne encore des devoirs (*rires*) je ne demande pas, l'enfant a le droit de se tromper. Il a le  
141 droit de ne pas comprendre. Moi tout ce que je demande c'est qu'il fasse un effort à la maison,  
142 et que par exemple, il prépare la correction. Donc il n'a pas compris le devoir mais il écrit quand  
143 même le texte pour que ce soit prêt pour la correction. Je ne demande pas aux parents de le  
144 faire, je dis de toute manière c'est moi qui vérifie, je corrige tous les devoirs tous les jours mais  
145 par exemple, je dis aux parents vous pouvez regarder si c'est propre, voilà. C'est un premier  
146 intérêt pour le travail. Il ne revient pas avec un travail sale. Il ne revient pas avec un travail sur  
147 une feuille volante. Vous vous assurez de ça. Et sincèrement, deuxième critère, un petit peu, je  
148 m'excuse, je ne vais pas ...

149 H : il n'y a pas de soucis

150 J : deuxième critère pour moi j'ai vu des enfants, de milieux défavorisés, avec des parents qui  
151 ne pouvaient pas aider, mais qui réussissaient parce que les parents étaient derrière. Donc des  
152 parents qui faisaient attention à ce que le travail soit fait même s'ils ne pouvaient pas ... A ce  
153 que le travail soit propre. A faire que leur enfant se couche tôt voilà. Des parents qui  
154 s'intéressaient. Des parents, quand tu donnes les choses à signer, tout est signé.

155 H : OK. Est-ce que parfois, dans ta carrière, certains élèves t'ont fait penser à tes propres  
156 enfants.

157 J : euh, c'est compliqué à dire parce que, bah d'abord parce que il se trouve que j'ai eu ma fille  
158 en classe

159 H : ah oui d'accord

160 J : pendant deux ans. Et que, elle a passé deux années super et moi aussi et on avait des relations  
161 privilégiées que je ne pourrai pas avoir avec d'autres enfants. Donc déjà, ça nuance un peu.  
162 Après, après, si on parle ...donc là c'est le niveau relationnel si je puis dire. Au niveau, si on  
163 parle de résultats scolaires ah oui j'ai eu des élèves même meilleurs que ... Et d'ailleurs quand  
164 ma fille était dans ma classe, ce n'était pas la meilleure élève de ma classe. C'était la deuxième  
165 élève de ma classe et il y avait une jeune fille, qui habite le quartier, mais là qui avait des parents  
166 qui habitaient là mais qui avaient un niveau un petit peu ... Déjà les deux parents avaient une

167 profession, ce qui n'est pas anodin. Ils avaient une profession et la mère avait une profession  
168 plutôt assez intéressante. Et puis vraiment il y avait un suivi de l'élève qui était .... Comme je  
169 te le disais quoi.

170 H : d'accord

171 J : tu peux reposer cette question là c'était quoi ?

172 H : au fond c'est quoi les principales difficultés en ZEP. Donc tu m'as parlé de la mixité, quand  
173 il n'y avait pas de mixité c'est la principale difficulté et quand les parents n'étaient pas derrière.

174 J : oui quand les parents n'étaient pas derrière. Je dis franchement, je pense aussi le fait que  
175 parfois certains enseignants peuvent tirer un petit peu vers le bas ... euh ...

176 H : le niveau ?

177 J : le niveau voilà. En n'exigeant pas enfin ... en ne respectant pas euh ... par exemple tout le  
178 programme quoi.

179 H : toi tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP ?

180 J : euh ... Quand tu m'avais posé la question j'y repensais euh ... alors au niveau de l'école  
181 primaire hein je ne parle pas de ce qui se passe après.

182 H : oui au niveau de l'école primaire.

183 J : oui j'en j'en j'ai eu des très très bons élèves ouais.

184 H : ouais ? Cette année dans ta classe tu en as ?

185 J : cette année ... euh ouais je dois en avoir un ou deux qui ont le profil pour être de très bons  
186 élèves.

187 H : en général, tous les ans tu en avais un ou ça dépendait ?

188 J : ouais

189 H : ou tous les ans tu en as au moins un ou deux

190 J : ici tous les ans j'en ai toujours au moins 2 3. Je te le redis encore une fois quand j'étais dans  
191 cette école à Paris, j'en avais beaucoup plus du fait de la mixité.

192 H : d'accord donc on va dire qu'ici, sans la mixité,

193 J : voilà sans mixité, j'en ai toujours 2 3 qui qui sortent du lot, qui ont des capacités, et pour  
194 lesquels vraiment bah il faut faire, il faut tout faire quoi, parce que eux aussi ils ont besoin de  
195 bosser. Et comme je bosse beaucoup par le, sur le tutorat comme je te l'ai dis bah je me sers  
196 aussi beaucoup de ces élèves là, qui pigent vite et pour pas qu'ils s'ennuient ils ont souvent ce  
197 rôle là d'aller expliquer aux autres et d'aider les autres.

198 H : et pour toi, un élève en grande réussite tu le ...comment, sur quel critère tu te bases pour  
199 dire lui je pense que voilà il est au dessus du lot ?

200 J : alors en grande réussite, c'est pas l'élève qui réussit les exercices mécaniques. Pour moi  
201 c'est l'élève qui, dans ce qui me paraît primordial c'est-à-dire l'expression écrite sort du lot.  
202 Parce qu'il va te faire ...on a fait déjà deux fois de l'expression écrite avec mes élèves. On a fait  
203 « avez-vous vu » à la manière d'avez-vous vu, avez-vous vu un dromadaire dont les pieds ne  
204 touchent pas terre ?

205 H : oui oui oui

206 J : bon voilà. On a fait ça. C'est des élèves qui vont te sortir le truc avec les rimes nickel sans  
207 aucune faute d'orthographe. Et dans la classe j'ai corrigé ça j'en ai deux trois t'avais quasiment  
208 rien à corriger. Euh c'est des gamins quand tu vas faire résolution de problèmes parce que faire  
209 addition soustraction des choses comme ça il y en a beaucoup qui y arrivent plus ou moins mais  
210 ces gamins qui en résolution de problèmes va, enfin va tout de suite piger le truc de la résolution  
211 de problèmes quoi. C'est le gamin qui, quand on fait des sciences, va exprimer une pensée bien  
212 construite sur ce qu'est une expérience de sciences, quel phénomène physique a permis .. tu  
213 vois ? Pas des gens qui sont dans la récitation !

214 H : et au niveau de leur comportement ? Là quand tu penses à ces élèves là leur comportement ?

215 J : alors évidemment c'est des élèves avec un comportement j'allais dire positif euh ...parfois  
216 ils ont tous une petite caractéristique un petit peu bavard aussi. Et une autre caractéristique que  
217 parfois ils peuvent s'ennuyer d'où je reviens sur l'idée que à eux aussi bah il faut faire tout le  
218 programme parce que il y a des choses pour eux aussi plus difficile pour eux. Et puis voilà les  
219 associer peut être à à du tutorat pour que, bah pour que ce soit moins ... moins longuet. Parce  
220 que ce sont aussi des élèves qui terminent plus vite leur travail évidemment.

221 H : et si ces élèves ils étaient dans une école hors ZEP. Tu crois qu'il y aurait une différence ?

222 J : euh sincèrement, quand je pense à mes deux trois élèves là, euh moi je pense qu'ils y  
223 arriveraient sincèrement je pense qu'ils y arriveraient. Je te le dis vraiment pour ces deux trois  
224 élèves là qui sortent du lot, je pense qu'ils y arriveraient.

225 H : Donc pour toi, le milieu dans lequel ils évoluent ça ne leur porte pas préjudice.

226 J : non mais ça ne leur porte pas préjudice parce que encore une fois, on voit, quand on voit les  
227 parents, quand on voit comment ils sont habillés, les choses comme ça, on voit qu'il y a un vrai  
228 suivi quoi.

229 H : et tu crois que, pareil c'est très général même si tu as plein d'enfants en tête, qu'est ce qui  
230 leur manque à ces élèves là ? Sur quoi ils pourraient travailler davantage, quelles sont leurs  
231 lacunes ?

232 J : alors souvent, ces enfants là, mais c'est un petit peu parce que ça peut être un petit peu le  
233 soin par rapport au travail. Là je pense particulièrement à un de mes élèves Malik je n'arrête

234 pas de lui dire, j'ai déjà convoqué la maman, il a qu'un seul défaut c'est que l'écriture, voilà.  
235 Evidemment toujours pareil la concentration parce que parfois c'est tellement facile pour eux  
236 que ils ne se rendent pas compte que tout d'un coup, il y a un piège et une difficulté et ils passent  
237 à travers. Sauf que c'est des élèves et que ça arrive de temps en temps quand ça arrive tu mets  
238 le doigt dessus et c'est réglé pour toute leur vie. Tu vois. Voilà, je verrai surtout ces deux points  
239 là.

240 H : Et toi, au quotidien, dans la classe, comment tu arrives à gérer cette différence de travail  
241 justement ces bons et le reste de la classe ?

242 J : donc encore une fois comme je te le disais, donc souvent des élèves qui terminent très vite  
243 leur travail, et donc comme j'ai toujours des élèves qui sont en difficulté,

244 H : le tutorat

245 J : c'est les premiers que je renvoie vers le tutorat. Et en général, le tutorat, c'est quelque chose  
246 qui passe bien, d'abord ... Alors sachant aussi que j'ai une philosophie c'est que je ne fais pas,  
247 je ne fais pas d'eux des tuteurs systématiques. Quand j'ai l'occasion je vais même envoyé un  
248 autre élève faire du tutorat. Il y a des situations aussi, là tu as des situations aussi dans la classe  
249 où c'est pour ça que je fais le distinguo entre ce que j'appelle le travail un peu mécanique un  
250 petit peu ce que je reproche quand on parle de l'orthographe grammatical évidemment quand  
251 tu leur fais l'exercice 90% marchent très très bien. Et puis après quand tu fais de l'expression  
252 écrite ça disparaît complètement. Par contre, quand tu fais des exercices un petit peu  
253 mécaniques, j'ai des élèves qui terminent aussi vite qu'eux. Donc dans ces cas là, je vais plutôt  
254 privilégier des élèves un petit peu moins forts pour faire du tutorat. Ce n'est pas, j'essaye  
255 d'éviter que ce soit aux élèves les plus forts. Par contre, je reviens sur l'histoire de la poésie,  
256 j'ai deux élèves qui m'avaient fait nickel. Donc je fais un premier jet, je corrige et ils refont par  
257 rapport à ce que j'ai mis comme critique ils refont leur deuxième jet et ces deux élèves là c'était  
258 parfait, je n'avais rien à dire. Et bien ces deux élèves là sont allés donner un petit coup de pouce  
259 à deux élèves qui étaient en difficulté. Dont un élève que j'ai vraiment en très grosse difficulté  
260 et qui du coup a réussi à m'en faire, à me faire trois rimes sur trois ... on a travaillé sur les  
261 objets de la classe il fallait trouver trois objets de la classe pour faire rimer. Et bien il a trouvé  
262 trois objets et il me l'a fait. Il a fait la moitié du boulot quand même. Ca ne veut pas dire que je  
263 n'explique pas hein (*rires*)

264 H : non non t'inquiète. Alors ça fait, ça va peut être être un peu redondant par rapport à ce que  
265 l'on a dit mais l'impact du milieu social. Donc on en a parlé sur le fait que s'ils étaient dans une  
266 école hors ZEP tu penses qu'ils y arriveraient parce qu'il y a les parents derrière. Donc de façon  
267 plus globale, l'impact du milieu social sur ces enfants tu penses que c'est pareil ?

268 J : bah c'est-à-dire que d'abord, évidemment, c'est mon opinion. Mais ces enfants qui  
269 réussissent c'est quand même quand il y a souvent, quand il y a souvent les deux parents. Même  
270 si dans ma classe j'ai le cas du ...mais souvent dans ce que j'ai pu rencontrer comme réussite  
271 d'élèves c'est souvent quand il y avait les deux parents. Plus souvent quand les deux parents  
272 travaillent. Voilà c'est un petit peu plus difficile pour les élèves quand les deux parents ne  
273 travaillent pas. Surtout quand c'est monoparental et surtout quand c'est un garçon avec sa  
274 maman tout seul ce n'est jamais facile, facile. Mais je ne dis pas une généralité, ça ne marche  
275 pas à tous les coups. Mais c'est souvent ... c'est pour moi ça a souvent été le cas et je te dis  
276 pour moi les élèves en réussite sont plutôt des enfants où il y a les deux parents, quand ils  
277 travaillent on voit quand même c'est beaucoup plus structuré quoi.

278 H : et les fratries, tu as trouvé des récurrences dans les fratries ?

279 J : euh je n'ai pas assez ... là dans ce que j'ai vécu ici je commence à connaître pas mal de gens  
280 ... non je ne vais rien te dire. Je n'ai pas assez de recul par rapport à ça.

281 H : d'accord. Tu penses qu'ils vont devenir quoi tout à l'heure t u me parlais tout à l'heure du  
282 collègue ? Ces élèves là ?

283 J : alors ces élèves là ... ces élèves là ... euh alors par contre là j'ai un petit peu de recul par  
284 rapport à ça, d'élèves qui étaient très bons avec moi et qui ont posé problème au collègue mais  
285 quand même d'une manière générale quand ils sont bons, voire très bons à l'école élémentaire  
286 ils s'en sortent quand même bien au collègue. On va dire ça comme ça, c'est quand même plutôt  
287 le cas. Après tu le sais aussi bien que moi, il y a le fonctionnement du collègue qui laisse plus de  
288 ... et puis, il y a le collègue et il y a surtout l'âge. C'est-à-dire qu'ils rentrent dans l'adolescence.  
289 Et même un élève qui peut être très très bons et puis inversement un élève qui peut être très très  
290 bon à l'école primaire, ne serait-ce que sans parler de collègue le fait de l'adolescence peut très  
291 bien perdre pied et partir sur des centres d'intérêts plus ... enfin moi j'ai ma fille en 4<sup>ème</sup> j'ai  
292 encore beaucoup de chance on le sent bien avec mon épouse qu'elle est encore très dans le  
293 scolaire. Elle s'avance dans son boulot elle a compris que ... maintenant on sent aussi qu'il ne  
294 faudrait pas grand-chose pour que ça puisse déraiper sans que ce soit forcément le fait de la  
295 structure du collègue. Plus aussi par le fait que c'est l'âge et puis voilà où ça commence à vouloir  
296 s'habiller comme elle veut, ou ça rentre en conflit pour l'instant c'est plus avec sa mère qu'avec  
297 son père donc je suis content. Avec sa mère voilà ... Donc il doit y avoir collègue et puis l'âge  
298 quand même.

299 H : et l'âge dans le primaire, tu as vu une évolution du niveau en fonction de l'âge des enfants ?  
300 au sein du primaire ?



301 J : alors moi j'ai beaucoup, il y a beaucoup de collègues qui disent que c'était mieux avant,  
302 comme on dit le fameux âge d'or. Et que les élèves de primaire seraient plus difficiles qu'avant.  
303 Et bien moi sincèrement je ne le pense pas. Et je pense que ne serait-ce qu'à mon époque quand  
304 moi j'étais élève de l'école primaire, j'étais bien pire qu'eux.

305 H : d'accord. Et un même élève par exemple quand tu étais en CP et que tu as vu en CP est ce  
306 que tu as vu des différences de niveau le même élève du CP au CM2. Est-ce que tu as  
307 l'impression que déjà, en dehors de l'adolescence on va dire, mais au sein du primaire il y aurait  
308 déjà, je ne sais pas meilleur après ou meilleur avant ?

309 J : pareil je n'ai pas assez de recul, et pour répondre à ça, il aurait fallu suivre une cohorte, ça  
310 aurait été l'idéal. A ça je ne peux pas

311 H : tu n'as pas forcément eu

312 J : la seule chose que je peux dire c'est au niveau du comportement voir ce qu'il se passe dans  
313 la cour, mais je ne vois pas ce qui se passe dans la classe. Et si je n'ai pas eu l'élève je ne peux  
314 pas juger du tout de ça. Donc je ne vais rien dire du tout. J'ai eu, une seule fois j'ai suivi deux  
315 fois dans ma carrière j'ai suivi une classe. Alors l'année où il y avait ma fille j'ai fait le CM1 et  
316 puis j'ai fait le CM2 après. Voilà c'est la seule expérience que j'ai un petit peu de continuité  
317 mais je ne peux pas me prononcer là-dessus. Des gamins, je ne les ai pas eus. Donc je ne peux  
318 rien te dire.

319 H : d'accord, en dehors du tutorat est ce que tu mets en place d'autres choses spécifiquement  
320 pour les bons ?

321 J : euh à part le tutorat non, enfin si l'accès à des ouvrages, voilà. Pareil tu constates que c'est  
322 souvent des bons élèves qui bah qui se l'approprient plus que les moins bons élèves. Tu vois là,  
323 j'ai plein de bouquins là que, personnel, des trucs de sciences, des délires, tu peux faire ce que  
324 tu veux, les élèves les moins bons, ils les feuilletent. Ils regardent ce qu'il y a dedans et puis ils  
325 les reposent.

326 H : donc ils ont le droit d'y aller mais en fait tu as remarqué que c'était plutôt les élèves en  
327 réussite qui se l'approprient.

328 J : qui se l'approprient voilà. L'élève en réussite bah lui, il va lire l'article. Alors que l'autre, il  
329 va regarder les images et il va tourner la page. Après spécialement euh ... non rien de plus.

330 H : alors est ce que tu peux évaluer le temps que tu consacres chaque jour aux élèves en grande  
331 réussite scolaire.

332 J : bah c'est, je consacre tellement de temps aux élèves qui ne sont pas en réussite scolaire, que,  
333 je ne vais pas. C'est une question vache parce que tu vas me dire, qu'on va penser que je les  
334 abandonne. Mais bon, non mais c'est ...

335 H : oui les élèves en grande difficulté sont aussi présents

336 J : et oui et c'est eux qui me prennent quand même le plus de temps.

337 H : est ce que toi tu as déjà proposé un passage anticipé à un élève ?

338 J : oui.

339 H : oui.

340 J : et je suis farouchement partisan des doubles niveaux. Et là c'est pour ça que j'aime bien faire

341 du CM1 CM2 et ça m'est déjà arrivé de proposer dans ma carrière des bons élèves, des très

342 bons élèves de CM1 de les envoyer direct en 6<sup>ème</sup>. Parce que c'était pour moi du temps perdu

343 que de refaire un CM2. En fait là je vois dans mon double niveau la j'ai un élève là, il s'appelle

344 Kaïs, je pense que si ça continue, dans quelques mois, je le mettrai avec les CM2. Ca ne sert à

345 rien, il est même meilleur que la plupart de mes CM2.

346 H : Et tu es partisan du double niveau pour ça, par rapport à ça ? Ou ...

347 J : Alors je du double niveau car ça m'a toujours intéressé et parce que je crois que il n'y a pas

348 de classes homogènes, il n'y a que des classes hétérogènes et que le meilleur moyen pour gérer

349 des classes vraiment hétérogènes c'est le double niveau, et je suis partisan du fait que quand tu

350 sais faire du double niveau, après tu peux prendre un CM1 complètement hétérogène

351 théoriquement ça ne doit pas te poser de problèmes. Et spécialement, je fais depuis pas mal

352 d'années du cycle 3, si je peux attraper un CM1 CM2 je le prends avec l'optique de peut être

353 permettre à des élèves, comme je l'ai fait avec quand j'étais à Chabanon il y a maintenant 6 ans

354 ou 7 ans j'avais deux élèves de CM1, deux filles, qui carburaient nickel, deux filles je les ai mis

355 dans mon groupe de CM2, écoute elles étaient parmi les premiers, j'en ai parlé aux parents je

356 leur ai dis de toute manière vous ne risquez rien, ça leur fera un an d'avance. Elles sont allées

357 en 6<sup>ème</sup> et puis après je ne peux pas te dire ce qui s'est passé. Enfin, les connaissant à mon avis

358 elles n'ont pas redoublé. Voilà.

359 H : Alors, on arrive aux deux dernières questions. Ce sont un peu des questions pour reprendre

360 tout ça quoi. Mais si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y

361 prendrait ? Là c'est vraiment à destination des élèves en grande réussite scolaire.

362 J : alors pour moi, dans un monde parfait, que j'espère un jour avoir. Mais ce que je vais dire

363 là vaut aussi pour mes élèves en difficulté dans certaines notions. Tu sais, je suis assez fan

364 d'informatique, et tu vois là j'ai quatre, je peux mettre 5 postes là donc souvent on travaille en

365 informatique même dans la classe. Et ce serait de mettre à disposition de ces élèves là des vidéos

366 documentaires aussi bien en géographie, qu'en histoire, et autrement que des livres qu'ils

367 pourraient consulter une fois qu'ils auraient fini leur travail. Mais je dis ça, mais ça vaut aussi

368 pour mes élèves en grande difficulté qui ont beaucoup de problèmes au niveau du français et

369 du vocabulaire. Ca leur permettrait aussi de ... voilà. Je pense que c'est quelque chose qui serait  
370 très intéressant de mettre pour ces élèves là. Du culturel, en plus. Surtout qu'en plus de ça ce  
371 sont des élèves, en distinguant bien ces élèves en grande réussite ce serait plutôt pour encore  
372 améliorer leur culture, parce que c'est souvent des gamins, qui ont bien compris le  
373 fonctionnement de l'école, donc du scolaire évidemment on pourrait leur remettre des exercices  
374 bien compliqués mais bon je pense que ce serait plus intéressant d'un point de vue culturel. Par  
375 exemple, j'ai plein de vidéos sur les différentes, les moments historiques. J'ai plein de vidéos,  
376 en géographie sur la France vu du ciel enfin tu vois ce que je veux dire. Plein de trucs en sciences  
377 sur des expériences différentes. Ne serait ce que les ... avec Jimmy.

378 H : les « c'est pas sorcier »

379 J : les « c'est pas sorcier » voilà qui puissent être un peu à disposition comme on se prend des  
380 livres, on se met le casque et hop c'est parti. Donc eux ce serait pour les meilleurs élèves ce  
381 serait vraiment dans le sens enrichir encore les connaissances avec un moyen un peu ludique et  
382 puis qu'ils maîtrisent en général. J'aimerais bien le faire aussi avec mes élèves en grande  
383 difficulté. Euh ... pour entendre du vocabulaire et du français. Je parle à tous, en particulier  
384 dans notre école à tous ces turcs qui sont super sympas, qui sont bien scolaires, mais qui ne  
385 maîtrisent pas le français. Qui ne font pas la différence entre masculin et féminin parce qu'ils  
386 n'en ont pas dans leur langue. Et voilà qu'ils puissent écouter mais eux ce serait plutôt entendre  
387 pour s'habituer au français et ça je ne désespère pas avec les moyens informatiques de mettre  
388 en place, et puis surtout maintenant, avec le prix des tablettes des choses comme ça, il y a  
389 certainement des choses très intéressantes à faire. Mais il faut que je réfléchisse pour pas que,  
390 pour pas que les autres se sentent priver de ça.

391 H : et oui, que ce soit égalitaire.

392 J : leur mettre quelque chose en plus mais que les autres ... C'est comme quand je te disais pour  
393 le tutorat, je fais aussi très attention à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes qui aillent faire  
394 le tutorat.

395 H : parce que le côté égalitaire est important

396 J : parce que voilà et donc ce n'est pas facile de trouver justement, de respecter cette forme  
397 d'égalité. Alors ils le comprennent quand ce sont des élèves en difficulté, que je passe plus de  
398 temps avec eux. C'est une forme d'inégalité parce que je consacre moins de temps aux autres.  
399 L'inverse n'est pas vrai. Si c'est pour faire, donner des choses, un plus aux autres, les autres  
400 ont du mal à comprendre donc il faudrait essayer de trouver un truc astucieux

401 H : alors la dernière question c'est, j'aimerais que tu fasses une synthèse de un peu, si jamais  
402 on devait garder une ou deux phrases sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au  
403 quotidien ?

404 J : Et bien alors, je dirai première chose faire tout le programme. Et donc même des choses qui  
405 semblent difficiles. Je reste convaincu que même les élèves en difficulté et c'est quand même  
406 important qu'ils aient eu ce qui serait plus du coup du domaine de l'information. Voilà enfin je  
407 n'ai pas envie que mes élèves aillent en 6<sup>ème</sup> alors évidemment il y a les deux mois de vacances  
408 donc c'est compliqué on le sait. Mais j'aimerais bien que les élèves puissent dire oui ça on en  
409 a entendu parler. Maintenant ça ne veut pas dire que j'ai compris. Mais on en a entendu parler.  
410 Et que les meilleurs élèves disent à oui ça j'ai compris. Et ne pas tirer vers le bas c'est un peu  
411 la sensation, ça peut être fait. Donc première idée, faire tout le programme. Euh ... repose moi  
412 la question ?

413 H : si tu pouvais faire une synthèse sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au  
414 quotidien donc vraiment reprendre.

415 J : donc deuxième idée forte c'est quand même l'idée de la mixité. Et puisque j'ai travaillé  
416 beaucoup là-dessus c'est l'idée qui a complètement été abandonnée maintenant depuis des  
417 années de la politique de la ville à un moment donné où la France avait de l'argent c'était de  
418 casser un petit peu toutes ses cités qui faisaient de ces écoles des ghettos où justement il n'y  
419 avait pas de mixité sociale. Et donc moi j'ai eu l'expérience d'une bonne mixité sociale presque  
420 idéale, tout le monde le reconnaissait. Euh ... et puis le troisième point c'est quand même le  
421 lien avec les familles pour inciter un petit peu les parents à aider les enfants. Et comme je te  
422 l'expliquais moi je fais ma réunion des parents je vois tous les parents par exemple j'explique  
423 pourquoi je donne des devoirs. Je donne des devoirs parce que il faut que les élèves de CM2  
424 s'habituent au travail qu'on va leur demander en 6<sup>ème</sup>. Par contre j'explique bien qu'ils ont le  
425 droit de ne pas comprendre, de se tromper. Que je ne demande pas aux parents de me remplacer.  
426 C'est moi qui vais corriger les devoirs je le fais à chaque fois. Par contre, je leur demande d'être  
427 exigeant sur le soin, d'être exigeant sur la tenue du cahier. Voilà sachant qu'après c'est moi qui  
428 corrige. Donc essayer d'associer les parents au travail de leurs enfants. Tous les jeudis, je rends  
429 parce que avant je faisais ça le vendredi mais maintenant que l'on n'a plus le vendredi c'est  
430 impossible. Donc j'ai écrit aux parents parce que je ne veux pas, je ne supporte pas de corriger  
431 devant les élèves, leur donner un mandala et corriger à mon bureau donc c'est pour ça que le  
432 midi et les récréations je corrige. Et donc du coup, je donne ça le jeudi soir maintenant. Donc  
433 j'ai bien expliqué aux parents que le jeudi soir ils ont le cahier de maths, le cahier de français,

434 les évaluations parce que j'ai expliqué j'en fais toutes les semaines. Et puis la lecture  
435 compréhension que je fais toutes les semaines, à faire signer voilà.

436 H : donc toutes les semaines, les parents signent tous les cahiers à peu près.

437 J : c'est pas à peu près c'est toutes les semaines.

438 H : et c'est respecté. Tu arrives à avoir la signature de tous les parents.

439 J : alors là c'est pareil quand il n'y a pas la signature, je passe un petit coup de fil pour dire que  
440 ce n'est pas signé mais là pareil, mais les parents qui suivent vraiment le gamin je suis  
441 quasiment sûr que c'est tout le temps signé. Après les autres parents signent mais ça peut être  
442 tout à fait irrégulier. Et après les gamins, les parents qui signent c'est aussi les parents qui vont  
443 venir te voir parce que tu as fait peut être une petite erreur donc euh ...je m'excuse ou alors qui  
444 vont venir te voir en te disant ah mais il n'a pas compris ça. Donc je leur dis ne vous inquiétez  
445 pas on va réexpliquer. Donc qui sont plus, sans être pénibles, voilà

446 H : être présents

447 J : on voit qu'ils s'intéressent à ce que font leurs enfants et là pareil, pas forcément des parents  
448 de gens, surtout qu'ici il n'y en a pas tellement, de ...de gens aisés. Ce sont des gens qui viennent  
449 me voir régulièrement c'est pas vraiment pour me dire ... bon est ce que ça se passe bien en  
450 classe voilà.

451 H : ils s'intéressent.

452 J : rien que ça voilà ils s'intéressent. Moi je sais qu'une année j'avais un petit Youssef c'était,  
453 je ne sais pas ce qu'il va donner plus tard mais c'était vraiment ce que moi j'appelle une  
454 intelligence pure quoi. Le gamin il n'avait quasiment pas besoin d'écouter bi boum c'était  
455 acquis. Par contre après problème de soin comme mon Malik là, j'ai un petit Malik. Il est  
456 paisible, mais il pige tout du premier coup Si un moment j'ai plus de réponses je demande à  
457 Malik, lui il attend tranquillement. Mais bon, juste par contre le soin ...

458 H : super merci

459

## ANNEXE 40 : Transcription de l'entretien avec Clémence

Temps total de l'entretien : 22'19

- 1 H : Je ne sais pas si Estelle t'a parlé un petit peu
- 2 C : bah elle m'a dit que tu faisais une thèse mais pas plus
- 3 H : oui voilà en fait je fais une thèse sur les bons élèves en ZEP.
- 4 C : d'accord
- 5 H : Voilà ce qui sont en réussite, en grande réussite scolaire. Et en fait, même s'ils sont rares,
- 6 je trouve qu'il y en a donc voilà. Je fais, j'ai commencé ma thèse dessus. Et là l'objectif c'est
- 7 de, d'avoir des entretiens avec différents enseignants, des qui rentrent dans le métier, des
- 8 anciens, un peu tous les niveaux pour avoir un peu l'avis des enseignants sur le terrain.
- 9 C : d'accord
- 10 H : donc ça prend une vingtaine de minutes. Juste avant je te pose quelques questions pour
- 11 savoir ton profil d'enseignant pour pouvoir ensuite comparer par rapport aux autres. Donc
- 12 femme, quel âge as-tu ?
- 13 C : 26 bientôt 27 ans
- 14 H : tu es en poste provisoire ? définitif je crois ?
- 15 C : non provisoire.
- 16 H : provisoire OK. Depuis combien d'années es-tu enseignante ?
- 17 C : 5 ans. En comptant l'année de stage.
- 18 H : tu as le nouveau concours avec PES
- 19 C : oui mais j'étais remplaçante en fait quand j'étais PES. C'était la première année.
- 20 H : d'accord. Mais officiellement tu es T4.
- 21 C : oui T4.
- 22 H : Alors quelles sont les classes que tu as faites, pendant combien d'années et savoir si c'est
- 23 en ZEP ou hors ZEP.
- 24 C : alors la première année j'ai fait brigade à Gardanne donc ça c'était mon année de stage.
- 25 Deuxième c'était à Marignane donc ce n'était pas en ZEP un CE1. Ensuite CM2 en ZEP à
- 26 Marseille. 3<sup>ème</sup> année j'ai fait un mi-temps annualisée, j'ai fait brigade Aix-Marseille j'ai fait
- 27 plus d'écoles vers Aix et quelques unes à Marseille.
- 28 H : donc pas trop ZEP
- 29 C : pas trop
- 30 H : et brigade à Gardanne c'était quoi, plutôt ZEP, plutôt pas ZEP ?
- 31 C : euh bah il y avait quelques écoles ZEP mais ...

- 32 H : ce n'était pas la majorité ?
- 33 C : non
- 34 H : OK. Les Aygalades c'est en ZEP.
- 35 C : oui
- 36 H : donc en tout si on te demande combien d'années as-tu passé en ZEP ?
- 37 C : bah deux ans, enfin c'est ma deuxième année
- 38 H : c'est ta deuxième année ok. Depuis combien d'années es-tu dans cet établissement ?
- 39 C : cette année
- 40 H : 1<sup>ère</sup> année. Tu es sur un CE2 ?
- 41 C : oui
- 42 H : combien d'années as-tu passé sur le CE2 ?
- 43 C : une cette année.
- 44 H : tu en avais fait un peu quand tu étais en stage ? Pas en stage quand tu étais brigade ?
- 45 C : euh j'ai fait peut être deux semaines euh quatre semaines en brigade.
- 46 H : d'accord donc on va dire nouveau.
- 47 C : oui
- 48 H : est ce que tu as des enfants ?
- 49 C : non
- 50 H : alors est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?
- 51 C : euh .... J'ai demandé cette école. Après j'ai fait mes vœux vers chez moi, j'habite à Aix
- 52 mais ... bah je sais que je vais enseigner en ZEP donc ... c'est pas un choix mais ça ne me
- 53 dérange pas.
- 54 H : le niveau dans ta classe, tu le trouves comment ? Le niveau scolaire ?
- 55 C : euh ... moyen. Je ne vais pas dire que c'est faible mais c'est moyen.
- 56 H : par rapport aux programmes scolaires, tu penses qu'on peut tout faire ou il faut aménager ?
- 57 C : il faut aménager. J'ai pas fait tout ce que je voulais à la première période par exemple.
- 58 H : tu penses qu'il faut aménager comment ?
- 59 C : euh .... Bah simplifier peut être. Simplifier oui parce que tout prend plus de temps donc je
- 60 n'ai pas le temps de tout faire au final.
- 61 H : donc en gros tu essayes de tout faire de façon plus simple ?
- 62 C : oui moi je simplifie je pense.
- 63 H : d'accord

64 C : enfin j'essaye qu'ils aient vraiment les notions importantes après, j'... ouais. J'essaye de  
65 développer mais donc c'est vrai que pour les bons élèves du coup ils, enfin non, je fais tout  
66 mais j'essaye que ça soit plus simple voilà.

67 H : et ça dans toutes les matières ? Ou pareil tu aménages en fonction des matières ?

68 C : non en sciences par exemple j'aménage. Bah en histoire pour l'instant je n'ai pas encore  
69 commencé la préhistoire mais j'ai fait le découpage du temps donc ... mais en sciences oui j'ai  
70 simplifié des choses qui peut être dans une autre école j'aurais fait plus développé. C'est qu'il  
71 y a déjà le vocabulaire. J'ai l'impression que au niveau du vocabulaire il y a déjà beaucoup de  
72 choses qu'ils ne connaissent pas donc ... euh j'essaye de mettre du vocabulaire mais ...de ne  
73 pas trop ... de ne pas mettre trop de vocabulaire compliqué en fait par exemple là j'ai fait  
74 solidation fusion, mais je n'ai pas fait de solide à gazeux je pensais que c'était trop compliqué  
75 condensation etc ...

76 H : donc vraiment le vocabulaire ça fait partie des choses en priorité que tu vas essayer de  
77 simplifier.

78 C : oui. Enfin de ...d'en donner beaucoup parce qu'ils en ont besoin. Mais d'expliquer et de  
79 simplifier.

80 H : pour toi c'est quoi les principales difficultés pour enseigner en ZEP.

81 C : euh ... je ne sais pas là j'ai deux élèves très difficiles cette année dans ma classe. Je ne sais  
82 pas si je les aurais eus ailleurs. Euh ...

83 H : difficiles par rapport à quoi ?

84 C : et bien ils sont difficiles il y en a un qui est détecté hyper actif qui devrait être prendre de la  
85 rétaline. Ce que sa mère n'accepte pas ce que je comprends mais du coup c'est dur à gérer parce  
86 qu'il bouge tout le temps en plus il est quand même violent. Il dit pas mal de gros mots. Et une  
87 autre élève qui est, qui est encore plus difficile parce que je pense qu'elle a des problèmes ...  
88 de confiance en elle alors elle fait que elle insulte les autres, elle dit des gros mots et après par  
89 exemple elle va s'effondrer sur son bureau parce qu'en fait elle n'arrive pas à faire et le seul  
90 moyen qu'elle a trouvé c'est de faire ça. Mais elle c'est depuis la petite section donc j'ai fait  
91 une équipe éducative, j'ai demandé une AVS. Et on m'a de... enfin ... oui on m'a dit qu'elle  
92 avait peut être le profil pour aller en CLIS parce qu'elle a de grosses difficultés enfin du coup  
93 du coup de réussir à gérer donc j'ai 8 élèves en grande difficulté dans la classe, réussir à gérer  
94 ces deux là et aider en même temps les autres plus ceux qui son moyens ou bons. C'est  
95 compliqué.

96 H : donc c'est peut être plutôt ça. Ces deux cas très lourds de comportement.



97 C : voilà qui ... parce qu'après je me dis si ces deux ils n'y étaient pas, ce serait une classe  
98 normale enfin lambda. Et là d'avoir ces deux cas là c'est dur. Et aussi voilà il y a 26 élèves dans  
99 la classe alors qu'en ZEP enfin je sais que quand j'avais les CM2 ils n'étaient que 23 donc pour  
100 moi c'était des classes quand même moins ... peut être que ce n'est pas beaucoup comparé à  
101 d'autres quartiers mais enfin 26 je pensais que c'était quand même nombreux.

102 H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.

103 C : oui je pense dans mon CM2 j'étais à Madrague Oddo. J'ai une élève, j'ai deux élèves je  
104 savais pas si ... enfin je les comparais en faisant les évaluations nationales qui sont les mêmes  
105 pour tous les élèves de France et ils étaient à 97% de réussite ou plus.

106 H : et cette année ?

107 C : .... Il y en a peut être 1.

108 H : là pour toi, tu cites les évaluations nationales. Pour toi, c'est ça ton ... ta façon de  
109 diagnostiquer un élève en grande réussite scolaire ?

110 C : bah disons que comme je sais que c'est le même test que tous les élèves de France ZEP ou  
111 pas ZEP, ça c'est ça qui pour moi était le repère. JE savais qu'ils étaient en réussite parce que  
112 dans la classe ils étaient tout le temps en réussite. Après justement je me disais est ce que  
113 j'adapte le niveau à cette classe ou est ce que je ferai pareil dans un autre CM2. Donc du coup  
114 après quand on a fait finalement les évaluations j'ai vu que ils étaient en réussite vraiment.

115 H : donc on va dire que pour l'élève où tu hésites dans cette classe là s'il y avait des évaluations  
116 nationales ça pourrait ça permettrait de te dire est ce que c'est par rapport au niveau de la classe  
117 ou est ce que réellement dans l'absolu il est bon.

118 C : oui oui mais bon c'est vrai que moi je, c'est vrai que je le vois par rapport à son vocabulaire  
119 à ce qu'il sait ...à ce qu'il sait et aux évaluations aussi.

120 H : et donc sur ces trois élèves au niveau comportement ils étaient comment ? Ou ils sont  
121 comment ?

122 C : en CM2 c'était une élève très appliquée qui écoutait les règles très bonne en EPS aussi enfin  
123 vraiment et puis qui niveau comportement, ce n'était pas du tout une souffre douleur elle avait  
124 son caractère et voilà. L'autre il était plus en retrait quand même. Et quand il ratait il pleurait,  
125 il n'était pas content. Et là, non il est bien ... il vient d'arriver cette année mais non il est bien  
126 intégré dans la classe voilà. Quand il a des moments il a d'autres choses à faire, il a des fichiers  
127 à faire. Après il est un peu bavard mais voilà ... du coup voilà

128 H : et donc bon ça va peut être être un peu redondant par rapport à ce que tu as dit mais à ton  
129 avis, que donneraient ces élèves s'ils étaient dans une école hors ZEP ?

130 C : euh celui de cette année je pense qu'il s'adapterait très bien. La fille aussi. Mais c'est peut  
131 être le dernier celui que je te disais qui pleurait parfois peut être il aurait du mal à s'adapter.  
132 Mais niveau scolaire ... non scolairement je pense que ça irait.

133 H : il resterait parmi les très bons ?

134 C : mm ... je ne sais pas. Oui je pense.

135 H : est ce que tu as remarqué que ... est ce que tu penses qu'il y a des points qu'ils pourraient  
136 améliorer. Est-ce qu'ils ont des manques ces élèves là ?

137 C : dans les matières que l'on fait à l'école ?

138 H : non tout de façon général est ce que tu as remarqué que ...qu'il leur manquait quelque  
139 chose.

140 C : par exemple Bilal là celui que j'ai ici, je vois que dans la cour il commence à avoir les  
141 mêmes comportements de bagarre de donner des petits coups et peut être que dans une école  
142 plus ... dans des quartiers plus faciles, il jouerait à d'autres jeux qu'à ça. Il le ferait comme tous  
143 les élèves mais pas autant. Parce que je le voyais au début de l'année il était vraiment hyper ...  
144 je ne sais pas où il était avant. Mais peut être qu'il ait des comportements dans la cour plus ...  
145 moins violents.

146 H : alors comment tu fais pour gérer la différence de rythme de travail. Tu parlais des 8 que tu  
147 avais en grande difficulté, des élèves bons.

148 C : bah du coup, ceux qui sont en difficulté donc j'essaye d'adapter le travail, soit ils n'écrivent  
149 pas la consigne, soit ils ont une fiche pour écrire plus rapide. Bon j'avoue je n'ai pas tout le  
150 temps le temps de préparer. Donc je leur laisse en plus plus de temps et un travail adapté. Et du  
151 coup, ceux qui ont fini en avance, bah il y avait ça dans la classe ce sont des fichiers comme ça  
152 et en fait, il peut écrire au feutre Velléda et derrière il a les réponses.

153 H : ah d'accord des fichiers autocorrectifs.

154 C : voilà des fichiers autocorrectifs et après ils ont du travail, ils ont des coloriages magiques,  
155 ils ont des mandalas pour ceux qui ont un bon comportement. Ils ont des petites fiches de dessin  
156 comme ça. Je l'avais mis en place que pour celui qui était hyperactif mais finalement comme  
157 ils ont bien aimé, ... il y a un exercice de plus

158 H : donc les fichiers c'est un peu dans tout : grammaire orthographe numération. Ils  
159 choisissent ?

160 C : je leur mets la page par rapport à ce qu'on est en train de faire en fait.

161 H : d'accord ils ont une page à faire

162 C : il va falloir que je reprécise parce que là le fait que j'ai mis les dessins, ils ont plus tendance  
163 à faire les dessins. Donc il faudrait dire d'abord de faire les fichiers et quand on a fini le fichier  
164 ...

165 H : là c'est de façon, c'est eux qui choisissent quoi. Donc soit quelque chose on va dire de plus  
166 ludique de plus agréable, soit du travail supplémentaire.

167 C : voilà.

168 H : que penses-tu de l'impact du milieu social sur les élèves en grande réussite scolaire. Donc  
169 le milieu dans lequel il évolue ?

170 C : si par rapport à leur rapport scolaire ? Est-ce que ça peut ... sur tout ?

171 H : ou par rapport à leur quotidien

172 C : je pense que ça dépend pas mal de la famille. Je sais que les deux que j'avais à la Madrague,  
173 je sais qu'ils vivaient dans des endroits pas facile mais ... La petite elle était très bien tout le  
174 temps. Elle avait sa grande sœur qui nous accompagnait qui avait bien réussi elle aussi. Je crois  
175 qu'elle était elle était en fac de droit. Mais par contre je sais, là elle s'est arrêtée un an pour  
176 préparer son mariage donc elle ... elle arrêta ses études pour se consacrer à la famille. Donc  
177 ça c'est peut être un impact. Après, elle, j'avais l'impression qu'il n'y avait pas beaucoup  
178 d'influence. Après je sais que elle restait chez elle, elle travaillait elle faisait ses activités. Alors  
179 que d'autres vont aller traîner dehors au lieu de faire leur travail. L'autre aussi en fait oui il y a  
180 je pense qu'il y a une grosse part de la famille, plus que de, enfin ... du quartier où on habite  
181 c'est sur mais la famille, j'ai l'impression que le cadre familial c'est très très important. Et là  
182 c'est pareil, Bilal il est très suivi par ses parents, le travail il est fait. Même parfois il me dit ah  
183 j'ai travaillé ça à la maison avec papa. Là il est plus ...

184 H : tu parlais de la grande sœur qui était en grande réussite, pour les autres il y avait une fratrie  
185 plutôt grande ?

186 C : plutôt grande. Il y avait deux petits jumeaux qui venaient de naître et je ... il y avait peut  
187 être une autre sœur. Donc c'était quand même une famille nombreuse ... et ah oui je voulais  
188 dire autre chose j'ai peut être l'impression que ... vu qu'ils n'ont pas forcément énormément  
189 d'activités en dehors, dès qu'on parle d'une activité sportive ou ludique, ils sont très intéressés.  
190 Ils ont envie de découvrir autre chose. Peut être plus que des enfants qui sont dans des quartiers  
191 moins populaires et qui ont la chance de faire plus d'activités.

192 H : donc ils sont motivés pour découvrir plein de trucs

193 C : voilà

194 H : Tu penses qu'ils ... là ces trois élèves que tu as en tête, peut être plus les CM2 tu penses  
195 qu'ils vont devenir quoi plus tard ? la suite de leurs études ?

196 C : tous mes CM2 que j'avais ?  
197 H : non non vraiment ceux qui sont en réussite  
198 C : bah je pense qu'elle va aller jusqu'au lycée, elle va aller jusqu'au lycée nord je pense, elle  
199 va passer le bac et puis après ... je leur avais fait remplir une fiche en leur demandant ce qu'ils  
200 voulaient faire plus tard mais je ne me souviens plus ce qu'elle m'avait dit. Je ne sais plus.  
201 H : tu penses qu'elle arrivera à faire ce qu'elle veut ?  
202 C : je pense. Euh si ce n'est pas des études payantes trop chères à moins qu'elle ait une bourse.  
203 Si elle veut aller à la fac, je pense qu'elle pourra y aller. Yanis aussi puisque elle partait ah oui  
204 voilà, elle elle partait en collège elle partait à Rosaparks mais lui il partait en collège privé donc  
205 ...bah je pense que toutes les chances seront de leur côté donc j'espère, j'espère qu'ils  
206 réussiront. Après c'est vrai que s'ils doivent faire une école, une prépa ou quelque chose, je ne  
207 sais pas s'il y a des bourses ou quelque chose comme ça.  
208 H : alors la question je ne sais pas si, vu que tu n'es pas trop restée dans une école, de savoir si  
209 le niveau des élèves évolue avec le fait que les élèves grandissent. Est-ce que tu vois une  
210 différence entre les plus petits, la réussite des plus petits, la réussite des plus grands ou un élève  
211 qui est bon au début sera bon à la fin ?  
212 C : bah j'ai l'impression que ça reste quand même dans le même niveau. Après, j'ai l'exemple  
213 d'un élève on me l'avait pas signalé au début de l'année, j'avais l'impression que c'était un bon  
214 élève parce qu'il tenait très bien son cahier, il parlait etc ... Et en fait on m'a dit cet élève il y a  
215 deux ans il a failli être envoyé en CLIS. Il ne savait pas lire, il avait du mal à s'exprimer, ... et  
216 en fait, du fait que je vois son cahier qui était bien tenu, qu'il parlait bien qu'il se tenait bien,  
217 j'ai imaginé que ... Donc lui il a une évolution quand même. Parce qu'il y a eu des prises en  
218 charge parce que etc ... Après je pense que ... les bons élèves que j'ai eu c'était des bons élèves  
219 avant aussi. Mais dans l'autre sens ça peut arriver aussi quand même que des élèves qui ont des  
220 difficultés fassent de gros progrès. Mais qu'ils deviennent bon élève euh ... je ne sais pas.  
221 H : donc là, on te demande ce que tu as fait de particulier sur ces bons élèves ? Est-ce que ces  
222 fichiers là c'est que pour les bons ou c'est pour tout le monde ?  
223 C : non c'est plutôt pour tout le monde. Je n'ai pas ...  
224 H : tu n'as pas fait quelque chose de spécifique, spécialement pour eux.  
225 C : non  
226 H : et est ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour, à ces élèves là.  
227 C'est vraiment une idée  
228 C : euh ... combien de temps on reste 6h ?  
229 H : oui

230 C : disons là lui il me pose pas mal de questions. Des questions pertinentes il me répond. Est-  
231 ce que quand il me répond en classe ça compte comme du temps ? Ou seul avec lui ?  
232 H : non c'est un moment où tu t'occupes de lui plus particulièrement peut être que lui est ce  
233 que tu lui laisses poser plus de questions que les autres parce qu'il est plus curieux ? Ou pas  
234 forcément ?  
235 C : si quand il lève le doigt, ce n'est pas un élève qui lève tout le temps le doigt donc quand il  
236 le lève euh ... généralement je l'interroge. Bon pas tout le temps mais en tout ça doit faire quoi  
237 ... même pas même pas 4 minutes.  
238 H : tu as déjà proposé un passage anticipé  
239 C : non  
240 H : on arrive à la fin il reste deux questions. Ce sont des questions un peu pour clôturer le tout  
241 pour essayer de synthétiser. Si on était dans une école idéale où tu pouvais faire un peu ce que  
242 tu voulais, qu'est ce que tu penses, si on voulait faire tout ce qu'on pouvait pour aider ces élèves  
243 il faudrait faire quoi ? les élèves en grande réussite scolaire en ZEP.  
244 C : Euh, juste pour rajouter quelque chose sur, en CM2, je, mes bons, mes très bons élèves je  
245 leur demandais d'aider ceux qui ne comprenait pas. Là je ne l'ai pas encore fait ici. Quoique je  
246 l'ai mis à côté d'une élève assez lente et il peut la guider. Mais oui je leur demandais d'aider  
247 aussi. Euh qu'est ce qu'il faudrait faire dans une école idéale ? Et bien il faudrait ... si quand  
248 on a fini justement ce qu'ils pourraient faire ?  
249 H : oui voilà quelque chose que l'on pourrait faire en plus pour ces élèves là dans la classe ?  
250 C : euh ... bah, déjà mettre peut être plus de travail justement .... Pour approfondir plus. Puisque  
251 eux ils ont les capacités de faire vite et qu'ils comprennent rapidement pouvoir leur permettre  
252 de faire plus. Et après justement comme ils ont quand même envie d'apprendre beaucoup oui  
253 voilà qu'ils aient plus de manuels pas forcément des manuels mais des activités créatives ou de  
254 livres pour apprendre ou ... de fichiers ou peut être même s'il y a un ordinateur où ils auraient  
255 à faire des recherches.  
256 H : si jamais, pour conclure sur le problème des bons élèves en ZEP et sur leur gestion au  
257 quotidien tu dirais quoi ?  
258 C : bah que après cet entretien, je me rends compte que je ne les prends pas tant en compte que  
259 ça. Que j'essaie de leur apporter du travail en plus mais que c'est vrai que quand tu me  
260 demandes combien de temps je passe c'est vrai que je me rends compte que je ne passe pas  
261 assez de temps. Car on est tellement sur les élèves en grande difficulté que ... on en oublie  
262 presque ceux qui sont bons et qui au contraire il faudrait les pousser plus pour qu'ils puissent  
263 justement essayer de s'en sortir au mieux. C'était quoi la question ?

- 264 H : synthèse sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien.
- 265 C : Bah le problème c'est que voilà comme il y a beaucoup d'élèves en difficulté, on prend pas
- 266 assez en compte et peut être voilà s'en servir plus comme un exemple pour amener les autres à
- 267 .... A être un modèle.
- 268 H : super merci beaucoup.



## ANNEXE 41 : Transcription de l'entretien avec Claudine

Temps total de l'entretien : 21'27

- 1 H : Bon alors merci de m'accorder du temps, c'est gentil. Caroline t'a expliqué un peu mon  
2 travail ?
- 3 C : Vaguement, vaguement
- 4 H : en fait, je fais une thèse en sciences de l'éducation et je m'intéresse sur les élèves en réussite  
5 en ZEP
- 6 C : ouais, d'accord
- 7 H : alors même s'ils sont rares, moi je trouve qu'ils existent
- 8 C : ah oui il y en a
- 9 H : et donc on n'en parle pas beaucoup donc voilà. J'ai voulu faire ma thèse dessus donc j'ai  
10 juste quelques questions à te poser ça va prendre 20 30 minutes
- 11 C : d'accord
- 12 H : maximum, juste avant je te pose quelques questions sur ton âge, le nombre d'années pour  
13 savoir un peu le profil de personne qui répond aux questions.
- 14 C : d'accord
- 15 H : Alors, donc, quel âge as-tu ?
- 16 C : 50 ans
- 17 H : poste définitif je suppose ?
- 18 C : oui
- 19 H : depuis combien d'années enseignes-tu ?
- 20 C : 23 ans
- 21 H : quelles sont les classes que tu as faite et pendant combien d'années à peu près et si c'était  
22 ZEP ou hors ZEP pour que je sache.
- 23 C : J'ai fait du hors ZEP et du ZEP mais j'ai eu tous les niveaux sauf les petits de maternelle.  
24 En maternelle, j'ai eu les moyens, les grands, les moyens grands mais j'ai jamais eu les petits.  
25 J'ai eu tous les niveaux, j'ai même eu une année la classe du CRI c'est l'équivalence de la CLIN
- 26 H : d'accord
- 27 C : voilà
- 28 H : Hors ZEP ZEP, tu as passé combien d'années en ZEP et en hors ZEP est ce que tu sais à  
29 peu près ou pas ?
- 30 C : alors quand j'ai démarré, j'ai été une année en ZEP et après j'ai été sur Marignane, ce n'était  
31 pas ZEP. Côte bleue tout ça ce n'était pas ZEP. Et après je suis en ZEP depuis 2001



32 H : donc pratiquement moite moite ?  
33 C : Ouais à peu près.  
34 H : OK, tu penses que tu as fait plutôt quel type de niveau, de façon long. Plutôt cycle 3 plutôt  
35 cycle 2 ?  
36 C : plutôt cycle 2  
37 H : cycle 2 en majorité ?  
38 C : ouais  
39 H : donc on peut dire 12 ans en ZEP 12, 13 ans on est en 2014  
40 C : oui voilà compte ça  
41 H : depuis combien d'années tu es à l'école de Saint Louis le Rove ?  
42 C : là depuis 2001.  
43 H : Donc tu es arrivée en fait en ZEP ici et après tu n'as plus bougé ?  
44 C : non, pas du tout, j'ai commencé en ZEP ici une année. J'étais à cheval sur cette école plus  
45 Saint Louis Gare j'étais brigade, je ne l'avais pas demandé, j'étais brigade. Et après, on m'a  
46 parachuté sur la côte bleue, Marignane. Après c'est moi qui ait demandé à revenir en ZEP quand  
47 j'ai été titulaire.  
48 H : d'accord, donc depuis 2001 tu es là.  
49 C : oui  
50 H : tu es en CP ?  
51 C : là cette année j'ai les CP/CE1.  
52 H : d'accord. Combien d'années as-tu passée sur ce niveau, à peu près pour savoir.  
53 C : écoute peut être sur 23 ans la moitié.  
54 H : une dizaine d'années ?  
55 C : plus un peu plus car même sur Marignane à un moment donné quand je suis arrivée j'avais  
56 CP/CE1 ou CE1 en alternance donc  
57 H : d'accord, OK. Est-ce que tu as des enfants ?  
58 C : oui  
59 H : tu en as combien ?  
60 C : une  
61 H : ça se passe bien à l'école ?  
62 C : oui c'est une élève, une bonne élève sans plus ni moins. Voilà. Ce n'est pas une surdouée,  
63 ce n'est pas une "niaï" non plus  
64 H : mais ça se passe bien  
65 C : oui

66 H : on lui a proposé un passage anticipé ?

67 C : non

68 H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?

69 C : en fait, moi j'ai choisi non pas parce que c'était ZEP mais par rapport à l'équipe. Ca n'a  
70 aucun rapport avec la dotation ZEP. Si elle n'avait pas été ZEP, je l'aurais quand même  
71 demandée.

72 H : d'accord. Parce que quand tu l'as découverte, quand tu étais brigade, tu as accroché avec  
73 l'équipe ? C'est pour ça que tu as voulu revenir ?

74 C : Oui. Etant donné que j'ai beaucoup tourné, je peux dire que les ambiances comme ici, et  
75 bien en 23 ans, j'ai connu 3 écoles avec cette ambiance en 23 ans. Pourtant j'en ai fait des  
76 écoles. Donc ça fait peu sur ...

77 H : Tu penses que cette ambiance elle est liée au côté ZEP ou pas ?

78 C : non, non parce que quand j'étais sur Marignane, les deux autres que j'ai connu elles n'étaient  
79 pas ZEP du tout et il y avait aussi une ambiance pareille. Voilà donc ...

80 H : d'accord, donc tu ne sais pas forcément pourquoi ici ça marche mieux qu'ailleurs ?

81 C : alors moi je dis, mais c'est moi qui le pense, je dis que l'école par rapport au premier  
82 directeur que j'ai connu elle a une bonne ora. Parce que ce directeur était bardé de qualité  
83 humaine et je pense que grâce à lui, déjà c'est lui qui avait fait la toute première équipe. Quand  
84 il est parti, une ancienne collègue a pris la relève. Bon elle était plutôt jeune.

85 H : c'était Marjorie c'est ça ?

86 C : oui donc après elle a su porter le flambeau. Après quand elle est partie, on a eu un peu, un  
87 tout petit peu Vincent, qui a pris un peu la relève. Et après est arrivé Arnaud. Mais quand Arnaud  
88 est arrivé, il y avait déjà une équipe bien installée, bien soudée.

89 H : d'accord, une équipe soudée. Le niveau, tu le trouves comment ? Des élèves ?

90 C : Alors, quand je suis arrivée, la toute première année donc, l'année où j'ai passé un an, où  
91 j'étais à cheval sur Saint Louis Gare et ici j'avais des CM2, j'étais avec le directeur. On  
92 surnommait l'école le lycée Thiers des quartiers Nord. Celle là. Et dès qu'ils ont fermé Cité  
93 Saint Louis primaire, c'est devenu un peu la cata du point de vue du niveau. Le niveau a bien  
94 chuté malheureusement.

95 H : et à cause de quoi ?

96 C : A cause, à mon avis, de la population gitane qui a été éparpillée sur toutes les écoles. Ce  
97 n'est pas parce qu'ils sont gitans mais parce qu'ils s'absentent. Loin de là parce que parmi eux,  
98 il y a des élèves très intelligents. Mais malheureusement, on les empêche de développer ce côté-  
99 là.

100 H : donc qui est très absente donc

101 C : donc ça ça te fait perdre du temps quand ils reviennent pour essayer de les remettre au  
102 niveau. Ca te fausse un peu ton emploi du temps.

103 H : alors qu'avant, la population gitane était moins présente, parce que

104 C : oui il y en avait beaucoup moins

105 H : plus sur cette école qui a fermée c'est ça ?

106 C : oui c'est ça, c'est ça

107 H : par rapport au programme scolaire, tu penses qu'on peut tout faire, ou il faut aménager ?

108 C : tout faire dans ce qui est au programme ?

109 H : oui

110 C : à mon avis, tu peux tout faire. Simplement, après il s'agit d'adopter un rythme. Alors soit  
111 ta classe tu vas décider qu'elle va marcher à un certain rythme parce que tu as des éléments  
112 porteurs donc ça va le faire soit tu vas marcher au ralenti mais tu peux tout faire. Tu peux. Je  
113 pense que tu peux tout faire.

114 H : Pour toi, c'est quoi les principales difficultés de la ZEP quand on est enseignante en ZEP ?

115 C : Les principales difficultés ... c'est de nos jours c'est l'absentéisme, et le manque  
116 d'implication de certaines familles. Parce que quelque fois, ce sont des familles qui elles mêmes  
117 n'ont pas eu l'opportunité ou la chance d'être amené à l'école, qu'on leur fasse connaître ce  
118 qu'est une classe, un maître, une maîtresse, et donc ils ont des a priori, ils ont des fausses idées  
119 et quelques fois ils les inculquent à leur gamin ce qui fait que le gamin certaines fois n'est pas  
120 rassuré quand il vient à l'école alors qu'il devrait l'être. Il s'absente alors qu'il ne devrait pas.  
121 C'est lui qui devrait réclamer à venir à l'école, chose qu'il ne fait pas. Donc ça c'est mon point  
122 de vue. Après ...

123 H : Est-ce que, alors c'est une question un peu personnelle, est ce que parfois certains élèves  
124 t'ont fait penser à ta fille. Quand tu fais la classe, etc...

125 C : oui parce que j'ai des élèves qui, oui oui j'ai eu des ... enfin moi personnellement j'ai eu  
126 des dans mes classes ZEP j'ai toujours eu une poignée de bons élèves je n'ai jamais connu de  
127 classes sans bons élèves ça fait partie des classes quand même.

128 H : tu en as eu à peu près combien des bons élèves ? Dans toutes les années à peu près combien  
129 tous les ans ?

130 C : par classe ?

131 H : oui par classe.

132 C : au moins 3 après, il y a quelques années il y en avait plus. Mais 3 c'est sur. Quand je dis  
133 bons élèves ça veut dire qu'à la fin du CP ils savent tout lire, tout déchiffrer, il n'y a aucun

134 problème en lecture, ce sont des élèves appliqués en principe. C'est un produit fini. Cet élève  
135 là en CP, tu peux le retrouver je ne sais pas au CE1, au CM2, ce sera le même. Parce qu'on en  
136 parle justement. Quand on voit « oh mon dieu tu as Assia dans ta classe, quel bonheur ! ». Juste  
137 parce que tu sais que l'élève est dans sa classe tu sais que ...

138 H : c'est un bonheur

139 C : c'est un bonheur c'est ça. C'est le visage et la personne sur laquelle tu vas souffler, te  
140 reposer.

141 H : Leur comportement

142 C : à ses élèves là ?

143 H : oui ... alors c'est difficile de dire

144 C : plutôt discret, plutôt passe partout voilà tu peux même les oublier ceux là. Mais justement,  
145 tu ne peux pas les oublier parce que ce côté, ce côté régularité dans le travail, comportement  
146 rien à dire, non tu ne peux pas les oublier. C'est une expression tu peux les oublier parce que tu  
147 ne leur fais jamais de réflexion au contraire. Moi je sais que ces élèves là, j'aimerais pouvoir  
148 leur dire c'est trop bien, c'est parfait c'est ...mais par rapport aux autres, je ne peux pas le faire.  
149 Alors je le fais en individuel, quand je me retrouve seule avec elle ou alors quand j'ai à faire  
150 aux les parents. Là je l'encense le gamin. Mais quand il est parmi ceux qui sont en difficulté, je  
151 ne peux pas l'encenser tout le temps tu vois ?

152 H : oui

153 C : mais j'ai envie. C'est vrai que j'ai envie. Et puis je trouve que l'on ne fait rien pour ces  
154 élèves là. Autant dans une classe tu vas t'occuper de qui, tu vas t'occuper de ceux qui sont en  
155 difficulté. Alors que peut être on devrait mettre en place peut être des systèmes pour les  
156 propulser encore plus les bons élèves. Avoir des moments où, bah on s'occupe d'eux. Du reste,  
157 sur une école, quand j'étais à Marignane, euh la maîtresse, alors qu'est ce que j'étais là bas, je  
158 ne me rappelle plus ce que je faisais. Et bien, j'étais maîtresse CRI. Et à certains moments de  
159 la journée, je prenais des groupes d'élèves en difficulté de toutes les classes. Et c'était une  
160 maîtresse CP. Et elle avait l'habitude de me donner ses bons élèves. Elle me disait, eux, il faut  
161 les tirer vers le haut. Donc elle me donnait toute une série d'exercices à leur donner en plus  
162 pour les tirer vers le haut. Et elle, elle prenait ses mauvais élèves. Parce qu'elle disait moi je  
163 connais mes mauvais élèves. Toi avec les bons, tu peux leur demander ce que tu veux en plus  
164 de ce que je vais te donner.

165 H : d'accord

166 C : oui je crois que c'est la seule collègue qui a qui a fait ce geste là. Qui a dit ... mais on n'était  
167 pas en ZEP. Marignane, on n'était pas

168 H : oui mais même hors ZEP, il y avait quand même cette différence entre les élèves bons et  
169 les autres

170 C : oui tout à fait, c'est sûr.

171 H : et tu penses que ces élèves, donc ceux là que tu as dans ta classe cette année, ils donneraient  
172 quoi s'ils étaient dans une école hors ZEP ?

173 C : Et bien, ils seraient pareils. Ils se comporteraient pareils.

174 H : et au niveau des résultats scolaires ?

175 C : et bien je pense qu'ils obtiendraient ... si moi j'obtiens des bons résultats, avec les collègues  
176 aussi les autres collègues ils obtiendraient de bons résultats.

177 H Tu penses que ces bons élèves, il y a un point sur lequel ils pourraient s'améliorer ? Ils ont  
178 un manque quelque part ?

179 C : oui. Ca c'est sûr. Un manque culturel, un manque de vocabulaire. Même s'ils déchiffrent le  
180 mot par exemple, quelque fois ils ne vont pas trouver le sens du mot. Tu vois, ils ne vont pas  
181 pouvoir te le donner. Puis ils ont quand même un vocabulaire vraiment ...Enfin ras les  
182 pâquerettes. Tu sens qu'il manque vraiment de la culture.

183 H : d'accord. Comment tu arrives à gérer la différence de rythme de travail entre les élèves de  
184 ta classe ?

185 C : alors nous euh ... on a la chance d'avoir la maîtresse PARE avec nous qui nous aide  
186 beaucoup. Puis euh ... dans le rythme euh ... je ne sais pas quoi te dire Euh ... j'essaye de  
187 m'adapter par rapport au travail que je demande donc si c'est fait rapidement et bien on passe  
188 à autre chose. Si je vois qu'on peine, on traine, et bien je vais m'attarder un peu plus avec ceux  
189 qui trainent. Et les autres, je vais les mettre en autonomie. Je vais leur donner un travail libre  
190 quoi.

191 H : donc si, quand tu dis si si je vois que ça s'est fait rapidement, on passe à autre chose. C'est  
192 si tu vois que tout le monde ?

193 C : oui

194 H : ou une majorité ?

195 C : non tout le monde. Tout le monde, on passe à autre chose. Si c'est une majorité mais qu'il  
196 y a quand même deux ou trois retardataires, je vais m'occuper des retardataires.

197 H : et donc les autres, tu leur proposes une activité en autonomie.

198 C : oui

199 H : Tu, les familles, de ses enfants là, de façon générale, est ce que tu as remarqué des  
200 récurrences ? Tu as l'impression que les parents des bons élèves, ils sont particuliers ?

201 C : ils ne sont pas particuliers, mais ils sont au courant que leur gamin sera et va être un bon  
202 élève. Ou est un bon élève. Mais bon ... ils ne sont pas spécialement tellement remarquables,  
203 ils n'ont pas de signes particuliers.

204 H : d'accord. Est-ce que tu penses qu'il y a un impact du milieu social du milieu dans lequel ils  
205 évoluent, sur ces bons élèves ?

206 C : ca je ne sais pas du tout. Par rapport, le milieu où ils vivent si ça les influence ?

207 H : oui

208 C : apparemment, ça ne doit pas avoir trop d'impact vu que eux, ça ne les gêne pas dans leur  
209 travail. Donc je ne pense pas que ça doit y faire ça. Enfin bon ...

210 H : tu penses qu'ils vont devenir quoi dans l'avenir ? Est ce que tu as déjà pensé à ce que ...ces  
211 bons élèves qui sortent du lot, dans ta classe, tu penses qu'ils vont évoluer comment ?

212 C : aucune idée, je n'en ai aucune idée.

213 H : Tu as déjà remarqué que le niveau évoluait en fonction de l'enfant ? Quand il grandissait ?  
214 Par exemple, un enfant au CP son niveau est différent quand il est en CM2 ou est ce que un bon  
215 élève restera un bon élève, ou inversement ? un enfant difficile va devenir bon ?

216 C : disons qu'un enfant bon élève va rester bon élève. Ca c'est sûr. Dans tout son cursus, ça je  
217 suis sûre de ce que je dis, ça restera un bon élève. En revanche, un élève turbulent bon élève,  
218 restera turbulent bon élève. Après l'élève l'élève faiblard qu'il faut tirer qu'il faut pousser, et  
219 bien je pense que lui aussi, on devra le pousser, le tirer jusqu'au CM2.

220 H : donc tu penses qu'il n'y a pas forcément d'évolution tout au long de l'élémentaire

221 C : non, je m'en serais aperçu je pense si c'était le cas. Mais là pour l'instant, honnêtement, au  
222 fil des écoles que j'ai, que j'ai fréquentées. Après j'ai retrouvé des élèves que j'ai eu tu vois  
223 donc, je me suis guère trompée. Les bons sont restés bons, les faiblards ont fait leur chemin  
224 toutefois. Mais en me disant tu te rappelles maîtresse ça ne me plaisait pas l'école hein, ça ne  
225 me plait toujours pas. Donc voilà ...

226 H : oui

227 C : pour ça je pense que ça ne bouge pas.

228 H : pour les élèves en réussite scolaire de ta classe, est ce que tu as mis en place quelque chose  
229 de particulier pour eux ?

230 C : non malheureusement

231 H : donc les activités en autonomie quand ils ont terminé ?

232 C : oui mais franchement, ça me, ce n'est pas quelque chose qui me, qui me réjouit tant que ça.  
233 Je me dis qu'il faudrait mettre en place autre chose.

234 H : donc il n'y a pas de temps particuliers que tu passes réellement qu'avec eux.

235 C : et non

236 H : c'est le temps avec toute la classe

237 C : voilà. Mais c'est ça le truc c'est que en fait, je me dis au lieu d'être avec eux quelque fois,

238 je suis toujours avec ceux qui ont besoin de moi.

239 H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?

240 C : euh, alors. J'en ai proposé. Mais j'en ai beaucoup eu sans que ce soit moi qui demande.

241 C'est-à-dire, souvent on me dit tiens cet élève là, il va passer directement au CP sans faire la

242 GS

243 H : d'accord

244 C : donc on me dit il faudra il manque juste un peu de maturité mais tu verras ça se passe bien

245 donc voilà. Ça j'en ai eu une belle poignée.

246 H : parce que tu étais enseignante de CP tu penses particulièrement ou c'est pareil dans toutes

247 les classes on en reçoit beaucoup ?

248 C : moi je te parle de mon vécu. Après je ne sais pas si les collègues en ont reçu dans leur classe.

249 Moi je sais que j'en ai reçu une belle poignée.

250 H : quand tu étais au CP ? Ou même quand tu étais au CM2 ou quand tu étais ...

251 C : ca s'est souvent passé de la maternelle au CP. Ou alors, on leur fait sauter le CE1 ou il passe

252 directement au CE2. Mais le plus que j'ai vécu c'est la dernière année de maternelle, le gamin

253 la saute et passe directement au CP.

254 H : et tu en as pensé quoi ?

255 C : Et bien ce sont des gamins qui s'en sont bien bien sortis enfin ils s'en sont bien sortis. Alors

256 certains évidemment le seul manque c'est le manque de maturité. Mais bon après ça ... ils sont

257 pas perdus pour autant

258 H : on arrive à la fin, il reste deux questions. Ce sont vraiment des questions on va dire pour

259 clôturer un peu le thème. Si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment

260 on s'y prendrait ? Ces élèves en grande réussite scolaire ? Qu'est ce qu'on pourrait faire pour

261 les aider ? On va dire dans un monde idéal ?

262 C : et bien organiser, faudrait qu'il y ait un maître un plus, comme le maître PARE qui

263 s'occupent d'eux justement, mais pour les tirer vers le haut. Tout comme il existe le maître

264 PARE pour aider ceux qui sont un peu ... retardataires, il faudrait qu'il y ait un maître qui

265 s'occupe d'eux, exclusivement. Mais il n'y a que ce moyen là je pense. Parce que même si je

266 devais apporter les activités, je ne serai pas avec eux. Je leur donnerai, je les laisserai.

267 H : si tu pouvais amener une conclusion sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion  
268 dans la classe. Juste pour retenir, un deux trois points ? Sur cette question des bons élèves en  
269 ZEP ?

270 C : ... alors les bons élèves en ZEP ...

271 H : tu penses que c'est un problème ?

272 C : non ce n'est pas un problème, c'est juste que ..... Comment je pourrais dire. Ils passent à  
273 travers les mailles du filet. AU lieu d'avoir plus de reconnaissance de leur travail, de ce qu'ils  
274 sont capables de faire, et bien ça va passer comme si c'était des élèves euh ... normaux entre  
275 guillemets. Bon ils travaillent bien point barre. Alors que, alors qu'ils mériteraient d'être  
276 encensés, d'être propulsés vers encore plus de travail, surtout qu'ils sont demandeurs de travail.  
277 Ce ne sont pas des élèves qui sont dans le refus du travail. Ce sont des élèves qui demandent,  
278 intéressés, intéressants.

279 H : très bien, merci.



## ANNEXE 42 : Transcription de l'entretien avec Pauline

Temps total de l'entretien : 30'08

- 1 H : Alors je ne sais pas si Caro t'a expliqué un petit peu ?
- 2 J : euh, elle m'a dit que c'était juste sur les ZEP, sur l'enseignement dans les ZEP.
- 3 H : oui, en fait je fais une thèse, je me suis inscrite en thèse et en fait je travaille sur les bons
- 4 élèves en ZEP Alors même s'ils sont rares, je pense qu'ils existent. Et voilà, moi je fais ma
- 5 thèse entièrement là-dessus et j'aurais aimé avoir ton avis. J'essaye d'interroger un maximum
- 6 d'enseignants différents donc je crois que tu es T1 c'est ça ?
- 7 J : oui c'est ça
- 8 H : Donc voilà, avoir les idées de Claudine et de toi, et de pouvoir faire un petit peu un mix
- 9 d'entretiens
- 10 J : oui un panel d'enseignants
- 11 H : oui un panel, le plus large possible voilà pour voir ça. Donc ça va prendre une 20 aine de
- 12 minutes. Juste avant, je te pose deux trois questions pour savoir quel type de profil
- 13 d'enseignants tu es, ton âge, etc... Donc tu as quel âge ?
- 14 J : 26 ans
- 15 H : tu es en poste provisoire ou définitif ?
- 16 J : provisoire
- 17 H : tu es enseignante donc depuis 1 an.
- 18 J : oui
- 19 H : quelles sont les classes que tu as faite et depuis combien d'années ? Zep ou hors ZEP ?
- 20 Peut être par rapport à tes stages ?
- 21 J : donc l'année dernière, j'étais PES, en CM1 à la Ciotat.
- 22 H : pas ZEP ?
- 23 J : non pas de ZEP du tout. Et j'ai fait un master enseignement sur Lyon, j'ai vu toutes les
- 24 classes, j'étais en stage dans toutes les classes.
- 25 H : OK. Stage d'observation ou
- 26 J : les deux et responsabilité. Les enseignants partaient en stage en formation et moi je prenais
- 27 la classe pendant 15 jours, toutes les classes tous les niveaux.
- 28 H : tu as fait ça
- 29 J : j'ai tout fait.
- 30 H : ok super. Ca t'a plu ?
- 31 J : c'est ma passion donc oui tout à fait. J'aime tous les niveaux

32 H : observation et prise de classe  
33 J : et responsabilité oui  
34 H : alors donc là tu n'es pas brigade, tu as l'école en poste provisoire  
35 J : ah oui oui oui  
36 H : donc combien d'années en ZEP, on va dire que c'est la première.  
37 J : première, et j'ai l'intension de la redemander.  
38 H : en général, c'est ce que les gens font !  
39 J : c'est très bien  
40 H : donc tu es en CP simple ?  
41 J : CE1 simple.  
42 H : ok. Alors combien d'années tu as passé sur ce niveau, sous entendu est ce que tu as fait  
43 beaucoup de CE1  
44 J : j'ai fait un stage en CE1  
45 H : d'accord un stage  
46 J : J'ai fait deux CP. Ca m'a beaucoup aidé car j'ai fait mon mémoire sur l'apprentissage de la  
47 lecture donc c'est vrai que étant donné que mes élèves de CE1 sont faibles mon mémoire déjà  
48 me sert et mes années en CP aussi du coup.  
49 H : d'accord, donc deux stages en CP. Est-ce que tu as des enfants ?  
50 J : non  
51 H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP.  
52 J : non ce n'est pas un choix. Pour l'instant. Ca le sera peut être l'année prochaine. Pour l'instant  
53 ce n'est pas un choix puisque sur 60 vœux je n'en ai fait aucun. Dans les ZEP. Donc non pas  
54 pour l'instant.  
55 H : peut être l'année prochaine d'être en ZEP ou d'être ici.  
56 J : en ZEP. C'est le système me, pour l'instant me convient bien. Après c'est ma première école  
57 en ZEP. Mais c'est vrai que l'équipe est top, voilà. C'est une autre ambiance. C'était très bien  
58 à La Ciotat mais c'est vrai que c'est différent. On était moins, j'étais la seule jeune dans l'école.  
59 Tandis que là, l'équipe est jeune, motivée. Des fois on est encore là jusqu'à 20h. Bah voilà quoi  
60 ça change. On a beaucoup de moyens, beaucoup plus de livres. Alors que l'école de la Ciotat  
61 était peut être avec un meilleur public, la ville était un peu plus riche on va dire. Et là moi je  
62 trouve que c'est bien on met les moyens pour bien travailler.  
63 H : le niveau scolaire tu le trouves comment ?  
64 J : faible. Notamment en lecture et en maîtrise de la langue. Au début de l'année, j'ai cru que  
65 je m'étais faite arnaquer. Je me suis dit c'est une arnaque je suis en CP voire limite GS. Parce

66 que j'ai fait des évaluations de voilà quoi pour me baser en début d'année, des évaluations  
67 d'entrée de CE1 donc fin CP. Et c'était le carnage. Pour 3 ça allait. Pour le reste c'était très très  
68 bas voire non lecteur.

69 H : par rapport justement au programme que tu as à faire cette année en CE1 tu penses que tu  
70 vas pouvoir tout faire ou il va falloir que tu aménages ?

71 J : je pense que je vais pouvoir tout faire. Ca a déjà bien démarré dans le sens où j'ai essayé de  
72 raccrocher les wagons de CP. Au début j'ai travaillé, les deux trois premières semaines j'ai  
73 travaillé sur du manuel de CP. Et sans prétention, la façon dont je m'y prends avec les étiquettes  
74 tout ça, je fais du CE1, je commence à faire du CE1 et voilà, je pense pouvoir y arriver. Après  
75 de là à dire que les élèves non lecteurs vont devenir lecteurs non je ne crois pas. Mais j'espère  
76 les faire rentrer dans la lecture en tout cas. Et en ce qui concerne la maîtrise de la langue, je  
77 travaille beaucoup par étiquettes. Ils y arrivent beaucoup, ils y arrivent bien. Voilà, je pense y  
78 arriver. Après voilà, c'est peut être général, mais sur quelques élèves en difficulté ...

79 H : d'accord, pour toi c'est quoi les principales difficultés en ZEP.

80 J : euh, en classe ou en dehors de la classe ?

81 H : de façon générale donc les deux, tout ce qui te vient à l'esprit en ce qui concerne la difficulté  
82 d'enseigner en ZEP.

83 J : la communication avec les parents. Ca pour moi c'est le point négatif. Dans le sens où le  
84 public est assez mixte on va dire. Et la plupart des parents, on va dire une bonne moitié des  
85 parents ne parlent pas le français. En tout cas dans ma classe, j'ai pu voir ça déjà à la réunion.  
86 Il y avait très peu de personnes présentes. Et les personnes présentes devaient se faire traduire  
87 par l'enfant ce que je disais quoi. Oui donc voilà. Que ce soit par rapport au cahier de liaison  
88 déjà. Ça se ...Voilà, on a un peu de mal. Ca c'est une des difficultés. Ensuite bah le niveau parce  
89 qu'en fait, tout est lié. Par ce que les parents n'ont pas vraiment la connaissance du français, de  
90 la grammaire tout ça. Donc les devoirs, bah ça joue dessus. Et puis les enfants, voilà ne sont  
91 pas motivés dans le sens où à la maison, il n'y a personne pour les aider. Du coup on est obligé  
92 de diminuer les devoirs. Et voilà c'est ça fait partie des deux grosses difficultés. Après en classe,  
93 c'est autre chose. En classe c'est moi qui gère, c'est à moi de m'adapter. Là j'ai un CE1 plein,  
94 j'ai l'impression d'avoir un triple niveau. Entre les CE1, CP et GS. C'est à moi de m'adapter.  
95 Mais je pense que la difficulté elle est en dehors de la classe.

96 H : donc finalement, une difficulté en ZEP dans la classe, il n'y en a, tu n'en vois pas forcément.

97 J : à part le niveau qui est faible, c'est à moi d'adapter, je ne vois pas de difficulté autre. Les  
98 enfants sont peut être un peu plus violents. Voilà. C'est le, ce qui ressort en tout cas en

99 récréation. L'année dernière, je n'ai pas eu une seule bagarre. Dans ma classe là cette année, ils  
100 sont dans le rouge quoi.

101 H : donc il y en a 4.

102 J : oui, bagarreur quoi.

103 H : est ce que tu as eu déjà des élèves en grande réussite scolaire en ZEP donc sous entendu  
104 cette année ? Est-ce que tu as des élèves en grande réussite scolaire dans ta classe ?

105 J : oui, il y en a qui réussissent bien.

106 H : combien à peu près ?

107 J : je dirai 2.

108 H : comment tu, tu te bases sur quel critère pour dire qu'ils sont en réussite ?

109 J : alors déjà, le critère de l'écoute dans le sens où je fais toujours la phase collective au tableau,  
110 ils sont toujours en écoute. Ensuite, je demande de reformuler, ils sont capables de reformuler  
111 « qu'est ce qu'on vient d'apprendre », « qu'est ce que je vais vous demander d'après vous sur  
112 la fiche ». puis ils lisent la consigne et ils appliquent. Pour moi c'est le facteur de réussite. C'est  
113 l'indice qui me permet de voir que l'enfant il a compris tout de suite et qu'il applique tout de  
114 suite.

115 H : d'accord

116 J : Aussi il y a l'oral c'est la participation. Et voilà. Après il y a les travaux de groupe mais c'est  
117 autre chose. On va dire que sur le travail individuel, l'enfant qui est attentif, qui sait répondre à  
118 la question « qu'est ce qu'on vient d'apprendre » tout ça

119 H : Au niveau de leur comportement, tu le trouves comment ?

120 J : au début de l'année, j'avais des animaux dans la classe, et puis là ça va. Ca s'est bien amélioré  
121 en un mois. J'avais l'impression de, d'être en maternelle parce qu'ils ne savaient pas rester  
122 assis. Ils ne levaient pas du tout le doigt ils ne savaient pas ce que c'était que de lever le doigt.  
123 Alors que je sais que Claudine, Yves voilà, je veux dire c'est une classe c'est pas non plus la  
124 foire. Mais je ne sais pas, j'avais, au début la première fois, le premier jour, je me suis dit ce  
125 n'est pas possible. Et en mettant les règles de vie en place, en mettant le système des 4 couleurs  
126 qui est commun à toute l'école, en mettant des règles en répétant, répétant, en répétant, ...

127 *Interruption d'une collègue qui entre dans la classe*

128 H : alors donc tu disais que tu avais vraiment eu une amélioration du comportement général

129 J : ah oui c'est la plus grosse amélioration pour l'instant depuis le début de l'année en classe.

130 Au début j'ai paniqué. Parce que j'avais des CM1, ça marchait droit, c'était nickel, enfin je  
131 veux dire, les enfants étaient à cheval sur les règles, je l'étais aussi donc c'était très bien. Mais

132 là au début de l'année, en fait ils sont petits. Et moi à l'année, j'en avais déjà eu des CP, des  
133 CE1 mais 15 jours

134 H : et oui donc une année

135 J : et c'était pas les miens et puis là, je me suis dit oulala, on est en septembre. Donc du coup,  
136 bon là ça va beaucoup mieux. Ils sont assis, ils ont appris qu'il faut lever le doigt. J'ai instauré  
137 un système de feu rouge aussi.

138 H : oui

139 J : donc feu rouge, enfin feu tricolore pardon. Feu rouge, ils travaillent seuls à leur place,  
140 silence. Feu orange ils ont le droit de chuchoter parce qu'ils sont par deux ou par trois. Et le feu  
141 vert c'est quand on est en interaction avec la maîtresse. Donc on lève le doigt, on parle à haute  
142 voix mais on lève le doigt. Donc ça déjà ça les a cadrés. Plein de choses. Et je les ai vraiment  
143 sanctionnés au début. Car je me suis dit sinon je vais ramer toute l'année. Donc la sanction, je  
144 ne me suis pas laissée faire dès le début parce que ...voilà je sentais un peu le comportement  
145 bougon.

146 H : et pour les deux élèves que tu trouves en réussite, tu, leur comportement, tu l'as trouvé  
147 similaire à la classe ?

148 J : non, beaucoup plus calme. Beaucoup, ... beaucoup plus réfléchi, ils ne se font jamais  
149 remarqués. Voilà, ce sont deux élèves qui brillent autant au niveau comportement qu'au niveau  
150 de l'écrit.

151 H : tu penses que si ces élèves étaient dans une école hors ZEP ils donneraient quoi ?

152 J : ils donneraient ?

153 H : oui, ce serait quand même des bons élèves ? ou ...

154 J : oui, oui, oui, tout à fait. Parce que je m'y prends de la même façon que, je m'y prends de la  
155 même façon qu'avec une autre classe sauf que je différencie énormément. Mais je m'y prends  
156 exactement de la même façon que l'année dernière en fait. Phase collective, euh travail sur  
157 ardoise peut être à deux puis phase individuelle. Ca marcherait pareil je pense.

158 H : est ce que tu penses que, malgré qu'ils soient bons, ils pourraient s'améliorer sur quelque  
159 chose, est ce qu'ils ont des manques ces enfants ?

160 J : oui, pour une peut être, au niveau de l'oral peut être. Etre un petit peu plus présente à l'oral.  
161 Quant au garçon, non, il a le comportement de l'élève, pas parfait parce qu'on n'est jamais  
162 parfait, mais il est bon à l'oral, à l'écrit il est bon.

163 H : il ne lui manque rien.

164 J : il ne lui manque rien, en CE1 là pour l'instant il a tous les critères de réussite on va dire.

165 H : et quand tu dis la fille par rapport à l'oral, tu veux dire qu'elle est trop discrète ?

166 J : trop timide  
167 H : trop timide d'accord  
168 J : elle est très timide, dans la cour elle se laisse beaucoup faire. Voilà. Là dans la période 2,  
169 j'envisage de la prendre au soutien alors non pas pour faire un soutien en lecture ou quoi que  
170 ce soit. Mais je vais prendre plutôt des élèves discrets pour leur faire faire du théâtre.  
171 H : d'accord  
172 J : enfin, je dis soutien, mais c'est plutôt APC donc on en fait ce qu'on en veut.  
173 H : oui oui tout à fait.  
174 J : donc là je fais soutien lecture pour certains les faire décoller. Et à partir de la P2 je fais  
175 théâtre pour la participation orale.  
176 H : d'accord. Comment tu arrives à gérer, tu en as parlé un petit peu, comment tu arrives à gérer  
177 la différence de rythme de travail. Tu me disais que tu avais l'impression d'avoir un triple  
178 niveau. Comment tu fais pour gérer cette différence  
179 J : alors euh ... c'est simple, d'abord j'ai mis en place plusieurs activités d'autonomie. Dans  
180 leur casier, les élèves ils ont un petit livret d'autonomie format A5 avec plusieurs activités ça  
181 peut être un coloriage magique, ça peut être des guirlandes de nombres, ça peut être un petit  
182 texte, court texte avec 4, 5 questions à cocher voilà, pas mal de choses donc on va dire 15, 2 à  
183 pages. Pour ceux qui ont terminé, ils savent ils ont le choix, ils ont une liste de choses à faire.  
184 Soit le livret d'autonomie, soit apprendre la poésie et l'illustrer, soit colorier les pages de garde  
185 des cahiers. Pour l'instant, après ça évolue dans l'année. Ensuite, ceux qui sont, ceux qui n'ont  
186 pas terminé terminent leur travail en temps et en heure. Et pour ceux qui sont très lents, je  
187 prévois toujours l'exercice simplifié. Toujours. Par exemple, travailler sur les synonymes. Si je  
188 demande aux autres, c'était aujourd'hui par exemple, de relier, un mot avec un autre. Déjà relié  
189 c'est difficile. Donc plutôt que de, ... on va dire de détourner la compétence alors au lieu de  
190 chercher vraiment les synonymes il va chercher à relier. Relier, le point, la règle, machin truc  
191 donc je vais faire des étiquettes. Donc ce sera plus simple à manipuler et je vais leur dire de ...  
192 de mettre les mots qui sont copains ensemble. Voilà, et il va les coller ensemble. Voilà. Donc  
193 il aura fait le même travail en fait sauf qu'il n'a pas pris la règle, il aura mis trois heures. Le  
194 crayon voilà voilà. Et relier, je vais le travailler sur une autre compétence. Sur un coloriage par  
195 exemple. Avec les points à relier tu vois le 1, le 2, voilà. Je vais travailler la compétence, parce  
196 que c'est une compétence aussi relier, entourer, cocher, toutes les consignes qui sont au tableau.  
197 Je vais le travailler sur un autre, un autre boulot. Mais le travail des synonymes, plutôt que de  
198 faire un travail trop complexe qui va lui demander trop d'attention pour tout, je vais faire

199 simplifier, il va avoir les mêmes mots mais il va devoir faire ... faire copain comme je leur ai  
200 dit.

201 H : Au niveau des familles des élèves, de ces deux élèves là. Tu as dit que la famille faisait  
202 partie des difficultés de la ZEP. Et au niveau de ces deux élèves là, c'est pareil ?

203 J : non. Euh alors, il y en a un des deux, le papa est parent d'élèves. Donc des fois, il ne reste  
204 pas forcément à sa place de parents. Il se permet parfois un peu trop de choses. C'est ce qu'on  
205 m'a dit de l'année dernière et j'ai pu le voir déjà en un mois d'école. Donc voilà, sinon, la  
206 maman de Lina, rien à dire. Elle parle très bien français, euh bien que ce soit une maghrébine  
207 ça n'a rien à voir. Elle est à cheval sur les devoirs, elle surveille tout, tout est signé tout est ...il  
208 y en a plusieurs dans ce cas là, je ne catégorise personne. IL y en a beaucoup qui regardent les  
209 devoirs tout ça. Mais c'est vrai qu'en général c'est difficile. Mais ces deux élèves là ça va. Il  
210 est aussi attentif au travail de son fils, le petit garçon.

211 H : donc il n'y a pas ce problème de communication que tu as

212 J : non

213 H : que tu as avec les autres parents

214 J : non

215 H : et pour toi pour toujours ces deux élèves là quel est l'impact du milieu social sur eux.

216 J : et bien l'impact c'est que si on ne fait pas attention à ces élèves là, ils risquent de régresser.  
217 Si vous voulez, ils ressortent forts dans cette classe là, mais dans une classe par rapport à la  
218 Ciotat, je compare par rapport à l'année dernière en CE1, je pense qu'ils auraient un niveau  
219 bon, moyen bon. Pour moi je les trouve bons, mais ils ne sont pas excellents. Excellents. Il y a  
220 tout de même quelques erreurs dans les cahiers et c'est tout à fait normal. Mais c'est vrai que  
221 le fait d'être en ZEP, le niveau est un peu plus faible donc on le considère comme excellent en  
222 ZEP on va dire et si ben toujours sans prétention, si je ne fais pas ce petit livret là ils s'ennuient  
223 ces élèves. Car ils ont terminé avant même que j'ai terminé de lire la consigne. Donc ils  
224 comprennent tout de suite, il y en a pour qui il va falloir deux séances pour les synonymes, lui  
225 il a tout de suite tout compris. Il sait que veste ça va avec blouson, il sait que aimer ça va avec  
226 adorer. Il sait tout. IL a tout compris. Et puis en plus, ce que je n'ai pas dit c'est que non  
227 seulement, eux, non seulement ils vont savoir l'exercice des synonymes mais en plus ils vont  
228 savoir lire. Ils vont avoir tout de facile. Tandis qu'un autre il va peut être savoir ce qu'est un  
229 synonyme les mots copains mais il ne sait pas lire donc il va rencontrer l'obstacle de la lecture  
230 au niveau de l'exercice. Donc c'est un, une boule de neige en fait. C'est-à-dire que celui qui ne  
231 sait pas lire et bien il va rencontrer un problème en mathématiques aussi pour la consigne, ou  
232 pour l'écriture des chiffres en lettres ça va être voilà. Donc c'est compliqué. Et ces élèves là, si

233 on ne leur prépare pas un travail en plus euh ... de quoi faire leur route pendant que je m'occupe  
234 des autres. C'est pour ça que le triple niveau là, on le sent. Ces élèves là sont pénalisés quelque  
235 part si on ne s'occupe pas d'eux, de façon en autonomie comme ça. Et ils sont contents. Parce  
236 qu'ils voient qu'on ne les laisse pas non plus de côté.

237 H : qu'on ne les laisse pas seuls

238 J : ils sont contents de terminer tôt parce qu'ils savent qu'ils ont quand même quelque chose à  
239 faire. Et terminer tôt pour rien.

240 H : est ce que tu penses que ces élèves, ils vont rester bons tout le temps ? Est-ce que tu penses  
241 qu'il y a un risque que ça évolue, en fonction de l'âge, ...

242 J : je dis non, je vais dire non parce que non si ... si à la maison ça reste si carré, si, oui voilà,  
243 si sérieux s'ils restent, s'ils ne changent pas de comportement aussi parce qu'un comportement,  
244 je vois par exemple, j'ai un autre élève qui est bon pas très bon mais bon, à force de bavarder  
245 en classe, à force de se retourner, il perd des informations et le travail il est faux. Donc Je ne  
246 dis pas qu'il est bête, par contre, lui n'a pas la capacité, il n'a pas la capacité de rester attentif  
247 et de rester ...

248 H : donc ça va lui être préjudiciable

249 J : oui tout à fait

250 H : tu le sens même maintenant

251 J : oui tout à fait, très très influençable et il peut chuter à tout moment, contrairement aux deux  
252 qui sont très calmes et très posés.

253 H : Pareil, ça va revenir parce que tu en as déjà parlé. La question c'est qu'est ce que tu as fait  
254 de particulier pour eux. Donc tu as parlé du livret d'autonomie,

255 J : oui le livret d'autonomie

256 H : de différentes activités que tu peux proposer comme la poésie etc...

257 J : oui

258 H : donc ça c'est une liste qui évolue à travers le temps, au cours de l'année

259 J : oui tout à fait. Bah livret d'autonomie, poésie non en général, mais c'est vrai que je rajoute  
260 de temps en temps, enfin par exemple, je prends l'exemple de l'année dernière, j'avais rajouté  
261 la frise d'histoire. Bon cette année, il n'y en aura pas parce qu'on est en CE1. Mais c'est vrai  
262 que j'avais proposé plein d'images et plein d'événements tout ça avec des dates. Et ils avaient  
263 à faire leur frise. Alors je ne leur avais pas donné un temps précis, mais ils savaient que dans le  
264 classeur, ils avaient la frise et dès qu'ils avaient terminé de faire leur travail ils pouvaient faire  
265 leur frise, la colorier. Voilà, les dates, les événements. Voilà. Terminer aussi le travail non  
266 terminé. Quand je mets des post-its comme ça, à terminer. Voilà ils savent que les cahiers sont



267 à côté, ils sont à part. le travail à terminé, faire son métier aussi. Parce que j'ai la roue des  
268 métiers elle est sous le rideau. La roue des métiers par exemple s'il y en a une qui a terminé elle  
269 est responsable de ranger la bibliothèque de la classe, elle va le faire. Il y en a un qui responsable  
270 poubelle, il a terminé il la passe. Il regarde s'il y a des papiers. Et ils ne me dérangent pas. Au  
271 début de l'année, quand ils avaient terminé, ils me suivaient avec leur feuille comme ça. Mais  
272 qu'est ce que tu fais ? Mais j'ai terminé ! Ah bah oui mais c'est magnifique.

273 H : peux tu évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour à ces élèves. Est-ce que tu as un  
274 temps que tu leur consacres ?

275 J : oui bien sûr, quand je passe regarder leur livret, quand je, de toute façon quand ils sont en  
276 enfin quand ils sont sur un travail individuel, je passe voir, parce que, parce que je n'ai pas  
277 placé dans ma classe les bons les moyens les faibles. Du coup, ils sont un petit peu répartis voilà  
278 dans la classe, les plus faibles, les plus lents, on va dire. Du coup je suis obligée de passer à  
279 chaque fois je valide le livret d'autonomie. Et en le validant c'est une manière de dire, oui la  
280 maîtresse elle a vu que j'avance, voilà que je suis entrain d'avancer mon livret d'autonomie. Je  
281 suis en train de préparer le deuxième de livret d'autonomie par exemple. Parce que c'est bien  
282 pour eux, c'est ...c'est gratifiant. C'est une satisfaction personnelle aussi de voir que la  
283 maîtresse elle tamponne, elle voit euh ce qui est fait, pas fait.

284 H : donc on va dire que tu passes auprès d'eux de façon euh assez régulière.

285 J : oui tout à fait. Et dès qu'ils ont terminé aussi par exemple sur le cahier du jour ce sont les  
286 premiers, je corrige toujours les premiers qui ont terminé. Donc ils sont au bureau, on voit  
287 ensemble ce qui est bon, en général c'est bon. Après il est possible qu'il y ait quelques erreurs,  
288 mais voilà en général ...

289 H : Est-ce que tu as déjà proposé un passage anticipé.

290 J : non. Et je ne le ferai pas là. Je ne pense pas que ce soit nécessaire.

291 H : D'accord.

292 J : après c'est vrai je me pose la question pour un élève, qui ne fait partie des très bons en ZEP,  
293 là des deux. Mais qui a redoublé le CP. Et je me demande si, euh, s'il n'est pas en avance en  
294 fait. Il ne fait pas tout juste mais c'est vrai que j'ai l'impression qu'il s'ennuie, il s'ennuie ce  
295 petite garçon. Il est grand là il a 8 ans. Voilà, il a un an de plus que les autres. Mais c'est justifié.  
296 Lui j'ai l'impression qu'il a ... je ne sais pas qu'il n'aurait pas du redoubler ... euh son CE1  
297 pardon je me suis trompée. Il a redoublé son CE1. J'ai l'impression qu'il n'a pas sa place en  
298 CE1 qu'il aurait du passer.

299 H : tu as pu en parler avec le collègue.

300 J : oui j'en ai parlé avec lui c'est vrai que, il fait faut donc, il ne fait pas partie des très bons  
301 élèves. Mais c'est vrai que sur certaines choses je me dis et ...en fait il le sait. Il dit mais oui je  
302 l'ai fait, ça je l'ai fait. Et en fait sur le cahier c'est juste. Alors il y a souvent des erreurs mais  
303 ...sur son comportement, sa façon de faire son exercice, je vois et je n'ai pas besoin de le dire  
304 des fois, j'oublie de dire par exemple pour ranger dans l'ordre alphabétique j'oublie de dire  
305 entourer les premières lettres. Il le fait je ne sais pas je le trouve en avance sur certaines choses.  
306 Après c'est son deuxième CE1 c'est normal. Voilà je me dis que voilà.

307 H : oui tu t'interroges

308 J : Mais je ne proposerai pas de le faire avancer en CE2 maintenant. S'il a redoublé c'est qu'il  
309 y a une raison. En tout cas là, je ne l'ai pas vu, je n'ai pas vu de grandes difficultés.

310 H : bon on arrive à la fin, il reste 2 questions. Donc ce sont vraiment des questions pour un peu  
311 clôturer on va dire l'entretien. Si on était dans un monde idéal et qu'on voulait faire tout ce  
312 qu'on peut pour aider ces élèves en grande réussite scolaire. Qu'est ce qu'on pourrait faire ?

313 *Du bruit dans le couloir*

314 J : attends, est ce que tu peux relire la question ?

315 H : oui si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y prendrait ?

316 J : euh comment on s'y prendrait ?

317 H : qu'est ce qu'on pourrait faire vraiment si jamais on voulait se focaliser sur ces enfants là.

318 J : euh, je ne sais pas si ... ouais peut être approfondir plus les notions euh ... les notions ...  
319 par exemple de lecture. Je sais que si j'avais que des élèves comme ça, en lecture, je m'y  
320 prendrais autrement. Je travaillerai à partir de textes un peu plus long. Du coup là je travaille  
321 sur des petites structures, enfin sur des moyennes structures. Donc travailler avec des textes  
322 plus longs. Et leur expliquer aussi la, la rapidité de lecture, en cachant, en leur expliquant le  
323 chemin de la vue, tout ça, lorsqu'on lit un mot les yeux sont déjà sur celui d'à côté, pour les  
324 faire lire de plus en plus vite, de mieux en mieux. Ils en sont capables en plus je suis sûre.

325 H : donc aller jusqu'à leur expliquer comment on lit, vraiment sur des notions complexes.

326 J : oui voilà, sur des détails, des détails de lecture ou des techniques de calcul peut-être plus  
327 approfondis, pour qu'ils aient le choix, parce que c'est vrai que quand il y a un enfant en  
328 difficulté

329 *Les collègues interpellent l'interrogé pour dire qu'ils s'en vont de l'école*

330 J : quand on a des élèves en difficulté, euh ...par exemple pour la soustraction, je leur donne  
331 une façon de faire, alors qu'il en existe plusieurs. Je ne vais pas leur dire « alors tu choisis entre  
332 ça et ça ». il est déjà perdu entre les chiffres, les signes, euh la pose de l'opération tout ça. Donc  
333 oui leur donner plus de bagages pour faire un meilleur choix. Par exemple, sur les 4 natures de

334 mots en ce moment, je leur en donnerai peut être 5, 6. Voilà. Le top, ce serait d'avoir une  
335 maîtresse PARE, mais qui ne s'appellerait pas PARE du coup pour, pour les enfants à l'aise.  
336 Alors ça ne s'appellerait plus PARE vu que les initiales correspondent aux enfants en difficulté,  
337 mais je ne sais pas, une maîtresse justement qui aiderait ces enfants sur le trampoline de la  
338 réussite.

339 H : il reste une dernière question donc la dernière question si tu pouvais amener une conclusion  
340 sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion dans la classe

341 J : alors euh ...je dirai que les élèves, les bons élèves, alors les très bons et les bons parce que  
342 j'en ai quelques uns quand même. Tirent la classe vers le haut. Ce qui ne veut pas dire que les  
343 autres tirent la classe vers le bas mais c'est vrai que ceux là euh ... permettent justement de  
344 réélever le niveau. Euh .... Ils ont leur place dans le ... ah j'ai oublié de dire un truc important.  
345 Ils ont leur place dans le ...dans la classe, et surtout j'ai mis en place un système de tutoriel, de  
346 tutorat pardon, avec les mauvais. Donc là ils sont en duo là, sur les tables. Il y en a un qui est  
347 bon, ou très bon et un un peu plus faibles. Donc ils ne servent pas à rien, et c'est une façon à  
348 eux aussi de dire je sers à quelque chose dans cette classe. Quand j'ai fini mon travail, ils ont le  
349 choix dans la liste des choses à faire ils peuvent aussi se mettre en mode tutorat voilà, maître  
350 ou maîtresse, et regarder ce que fait l'enfant d'à côté, sans lui dire les réponses, j'insiste sans  
351 lui dire les réponses, l'aider en lui soulignant les premières lettres des mots pour les classer  
352 dans l'ordre alphabétique, aller lui chercher le sous main, le sous main qui est fait, plein d'aides  
353 sur, sur une feuille plastifiée qu'ils peuvent garder dessous sous leur feuille d'exercices. Euh,  
354 pourquoi pas aller chercher un dictionnaire quand ils ne savent pas une lettre, ou un mot,  
355 chercher un sens. Plein de ... donc voilà, le système de tutorat marche pas mal. L'année  
356 dernière, je ne l'avais pas mis en place, parce qu'ils étaient plutôt bons, très bons. Il y en avait  
357 4 en difficulté mais c'est moi qui m'en occupais en soutien, et puis bon, c'était particulier. Mais  
358 c'est vrai que là, c'est tellement hétérogène, que voilà, on est obligé de mettre en place des  
359 systèmes de ... d'entraide en fait. Et puis ça ne leur fait pas de mal parce que c'est vrai que  
360 c'est un peu chacun, chacun son histoire, ils se battent beaucoup. Bon il y a autre chose à l'école  
361 que la bagarre. On peut aider, on peut servir à quelque chose, voilà. Donc les faibles sont  
362 contents d'être aidés, d'être guidés, parce que je ne peux pas être partout à la fois, et puis les  
363 plus forts sont contents d'être, c'est une satisfaction personnelle aussi de montrer que j'ai  
364 compris et que je peux transmettre ce que j'ai compris. Voilà.

365 H : très bien merci beaucoup.

## ANNEXE 43 : Transcription de l'entretien avec Anne

Temps total de l'entretien : 33'24

- 1 H : donc euh j'enregistre comme ça, je vais prendre des notes mais comme ça je pourrai le  
2 retravailler un peu chez moi. Donc en fait l'idée c'est que je fais une thèse sur les élèves en  
3 grande réussite scolaire en ZEP. Donc même s'ils sont rares, je trouve qu'ils sont présents et en  
4 fait j'essaye d'interroger un maximum d'enseignants pour avoir ton avis pour savoir ce que  
5 vraiment ce que tu fais en classe, s'il y en a dans ta classe, voilà. Donc c'est vraiment euh ...  
6 sur ce que tu penses euh de tout ça. Donc ça prend à peu près 20 minutes, je te pose juste avant  
7 quelques questions pour euh te comparer aux autres enseignants donc euh ancienneté, etc ...
- 8 A : ça va
- 9 H : tu as quel âge ?
- 10 A : 27
- 11 H : tu es en définitif ?
- 12 A : oui
- 13 H : ça fait combien, tu es en T combien ?
- 14 A : 5
- 15 H : quelles sont les classes que tu as faite et pendant combien d'années.
- 16 A : j'ai fait CE2 CM1
- 17 H : d'accord OK en ZEP ?
- 18 A : sans compter la PE2
- 19 H : ouais
- 20 A : A chaque fois en ZEP
- 21 H : combien d'années as-tu passé en ZEP donc 5
- 22 A : ouais
- 23 H : depuis combien d'années es-tu dans cette école ?
- 24 A : 4 euh .... 4
- 25 H : 4 ans. Donc actuellement tu es en CM1. Donc combien as-tu passé d'années sur le CM1
- 26 A : 4
- 27 H : oh. Tu as des enfants ?
- 28 A : non
- 29 H : Est-ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?
- 30 A : ... Euh non (rires). Comme tous les profs débutants quoi.
- 31 H : ouais, tu peux expliquer un petit peu ?

32 A : bah euh moi honnêtement je, j'ai ... je savais que j'allais être de toute façon dans les  
33 quartiers difficiles donc j'ai demandé des postes définitifs en ZEP directement. Parce que je me  
34 sentais pas de faire des postes définitifs euh des postes provisoires chaque année et puis je suis  
35 bien tombée parce que finalement les équipes sont quand même pas mal soudées et je me dis  
36 que pour commencer c'est ... c'est dur mais en même temps c'est bien aussi quoi. Après, je ...  
37 je sais pas si ... mentalement je pourrais résister toute ma vie dans ces quartiers là quoi.

38 H : donc tu as quand même dans l'idée de partir dès que tu peux

39 A : ouais. Ne serait-ce que pour le trajet. Parce que moi je suis d'Aix en Provence

40 H : d'accord

41 A : il y a aussi ce facteur là en fait beaucoup.

42 H : ouais ? Donc tu as beaucoup de temps on va dire passé dans les transports ?

43 A : ouais

44 H : le niveau ... oui vas y ?

45 A : non non et puis aussi par rapport au métier en ... en lui-même quoi.

46 H : ouais ?

47 A : je trouve que l'on fait beaucoup plus de d'éducation à la vie en général en ZEP que de  
48 l'enseignement euh ... proprement parlé. Ce qui est pas dérangeant mais ce qui est fatiguant au  
49 bout d'un moment voilà. On est un peu des assistantes sociales (rires).

50 H : le niveau tu le trouves comment ?

51 A : faible ...

52 H : partout ? C'est en général ou ...

53 A : Euh ... depuis que je suis ici bah j'ai eu des classes plus ou moins ... débrouillardes mais en  
54 général ça reste faible quand même

55 H : par rapport au programme du CM1, tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager ?

56 A : je pense qu'on ne peut pas tout faire. ... Je pense qu'il y a des priorités

57 H : pour toi c'est lesquelles tes priorités ?

58 A : euh bah ça dépend dans les, dans quel domaine d'apprentissage mais euh ... pour moi tu vois  
59 commencer par exemple la proportionnalité en CM1 c'est ridicule mais d'ailleurs dans des  
60 quartiers euh ... tout à fait ... euh on va dire des bons quartiers quoi. Déjà ça ouais maths c'est  
61 quand même lourd. ... Ensuite euh je sais pas je trouve qu'il y a plein de termes compliqués  
62 qu'on pourrait, dont on pourrait se passer ... Voilà, en français aussi ... Tout ce qui est  
63 grammaire etc ... je pense qu'on pourrait simplifier pour qu'ils comprennent déjà mieux ...  
64 L'essentiel d'une phrase et comment on construit une phrase quoi. ... Donc sinon on a beaucoup  
65 de problèmes de la langue même orale quoi c'est vrai qu'ils savent pas bien parler donc euh ils

66 écrivent comme ils parlent, à la maison ils parlent une autre langue donc forcément  
67 l'apprentissage il est moins rapide.

68 H : donc toi ta façon d'aménager c'est de, dans chaque domaine de faire des priorités.

69 A : ouais

70 H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?

71 A : pff c'est que, il faut, il faut revoir à la baisse ses attentes, beaucoup. Il faut pas imaginer  
72 qu'on va faire un, enfin, pour moi en tout cas il faut pas imaginer qu'on va faire un programme  
73 de CM1 comme, comme dans des écoles euh ... basiques. ... euh ... Ce qui est dur honnêtement  
74 moi c'est les effectifs. Parce que je, je n'ai pas un effectif de ZEP très clairement j'en ai 27 ...  
75 c'est, que ce soit au niveau des, des apprentissages et du comportement euh ... C'est super  
76 difficile là. Voilà. .... Et comme je te dis tout à l'heure, au niveau euhh ... ouais règlement de  
77 conflits euh c'est etc ... j'ai l'impression que ça bouffe un quart du temps quoi ... C'est peut être  
78 un peu exagéré mais euh bref.

79 H : Tu trouves que ça

80 A : ça représente énormément de temps quoi

81 H : trop de temps

82 A : ouais trop de temps

83 H : trop de temps pour ce que c'est quoi.

84 A : bah par rapport à ce qu'on est censé faire avec eux quoi.

85 H : tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire ? Quand tu étais en ZEP ?

86 A : alors qu'est ce que tu appelles grande réussite scolaire ?

87 H : Et beh qu'est ce que tu comprends toi derrière ça ?

88 A : euh réussite scolaire à un même niveau qu'un enfant qui est en réussite scolaire dans une  
89 classe de, de quartiers .... De quartiers de, je ne sais pas comment on dit

90 H : hors ZEP

91 A : voilà hors ZEP (rires)

92 H : et tu en as ?

93 A : bah c'est la question que je me pose. C'est-à-dire que j'ai des élèves qui réussissent très  
94 bien. Mais je ... très honnêtement, je, je me demande s'il y a quand même pas toujours une  
95 barrière sociale qui fait qu'ils peuvent pas être en réussite de la même façon. C'est-à-dire que  
96 je pense qu'il y a des élèves qui sont très forts en ZEP mais qui euh ... Du fait de leur milieu  
97 social et de, de tu vois, de l'accès culturel qui peuvent avoir bah ne pourront pas avoir les mêmes  
98 connaissances et, et, et les mêmes apports que des enfants qui sont vachement éveillés, qui  
99 sortent beaucoup, qui voient plein de trucs ... Donc je me dis que si ces enfants là avaient été

100 des, des quartiers un peu plus cools, et avec des parents peut être un peu plus investis, ouais ils  
101 auraient été en très grande réussite scolaire. Maintenant ... je me dis que ... des fois tu vois e  
102 me pose la question de la barrière quand même. Parce que quand on leur parle de trucs culturels  
103 en général il y en a quand même, même les vraiment les bons qui, qui sont un peu à la masse  
104 quoi.

105 H : donc euh pour toi il y en a pas.

106 A : yen a yen a, si alors cette année ... cette année je dirai pas que j'en ai. Pourtant ma classe  
107 est meilleure que celle de l'an dernière. Mais j'ai eu, si j'ai eu une petite qui, qui venait d'Alsace  
108 et, et elle je la sentais bien plus haute au niveau culture, et en fait axée autre que ce qu'on peut  
109 apprendre à l'école. Voilà.

110 H : donc ce serait un peu peut être ta définition on va dire de la grande réussite scolaire ce serait  
111 être autre que scolaire finalement.

112 A : exactement. ... Bah de réussir scolaire mais d'avoir aussi des connaissances euh ... une  
113 culture générale euh ... importante quoi.

114 H : d'accord. Et donc alors là c'est vrai que c'est un peu plus précis sur cette élève là donc on  
115 va peut être penser à cette élève là qui venait d'Alsace. Après n'hésite pas à me parler des autres  
116 que tu ne définis pas réellement à ceux en réussite scolaire

117 A : ouais ouais

118 H : enfin si ça t'y fait penser.

119 A : euh, juste cette année je pense, je suis pas sur mais je pense on est en train de faire un  
120 dépistage d'un enfant précoce.

121 H : oui

122 A : donc euh, ça aussi je sais pas si tu as prévu dans ton

123 H : moi, je fais une différence. Mais je ne sais pas ce que t'en penses.

124 A : beh moi, je moi j'ai demandé. Bah au niveau du comportement il y a une différence bah  
125 c'est clair que moi l'élève que j'ai là euh il est ... il est très bébé et en même temps il ... au  
126 niveau scolaire il est ... enfin il est vraiment très fin quoi. C'est impressionnant. Même par  
127 rapport à des propos adultes je trouve que c'est

128 H : cette année dans ta classe.

129 A : ouais cette année dans ma classe. Donc j'ai dit à la maman que peut être il fallait peut être  
130 que c'était pas ça du tout mais que c'était peut être bien qu'elle fasse un dépistage.

131 H : d'accord

132 A : pour voir ça parce que ... pareil il est très, très seul tu sais ça fait un peu enfant limite autiste  
133 quoi ... euh ... il se renferme vachement sur lui, il peut bouder euh ... d'un coup il a, il a des  
134 faiblesses au niveau de la relation avec les autres, c'est ça en fait qui m'a fait tilt.  
135 H : mais tu ne penses pas à lui quand tu penses en grande réussite scolaire.  
136 A : bah il est en grande, si tu veux scolairement il réussit tout ce que je lui propose.  
137 H : d'accord  
138 A : voilà il va jamais se tromper ... Après euh ...;  
139 H : tu viserais peut être plus une précocité donc vraiment un terme précis et particulier.  
140 A : ouais  
141 H : parce que la précocité c'est vraiment un diagnostique presque  
142 A : oui exactement ... oui. Non après des élèves forts j'en ai cette année vraiment fort je dois  
143 en avoir, c'est pas mal cette année je dois en avoir, ouais peut être 5 quand même donc par  
144 rapport aux autres années c'est beaucoup. ... L'an dernier honnêtement j'en avais peut être,  
145 j'en avais quoi, je sais même pas si j'en avais 1. Ouais non c'est vraiment il y a deux ans où  
146 j'avais la petite ouais voilà qui était vraiment au dessus au niveau culturel.  
147 H : donc on va dire ces 5 élèves forts que tu as cette année  
148 A : ouais  
149 H : ils ont un très bon niveau scolaire mais pour toi ils sont pas en grande réussite scolaire.  
150 A : bah je me dis qu'au milieu d'autres enfants qui ont vu d'autres choses, euh qui sont épanouis  
151 aussi autrement, et beh ils seront quand même en dessous quoi.  
152 H : en dessous, ok. Au niveau du comportement de ces élèves là. Tu dirais quelque chose de  
153 particulier ou pas ?  
154 A : euh pff euh c'est vraiment intrinsèque à chacun quoi.  
155 H : ouais ça dépend quoi. Ok. Donc justement c'est, c'était une des questions que je comptais  
156 te poser. Que donneraient ces élèves dans une école hors ZEP ?  
157 A : ouais  
158 H : donc peut être faire la différence entre les 5 élèves dont tu me parles cette année et cette  
159 élève qui vient d'Alsace.  
160 A : ouais  
161 H : donc tu penses que la différence elle se jouerait comment ? Ils donneraient quoi dans une  
162 école hors ZEP ces élèves là ?  
163 A : donc les 5 là ?  
164 H : les 5 et puis après celle qui vient d'Alsace que tu mets au dessus du lot.



165 A : bah je pense que scolairement ça se passerait très bien mais je pense qu'ils seraient perdus  
166 s'il y avait des références culturelles autres que l'on pourrait leur demander, ou ... des  
167 références qui sont pas, voilà qui sont pas forcément connus ... ..

168 H : et cette élève d'Alsace ?

169 A : bah elle je la trouvais justement, je la trouvais ... alors est ce que ça dépend de la région et  
170 du coup elle connaissait aussi une autre région donc elle apportait forcément un savoir différent  
171 par rapport à ça, ou est ce que c'était parce qu'elle avait des parents qui la sortaient beaucoup  
172 c'était le cas aussi, ils faisaient quand même pas mal de trucs. Euh ... même si c'était pas une  
173 famille à gros moyens tu vois je pense qu'elle sortait quand même pas mal, qu'elle euh ...  
174 qu'elle faisait des, des activités même gratuites mais ... culturelles euh ... on lui, je pense qu'on  
175 lui lisait des livres aussi pas mal.

176 H : ouais

177 A : je pense que ça aussi c'est, c'est ... je pense que ce qui leur manque beaucoup aux élèves  
178 de ZEP c'est qu'on, on les amène jamais vers un monde extérieur que ce qu'ils vivent euh ...  
179 Chaque jour. C'est-à-dire qu'on leur lit pas forcément non plus d'histoires qui peuvent raconter  
180 autre chose que leur vie qu'ils vivent tous les jours .... Moi je prends souvent l'exemple de la  
181 marmotte. Je fais un exercice de, sur les inférences et chaque année je le tente, parce que la  
182 première année ça m'a vraiment surprise ils ne savent pas ce que c'est une marmotte. Et chaque  
183 année je le refais pour savoir si c'est récurrent et chaque année euh ... j'ai franchement la moitié  
184 de la classe qui ne sait pas ce que c'est qu'une marmotte. C'est-à-dire que je ne peux pas leur  
185 faire deviner l'inférence, tu sais c'est un animal qui, qui voilà hiberne, qui habite en montagne,  
186 que, voilà tu as toute une description es moustaches, les machins et quand tu leur réponds une  
187 marmotte euh ... ils disent c'est quoi une marmotte ? Donc pour moi c'est qu'ils ont pas, enfin  
188 je veux dire pour moi en maternelle, une marmotte on sait ce que c'est quoi, on l'a vu au moins  
189 dans un livre même si on l'a pas vu en vrai, on en a parlé, on en a, il y a plein de mots de  
190 vocabulaire. C'est aussi au niveau du vocabulaire je pense que ça pêche

191 H : ouais donc s'ils sont hors ZEP et qu'on attend d'eux qu'ils savent ce que c'est

192 A : ouais

193 H : qu'une marmotte. Toutes les inférences, pas qu'ils savent pas

194 A : voilà

195 H : inférer quoi

196 A : c'est ça

197 H : c'est juste qu'il leur manque

198 A : il leur manque des euh ...

199 H : manque de vocabulaire. C'est bien tu anticipes. Donc ma question c'était sur quoi ils  
200 pourraient s'améliorer, qu'est ce qu'il leur manque. Donc j'ai marqué, manque de vocabulaire,  
201 manque de sortir un peu de leur vie actuelle et donc de les amener à voir autre chose.

202 A : ouais

203 H : tu penses à autre chose ? Un manque pour ces enfants qui justement c'est ça dont tu me  
204 parles et qui ne réussissent pas en tout cas pour toi à passer dans la grande réussite scolaire  
205 parce qu'il leur manque quelque chose ?

206 A : bah je pense aussi que, ces élèves là, ils sont, enfin ... c'est, c'est, c'est vraiment triste pour  
207 eux qu'ils se retrouvent dans des, des classes comme ça où on est obligé, c'est vrai qu'on  
208 différencie mais, enfin, c'est quand même difficile de différencier euh ... beaucoup quoi sur tout.  
209 C'est-à-dire que, je pense aussi qu'il y a beaucoup d'enseignants qui pensent que, oh c'est un  
210 bon élève donc de toute façon il s'en sortira partout. Euh ... Moi je pars pas trop de ce principe  
211 là. Je pars du principe qu'il ne faut surtout pas les oublier parce que ... si ils s'en sortent ils ont  
212 quand même vraiment du mérite quoi, en partant de là où ils viennent ... .... Donc euh ... je ...  
213 je, je fais pas de l'enseignement au rabais pour eux. C'est-à-dire que je vais avoir un niveau de  
214 classe général qui est faible, donc je vais rester sur des priorités. Par contre, je vais toujours  
215 proposer et ne jamais oublier d'aider aussi les forts et d'aller plus loin. Voilà, je vais pas me  
216 dire ah bah ils y arrivent bah c'est cool ... bah du coup ils y arriveront l'an prochain quoi.

217 H : d'accord

218 A : si je vois pas quelque chose avec le reste de la classe, je vais aller vers eux pour leur  
219 proposer. Moi dans ma classe, je fonctionne beaucoup par groupes homogènes en fait.

220 H : d'accord

221 A : donc à ma droite en face du tableau j'ai euh tu vois les 6 là ?

222 H : ouais

223 A : c'est les 6 en plus grande difficulté. Ensuite, tous les îlots du milieu c'est moyen voilà. Et  
224 cette table c'est vraiment voilà euh qui s'en sortent vraiment bien. Et du coup pour moi ça  
225 m'aide au niveau de la différenciation, c'est que, je vais pas être au même endroit selon les  
226 temps quoi. Et ils vont pas forcément faire exactement la même chose.

227 H : d'accord. Donc, c'est ouais euh ... donc là j'étais sur euh comment gérer la différence de  
228 rythme de travail. Tu fais des îlots différents ?

229 A : ouais

230 H : et ensuite, donc comment tu fais, donc tu en as qui sont en difficultés, d'autres qui vont très  
231 vite dans le travail ? Comment tu fais pour gérer ça, cette différence de rythme de travail ?

232 A : alors, je repars toujours avec les élèves en grande difficulté ... pour réexpliquer les  
233 consignes, pour faciliter les exercices. Des fois ils en ont beaucoup moins, des fois c'est des  
234 exercices complètement différents, plus faciles ... Ensuite on fait toujours un point, une mise  
235 en commun ensemble. Et puis après ça va dépendre vraiment de ce qu'on est en train d'étudier  
236 tu vois ça va pas être sur tout mais, ... c'est surtout en fait beaucoup en production d'écrits et  
237 en ... euh ... en lecture aussi beaucoup que je vais m'intéresser en fait beaucoup au groupe de  
238 plus forts. Je vais attendre plus d'eux, je vais leur en demander plus. Parce qu'en général, ils  
239 sont aussi plus rapides ... Donc euh, ils ont fini avant, donc c'est plus facile pour moi de leur  
240 donner quelque chose en plus. Mais ça va pas être du travail en plus. Ca va pas être t'as fini ton  
241 travail, je t'en donne d'autres. Voilà, c'est, je vais pas le faire en terme de quantité, je vais le  
242 faire en terme de finesse de réponse. Plus.

243 H : plus exigeante ?

244 A : voilà, exactement. ...

245 H : ok

246 A : aller au-delà de ce qu'on pourrait demander au reste de la classe.

247 H : pour toi l'impact du milieu social ? Il y a un impact sur ces élèves d'être dans ce quartier ?

248 A : ah ouais, clairement. Franchement oui

249 H : et à quel niveau ?

250 A : bah je te dis au niveau culturel, au niveau ouais au niveau aussi de, de ... oui du  
251 comportement aussi parce que finalement en fait ils subissent quand même vachement de  
252 violence, de délaissement, de ... fff c'est c'est ils sont quand même, je pense qu'il faut toujours  
253 qu'ils soient, s'ils veulent s'en sortir qu'ils soient toujours un peu sur la défensive ouais. Il faut  
254 qu'il, il faut ... fff comment l'expliquer ouais il faut vraiment qu'ils se battent pour s'en sortir  
255 quoi. Pour moi, si euh ... si ils restent juste à ... à faire euh ... ce qu'on leur demande ... euh  
256 ça suffira pas. ... Et c'est, je pense que ... des élèves euh .... Qui, qui s'en sortent réellement  
257 de ce milieu social là c'est pas forcément les plus intelligents à la base c'est ceux qui se ... qui  
258 m .... Qui travaillent aussi.

259 H : donc les plus courageux peut être ?

260 A : ouais, ouais puis ceux qui lâchent pas quoi ...c'est ... c'est vraiment ... parce qu'on voit  
261 aussi des élèves qui, qu'on sent très .... Ouais très ... même qui sont pas forcément en  
262 réussite scolaire mais qui sont quand même, tu sens qu'il y a vraiment quelque chose derrière  
263 et que tu pourras en tirer dix fois plus mais ... voilà tu sens que le, le milieu ça les ... ils sont  
264 pas suivis donc bah l'intérêt scolaire ils en ont pas forcément non plus ... comme des ... ouais

265 comme si on en perdait quoi malgré, malgré leur intelligence et leur vivacité ... qu'on peut  
266 capter autrement ...

267 H : au niveau des familles,

268 A : ouais ?

269 H : tu penses que, le rôle de la famille est important

270 A : ouais

271 H : dans la réussite des élèves

272 A : je pense. Je pense qu'on peut pas tout faire à l'école, ... euh ... on peut, on peut leur  
273 apprendre des savoirs plus ... scientifiques quoi mais que ... si à côté de ça ils sont pas éveillés  
274 ... c'est quand même, c'est quand même difficile ... Alors après, pas forcément que par les  
275 familles, mais par le, par le oui l'entourage en général. Voilà c'est sur que s'ils restent plantés  
276 devant leur télé toute la journée ...

277 H : et tu as senti ici des parents particulièrement peut être impliqués

278 A : oui, certains

279 H : et qui portent des résultats sur les enfants ou des fois c'est pas forcément lié ?

280 A : alors des fois c'est pas lié parce que, il y a des, il y a des enfants qui s'en sortent bien et qui  
281 sont pas du tout suivi scolairement

282 H : ouais

283 A : mais après moi je me pose quand même toujours la question combien de temps ça va durer  
284 parce que quand ils sont lâchés au collège qu'est ce qu'ils deviennent quoi ... parce que nous  
285 on est quand même, on les cocoone pas mal ... Mais euh ... et après il y a, il y a aussi l'effet  
286 inverse. Il y a des parents qui sont très investis et des élèves qui sont pas forcément en grande  
287 réussite non plus donc euh ... il y a pas forcément de liens mais ... ..

288 H : par contre tu penses qu'un enfant qui n'est pas suivi euh arrivé au collège ...

289 A : non je pense pas, je pense pas que il va dégringoler ou quoi mais ... je sais, je me dis quand  
290 même qu'il a du mérite. Je trouve que c'est difficile pour un enfant de, de prendre des  
291 responsabilités euh ... je pense que ceux qui sont pas suivis ils, ils, ils prennent des  
292 responsabilités qui ne sont pas de leur âge pour ... pour se donner à fond et s'en sortir ...

293 H : Tu penses que ces élèves, euh ils vont devenir quoi ? Donc on va dire les élèves qui sont  
294 pas en, peut être cette élève d'Alsace déjà, tu penses que plus tard elle va devenir quoi ?

295 A : Je pense qu'elle, elle pourra faire un lycée ... donc bah après les débouchés professionnels  
296 c'est un peu ... un peu complexe parce qu'on sait pas, on sait pas vers quoi elle va s'orienter  
297 mais en tout cas, à mon avis elle a, elle pourra passer son bac général et l'avoir. ...

298 H : et les 5 dont tu parles ?

299 A : euh ... .. mouais sur les 5, ... sur les 5 je pense qu'ils pourront oui, ils pourront aller  
300 au lycée général après je sais pas si ... ouais ils auront peut être leur bac mais je sais pas s'ils  
301 continueront après tu vois dans les études supérieures ... je, ouais ... je sais pas (rires) ... s'ils  
302 feront des études longues par la suite c'est ... c'est difficile à dire quoi.

303 H : Et donc pour, par ce manque culturel ou tu penses qu'à un moment donné ils vont arrivés à  
304 une autre ... à un autre obstacle qu'ils n'arriveront pas à franchir ?

305 A : ... bah ... déjà rien que pour des élèves euh ... dans des milieux plutôt favorisés, tu sens  
306 qu'il y a une différence entre le collège et le lycée au niveau des attentes et de la difficulté de  
307 ce qui est demandé.

308 H : aussi

309 A : euh ... surtout dans certaines branches je pense à la branche S. Où là on en perd les  $\frac{3}{4}$ . Euh  
310 ... voilà bah après ceux qui feront médecins, ingénieurs etc ... euh ... combien il va y en avoir  
311 quoi (rires)

312 H : ouais

313 A : après je dis pas que c'est les, c'est les métiers les mieux un

314 H : oui oui

315 A : je dis juste que c'est ceux qui demandent peut être beaucoup d'études longues

316 H : d'accord. Tu, comment évolue le niveau des élèves et les élèves eux-mêmes quand ils  
317 grandissent. Est-ce que tu as vu une évolution dans le sens négatif ou positif en fonction de  
318 l'âge des enfants. Tu es beaucoup sur le CM1 mais peut être même ... des enfants qui pouvaient  
319 être bons dans les petites classes et qui décrochent après, ou inversement ?

320 A : ... ouais il y a de tout encore une fois.

321 H : ok

322 A : il y en a je pense que ... les élèves qui sont persévérants, qui travaillent vraiment, ils restent  
323 à un niveau ... à un niveau plutôt stable ... même s'ils sont pas forcément en réussite scolaire.

324 Ouais il y en a, il y en a qui sont pas très forts mais qui n'ont jamais redoublé parce que bah ils  
325 travaillent, ils sont aussi suivis à la maison, on sent que voilà quoi, ce sera peut être jamais des,  
326 des ... des premiers, des têtes de classe mais ...

327 H : il y aura une stabilité dans leur réussite

328 A : voilà. Après en effet, il y a des ... je sais, je sais ça c'est dur à dire parce que moi je suis pas  
329 du tout, je suis pas du tout ... allée en CP mais je sais pas s'il y avait des, des, des très bons tu  
330 vois euh ... petits

331 H : ouais ?

332 A : qui après décrochent complètement. Ca j'ai pas eu de, d'écho particulier.

333 H : d'accord

334 A : ou, après au niveau du comportement oui. Il y a des très sages chez les petits qui deviennent

335 ... qui deviennent très très compliqués à gérer plus grand. ... .... Et après des très en difficulté

336 qui deviennent très fort ... ... enfin moi j'en ai jamais vu quoi.

337 H : donc ça va être euh, peut être un peu redondant car tu m'en as parlé donc là c'est vraiment

338 savoir ce que tu fais de particulier pour les élèves en réussite scolaire. Donc on va penser

339 vraiment au 5 que tu avais cette année ou peut être celle qui venait d'Alsace si tu as mis quelque

340 chose de particulier pour elle ?

341 A : euh non moi je fais toujours pas groupe d'élèves plus ou moins.

342 H : donc on va dire le groupe ? Un groupe particulier même physiquement dans la classe

343 A : ouais. Bah je te dis, c'est plus ouais, affiner les demandes ... ....

344 H : être plus exigeante tu disais sur certains

345 A : ouais. Alors après il y a aussi des ... des ... systèmes de ... correcteurs que je mets pas mal

346 en place. C'est-à-dire que, souvent ça tombe sur les bons ... mais ça peut tomber aussi sur les

347 autres. C'est-à-dire que quand ils ont fini un petit exercice, euh ... que je corrige et si, si ... s'il

348 est juste et que l'enfant a compris, je lui demande d'aller aider les autres et de corriger à son

349 tour. Parce que pour moi c'est encore un autre niveau de, d'apprentissage. C'est-à-dire qu'on a

350 compris, on sait faire mais est ce qu'on sait l'expliquer aux autres et l'aider. .... ....

351 H : D'accord. Tu les mets dans cette situation

352 A : ouais

353 H : d'aider qui est une compétence différente finalement.

354 A : très régulier, très très régulier.

355 H : d'accord

356 A : et puis même moi ça me permet de ... du coup de rester avec les groupes très faibles qui,

357 qui ont besoin de, de, de ma direction, de, de ...

358 H : Est-ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour donc on va dire plutôt

359 à ce groupe là ?

360 A : pff non, je saurais pas te ... franchement ... sûrement pas assez après ça c'est sûr (rires) ...

361 H : dans chaque séance, il y a pas forcément un moment où toi tu te dis je vais passer dans ce

362 groupe, pas forcément

363 A : non

364 H : ça dépend des séances, de ce que tu attends d'eux

365 A : ouais.

366 H : ok

367 A : mais j'essaye de passer, j'essaye de passer ... du temps avec toute la classe en fait  
368 H : ouais  
369 A : pour pas laisser les plus faibles euh ... complètement à la ramasse, pour pas que les plus  
370 forts s'ennuient. Donc j'essaye de faire, enfin voilà encore là le, le problème de, de l'effectif,  
371 c'est, c'est une horreur quoi.  
372 H : ouais ?  
373 A : pour les, notamment la je suis, je pense à ce que j'ai fait ce matin en géométrie c'est un peu  
374 l'horreur parce que il y en a qui captent de suite ... et il y en a qui comprennent pas même au  
375 bout de 8 séances donc euh ...  
376 H : ouais  
377 A : c'est ça c'est c'est très compliqué à gérer. Mais par exemple ce matin, euh pour le groupe  
378 des forts, donc on était sur les tracés d'angles droits, euh ils ont déjà fait un carré alors que les  
379 autres ils en sont que au tracé d'angles droits.  
380 H : d'accord  
381 A : voilà  
382 H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?  
383 A : non  
384 H : tu as déjà reçu des enfants qui avaient un an d'avance ?  
385 A : non.  
386 H : ok. Bon on arrive aux deux dernières questions c'est vraiment l'idée de, de synthétiser, de  
387 garder peut être l'essentiel de ce qu'on a dit. Si on voulait faire tout ce qu'on pouvait pour aider  
388 ces élèves qui sont en réussite à l'école, on, comment on s'y prendrait ?  
389 A : ... euh ... fff ... je pense qu'il faudrait être deux dans la classe. ... .... Pour partager  
390 vraiment le temps, avoir du temps pour eux ... euh ... je pense qu'il faudrait qu'on, qu'on  
391 arrête de faire des, des classes d'âges mais qu'on fasse des classes de, ... de, de ... pfff de, de  
392 besoins ouais de niveaux, de niveaux scolaires même si ça choque certaines personnes (rires)  
393 voilà pour ... pour justement homogénéiser un peu .... Ce qu'on, ce qu'on leur apprend quoi.  
394 ... ... et permettre à ceux qui s'en sortent bien d'aller plus loin et de faire, ouais de faire un vrai  
395 programme de CM1. D'aller plus loin faire des trucs de, de de classes ... supérieures ... ...Et  
396 puis euh je pense qu'on manque de temps pour tout ce qui est sortie etc ... on nous demande de  
397 faire, de faire des trucs en classe qui sont ... peut être pas forcément toujours utiles et peut être  
398 que de les sortir un peu plus leur faire voir plus de choses ce serait, ce serait quand même  
399 largement plus bénéfiques. ... ... plus que des PPRE, des machins comme ça en fait (rires).

400 H : bon voilà bah si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et de  
401 leur gestion au quotidien, s'il fallait retenir peut être que deux trois points sur le problème des  
402 bons élèves en ZEP ?

403 A : euh ... ff ... .. bah ... ouais pour moi bah milieu social ... qui n'aide pas du tout à  
404 l'émancipation ... de ces élèves là et ... qui leur permettent pas de faire tout ce qu'ils pourraient  
405 faire ... Donc ils restent largement en deçà de leurs capacités à mon avis. La gestion bah c'est le  
406 temps qu'on leur consacre ... je pense que, je pense qu'ils sont quand même, je pense que c'est  
407 un peu injuste parce que ... on est un peu quand même dans une société où on nous dit enfin  
408 dans un système scolaire où on nous dit : aidez beaucoup les très faibles qui s'en sortent pas  
409 mais on nous dit jamais poussez au maximum vers le haut ceux qui peuvent

410 H : l'être

411 A : ce qui peuvent l'être. Euh ... Après euh voilà c'est ... c'est le mélange de niveaux ... euh  
412 ... Qui, qui n'ont pas beaucoup de sens ... .. parce, parce que clairement ils ont pas, ils ont  
413 pas le même niveau quoi. C'est comme ... je sais pas quand on voit c'est, c'est drôle parce que  
414 quand on voit des enfants beaucoup plus jeunes des, des, des ouais des bébés quoi entre 0 et 3  
415 ans, euh ... on voit des différences au niveau de, des apprentissages mais on le, enfin, je veux  
416 dire on leur laisse le temps de, de faire ce qu'ils ont à faire et on dit pas : olala il a pas fait son  
417 premier pas à tel âge c'est horrible ouais il y a toujours ouais des fois 5 mois d'écart entre les,  
418 les les étapes euh ... peut être, peut être on fait pas aussi assez attention à la maturité d'esprit  
419 de, ...

420 H : des différents enfants ?

421 A : ouais. ... .. Et puis euh ... après au niveau euh ... au niveau des enseignants, on est, je  
422 trouve qu'on n'a pas d'aides. On n'est pas assez formé pour ça. On est trop seuls par rapport,  
423 enfin vis-à-vis de notre classe. ... .. et ouais, les, les ouais ... c'est ça les outils aussi, les ... tout  
424 ce qu'on pourrait mettre en place

425 H : pour ces élèves là ?

426 A : ouais ... Voilà ... Et après la gestion bah ... bah c'est un peu jonglage entre les différents  
427 niveaux ... ..

428 H : super merci c'est gentil



## ANNEXE 44 : Transcription de l'entretien avec Emeric

Temps total de l'entretien : 24'17

- 1 H : Donc comme je te le disais je fais une thèse sur les élèves en grande réussite scolaire en  
2 ZEP. Donc même s'ils sont rares, je trouve qu'ils sont présents et que c'est important de  
3 E : il y en a quand même  
4 H : oui donc l'idée c'est de te poser un peu des questions sur toi ta perception de ces élèves là  
5 E : ouais  
6 H : et avant je te pose juste un peu quelques questions genre si tu es un homme ou une femme,  
7 ton âge c'est histoire de te situer dans l'éducation nationale et pouvoir comparer les  
8 témoignages que j'ai reçus  
9 E : les réponses oui ça va  
10 H : du coup l'objectif c'est un peu d'avoir des personnes un peu de tout âge, de, expérimenté,  
11 novice pour vraiment avoir une idée  
12 E : des mecs tu as pas du en avoir beaucoup  
13 H : et bien écoute détrompe toi j'en ai eu  
14 E : tu en as eu trois sur quatre  
15 H : en fait, il ne m'en faut pas trop, tu es mon deuxième. Et en fait, je ne peux pas en prendre  
16 plus parce qu'après ça va, sur huit, s'il y a plus de 2 hommes c'est pas représentatif de la  
17 population enseignante.  
18 E : ah ok  
19 H : vu qu'il y a quatre vingt pourcents de femmes,  
20 E : exact  
21 H : et vingt pourcents d'hommes je ne peux pas monter à trop d'hommes sinon bah le, ce ne  
22 sera pas représentatif.  
23 E : non  
24 H : c'est parti ?  
25 E : allez  
26 H : alors quel âge as-tu ?  
27 E : 29  
28 H : définitif  
29 E : oui  
30 H : depuis combien d'années tu es enseignant ? Tu es T combien ?  
31 E : T5

32 H : Alors, quelles sont les classes que tu as faite, pendant combien d'années et si tu peux  
33 préciser si elles étaient ZEP ou hors ZEP.

34 E : combien de classes ?

35 H : tu as fait quoi comme niveau de classe ?

36 E : sans compter la PE2 ?

37 H : oui à partir de la T1

38 E : CE2, CM1, CM2

39 H : combien d'années chacun ?

40 E : une année CE2, une année CM2 et 4 ans CM1

41 H : d'accord ça fait 6 tu es T5 ? Tu es T6 non ?

42 E : parce que j'avais les CM1/CM2

43 H : ah d'accord 4 ans CM1 et une année CM1/CM2 ?

44 E : oui voilà c'est ça

45 H : c'était tout en ZEP ?

46 E : ouais

47 H : Depuis combien d'années tu enseignes en ZEP donc 5 ans. Depuis combien d'années tu es  
48 dans cet établissement ?

49 E : 4

50 H : sur quel niveau donc CM1 simple ?

51 E : ouais

52 H : combien d'années tu as passé sur ce niveau donc 4 ans. As-tu des enfants ?

53 E : non

54 H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?

55 E : oui

56 H : tu peux approfondir un peu ou pas ?

57 E : ouais mais c'est plus par rapport à l'argent en fait

58 H : hum parce qu'on gagne mieux

59 E : ouais, par rapport à la prime.

60 H : Le niveau tu le trouves comment, le niveau scolaire en ZEP

61 E : faible ..... tu me dis si je développe hein parce que

62 H : développe ouais, enfin franchement c'est vraiment, c'est vraiment une discussion sur ces  
63 points

64 E : bah le truc c'est après ta question, c'est, est ce que c'est ... parce que cette question tu te la  
65 poses la première année où tu arrives.

66 H : ouais

67 E : parce que maintenant, tu t'habitues à leur niveau donc au final tu ne sais plus tellement si,

68 s'il est, bah oui il est faible mais après tu as moins de points de comparaison et euh .... Tu vois

69 ce que je veux dire

70 H : en gros c'est ce que tu t'es dit la première année où tu es arrivé

71 E : ouais

72 H : maintenant, tu ne te le dis pas forcément.

73 E : non. Maintenant, d'une année sur l'autre oui. Par exemple cette année je les trouve, euh ...je

74 ne dirai pas plus faible mais déjà l'année dernière je les trouvais meilleurs

75 H : d'accord

76 E : voilà.

77 H : par rapport au programme qu'on nous impose

78 E : ouais

79 H : tu penses qu'il faut tout faire ou il faut aménager

80 E : non il faut aménager.

81 H : et tu aménages comment ?

82 E : en fait je fais des choix. Moi je sais que ça ne me gêne absolument pas de terminer le

83 programme parce que je fais des choix. Parce que la numération et la grammaire, c'est le gros

84 point sur lequel je travaille vachement à fond.

85 H : et en contrepartie

86 E : musique ça saute, sport ça saute, ...Après tout ce qui est éducation civique et morale, à part

87 faire les règlements de conflits, tu n'as pas de leçons à proprement parler donc ...

88 H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?

89 E : bonne question ..... hum ..... très bonne question ... principales difficultés ? singulier

90 pluriel ?

91 H : à la base c'est comme tu le sens, elles sont au pluriel mais tu n'en trouves pas ? Tu trouves

92 qu'il n'y a pas de difficultés à enseigner en ZEP ? peut être ce n'est pas ...

93 E : ..... Si si ... moi je dirai que c'est la gestion de classe.

94 H : quelle partie de la gestion de classe ? Plutôt côté discipline, programme ?

95 E : non discipline ouais ouais ... après le fait d'être un mec j'ai moins de soucis que tu as pu en

96 avoir ou que d'autres collègues ont donc c'est pour ça que j'ai du mal à .... Trouver un

97 problème spécifique. Mais c'est vrai que gestion de classe plutôt ouais.

98 H : plutôt dans la classe, en dehors ?

99 E : en dehors

100 H : donc plutôt sur les temps de récréation ?

101 E : oui et la mise au travail tu sais quand tu leur demandes de se mettre au travail

102 H : d'accord se mettre au travail. A ces moments là tu as des élèves c'est il y a des problèmes

103 de gestion sur la mise au travail ça veut dire ils ne se mettent pas ou alors ils rentrent en conflit

104 quand ils se mettent au travail ?

105 E : non ils ne se mettent pas forcément

106 H : d'accord

107 E : difficultés, concentration, attention et puis ... ils n'ont pas envie !

108 H : bon ça tu n'as pas d'enfants. Est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire

109 en ZEP.

110 E : euh j'ai déjà eu euh oui ... oui

111 H : tu en as eu combien à peu près ?

112 E : un qui a sauté une classe l'année dernière donc je l'ai eu, un autre qui était super super bon

113 donc deux.

114 H : donc pas tous les ans

115 E : bah justement j'étais en train de réfléchir si il y a deux ans j'en avais. Après quand j'ai eu

116 le cours double c'était forcément une classe où les élèves étaient pas mal mais il n'y en avait

117 pas un qui se détachait du lot comme j'ai pu en avoir l'année dernière.

118 H : et alors ces élèves là qui sortent vraiment du lot ils sont comment en classe ?

119 E : sages, curieux,

120 H : leur comportement alors il est irréprochable ?

121 E : ouais .... Enfin il est irréprochable dans ce qu'on peut attendre d'eux parce qu'après ils font

122 des bêtises comme tout enfant tu vois c'est pas ... mais ce n'est pas des problèmes comme on

123 peut en rencontrer en ZEP style des bagarres, des insultes, des ... c'est ça ressemble plus à des

124 chamailleries qu'à des bastons et des disputes.

125 H : et ces élèves donc les deux auxquels tu penses, s'ils étaient dans une école hors ZEP tu crois

126 qu'il y aurait une différence pour eux.

127 E : non

128 H : sur quoi ils pourraient s'améliorer, qu'est ce qu'il leur manquerait à ces gamins ?

129 E : je pense d'autres camarades pour ... tu vois le côté émulation quoi. Ca veut dire qu'ils

130 savaient qu'ils étaient bons, ils savaient que c'était les premiers euh ... voilà ...

131 H : pas de challenge quoi.

132 E : non ... ou peut être si le challenge des, voilà rester performant et rester le premier tout au

133 long de l'année ! Mais ....

134 H : en fait comme tu en avais finalement, ils étaient seuls quand tu les avais dans ta classe ils  
135 n'avaient pas de ... de compétition, ils étaient largement au dessus du reste

136 E : ouais ouais

137 H : et comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail même de niveau  
138 scolaire ?

139 E : c'était au niveau de la quantité. On partait tous sur la même base, le même nombre d'exos.  
140 Ensuite eux ils avaient des exos un peu plus difficile sur le bouquin.

141 H : donc tu complexifiais ?

142 E : ouais

143 H : à l'aide d'un manuel

144 E : ouais d'un manuel. Par contre je ne le faisais pas non plus systématiquement parce que je  
145 ne voulais pas qu'ils perçoivent ça comme une punition, tu vois une surcharge de travail parce  
146 qu'ils étaient bons. Donc en fait vu qu'ils étaient sages et tranquilles tu vois, ils avaient le droit  
147 de faire autre chose lecture, coloriage magique ou mots fléchés.

148 H : donc ça c'était autre chose que tu ne leur proposais pas forcément qu'à eux ou qu'à eux  
149 coloriage magique, mots fléchés ?

150 E : en fait, je proposais vraiment ça à ceux qui avaient terminé en premier, et forcément ils  
151 faisaient partie de ceux qui terminaient en premier.

152 H : donc des fois du travail plus difficile en plus, et des fois des activités on va dire un peu plus  
153 ludique, ...

154 E : ouais

155 H : leur famille, leur famille ou la fratrie, tu as trouvé qu'elle était particulière pour ces deux  
156 élèves là ou pas forcément ?

157 E : particulière dans le sens où ils sont super ouverts, les deux familles, souriants, sociables, et  
158 surtout euh, ils viennent à chaque fois te voir vraiment comme s'ils étaient apeurés pour savoir  
159 si le niveau du gamin a diminué tu vois, s'il est toujours bien s'il est toujours bon alors que les  
160 gamins sont irréprochables.

161 H : inquiets donc presque

162 E : ouais ouais

163 H : euh l'impact du milieu social, donc le fait d'être là dans le quartier, dans cette école tu  
164 penses que sur ces élèves il y a un impact ?

165 E : non parce qu'ils y habitent depuis toujours. Par contre ce qu'il revient c'est mais ça après je  
166 pense que ce n'est pas spécifique aux ZEP, c'est le regard des autres. Tu vois quand ils  
167 commencent à dire la bonne réponse tu vois ils sont un peu stigmatisés. Ça fait un peu soit le

168 lèche, soit celui qui se la pète. Donc c'est vrai que vers la fin de l'année, quand il disait la bonne  
169 réponse il regardait à droite et à gauche pour voir si personne ne faisait un commentaire sur lui  
170 ou quoi.  
171 H : pour les deux c'était ça ?  
172 E : non pour un  
173 H : pour un il y avait quand même une difficulté face aux autres  
174 E : un petit malaise  
175 H : un petit malaise  
176 E : ouais  
177 H : et le deuxième ?  
178 E : le deuxième ah pas du tout.  
179 H : il avait une bonne relation avec les autres ?  
180 E : en plus il était leader tu vois mais leader positif. Vraiment on se référait à lui-même au  
181 niveau même des gamins  
182 H : donc deux profils très différents  
183 E : ah oui très différents.  
184 H : est ce que, tu penses qu'ils vont devenir quoi ces deux élèves là ?  
185 E : qu'ils vont s'en sortir déjà.  
186 H : ouais  
187 E : c'est déjà pas mal hein (rires) après quoi je ne sais pas exactement mais moi je les vois bien  
188 aller à la fac.  
189 H : ouais ?  
190 E : ouais.  
191 H : tu penses que jamais le scolaire leur, ils ne rencontreront pas de difficultés particulières à  
192 faire ce qu'ils veulent faire.  
193 E : ouais. Déjà le fait d'arriver justement dans ce milieu qu'on connaît, qui est assez bas, le fait  
194 de pouvoir comment te dire ... Le fait de pouvoir s'en sortir déjà ici ... fera que plus tard ils  
195 s'en sortiront  
196 H : genre l'épreuve qu'ils ont vécu là c'est ...  
197 E : ils s'aguerrissent tu vois ?  
198 H : ouais  
199 E : et en plus ils s'aguerrissent inconsciemment car ils sont encore petits tu vois. Donc du coup  
200 plus tard ils vont avoir moins de ... ouais je pense moins de difficultés à faire ce qu'ils veulent.

201 H : Ouais. Est-ce que tu as remarqué une différence chez les bons mais après vu que tu as fait  
202 surtout du  
203 E : du cycle 3  
204 H : ouais plutôt du cycle 3, des difficultés de niveaux. Tu penses qu'un enfant s'il est bon il est  
205 bon au CP, au CE1, il est bon au CM2 ou les petits sont meilleurs à leur niveau que les plus  
206 grands, le niveau baisse ?  
207 E : non moi je pense que dès le départ ils sont bons parce que regarde l'élève a sauté directement  
208 le CE2, il est question déjà cette année il y a deux CP qui ont sauté la grande section. Trois CP  
209 qui ont sauté la grande section pour venir ici. Il y en a une qui est en CE2 et qui va passer  
210 directement en CM2 l'année prochaine. Donc tu vois il y a plusieurs niveaux. Et l'année  
211 dernière il était question aussi de faire sauter un CE1 directement en CM1 dans ma classe. Et  
212 au final ça ne s'est pas car il était trop immature.  
213 H : et c'est tout le temps comme ça non là tu me donnes beaucoup d'exemples de passage  
214 anticipé ?  
215 E : ouais  
216 H : Et il y en a souvent ?  
217 E : ouais. C'est bizarre hein ?  
218 H : et il n'y a pas forcément de classes de prédilection pour ... toutes les classes se passent quoi  
219 E : ouais  
220 H : et donc  
221 E : mais en fait c'est vrai que quand même en ZEP si le Cp si déjà ils partent avec euh ... s'ils  
222 savent déjà bien lire dès le départ avec une bonne compréhension c'est vrai que il ... voilà  
223 H : et donc celui avec lequel ça n'a pas marché ce serait plutôt un problème d'immaturité  
224 E : ouais  
225 H : OK. Alors ça va être un peu redondant. La question c'est qu'est ce que tu as fait de  
226 particuliers pour les élèves en grande réussite scolaire. Donc je peux dire les exercices  
227 supplémentaires sur manuel  
228 E : oui. Après repose moi la question s'il te plait ?  
229 H : qu'est ce que tu as fait de particulier pour eux ?  
230 E : ouais mais ta question ce n'est pas pédagogiquement ?  
231 H : ah non pas forcément  
232 E : ouais parce qu'en fait ce qu'on fait inconsciemment c'est qu'on s'appuie sur eux pour aussi  
233 mener la classe. Pour apporter les bonnes réponses quand tu sens que ça commence à pout. Et  
234 puis c'est vrai que quand tu vas en sortie tu as tendance à leur faire confiance. Donc du coup,

235 ils prennent un groupe en charge. Et après, ce qui est aussi peut être un peu subjectif c'est qu'on  
236 leur crie moins dessus. On est plus ... plus ... tolérant. .... C'est peut être ça aussi qui joue,  
237 qui joue tu sais après qu'ils deviennent un peu un peu gênés vis-à-vis des autres si on est un peu  
238 trop tolérant avec eux, les autres risquent d'être forcément jaloux tu vois, je pense qu'on a aussi  
239 un rôle.

240 H : notre propre comportement pousserai peut être à la jalousie des autres

241 E : ouais c'est vrai qu'on est tellement content d'en avoir un ou deux comme ça que du coup,  
242 ouais ... ça joue. Déjà le fait d'en avoir conscience c'est déjà bien.

243 H : est ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour ? Est-ce qu'il y a des  
244 temps vraiment que tu leur consacres ?

245 E : pas vraiment ..... Parce qu'au final ils savent se, ils sont autonomes. Donc le temps qu'on  
246 leur consacre c'est vraiment un temps d'organisation. C'est dire voilà bah cette matinée tu vas  
247 faire ça ça ça dès que tu as fini ça tu fais ça et ensuite ils le font. Mais tu n'as pas de temps  
248 particuliers ou on travaillerait un truc .... Après parce que c'est vrai que quand je compare avec  
249 les CM1/CM2 c'est vrai que de temps en temps c'est vrai que je faisais, c'est vrai que  
250 j'approfondissais dans ce cas là avec toute la classe. Donc en fait on faisait du CM2. Mais là,  
251 je pense notamment à l'élève qui était, qui était super bon, super apprécié par ses camarades, il  
252 ne voulait pas faire plus de travail que les autres. Ca lui suffisait amplement ce que je lui  
253 demandais et ... Donc c'est pour ça qu'il n'était pas forcément non plus demandeur.

254 H : donc ce serait peut être plus un petit temps où tu leur expliques un fonctionnement  
255 particulier où tu leur expliques quand tu as fini tu fais ça

256 E : ouais

257 H : à chaque début de séance, si tu as prévu quelque chose ou à chaque début de journées si tu  
258 as prévu quelque chose

259 E : ouais

260 H : ok. Et après ils se débrouillent.

261 E : hum

262 H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?

263 E : non

264 H : par contre tu as déjà

265 E : ah si un euh une pardon !

266 H : ah



267 E : mais en fait c'est un peu particulier parce qu'elle a eu une leucémie en cours d'année. Donc  
268 elle a été déscolarisée. Donc je lui ai donné des cours chez elle. Et elle avait un super bon niveau  
269 donc je l'ai faite passer directement en 6<sup>ème</sup>.  
270 H : d'accord. Donc elle était en CM1 quand toi tu allais lui donner des cours à domicile  
271 E : ouais  
272 H : et les parents ont accepté ?  
273 E : ouais  
274 H : et tu as eu des nouvelles depuis ?  
275 E : ouais  
276 H : et alors ?  
277 E : j'ai son petit frère dans ma classe cette année, ils habitent juste à côté très souvent elle vient  
278 me voir.  
279 H : et ça se passe bien  
280 E : ouais ouais  
281 H : donc là c'est l'année où  
282 E : là elle est en 5<sup>ème</sup>  
283 H : ah elle est en 5<sup>ème</sup> ah d'accord son année de 6<sup>ème</sup> est passée nickel  
284 E : ouais nickel  
285 H : d'autres que tu as reçus par contre, des élèves qui ont sauté une classe et qui sont arrivés  
286 dans ta classe ?  
287 E : ouais bah celui là qui était un peu inquiet, qui regardait un peu à droite à gauche  
288 H : ah !  
289 E : lui. Et que j'ai revu hier car il a changé d'école.  
290 H : et ça se passe quand même bien ailleurs ? Ou ....  
291 E : oui c'est ce que me disait la maman hier franchement ça va. Après il a un tempérament  
292 justement qui a penché en sa faveur, contrairement à l'autre qui n'a pas finalement, qui n'a pas  
293 sauté de classe. C'est que lui il ne se laisse pas faire et voilà il a un caractère propre, une  
294 personnalité propre qui fait que, on s'est dit il ne va pas être noyé au milieu des CM1 tu vois ?  
295 H : donc on peut quand même dire que son passage anticipé s'est bien passé ?  
296 E : oui  
297 H : que ça a été une réussite ?  
298 E : oui. Scolairement oui. Après il faut quand même mettre des bémols. Parce que mettre un  
299 petit CE1, fin CE1 passer directement au CM1 franchement au niveau de la psychologie, tu  
300 vois quand même un écart, parce qu'il est encore, pas bébé parce que c'est réducteur mais ...

301 H : et au niveau du rapport avec les autres ?

302 E : bah il s'intègre il s'intègre très vite mais c'est vrai que les autres savaient qu'il était plus

303 jeune.

304 H : d'accord. Bon on arrive aux deux dernières questions ce sont un peu des questions pour un

305 peu faire une synthèse de ce qu'on a parlé. Si on voulait faire tout ce qu'on pouvait pour aider

306 ces élèves en grande réussite scolaire, comment on s'y prendrait ?

307 E : ..... C'est quoi le verbe ? Pour quoi ?

308 H : pour aider ouais. Pour faire en sorte qu'ils soient au top quoi.

309 E : ..... Je pense qu'il faudrait revoir ..... C'est difficile à dire ..... Entre

310 les progressions et les objectifs ..... C'est difficile à dire car je trouve quand même

311 qu'on a tendance, on a tendance à faire au niveau des progressions à généraliser les objectifs,

312 donc en fait les objectifs qu'on définit euh ..... leur correspond pas. Donc peut être il faudrait

313 retravailler ..... en parallèle tout ce qu'on peut attendre .... De nos élèves en fin d'années.

314 Je ne sais pas si j'ai été très clair.

315 H : sous entendu ton objectif est général à la classe.

316 E : ouais

317 H : Mais qu'en parallèle il faudrait peut être un objectif plus approfondi pour certains élèves.

318 C'est ça ?

319 E : en fait ça reprend, ça reprend la, le début de ta question tu sais le début pour savoir s'il faut

320 les programmes, s'il faut les ... bah voilà

321 H : donc en gros quand tu fais des progressions

322 E : je les fais sur un élève lambda, mais tu vois lambda mais ZEP.

323 H : ok

324 E : pas lambda hors ZEP.

325 H : d'accord. Donc ça veut dire qu'il faudrait faire une progression pour l'élève lambda ZEP,

326 E : oui, c'est ce qu'on est censé faire aussi.

327 H : et une progression pour l'élève euh ...

328 E : ouais

329 H : une deuxième progression

330 E : le problème c'est que tu vois c'est à ce moment là tu vois la différence entre les deux

331 progressions. Et là tu vois le grand écart que tu dois faire en classe parce que même tu vois

332 t'imaginer matériellement et pédagogiquement enfin le truc, c'est super difficile à réaliser.

333 H : alors la dernière donc c'est si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en

334 ZEP et leur gestion au quotidien tu dirais quoi ?

335 E : le problème ?

336 H : ouais. Des bons élèves en ZEP et leur gestion, enfin surtout leur gestion au quotidien.

337 E : tu vois je ne vois aucun problème tant sur la gestion que sur .... Enfin ils ont tous quand

338 même un point commun, ils sont tous scolaires, gentils, tu vois, enfin gentils, agréables, sérieux

339 donc en fait, ils ne te posent vraiment pas de soucis. Après le souci que ça pose c'est ta

340 culpabilité et te dire à quoi je sers et quand même j'abuse un peu de pas, tu vois, de pas les faire

341 un peu plus travailler. Mais je t'avouerai que quand je dis ça, je pense à une phrase que j'avais

342 à l'iufm qui nous avait dit qu'on ne travaillait pas pour les bons élèves. On travaillait pour les

343 mauvais. Que le bon élève, quelque soit son niveau, et quelque soit la classe dans laquelle il

344 tombera, il se débrouillera. Bon ce n'est pas pour autant qu'il faut le laisser, tu vois il faut pas

345 non plus ... mais on travaille avant tout pour les mauvais élèves pour mettre en place voilà tout

346 ce qui est pédagogie différenciée tout ça.

347 H : c'est quelque chose qui t'avait plu ?

348 E : c'est ça

349 H : c'est une phrase dans laquelle tu t'étais reconnu

350 E : ouais

351 H : très bien merci beaucoup

## ANNEXE 45 : Transcription de l'entretien avec Anaïs

Temps total de l'entretien : 36'03

- 1 A : j'espère que je pourrai t'être  
2 H : alors écoute en fait forcément  
3 A : d'une certaine utilité  
4 H : tu vas m'être d'une certaine utilité. En fait vraiment le but c'est de de d'aller interroger les  
5 enseignants et d'avoir votre point de vue. C'est vraiment voilà essayer de mélanger un peu les  
6 points de vue de tout type d'enseignants donc différents types d'école, c'est du CP au CM2, des  
7 nouveaux qui arrivent, des plus anciens etc ... donc vraiment tu me dis ce que tu penses des  
8 questions que je te pose c'est pour avoir l'avis de ceux qui sont sur le terrain.  
9 A : ok  
10 H : donc c'est sur les élèves en grande réussite scolaire en ZEP même s'ils sont rares ils sont  
11 présents  
12 A : et on les oublie beaucoup trop souvent. Je suis contente qu'il y ait des gens qui passent des  
13 thèses sur ça.  
14 H : et bien merci !  
15 A : je tiens à te le dire c'est notre sujet hier notre commission après de REP+ là  
16 H : ouais  
17 A : dans les sujets à traiter il y avait encore une proposition tu sais de rencontre autour des  
18 élèves en difficulté j'ai dit mais j'en ai marre qu'on parle des élèves en difficulté et le maître de  
19 CM1/CM2 il m'a dit merci merci. J'ai dit mais en fait moi j'ai le même problème pour gérer  
20 les autres quoi. C'est pareil.  
21 H : donc en gros ça prend 20 minutes je te pose juste quelques questions pour savoir quel type  
22 d'enseignant tu es pour que je puisse te comparer entre guillemets  
23 A : bien sûr, il n'y a aucun problème.  
24 H : donc tu as quel âge  
25 A : 27 ans  
26 H : tu es en poste définitif  
27 A : ouais  
28 H : depuis combien d'années tu enseignes ? Tu es T combien ?  
29 A : je suis T5.  
30 H : T5. Quelles sont les classes que tu as faites ?  
31 A : alors j'ai eu de la GS et du CM2.

32 H : ok. En ZEP tout ou pas ?

33 A : non. Le CM2 en ZEP. En fait j'en ai eu un en ZEP un hors ZEP. Parce que y'en a un c'était

34 à Allauch autant te dire que voilà. Et grande section c'était pas en ZEP c'était à Gréasque. Pas

35 ZEP.

36 H : combien d'années as-tu passé en ZEP sur tes 5 ans ?

37 A : ... .. sur les 5 ans là ça va faire 5 ans que j'y suis. Il y a un problème j'ai fait 6 ans

38 d'enseignement mais je suis T5 parce que j'étais liste complémentaire.

39 H : ah ouais d'accord. Bah on va le marquer.

40 A : donc en fait j'ai enseigné pendant 6 ans. 4 ans en ZEP 2 ans hors ZEP.

41 H : ok. Donc euh ouais alors 4 ans. Alors depuis combien d'années tu es ici ?

42 A : 4

43 H : ok. Sur quel niveau tu es ?

44 A : CM2.

45 H : CM2. Donc tu as passé combien de temps sur le CM2 ?

46 A : 5 ans sur les 6.

47 H : tu as des enfants

48 A : non

49 H : c'est un choix d'enseigner en ZEP.

50 A : oui

51 H : tu peux nous expliquer un peu pourquoi ?

52 A : alors pourquoi. A la base c'est un choix au mouvement parce que de toute façon on y atterrit.

53 Donc je me suis dit autant choisir où j'atterrissais. Autant essayer d'avoir un poste définitif pour

54 pouvoir s'ancrer ... au sein de l'équipe, auprès des parents pour avoir euh ...des marques et sa

55 propre classe pour pouvoir pérenniser le boulot en fait tout simplement. Puis je me suis dit que

56 de toute façon comme c'était une expérience qui était quasi obligatoire ... elle était forcément

57 riche et que ce serait formateur quoi. Voilà.

58 H : Et tu ne regrettes pas

59 A : Alors je regrette pas du tout ... mais par contre quand j'ai demandé le poste, que je l'ai

60 obtenu et que je suis venue la première année en juin faire la réunion, je suis repartie en pleurant

61 tout le long du chemin quand j'ai vu la tête du quartier (rires) je me suis dit mais où je suis quoi.

62 H : et je l'ai choisi

63 A : et je l'ai choisi non mais c'est ça le pire j'ai, je me dis mais et tous les gens qui me disent

64 non mais tu es folle d'avoir demandé ça les quartiers nord c'est Chicago et en fait non

65 maintenant que j'y suis c'est ... donc voilà donc pas toujours facile mais je le regrette  
66 absolument pas

67 H : donc la première fois quand même un choc quoi.

68 A : un choc. Et de vraiment l'environnement. Parce que les élèves je ne les ai pas vus. C'était  
69 une réunion à 17h30 pour faire les classes mais l'environnement m'a choqué. Pourtant j'ai  
70 grandi à Marseille je connaissais pas le quartier c'était ... c'est choquant.

71 H : le niveau tu le trouves comment ?

72 A : très faible. En général ... pas pour tous bien heureusement. Mais faible parce que je pense  
73 qu'on est vraiment dans un quartier où c'est la misère. C'est pas la pauvreté c'est la misère euh  
74 ... économique et sociale. Je pense que c'est peut être plus le cas que dans les quartiers où les  
75 gens vivent en HLM ... parce que nous c'est vraiment c'est des marchands de sommeil c'est  
76 des gens qui n'ont rien quoi. Et aucun accès à la culture.

77 H : ils ne sont pas en HLM ?

78 A : nous il y a très peu de HLM dans le quartier. C'est de vieux immeubles

79 H : ouais

80 A : et c'est beaucoup de marchands de sommeil.

81 H : c'est-à-dire ?

82 A : des gens qui sous louent aux autres. Donc il y a beaucoup de communautés qui se sous-  
83 louent entre elles, selon les pays d'arrivée donc c'est sympa. Beaucoup d'élèves qui ont des  
84 branchements sauvages pour l'électricité qui me disent en hiver bah j'ai pas pu apprendre ma  
85 leçon les plombes ils ont sauté alors on avait plus de lumières, on avait plus de voilà. Et du coup  
86 je pense que c'est vraiment ouais plus misérable que dans une cité. Au niveau, au niveau de vie  
87 en fait. Le niveau social il est ... très très bas.

88 H : par rapport aux programmes scolaires du CM2 tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut  
89 aménager ?

90 A : c'est impossible de tout faire ... Enfin ... et puis il y a des choses je j'en pas j'en vois pas  
91 l'intérêt parce qu'il est tout intéressant d'apprendre aux enfants ...mais il y a des choses je me  
92 dis moi ils sont ils sont tellement loin ... de pouvoir conceptualiser certaines choses que ça sert  
93 à rien de leur enseigner. Enfin je veux dire pour moi un enfant qui arrive pas à conjuguer au  
94 présent je vois pas l'intérêt de conjuguer au subjonctif de l'imparfait à l'imparfait du subjonctif  
95 quoi ... .. mouais ... je non je trouve même à Allauch j'ai jamais j'ai pas réussi à le finir hein.  
96 Et pourtant les élèves avaient un excellent niveau. C'est trop chargé ...

97 H : dans toutes les matières où il y en a certaines, une en particulier où tu trouves que c'est trop  
98 chargé ou c'est de façon générale ?

99 A : je pense que les maths sont plus réalisables que le français par exemple ...  
100 H : ouais  
101 A : mais après je pense qu'il y a des choses que l'on voit chaque année qu'il faudrait qu'ils  
102 soient partager sur le cycle en fait. Par exemple en géométrie, euh ... grandeurs et mesures euh  
103 ... au final ils font pas tout ils revoient chaque année la même chose alors qu'on pourrait très  
104 bien le partager sur les niveaux du cycle pour moi ... je pense ... .. euh après l'histoire géo  
105 c'est hyper chargé aussi ... .... Ouais enfin il y en a aucun qui est faisable entièrement je pense  
106 ... il faut prioriser. (rires)  
107 H : prioriser  
108 A : c'est ce qu'on fait tous je suppose  
109 H : toi tu as une façon de prioriser ? Tu as ?  
110 A : J'essaye de le faire de façon je pense mais comme tout à chacun progressif dans la difficulté  
111 après euh ça c'est au niveau du français et des maths hein. En commençant par revoir là par  
112 exemple cette année j'ai commencé par reprendre les nombres de les fractions parce que c'est  
113 ce qu'ils ont fait en dernier en CM1 au lieu de le faire en fin d'année j'essaye d'aménager  
114 l'ordre de cette façon. Par exemple moi j'essaye de faire les mesures de capacités parce que  
115 souvent les mesures de longueurs ils les ont faites les deux années d'avant. J'essaye de prioriser  
116 dans le sens essayer d'étaler sur le, de faire le plus d'éléments du programme possible sur  
117 justement les trois ans entre le CE2 et le CM2. Puis après tout ce qui est par exemple en sciences  
118 c'est par rapport au projet de l'année. Là on est parti en classe de mer du coup j'ai commencé  
119 à bosser sur l'eau. Voilà, parce que ...on se l'est partagé ça par contre sur le CE2 CM1 CM2  
120 mais malgré le partage tout n'est pas faisable. Donc là je priorise par rapport au projet de l'année  
121 hein ... voilà  
122 H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?  
123 A : ... .. euh ... je pense que l'hétérogénéité des classes elle est encore pire qu'ailleurs. Parce  
124 que je pense que toutes les classes ont un niveau hétérogène puisqu'il y a des élèves en difficulté  
125 partout il y a des bons partout. Mais là des fois il y a un grand écart entre des élèves non  
126 scolarisés ... soit très peu scolarisés soit jamais scolarisés ... et les bons. Enfin il y a ... on a  
127 des classes à multi niveaux en fait ...qui vont je pense du double voire triple niveau à un  
128 quintuple niveaux (rires) moi je, je trouve que ça c'est difficile  
129 H : ok  
130 A : ... euh ... ouais c'est une des principales difficultés que j'ai. Parce qu'après nous on a peu  
131 de difficultés de violence quand même à l'école donc ça euh ... .... Puis ouais quand même

132 faire le lien entre les apprentissages qu'on doit leur fournir et leur environnement quotidien. Ca  
133 c'est compliqué. Parce qu'ils sont pas forcément disponibles pour ça ...

134 H : parce qu'ils sont pris par ?

135 A : par leurs problèmes quotidiens d'avoir euh ... à quelle heure il faut aller chercher le petit  
136 frère à l'école, et quand est ce qu'on fait à manger ce soir et euh ... des problèmes qui sont pas  
137 à la base ceux d'un enfant de 10 ans. D'après moi quoi ... ..

138 H : Tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire ?

139 A : oui

140 H : combien ?

141 A : ... ..

142 H : chaque année yen a chaque année ?

143 A : chaque année j'en ai 2 ou 3.

144 H : ok

145 A : disons qu'ils sont après en grande réussite scolaire par rapport au niveau global de la classe.  
146 Donc euh ... après oui c'est des élèves qui réussissaient de toute façon quand même aux  
147 évaluations nationales. Donc je pense qu'ils étaient en réussite même globalement par rapport  
148 à un programme de CM2 mais je pense quand même que le niveau global des classes ici peut  
149 être inférieur à celui d'un autre quartier de Marseille ou d'une autre ville.

150 H : d'accord

151 A : mais bon

152 H : donc pour toi c'est quoi un élève en grande réussite scolaire ?

153 A : c'est un élève qui est autonome face au travail, euh ... qui arrive à comprendre des  
154 consignes et à travailler individuellement ... qui a une méthodologie d'apprentissage ... euh ...  
155 parce que je trouve qu'on a de plus en plus de gosses qui ne savent pas apprendre. Et quand on  
156 leur dit apprenez une leçon et bien c'est compliqué quand on ne sait pas ce qu'il y a derrière.  
157 Et ... malheureusement c'est souvent des enfants ... alors pas tous, mais la plupart qui ont des  
158 parents derrière. ... Il y a un suivi ... à la maison. ... Ou du moins un intérêt pour la réussite  
159 scolaire. Même s'il y a pas de ... vraiment de suivi au niveau des devoirs parce que les parents  
160 lisent pas le français forcément peuvent pas aider il y a un intérêt à la réussite scolaire.

161 H : sous entendu des parents peuvent ne pas comprendre le français, ne pas savoir lire et l'enfant  
162 peut quand même réussir.

163 A : complètement

164 H : parce que malgré ça il y a l'intérêt pour l'école



165 A : tout à fait. ... mais ça en général on s'en aperçoit en fin d'année parce qu'on a jamais vu le  
166 parent et que d'un coup on tombe dessus par hasard et qu'elle nous dit je m'excuse je suis pas  
167 venue parce que je vous comprends pas ou voilà. Et c'est assez terrible parce que c'est des  
168 parents qui n'ont pas forcément de contacts avec l'école parce qu'ils ont honte eux-mêmes alors  
169 que leurs enfants sont en grande réussite. Et je trouve que c'est d'autant plus une réussite quand  
170 on grandit dans ce milieu là ... enfin sans aide ... parce que c'est des voilà ... et souvent c'est  
171 on parce que moi j'ai souvent, en CM2 c'est des grands ya souvent des petits frères derrière  
172 c'est souvent eux qui aident la fratrie à faire le travail scolaire justement donc tu vois en plus la  
173 responsabilité de la réussite des autres. ... et c'est peut être compliqué à 10 ans ... quand même  
174 ... je pense (rires)

175 H : d'accord

176 A : non mais le niveau ... culturel et d'études des parents n'est pas forcément en lien avec la  
177 réussite je pense pas ...

178 H : ok.

179 A : l'intérêt oui, le niveau de réussite des parents non. Au contraire souvent c'est c'est des  
180 parents qui veulent que les enfants s'en sortent mieux qu'eux. C'est le discours qu'on entend  
181 beaucoup.

182 H : ouais ?

183 A : quand même ouais. ...

184 H : Le comportement de ces élèves là, il est comment ? des élèves en grande réussite scolaire ?

185 A : alors globalement, ce sont des élèves calmes parce qu'ils sont assidus, à l'école bah parce  
186 que justement ils ont un comportement dit scolaire. Mais j'ai eu deux garçons il y a trois ans,  
187 c'était pas l'année dernière c'était l'année d'avant. C'était mais des boucans. ... qui pouvaient  
188 être insolents, qui étaient agités qui n'arrivaient pas à tenir sur une chaise. Et la seule façon  
189 justement de les calmer c'était de leur donner une quantité astronomique de travail ! Parce qu'ils  
190 étaient très bons, très performants après c'était pas les pros de la présentation et des jolis cahiers.  
191 Mais c'était des gamins qui étaient très motivés par le travail scolaire parce que ils étaient un  
192 petit peu en concurrence entre eux.

193 H : ouais

194 A : et ...

195 H : la même année tu les as eus

196 A : les deux la même année. Et ... donc les deux dans la même classe, des gamins qui se  
197 suivaient depuis la maternelle parce qu'ils ont fait toute la scolarité chez nous.

198 H : ouais

199 A : qui avaient été séparés au niveau du CM1 donc pas dans la même classe mais dans le même  
200 niveau dans la même école et tout depuis des années. Et en fait ça a super bien fonctionné et ils  
201 ont énormément progressés. Et après ils faisaient du coup tuteurs pour les autres parce qu'ils  
202 finissaient avant, c'est eux qui préparaient les corrections, ils étaient valorisés par le travail ...  
203 Et c'était un peu ma façon à moi de faire de la discipline avec eux quelque part.

204 H : d'accord. Tu avais réussi à

205 A : voilà

206 H : à les canaliser grâce à ça.

207 A : mais c'est des cas quand même assez rares hein.

208 H : c'est rare

209 A : La plupart du temps c'est quand même des gosses euh ...

210 H : et en fait par ça tu avais réussi à les valoriser et à

211 A : complètement

212 H : leur donner une image très positive dans la classe quoi.

213 A : c'est ça. ... Bon après qu'il fallait quand même maintenir par certaines sanctions quand leur  
214 côté petit caïd reprenait le dessus évidemment. Mais ... voilà ... sur ça

215 H : et donc ces élèves en général en grande réussite scolaire, ils donneraient quoi s'ils étaient  
216 dans une école hors ZEP ?

217 A : ils seraient encore meilleurs ... moi je pense. Parce que je pense qu'ils sont capables de  
218 s'adapter au niveau qu'ils ont ... à suivre ... comme la plupart du temps moi et bien ils sont  
219 autonomes, ils font leurs devoirs ... la moindre consigne qui est donnée en général elle est perçue  
220 et appliquée immédiatement. C'est pour ça je pense qu'ils sont relativement en souffrance  
221 (rires) dans, parfois dans certaines de nos classes qui sont agités bah parce que souvent ça crie  
222 mais c'est jamais leur faute. Euh ... souvent malheureusement on en arrive à des punitions  
223 collectives parce que bah il y a des jours où on est à bout on supporte plus ... et donc ils en  
224 payent les pots cassés alors qu'ils y sont pour rien les pauvres. ... et euh ... et je pense que du  
225 coup ils seraient ... peut être encore plus heureux (rires) dans des classes qui globalement  
226 seraient plus scolaires. Après c'est le cas de tous les gamins qui sont studieux pas forcément en  
227 réussite.

228 H : oui

229 A : par contre hein. Mais comme c'est dans la majorité des cas ce sont des gamins comme ça  
230 ...

231 H : et ces élèves là est ce que tu as trouvé quelque chose sur lequel ils auraient pu s'améliorer.  
232 Est-ce qu'ils ont un manque ?

233 A : ... alors je pense qu'ils doivent en avoir. Mais quelque chose de global, à eux tous ...

234 H : ouais

235 A : ... ... alors ... je dirai peut être pour la plupart exceptés justement mes deux garçons, c'est

236 des enfants justement relativement réservés.

237 H : ouais

238 A : Donc il y en a quand même ... beaucoup qui doivent globalement hein sur le nombre, sur

239 la quantité ... faire un effort de de enfin un pas un effort mais ils peuvent faire des progrès au

240 niveau de la peut être de la confiance en eux. Et leur euh ... oser prendre la parole oser

241 participer oser se défendre oser euh ... oser quoi en général. Après voilà c'était pas le cas de

242 ces deux garçons là dont je t'ai parlé. Mais globalement c'est peut être ça euh ...

243 H : le côté réservé ça a un rapport avec les autres ? Le regard des autres etc ...

244 A : Alors pour certains oui

245 H : ouais

246 A : mais après globalement les gamins que j'ai eu ils étaient pas forcément mis en dehors du

247 groupe classe parce qu'ils étaient en réussite.

248 H : d'accord

249 A : parce qu'ils sont quand même, même dans les quartiers où on travaille même s'ils ne

250 saisissent pas tout le pourquoi on leur demande de travailler, ils sont quand même attachés à

251 leur note, au regard qu'on porte à leur travail, c'est d'ailleurs pour ça que moi j'ai décidé de

252 remettre des notes parce que c'est plus parlant que seulement l'appréciation. Parce que pour

253 eux c'est quand même un jugement sur ce qu'ils font c'est important mine de rien pour la

254 famille. Donc euh ... ils sont quand même admiratifs des enfants qui réussissent.

255 H : d'accord

256 A : J'ai eu très peu de cas de rejets, à part ça m'est arrivé une fois mais avec un enfant qui était

257 imbu lui par contre de sa personne ... e t qui du coup faisait sentir aux autres qu'il était meilleur

258 qu'eux.

259 H : donc ce n'était pas sa réussite dans l'absolu

260 A : non c'était son comportement.

261 H : c'était son comportement

262 A : complètement ça n'avait rien à voir avec sa réussite.

263 H : d'accord

264 A : donc non.

265 H : comment tu fais pour gérer donc la différence de rythme de travail. Tu m'as parlé de multi  
266 niveaux jusqu'à triple, quadruple etc ... toi tu fais comment ? pour gérer cette différence entre  
267 les non lecteurs et ceux en réussite ?

268 A : alors globalement je pense que j'y arrive pas (rires) vraiment. Je me sens en ça c'est l'échec  
269 au niveau de de mes ... chaque année j'ai beau essayé de me dire en début d'année tu vas mettre  
270 en place des outils et tout. C'est tellement chronophage, contraignant au niveau de  
271 l'organisation et difficile à gérer que j'ai l'impression d'être en échec chaque année sur ça  
272 même si, mine de rien ça progresse un petit peu d'années en années heureusement. Mais euh  
273 alors cette année j'ai pas de non lecteurs alors déjà ça va quand même beaucoup mieux. Mais  
274 quand c'est des élèves on va dire globalement, pff je pense que ma classe a globalement un  
275 niveau CM1.

276 H : ouais

277 A : donc je vais avoir quand ça va du CE2 au CM2 donc pour des élèves qui travaillent tous sur  
278 la même compétence, je différencie au niveau de la quantité d'exercices en allant crescendo sur  
279 la difficulté. Par exemple, si je donne 5 exercices à faire les deux premiers vont être plus faciles  
280 que les trois derniers et ça va être sur la quantité. Certains vont en faire 2 d'autres 5 ça sera sur  
281 ça. En général avec du travail supplémentaire pour les meilleurs. Parce que eux, ils sont  
282 tellement, vraiment meilleurs ... que ben même en différenciant sur la quantité ça ne suffit pas.

283 H : d'accord

284 A : et j'essaye dans la mesure du possible de travailler euh ... avec un groupe d'élèves en  
285 difficulté soit en travaillant la même compétence mais avec un niveau d'exigence inférieure.  
286 Soit en travaillant sur une compétence décrochée si vraiment

287 H : ils sont pas aptes

288 A : si c'est pas possible quoi.

289 H : ok. Le travail supplémentaire c'est en lien avec la compétence ?

290 A : oui

291 H : des exercices que tu as donné.

292 A : en général pour un ou deux des exercices supplémentaires

293 H : d'accord

294 A : et si vraiment ils ont tout fait et que je suis à bout

295 H : ouais

296 A : il y a toujours du travail d'attente dans la classe alors soit des fichiers de maths justement  
297 qu'ils font à plusieurs, une page chacun voilà comme ça que je corrige. Soit du travail avec une  
298 autocorrection qui est préparée parfois même par eux ... du coup.

299 H : d'accord

300 A : euh ... et puis après ... euh après quand vraiment dans des cas extrêmes bah soit ils vont

301 faire du tutorat, ça arrive souvent ça par contre. Ca c'est pas des cas extrêmes, des cas extrêmes

302 c'est prend un livre si j'ai plus rien d'autres à leur dire (rires)

303 H : ok

304 A : mais sinon le tutorat oui

305 H : d'accord

306 A : voilà. Puis des missions voilà aider la maîtresse alors ils m'aident à préparer du matériel

307 H : ok

308 A : mais c'est pas évident du tout.

309 H : l'impact du milieu social sur ces élèves, le fait d'être dans ce quartier.

310 A : alors je pense que ya ... il y en a peut être deux différents ... il y a peut être pour certains

311 enfants je pense que finalement ça leur sera une force pour s'en sortir. Ceux qui sont poussés à

312 réussir pour pas être en échec justement comme leurs parents qui se considèrent en échec. Je ne

313 dis pas qu'ils le sont mais pour eux sont en échec ce sera peut être une force pour eux. Et ils

314 arriveront, ça leur donnera le courage de s'en sortir pour faire mieux. Et après il y en a qui

315 malheureusement seront comment dire ... happé par le ... le milieu social bah parce que ya des

316 communautés où une fille à 16 ans elle se marie elle pourra pas poursuivre ses études même si

317 scolairement elle est très performante où bah le rôle de la femme ce sera bah d'avoir des enfants

318 et pas de faire une carrière. Et où ça malheureusement je pense que l'impact c'est plutôt peut

319 être culturel que social là c'est culturel vraiment plus. Euh ...parce que je pense que même dans

320 les plus hautes sphères de la société euh ... niveau social, quand la culture est identique, les

321 femmes ne travaillent pas non plus par exemple. Mais je pense que c'est même pas que culturel

322 là ils pourront pas ... notamment les filles elles s'en sortiront pas je pense. ... et euh et puis

323 après par exemple les cas de mes deux garçons par exemple qui étaient hyper performants je

324 pense que c'est des gamins ... qui seront au regard de leur comportement tôt ou tard rattrapés

325 par le ... le milieu dans lequel ils vivent et qui finiront ... moi yen a un des deux qui m'a dit je

326 serai de leur mais je serai le plus intelligent des dealers. ...

327 H : ok

328 A : voilà ... qui seront performants dans leur domaine (rires) mais peut être pas ... voilà

329 H : pour mettre en place un système (rires)

330 A : voilà dans la cité (rires) mais voilà non je pense que malheureusement c'est leur quotidien

331 H : ils gardent la réalité

332 A : donc euh c'est l'image qu'ils ont de leur, de l'avenir.

333 H : de leur avenir  
334 A : ça c'est horrible en fait.  
335 H : ouais. Et leur famille alors. Là tu m'en as parlé un peu au fur et à mesure. Là c'était vraiment  
336 la partie sur les familles de ces élèves en grande réussite scolaire. Donc en plus de ce que tu  
337 m'as dit est ce que tu veux rajouter quelque chose ?  
338 A : je pense qu'il y a beaucoup de familles qui doivent être en souffrance du coup. Je pense que  
339 ça doit être des gens qui justement sont en difficulté financières, qui voient bien qu'ils ne vivent  
340 pas dans le meilleur quartier de Marseille qui font tout pour s'en sortir des gens qui ont des  
341 problèmes de papier, du coup qui voudraient travailler qui peuvent pas. Donc je pense que c'est  
342 quand même les familles dans lesquelles on pousse plus les enfants sont pas, sont quand même  
343 ouais des familles en souffrance sociale je pense.  
344 H : et peut être même plus ?  
345 A : voilà  
346 H : que les autres  
347 A : je pense  
348 H : et c'est pour ça qu'ils réussissent mieux  
349 A : exactement  
350 H : ok  
351 A : et puis après c'est dans tous les cas pour moi des familles aimantes qui veulent le bonheur  
352 de leur enfant, qui veulent leur réussite tout du moins. ... et puis la plupart du temps c'est  
353 également des familles avec lesquelles on collabore très facilement. Qui sont plutôt à l'écoute  
354 enfin ... ce sont des soutiens de l'école c'est pas des familles qui sont contre le système scolaire  
355 comme on peut le voir parfois.  
356 H : tu penses que ces élèves en grande réussite scolaire ils vont devenir quoi plus tard ?  
357 A : ...  
358 H : donc tu m'as parlé des deux cas  
359 A : ouais (rires)  
360 H : avec leur chemin qui est tout tracé !  
361 A : c'est pas mal  
362 H : autant dans sa tête que ...  
363 A : alors là je sais pas c'est une bonne question ça dit donc. ... Ah je sais pas. ... Je pense que  
364 déjà par rapport peut être à ... à un certain nombre d'autres, ce seront des enfants un métier, qui  
365 travailleront déjà. Je pense que ... par rapport à beaucoup de familles dans le quartier c'est déjà  
366 beaucoup ... c'est déjà très bien (rires). Après il y a beaucoup, je pense qu'ici dans le quartier

367 la réussite sociale c'est souvent d'être commerçant, commerçant ou artisan peut être plutôt  
368 commerçant d'avoir son affaire quoi. Je pense qu'ici dans le quartier c'est un ...

369 H : synonyme de réussite

370 A : un synonyme de réussite sociale. Après, certaines de mes filles qui sont passées dans mes  
371 classes je les verrai bien infirmières, médecins pourquoi pas, instits, ...

372 H : et alors ces filles là tu les vois passer au dessus du problème culturel ou justement c'est des  
373 filles qui n'avaient pas justement ce côté culturel la fille mariée à 16 ans ?

374 A : je les vois passer outre mais je ne sais pas pourquoi.

375 H : d'accord

376 A : parce que pourtant c'est un système qui est ancré dans la famille. Bon après les deux cas  
377 auxquels je pense là, les mamans travaillaient déjà.

378 H : d'accord

379 A : les mamans travaillent ...

380 H : donc

381 A : après c'est des petites filles de culture comorienne d'origine comorienne pas de culture  
382 d'ailleurs donc avec toujours des familles avec des mult, des fratries très nombreuses qui  
383 avaient à 10 ans à charge la plupart de leur frères et sœurs hein. Mais avec une maman justement  
384 elles avaient les enfants à charge parce que justement le papa n'était pas présent parce que la  
385 maman travaillait. Donc elles ont quand même le modèle de la femme qui assume sa famille.  
386 Je pense que c'est pour que je les vois comme ça.

387 H : toi tu les vois

388 A : ouais je pense.

389 H : Alors même si tu as vu que des classes de CM2 peut être même en parlant avec les collègues,  
390 est ce que tu as l'impression que le niveau des élèves évolue en fonction de l'âge. Des enfants  
391 qui pourraient par exemple être en réussite par exemple dans les petites classes et au fur et à  
392 mesure qu'ils grandissent et bien lâcher scolairement. Ou alors inversement ?

393 A : alors il y en a pour qui c'est le cas qui lâche scolairement parce que le comportement se  
394 dégrade. Et que du coup il y a un manque de concentration, de disponibilité pour les  
395 apprentissages. Ca on en voit changer parce que moi je les vois dans la cour et tout ça parce  
396 qu'on est tous de service tout le temps donc on voit les gosses. Souvent on décroisonne donc je  
397 les ai même parfois quand ils sont en CE1. Et il y en a par exemple que j'ai eu en CE1 qui sont  
398 dans ma classe cette année ... et le comportement s'est pas amélioré. Donc la qualité du travail,  
399 et beh si on n'est pas vigilant à tendance à se détériorer.

400 H : d'accord

401 A : parce que c'est des familles voilà bah là où il n'y a pas de suivi à la maison hein  
402 malheureusement. Et donc les enfants sont livrés à eux-mêmes. Et quand on a dix ans on a plus  
403 envie d'aller jouer au foot avec ses copains que d'apprendre sa leçon.

404 H : le fait de grandir en fait ils prennent plus de liberté

405 A : et puis je pense que ça s'améliore pas avec l'entrée dans l'adolescence en fin d'année là  
406 dans la tête on a les filles, les garçons et carrément moins faire plaisir à la maitresse et à maman  
407 en aillant 18/20 quoi.

408 H : ok

409 A : et après, il y a des cas inverses. Moi j'ai un petit garçon dans ma classe qui est pas en très  
410 grande réussite scolaire, mais qui a un niveau correct, globalement moyen, et qu'on a pensé les  
411 années d'avant d'orienter en SEGPA. Parce qu'on pensait que vraiment il y avait un souci en  
412 fait c'était un problème de santé hein qui était derrière. Et du coup lui pour le coup, ça s'est  
413 amélioré.

414 H : ok. Donc pas de règle on va dire.

415 A : il y a pas de règles. Après je pense que c'est beaucoup euh ... globalement chez nous des  
416 enfants qui marchent à l'affect par rapport à l'enseignant qu'ils ont en face hein. Parce qu'à leur  
417 âge on travaille pour faire plaisir aux parents et à la maîtresse. C'est tout. Donc ... et l'ambiance  
418 de classe. Je pense que l'ambiance de classe y fait beaucoup ... quand même ...

419 H : donc là la question va peut être être redondante mais c'est vraiment pour pouvoir aborder  
420 tous les points qu'est ce que tu as fait de particulier pour ces élèves en grande réussite scolaire.  
421 Donc tu disais tout à l'heure que tu avais du travail

422 A : différenciation donc au niveau du travail, ... euh ... il y a eu une année où j'ai fait, à l'époque  
423 c'était encore les ... alors maintenant c'est les APC là c'était les ... euh l'aide individualisée  
424 là

425 H : HAP ?

426 A : voilà c'est ça ! et moi j'avais fait la dernière période du soutien pour les bons élèves pour  
427 qu'ils puissent avancer sur les points du programme qu'on ne ferait pas avec les autres. Et bien  
428 j'avais bien aimé. C'était une super expérience. Bon là maintenant avec les APC je fais théâtre.  
429 Mais si j'ai fini de monter mon spectacle de théâtre avant la dernière période c'est quelque  
430 chose que je referai volontiers.

431 H : d'accord.

432 A : après de particulier ... bon après il y a des types de récompenses entre guillemets comme  
433 la remise des prix avec le maire voilà donc ces élèves là en général dans ma classe chaque année  
434 il y en a un qui est récompensé. Après qu'est ce que je fais de particulier ... j'essaye de valoriser



435 leur travail euh ... par verbalement. Par exemple j'ai rendu un contrôle de grammaire ce matin  
436 et j'ai euh trois ... élèves qui sont en France depuis 2 ans et qui ont eu plus de 16/20 je trouve  
437 ça magnifique ... alors que ceux qui sont nés ici il y en a qui apprennent pas leur leçon enfin  
438 voilà ...

439 H : d'accord

440 A : parce qu'il y a aussi ça c'est des élèves en réussite alors que à la base le français est pas leur  
441 langue maternelle c'est fabuleux ... enfin ... là donc j'essaye de valoriser verbalement ... Après  
442 par des ... .... Oui non c'est parce que c'est pas le travail. Après je récompense mais le  
443 comportement au sein de ma classe donc ça n'a rien à voir avec la réussite euh ... ça dépend ce  
444 qu'on met dans réussite scolaire en fait. Si on parle que du travail ou si c'est la réussite dans le  
445 métier d'élèves. Ca c'est valorisé par les points de comportement et du coup l'accès au métier.

446 H : d'accord

447 A : parce que c'est fait en fonction des points de comportement. ... Puis voilà la confiance  
448 qu'on leur accorde ... les, en temps qu'assistant de la maîtresse hein on les valorise ...

449 H : est ce que tu es capable d'évaluer le temps que tu leur accordes chaque jour à ces élèves en  
450 réussite scolaire

451 A : ... c'est minime ! C'est quasiment inexistant ! Parce qu'on attend, moi je trouve que j'ai  
452 tendance à les oublier ! Parce qu'en fait ils ne sont pas en demande, ils y arrivent ! Donc je les  
453 sollicite quand j'ai besoin de leur aide auprès des autres en fait c'est grave c'est super grave.  
454 Parce qu'ils sont euh ... très ... dans un rôle qui finalement est peut être pas le leur à la base.  
455 En fait on compte sur eux encore plus que, que ce qu'il faudrait je pense ... Du coup le temps  
456 que je leur accorde au niveau du travail il est inexistant quasi. Si on, quand je corrige leur travail  
457 et que, là ce qu'ils ont fait un travail qui est autre que les autres je leur dis bah toi je te corrige  
458 les autres je ramasse les cahiers. Là oui. ...

459 H : D'accord. En classe c'est ça ?

460 A : c'est en classe c'est ça

461 H : du temps que tu prends donc tiens toi je vais te corriger l'exercice que tu as fait en plus des  
462 autres.

463 A : voilà. Et puis je vais venir t'expliquer la consigne parce que tu en es pas au même point que  
464 les autres. Et que souvent et beh je leur dis travailler ensemble ils sont deux ou trois voilà dans  
465 ce cas là. ... Et puis oui après je leur accorde du temps parce que souvent beh c'est eux qu'on  
466 interroge ...

467 H : parce qu'ils peuvent nous aider

468 A : parce que c'est eux qui répondent euh voilà ! Qui ont des choses à dire en fait ! Voilà ...

469 H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?  
470 A : non. J'ai eu par contre euh ... trois fois en quatre ans quand même des élèves avec un an  
471 d'avance. Dans cette école.  
472 H : ouais ? Ca s'est passé comment ?  
473 A : euh, alors la plupart, je crois qu'il y en avait deux sur trois qui avaient euh ... sauté un CE1  
474 ...  
475 H : ouais  
476 A : et il y en a une c'était une année de maternelle qu'elle avait pas faite et c'était des élèves qui  
477 étaient en réussite jusqu'à la fin du CM2 ... Alors trois profils complètement différents, ... donc  
478 il y avait notamment celui qui était imbu de sa personne là qui était du coup exécration et pour  
479 les autres élèves et pour la maîtresse. ... C'est assez horrible ...  
480 H : ouais  
481 A : mais un gamin en très grande réussite qui par contre avait un problème de maturité et au  
482 collège je sais pas ce que ça a donné mais je pense que ça aurait pu être une victime.  
483 H : d'accord  
484 A : vraiment. Et après les deux autres, des élèves que l'on pouvait reprendre au niveau du  
485 comportement, très bien intégrés dans la classe, aucune différence avec les autres, enfin  
486 vraiment super quoi  
487 H : d'accord  
488 A : vraiment génial  
489 H : voilà très bonne intégration quoi  
490 A : voilà. Et puis c'était pas les plus scolaires en fait c'est ça qui était rigolo. Du coup c'était  
491 sympa. Mais trois en quatre ans sur une école en REP + c'est beau !  
492 H : bah ouais, ouais  
493 A : hein, finalement  
494 H : bon on arrive sur les deux dernières questions c'est un peu voilà pour clôturer le débat. Euh  
495 si on voulait faire tout ce qu'on voulait pour aider ses élèves en grande réussite scolaire on s'y  
496 prendrait comment ?  
497 A : ...  
498 H : on va dire dans un monde idéal  
499 A : dans un monde idéal beh déjà on nous mettrait peut être des outils à disposition ... .... Et  
500 puis on en parlerait lors de nos formations ... Ce serait bien ... parce qu'en fait je trouve que  
501 c'est ... Quelque part c'est peut être pas nécessaire de séparer les élèves en grande difficulté,  
502 en grande réussite pardon de ceux en grande difficulté. En fait notre problème c'est gérer

503 l'hétérogénéité de la classe ... ... Donc euh ... après ce qui est peut être moins difficile pour  
504 gérer un élève en grande réussite par rapport à un élève en grande difficulté c'est qu'on va pas  
505 différencier la compétence. La compétence travaillée va être la même. Un élève qui est non  
506 lecteur on va avoir du mal des fois à travailler la même compétence donc il va falloir différencier  
507 sur la compétence. Là je pense que c'est vraiment sur la qualité et la quantité du travail mais  
508 sur une compétence commune en fait. Et beh, je, je pense que pour ça, je sais pas, pour moi je  
509 pense que j'ai un problème de temps de préparation pour les enseignants aussi. Alors je sais pas  
510 comment font les collègues qui ont cinq niveaux dans la même classe parce que ça doit être un  
511 truc de fou je je je sais pas. Qui ont vraiment des classes uniques hein je veux dire, mais ... moi  
512 j'ai parfois pas le temps de préparer ma journée pour quatre niveaux différents au sein de ma  
513 classe. ... Alors pour les élèves en grande difficulté des fois on utilise des fichiers ... d'un  
514 niveau inférieur ... CP/CE1 ou quoi. Pour les élèves en grande réussite je suis pas sûre que ça  
515 existe ... donc après il faudrait peut être préparer en amont, pendant les vacances d'été ou des  
516 vacances, oui fabriquer un fichier à leur disposition avec ce qui va être travailler quoi ... Avec  
517 des activités supplémentaires ... Et essayer de dégager du temps, comme on prend un petit  
518 groupe d'élèves en difficulté en classe et beh prendre un groupe d'élèves en réussite quoi. Parce  
519 que je trouve qu'on est jamais avec eux et ils ont besoin de nous. Donc idéalement on aurait  
520 même le temps de s'occuper d'eux ... Je sais pas avec plus d'enseignants ou des journées de  
521 72h je sais pas (rires) c'est un truc mais qui est ... quelque chose ...

522 H : tu sais pas le moyen mais tu sais à quoi il faut aboutir

523 A : déjà plus d'adultes que de classes dans les écoles nous aiderait énormément.

524 H : d'accord

525 A : parce que ça nous permettrait de faire des groupes de besoin même avec les élèves en grande  
526 réussite. Parce que eux aussi ils ont des besoins ces pauvres enfants. ...

527 H : ils ont des besoins. Alors si on pouvait faire une synthèse du problème des bons élèves en  
528 ZEP et de leur gestion au quotidien, si il fallait vraiment retenir deux trois points sur ce  
529 problème ?

530 A : deux, trois points : on les oublie trop souvent. ... Je pense qu'ils sont tirés vers le bas au  
531 niveau euh ... ils sont capables de faire beaucoup mieux que ce qu'on leur demande en fait c'est  
532 ça, voilà ... ... Et puis quand même euh ...pour la plupart ... ils subissent les, les ... comment  
533 dire, les ... .... Parce que ce n'est pas les bêtises de leur camarade parce qu'ils font pas  
534 forcément des bêtises ...

535 H : le climat peut être

536 A : ils subissent en fait voilà le climat global, la difficulté globale des autres en fait. ... C'est  
537 pas la faute des autres non plus mais comme la plupart des autres élèves bah sont moins  
538 scolaires, ont plus de mal à suivre, et beh sont plus bruyants sont plus, c'est un cercle vicieux  
539 en fait. Ouais c'est ça je pense. ... Je les plains un peu quand même .... Ils ont du mérite  
540 disons ... ils ont du mérite de continuer à s'en sortir dans le milieu où ils évoluent, je pense ...  
541 .... Mais on aura au moins pris une demi-heure pour parler d'eux ça c'est bien.

542 H : ouais

543 A : moi je trouve c'est cool.

544 H : super. Bah écoute merci beaucoup

545 A : bah merci à toi. Ça permet de prendre du recul c'est sympa

546 H : un témoignage supplémentaire ça fait toujours plaisir de, d'avoir des visions différentes, de  
547 voir un peu

548 A : parce que c'est un peu le problème je pense de tous les collègues que tu dois ...

549 H : bah ouais, bah ouais

550 A : c'est la galère

551 H : mm

552 A : non mais c'est vraiment on en parlait je te dis encore hier, on ne sait pas comment le ... tout  
553 gérer quoi ...

554 H : ouais mais tu as peut être raison peut être qu'en fait on a tort de séparer le problème des  
555 élèves en difficulté des élèves en grande réussite. Ce serait fait le problème des élèves qui ne  
556 sont pas sur la normalité de notre niveau.

557 A : exactement

558 H : et est ce que finalement, il ne faut pas voir ça comme deux groupes de différenciation, plutôt  
559 que de voir ça comme deux problématiques différentes.

560 A : moi je pense que deux groupes de différenciation c'est ce qu'il faudrait. Bah alors moi oui  
561 je vais y arriver ponctuellement, sur un moment de la semaine où je vais me dire bah tu vas  
562 préparer ça pour eux. ... Mais ... Voilà donc non mais oui moi je pense que vraiment on les  
563 zappe et euh ... et puis tu vois moi des fois ils me font de la peine ces petites filles toutes  
564 mignonnes là ... A la fin de la journée tu te dis mais putain je les ai pas entendu, je lui ai pas  
565 parlé pendant 6 heures de classe ! ... Et moi j'en ai qui sont tellement sensibles mais des  
566 gamines sans parler vraiment de grande réussite mais très scolaires en fait tu vas crier à la fin  
567 de la journée parce qu'ils t'insupportent elles se mettent à pleurer quoi. Je me dis mais c'est  
568 horrible ce qu'elles subissent ... Toute la journée en fait ... Et puis souvent c'est, les garçons  
569 bah souvent ils vont s'en prendre à celles qui répondent pas .... Pour aller lui dire euh t'as des

570 grandes dents voilà j'ai le problème en ce moment, ils disent à une t'as des grandes dents. Mais  
571 euh, ils se le disent entre eux pour rire mais elle ça l'a fait pas rire la pauvre !  
572 H : et oui, oui eux ils passent complètement à côté parce que c'est leur quotidien  
573 A : mais oui  
574 H : et elle par contre  
575 A : mais eux ils se disent t'es moche ils sont contents mais elle non la pauvre  
576 H : et ouais  
577 A : franchement enfin c'est un peu ... mais bon. C'est comme ça. Heureusement qu'ils sont là  
578 ceux là parce que sinon on serait désespéré !  
579 H : voilà comme tu dis en fait c'est nos rayons de soleil  
580 A : ah mais carrément

## ANNEXE 46 : Transcription de l'entretien avec Mathilde

Temps total de l'entretien : 25'27

- 1 H : donc le but un peu de ma thèse c'est de m'intéresser aux élèves en grande réussite scolaire  
2 en ZEP  
3 *(des élèves interrompent l'enregistrement pour poser une question à l'enseignante)*  
4 M : pardon  
5 H : et d'avoir un peu des témoignages un peu d'enseignants différents  
6 M : ouais  
7 H : de petites classes, de grandes classes, expérimentés, nouveaux, etc. ... pour voir un peu ce  
8 que, ce que pensent les enseignants qui sont avec ces élèves, qui sont avec ces élèves là. Voilà  
9 M : d'accord OK.  
10 H : donc ça prend, ça prend 20 minutes et juste avant je te pose quelques questions sur voilà,  
11 si tu es un homme une femme, ton âge etc. pour pouvoir te situer par rapport aux autres  
12 enseignants qui ont répondu.  
13 M : d'accord  
14 H : donc quel âge as-tu ?  
15 M : j'ai 34 ans bientôt  
16 H : Tu es en poste provisoire ou définitif ?  
17 M : définitif  
18 H : ça fait combien d'années que tu enseignes ?  
19 M : 7 ans.  
20 H : donc T7 ?  
21 M : ouais  
22 H : ok. Quelles sont les classes que tu as faite et pendant combien de temps ?  
23 M : j'ai eu une classe de CM2 en décloisonnement ...du moins j'avais trois classes dont deux  
24 classes de CM2 et une classe RASED.  
25 H : ouais. Ok donc à trois quart temps  
26 M : oui c'est ça merci. Mi temps quart temps etc. ... ensuite j'ai eu  
27 H : ça tu l'as fait une année ?  
28 M : ouais  
29 H : c'était en ZEP ?

30 M : non ce n'était pas en ZEP. C'était à Rognac, pas en ZEP du tout. C'était ma T1 ma T1.  
31 Ensuite, j'ai été remplaçante donc là essentiellement de la maternelle, j'ai eu un CP/CE1, un  
32 CE1, des CM bon j'ai un peu touché à tout.  
33 H : hors ZEP encore ?  
34 M : en ZEP tout plein  
35 H : ZEP  
36 M : c'est là où on s'était rencontré. Donc ça je l'ai fait deux ans. Et depuis je suis en poste fixe  
37 sur le CE1  
38 H : en CE1 donc là ça va faire 4 ans  
39 M : ça va faire 4 ans, bientôt 4 ans oui  
40 H : donc là c'est ta troisième année en CE1.  
41 M : ouais. Oui j'ai du raté une étape quelque part  
42 H : et en ZEP donc  
43 M : en ZEP.  
44 H : combien d'années as-tu passé en ZEP ? Donc il n'y a qu'une année en fait où tu étais hors  
45 ZEP. Donc c'est 6 ans  
46 M : ouais donc on va dire 6.  
47 H : donc combien d'années es-tu sur cette école ça fait 3  
48 M : 3  
49 H : sur le CE1. Tu as passé sur ce niveau on va dire 3 ans plein enfin  
50 M : ouais ouais ouais  
51 H : as-tu des enfants ?  
52 M : oui une de deux ans.  
53 H : d'accord donc la question suivante c'est ça se passe bien à l'école ?  
54 M : d'enfer !  
55 H : voilà ! Elle est à la crèche ou ...  
56 M : non elle est à la crèche ma fille, elle est à la crèche ma pépète.  
57 H : ok donc on passe à la question suivante. Est-ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?  
58 M : oui  
59 H : est ce que tu peux un petit peu expliquer pourquoi tu as fait ce choix ?  
60 M : alors pourquoi parce que déjà c'est facile enfin c'est plus facile d'avoir un poste définitif.  
61 Voilà. Et euh .... Sur les stages que j'avais fait en PE2 j'étais allée dans les bons quartiers soit  
62 disant, et c'est les parents qui sont sur ton dos en permanence et qui te font bien ... Là les  
63 parents ils sont moins sur ton dos il faut aller les chercher pour pouvoir les voir. Mais quand tu

64 les appelle ils viennent donc c'est vachement cool. Et les gamins sont adorables. Donc je me  
65 régale. Adorable. Après voilà, tu as toujours des petits cas mais voilà dans l'ensemble ils sont  
66 sympas, ils sont volontaires, tu as l'impression de servir à quelque chose.

67 H : quand tu dis c'est plus facile en ZEP d'avoir un poste définitif, c'est ton objectif d'avoir un  
68 poste définitif ?

69 M : euh oui, là j'avais envie de me poser. J'ai fait remplaçant, ça m'a beaucoup plu. Mais après  
70 c'est vrai que j'avais envie de me poser, de voir un niveau et de voir un petit peu ce que je  
71 pouvais faire dessus, d'essayer de m'améliorer.

72 H : le niveau scolaire dans, à l'école il est comment ?

73 M : ici ?

74 H : ouais

75 M : bas, très bas.

76 H : très bas

77 M : oui. On repart à zéro sur plein de choses. Ils ont peu de vocabulaire, les techniques de travail  
78 "fiou", pour les mettre en place c'est costaud. Après il y en a ils sont super forts.

79 *(interruption par des élèves qui viennent demander quelque chose à l'enseignante)*

80 H : peu de vocabulaire, techniques de travail, ils ne se mettent pas au travail ?

81 M : alors cette année oui, l'année dernière non.

82 H : d'accord

83 M : mais le problème cette année c'est qu'ils se mettent au travail mais ils ne sont pas  
84 concentrés, ils ne restent pas sur leur tâche faut que je fasse alors les assiettes chinoises pour  
85 leur dire chut tais toi chut tais toi chut tais toi et mets toi au travail mets toi au travail mets toi  
86 au travail sors ton travail voilà en permanence. Je ... les assiettes chinoises.

87 H : d'accord ok

88 M : voilà. En permanence pour éviter que tout se casse la pipe dans la classe, voilà.

89 H : par rapport au programme donc du CE1. Tu penses qu'il faut tout faire ou qu'il faut  
90 aménager ?

91 M : non j'aménage, je ne fais pas tout et j'y vais doucement. On passe en priorité sur le français  
92 et les maths

93 H : d'accord donc priorité français maths. Tout le français et les maths ou même dans le français  
94 et les maths euh

95 M : j'essaye de faire presque tout le français et presque tout les maths. En général je n'arrive  
96 pas à faire passé composé imparfait et je n'arrive pas à faire les solides.

97 *(rires)*



98 H : Ok c'est très précis  
99 M : et les divisions  
100 H : c'est quand on reste longtemps sur un niveau  
101 M : ça fait trois ans que j'y suis donc voilà là je commence à savoir voilà. J'arrive pas là ça fait  
102 deux ans que j'essaye, j'arrive pas à atteindre jusque là et sachant qu'il y a certains trucs, je n'ai  
103 pas l'impression qu'ils aient capté à la fin du CE1 quoi. Donc bon.  
104 H : d'accord. Donc priorité là-dessus et en contre partie ?  
105 M : pas de sport parce qu'il y a la piscine qui me bouffe beaucoup de temps donc le sport il  
106 passe à la trappe souvent. Ils le savent je mets les parents au courant d'entrée.  
107 H : ok  
108 M : peu de chant parce que mes aptitudes "arhum" sont limités. Peu d'art visuel mais là on a un  
109 projet donc du coup ça va un peu m'obliger. Anglais j'essaye d'en faire mais c'est "lèg". Et  
110 TICE je n'y arrive pas du tout, on a même pas le matos pour donc ... c'est réglé. .... voilà  
111 H : donc au fond c'est quoi pour toi les principales difficultés de la ZEP, d'être enseignant en  
112 ZEP ?  
113 M : qu'il y a beaucoup de difficultés diverses.  
114 H : alors vas y dis moi ?  
115 M : il va y avoir des difficultés sociales, des difficultés familiales, des difficultés psy, des  
116 difficultés de compréhension vu qu'il y en a qui ne parlent pas français ou peu français donc  
117 pas de vocabulaire. Donc voilà dans l'ensemble, et du coup des niveaux très variés. Parce qu'il  
118 y a aussi ceux qui sont suivis à la maison, ceux qui ne sont pas suivis, pour faute de : je n'y  
119 arrive pas je sais pas lire français ou parce que je n'ai pas envie je m'en fous complet. Voilà  
120 donc tout ça à gérer ça fait beaucoup d'hétérogénéité quoi. Des parents qui ne suivent pas trop  
121 leur gamin ça franchement c'est embêtant aussi quoi. Là cette année j'ai des parents qui suivent  
122 leur enfant ça se sent. Voilà.  
123 H : des difficultés sociales ? tu entends quoi par là ?  
124 M : euh financière, mode de vie .... Qu'est ce que je pourrai entendre d'autres. Ouais le niveau.  
125 Il y en a ils n'ont pas de quoi payer la coop ou pas payer et que le projet école et cinéma que  
126 l'on a mis en place cette année dans l'école. Yen a c'est bon c'est large. Yen a ils n'ont pas de  
127 quoi acheter un maillot à leur gamin yen a d'autres ils achètent les bêtises donc voilà.  
128 H : gros problèmes financiers.  
129 M : c'est surtout financier. Après voilà le mode de vie c'est vrai qu'il y a aussi des parents :  
130 « quoi l'école c'est pas grave on s'en fout »  
131 H : ah oui donc il y a aussi une

132 M : voilà

133 H : une non considération de l'école par certains

134 M : voilà. Certains parents qui .... Non mais sérieux venez un peu je veux vous aider quoi et ils

135 ne voient pas l'intérêt. Ils se mettent contre l'école, contre l'enseignant qui veut aider au lieu

136 d'aller avec l'enseignant.

137 H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP

138 M : j'en ai eu un qui à mon avis était excellent et ça se confirme. Il est au CE2 là et ça se

139 confirme. Le problème c'est que .... C'est que c'était carnage.

140 H : allez vas y

141 M : comportement impossible, il faisait n'importe quoi en classe, le travail demandé pour le

142 CE1 n'était pas fait. Il ne respectait aucune règle. J'ai du l'isoler toute l'année même en l'isolant

143 ça n'allait pas. Il a vu la psy ça s'est un peu posé. Dès que la psy s'est occupée d'un autre élève

144 de ma classe ça a tout foiré donc voilà.

145 H : et il réussissait quand même à suivre ?

146 M : il suivait, il suivait très bien. Il prenait tout ce que je disais en un coup c'était réglé et

147 derrière voilà. Derrière il me faisait le carnage. Le problème c'est que moi je lui ai demandé

148 une seule chose, je lui ai dit je veux bien te donner du travail de ce2 mais tu me fais le travail

149 de CE1 correctement. Il n'a jamais accepté cette règle de base. Donc on était toujours en conflit

150 tous les deux parce que ... voilà. Et je n'ai pas réussi à le faire évoluer là-dessus. J'ai essayé de

151 voir avec un autre enseignant s'il ne voulait pas me le prendre essayer de faire un CE1/CE2 en

152 fait ... mais euh ça n'a pas pu se mettre en place parce qu'il fallait une équipe éducative tout

153 ça. Ca a été un peu compliqué donc du coup il est resté dans ma classe régulièrement je ... j'ai

154 essayé de toujours le motiver à faire correctement pour que je le pousse un peu mais non ... Ca

155 marchait jamais.

156 H : il avait envie de faire le travail du CE2 ? tu sais même pas si

157 M : je ne sais pas, je ne sais même pas

158 H : tu ne sais même pas s'il avait envie de faire le travail de CE2

159 M : je n'ai jamais pu l'évaluer correctement.

160 H : et là au CE2 alors ?

161 M : le maître qui l'a me dit : « c'est le seul après qui je suis obligé de me fâcher ». Voilà mais

162 il a un potentiel. Moi je l'ai fait tester par la psy qui m'a dit en effet il a un potentiel. Parce que

163 en effet c'est un gamin il me touchait quoi. Il était bon, il y avait quelque chose. Et ... et il

164 bloquait donc voilà. J'ai envisagé de le faire passer au CE2 en CM1 directement, lui faire sauter

165 le CE2. Et on m'a dit il est immature. Donc .... J'ai trouvé ça dommage mais en même temps  
166 voilà ...

167 H : donc tu avais l'impression en fait que c'était l'écrit qui le bloquait.

168 M : non il était capable d'écrire il était capable de tout faire mais il ne voulait pas.

169 H : c'était la volonté de faire son travail, les exercices

170 M : voilà ce n'était pas la peine pour lui ça servait à quoi ? il avait tout compris. A quoi ça sert ?  
171 Pourquoi on m'emmerde avec ça ? Pourquoi on me laisse dans un truc scolaire alors que moi  
172 ...

173 H : ok

174 M : en plus il avait des soucis à côté avec une maman malade .... Il avait la tête aussi un peu  
175 prise par autre chose. Voilà.

176 H : Depuis que tu es dans cette école, tu n'en as eu qu'un ?

177 M : en très grande réussite oui.

178 H : d'accord

179 M : là il y en avait peut être un deuxième cette année mais il est parti en cours de route, il est  
180 chez vous.

181 H : C'est qui ?

182 M : Mohamed Amine.

183 H : Mohamed Amine ... en CE1

184 M : en CE1 il vient d'arriver là depuis la Toussaint.

185 H : d'accord

186 M : donc lui aussi je pense qu'il a aussi cette capacité donc dans le même genre de ce gamin.

187 H : plutôt agité donc

188 M : très agité, à reprendre en permanence sur le comportement. Une écriture, voilà, brouillonne,  
189 mais très capable, très capable je pense.

190 H : ok. D'accord donc il était comment, la question il était comment donc il était perturbé  
191 difficile

192 M :: perturbé, agité, difficile à gérer.

193 H : donc quand même un problème à la maison.

194 M : quand même. Mais par contre très agréable comme gamin. Très touchant, très affectueux  
195 attendrissant voilà quoi. Moi ce gamin ... je l'aurais presque adopté quoi.

196 H : en gros c'est que quand tu lui demandes de faire quelque chose où il mettait pas de sens  
197 derrière

198 M : non pas qu'il ne mettait pas de sens derrière, il mettait le sens. Mais il ne voulait pas le  
199 faire. Voilà. Il se mettait en opposition non je ne ferai pas ce que tu me demandes.  
200 H : mais ce n'était pas parce qu'il ne voyait pas l'intérêt de le faire.  
201 M : non non non  
202 H : il voyait l'intérêt quand même de faire des exercices mais il n'avait pas envie de le faire  
203 M : oui tout à fait. Il avait décidé qu'il se mettait en opposition sur ça donc voilà. Ça serait non.  
204 H : et si cet élève il était dans une école qui serait hors ZEP ? tu penses que ça aurait changé  
205 quelque chose ?  
206 M : non non il se serait emmerdouillé peut être qu'on l'aurait fait peut être passé plus vite sur  
207 un CE2 peut être on l'aurait mis sur un cours double. Plutôt que de le mettre dans un cours  
208 simple CE1. Ce qui aurait été déjà pas mal. Mais après je pense que ça n'aurait pas changé  
209 grand-chose foncièrement. Non après il aurait peut être vu ouais plus de choses. Mais si on le  
210 laissait sur du travail CE1, ...  
211 H : ça changerait rien  
212 M : (*en chuchotant*) il se serait emmerdé pareil voilà  
213 H : ok. Alors sur quoi il pourrait s'améliorer, qu'est ce qui lui manquait ?  
214 M : a priori la maturité  
215 H : la maturité donc  
216 M : la maturité comprendre que ce que je lui demandais de base permettait d'accéder à ... tu  
217 vois ? Comprendre que bah oui il faut faire le travail qu'on demande pour pouvoir avoir ... le  
218 droit d'avoir plus quoi ... parce qu'à un moment ça se mérite. Montre-moi, prouve-moi que je  
219 ne me trompe pas sur ce que je fais. Je lui ai dit, je lui ai dit j'ai l'impression que, mais je n'ai  
220 pas la preuve. Tu ne me donnes rien pour me montrer que oui c'est vraiment le cas. Que tu as  
221 bien compris, que je peux te passer des choses supplémentaires. Tu me le montres jamais. Il  
222 faisait presque exprès de me rater les évals.  
223 H : d'accord  
224 M : donc il y a un moment tu fais mais c'est pas vrai, je ne peux pas moi là, je suis coincée. Je  
225 veux me faire confiance mais en même temps si je dis ça aux autres ils vont me dire elles sont  
226 où tes preuves là. Tu me montes un gamin qui n'a pas un niveau regarde les contrôles il n'y a  
227 rien. Oui mais je te promets que ... oui mais je m'en fous de tes promesses il n'y a rien. Tu  
228 vois ?  
229 H : d'accord  
230 M : je me suis un peu sentie coincée aussi par le système qui ..... (*rires*)

231 H : Oui, bon c'est vraiment un profil particulier donc les questions je te les pose tu me dis  
232 vraiment ce que tu en penses. Comment tu gères la différence de rythme de travail  
233 M : la quantité de boulot que je lui demandais, le fait d'être plus pointilleuse sur ce que  
234 j'attendais de lui quand il voulait le faire. Vu que j'avais ce problème de ... je ne me mets pas  
235 à la tâche voilà. Et je te dis il y avait ce contrat que j'avais passé avec lui ... il aurait accepté  
236 contrat, et bien je voyais la maîtresse de CE2 et je décroisonnais au CE2.  
237 H : d'accord  
238 M : voilà c'était fait, j'avais une maîtresse qui était prête à le faire. Il m'aurait accepté le contrat  
239 je pouvais lui donner une preuve à la directrice, à l'équipe éducative que .... Je le décroisonnais.  
240 C'était plié quoi. J'avais tout vu pour que ça se fasse (*rires*).  
241 H : mais tu n'as pas pu  
242 M : il a résisté, il a résisté, il a résisté.  
243 H : ok. Alors pareil la famille, la fratrie, une maman malade ?  
244 M : oui. Le papa qui travaillait tard le soir donc pas dispo pour s'occuper des petits et le reste.  
245 H : des frères et sœurs ?  
246 M : une sœur, une grande sœur, filoute ! (*rires*)  
247 H : en réussite elle aussi tu ne sais pas ?  
248 M : a priori moins en réussite que lui. Ce n'était pas une élève surdouée voilà. Grande réussite  
249 ce n'était pas ça. Réussite correcte.  
250 H : Ok. Tu penses que sur cet enfant là, l'impact du milieu social, le fait qu'il habite ici ... il y  
251 a un impact ?  
252 M : a joué quand même parce que bah sa maman le laissait dehors et ne s'en occupait pas plus  
253 que ça. Elle ne le gérait plus. Alors qu'il aurait été peut être dans les beaux quartiers il y aurait  
254 eu peut être un suivi psy, un suivi avec tu vois du monde autour. Une prise en charge plus plus  
255 rapide. Là tu vois il a fallu attendre le CE1 qu'il y ait quelqu'un qui se bouge un peu les fesses.  
256 Pour qu'on parle d'équipe éducative, d'une personne à la maison pour reprendre un peu les  
257 choses en main. C'est tout tombé à l'eau là mais .... On en était à penser à un éducateur qui  
258 vienne dans la famille pour le prendre un peu, pour lui faire un peu partager d'autres moments.  
259 Pour aider la maman on lui a on a réussi à lui faire prendre une assistante pour l'aider. Mais  
260 voilà. Il a fallu du temps. Alors que dans les beaux quartiers peut être que ...  
261 H : ça aurait été plus rapide.  
262 M : voilà  
263 H : tu penses qu'il va devenir quoi dans le futur ?

264 M : bonne question. Aucune idée. Aucune idée. Ou il prend le bon côté et il s'en sort super  
265 bien, ou il ...décide de faire à la facilité et il fera que des conneries. Voilà il y a ces deux options  
266 mais je ne sais pas, je ne pourrai pas te dire laquelle ...

267 H : est ce que tu as l'impression que, là on sort un peu de cet élève en particulier mais que ...  
268 la réussite de l'enfant est différente dans les petites classes que dans les grandes classes.

269 M : ..... là c'est une bonne question parce que j'ai plus eu des cycles 2 que des cycles 3.  
270 Donc ... je ne sais pas trop quoi te répondre. Désolé

271 H : non pas de soucis ce n'est pas grave. Alors c'est un peu redondant mais c'est vraiment pour  
272 un peu revoir. Qu'est ce que tu as fait de particulier pour lui ? pour cet enfant là ? de façon  
273 générale.

274 M : j'ai beaucoup discuté, j'ai beaucoup rencontré les ... discuté avec lui, ....

275 H : ouais

276 M : dans la classe on en a parlé aussi en disant bon voilà, il a des différences, parce que c'était  
277 le cas, le comportement ça n'allait pas donc je suis obligée d'adapter le règlement qu'il y a pour  
278 la classe à cet élève en lui donnant plus de travail, en le mettant un peu plus à part quand il  
279 n'arrive pas à se contrôler, en le rappelant un peu plus à l'ordre sans lui enlever de bons points,  
280 de voilà. Ok donc pas de soucis maîtresse

281 H : avec les autres ?

282 M : avec les autres

283 H : devant lui ou ?

284 M : ouais tous ensemble

285 H : tous ensembles

286 M : j'en avais d'abord parlé avec lui puis avec les autres. J'ai beaucoup parlé avec la maman,  
287 j'ai réclamé une équipe éducative.

288 *(perturbation des élèves qui jouent dehors)*

289 M : euh ... donc voilà après je l'ai isolé complètement. Il s'est retrouvé là dos au, dos au reste  
290 de la classe. Parce que c'était vraiment infecte, infecte, infecte. Il me faisait, il faisait rigoler les  
291 trois quarts de la classe. Dès que je le mettais face au groupe c'était je tchatche avec les trois  
292 qui sont à côté de moi je vais chercher l'autre, je vais tchatcher avec lui aussi je jette tout mon  
293 matériel de partout pour voir que je suis là. Isolé il faisait son travail à peu près. A l'arrache  
294 mais à peu près. Donc j'ai été obligée de le mettre là bas avec la carotte de tu reviens dans le  
295 groupe si tu te tiens correctement que ... mais bon ... voilà. Donc ça a été très très très  
296 compliqué. Qu'est ce que j'ai fait, je lui ai donné du travail de CE2 au début tu vois quand je te  
297 disais que j'ai des guêpes dans ma classe. Il y en a une au dessus de nous, et il y en a une là bas.

298 H : ah ouais

299 M : c'est la fête. Donc voilà, donc je lui ai donné quand même du travail de CE2 au début en  
300 disant ça va le booster il va comprendre que vraiment je veux l'aider. Non. Ca ne s'est pas  
301 passé. Je lui ai donné du travail autonome qui était différent des autres élèves. Du travail de  
302 logique, des trucs un petit peu pointu ... J'essayais de le valoriser quand il était dedans au travail  
303 avec nous pour essayer de l'accrocher et de ... de montrer que c'était un moteur de la classe.  
304 Qu'il pouvait être moteur et intéressant. .... (*en chuchotant et en riant*) ca n'a pas pris, il n'y a  
305 rien qui a pris quoi. Après bon voilà je, je n'ai pas su m'y prendre non plus. C'est la première  
306 fois que j'étais face à un élève comme ça et ... différenciation dans ce sens là encore moins que  
307 dans l'autre sens j'ai du mal à faire. Voilà. Pour moi c'est compliqué encore la différenciation.  
308 J'avoue que .... C'est un boulot qui fffff jongler entre le groupe des faibles, lui qui était  
309 excellent, les autres au milieu qui avait besoin de moi pour .... Je ne sais pas faire. Je ne sais  
310 pas faire. JE sais que c'est dommage mais je n'y arrive toujours pas. Voilà.

311 H : euh tu peux évaluer le temps que tu lui consacrais chaque jour ?

312 M : ..... énorme (*rires*) énorme toutes les 5 minutes il fallait que je sois derrière lui. Pour deux  
313 trois minutes mais il fallait que je sois tout le temps derrière lui quoi.

314 H : donc le temps était énorme.

315 M : le temps ouais c'était énorme.

316 H : c'était énorme.

317 M : ouais il me bouffait la, il me bouffait, il me bouffait, il bouffait mon temps de classe quoi.  
318 Voilà carrément.

319 H : est ce que tu as déjà proposé un passage anticipé ?

320 M : non. A part pour lui mais voilà.

321 H : que finalement tu n'as pas proposé ?

322 M : bah je l'ai soumis à l'équipe éducative qui m'a dit non il n'est pas assez mature. J'en ai  
323 reparlé lors des passages ils m'ont dit non laisse tomber j'ai dit bon ça va. On se tait.

324 H : donc on va dire oui mais refus de l'équipe.

325 M : refus ouais du reste de l'équipe.

326 H : parce que tu n'es pas allée jusqu'aux familles en fait tu n'en as pas parlé ?

327 M : je l'avais évoqué avec la famille, qui m'avait dit ah oui peut être que ce serait la solution.

328 H : ouais

329 M : mais bon ... parce que un moment quand je lui avais dit que son fils il avait des capacités  
330 un peu au dessus donc du coup son comportement se comprenait aussi elle m'avait dit ah ! tu  
331 sentais aussi le soulagement tu vois

332 H : ouais, ouais ouais

333 M : on mettait enfin des mots sur quelque chose et la maîtresse proposait une solution donc ....

334 Et devant lui j'avais dit tu sais Imad là il y a vraiment deux solutions. Ou tu rentres avec moi,

335 on travaille ensemble, tu fais ce que je te demande et je peux te faire passer au CM1 l'an

336 prochain histoire que tu fasses des choses qui soit de ton niveau, ou tu fais pas ce qu'il faut et

337 moi je ne pourrai plus rien faire pour toi.

338 H : et il n'est pas rentré dans le contrat

339 *(l'enseignante tape sur la table)*

340 M : il a bloqué. C'est mon échec ça c'est qu'il a bloqué *(rires)* ça m'énerve. Il a vraiment bloqué

341 je n'ai pas réussi à me le sortir et à ... à faire ça. Voilà. Donc j'avais le refus de l'équipe derrière

342 et je ne pouvais pas ...

343 H : tu ne pouvais pas passer outre parce que tu n'avais rien.

344 M : voilà.

345 H : on arrive aux deux dernières questions c'est vraiment pour un peu synthétiser ce qu'on a

346 dit. Si on voulait vraiment faire tout ce qu'on pouvait pour aider ces élèves en grande réussite

347 scolaire, comment on s'y prendrait ?

348 M : il faut un enseignant à part. il faut les mettre dans un petit groupe classe. Ou déjà les détecter

349 très tôt. Et ils ont pas une place dans un grand groupe de classe comme ça. Puis qu'ils n'ont pas

350 la maturité apparemment certains pour monter dans une classe supérieure, d'après ce que j'ai

351 pu vivre. Et en même temps les laisser dans un groupe classe de leur âge ....

352 H : c'est pas pertinent

353 M : c'est une catastrophe. Pour eux c'est une catastrophe. Et pour les enseignants donc le reste

354 de la classe c'est aussi une catastrophe. Donc euh ... pour moi ce n'est pas du tout pertinent le

355 système. Après ouais ou faire un ... ouais grouper ces élèves qui sont en bonne réussite et les

356 faire aller plus vite mais dans une classe spéciale donc les avoir détecté avant. Ou alors dès

357 qu'on propose de les faire passer tester quoi. Tester quitte à revenir mais faire un essai.

358 H : essayer

359 M : voir ce qu'il vaut quoi. Bah oui vraiment se donner les moyens de .... Mais en les changeant

360 de classe. Qu'ils ne restent pas dans la classe où ils sont. A mon avis. Après moi je te dis j'en

361 ai eu qu'un. Après le deuxième je n'ai pas eu le temps de ... *(rires)* je n'ai pas eu le temps de

362 bien jauger le truc il est parti trop vite quoi. Donc ... voilà.

363 H : ok. Si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au

364 quotidien qu'est ce que tu dirais.



365 M : oula. .... tu m'en demandes une belle de synthèse là (*rires*) .... qu'est ce que je te dirais  
366 ....  
367 H : si on pouvait retenir peut être deux points sur la gestion de ces élèves au quotidien.  
368 M : la gestion .... Non moi je te parlerai encore de détection.  
369 H : ouais  
370 M : je suis malheureusement là dedans. Les détecter, en prendre compte quoi. Les prendre en  
371 compte. Parce que là, tout ce qu'on disait sur cet élève c'est il est chiant, il est chiant, il est trop  
372 casse couille. Tu le mets tout seul ça va il va faire le boulot. Dans une autre classe tu le mets à  
373 part il fait le travail mais dès qu'il est là il fait rien. Ouais mais non ce n'est pas suffisant. Il y a  
374 quelque chose quoi grattez un peu. C'est aussi notre boulot quoi. ... je pense.  
375 H : ouais donc c'est ça quoi. Le garder à l'esprit, se dire que  
376 M : oui se préoccuper se dire pourquoi comment quoi. Renvoyer vers les gens qui sont  
377 compétents pour ça. La psy, tu vois faire un tour quoi. Qu'est ce qui se passe ? Pas rester en  
378 disant il est chiant. Non il est pas chiant pour le plaisir d'être chiant. Il est chiant parce que.  
379 H : donc pas dans le superficiel, rentrer en profondeur dans le problème.  
380 M : bah oui les repérer quoi. Parce que lui il n'était pas chiant pour rien. Il était chiant parce  
381 qu'il s'emmerdait en CE1, qu'il avait tout capté et que voilà. ... Je pense.  
382 H : ouais  
383 M : après ...  
384 H : tu insistes dessus  
385 M : j'insiste oui ... après voilà quoi après gestion au quotidien j'ai pas su faire. Différencier  
386 mais je ne sais pas faire. Voilà. La différenciation je pense qu'elle est jouable complètement  
387 dans la classe. Mais je ne sais pas le faire moi .... Voilà ... moi je n'ai pas les ... je n'ai pas  
388 les outils. Je ne suis pas encore capable de le faire.  
389 H : ok  
390 M : peut être dans 20 ans ? (*rires*)  
391 H : peut être. Bon super ! Merci  
392 M : voilà

## ANNEXE 47 : Transcription de l'entretien avec Tessa

Temps total de l'entretien : 29'53

- 1 H : alors j'ai commencé une thèse en 4<sup>ème</sup> année et je m'intéresse aux élèves en grande réussite  
2 scolaire en ZEP. Même s'ils sont rares, je trouve qu'ils sont présents. Donc en fait, je voulais  
3 t'interroger sur ton expérience en ZEP vraiment.
- 4 T : d'accord
- 5 H : peut être imaginer même que cette année est l'année dernière tu bossais encore à Saint Louis  
6 le Rove.
- 7 T : d'accord
- 8 H : donc quand on parle des gamins c'est vraiment que sur la ZEP
- 9 T : que cela oui oui
- 10 H : ceux sur lequel je m'intéresse
- 11 T : ça va
- 12 H : donc je te pose quelques questions, j'ai fait plusieurs entretiens et j'ai besoin de savoir un  
13 peu ton âge, ton ancienneté, etc ... pour pouvoir te situer par rapport aux autres.
- 14 T : ça va
- 15 H : après je te pose des questions sur l'école.
- 16 T : d'accord
- 17 H : donc tu as quel âge ?
- 18 T : 33
- 19 H : tu es en poste provisoire ou définitif ?
- 20 T : définitif
- 21 H : depuis combien d'années es-tu enseignante ?
- 22 T : 7
- 23 H : quelles sont les classes que tu as faite, pendant combien d'années et pour savoir si elles sont  
24 en ZEP ou pas.
- 25 T : euh, quelles sont les classes que j'ai faite. J'ai fait beaucoup de mi temps par ci par là donc  
26 j'ai fait plein de niveaux. J'ai fait beaucoup de maternelle. Petit, moyen, grand J'ai fait des  
27 décharges de direction en CM2. Après j'ai eu une année le CM1, une année le CE2 en ZEP
- 28 H : le CM1 et le CE2 ou juste le CE2 ?
- 29 T : non que le CE2.
- 30 H : tout le reste là, quand tu as eu plein de niveau

31 T : non là je n'étais pas en ZEP. C'était avant d'arriver à Marseille. CE2 c'était ZEP à Miramas,  
32 et ensuite ... ensuite donc j'ai eu le CM1 saint louis le rove ZEP et CM2  
33 H : Saint Louis le rove aussi  
34 T : oui  
35 H : combien d'année as-tu passé en ZEP ? 3 ans ?  
36 T : euh ... 3  
37 H : ou plus peut être ? pour Saint Louis le Rove.  
38 T : ça fait 4 avec cette année. Donc je ne sais pas si tu veux compter cette année.  
39 H : non cette année je ne la compte pas. Fais comme si elle n'existait pas.  
40 T : donc 3, 3  
41 H : 3. Depuis combien de temps es-tu dans cet établissement, donc Saint Louis le Rove ?  
42 T : j'ai, je j'ai fait deux ans et voilà.  
43 H : allez on met deux. Sur quel niveau ? On va partir que tu étais sur ta dernière année  
44 T : CM2  
45 H : CM2. Combien d'années as-tu passé sur ce niveau  
46 T : ben ...  
47 H : deux ans avec la décharge en CM2 ?  
48 T : ouais mais là c'était pas en ZEP  
49 H : oui mais quand même. Pour savoir si tu es nouvelle sur le CM2, si tu découvrais ce niveau  
50 T : et bien là je suis sur ma troisième année de CM2.  
51 H : ok. Donc as-tu des enfants ?  
52 T : 2  
53 H : comment ça se passe à l'école ?  
54 T : pour mes enfants ?  
55 H : oui  
56 T : bien écoute la petite elle est en petite section et ... très bien elle est très contente.  
57 H : première année  
58 T : voilà et la grande ça se passe bien aussi. Donc il y eu un saut de classe. Donc là elle est en  
59 CE1 maintenant.  
60 H : et elle a sauté quelle classe ?  
61 T : grande section .... Parce qu'elle était lectrice.  
62 H : et comment a-t-elle vécu un peu ce passage au CP ?

63 T : euh ... ça aurait pu mieux se passer s'il y avait eu une enseignante plus conciliante. Il y avait  
64 une enseignante qui ne comprenait pas pourquoi elle avait sauté une classe parce qu'elle  
65 maîtrisait pas l'écriture.  
66 H : d'accord  
67 T : en fait l'écriture cursive. Elle savait écrire des mots mais pas en écriture cursive.  
68 *(interruption par la fille de l'interrogé)*  
69 T : excuse moi je m'en occupe  
70 H : il n'y a aucun souci, fait  
71 T : maintenant tout est nickel elle a changé d'enseignante donc tout va bien.  
72 H : donc quoi elle était ...elle la reprenait beaucoup sur l'écriture ? Tu as trouvé  
73 T : elle, en fait elle la harcelait, elle lui disait qu'elle était nulle toute la journée.  
74 H : ah ouais  
75 T : ouais ouais. T'es nulle, t'es nulle, en tapant sur la table comme ça. Alors comme c'est une  
76 enfant, les enfants qui sont un peu en avance comme ça ils sont super sensibles donc ça a été  
77 très dur pour elle cette année là quoi. Donc elle était persuadée d'être nulle et de ne pas être à  
78 sa place. Maintenant cette année elle voit bien que si, elle a le niveau pour être avec les autres  
79 et ... voilà.  
80 H : et un meilleur feeling avec l'enseignante de cette année.  
81 T : ah ouais largement.  
82 H : d'accord, OK. Donc est ce qu'ils ont sauté une classe donc oui la grande Ok. Alors est ce  
83 que c'était un choix d'enseigner en ZEP ?  
84 T : ben oui.  
85 H : oui. Tu peux expliquer un petit peu pourquoi tu as choisi de venir enseigner en ZEP ?  
86 T : ben parce que j'ai fait une année comme remplaçante dans les quartiers nord. Et puis en  
87 ayant passé 6 mois dans l'école de Saint Louis le Rove j'ai choisi d'aller là bas. Parce que j'ai  
88 vu que ça fonctionnait bien. C'était ... on avait l'impression de servir à quelque chose. Et puis  
89 il y avait une très bonne équipe aussi quoi. Ce que l'on ne retrouve pas dans pas ZEP (rires)  
90 H : tu penses que c'est lié à la ZEP ?  
91 T : je pense. Enfin je vois la différence là. C'est (rires) ...  
92 H : tu peux t'exprimer librement ! (rires) il n'y a aucun problème. Qu'on ne retrouve pas, qu'on  
93 ne retrouve pas ici. Ok. On va dire dans les quartiers plus favorisés.  
94 T : disons que quand même il y a, il y a, comme il y a un peu plus de problèmes de discipline,  
95 ou de bagarres des choses comme ça, on va plus être les uns avec les autres même plus de

96 problèmes avec les parents aussi. On est plus les uns à protéger les autres. On s'écoute, on  
97 s'aide aussi. Ce que l'on ne retrouve pas ...

98 H : donc plus soudé quoi.

99 T : oui carrément.

100 H : et après tu penses que le fait peut être que ce soit plus facile au quotidien dans les autres  
101 quartiers et bien ça devient plus individualiste ?

102 T : ouais je pense. Je pense qu'ils voient des problèmes où il n'y en a pas en fait. En fait ils sont  
103 jamais contents de choses complètement futiles ... euh enfin voilà ce que je vois là quoi. C'est  
104 (rires)

105 H : ok. Alors en ZEP, à l'école de Saint Louis le Rove, le niveau tu le trouves comment ? Le  
106 niveau scolaire ?

107 T : euh, plutôt faible, je dirai. Après je ne sais pas si j'ai assez d'expériences pour .... Après  
108 moi j'ai eu des CM2 qui .... Qui maîtrisaient pas trop la lecture, qui avaient vraiment de grosses  
109 lacunes en orthographe voilà. Ça c'est vraiment ... Des difficultés pour copier aussi ... rien que  
110 ça.

111 H : par rapport au programme tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager.

112 T : non il faut aménager.

113 H : ouais. Comment ?

114 T : ... ben, je ne sais pas, il y a des choses qu'on ne peut pas du tout faire ... C'est c'est ....  
115 C'est impossible quoi. Par exemple en grammaire on va avoir des leçons en grammaire on est  
116 obligé de squeezer parce qu'ils ont déjà du mal à détecter le sujet et le verbe on va pas s'amuser  
117 à faire des subordinées, voilà. Il y a des choses, on n'arrive pas trop à ...

118 (*interruption, on sonne à la porte*)

119 T : excuse-moi

120 H : il n'y a pas de soucis  
121 (elle va ouvrir. Retour de sa fille et de son mari)

122 H : donc tu me disais que ... en gros déjà ils n'arrivaient pas à faire le sujet et le verbe alors les  
123 subordinées relatives ...

124 T : ouais ils vont y arriver mais ils vont mettre tellement de temps que bon, qu'il y a des choses  
125 on va squeezer quoi on n'a pas le temps ... après je ne sais pas si c'est que dans ma classe qu'il  
126 y a ce genre de ... de problèmes quand on en parle avec les collègues, on est tous à peu près  
127 d'accord pour ... D'ailleurs c'est le genre de leçon que l'on va mettre en période 5 on se dit que  
128 comme on est tout le temps en retard sur le programme voilà ça on aura pas le temps de le faire

129 c'est dommage mais bon c'est ... on va prendre plus de temps à faire, à retrouver un sujet, un  
130 verbe dans une phrase quoi.

131 H : tu as l'impression que c'est plus au niveau du français ?

132 T : ouais

133 H : ou en maths tout ça ?

134 T : non en maths justement ils percutaient assez bien quand même ...

135 H : alors, selon toi, au fond c'est quoi les principales difficultés en ZEP ?

136 T : euh .... Euh .... Enfin tu parles en matière scolaire ou ... ?

137 H : de façon générale. Qu'est ce qui posait le plus de difficulté

138 T : d'enseigner ?

139 H : d'enseigner en ZEP

140 T : d'enseigner en ZEP ... euh ... le manque de suivi à la maison qui fait que bah ... le manque  
141 de travail personnel, les parents ...

142 *(les enfants font du bruit)*

143 T : euh les filles ! On va déménager

144 H : d'accord il n'y a aucun problème.

145 *(on change de pièces et on passe au salon loin des enfants)*

146 H : ouais donc le travail à la maison ce n'était pas fait ?

147 T : oui le travail à la maison c'est bon pas pour tous, mais pour une grande majorité ce n'était  
148 pas fait. Les lectures tout ça, les poésies il y avait la moitié de la classe qui n'apprenait pas par  
149 exemple. Voilà ça c'était, ça je trouve que c'est un gros problème dans ... en ZEP. C'est pas  
150 trop de suivi des parents. Les parents ils ont un peu la phobie de l'école.

151 H : ouais tu parlerais même de phobie ?

152 T : je pense qu'il y a des parents qui ont une phobie de l'école. J'en ai croisé quoi. On sentait  
153 bien que .... Après qu'est ce qu'on peut dire ... Après ça peut arriver d'avoir des problèmes de  
154 discipline. J'en n'ai pas eu dans ma classe. J'en ai eu euh .... Lors de mes remplacements.  
155 Quand j'arrivais dans les écoles, les problèmes de discipline fait qu'on arrive pas à avancer car  
156 on est toujours à recadrer tel élève ... ..

157 H : est ce que parfois certains élèves t'ont fait penser à tes petites filles, à tes propres enfants ?

158 T : .... Bah j'ai pas eu trop de maternelle en ZEP donc elles n'ont pas trop le même âge. Je  
159 ne sais pas trop dans quel sens en fait.

160 H : je ne sais pas quand tu les voyais ça te faisait penser à tes filles à un moment donné sur  
161 quelque chose qu'ils auraient pu dire ou faire ce genre de choses ou non ... non c'est séparé  
162 quoi.

163 T : non c'est pas que c'est séparé c'est plus un écart d'âge qui fait que ...  
164 H : c'est pas forcément arrivé quoi  
165 T : voilà.  
166 H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.  
167 T : euh ... oui. Donc ... l'année dernière par exemple j'avais une petite qui était douée.  
168 D'ailleurs j'ai encore eu des nouvelles là ça marche bien pour elle tout ça ...  
169 H : ouais  
170 T : euh ... mais enfin c'est une petite qui fournissait beaucoup de travail personnel aussi. Qui  
171 était très suivie à la maison. Euh .... Après je suis en train de réfléchir ... bon elle, elle était  
172 excellente et elle avait vraiment ben elle avait des questions pertinentes en classe etc. ... après  
173 grande réussite je pense à elle, j'arrive pas à penser à quelqu'un d'autre en grande réussite ;  
174 H : d'accord donc sur tes trois ans de ZEP, tu en as rencontré une.  
175 T : une vraiment excellente. Après il y avait des élèves qui étaient, elles étaient bonnes élèves  
176 mais scolaires, scolaires voilà. Et qui n'avaient peut être pas toujours les questions pertinentes.  
177 Parce qu'elles vont avoir appris quelque chose par cœur elles vont réussir euh ...  
178 H : d'accord. Alors qu'elle, tu sentais qu'elle ...  
179 T : voilà  
180 H : alors justement comment, donc la question c'est ils étaient comment ou elle était comment.  
181 Comment justement tu pouvais te dire bah elle elle a quelque chose en plus. Donc les questions  
182 pertinentes, il y avait quelque chose d'autres dans son attitude ?  
183 T : ben après ... c'est dur tes questions (rires)  
184 H : je suis désolée (rires)  
185 T : bah cette petite elle écoutait toujours en classe, ce n'était pas une élève dissipée du tout je  
186 dirai. Après je ne sais pas ... elle, elle écrivait aussi des histoires à la maison puis elle  
187 m'apportait ce qu'elle avait fait. Elle avait fait une recherche sur un thème comme ça, sans  
188 qu'on lui demande. Et après elle me le montrait. Elle me demandait si je pouvais lui corriger  
189 les fautes voilà.  
190 H : d'accord  
191 T : elle faisait du travail ...  
192 H : elle était demandeuse  
193 T : voilà  
194 H : elle était demandeuse de plus quoi  
195 T : oui.  
196 H : donc au niveau du comportement, tu disais qu'elle était

197 T : oui  
198 H : sage ...  
199 T : ça pouvait lui arriver de bavarder hein ...  
200 H : ouais  
201 T : mais non c'était ....  
202 H : tu penses que cette petite, si elle était dans une école hors ZEP, ça aurait changé quelque  
203 chose pour elle ?  
204 T : non je ne pense pas ...parce que elle n'aurait pas plus travaillé que là. Elle était sérieuse, je  
205 ne pense pas que .... Après, elle aurait peut être vu des notions qu'on aura pas le temps de voir  
206 parce qu'on va peut être plus vite ... je ne sais pas.  
207 H : dans l'absolu, elle aurait peut être vu des trucs en plus mais ça n'aurait pas changé  
208 T : ouais je pense  
209 H : sa scolarité  
210 T : ouais.  
211 H : alors si ... on va rester sur l'idée de cette petite que tu as remarquée. Est-ce qu'elle a des  
212 manques, est ce qu'il y a des choses où elle aurait pu s'améliorer. Malgré le fait qu'elle soit au  
213 dessus du lot ?  
214 T : .... .... Euh ... je ne sais pas là tu vois ça me .... Bah après peut être je ne sais pas peut  
215 être en anglais j'en sais rien. (rires)  
216 H : ouais donc tu n'as pas l'impression qu'il y avait un domaine dans lequel elle aurait pu ...  
217 T : non parce qu'en plus elle était, elle était excellente en français. Vraiment très peu de fautes  
218 d'orthographe, elle avait une très bonne syntaxe comme ça quand elle écrivait. Elle lisait très  
219 bien et elle était très forte en maths aussi donc ça ne lui posait pas de problèmes non plus. Et  
220 tout ce qui était histoire, géographie, ... c'est une petite qui apprenait ses leçons aussi donc il  
221 n'y avait pas de ...  
222 H : ok bah on va le marquer pas de manques.  
223 T : non ou après ... je ne l'ai pas décelé  
224 H : oui en tout cas toi ça ne t'a pas marqué que ça manquait de quelque chose.  
225 T : non.  
226 H : et comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail. Donc tu parlais de ces  
227 élèves qui avaient un niveau faible, de certains qui même avaient du mal à lire ?  
228 T : oui j'avais des élèves non lecteurs ça c'était l'année de CM1. J'en avais un ... j'en avais  
229 deux qui ne lisaient pas du tout  
230 H : d'accord



231 T : qui ne maîtrisaient pas non plus l'écriture. Donc eux je faisais du CP. J'avais un fichier de  
232 lecture du CP un fichier de maths pour eux une CP pour une autre autre CE1. Voilà donc pour  
233 eux c'était vraiment différencier voilà donc ils avaient leur fichier et dès que les élèves  
234 travaillaient en autonomie, je m'occupais d'eux. Voilà. Et après, quand il y a des différences de  
235 rythmes pour des enfants qui suivent le même programme, il y avait des exercices différenciés  
236 et des aides que j'apportais ... je ne sais pas moi ... euh ... qui ...déjà il y avait des fiches de  
237 découverte qui, qui étaient simplifiés pour des élèves qui avaient plus de mal. ... euh ... ..  
238 voilà, je ne sais pas (rires)

239 H : quand tu dis exercices différenciés, ça veut dire quoi ? Comment tu différenciais les  
240 exercices ?

241 T : euh ... il y en avait des .... Des plus longs que d'autres. Il y avait cette différenciation là.  
242 Mais il y avait aussi des exercices plus simples parce qu'il y avait une aide. Je ne sais pas par  
243 exemple s'il y avait un texte à trous, euh ils allaient avoir des mots à recaser que les autres  
244 n'allaient pas avoir les mots par exemple. Voilà.

245 H : d'accord ok Qu'est ce que tu penses de l'impact du milieu social sur les élèves en grande  
246 réussite scolaire. Sur le fait qu'ils vivent à Saint Louis le Rove, qu'ils soient dans ce quartier,  
247 dans les quartiers nord etc ... est ce que tu penses qu'il y a un impact sur ces enfants ?

248 T : parce qu'ils vivent dans ces quartiers ?

249 H ouais dans les quartiers nord ouais.

250 T : ben après ça dépend, ça dépend ... du ... de la famille aussi je pense. Parce qu'ils ont beau  
251 vivre dans ce quartier là si la famille je ne sais pas moi leur lit beaucoup d'histoires ou ... les  
252 sort, ... c'est enfin pour moi c'est plus ça c'est pas forcément le lieu où ils sont ... parce que  
253 par exemple dans cette classe il y avait des élèves qui sortaient beaucoup avec leurs parents,  
254 qui ... il y en a qui allaient à l'opéra je me souviens. Il y en a qui avaient beaucoup de livres à  
255 la maison, qui ramenaient des livres à l'école et il y en a qui disaient clairement qu'ils n'en  
256 avaient pas. Donc voilà.

257 H : donc finalement, ça se jouerait plus sur la famille et ce qui se passe dans la famille plutôt  
258 que sur le milieu dans lequel ils évoluent.

259 T : oui voilà, les enfants qui allaient à la bibliothèque c'est gratuit ça par exemple. Voilà, des  
260 choses ...

261 H : et la famille de cet élève dont tu me parles, la famille, la fratrie, est ce qu'ils avaient quelque  
262 chose de particulier.

263 T : euh, le frère je crois il était pas spécialement bon élève ... Et après la famille euh ... les  
264 parents étaient profs de .... La mère prof de maths en prépa je crois et le père était prof de

265 physique au lycée quelque chose comme ça. Ils étaient profs quoi. Donc c'est pour ça qu'ils  
266 étaient à cheval là-dessus. Mais leur gamin par contre ne réussissait pas comme la sœur.  
267 H : d'accord. Elle elle avait une réussite un peu particulière par rapport au reste de la famille.  
268 T : ouais, je pense ...  
269 H : ok  
270 T : plus de capacités que le garçon.  
271 H : on arrive à la dernière page  
272 (rires)  
273 H : ah oui, tu penses qu'elle va devenir quoi cette élève là ?  
274 T : euh qu'elle va devenir quoi ?  
275 H : ouais dans le futur tu penses qu'elle va évoluer comment ?  
276 T : bah j'espère bien pour elle, je ne sais pas trop.  
277 H : tu penses qu'elle peut rencontrer des difficultés scolaires à un moment donné ou ...  
278 T : j'espère pas (rires) ... je ...  
279 H : est ce que tu as remarqué comme tu as fait beaucoup de classes qu'il y avait une différence  
280 de niveau de classe en fonction de l'âge des enfants. Des enfants qui pouvaient être bons quand  
281 ils étaient dans les petites classes et au fur et à mesure qu'ils grandissaient leur niveau scolaire  
282 devenait plus faible ?  
283 T : bah comme je ne suis pas restée dans une même école, j'ai du mal à voir ça.  
284 H : alors, particulièrement, ça va être un peu redondant mais, c'est vraiment pour recentrer sur  
285 ... qu'est ce que tu as fait de particulier pour cette élève là. Qui était en grande réussite scolaire ?  
286 le fait qu'elle était en grande réussite scolaire est ce que tu as fait quelque chose de particulier  
287 pour elle dans la classe ?  
288 T : ....  
289 H : donc tu parlais tout à l'heure des exercices différenciés donc plus longs  
290 T : oui bon ça c'était ... oui ... Il y avait du travail supplémentaire pour ceux qui le souhaitaient  
291 .... Euh ... après ... Qu'est ce que j'ai fait pour elle en plus ...  
292 H : elle allait vers ce travail supplémentaire elle ?  
293 T : oui ... .. je ne sais pas quoi dire d'autres (rires)  
294 H : Est-ce que, alors c'est un peu particulier je trouve que c'est difficile de ... est ce que tu peux  
295 évaluer le temps que tu lui consacrais chaque jour.  
296 T : juste à elle ?  
297 H : ouais

298 T : je pense que je lui consacrais moins de temps à elle qu'à un élève en difficulté. Après je ne  
299 peux pas te dire combien de temps ... individuellement ... sauf si elle me demandait quelque  
300 chose j'allais moins vers elle parce que c'est vrai que elle avait pas trop besoin donc ...  
301 H : et tu la trouvais plutôt demandeuse ou plutôt autonome  
302 T : plutôt autonome  
303 H : donc elle avait tendance à pas trop te solliciter pendant une journée  
304 T : voilà.  
305 H : tu as déjà proposé un passage anticipé à un élève ?  
306 T : oui, en maternelle, pas en ZEP. Je ne sais pas si ça compte.  
307 H : je note quand même. Tu pourrais me dire pourquoi tu lui as proposé ?  
308 T : oui c'était un élève qui était en grande section, qui lisait et qui faisaient des calculs euh  
309 hallucinants. (rires). Donc euh on était en binôme sur la classe. J'en avais parlé à la maîtresse  
310 qui était avec moi et elle était d'accord. Elle avait remarqué aussi que ce gamin était vraiment  
311 ... bah il était au dessus des autres et qu'il s'ennuyait en fait. Il s'ennuyait et ... il était  
312 demandeur aussi. Donc c'était une classe de moyen grand donc il faisait beaucoup le travail des  
313 grands mais il finissait en deux deux aussi.  
314 H : et c'était une classe de moyen grand  
315 T : ouais  
316 H : ça a facilité ça ? Le fait que ce soit des moyens grands ?  
317 T : ça a facilité oui  
318 H : ouais. Tu as précisé que ce n'était pas en ZEP. Tu penses que si ça avait été en ZEP ça aurait  
319 été différent, tu n'aurais pas proposé un passage anticipé à un enfant comme ça ?  
320 T : non, non non mais c'est que pour ton étude, comme tu ...  
321 H : d'accord, ouais ouais  
322 T : non parce que je sais que ça s'est fait dans l'école où 'ai remplacé aussi un petit qui au cours  
323 d'année a glissé de moyenne section à grande section pour passer au CP euh ... aux  
324 Micocouliers  
325 H : ouais donc  
326 T : donc  
327 H : et pareil sur des moyens grands, sur une classe de moyen grand  
328 T : c'était une classe de moyen grand  
329 H : d'accord donc ils ont profité  
330 T : donc là ils l'ont glissé

331 H : ok bon on arrive aux deux dernières questions c'est vraiment pour clore le débat. Si on  
332 pouvait faire tout ce qu'on voulait pour aider ces élèves en grande réussite scolaire à être  
333 meilleurs que ce qu'ils sont qu'est ce qu'on pourrait faire ?

334 T : aider les élèves en réussite scolaire ?

335 H : ouais

336 T : pour les aider encore plus ?

337 H : ouais. Pour qu'ils réussissent encore plus

338 T : c'est chaud ta question ... (rires). A notre niveau là en tant qu'enseignant dans la classe ?

339 H : ouais, ouais ouais vraiment voilà dans la classe qu'est ce qu'on pourrait faire ?

340 T : ... .. Je ... .. sais pas ... .. Qu'est ce qu'on pourrait faire. Je te le dis j'ai l'impression  
341 d'avoir un trou là tu sais ...

342 H : c'est pas grave

343 T : je ne sais pas moi après leur laisser plus de liberté pour présenter des choses aux autres par  
344 exemple des exposés des choses comme ça. Sans imposer de thèmes ou quoi que ce soit. Les  
345 laisser ... euh ... .. après ... ..

346 H : cette petite elle était naturellement, elle allait vers, toute seule elle allait faire des recherches,  
347 faire un exposé

348 T : c'est ça et elle est ... elle écrivait de histoire qu'elle illustrait, elle me demandait de la corriger  
349 puis elle les tapait à l'ordinateur.

350 H : donc peut être donner une place un peu particulière pour qu'elle puisse peut être montrer  
351 son travail aux autres. Quand tu dis laisser plus de liberté pour les exposés c'est même face  
352 c'est même dans la classe ?

353 T : bah c'est déjà arrivé hein d'ailleurs que je la laisse présenter parce que je trouvais que c'était  
354 intéressant pour la classe après si c'était un exposé sur un chanteur ou quoi non. Si après elle  
355 faisait quelque chose qui pouvait intéresser tout le monde parce que c'est un lien avec ce qu'on  
356 fait euh ... je la laissais présenter quoi. Ou elle a déjà lu aussi ses histoires à tout le monde.  
357 Mais après,

358 H : ce que les autres ne faisaient pas trop

359 T : ouais

360 H : ou est ce que ...

361 T : il y en a quelques uns ça leur a donné envie d'écrire des histoires mais pas de les lire devant  
362 tout le monde.

363 H : d'accord

364 T : mais après qu'est ce que je pourrai mettre en place pour ces élèves là ... je ... de plus ...je  
365 ne sais pas j'ai pas trop d'idées là (rires)

366 H : d'accord. Bon la dernière question si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons  
367 élèves en ZEP et leur gestion au quotidien qu'est ce que tu pourrais dire.

368 T : tu peux répéter la question ? (rires)

369 H : il n'y a pas de problèmes. Euh s'il fallait faire une synthèse du problème d'avoir des bons  
370 élèves en ZEP et leur gestion au quotidien au regard des autres élèves de la classe.

371 T : la gestion au quotidien

372 H : ouais gérer au quotidien les bons élèves et les différences de niveau des enfants d'une même  
373 classe.

374 T : ..... je ne t'aide pas beaucoup là (rires)

375 H : c'est pas grave

376 T : je n'arrive pas à comprendre le ... ce qu'il faut ...

377 H : ya pas vraiment, c'est vraiment juste de ...de savoir même si tu me dis franchement j'ai pas  
378 forcément d'idées c'est pas grave, c'est savoir un peu ce que pensent les enseignants. C'est, est  
379 ce que tu penses que c'est un problème d'avoir des bons élèves en ZEP. Et de les gérer au  
380 quotidien, de les avoir dans la classe et faire en sorte qu'ils avancent aussi eux

381 T : non je ne pense pas que ce soit un problème. Parce que c'est une richesse pour les autres  
382 aussi d'avoir des élèves comme ça dans la classe. Après, euh ... il faut mettre en place des  
383 choses pour qu'il pas qu'ils trouvent le temps trop long non plus quoi ....

384 H : et ça justement tu trouves que ce n'est pas un problème ? Le fait de mettre en place des  
385 choses pour pas qu'ils trouvent le temps trop long

386 T : ben pas plus que de mettre en place des choses pour les élèves qui sont très en retard sur le  
387 niveau quoi. Pas plus que d'avoir, ça me posait moins de problèmes d'être avec cette élève que  
388 d'être avec un élève qui est en CM1 et qui ne sait pas lire. Que là il faut tout qui ne sait pas  
389 poser des additions enfin voilà il faut tout reprendre du début quoi. ... ..

390 H : bon bah c'est super c'est juste que pour toi il n'y a pas de problèmes c'est bon.

391 T : ouais bon je sais pas

392 (le chercheur fait comprendre que l'entretien « officiel » est terminé pour rentrer dans une  
393 conversation plus ouverte)

394 H : non non mais vraiment enfin après je te dis c'est hyper intéressant parce qu'i y a plein  
395 d'enseignants qui pensent des choses différents. Yen a ils vont te dire ouais c'est un problème  
396 et il y en a d'autres et bah non je ne vois pas pourquoi tu me demandes quel est le problème  
397 parce que toi personnellement tu ne le vois pas comme un problème.

398 T : non, je trouvais plus compliqué les élèves en difficulté à gérer  
399 H : ouais  
400 T : que ceux qui comprennent en fait. Là on a plus facilement, on met plus facilement en place  
401 des choses dans la classe pour pas qu'ils s'ennuient pour qu'ils avancent.  
402 H : et pour pas qu'ils s'ennuient tu mettais quoi en place  
403 T : on avait au fond de la classe du travail autonome, il y avait des dessins, des pas que des  
404 maths et du français. Des rosaces, des trucs comme ça à faire. Des lectures suivies avec des  
405 questionnaires, il y avait  
406 H : un type de rallyes lecture  
407 T : des rallyes oui rallyes lecture, rallyes maths. Il y avait plein de petites fiches de maths. Il y  
408 avait des petites fiches très courtes. A chaque fois ils avaient un point bonus dès qu'ils faisaient  
409 un exercice juste enfin voilà  
410 H : et tu avais l'impression que les gamins qui étaient bons ils investissaient complètement ce  
411 dispositif au fond de la classe enfin, ils y allaient souvent ?  
412 T : mais même, même les élèves en difficulté ça leur plaisait bien de faire ça  
413 H : ouais. D'accord  
414 T : donc ils allaient moins vite mais ils le faisaient quoi. Ca leur plaisait. Il y avait ce système  
415 de bonus à la fin qui les motivait. Et du fait que ce soit court, assez court, c'était ... accessible  
416 à tous.  
417 H : Et des moments où les bons s'ennuyaient dans la classe tu la ressentis quand tu étais en  
418 ZEP, souvent ou en fait ?  
419 T : non mais en fait je crois qu'il n'y avait pas beaucoup de moments, de blancs.  
420 H : ouais ?  
421 T : oui, enfin les journées elles sont ... je ne sais pas, c'est sûrement pareil dans ta classe, c'est  
422 speed une journée le temps qu'on ... voilà ya peut être un moment où on va faire des exercices  
423 d'application où ces élèves là vont finir plus vite que les autres mais bon après ... en général  
424 c'est pas des exercices qui prennent une demi heure non plus quoi.  
425 H : déjà tu anticipais un peu avec la longueur des exercices ?  
426 T : il y avait ça plus les exercices bonus pour ceux qui voulaient. Je ne les obligeais pas non  
427 plus parce que bon si les bons faisaient plein d'exercices alors que les autres s'arrêtent à un ...  
428 C'était bonus s'ils avaient envie. Sinon, ils pouvaient faire le travail autonome.  
429 H : et tu avais l'impression que  
430 T : ils apprenaient la poésie.

431 H : et tu as senti que c'était plus les élèves bons qui sentaient que s'ils refaisaient encore un  
432 exo. C'est eux qui disaient mais lui il en a eu qu'un et moi j'en fais plus ?  
433 T : non non ya personne qui le disait non. Il y avait plus les élèves qui arrivaient à faire deux  
434 exercices au lieu d'un ils étaient contents aussi.  
435 H : ils étaient un peu fiers d'eux  
436 T : oui là j'ai réussi à faire l'exercice bonus ... mais  
437 H : d'accord. Bon bah c'est cool merci.

## ANNEXE 48: Transcription de l'entretien avec Eloïse

Temps total de l'entretien : 23'48

- 1 H : ouais donc comme je disais je suis inscrite en thèse la ça fait la 4<sup>ème</sup> année déjà. Je travaille  
2 sur les élèves en grande réussite scolaire en ZEP même s'ils sont rares je trouve qu'ils sont  
3 présents.
- 4 E : ouais c'est clair
- 5 H : donc l'objectif en fait c'est de savoir un petit peu voilà ton avis sur ces élèves en particulier.  
6 Donc ça va prendre 20 minutes. Juste avant pour te situer par rapport aux autres enseignants  
7 que j'ai interviewés je te pose quelques questions.
- 8 E : mmm
- 9 H : donc quel âge as-tu ?
- 10 E : 27
- 11 H : tu es en poste définitif ou provisoire ?
- 12 E : oui définitif.
- 13 H : depuis combien d'années es tu enseignante ?
- 14 E : 7ans
- 15 H : T7 ?
- 16 E : mouais
- 17 H : quelles sont les classes que tu as faites sur ces 7 ans ?
- 18 E : alors ... euh CM2, CM1/CM2,
- 19 H : et tu peux me préciser si c'était en ZEP ou hors ZEP ?
- 20 E : que des même en T1 que des ZEP j'ai commencé en T1 en ZEP en fait.
- 21 H : OK toutes ZEP
- 22 E : donc CM2, CM1/CM2, euh ... CE2/CM1 et CE2.
- 23 H : donc plutôt cycle 3
- 24 E : oui oui
- 25 H : donc 7 ans en ZEP. Depuis combien d'années tu es ici ?
- 26 E : 4 ans. Enfin là c'est la quatrième année en fait.
- 27 H : ok 4<sup>ème</sup> année. Tu es sur quel niveau ?
- 28 E : là j'ai le CE2.
- 29 H : donc tu as passé combien d'années sur ce niveau ? Donc ça fait ...
- 30 E : c'est ma première année en fait. Vu que je suis sur le CE2. L'année dernière j'ai eu les  
31 CE2/CM1.



32 H : OK

33 E : mais c'était que des bons CE2 donc c'était plus un CM1.

34 H : ok Est-ce que tu as des enfants ?

35 E : non

36 H : c'est un choix d'enseigner en ZEP ?

37 E : (rires) euh .... Oui mets tu peux mettre oui.

38 H : tu peux me dire, enfin tu as le droit de dire oui et non.

39 E : non non mais je de toute façon même si j'avais la possibilité de partir je demanderai pas

40 donc ...

41 H : ouais ? Pourquoi ?

42 E : parce qu'il y a plein de côtés positifs de travailler en ZEP. Et il y a aussi beaucoup de côtés

43 négatifs de travailler dans les quartiers sud. Plus par rapport aux parents. ... qui qui sont tatillons

44 sur les programmes etc ... enfin ici c'est rare qu'il y ait un parent qui vienne nous dire ... ah

45 vous êtes au mois de janvier, vous n'avez pas commencé la division. Des choses comme ça

46 quoi. Donc c'est vrai que moi je trouve que les enfants et même les parents je trouve que c'est

47 plus agréable de travailler en ZEP. Ouais plus par rapport au ... enfin ... ouais voilà quoi je

48 pense que c'est plus cool de travailler ici. En plus on se sent un petit peu plus utile par rapport

49 au fait que ... quand on travaille dans les quartiers sud on a l'impression que tout ce qu'on leur

50 propose ils le savent déjà ... ils l'ont vu à la maison ... enfin voilà enfin on a l'impression ici

51 de plus servir à quelque chose parce qu'on sait très bien qu'à la maison il y a rien pour la plupart

52 hein. Donc ... donc du coup c'est vrai que c'est ... c'est ... enfin je sais pas moi je préfère

53 travailler en ZEP en plus on est mieux payé hein il faut le dire (rires) ... c'est important aussi

54 hein

55 H : oui oui

56 E : 100 euros en plus d'autant plus qu'on devait avoir la prime REP + puisqu'on est en REP +

57 dans cette école que finalement on n'a pas ...

58 H : ah ouais ?

59 E : peut être à la rentrée 2015. Mais ... si on a ces primes REP + on est quand même à 200

60 euros en plus par mois.

61 H : ouais donc ça fait la différence

62 E : ouais donc .... Après moi par rapport à là où j'habite je suis à 10 minutes donc non non

63 franchement c'est .... C'est parfait.

64 H : d'accord. Le niveau tu le trouves comment ?

65 E : alors ... très faible. J'ai été choquée en début d'année ... je les ai fait lire pour moi il y en  
66 avait 14 sur 22 qui savaient lire. ... euh ...donc évidemment c'est c'est pas du tout fluide ...  
67 enfin il y a ... il y a peu d'élèves qui savent lire bien en CE2 en mettant le ton ils sont capables  
68 voilà de ... enfin mais bon après c'est parce que c'est le début de l'année après c'est vrai que  
69 ... petit à petit ils se sont remis dans le bain et ça allait un peu mieux. Mais c'est vrai que la  
70 première semaine euh ... ce que j'avais préparé en CE2 je me suis dit oh bah je pourrai pas le  
71 faire là parce que en gros, je suis allée sur internet et j'ai cherché des trucs CP CE1.

72 H : ah d'accord

73 E : je suis obligée de revoir les sons etc ... etc... .... Bon ... au final, je n'ai pas revu les sons  
74 et du coup, on avance très doucement, petit à petit. Là on est au mois de novembre, on vient à  
75 peine de voir être et avoir au présent. C'est ... c'est le rythme il est il est lent. En plus moi c'est  
76 particulier on est parti 10 jours en classe de mer au Frioul. Donc c'est vrai que là bas on  
77 travaillait pas le français et les mathématiques. On travaillait que le sport les sciences. Donc ils  
78 n'ont pas eu de ... même si tous les jours ils écrivaient dans leur journal de bord mais ils ont  
79 pas eu de leçons de français ou de mathématiques ... donc ... euh ça permet de développer  
80 d'autres compétences donc ça c'est bien peut être que ça aussi ça les a un peu réveillés. Mais du  
81 coup, par rapport aux programmes c'est vrai qu'on ... n'est pas super en avance. Bon du coup  
82 j'essaie de ... de rattraper un petit peu mais ...

83 H : et là quand tu parles du niveau tu as tout de suite euh fait référence à la lecture.

84 E : ouais

85 H : et au niveau des autres compétences tu les trouves, c'est pareil, la lecture c'est un exemple ?  
86 Ou c'est plus flagrant ...

87 E : ben après ça dépend toujours des élèves euh ... parce que tout ce que là franchement tout ce  
88 qu'on revoit depuis le début de l'année ils l'ont déjà vu en CP, CE1 euh que ce soit en  
89 découverte du monde etc ... euh ils ont déjà eu plein de choses mais on dirait que ... enfin  
90 tant que moi je ne leur en ai pas reparlé et que je leur ai pas dit mais vous l'avez vous l'avez  
91 fait etc ... et même, et même s'ils l'ont vu de toute façon ils ne s'en souviennent plus donc euh  
92 ... après oui euh ... globalement oui c'est faible dans toutes les matières ...

93 H : ok

94 E : ... et puis le problème c'est que quand t'arrives pas à lire les questions bah forcément (rires).

95 H : ouais donc la lecture finalement c'est un peu à la base de tout quoi.

96 E : ouais ouais ... mais bon, même en leur lisant la question il y en a qui sont pas capables non  
97 plus hein.

98 H : ok. Par rapport au programme du CE2, tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut  
99 aménager ?

100 E : .... Ben je pense qu'il faut aménager quand même ... et d'ailleurs ... bah là on va voir des  
101 ... des journées banalisées parce qu'on est en REP + et c'est vrai que j'aimerais bien parler  
102 avec mes collègues de CE2 pour voir vraiment les compétences ... parce que là moi c'est la  
103 première année que je suis sur le CE2

104 H : ouais

105 E : donc c'est vrai que les collègues m'ont envoyé leur bulletin trimestriel pour voir les  
106 compétences évaluées et comment elles sont présentées. Mais c'est vrai que j'aimerais bien euh  
107 ... en face à face discuter vraiment des compétences ... euh ... voilà que ce soit en géométrie,  
108 mesurer un segment est ce que mesurer un segment tracer un savoir tracer un segment avec des  
109 centimètres et des millimètres. Est-ce que ça on doit le faire en CE2 ... c'est vrai que par rapport  
110 aux programmes bon évidemment il faut aménager et je ne pense pas que je pense pas que  
111 j'arriverai à tout faire ... déjà si on fait euh ... là je leur ai dit présent, futur, imparfait ... et je  
112 pense qu'en conjugaison ce sera très bien. Donc voilà ...

113 H : donc en gros toi ce que tu aimerais

114 E : c'est un exemple

115 H : c'est plutôt voir avec les collègues donc te baser sur les programmes

116 E : mm

117 H : mais ensuite voir avec les collègues pour voir comment aménager en fait.

118 E : ouais. C'est ma première année c'est vrai que du coup je sais pas vraiment ...

119 H : alors, au fond pour quoi c'est quoi les principales difficultés de la ZEP ?

120 E : ... alors ... il y en a on va dire au moins 2 ... donc je pense que la principale difficulté je  
121 pense ...c'est l'environnement familial parce qu'ils n'ont aucun vocabulaire ... aucun  
122 vocabulaire... aucune ouverture d'esprit, ils sortent pas ... euh ... ils sont vraiment ... parce  
123 que parfois à la maison ils parlent pas en français donc euh ... ils parlent pas en français, ils  
124 sont scolarisés tard ... il y en a ils sont pas scolarisés avant le CE2 donc ils arrivent dans une  
125 classe de CE2 ils ont un niveau maternelle ...

126 H : ah ouais.

127 E : moi l'année dernière j'avais le CE2 / CM1 j'avais un élève jamais scolarisé. En CE1, il était  
128 venu 2 jours et il est arrivé dans ma classe en CE2/CM1. Donc j'avais le CE2/CM1 plus l'élève  
129 de maternelle en plus à gérer ... qui s'est avéré devoir aller en CLIS. Donc cette année (rires)  
130 il est en CLIS. Donc du coup quand on a comme ça euh ... plein de niveau et plus ceux qui ont  
131 des non lecteurs en CM2 par exemple c'est ... pareil c'est c'est difficile à gérer. Mais ... donc

132 on va dire voilà l'environnement familial parce que ... ils sont pas allés à l'école dès la première  
133 année de maternelle et ils ne parlent pas français à la maison ... et ils manquent cruellement de  
134 vocabulaire. Et la deuxième difficulté pour moi c'est la violence ... parce que dans les autres  
135 écoles ya pas de violence quoi ... il y avait une collègue qui était là depuis 7 ans elle est partie  
136 dans une autre école elle me dit ya pas de violence à la récréation, c'est calme, les enfants jouent  
137 calmement à la récréation. Là c'est sans arrêt des chamailleries euh ... des coups, des insultes  
138 ... .. donc voilà pour moi ce sont les deux principales difficultés de la ZEP

139 H : ok. Est-ce que t'as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP ?

140 E : oui.

141 H : tu en as eu combien ?

142 E :: chaque année il y en a dans la classe. Donc on peut dire euh ... allez ... en grande réussite  
143 scolaire on peut dire ... 2 ou 3 chaque année au moins.

144 H : comment tu les comment tu sais tu dis voilà eux ils sont en grande réussite scolaire tu te  
145 bases sur quoi pour le dire.

146 E : mm déjà le vocabulaire ... .. euh voilà ils sont ... un large vocabulaire euh ... enfin ils ...  
147 ils nous racontent ce qu'ils font euh ...en dehors de l'école ... j'ai j'ai un potager euh (rires) ...  
148 voilà quoi je suis déjà dès que je propose une sortie ah j'y suis déjà allé, j'ai déjà allé euh ... ils  
149 sont ils sont ouverts d'esprit, ils sont curieux ils connaissent ils ont plein de connaissances en  
150 fait ... donc après pour moi ils sont en grande réussite scolaire c'est pas pour ça qu'ils peuvent  
151 pas oublier un "s" des trucs comme ça mais bon après ... voilà ...

152 H : ok

153 E : pour moi ...

154 H : leur comportement est comment ?

155 E : ceux qui sont en grande réussite ?

156 H : ouais

157 E : mm ... .. il y a pas de ... c'est vrai qu'ils sont qu'ils sont pas violents (rires) ... mais après  
158 ça veut rien dire parce qu'il y en a ils sont très intelligents et qui sont violents à la récréation et  
159 c'st vrai que moi de ... tous les élèves ... excellents que j'ai eu non il y avait pas de problèmes  
160 de violence.

161 H : après en classe ?

162 E : en classe ils lèvent la main, ils participent euh ... ..

163 H : tu penses que ces élèves s'ils étaient dans une école hors ZEP ça changerait quelque chose ?

164 E : ben moi le problème c'est que je suis obligée de ralentir à cause des élèves en difficulté et  
165 du coup ceux qui ceux qui avancent ...assez enfin plus rapidement j'ai l'impression de les ...

166 de les léser ... et de pas de faire moins de choses que si il n'y avait pas les élèves en grande  
167 difficulté ... donc oui pour moi, oui ça changerait quelque chose mais bon après ça n'empêche  
168 pas que ... ils apprennent ce qu'ils faut apprendre et que ... ils avancent comme ils devraient  
169 avancer et qu'ils à la fin du CM2 ils auront vu tout ce qui tout ce qu'ils devraient voir. Peut être  
170 qu'ils auront pas vu tout le programme d'histoire ou ... voilà mais après euh ... ils auront, ils  
171 auront le bagage nécessaire pour aller au collège et ... .. mais bon je pense quand même qu'il  
172 y a de grandes différences entre des écoles ZEP et des écoles ZEP entre les collèges etc ... donc  
173 c'est vrai que ... mais bon ... euh c'est vrai que tant qu'ils sont en réussite scolaire, ... ça ça  
174 change pas le fait d'être là et voilà.

175 H : et est ce que tu as trouvé quelque chose sur lequel ils pourraient s'améliorer ces élèves en  
176 grande réussite scolaire ? Un manque qu'ils auraient

177 E : ... ça c'est propre à chaque élève.

178 H : ouais bah vas-y

179 E : yen a qui sont ... yen a qui sont très bons mais qui ont une écriture de cochons euh ... euh  
180 ils font pas forcément les accords ... bah ça c'est ça c'est des petits ... les l'élève parfait n'existe  
181 pas. Celui qui est parfait dans tout ...

182 H : donc il n'y a pas un manque général c'est plutôt chacun avait sa petite faille on va dire.

183 E : ouais voilà ouais ouais

184 H : comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail entre justement ces élèves  
185 comme celui de maternelle et ceux qui sont en ...;

186 E : ben après même ceux qui ont tous le niveau CE2 on va dire ... soi je donne un ou deux  
187 exercices à faire en plus aux élèves qui travaillent plus rapidement ... .. donc euh ... donc je  
188 différencie par le nombre d'exercices. Ensuite différencier par la qualité de l'exercice aussi  
189 parfois ça ça peut être ... pas le même support on va dire. Leçon à trous donc yen a ils ont juste  
190 à écrire les mots. ... euh ... et après moi j'ai une boite de travail d'attentes quoi qu'il arrive ...  
191 comme ça il y a toujours quelque chose à faire. La bibliothèque elle est bien fournie aussi donc  
192 ...

193 H : donc différentes activités

194 E : mm

195 H : ok ok. Alors que penses-tu de l'impact du milieu social sur ces élèves en grande réussite  
196 scolaire. Le fait qu'ils soient là qu'ils soient dans ce quartier ?

197 E : ... ben ça peut avoir des des aspects, des côtés négatifs sur eux ... parce que parfois c'est  
198 vrai ils ont envie de se défendre ! Alors euh ... voilà parfois ils peuvent se permettre de... parce  
199 que yen a certains on on enfin c'est les parents qui disent si on t'embête bah tu te laisses pas

200 faire hein au bout d'un moment on est obligé on peut pas toujours rester sage dans son coin à  
201 se laisser se laisser taper se laisser pousser se laisser insulter. Bon ... ça peut dévier un petit peu  
202 mais c'est ils se sont jamais transformés ... mais euh ... enfin moi je les trouve pas plus je  
203 trouve qu'il y a que ça. Après du coup c'est bien on peut avoir des petits des petits clins d'œil  
204 des petits coups d'œil quand y'en a un qui dit une ânerie et bien au moins on est deux à rire quoi.  
205 (rires) mais mais l'élève qui comprend, il  
206 H : un petit soutien moral quoi  
207 E : voilà un petit soutien moral. Exactement.  
208 H : les familles de ces élèves là, tu les trouves comment ? Est-ce qu'elles sont différentes des  
209 autres ou pas forcément ?  
210 E : euh ... oui je les trouve différente euh ... après ça dépend des élèves y'en a qui se sont  
211 qui s'en sont sortis scolairement et j'ai jamais vu les parents de ma vie ... et par contre la  
212 majorité c'est des parents que je connais bien qui ... qui sont polis, qui sont très sympathiques  
213 euh ... bon ya un papa qui est au conseil d'école. Ce sont des parents qui travaillent ... euh  
214 ... voilà on a un très bon rapport quoi qu'il arrive.  
215 H : les fratries, il y a quelque chose sur les frères et sœurs en particulier ?  
216 E : bah là celui que j'ai en ce2 j'ai eu sa grande sœur quand j'avais le le CM2 je crois qu'elle  
217 était dans le CM1/CM2 bon les deux étaient très bons et très gentils. Bon après euh ... ça veut  
218 rien dire hein c'est pas forcément c'est pas y'ont pas c'est pas parce que c'est des fratries qu'ils  
219 ont forcément le même niveau scolaire ou les mêmes difficultés enfin c'est ce que j'ai remarqué.  
220 H : d'accord. Ok. Tu penses que ces élèves là donc ceux auxquels tu penses ils vont devenir  
221 quoi ? plus tard  
222 E : je pense qu'ils auront un métier ... une famille enfin voilà (rires)  
223 H : scolairement, tu penses qu'ils peuvent faire ce qu'ils veulent, aller  
224 E : oui moi je pense qu'ils peuvent aller euh ... ils peuvent faire ce qu'ils veulent et aller ...  
225 même plus loin que le bac hein ... pas de pas de soucis ... sur ça.  
226 H : est ce que tu as vu une différence de niveau scolaire en fonction de leur âge. C'est-à-dire  
227 des enfants qui réussiraient mieux quand ils sont petits et plus ils grandissent plus ils lâchent  
228 scolairement ? Ou pas forcément.  
229 E : non .... Ici dans le cas de l'école c'est plutôt l'inverse. Ils arrivent en grande difficulté ... et  
230 il y en a certains qui font une évolution flagrante. Donc en CE1 très grande difficulté, jamais  
231 euh ... arrivé en France récemment et en CM2 c'est les plus rapides et les meilleurs de la classe.  
232 Et parfois les primo arrivants ... sont les élèves les plus studieux et euh ... et qui peuvent arriver  
233 de n'importe quel pays que ce soit du Maghreb ou de Bulgarie euh voilà c'est des élèves qui

234 sont studieux, qui écrivent bien, qui ont une belle écriture et euh... et du coup qui s'appliquent  
235 et qui réussissent mieux que ceux qui sont nés en France.

236 H : vous en avez beaucoup des primos ?

237 E : oui. Euh ... bon on a une CLIN là sur euh depuis que je suis dans l'école euh de toute façon  
238 et qui est pleine à craquer hein. Qui fait des créneaux etc ... parce que pour ceux qui arrivent  
239 en France euh qui savent pas parler français qui savent pas qui connaissent pas l'alphabet etc  
240 ... on est obligé de ... de tout reprendre à zéro donc euh pour ça on a une maîtresse de CLIN.

241 H : ok

242 E : ça c'est

243 H : est ce que pour ces élèves en grande réussite scolaire en classe, enfin même est ce que tu  
244 fais quelque chose de particulier pour eux.

245 E : beh, je peux donner du travail comme par exemple faire une recherche à la maison je veux  
246 dire c'est pas obligatoire mais ceux qui ont la possibilité de le faire ils le font. Euh ... ceux ceux  
247 qui peuvent pas le faire ils le font pas mais voilà quoi je je donne des des choses que je sais que  
248 pas tout le monde le fera mais au moins ce qui ce qui travaillent ce qui peuvent le faire ils le  
249 font.

250 H : est ce que tu peux évaluer le temps que tu consacres chaque jour pour les élèves bons de ta  
251 classe

252 E : bah après ils se mélangent au temps que j'utilise pour la classe entière on va dire hein donc  
253 euh quand je fais une ... c'est plus ... il faudrait que j'enlève sur la journée le temps que je  
254 gaspille aux élèves pour les élèves qui bavardent pour les élèves en grande difficulté donc ...  
255 après c'est sur on va dire sur les ... en plus c'est c'est pas beaucoup on va dire il y a 5 heures  
256 qu'on passe en classe concrètement ... on peut dire que je leur consacre 4h sur les 5.

257 H : donc en gros tu enlèves un temps vraiment

258 E : voilà

259 H : pour régler les problèmes de bavardages ou de comportement

260 E : voilà d'élèves en difficulté

261 H : d'élèves en difficulté

262 E : ouais

263 H : et après le reste c'est

264 E : tout le reste c'est voilà

265 H : pour les autres élèves

266 E : voilà

267 H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?

268 E : ... euh .... Alors pas moi j'ai récupéré un élève qui avait sauté le CP et je l'ai eu dans en  
269 fait il a fait CP/CE1 la même année et il est arrivé dans mon CE2/CM1

270 H : ouais

271 E : en plus il était dans le CE2/CM1 donc en tant que très bon CE2. Donc ça oui c'était une  
272 belle réussite.

273 H : ça s'est passé comment ?

274 E : super bien. Un élève très curieux, bon très bavard aussi il y a toujours quelque chose à dire  
275 du coup ... voilà ... Bon donc euh ... sinon passage anticipé oui il y avait une maman qui était  
276 venue me parler pour euh pour sa fille parce que elle a toujours été dans des cours double ... et  
277 en étant tête de classe et après moi quand je l'ai eu donc elle par contre je l'ai eu dans le cours  
278 double CE2/CM1 donc éventuellement j'aurais pu la faire passer au CM1 mais je me suis  
279 rendue compte que finalement elle était assez lente ... euh ... qu'elle faisait parfois des erreurs  
280 etc... donc par rapport plutôt à son rythme de travail même si elle était grande de taille etc etc  
281 ... donc non du coup je n'ai pas j'ai pas fait j'ai pas trouvé qu'elle méritait d'aller au CM1  
282 directement.

283 H : bon on arrive aux deux dernières questions donc c'est pour un peu on va dire clôturer le le  
284 l'interview. Si on voulait faire tout ce que l'on pouvait pour aider les élèves en grande réussite  
285 scolaire. Pour vraiment les pousser à leur maximum, comment on s'y prendrait, qu'est ce qu'on  
286 pourrait faire ?

287 E : ... .... Ben peut être leur proposer des activités ... .... Comment expliquer .... Peut  
288 être moins facile enfin je sais pas comment dire parce que là par exemple quand je fais une  
289 évaluation bon bah y'en a qui arrivent à la faire mais après euh ... y'en a tellement qui sont en  
290 échec que je me dis bah je vais réduire la difficulté. Donc euh du coup euh ... enfin je pense  
291 qu'il faut quand même toujours le problème c'est qu'il faudrait différencier pour chaque  
292 évaluation pour certains élèves leur donner une évaluation facile et pour d'autres élèves on leur  
293 donne l'évaluation de base. Mais bon moi je te dis honnêtement euh ... c'est pas c'est pas du  
294 tout ce que je fais. Ca m'est arrivé de le faire quand j'avais des cours double évidemment mais  
295 mais là en cours simple je m'amuse pas à faire dix mille évaluation euh ... donc après c'est plus  
296 dans la notation euh ... enfin dans la correction des évaluations que ... que que je m'adapte  
297 mais c'est vrai que du coup euh ... c'est ... .. après non je veux dire quoi qu'il arrive tout ce  
298 que je fais je le fais pour la classe entière et du coup euh ... voilà enfin j'avance au bout d'un  
299 moment moi je regarde quand il y a une compétence si ya 5 6 élèves qui l'ont pas acquises bah  
300 je passe à la suite de toute façon. Quand on a des élèves euh ... qui euh ... qui sont en très  
301 grande difficulté et que on sait que on aura beau passer des heures et des heures à leur expliquer



302 et à les aider que de toute façon euh voilà euh ça sert à rien voilà quand il y a vraiment une toute  
303 petite partie. Après quand je vois qu'il y a les  $\frac{3}{4}$  de la classe qui a pas compris évidemment je  
304 reviens dessus etc ... mais c'est vrai que donc après non moi j'essaie de faire, je propose des  
305 sorties, je propose ... tout ce qui enfin voilà tout ce qui peut épanouir un élève ... qui soit euh  
306 bon ou moins bon hein de toute façon donc ça ya pas de soucis ... parfois euh voilà pour  
307 l'exposition du Frioul c'es vrai yen a qui m'ont aidé à faire les panneaux, les affiches etc ...  
308 donc c'est bien aussi d'avoir des élèves dégourdis dans la classe sur qui on peut s'appuyer donc  
309 on leur donne des petites responsabilités en plus en fait à ces élèves ces élèves là. Des élèves  
310 sur qui on peut compter, voilà.

311 H : donc la dernière question c'est si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves  
312 en ZEP et leur gestion au quotidien. Tu dirais quoi ?

313 E : ... .... Beh moi je pense qu'ils sont ralentis par rapport aux élèves qui sont en grande  
314 difficulté. ... .. après euh ... je trouve pas utile non plus d'aller super vite et de balancer les  
315 leçons au moins deux par jour voilà ... bon voilà ça c'est ... c'est pas utile qu'on soit bon qu'on  
316 soit moins bon de toute façon ça sert à rien non plus de se charger euh voilà les enfants ils sont  
317 petits ils sont jeunes, ils ont des journées très très très longues euh ... ils sont fatigués aussi euh  
318 donc c'est vrai que mais après voilà ... le truc ... c'est que ... yen a qui font des exercices ils  
319 savent déjà le faire donc euh ... ils ont terminé au bout de trente secondes et il y en a qui ont  
320 pas commencé donc c'est c'est c'est vraiment ce problème là de ... parce que bon ils se mettent  
321 au travail plus rapidement, ils comprennent la consigne plus rapidement ... bon voilà après il  
322 peut être euh ... enfin il peut y avoir des bons élèves qui écrivent lentement et qui font le travail  
323 plus lentement donc ça après ... euh ... voilà ça veut ça veut rien dire. Et yen a qui font très très  
324 vite et puis au final finalement enfin ya pas tout qui est juste. Je dis pas qu'il y a pas tout qui  
325 est que ya tout qui est faux mais mais par contre c'est vrai que non non c'est vrai que ça reste  
326 quand même assez euh assez hétérogène euh ...

327 H : super merci

## ANNEXE 49 : Grille de catégorisation des entretiens vierges

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP		
	le niveau scolaire en ZEP		
	les programmes en ZEP		
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire		
	La relation à l'enseignant		
les élèves en grande réussite scolaire en ZEP	comment les définir ?		
	leur comportement		
	leurs manques, leurs lacunes		
	leur devenir		
	perte de temps		
	le temps qui leur est consacré		
	adaptation pédagogique pour eux		
font avancer le temps didactique			

	et les apprentissage		
	Un plus pour les enseignants		
	les oubliés des enseignants		
	Le regard des autres		
	Le passage anticipé		
L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	problèmes de discipline, violence		
	La grande difficulté scolaire de certains élèves		
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant		
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique		
L'impact du milieu social	L'accès à la culture		
	la mixité sociale		
	le quartier		
	la famille		
	Référence à la formation		

Référence à l'enseignant	Référence aux collègues		
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		

## ANNEXE 50 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Anne

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT ANNE	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 29 à 49</u></b></p> <p>H : Est-ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>A : ... Euh non (rires). Comme tous les profs débutants quoi.</p> <p>H : ouais, tu peux expliquer un petit peu ?</p> <p>A : bah euh moi honnêtement je, j'ai ... je savais que j'allais être de toute façon dans les quartiers difficiles donc j'ai demandé des postes définitifs en ZEP directement. Parce que je me sentais pas de faire des postes définitifs euh des postes provisoires chaque année et puis je suis bien tombée parce que finalement les équipes sont quand même pas mal soudées et je me dis que pour commencer c'est ... c'est dur mais en même temps c'est bien aussi quoi. Après, je ... je sais pas si ... mentalement je pourrais résister toute ma vie dans ces quartiers là quoi.</p> <p>H : donc tu as quand même dans l'idée de partir dès que tu peux</p> <p>A : ouais. Ne serait-ce que pour le trajet. Parce que moi je suis d'Aix en Provence</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : il y a aussi ce facteur là en fait beaucoup.</p> <p>H : ouais ? Donc tu as beaucoup de temps on va dire passé dans les transports ?</p> <p>A : ouais</p> <p>H : le niveau ... oui vas y ?</p>	<p>quartiers difficiles</p> <p>postes définitifs</p> <p>postes provisoires</p> <p>équipes soudées</p> <p>résister</p> <p>dur mentalement</p> <p>trajets/transports</p> <p>plus d'éducation que</p> <p>d'enseignement</p> <p>fatigant</p> <p>assistante sociale</p>

		<p>A : non non et puis aussi par rapport au métier en ... en lui-même quoi.</p> <p>H : ouais ?</p> <p>A : je trouve que l'on fait beaucoup plus de d'éducation à à la vie en général en ZEP que de l'enseignement euh ... proprement parlé. Ce qui est pas dérangeant mais ce qui est fatiguant au bout d'un moment voilà. On est un peu des assistantes sociales (rires).</p>	
le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 50 à 54</u></b></p> <p>H : le niveau tu le trouves comment ?</p> <p>A : faible ...</p> <p>H : partout ? C'est en général ou ...</p> <p>A : Euh ... depuis que je suis ici bah j'ai eu des classes plus ou moins ...débrouillardes mais en général ça reste faible quand même</p>	faible généralement	
les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 55 à 68</u></b></p> <p>H : par rapport au programme du CM1, tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager ?</p> <p>A : je pense qu'on ne peut pas tout faire. ... Je pense qu'il y a des priorités</p> <p>H : pour toi c'est lesquelles tes priorités ?</p> <p>A : euh bah ça dépend dans les, dans quel domaine d'apprentissage mais euh ...pour moi tu vois commencer par exemple la proportionnalité en CM1 c'est</p>	<p>priorités</p> <p>programme</p> <p>mathématiques lourd</p> <p>termes compliqués</p> <p>simplifier</p> <p>problèmes langue orale</p>	

		<p>ridicule mais d'ailleurs dans des quartiers euh ... tout à fait ... euh on va dire des bons quartiers quoi. Déjà ça ouais maths c'est quand même lourd. ... Ensuite euh je sais pas je trouve qu'il y a plein de termes compliqués qu'on pourrait, dont on pourrait se passer ... Voilà, en français aussi ... Tout ce qui est grammaire etc ... je pense qu'on pourrait simplifier pour qu'ils comprennent déjà mieux ... L'essentiel d'une phrase et comment on construit une phrase quoi. ... Donc sinon on a beaucoup de problèmes de la langue même orale quoi c'est vrai qu'ils savent pas bien parler donc euh ils écrivent comme ils parlent, à la maison ils parlent une autre langue donc forcément l'apprentissage il est moins rapide.</p> <p>H : donc toi ta façon d'aménager c'est de, dans chaque domaine de faire des priorités.</p> <p>A : ouais</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 309 à 328</u></b></p> <p>H : d'accord. Tu, comment évolue le niveau des élèves et les élèves eux-mêmes quand ils grandissent. Est-ce que tu as vu une évolution dans le sens négatif ou positif en fonction de l'âge des enfants. Tu es beaucoup sur le CM1 mais peut être même ... des enfants qui pouvaient être bons dans les petites classes et qui décrochent après, ou inversement ?</p> <p>A : ... ouais il y a de tout encore une fois.</p>	<p>élèves persévérants ont un niveau stable stabilité dans la réussite comportement peut devenir très compliqué après</p>

		<p>H : ok</p> <p>A : il y en a je pense que ... les élèves qui sont persévérants, qui travaillent vraiment, ils restent à un niveau ... à un niveau plutôt stable ... même s'ils sont pas forcément en réussite scolaire. Ouais il y en a, il y en a qui sont pas très forts mais qui n'ont jamais redoublé parce que bah ils travaillent, ils sont aussi suivis à la maison, on sent que voilà quoi, ce sera peut être jamais des, des ... des premiers, des têtes de classe mais ...</p> <p>H : il y aura une stabilité dans leur réussite</p> <p>A : voilà. Après en effet, il y a des ... je sais, je sais ça c'est dur à dire parce que moi je suis pas du tout, je suis pas du tout ... allée en CP mais je sais pas s'il y avait des, des, des très bons tu vois euh ... petits</p> <p>H : ouais ?</p> <p>A : qui après décrochent complètement. Ca j'ai pas eu de, d'écho particulier.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : ou, après au niveau du comportement oui. Il y a des très sages chez les petits qui deviennent ... qui deviennent très très compliqués à gérer plus grand. ... .... Et après des très en difficulté qui deviennent très fort ... .. enfin moi j'en ai jamais vu quoi.</p>	
	La relation à l'enseignant		
	comment les définir ?	<b><u>Lignes 144 à 149</u></b>	épanouis autrement



les élèves en grande réussite scolaire en ZEP		<p>H : donc on va dire ces 5 élèves forts que tu as cette année</p> <p>A : ouais</p> <p>H : ils ont un très bon niveau scolaire mais pour toi ils sont pas en grande réussite scolaire.</p> <p>A : bah je me dis qu'au milieu d'autres enfants qui ont vu d'autres choses, euh qui sont épanouis aussi autrement, et beh ils seront quand même en dessous quoi.</p> <p>H : en dessous, ok.</p>	
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 149 à 152</u></b></p> <p>H : (...) Au niveau du comportement de ces élèves là. Tu dirais quelque chose de particulier ou pas ?</p> <p>A : euh pff euh c'est vraiment intrinsèque à chacun quoi.</p> <p>H : ouais ça dépend quoi.</p>	comportement intrinsèque à chacun
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 177 à 199</u></b></p> <p>Moi je prends souvent l'exemple de la marmotte. Je fais un exercice de, sur les inférences et chaque année je le tente, parce que la première année ça m'a vraiment surprise ils ne savent pas ce que c'est une marmotte. Et chaque année je le refais pour savoir si c'est récurrent et chaque année euh ... j'ai franchement la moitié de la classe qui ne sait pas ce que c'est qu'une marmotte. C'est-à-dire que je ne peux pas leur faire deviner l'inférence, tu sais c'est un animal qui, qui voilà hiberne, qui habite en montagne, que, voilà tu as toute une</p>	<p>manque de vocabulaire</p> <p>manque de sortir un peu de leur vie actuelle</p>

		<p>description es moustaches, les machins et quand tu leur répons une marmotte euh ... ils disent c'est quoi une marmotte ? Donc pour moi c'est qu'ils ont pas, enfin je veux dire pour moi en maternelle, une marmotte on sait ce que c'est quoi, on l'a vu au moins dans un livre même si on l'a pas vu en vrai, on en a parlé, on en a, il y a plein de mots de vocabulaire. C'est aussi au niveau du vocabulaire je pense que ça pêche</p> <p>H : ouais donc s'ils sont hors ZEP et qu'on attend d'eux qu'ils savent ce que c'est</p> <p>A : ouais</p> <p>H : qu'une marmotte. Toutes les inférences, pas qu'ils savent pas</p> <p>A : voilà</p> <p>H : inférer quoi</p> <p>A : c'est ça</p> <p>H : c'est juste qu'il leur manque</p> <p>A : il leur manque des euh ...</p> <p>H : manque de vocabulaire. C'est bien tu anticipes. Donc ma question c'était sur quoi ils pourraient s'améliorer, qu'est ce qu'il leur manque. Donc j'ai marqué, manque de vocabulaire, manque de sortir un peu de leur vie actuelle et donc de les amener à voir autre chose.</p> <p>A : ouais</p>	
--	--	--	--

	leur devenir	<p><b><u>Lignes 287 à 308</u></b></p> <p>H : Tu penses que ces élèves, euh ils vont devenir quoi ? Donc on va dire les élèves qui sont pas en, peut être cette élève d'Alsace déjà, tu penses que plus tard elle va devenir quoi ?</p> <p>A : Je pense qu'elle, elle pourra faire un lycée ... donc bah après les débouchés professionnels c'est un peu ... un peu complexe parce qu'on sait pas, on sait pas vers quoi elle va s'orienter mais en tout cas, à mon avis elle a, elle pourra passer son bac général et l'avoir. ...</p> <p>H : et les 5 dont tu parles ?</p> <p>A : euh ... .... mouais sur les 5, ... sur les 5 je pense qu'ils pourront oui, ils pourront aller au lycée général après je sais pas si ... ouais ils auront peut être leur bac mais je sais pas s'ils continueront après tu vois dans les études supérieures ... je, ouais ... je sais pas (rires) ... s'ils feront des études longues par la suite c'est ... c'est difficile à dire quoi.</p> <p>H : Et donc pour, par ce manque culturel ou tu penses qu'à un moment donné ils vont arrivés à une autre ... à un autre obstacle qu'ils n'arriveront pas à franchir ?</p> <p>A : ... bah ... déjà rien que pour des élèves euh ... dans des milieux plutôt favorisés, tu sens qu'il y a une différence entre le collège et le lycée au niveau des attentes et de la difficulté de ce qui est demandé.</p> <p>H : aussi</p>	passer son bac général différence entre le collège et le lycée études longues
--	--------------	---	--

	<p>A : euh ... surtout dans certaines branches je pense à la branche S. Où là on en perd les <math>\frac{3}{4}</math>. Euh ... voilà bah après ceux qui feront médecins, ingénieurs etc ... euh ... combien il va y en avoir quoi (rires)</p> <p>H : ouais</p> <p>A : après je dis pas que c'est les, c'est les métiers les mieux un</p> <p>H : oui oui</p> <p>A : je dis juste que c'est ceux qui demandent peut être beaucoup d'études longues</p>	
perte de temps		
le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 350 à 362</u></b></p> <p>H : Est-ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour donc on va dire plutôt à ce groupe là ?</p> <p>A : pff non, je saurais pas te ... franchement ... sûrement pas assez après ça c'est sûr (rires) ...</p> <p>H : dans chaque séance, il y a pas forcément un moment où toi tu te dis je vais passer dans ce groupe, pas forcément</p> <p>A : non</p> <p>H : ça dépend des séances, de ce que tu attends d'eux</p> <p>A : ouais.</p> <p>H : ok</p>	pas assez de temps temps avec toute la classe

		<p>A : mais j'essaie de passer, j'essaie de passer ... du temps avec toute la classe en fait</p> <p>H : ouais</p> <p>A : pour pas laisser les plus faibles euh ... complètement à la ramasse, pour pas que les plus forts s'ennuient.</p>	
	<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 215 à 226</u></b></p> <p>A : si je vois pas quelque chose avec le reste de la classe, je vais aller vers eux pour leur proposer. Moi dans ma classe, je fonctionne beaucoup par groupes homogènes en fait.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : donc à ma droite en face du tableau j'ai euh tu vois les 6 là ?</p> <p>H : ouais</p> <p>A : c'est les 6 en plus grande difficulté. Ensuite, tous les îlots du milieu c'est moyen voilà. Et cette table c'est vraiment voilà euh qui s'en sortent vraiment bien. Et du coup pour moi ça m'aide au niveau de la différenciation, c'est que, je vais pas être au même endroit selon les temps quoi. Et ils vont pas forcément faire exactement la même chose.</p> <p>H : d'accord. Donc, c'est ouais euh ... donc là j'étais sur euh comment gérer la différence de rythme de travail. Tu fais des îlots différents ?</p> <p>A : ouais</p> <p><b><u>Lignes 231 à 242</u></b></p>	<p>groupes homogènes différenciation en demander plus  finesse de réponse  plus exigeante  affiner les demandes  faire des classes  homogènes et non par  tranche d'âges  aller plus loin  faire des trucs de classes  supérieures</p>

		<p>. Et puis après ça va dépendre vraiment de ce qu'on est en train d'étudier tu vois ça va pas être sur tout mais, ... c'est surtout en fait beaucoup en production d'écrits et en ... euh ... en lecture aussi beaucoup que je vais m'intéresser en fait beaucoup au groupe de plus forts. Je vais attendre plus d'eux, je vais leur en demander plus. Parce qu'en général, ils sont aussi plus rapides ... Donc euh, ils ont fini avant, donc c'est plus facile pour moi de leur donner quelque chose en plus. Mais ça va pas être du travail en plus. Ca va pas être t'as fini ton travail, je t'en donne d'autres. Voilà, c'est, je vais pas le faire en terme de quantité, je vais le faire en terme de finesse de réponse. Plus.</p> <p>H : plus exigeante ?</p> <p>A : voilà, exactement. ...</p> <p>H : ok</p> <p>A : aller au-delà de ce qu'on pourrait demander au reste de la classe.</p> <p><b><u>Lignes 329 à 336</u></b></p> <p>H : donc ça va être euh, peut être un peu redondant car tu m'en as parlé donc là c'est vraiment savoir ce que tu fais de particulier pour les élèves en réussite scolaire. Donc on va penser vraiment au 5 que tu avais cette année ou peut être celle qui venait d'Alsace si tu as mis quelque chose de particulier pour elle ?</p> <p>A : euh non moi je fais toujours par groupe d'élèves plus ou moins.</p> <p>H : donc on va dire le groupe ? Un groupe particulier même physiquement dans la classe</p>	
--	--	--	--

		<p>A : ouais. Bah je te dis, c'est plus ouais, affiner les demandes ... ..</p> <p>H : être plus exigeante tu disais sur certains</p> <p>A : ouais.</p> <p><b><u>Lignes 378 à 385</u></b></p> <p>H : ok. Bon on arrive aux deux dernières questions c'est vraiment l'idée de, de synthétiser, de garder peut être l'essentiel de ce qu'on a dit. Si on voulait faire tout ce qu'on pouvait pour aider ces élèves qui sont en réussite à l'école, on, comment on s'y prendrait ?</p> <p>A : ... euh ... fff ... je pense qu'il faudrait être deux dans la classe. ... .. Pour partager vraiment le temps, avoir du temps pour eux ... euh ... .. je pense qu'il faudrait qu'on, qu'on arrête de faire des, des classes d'âges mais qu'on fasse des classes de, ... de, de ... pfff de, de besoins ouais de niveaux, de niveaux scolaires même si ça choque certaines personnes (rires) voilà pour ... pour justement homogénéiser un peu .... Ce qu'on, ce qu'on leur apprend quoi. ... .. et permettre à ceux qui s'en sortent bien d'aller plus loin et de faire, ouais de faire un vrai programme de CM1. D'aller plus loin faire des trucs de, de de classes ... supérieures ... ..</p>	
font avancer le temps didactique et les apprentissages		<p><b><u>Lignes 337 à 347</u></b></p> <p>A : (...)Alors après il y a aussi des ... des ... systèmes de ... correcteurs que je mets pas mal en place. C'est-à-dire que, souvent ça tombe sur les bons ... mais</p>	systèmes de correcteurs aider les autres autre niveau d'apprentissage aider

		<p>ça peut tomber aussi sur les autres. C'est-à-dire que quand ils ont fini un petit exercice, euh ... que je corrige et si, si ... s'il est juste et que l'enfant a compris, je lui demande d'aller aider les autres et de corriger à son tour. Parce que pour moi c'est encore un autre niveau de, d'apprentissage. C'est-à-dire qu'on a compris, on sait faire mais est ce qu'on sait l'expliquer aux autres et l'aider.</p> <p>.... ....</p> <p>H : D'accord. Tu les mets dans cette situation</p> <p>A : ouais</p> <p>H : d'aider qui est une compétence différente finalement.</p> <p>A : très régulier, très très régulier.</p> <p>H : d'accord</p>	
	Un plus pour les enseignants		
	les oubliés des enseignants	<p><b><u>Lignes 200 à 214</u></b></p> <p>H : tu penses à autre chose ? Un manque pour ces enfants qui justement c'est ça dont tu me parles et qui ne réussissent pas en tout cas pour toi à passer dans la grande réussite scolaire parce qu'il leur manque quelque chose ?</p> <p>A : bah je pense aussi que, ces élèves là, ils sont, enfin ... c'est, c'est, c'est vraiment triste pour eux qu'ils se retrouvent dans des, des classes comme ça où on est obligé, c'est vrai qu'on différencie mais, enfin, c'est quand même difficile de différencier euh ... beaucoup quoi sur tout. C'est-à-dire que, je pense aussi</p>	ils ont du mérite pas d'enseignement au rabais pour eux



		<p>qu'il y a beaucoup d'enseignants qui pensent que, oh c'est un bon élève donc de toute façon il s'en sortira partout. Euh ... Moi je pars pas trop de ce principe là. Je pars du principe qu'il ne faut surtout pas les oublier parce que ... si ils s'en sortent ils ont quand même vraiment du mérite quoi, en partant de là où ils viennent ... .... Donc euh ... je ... je, je fais pas de l'enseignement au rabais pour eux. C'est-à-dire que je vais avoir un niveau de classe général qui est faible, donc je vais rester sur des priorités. Par contre, je vais toujours proposer et ne jamais oublier d'aider aussi les forts et d'aller plus loin. Voilà, je vais pas me dire ah bah ils y arrivent bah c'est cool ... bah du coup ils y arriveront l'an prochain quoi.</p> <p>H : d'accord</p>	
	Le regard des autres		
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 374 à 377</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>A : non</p> <p>H : tu as déjà reçu des enfants qui avaient un an d'avance ?</p> <p>A : non.</p>	
	problèmes de discipline, violence	<p><b><u>Lignes 72 à 82</u></b></p>	Effectifs très lourds malgré la ZEP

<p>L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire</p>		<p>Ce qui est dur honnêtement moi c'est les effectifs. Parce que je, je n'ai pas un effectif de ZEP très clairement j'en ai 27 ... c'est, que ce soit au niveau des, des apprentissages et du comportement euh ... C'est super difficile là. Voilà. .... Et comme je te dis tout à l'heure, au niveau euh ... ouais règlement de conflits euh c'est etc ... j'ai l'impression que ça bouffe un quart du temps quoi ...C'est peut être un peu exagéré mais euh bref.</p> <p>H : Tu trouves que ça</p> <p>A : ça représente énormément de temps quoi</p> <p>H : trop de temps</p> <p>A : ouais trop de temps</p> <p>H : trop de temps pour ce que c'est quoi.</p> <p>A : bah par rapport à ce qu'on est censé faire avec eux quoi.</p> <p><b><u>Lignes 246 à 248</u></b></p> <p>A : (...) au niveau ouais au niveau aussi de, de ... oui du comportement aussi parce que finalement en fait ils subissent quand même vachement de violence, de délaissement, de ... fff</p>	<p>augmentation du temps passé à régler les problèmes de discipline violence délaissement</p>
	<p>La grande difficulté scolaire de certains élèves</p>	<p><b><u>Lignes 69 à 72</u></b></p> <p>H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?</p> <p>A : pff c'est que, il faut, il faut revoir à la baisse ses attentes, beaucoup. Il faut pas imaginer qu'on va faire un, enfin, pour moi en tout cas il faut pas imaginer qu'on va faire un programme de CM1 comme, comme dans des écoles euh ... basiques. ... euh ...</p>	<p>revoir à la baisse les attentes problème d'effectifs exemple de la géométrie</p>

		<p><b><u>Lignes 362 à 373</u></b></p> <p>A : (...) Donc j'essaie de faire, enfin voilà encore là le, le problème de, de l'effectif, c'est, c'est une horreur quoi.</p> <p>H : ouais ?</p> <p>A : pour les, notamment la je suis, je pense à ce que j'ai fait ce matin en géométrie c'est un peu l'horreur parce que il y en a qui captent de suite ... et il y en a qui comprennent pas même au bout de 8 séances donc euh ...</p> <p>H : ouais</p> <p>A : c'est ça c'est c'est très compliqué à gérer. Mais par exemple ce matin, euh pour le groupe des forts, donc on était sur les tracés d'angles droits, euh ils ont déjà fait un carré alors que les autres ils en sont que au tracé d'angles droits.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : voilà</p>	
la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant		<p><b><u>Lignes 227 à 231</u></b></p> <p>H : et ensuite, donc comment tu fais, donc tu en as qui sont en difficultés, d'autres qui vont très vite dans le travail ? Comment tu fais pour gérer ça, cette différence de rythme de travail ?</p> <p>A : alors, je repars toujours avec les élèves en grande difficulté ... pour réexpliquer les consignes, pour faciliter les exercices. Des fois ils en ont beaucoup moins, des fois c'est des exercices complètement différents, plus faciles ...</p>	<p>enseignant avec le groupe d'élèves en difficulté</p> <p>système scolaire demande d'aider les plus faibles mélange de niveaux</p>

	<p><b><u>Lignes 348 à 349</u></b></p> <p>A : et puis même moi ça me permet de ... du coup de rester avec les groupes très faibles qui, qui ont besoin de, de, de ma direction, de, de ...</p> <p><b><u>Lignes 397 à 412</u></b></p> <p>A : (...) La gestion bah c'est le temps qu'on leur consacre ... je pense que, je pense qu'ils sont quand même, je pense que c'est un peu injuste parce que ... on est un peu quand même dans une société où on nous dit enfin dans un système scolaire où on nous dit : aidez beaucoup les très faibles qui s'en sortent pas mais on nous dit jamais poussez au maximum vers le haut ceux qui peuvent</p> <p>H : l'être</p> <p>A : ce qui peuvent l'être. Euh ... Après euh voilà c'est ... c'est le mélange de niveaux ... euh ... Qui, qui n'ont pas beaucoup de sens ... .. parce, parce que clairement ils ont pas, ils ont pas le même niveau quoi. C'est comme ... je sais pas quand on voit c'est, c'est drôle parce que quand on voit des enfants beaucoup plus jeunes des, des, des ouais des bébés quoi entre 0 et 3 ans, euh ... on voit des différences au niveau de, des apprentissages mais on le, enfin, je veux dire on leur laisse le temps de, de faire ce qu'ils ont à faire et on dit pas : olala il a pas fait son premier pas à tel âge c'est horrible ouais il y a toujours ouais des fois 5 mois d'écart entre les, les les étapes euh ... peut être, peut être on fait pas aussi assez attention à la maturité d'esprit de, ...</p> <p>H : des différents enfants ?</p>	
--	---	--

		A : ouais. ... ..	
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique		
L'impact du milieu social	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 99 à 101</u></b></p> <p>A : (...) Maintenant ... je me dis que ... des fois tu vois je me pose la question de la barrière quand même. Parce que quand on leur parle de trucs culturels en général il y en a quand même, même les vraiment les bons qui, qui sont un peu à la masse quoi.</p> <p><b><u>Lignes 102 à 110</u></b></p> <p>H : donc euh pour toi il y en a pas.</p> <p>A : y'en a y'en a, si alors cette année ... cette année je dirai pas que j'en ai. Pourtant ma classe est meilleure que celle de l'an dernière. Mais j'ai eu, si j'ai eu une petite qui, qui venait d'Alsace et, et elle je la sentais bien plus haute au niveau culture, et en fait axée autre que ce qu'on peut apprendre à l'école. Voilà.</p> <p>H : donc ce serait un peu peut être ta définition on va dire de la grande réussite scolaire ce serait être autre que scolaire finalement.</p> <p>A : exactement. ... Bah de réussir scolaire mais d'avoir aussi des connaissances euh ... une culture général euh ... importante quoi.</p> <p><b><u>Lignes 139 à 143</u></b></p>	<p>manque culturel culture générale références culturelles les sortir un peu</p>

		<p>A : oui exactement ... oui. Non après des élèves forts j'en ai cette année vraiment fort je dois en avoir, c'est pas mal cette année je dois en avoir, ouais peut être 5 quand même donc par rapport aux autres années c'est beaucoup. ... L'an dernier honnêtement j'en avais peut être, j'en avais quoi, je sais même pas si j'en avais 1. Ouais non c'est vraiment il y a deux ans où j'avais la petite ouais voilà qui était vraiment au dessus au niveau culturel.</p> <p><b><u>Lignes 152 à 164</u></b></p> <p>Donc justement c'est, c'était une des questions que je comptais te poser. Que donneraient ces élèves dans une école hors ZEP ?</p> <p>A : ouais</p> <p>H : donc peut être faire la différence entre les 5 élèves dont tu me parles cette année et cette élève qui vient d'Alsace.</p> <p>A : ouais</p> <p>H : donc tu penses que la différence elle se jouerait comment ? Ils donneraient quoi dans une école hors ZEP ces élèves là ?</p> <p>A : donc les 5 là ?</p> <p>H : les 5 et puis après celle qui vient d'Alsace que tu mets au dessus du lot.</p> <p>A : bah je pense que scolairement ça se passerait très bien mais je pense qu'ils seraient perdus s'il y avait des références culturelles autres que l'on pourrait leur demander, ou ... des références qui sont pas, voilà qui sont pas forcément connus ... ..</p>	
--	--	--	--

	<p><b><u>Lignes 243 à 246</u></b></p> <p>H : pour toi l'impact du milieu social ? Il y a un impact sur ces élèves d'être dans ce quartier ?</p> <p>A : ah ouais, clairement. Franchement oui</p> <p>H : et à quel niveau ?</p> <p>A : bah je te dis au niveau culturel,</p> <p><b><u>Lignes 387 à 391</u></b></p> <p>A : (...) Et puis euh je pense qu'on manque de temps pour tout ce qui est sortie etc ... on nous demande de faire, de faire des trucs en classe qui sont ... peut être pas forcément toujours utiles et peut être que de les sortir un peu plus leur faire voir plus de choses ce serait, ce serait quand même largement plus bénéfiques. ... plus que des PPRE, des machins comme ça en fait (rires).</p>	
la mixité sociale		
le quartier	<p><b><u>Lignes 83 à 98</u></b></p> <p>H : tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire ? Quand tu étais en ZEP ?</p> <p>A : alors qu'est ce que tu appelles grande réussite scolaire ?</p> <p>H : Et beh qu'est ce que tu comprends toi derrière ça ?</p> <p>A : euh réussite scolaire à un même niveau qu'un enfant qui est en réussite scolaire dans une classe de, de quartiers .... De quartiers de, je ne sais pas comment on dit</p>	<p>accès culturel parents investis pas amené dans un milieu extérieur au leur</p> <p>se battre pour s'en sortir travailleurs courageux</p>

		<p>H : hors ZEP</p> <p>A : voilà hors ZEP (rires)</p> <p>H : et tu en as ?</p> <p>A : bah c'est la question que je me pose. C'est-à-dire que j'ai des élèves qui réussissent très bien. Mais je ... très honnêtement, je, je me demande s'il y a quand même pas toujours une barrière sociale qui fait qu'ils peuvent pas être en réussite de la même façon. C'est-à-dire que je pense qu'il y a des élèves qui sont très forts en ZEP mais qui euh ... Du fait de leur milieu social et de, de tu vois, de l'accès culturel qui peuvent avoir bah ne pourront pas avoir les mêmes connaissances et, et, et les mêmes apports que des enfants qui sont vachement éveillés, qui sortent beaucoup, qui voient plein de trucs ... Donc je me dis que si ces enfants là avaient été des, des quartiers un peu plus cools, et avec des parents peut être un peu plus investis, ouais ils auraient été en très grande réussite scolaire.</p> <p><b><u>Lignes 174 à 177</u></b></p> <p>A : je pense que ça aussi c'est, c'est ... je pense que ce qui leur manque beaucoup aux élèves de ZEP c'est qu'on, on les amène jamais vers un monde extérieur que ce qu'ils vivent euh ... Chaque jour. C'est-à-dire qu'on leur lit pas forcément non plus d'histoires qui peuvent raconter autre chose que leur vie qu'ils vivent tous les jours ....</p> <p><b><u>Lignes 248 à 260</u></b></p>	
--	--	---	--



		<p>A : (...) fff c'est c'est ils sont quand même, je pense qu'il faut toujours qu'ils soient, s'ils veulent s'en sortir qu'ils soient toujours un peu sur la défensive ouais. Il faut qu'il, il faut ... fff comment l'expliquer ouais il faut vraiment qu'ils se battent pour s'en sortir quoi. Pour moi, si euh ... si ils restent juste à ... à faire euh ... ce qu'on leur demande ... euh ça suffira pas. ... Et c'est , je pense que ... des élèves euh .... Qui, qui s'en sortent réellement de ce milieu social là c'est pas forcément les plus intelligents à la base c'est ceux qui se ... qui m .... Qui travaillent aussi.</p> <p>H : donc les plus courageux peut être ?</p> <p>A : ouais, ouais puis ceux qui lâchent pas quoi ... c'est ... c'est vraiment ... parce qu'on voit aussi des élèves qui, qu'on sent très .... .... Ouais très ... même qui sont pas forcément en réussite scolaire mais qui sont quand même, tu sens qu'il y a vraiment quelque chose derrière et que tu pourras en tirer dix fois plus mais ... voilà tu sens que le, le milieu ça les ... ils sont pas suivis donc bah l'intérêt scolaire ils en ont pas forcément non plus ... comme des ... ouais comme si on en perdait quoi malgré, malgré leur intelligence et leur vivacité ... qu'on peut capter autrement ...</p> <p><b><u>Lignes 392 à 397</u></b></p> <p>H : bon voilà bah si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et de leur gestion au quotidien, s'il fallait retenir peut être que deux trois points sur le problème des bons élèves en ZEP ?</p>	
--	--	---	--

		<p>A : euh ... ff ... .. bah ... ouais pour moi bah milieu social ... qui n'aide pas du tout à l'émancipation ... de ces élèves là et ... qui leur permettent pas de faire tout ce qu'ils pourraient faire ... Donc ils restent largement en deçà de leur capacité à mon avis.</p>	
	la famille	<p><b><u>Lignes 165 à 173</u></b></p> <p>H : et cette élève d'Alsace ?</p> <p>A : bah elle je la trouvais justement, je la trouvais ... alors est ce que ça dépend de la région et du coup elle connaissait aussi une autre région donc elle apportait forcément un savoir différent par rapport à ça, ou est ce que c'était parce qu'elle avait des parents qui la sortaient beaucoup c'était le cas aussi, ils faisaient quand même pas mal de trucs. Euh ... même si c'était pas une famille à gros moyens tu vois je pense qu'elle sortait quand même pas mal, qu'elle euh ... qu'elle faisait des, des activités même gratuites mais ... culturelles euh ... on lui, je pense qu'on lui lisait des livres aussi pas mal.</p> <p>H : ouais</p> <p><b><u>Lignes 261 à 286</u></b></p> <p>H : au niveau des familles,</p> <p>A : ouais ?</p> <p>H : tu penses que, le rôle de la famille est important</p> <p>A : ouais</p> <p>H : dans la réussite des élèves</p>	<p>activités gratuites culturelles on ne peut pas tout faire à l'école la télé le passage au collège mérite prennent des responsabilités</p>

		<p>A : je pense. Je pense qu'on peut pas tout faire à l'école, ... euh ... on peut, on peut leur apprendre des savoirs plus ... scientifiques quoi mais que ... si à côté de ça ils sont pas éveillés ... c'est quand même, c'est quand même difficile ... Alors après, pas forcément que par les familles, mais par le, par le oui l'entourage en général. Voilà c'est sur que s'ils restent plantés devant leur télé toute la journée ...</p> <p>H : et tu as senti ici des parents particulièrement peut être impliqués</p> <p>A : oui, certains</p> <p>H : et qui portent des résultats sur les enfants ou des fois c'est pas forcément lié ?</p> <p>A : alors des fois c'est pas lié parce que, il y a des, il y a des enfants qui s'en sortent bien et qui sont pas du tout suivi scolairement</p> <p>H : ouais</p> <p>A : mais après moi je me pose quand même toujours la question combien de temps ça va durer parce que quand ils sont lâchés au collège qu'est ce qu'ils deviennent quoi ... parce que nous on est quand même, on les cocoone pas mal ... Mais euh ... et après il y a, il y a aussi l'effet inverse. Il y a des parents qui sont très investis et des élèves qui sont pas forcément en grande réussite non plus donc euh ... il y a pas forcément de liens mais ... ..</p> <p>H : par contre tu penses qu'un enfant qui n'est pas suivi euh arrivé au collège ...</p>	
--	--	---	--

		A : non je pense pas, je pense pas que il va dégringoler ou quoi mais ... je sais, je me dis quand même qu'il a du mérite. Je trouve que c'est difficile pour un enfant de, de prendre des responsabilités euh ... je pense que ceux qui sont pas suivis ils, ils, ils prennent des responsabilités qui ne sont pas de leur âge pour ... pour se donner à fond et s'en sortir ...	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation	<b><u>Lignes 412 à 417</u></b> A : (...) Et puis euh ... après au niveau euh ... au niveau des enseignants, on est, je trouve qu'on n'a pas d'aides. On n'est pas assez formé pour ça. On est trop seuls par rapport, enfin vis-à-vis de notre classe. ... ..et ouais, les, les ouais ... c'est ça les outils aussi, les ... tout ce qu'on pourrait mettre en place H : pour ces élèves là ? A : ouais ... Voilà ...	pas assez formés besoin d'aide outils
	Référence aux collègues	<b><u>Lignes 206 à 207</u></b> A : (...) je pense aussi qu'il y a beaucoup d'enseignants qui pensent que, oh c'est un bon élève donc de toute façon il s'en sortira partout. Euh ... Moi je pars pas trop de ce principe là.	un bon élève s'en sortira partout
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		

## ANNEXE 51 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Mathilde

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT MATHILDE	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 57 à 66</u></b></p> <p>H : ok donc on passe à la question suivante. Est-ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>M : oui</p> <p>H : est ce que tu peux un petit peu expliquer pourquoi tu as fait ce choix ?</p> <p>M : alors pourquoi parce que déjà c'est facile enfin c'est plus facile d'avoir un poste définitif. (...) Et les gamins sont adorables. Donc je me régale. Adorable. Après voilà, tu as toujours des petits cas mais voilà dans l'ensemble ils sont sympas, ils sont volontaires, tu as l'impression de servir à quelque chose.</p>	<p>plus facile pour un poste définitif</p> <p>« gamins adorables »</p> <p>servir à quelque chose</p> <p>enfants volontaires</p>
	le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 72 à 88</u></b></p> <p>H : le niveau scolaire dans, à l'école il est comment ?</p> <p>M : ici ?</p> <p>H : ouais</p> <p>M : bas, très bas.</p> <p>H : très bas</p> <p>M : oui. On repart à zéro sur plein de choses. Ils ont peu de vocabulaire, les techniques de travail "fiou", pour les mettre en place c'est costaud. Après il y en a ils sont super forts. (...) mais le problème cette année c'est qu'ils se mettent au travail mais ils ne sont pas concentrés, ils ne restent pas sur leur tâche faut que je fasse alors les assiettes chinoises pour leur dire chut tais toi</p>	<p>niveau scolaire très bas</p> <p>on repart à zéro</p> <p>pas de techniques de travail</p> <p>pas concentrés</p>

		<p>chut tais toi chut tais toi et mets toi au travail mets toi au travail mets toi au travail sors ton travail voilà en permanence. Je ... les assiettes chinoises.</p> <p>H : d'accord ok</p> <p>M : voilà. En permanence pour éviter que tout se casse la pipe dans la classe, voilà.</p>	
	les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 89 à 109</u></b></p> <p>H : par rapport au programme donc du CE1. Tu penses qu'il faut tout faire ou qu'il faut aménager ?</p> <p>M : non j'aménage, je ne fais pas tout et j'y vais doucement. On passe en priorité sur le français et les maths</p> <p>H : d'accord donc priorité français maths. Tout le français et les maths ou même dans le français et les maths euh</p> <p>M : j'essaye de faire presque tout le français et presque tout les maths. En général je n'arrive pas à faire passé composé imparfait et je n'arrive pas à faire les solides.</p> <p><i>(rires)</i></p> <p>H : Ok c'est très précis</p> <p>M : et les divisions</p> <p>H : c'est quand on reste longtemps sur un niveau</p>	<p>aménager le programme</p> <p>priorité français maths</p> <p>pas de sport</p> <p>peu de chant</p> <p>peu d'art visuel</p> <p>TICE pas du tout</p> <p>peu d'anglais</p>

		<p>M : ça fait trois ans que j'y suis donc voilà là je commence à savoir voilà. J'arrive pas là ça fait deux ans que j'essaye, j'arrive pas à atteindre jusque là et sachant qu'il y a certains trucs, je n'ai pas l'impression qu'ils aient capté à la fin du CE1 quoi. Donc bon.</p> <p>H : d'accord. Donc priorité là-dessus et en contre partie ?</p> <p>M : pas de sport parce qu'il y a la piscine qui me bouffe beaucoup de temps donc le sport il passe à la trappe souvent. Ils le savent je mets les parents au courant d'entrée.</p> <p>H : ok</p> <p>M : peu de chant parce que mes aptitudes "arhum" sont limités. Peu d'art visuel mais là on a un projet donc du coup ça va un peu m'obliger. Anglais j'essaye d'en faire mais c'est "lèg". Et TICE je n'y arrive pas du tout, on a même pas le matos pour donc ... c'est réglé. .... voilà</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 258 à 261</u></b></p> <p>H : est ce que tu as l'impression que, là on sort un peu de cet élève en particulier mais que ... la réussite de l'enfant est différente dans les petites classes que dans les grandes classes.</p> <p>M : ..... là c'est une bonne question parce que j'ai plus eu des cycles 2 que des cycles 3. Donc ... je ne sais pas trop quoi te répondre. Désolé</p>	

	La relation à l'enseignant	<p><b><u>Lignes 146 à 147</u></b> M : (...) on était toujours en conflit tous les deux parce que ... voilà. Et je n'ai pas réussi à le faire évoluer là-dessus.</p> <p><b><u>Lignes 187 à 188</u></b> M : quand même. Mais par contre très agréable comme gamin. Très touchant, très affectueux attendrissant voilà quoi. Moi ce gamin ... je l'aurais presque adopté quoi.</p> <p><b><u>Lignes 289 à 290</u></b> M : c'est la fête. Donc voilà, donc je lui ai donné quand même du travail de CE2 au début en disant ça va le booster il va comprendre que vraiment je veux l'aider. Non. Ca ne s'est pas passé.</p> <p><b><u>Ligne 306</u></b> M : ouais il me bouffait la, il me bouffait, il me bouffait,</p>	très agréable, touchant, affectueux, attendrissant toujours en conflit « il me bouffait »
les élèves en grande réussite	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 157 à 159</u></b> Voilà mais il a un potentiel. Moi je l'ai fait tester par la psy qui m'a dit en effet il a un potentiel. Parce que en effet c'est un gamin il me touchait quoi. Il était bon, il y avait quelque chose.</p> <p><b><u>Lignes 184 à 188</u></b> H : ok. D'accord donc il était comment, la question il était comment donc il était perturbé difficile</p>	il a un potentiel perturbé, difficile, agité



scolaire en ZEP		<p>M :: perturbé, agité, difficile à gérer.</p> <p>H : donc quand même un problème à la maison.</p> <p>M : quand même. Mais par contre très agréable comme gamin. Très touchant, très affectueux attendrissant voilà quoi. Moi ce gamin ... je l'aurais presque adopté quoi.</p>	
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 134 à 151</u></b></p> <p>H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP</p> <p>M : j'en ai eu un qui à mon avis était excellent et ça se confirme. Il est au CE2 là et ça se confirme. Le problème c'est que .... C'est que c'était carnage.</p> <p>H : allez vas y</p> <p>M : comportement impossible, il faisait n'importe quoi en classe, le travail demandé pour le CE1 n'était pas fait. Il ne respectait aucune règle. J'ai du l'isoler toute l'année même en l'isolant ça n'allait pas. Il a vu la psy ça s'est un peu posé. Dès que la psy s'est occupée d'un autre élève de ma classe ça a tout foiré donc voilà.</p> <p>H : et il réussissait quand même à suivre ?</p> <p>M : il suivait, il suivait très bien. Il prenait tout ce que je disais en un coup c'était réglé et derrière voilà. Derrière il me faisait le carnage. Le problème c'est que moi je lui ai demandé une seule chose, je lui ai dit je veux bien te donner du travail de ce2 mais tu me fais le travail de CE1 correctement. Il n'a</p>	comportement impossible ne respectait aucune règle besoin de l'isoler ne faisait pas le travail demandé très agité

		<p>jamais accepté cette règle de base. Donc on était toujours en conflit tous les deux parce que ... voilà. Et je n'ai pas réussi à le faire évoluer là-dessus. J'ai essayé de voir avec un autre enseignant s'il ne voulait pas me le prendre essayer de faire un CE1/CE2 en fait ... mais euh ça n'a pas pu se mettre en place parce qu'il fallait une équipe éducative tout ça. Ca a été un peu compliqué donc du coup il est resté dans ma classe régulièrement je ... j'ai essayé de toujours le motiver à faire correctement pour que je le pousse un peu mais non ... Ca marchait jamais.</p> <p><b><u>Lignes 162 à 167</u></b></p> <p>H : donc tu avais l'impression en fait que c'était l'écrit qui le bloquait.</p> <p>M : non il était capable d'écrire il était capable de tout faire mais il ne voulait pas.</p> <p>H : c'était la volonté de faire son travail, les exercices</p> <p>M : voilà ce n'était pas la peine pour lui ça servait à quoi ? il avait tout compris. A quoi ça sert ? Pourquoi on m'emmerde avec ça ? Pourquoi on me laisse dans un truc scolaire alors que moi ...</p> <p>H : ok</p> <p><b><u>Lignes 173 à 183</u></b></p> <p>M : là il y en avait peut être un deuxième cette année mais il est parti en cours de route, il est chez vous.</p> <p>H : C'est qui ?</p>	
--	--	---	--

		<p>M : Mohamed Amine.</p> <p>H : Mohamed Amine ... en CE1</p> <p>M : en CE1 il vient d'arriver là depuis la Toussaint.</p> <p>H : d'accord</p> <p>M : donc lui aussi je pense qu'il a aussi cette capacité donc dans le même genre de ce gamin.</p> <p>H : plutôt agité donc</p> <p>M : très agité, à reprendre en permanence sur le comportement. Une écriture, voilà, brouillonne, mais très capable, très capable je pense.</p>	
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 205 à 215</u></b></p> <p>H : ok. Alors sur quoi il pourrait s'améliorer, qu'est ce qui lui manquait ?</p> <p>M : a priori la maturité</p> <p>H : la maturité donc</p> <p>M : la maturité comprendre que ce que je lui demandais de base permettait d'accéder à ... tu vois ? Comprendre que bah oui il faut faire le travail qu'on demande pour pouvoir avoir ... le droit d'avoir plus quoi ... parce qu'à un moment ça se mérite. Montre-moi, prouve-moi que je ne me trompe pas sur ce que je fais. Je lui ai dit, je lui ai dit j'ai l'impression que, mais je n'ai pas la preuve. Tu ne me donnes rien pour me montrer que oui c'est vraiment le cas.</p>	manque de maturité mériter quelque chose évaluations ratées

		<p>Que tu as bien compris, que je peux te passer des choses supplémentaires. Tu me le montres jamais. Il faisait presque exprès de me rater les évals.</p> <p>H : d'accord</p>	
leur devenir	<p><b><u>Lignes 254 à 257</u></b></p> <p>H : tu penses qu'il va devenir quoi dans le futur ?</p> <p>M : bonne question. Aucune idée. Aucune idée. Ou il prend le bon côté et il s'en sort super bien, ou il ...décide de faire à la facilité et il fera que des conneries. Voilà il y a ces deux options mais je ne sais pas, je ne pourrai pas te dire laquelle ...</p>	deux options	
perte de temps			
le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 300 à 305</u></b></p> <p>H : euh tu peux évaluer le temps que tu lui consacrais chaque jour ?</p> <p>M : ..... énorme (<i>rires</i>) énorme toutes les 5 minutes il fallait que je sois derrière lui. Pour deux trois minutes mais il fallait que je sois tout le temps derrière lui quoi.</p> <p>H : donc le temps était énorme.</p> <p>M : le temps ouais c'était énorme.</p> <p>H : c'était énorme.</p> <p><b><u>Lignes 306 à 307</u></b></p>	<p>temps consacré énorme toujours derrière lui</p> <p>« il bouffait mon temps de classe »</p>	

		M : (...) il bouffait mon temps de classe quoi. Voilà carrément.	
adaptation pédagogique pour eux	<p><b><u>Lignes 222 à 229</u></b></p> <p>H : Oui, bon c'est vraiment un profil particulier donc les questions je te les pose tu me dis vraiment ce que tu en penses. Comment tu gères la différence de rythme de travail</p> <p>M : la quantité de boulot que je lui demandais, le fait d'être plus pointilleuse sur ce que j'attendais de lui quand il voulait le faire. Vu que j'avais ce problème de ... je ne me mets pas à la tâche voilà. Et je te dis il y avait ce contrat que j'avais passé avec lui ... il aurait accepté contrat, et bien je voyais la maîtresse de CE2 et je décroisonnais au CE2.</p> <p>H : d'accord</p> <p>M : voilà c'était fait, j'avais une maîtresse qui était prête à le faire.</p> <p><b><u>Lignes 263 à 265</u></b></p> <p>Qu'est ce que tu as fait de particulier pour lui ? pour cet enfant là ? de façon générale.</p> <p>M : j'ai beaucoup discuté, j'ai beaucoup rencontré les ... discuté avec lui, ....</p> <p>H : ouais</p> <p><b><u>Lignes 279 à 286</u></b></p> <p>M : euh ... donc voilà après je l'ai isolé complètement. Il s'est retrouvé là dos au, dos au reste de la classe. Parce que c'était vraiment infecte, infecte, infecte.</p>	<p>quantité de travail plus pointilleuse contrat passé discussions isolement travail de CE2 valorisation enseignant à part le détecter</p>	

		<p>Il me faisait, il faisait rigoler les trois quarts de la classe. Dès que je le mettais face au groupe c'était je tchatte avec les trois qui sont à côté de moi je vais chercher l'autre, je vais tchatcher avec lui aussi je jette tout mon matériel de partout pour voir que je suis là. Isolé il faisait son travail à peu près. A l'arrache mais à peu près. Donc j'ai été obligée de le mettre là bas avec la carotte de tu reviens dans le groupe si tu te tiens correctement que ... mais bon ... voilà. Donc ça a été très très très compliqué. Qu'est ce que j'ai fait, je lui ai donné du travail de CE2 au début</p> <p><b><u>Lignes 289 à 294</u></b></p> <p>M : donc je lui ai donné quand même du travail de CE2 au début en disant ça va le booster il va comprendre que vraiment je veux l'aider. Non. Ca ne s'est pas passé. Je lui ai donné du travail autonome qui était différent des autres élèves. Du travail de logique, des trucs un petit peu pointu ... J'essayais de le valoriser quand il était dedans au travail avec nous pour essayer de l'accrocher et de ... de montrer que c'était un moteur de la classe. Qu'il pouvait être moteur et intéressant. .... (<i>en chuchotant et en riant</i>) ca n'a pas pris, il n'y a rien qui a pris quoi.</p> <p><b><u>Lignes 337 à 349</u></b></p> <p>M : il faut un enseignant à part. il faut les mettre dans un petit groupe classe. Ou déjà les détecter très tôt. Et ils ont pas une place dans un grand groupe de classe comme ça. Puis qu'ils n'ont pas la maturité apparemment certains pour</p>	
--	--	--	--

		<p>monter dans une classe supérieure, d'après ce que j'ai pu vivre. Et en même temps les laisser dans un groupe classe de leur âge ....</p> <p>H : c'est pas pertinent</p> <p>M : c'est une catastrophe. Pour eux c'est une catastrophe. Et pour les enseignants donc le reste de la classe c'est aussi une catastrophe. Donc euh ... pour moi ce n'est pas du tout pertinent le système. Après ouais ou faire un ... ouais grouper ces élèves qui sont en bonne réussite et les faire aller plus vite mais dans une classe spéciale donc les avoir détecté avant. Ou alors dès qu'on propose de les faire passer tester quoi. Tester quitte à revenir mais faire un essai.</p> <p>H : essayer</p> <p>M : voir ce qu'il vaut quoi. Bah oui vraiment se donner les moyens de .... Mais en les changeant de classe. Qu'ils ne restent pas dans la classe où ils sont. A mon avis.</p>	
	font avancer le temps didactique et les apprentissages		
	Un plus pour les enseignants		
	les oubliés des enseignants		
	Le regard des autres	<b><u>Lignes 266 à 275</u></b>	adapter le règlement de la classe

		<p>M : dans la classe on en a parlé aussi en disant bon voilà, il a des différences, parce que c'était le cas, le comportement ça n'allait pas donc je suis obligée d'adapter le règlement qu'il y a pour la classe à cet élève en lui donnant plus de travail, en le mettant un peu plus à part quand il n'arrive pas à se contrôler, en le rappelant un peu plus à l'ordre sans lui enlever de bons points, de voilà.</p> <p>Ok donc pas de soucis maîtresse</p> <p>H : avec les autres ?</p> <p>M : avec les autres</p> <p>H : devant lui ou ?</p> <p>M : ouais tous ensemble</p> <p>H : tous ensembles</p>	
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 322 à 327</u></b></p> <p>M : Et devant lui j'avais dit tu sais Imad là il y a vraiment deux solutions. Ou tu rentres avec moi, on travaille ensemble, tu fais ce que je te demande et je peux te faire passer au CM1 l'an prochain histoire que tu fasses des choses qui soit de ton niveau, ou tu fais pas ce qu'il faut et moi je ne pourrai plus rien faire pour toi.</p> <p>H : et il n'est pas rentré dans le contrat</p>	



L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	problèmes de discipline, violence		
	La grande difficulté scolaire de certains élèves		
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant		
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique		
L'impact du milieu social	L'accès à la culture		
	la mixité sociale		
	le quartier	<p><b><u>Lignes 196 à 204</u></b></p> <p>H : et si cet élève il était dans une école qui serait hors ZEP ? tu penses que ça aurait changé quelque chose ?</p> <p>M : non non il se serait emmerdouillé peut être qu'on l'aurait fait peut être passé plus vite sur un CE2 peut être on l'aurait mis sur un cours double. Plutôt que de le mettre dans un cours simple CE1. Ce qui aurait été déjà pas mal. Mais après je pense que ça n'aurait pas changé grand-chose foncièrement. Non après il aurait peut être vu ouais plus de choses. Mais si on le laissait sur du travail CE1, ...</p> <p>H : ça changerait rien</p>	

		M : ( <i>en chuchotant</i> ) il se serait emmerdé pareil voilà	
la famille	<p><b><u>Lignes 60 à 64</u></b></p> <p>M : Voilà. Et euh .... Sur les stages que j'avais fait en PE2 j'étais allée dans les bons quartiers soit disant, et c'est les parents qui sont sur ton dos en permanence et qui te font bien ... Là les parents ils sont moins sur ton dos il faut aller les chercher pour pouvoir les voir. Mais quand tu les appelles ils viennent donc c'est vachement cool.</p> <p><b><u>Lignes 110 à 133</u></b></p> <p>H : donc au fond c'est quoi pour toi les principales difficultés de la ZEP, d'être enseignant en ZEP ?</p> <p>M : qu'il y a beaucoup de difficultés diverses.</p> <p>H : alors vas y dis moi ?</p> <p>M : il va y avoir des difficultés sociales, des difficultés familiales, des difficultés psy, des difficultés de compréhension vu qu'il y en a qui ne parlent pas français ou peu français donc pas de vocabulaire. Donc voilà dans l'ensemble, et du coup des niveaux très variés. Parce qu'il y a aussi ceux qui sont suivis à la maison, ceux qui ne sont pas suivis, pour faute de : je n'y arrive pas je sais pas lire français ou parce que je n'ai pas envie je m'en fous complet. Voilà donc tout ça à gérer ça fait beaucoup d'hétérogénéité quoi. Des parents</p>	<p>dans les bons quartiers, les parents sont sur ton dos</p> <p>difficultés sociales</p> <p>difficultés familiales</p> <p>difficultés psy</p> <p>difficultés de compréhension</p> <p>de</p> <p>pas suivi à la maison</p> <p>non compréhension du français</p> <p>difficultés financières</p> <p>mode de vie « l'école on s'en fout »</p> <p>mère malade</p> <p>père non disponible</p> <p>ne s'occupe pas de l'enfant</p> <p>le laisse dehors</p> <p>prise en charge plus rapide dans les beaux quartiers</p> <p>passage anticipé évoqué à la famille</p>	

		<p>qui ne suivent pas trop leur gamin ça franchement c'est embêtant aussi quoi. Là cette année j'ai des parents qui suivent leur enfant ça se sent. Voilà.</p> <p>H : des difficultés sociales ? tu entends quoi par là ?</p> <p>M : euh financière, mode de vie .... Qu'est ce que je pourrai entendre d'autres. Ouais le niveau. Il y en a ils n'ont pas de quoi payer la coop ou pas payer et que le projet école et cinéma que l'on a mis en place cette année dans l'école. Yen a c'est bon c'est large. Yen a ils n'ont pas de quoi acheter un maillot à leur gamin yen a d'autres ils achètent les bêtises donc voilà.</p> <p>H : gros problèmes financiers.</p> <p>M : c'est surtout financier. Après voilà le mode de vie c'est vrai qu'il y a aussi des parents : « quoi l'école c'est pas grave on s'en fout »</p> <p>H : ah oui donc il y a aussi une</p> <p>M : voilà</p> <p>H : une non considération de l'école par certains</p> <p>M : voilà. Certains parents qui .... Non mais sérieux venez un peu je veux vous aider quoi et ils ne voient pas l'intérêt. Ils se mettent contre l'école, contre l'enseignant qui veut aider au lieu d'aller avec l'enseignant.</p> <p><b><u>Lignes 168 à 169</u></b></p> <p>M : en plus il avait des soucis à côté avec une maman malade .... Il avait la tête aussi un peu prise par autre chose. Voilà.</p> <p><b><u>Lignes 234 à 240</u></b></p>	
--	--	---	--

		<p>H : ok. Alors pareil la famille, la fratrie, une maman malade ?</p> <p>M : oui. Le papa qui travaillait tard le soir donc pas dispo pour s'occuper des petiots et le reste.</p> <p>H : des frères et sœurs ?</p> <p>M : une sœur, une grande sœur, filoute ! (<i>rires</i>)</p> <p>H : en réussite elle aussi tu ne sais pas ?</p> <p>M : a priori moins en réussite que lui. Ce n'était pas une élève surdouée voilà. Grande réussite ce n'était pas ça. Réussite correcte.</p> <p><b><u>Lignes 241 à 253</u></b></p> <p>H : Ok. Tu penses que sur cet enfant là, l'impact du milieu social, le fait qu'il habite ici ... il y a un impact ?</p> <p>M : a joué quand même parce que bah sa maman le laissait dehors et ne s'en occupait pas plus que ça. Elle ne le gérait plus. Alors qu'il aurait été peut être dans les beaux quartiers il y aurait eu peut être un suivi psy, un suivi avec tu vois du monde autour. Une prise en charge plus plus rapide. Là tu vois il a fallu attendre le CE1 qu'il y ait quelqu'un qui se bouge un peu les fesses. Pour qu'on parle d'équipe éducative, d'une personne à la maison pour reprendre un peu les choses en main. C'est tout tombé à l'eau là mais .... On en était à penser à un éducateur qui vienne dans la famille pour le prendre un peu, pour lui faire un peu partager d'autres moments. Pour aider la maman on lui a on a réussi à lui</p>	
--	--	---	--

		<p>faire prendre une assistante pour l'aider. Mais voilà. Il a fallu du temps. Alors que dans les beaux quartiers peut être que ...</p> <p>H : ca aurait été plus rapide.</p> <p>M : voilà</p> <p><b><u>Lignes 316 à 322</u></b></p> <p>M : je l'avais évoqué avec la famille, qui m'avait dit ah oui peut être que ce serait la solution.</p> <p>H : ouais</p> <p>M : mais bon ... parce que un moment quand je lui avais dit que son fils il avait des capacités un peu au dessus donc du coup son comportement se comprenait aussi elle m'avait dit ah ! tu sentais aussi le soulagement tu vois</p> <p>H : ouais, ouais ouais</p> <p>M : on mettait enfin des mots sur quelque chose et la maîtresse proposait une solution donc ....</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues	<p><b><u>Ligne 157</u></b></p> <p>M : le maître qui l'a me dit : « c'est le seul après qui je suis obligé de me fâcher ».</p> <p><b><u>Lignes 216 à 221</u></b></p>	<p>donner des preuves équipe éducative coincée par le système refus de l'équipe</p> <p>détection repérer les élèves</p>

		<p>M : donc il y a un moment tu fais mais c'est pas vrai, je ne peux pas moi là, je suis coincée. Je veux me faire confiance mais en même temps si je dis ça aux autres ils vont me dire elles sont où tes preuves là. Tu me montes un gamin qui n'a pas un niveau regarde les contrôles il n'y a rien. Oui mais je te promets que ... oui mais je m'en fous de tes promesses il n'y a rien. Tu vois ?</p> <p>H : d'accord</p> <p>M : je me suis un peu sentie coincée aussi par le système qui ..... (<i>rires</i>)</p> <p><b><u>Lignes 229 à 233</u></b></p> <p>M : Il m'aurait accepté le contrat je pouvais lui donner une preuve à la directrice, à l'équipe éducative que .... Je le décroisonnais. C'était plié quoi. J'avais tout vu pour que ça se fasse (<i>rires</i>).</p> <p>H : mais tu n'as pas pu</p> <p>M : il a résisté, il a résisté, il a résisté.</p> <p><b><u>Lignes 308 à 314</u></b></p> <p>H : est ce que tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>M : non. A part pour lui mais voilà.</p> <p>H : que finalement tu n'as pas proposé ?</p> <p>M : bah je l'ai soumis à l'équipe éducative qui m'a dit non il n'est pas assez mature. J'en ai reparlé lors des passages ils m'ont dit non laisse tomber j'ai dit bon ça va. On se tait.</p> <p>H : donc on va dire oui mais refus de l'équipe.</p>	
--	--	---	--

		<p>M : refus ouais du reste de l'équipe.</p> <p><b><u>Lignes 330 à 333</u></b></p> <p>M : Voilà. Donc j'avais le refus de l'équipe derrière et je ne pouvais pas ...</p> <p>H : tu ne pouvais pas passer outre parce que tu n'avais rien.</p> <p>M : voilà.</p> <p><b><u>Lignes 355 à 372</u></b></p> <p>H : si on pouvait retenir peut être deux points sur la gestion de ces élèves au quotidien.</p> <p>M : la gestion .... Non moi je te parlerai encore de détection.</p> <p>H : ouais</p> <p>M : je suis malheureusement là dedans. Les détecter, en prendre compte quoi. Les prendre en compte. Parce que là, tout ce qu'on disait sur cet élève c'est il est chiant, il est chiant, il est trop casse couille. Tu le mets tout seul ça va il va faire le boulot. Dans une autre classe tu le mets à part il fait le travail mais dès qu'il est là il fait rien. Ouais mais non ce n'est pas suffisant. Il y a quelque chose quoi grattez un peu. C'est aussi notre boulot quoi. ... je pense.</p> <p>H : ouais donc c'est ça quoi. Le garder à l'esprit, se dire que</p> <p>M : oui se préoccuper se dire pourquoi comment quoi. Renvoyer vers les gens qui sont compétents pour ça. La psy, tu vois faire un tour quoi. Qu'est ce qui se passe ? Pas rester en disant il est chiant. Non il est pas chiant pour le plaisir d'être chiant. Il est chiant parce que.</p>	
--	--	---	--

		<p>H : donc pas dans le superficiel, rentrer en profondeur dans le problème.</p> <p>M : bah oui les repérer quoi. Parce que lui il n'était pas chiant pour rien. Il était chiant parce qu'il s'emmerdait en CE1, qu'il avait tout capté et que voilà. ...</p> <p>Je pense.</p> <p>H : ouais</p> <p>M : après ...</p> <p>H : tu insistes dessus</p>	
	Référence à sa vie actuelle	<p><b><u>Lignes 294 à 299</u></b></p> <p>M : Après bon voilà je, je n'ai pas su m'y prendre non plus. C'est la première fois que j'étais face à un élève comme ça et ... différenciation dans ce sens là encore moins que dans l'autre sens j'ai du mal à faire. Voilà. Pour moi c'est compliqué encore la différenciation. J'avoue que .... C'est un boulot qui fffff jongler entre le groupe des faibles, lui qui était excellent, les autres au milieu qui avait besoin de moi pour .... Je ne sais pas faire. Je ne sais pas faire. JE sais que c'est dommage mais je n'y arrive toujours pas. Voilà.</p> <p><b><u>Lignes 329 à 330</u></b></p> <p>M : il a bloqué. C'est mon échec ça c'est qu'il a bloqué (<i>rires</i>) ça m'énerve. Il a vraiment bloqué je n'ai pas réussi à me le sortir et à ... à faire ça.</p> <p><b><u>Lignes 373 à 380</u></b></p>	<p>différenciation vers le haut jongler entre les groupe échec gestion au quotidien « je ne sais pas le faire »</p>



		<p>M : j'insiste oui ... après voilà quoi après gestion au quotidien j'ai pas su faire. Différencier mais je ne sais pas faire. Voilà. La différenciation je pense qu'elle est jouable complètement dans la classe. Mais je ne sais pas le faire moi .....</p> <p>Voilà ... moi je n'ai pas les ... je n'ai pas les outils. Je ne suis pas encore capable de le faire.</p> <p>H : ok</p> <p>M : peut être dans 20 ans ? (<i>rires</i>)</p> <p>H : peut être. Bon super ! Merci</p> <p>M : voilà</p>	
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		

## ANNEXE 52 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Jacques

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Jacques	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 46 à 52</u></b></p> <p>J : euh ... alors ... maintenant oui, depuis très longtemps oui ... au début ça a été, quand j'ai compris comment ça fonctionnait je savais très bien que si j'allais en ZEP, j'avais plus de facilité de trouver le poste que je voulais peut être et d'avoir rapidement de l'ancienneté pour avoir mon poste définitif. Donc au début ça a été plus un ...; un calcul sachant que de toute manière j'avais toutes les chances d'être en ZEP étant jeune enseignant. Mais je l'ai devancé en demandant moi-même la ZEP.</p> <p>H : d'accord donc plutôt une stratégie on va dire au début</p> <p>J : oui au début les premières années c'était une stratégie. Et après c'est plus une stratégie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stratégie de carrière</li> <li>- enseignants de ZEP</li> <li>- tirer le niveau vers le bas</li> </ul>
	le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 211 à 214</u></b></p> <p>H : et si ces élèves ils étaient dans une école hors ZEP. Tu crois qu'il y aurait une différence ?</p> <p>J : euh sincèrement, quand je pense à mes deux trois élèves là, euh moi je pense qu'ils y arriveraient sincèrement je pense qu'ils y arriveraient. Je te le dis vraiment pour ces deux trois élèves là qui sortent du lot, je pense qu'ils y arriveraient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparaison avec une école hors ZEP</li> </ul>
	les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 114 à 121</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finir les programmes</li> </ul>

		<p>J : en ZEP. Alors moi je suis partisan on en a beaucoup discuté avec l'inspectrice moi je suis partisan il faut tout faire. Voilà. Mais il faut tout faire en acceptant que tous les enfants n'y arrivent pas. Mais justement par rapport au problème qui t'intéresse c'est-à-dire la réussite des meilleurs élèves, je crois que si on tire vers le bas ces élèves là vont s'ennuyer. Alors moi je sais que j'aime bien quand je fais cours parfois, de dire à mes élèves, parfois, je le dis franchement, attention, c'est quelque chose de compliqué tout le monde ne va pas comprendre, pas d'affolement, soit parce qu'on va le reprendre. Voilà. Donc je n'hésite pas mais voilà, je ... je oui je préfère essayer de tirer vers le haut que de tirer vers le bas. Maintenant je dis c'est mon opinion à moi.</p> <p><b><u>Lignes 184 à 185</u></b></p> <p>J : et pour lesquels vraiment bah il faut faire, il faut tout faire quoi, parce que eux aussi ils ont besoin de bosser.</p> <p><b><u>Lignes 207 à 208</u></b></p> <p>J : d'où je reviens sur l'idée que à eux aussi bah il faut faire tout le programme parce que il y a des choses pour eux aussi plus difficile pour eux.</p> <p><b><u>Lignes 381 à 391</u></b></p> <p>H : alors la dernière question c'est, j'aimerais que tu fasses une synthèse de un peu, si jamais on devait garder une ou deux phrases sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pas tirer les élèves vers le bas</li> <li>- tirer vers le haut</li> <li>- ne pas léser les bons élèves</li> <li>- informer les élèves de tout le programme</li> <li>- relation avec le collègue</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>J : Et bien alors, je dirai première chose faire tout le programme. Et donc même des choses qui semblent difficiles. Je reste convaincu que même les élèves en difficulté et c'est quand même important qu'ils aient eu ce qui serait plus du coup du domaine de l'information. Voilà enfin je n'ai pas envie que mes élèves aillent en 6<sup>ème</sup> alors évidemment il y a les deux mois de vacances donc c'est compliqué on le sait. Mais j'aimerais bien que les élèves puissent dire oui ça on en a entendu parler. Maintenant ça ne veut pas dire que j'ai compris. Mais on en a entendu parler. Et que les meilleurs élèves disent à oui ça j'ai compris. Et ne pas tirer vers le bas c'est un peu la sensation, ça peut être fait. Donc première idée, faire tout le programme.</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 269 à 277</u></b></p> <p>J : alors ces élèves là ... ces élèves là ... euh alors par contre là j'ai un petit peu de recul par rapport à ça, d'élèves qui étaient très bons avec moi et qui ont posé problème au collège mais quand même d'une manière générale quand ils sont bons, voire très bons à l'école élémentaire ils s'en sortent quand même bien au collège. On va dire ça comme ça, c'est quand même plutôt le cas. Après tu le sais aussi bien que moi, il y a le fonctionnement du collège qui laisse plus de ... et puis, il y a le collège et il y a surtout l'âge. C'est-à-dire qu'ils rentrent dans l'adolescence. Et même un élève qui peut être très très bons et puis inversement un élève qui peut être très très bon à l'école primaire, ne serait-ce que sans parler de collège le fait de l'adolescence peut très bien perdre pied et partir sur des centres d'intérêts plus ...</p> <p><b><u>Lignes 290 à 299</u></b></p> <p>H : d'accord. Et un même élève par exemple quand tu étais en CP et que tu as vu en CP est ce que tu as vu des différences de niveau le même élève du CP au CM2. Est-ce que tu as l'impression que déjà, en dehors de l'adolescence on va</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le collège</li> <li>- la crise de l'adolescence</li> </ul>

		<p>dire, mais au sein du primaire il y aurait déjà, je ne sais pas meilleur après ou meilleur avant ?</p> <p>J : pareil je n'ai pas assez de recul, et pour répondre à ça, il aurait fallu suivre une cohorte, ça aurait été l'idéal. A ça je ne peux pas</p> <p>H : tu n'as pas forcément eu</p> <p>J : la seule chose que je peux dire c'est au niveau du comportement voir ce qu'il se passe dans la cour, mais je ne vois pas ce qui se passe dans la classe. Et si je n'ai pas eu l'élève je ne peux pas juger du tout de ça. Donc je ne vais rien dire du tout.</p>	
	La relation à l'enseignant		
les élèves en grande réussite scolaire en ZEP	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 191 à 203</u></b></p> <p>J : alors en grande réussite, c'est pas l'élève qui réussit les exercices mécaniques. Pour moi c'est l'élève qui, dans ce qui me paraît primordial c'est-à-dire l'expression écrite sort du lot. (...). C'est des élèves qui vont te sortir le truc avec les rimes nickel sans aucune faute d'orthographe. Et dans la classe j'ai corrigé ça j'en ai deux trois t'avais quasiment rien à corriger. Euh c'est des gamins quand tu vas faire résolution de problèmes parce que faire addition soustraction des choses comme ça il y en a beaucoup qui y arrivent plus ou moins mais ces gamins qui en résolution de problèmes va, enfin va tout de suite piger le truc de la résolution de problèmes quoi. C'est le gamin qui, quand on fait des sciences, va exprimer une pensée bien construite sur ce qu'est une</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expression écrite</li> <li>- résolution de problèmes</li> <li>- aucune faute d'orthographe</li> <li>- réflexion en sciences</li> <li>- intelligence pure</li> </ul>

	<p>expérience de sciences, quel phénomène physique a permis .. tu vois ? Pas des gens qui sont dans la récitation !</p> <p><b><u>Lignes 311 à 312</u></b></p> <p>J : L'élève en réussite bah lui, il va lire l'article. Alors que l'autre, il va regarder les images et il va tourner la page</p> <p><b><u>Lignes 429 à 433</u></b></p> <p>J : Moi je sais qu'une année j'avais un petit Youssef c'était, je ne sais pas ce qu'il va donner plus tard mais c'était vraiment ce que moi j'appelle une intelligence pure quoi. Le gamin il n'avait quasiment pas besoin d'écouter bi boum c'était acquis. Par contre après problème de soin comme mon Malik là, j'ai un petit Malik. Il est paisible, mais il pige tout du premier coup</p>	
leur comportement	<p><b><u>Lignes 205 à 207</u></b></p> <p>J : alors évidemment c'est des élèves avec un comportement j'allais dire positif euh ...parfois ils ont tous une petite caractéristique un petit peu bavard aussi. Et une autre caractéristique que parfois ils peuvent s'ennuyer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comportement positif</li> <li>- bavardage</li> <li>- ennui</li> </ul>
leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 219 à 227</u></b></p> <p>H : et tu crois que, pareil c'est très général même si tu as plein d'enfants en tête, qu'est ce qui leur manque à ces élèves là ? Sur quoi ils pourraient travailler davantage, quelles sont leurs lacunes ?</p> <p>J : alors souvent, ces enfants là, mais c'est un petit peu parce que ça peut être un petit peu le soin par rapport au travail. Là je pense particulièrement à un de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soin</li> <li>- concentration</li> </ul>

	mes élèves Malik je n'arrête pas de lui dire, j'ai déjà convoqué la maman, il a qu'un seul défaut c'est que l'écriture, voilà. Evidemment toujours pareil la concentration parce que parfois c'est tellement facile pour eux que ils ne se rendent pas compte que tout d'un coup, il y a un piège et une difficulté et ils passent à travers. Sauf que c'est des élèves et que ça arrive de temps en temps quand ça arrive tu mets le doigt dessus et c'est réglé pour toute leur vie. Tu vois. Voilà, je verrai surtout ces deux points là.	
leur devenir	<b><u>Lignes 339 à 340</u></b> J : Elles sont allées en 6 <sup>ème</sup> et puis après je ne peux pas te dire ce qui s'est passé. Enfin, les connaissant à mon avis elles n'ont pas redoublé. Voilà.	- le collègue
perte de temps	<b><u>Lignes 323 à 326</u></b> J : Et là c'est pour ça que j'aime bien faire du CM1 CM2 et ça m'est déjà arrivé de proposer dans ma carrière des bons élèves, des très bons élèves de CM1 de les envoyer direct en 6 <sup>ème</sup> . Parce que c'était pour moi du temps perdu que de refaire un CM2.	- programme déjà fait - passage anticipé
le temps qui leur est consacré		
adaptation pédagogique pour eux	<b><u>Lignes 341 à 363</u></b> H : Alors, on arrive aux deux dernières questions. Ce sont un peu des questions pour reprendre tout ça quoi. Mais si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y prendrait ? Là c'est vraiment à destination des élèves en grande réussite scolaire.	- recours aux TUIC - accès à plus de culture

		<p>J : alors pour moi, dans un monde parfait, que j'espère un jour avoir. Mais ce que je vais dire là vaut aussi pour mes élèves en difficulté dans certaines notions. Tu sais, je suis assez fan d'informatique, et tu vois là j'ai quatre, je peux mettre 5 postes là donc souvent on travaille en informatique même dans la classe. Et ce serait de mettre à disposition de ces élèves là des vidéos documentaires aussi bien en géographie, qu'en histoire, et autrement que des livres qu'ils pourraient consulter une fois qu'ils auraient fini leur travail. (...)Ca leur permettrait aussi de ... voilà. Je pense que c'est quelque chose qui serait très intéressant de mettre pour ces élèves là. (...)Donc eux ce serait pour les meilleurs élèves ce serait vraiment dans le sens enrichir encore les connaissances avec un moyen un peu ludique et puis qu'ils maîtrisent en général.</p>	
	<p>font avancer le temps didactique et les apprentissages</p>	<p><b><u>Lignes 95 à 109</u></b></p> <p>J : ouais et puis qui ...qui amène, qui tire vers le haut les enfants. Voilà quand j'ai fait dans cette école à Paris j'ai fait aussi bien du Cp du CM2. En CP j'avais déjà un gamin bon qui savait déjà lire parce qu'il venait du quartier voilà. Et c'est un gamin qui m'a assisté dans l'apprentissage de la lecture des autres et c'était vraiment un plus ça tirait tous les autres élèves vers le haut voilà et même quand j'étais en CM2 j'avais des élèves qui avaient une culture et qui tiraient les autres vers le haut et donc des élèves qui étaient soi-disant, qui auraient dû être en difficulté n'étaient pas si en difficulté car il y avait une motivation supplémentaire. Si tu veux. Chose que tu as un petit peu ici mais qui est beaucoup plus limité si tu veux. (...) Donc quand tu as interrogé tout le monde, euh et que tout le monde a dit un petit peu tout et n'importe quoi et ils ont le droit de se tromper tu sais que tu as un élève qui va te donner la bonne réponse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tirer la classe vers le haut</li> <li>- assistant du maître dans les apprentissages</li> <li>- tutorat</li> <li>- a toujours la bonne réponse</li> <li>- aide pour les autres en difficulté</li> <li>-</li> </ul>



**Lignes 185 à 188**

J : Et comme je bosse beaucoup par le, sur le tutorat comme je te l'ai dis bah je me sers aussi beaucoup de ces élèves là, qui pigent vite et pour pas qu'ils s'ennuient ils ont souvent ce rôle là d'aller expliquer aux autres et d'aider les autres.

**Lignes 208 à 210**

J : Et puis voilà les associer peut être à à du tutorat pour que, bah pour que ce soit moins ... moins longuet. Parce que ce sont aussi des élèves qui terminent plus vite leur travail évidemment.

**Lignes 230 à 234**

J : donc encore une fois comme je te le disais, donc souvent des élèves qui terminent très vite leur travail, et donc comme j'ai toujours des élèves qui sont en difficulté,

H : le tutorat

J : c'est les premiers que je renvoie vers le tutorat. Et en général, le tutorat, c'est quelque chose qui passe bien, d'abord ...

**Lignes 242 à 250**

J : (...) Par contre, je reviens sur l'histoire de la poésie, j'ai deux élèves qui m'avaient fait nickel. Donc je fais un premier jet, je corrige et ils refont par rapport à ce que j'ai mis comme critique ils refont leur deuxième jet et ces deux élèves là c'était parfait, je n'avais rien à dire. Et bien ces deux élèves là sont

		<p>allés donner un petit coup de pouce à deux élèves qui étaient en difficulté. Dont un élève que j'ai vraiment en très grosse difficulté et qui du coup a réussi à m'en faire, à me faire trois rimes sur trois ... on a travaillé sur les objets de la classe il fallait trouver trois objets de la classe pour faire rimer. Et bien il a trouvé trois objets et il me l'a fait. Il a fait la moitié du boulot quand même. Ça ne veut pas dire que je n'explique pas hein (<i>rires</i>)</p> <p><b><u>Ligne 433</u></b></p> <p>J : (...) Si un moment j'ai plus de réponses je demande à Malik, lui il attend tranquillement.</p>	
Un plus pour les enseignants			
les oubliés des enseignants	<b><u>Lignes 316 à 317</u></b>	J : C'est une question vache parce que tu vas me dire, qu'on va penser que je les abandonne. Mais bon, non mais c'est ...	- abandon
Le regard des autres	<b><u>Lignes 239 à 242</u></b>	J : (...) Et puis après quand tu fais de l'expression écrite ça disparaît complètement. Par contre, quand tu fais des exercices un petit peu mécaniques, j'ai des élèves qui terminent aussi vite qu'eux. Donc dans ces cas là, je vais plutôt privilégier des élèves un petit peu moins forts pour faire du tutorat. Ce n'est pas, j'essaye d'éviter que ce soit aux élèves les plus forts.	- comparaison entre enfants
	<b><u>Lignes 369 à 380</u></b>		

		<p>J : Mais il faut que je réfléchisse pour pas que, pour pas que les autres se sentent priver de ça.</p> <p>H : et oui, que ce soit égalitaire.</p> <p>J : leur mettre quelque chose en plus mais que les autres ... C'est comme quand je te disais pour le tutorat, je fais aussi très attention à ce que ce ne soit pas toujours les mêmes qui aillent faire le tutorat.</p> <p>H : parce que le côté égalitaire est important</p> <p>J : parce que voilà et donc ce n'est pas facile de trouver justement, de respecter cette forme d'égalité. Alors ils le comprennent quand ce sont des élèves en difficulté, que je passe plus de temps avec eux. C'est une forme d'inégalité parce que je consacre moins de temps aux autres. L'inverse n'est pas vrai. Si c'est pour faire, donner des choses, un plus aux autres, les autres ont du mal à comprendre donc il faudrait essayer de trouver un truc astucieux</p>	
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 320 à 340</u></b></p> <p>H : est ce que toi tu as déjà proposé un passage anticipé à un élève ?</p> <p>J : oui.</p> <p>H : oui.</p> <p>J : et je suis farouchement partisan des doubles niveaux. Et là c'est pour ça que j'aime bien faire du CM1 CM2 et ça m'est déjà arrivé de proposer dans ma carrière des bons élèves, des très bons élèves de CM1 de les envoyer direct en 6<sup>ème</sup>. Parce que c'était pour moi du temps perdu que de refaire un CM2. En fait là je vois dans mon double niveau la j'ai un élève là, il s'appelle Kaïs, je pense que si ça continue, dans quelques mois, je le mettrai avec les CM2. Ca ne sert</p>	

		à rien, il est même meilleur que la plupart de mes CM2. (...)Et spécialement, je fais depuis pas mal d'années du cycle 3, si je peux attraper un CM1 CM2 je le prends avec l'optique de peut être permettre à des élèves, comme je l'ai fait avec quand j'étais à Chabanon il y a maintenant 6 ans ou 7 ans j'avais deux élèves de CM1, deux filles, qui carburaient nickel, deux filles je les ai mis dans mon groupe de CM2, écoute elles étaient parmi les premiers, j'en ai parlé aux parents je leur ai dis de toute manière vous ne risquez rien, ça leur fera un an d'avance. Elles sont allées en 6 <sup>ème</sup> et puis après je ne peux pas te dire ce qui s'est passé. Enfin, les connaissant à mon avis elles n'ont pas redoublé. Voilà.	
L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	problèmes de discipline, violence		
	La grande difficulté scolaire de certains élèves	<b><u>Lignes 349 à 369</u></b>  J : Mais je dis ça, mais ça vaut aussi pour mes élèves en grande difficulté qui ont beaucoup de problèmes au niveau du français et du vocabulaire. (...)J'aimerais bien le faire aussi avec mes élèves en grande difficulté. Euh ... pour entendre du vocabulaire et du français. Je parle à tous, en particulier dans notre école à tous ces turcs qui sont super sympas, qui sont bien scolaires, mais qui ne maîtrisent pas le français. Qui ne font pas la différence entre masculin et féminin parce qu'ils n'en ont pas dans leur langue. Et voilà qu'ils puissent écouter mais eux ce serait plutôt entendre pour s'habituer au français et ça je ne désespère pas avec les moyens informatiques de mettre en place, et puis	- français - vocabulaire

		<p>surtout maintenant, avec le prix des tablettes des choses comme ça, il y a certainement des choses très intéressantes à faire.</p> <p><b><u>Lignes 330 à 334</u></b></p> <p>J : Alors je du double niveau car ça m'a toujours intéressé et parce que je crois que il n'y a pas de classes homogènes, il n'y a que des classes hétérogènes et que le meilleur moyen pour gérer des classes vraiment hétérogènes c'est le double niveau, et je suis partisan du fait que quand tu sais faire du double niveau, après tu peux prendre un CMI complètement hétérogène théoriquement ça ne doit pas te poser de problèmes.</p>	
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant	<p><b><u>Lignes 313 à 319</u></b></p> <p>H : alors est ce que tu peux évaluer le temps que tu consacres chaque jour aux élèves en grande réussite scolaire.</p> <p>J : bah c'est, je consacre tellement de temps aux élèves qui ne sont pas en réussite scolaire, que, je ne vais pas</p> <p>H : oui les élèves en grande difficulté sont aussi présents</p> <p>J : et oui et c'est eux qui me prennent quand même le plus de temps.</p>	- temps consacré aux élèves en grande difficulté scolaire
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique		
L'impact du milieu social	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 102 à 105</u></b></p> <p>J : (...) Ici j'allais dire un petit peu ne serait-ce qu'au niveau culturel dans ma classe là par exemple cette année je n'ai pu compter que sur un élève peut être</p>	

		<p>deux pour tirer tout le groupe c'est-à-dire tu sais comme ça doit t'arriver dans la classe tu sais l'élève dont tu sais que lui il aura la réponse.</p> <p><b><u>Lignes 351 à 361</u></b></p> <p>J : (...) Du culturel, en plus. Surtout qu'en plus de ça ce sont des élèves, en distinguant bien ces élèves en grande réussite ce serait plutôt pour encore améliorer leur culture, parce que c'est souvent des gamins, qui ont bien compris le fonctionnement de l'école, donc du scolaire évidemment on pourrait leur remettre des exercices bien compliqués mais bon je pense que ce serait plus intéressant d'un point de vue culturel. Par exemple, j'ai plein de vidéos sur les différentes, les moments historiques. J'ai plein de vidéos, en géographie sur la France vu du ciel enfin tu vois ce que je veux dire. Plein de trucs en sciences sur des expériences différentes. Ne serait ce que les ... avec Jimmy.</p> <p>H : les « c'est pas sorcier »</p> <p>J : les « c'est pas sorcier » voilà qui puissent être un peu à disposition comme on se prend des livres, on se met le casque et hop c'est parti.</p>	
	la mixité sociale	<p><b><u>Lignes 70 à 93</u></b></p> <p>J : Voilà. Dans tout ça ce que j'ai remarqué c'est que là où ça fonctionnait les mieux, c'était quand même les ZEP où il y avait une forme de mixité. Voilà. Par exemple j'ai un très grand souvenir de mes 4 années à Paris où il se trouve que là où on était le zonage si je puis dire de la ZEP était très particulier puisque</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HLM et beaux quartiers</li> <li>- politique de la ville</li> <li>- commerçants d'un quartier</li> <li>- influence sur le nombre d'élèves en grande réussite scolaire par classe</li> <li>- écoles ghettos</li> </ul>

		<p>pour simplifier en bas de l'école on se rapprochait du périphérique : porte de Clignancourt par là bas je ne sais pas si tu connais Paris ?</p> <p>H : non pas trop non.</p> <p>J : donc on se rapprochait du périphérique et donc plutôt des HLM et une population défavorisée. Mais quand on remontait, on arrivait vers les beaux quartiers de Paris avec un square qui était simplement royal avec des habitations Haussmanniennes et des beaux appartements et là il y avait une vraie mixité comme la politique de la ville le recherchait même dans les quartiers difficiles. Une vraie mixité. Et là c'était vraiment facteur de réussite pour les élèves. Et même les élèves de milieux défavorisés. Il y avait vraiment une émulation entre enfants. Parce qu'il y avait aussi de très bons élèves qui tiraient les élèves qui auraient dû être en difficulté vraiment vers le haut. Et ça par rapport à toutes mes années, euh ...il n'y a que là où j'ai constaté ça quoi.</p> <p>A Trappes, je l'ai constaté parce qu'à Trappes les écoles étaient un peu comme ici entravées dans les cités. Et donc comme ici de mixité sociale tu en as entre étrangers mais tu n'en as pas d'autres je veux dire. Ca je l'ai rencontré à Trappes dans les quelques écoles dites de centre ville où il y avait des commerçants voilà.</p> <p>H : qui mettaient leurs enfants</p> <p>J : qui mettaient leurs enfants voilà et là tu avais une certaine forme de mixité et là tu voyais des classes où ça tournait quand même mieux de manière</p>	
--	--	---	--

	<p>générale que dans les autres. Mais je ne suis pas en train de dire que ailleurs ça échouait. Mais là où j'ai vu</p> <p>H : oui c'est là que ...</p> <p>J : un des premiers critères pour moi c'est vraiment une vraie mixité sociale quoi.</p> <p><b><u>Lignes 124 à 125</u></b></p> <p>H : au final, pour toi c'est quoi les principales difficultés de la ZEP ?</p> <p>J : bon alors c'est compliqué donc d'abord, dans certaines ZEP le fait qu'il n'y ait pas de mixité.</p> <p><b><u>Lignes 181 à 184</u></b></p> <p>J : ici tous les ans j'en ai toujours au moins 2 3. Je te le redis encore une fois quand j'étais dans cette école à Paris, j'en avais beaucoup plus du fait de la mixité.</p> <p>H : d'accord donc on va dire qu'ici, sans la mixité,</p> <p>J : voilà sans mixité, j'en ai toujours 2 3 qui qui sortent du lot,</p> <p><b><u>Lignes 392 à 399</u></b></p> <p>H : si tu pouvais faire une synthèse sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien donc vraiment reprendre.</p> <p>J : donc deuxième idée forte c'est quand même l'idée de la mixité. Et puisque j'ai travaillé beaucoup là-dessus c'est l'idée qui a complètement été abandonnée maintenant depuis des années de la politique de la ville à un moment donné où la France avait de l'argent c'était de casser un petit peu toutes ses cités qui faisaient de ces écoles des ghettos où justement il n'y avait pas de</p>	
--	---	--



		mixité sociale. Et donc moi j'ai eu l'expérience d'une bonne mixité sociale presque idéale, tout le monde le reconnaissait.	
	le quartier		
	la famille	<p><b><u>Lignes 126 à 148</u></b></p> <p>J : Deuxième critère, c'est le fait qu'il n'y ait pas souvent des parents derrière les enfants. Alors moi je m'entends bien, je ne dis pas des parents qui font des devoirs je ne dis pas ça. Mais des parents qui s'intéressent vraiment à la scolarité. Ils sont tout à fait excusables car bien souvent eux-mêmes n'ont pas eu de scolarité. Par contre, on voit des élèves qui sont de milieux très modestes qui arrivent parce qu'il y a la famille qui est derrière. Je pense que c'est pour moi le deuxième critère de réussite des enfants. (...) Mais c'est aussi quand il y a les parents derrière. J'entends bien ce que je dis, je ne dis pas des parents qui font les devoirs. Je dis simplement des parents qui déjà s'intéressent au travail. Moi je sais qu'avec les parents, je leur dis bien que les devoirs que je donne, parce que je donne encore des devoirs (<i>rires</i>) je ne demande pas, l'enfant a le droit de se tromper. Il a le droit de ne pas comprendre. Moi tout ce que je demande c'est qu'il fasse un effort à la maison, et que par exemple, il prépare la correction. Donc il n'a pas compris le devoir mais il écrit quand même le texte pour que ce soit prêt pour la correction. Je ne demande pas aux parents de le faire, je dis de toute manière c'est moi qui vérifie, je corrige tous les devoirs tous les jours mais par exemple, je dis aux parents vous pouvez regarder si c'est propre, voilà. C'est un premier intérêt pour le travail. Il ne revient pas avec un travail sale. Il ne revient pas avec un travail sur une feuille volante. Vous vous assurez de ça. (...) Deuxième critère pour moi j'ai vu des enfants, de milieux défavorisés, avec des parents qui ne pouvaient pas aider, mais qui réussissaient parce que les parents étaient derrière. Donc des parents qui faisaient attention à ce que le travail soit fait même s'ils ne pouvaient pas ... A ce que le travail soit propre. A faire que leur enfant se couche tôt voilà. Des parents qui s'intéressaient. Des parents, quand tu donnes les choses à signer, tout est signé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suivi des parents</li> <li>- famille monoparentale ou biparentale</li> <li>- parents qui travaillent</li> <li>- travail de la mère</li> <li>- intérêt des parents pour l'école</li> <li>- devoirs</li> <li>- heure du coucher</li> <li>- lien école/famille</li> <li>- signature des cahiers</li> <li>- rencontre avec l'enseignant</li> </ul>

	<p><b><u>Lignes 158 à 161</u></b></p> <p>J : et il y avait une jeune fille, qui habite le quartier, mais là qui avait des parents qui habitaient là mais qui avaient un niveau un petit peu ... Déjà les deux parents avaient une profession, ce qui n'est pas anodin. Ils avaient une profession et la mère avait une profession plutôt assez intéressante. Et puis vraiment il y avait un suivi de l'élève qui était .... Comme je te le disais quoi.</p> <p><b><u>Lignes 215 à 218</u></b></p> <p>H : Donc pour toi, le milieu dans lequel ils évoluent ça ne leur porte pas préjudice.</p> <p>J : non mais ça ne leur porte pas préjudice parce que encore une fois, on voit, quand on voit les parents, quand on voit comment ils sont habillés, les choses comme ça, on voit qu'il y a un vrai suivi quoi.</p> <p><b><u>Lignes 255 à 263</u></b></p> <p>J : bah c'est-à-dire que d'abord, évidemment, c'est mon opinion. Mais ces enfants qui réussissent c'est quand même quand il y a souvent, quand il y a souvent les deux parents. Même si dans ma classe j'ai le cas du ...mais souvent dans ce que j'ai pu rencontrer comme réussite d'élèves c'est souvent quand il y avait les deux parents. Plus souvent quand les deux parents travaillent. Voilà c'est un petit peu plus difficile pour les élèves quand les deux parents ne travaillent pas. Surtout quand c'est monoparental et surtout quand c'est un garçon avec sa maman tout seul ce n'est jamais facile, facile. Mais je ne dis pas</p>	
--	--	--

		<p>une généralité, ça ne marche pas à tous les coups. Mais c'est souvent ... c'est pour moi ça a souvent été le cas et je te dis pour moi les élèves en réussite sont plutôt des enfants où il y a les deux parents, quand ils travaillent on voit quand même c'est beaucoup plus structuré quoi.</p> <p><b><u>Lignes 399 à 429</u></b></p> <p>J : Euh ... et puis le troisième point c'est quand même le lien avec les familles pour inciter un petit peu les parents à aider les enfants. Et comme je te l'expliquais moi je fais ma réunion des parents je vois tous les parents par exemple j'explique pourquoi je donne des devoirs. Je donne des devoirs parce que il faut que les élèves de CM2 s'habituent au travail qu'on va leur demander en 6<sup>ème</sup>. Par contre j'explique bien qu'ils ont le droit de ne pas comprendre, de se tromper. Que je ne demande pas aux parents de me remplacer. C'est moi qui vais corriger les devoirs je le fais à chaque fois. Par contre, je leur demande d'être exigeant sur le soin, d'être exigeant sur la tenue du cahier. Voilà sachant qu'après c'est moi qui corrige. Donc essayer d'associer les parents au travail de leurs enfants. Tous les jeudis, je rends parce que avant je faisais ça le vendredi mais maintenant que l'on n'a plus le vendredi c'est impossible. Donc j'ai écrit aux parents parce que je ne veux pas, je ne supporte pas de corriger devant les élèves, leur donner un mandala et corriger à mon bureau donc c'est pour ça que le midi et les récréations je corrige. Et donc du coup, je donne ça le jeudi soir maintenant. Donc j'ai bien expliqué aux parents que le jeudi soir</p>	
--	--	--	--

		<p>ils ont le cahier de maths, le cahier de français, les évaluations parce que j'ai expliqué j'en fais toutes les semaines. Et puis la lecture compréhension que je fais toutes les semaines, à faire signer voilà.</p> <p>H : donc toutes les semaines, les parents signent tous les cahiers à peu près.</p> <p>J : c'est pas à peu près c'est toutes les semaines.</p> <p>H : et c'est respecté. Tu arrives à avoir la signature de tous les parents.</p> <p>J : alors là c'est pareil quand il n'y a pas la signature, je passe un petit coup de fil pour dire que ce n'est pas signé mais là pareil, mais les parents qui suivent vraiment le gamin je suis quasiment sur que c'est tout le temps signé. Après les autres parents signent mais ça peut être tout à fait irrégulier. Et après les gamins, les parents qui signent c'est aussi les parents qui vont venir te voir parce que tu as fait peut être une petite erreur donc euh ...je m'excuse ou alors qui vont venir te voir en te disant ah mais il n'a pas compris ça. Donc je leur dis ne vous inquiétez pas on va réexpliquer. Donc qui sont plus, sans être pénibles, voilà</p> <p>H : être présents</p> <p>J : on voit qu'ils s'intéressent à ce que font leurs enfants et là pareil, pas forcément des parents de gens, surtout qu'ici il n'y en a pas tellement, de ...de gens aisés. Ce sont des gens qui viennent me voir régulièrement c'est pas vraiment pour me dire ... bon est ce que ça se passe bien en classe voilà.</p> <p>H : ils s'intéressent.</p> <p>J : rien que ça voilà ils s'intéressent.</p>	
--	--	---	--

Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues	<p><b><u>Lignes 166 à 170</u></b></p> <p>J : Je dis franchement, je pense aussi le fait que parfois certains enseignants peuvent tirer un petit peu vers le bas ... euh ...</p> <p>H : le niveau ?</p> <p>J : le niveau voilà. En n'exigeant pas enfin ... en ne respectant pas euh ... par exemple tout le programme quoi.</p> <p><b><u>Lignes 284 à 288</u></b></p> <p>H : et l'âge dans le primaire, tu as vu une évolution du niveau en fonction de l'âge des enfants ? au sein du primaire ?</p> <p>J : alors moi j'ai beaucoup, il y a beaucoup de collègues qui disent que c'était mieux avant, comme on dit le fameux âge d'or. Et que les élèves de primaire seraient plus difficiles qu'avant. Et bien moi sincèrement je ne le pense pas.</p>	
	Référence à sa vie actuelle	<p><b><u>Lignes 52 à 54</u></b></p> <p>J : Et puis on va quand même rajouter un détail et puis il se trouve que j'aime bien enseigner pas loin de chez moi et il se trouve que pas loin de chez moi partout où j'ai habité il y avait une ZEP.</p>	
références à sa propre scolarité	<p><b><u>Lignes 288 à 289</u></b></p> <p>J : Et je pense que ne serait-ce qu'à mon époque quand moi j'étais élève de l'école primaire, j'étais bien pire qu'eux.</p>		

références à ses propres enfants	<p><b><u>Lignes 38 à 42</u></b></p> <p>J : et bien écoute ...euh ... pas le premier mais les deux autres ont toujours été en ZEP. Et ça se passe plutôt bien. Enzo est en CE2 juste à côté j'espère le récupérer l'an prochain. Et ma fille est en 4<sup>ème</sup> en lycée privé à la Viste voilà dans les quartiers nord ça se passe très très bien.</p> <p>J : le premier est plus âgé oui. Il a fait ça à Paris et ce n'était pas en ZEP.</p> <p><b><u>Lignes 149 à 157</u></b></p> <p>H : OK. Est-ce que parfois, dans ta carrière, certains élèves t'ont fait penser à tes propres enfants.</p> <p>J : euh, c'est compliqué à dire parce que, bah d'abord parce que il se trouve que j'ai eu ma fille en classe</p> <p>H : ah oui d'accord</p> <p>J : pendant deux ans. Et que, elle a passé deux années super et moi aussi et on avait des relations privilégiées que je ne pourrai pas avoir avec d'autres enfants. Donc déjà, ça nuance un peu. Après, après, si on parle ...donc là c'est le niveau relationnel si je puis dire. Au niveau, si on parle de résultats scolaires ah oui j'ai eu des élèves même meilleurs que ... Et d'ailleurs quand ma fille était dans ma classe, ce n'était pas la meilleure élève de ma classe. C'était la deuxième élève de ma classe</p> <p><b><u>Lignes 277 à 283</u></b></p> <p>J : enfin moi j'ai ma fille en 4<sup>ème</sup> j'ai encore beaucoup de chance on le sent bien avec mon épouse qu'elle est encore très dans le scolaire. Elle s'avance dans son boulot elle a compris que ... maintenant on sent aussi qu'il ne faudrait pas grand-chose pour que ça puisse dérapier sans que ce soit forcément le fait de la structure du collège. Plus aussi par le fait que c'est l'âge et puis voilà où ça</p>	<p>- réussite scolaire</p> <p>- problèmes avec sa fille</p>
----------------------------------	--	---

		commence à vouloir s'habiller comme elle veut, ou ça rentre en conflit pour l'instant c'est plus avec sa mère qu'avec son père donc je suis content. Avec sa mère voilà ... Donc il doit y avoir collègue et puis l'âge quand même.	
--	--	---	--

## ANNEXE 53 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Anaïs

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT ANAÏS	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 47 à 63</u></b></p> <p>H : c'est un choix d'enseigner en ZEP.</p> <p>A : oui</p> <p>H : tu peux nous expliquer un peu pourquoi ?</p> <p>A : alors pourquoi. A la base c'est un choix au mouvement parce que de toute façon on y atterrit. Donc je me suis dit autant choisir où j'atterrissais. Autant essayer d'avoir un poste définitif pour pouvoir s'ancrer ... au sein de l'équipe, auprès des parents pour avoir euh ...des marques et sa propre classe pour pouvoir pérenniser le boulot en fait tout simplement. Puis je me suis dit que de toute façon comme c'était une expérience qui était quasi obligatoire ... elle était forcément riche et que ce serait formateur quoi. Voilà.</p> <p>H : Et tu ne regrettes pas</p> <p>A : Alors je regrette pas du tout ... mais par contre quand j'ai demandé le poste, que je l'ai obtenu et que je suis venue la première année en juin faire la réunion, je suis repartie en pleurant tout le long du chemin quand j'ai vu la tête du quartier (rires) je me suis dit mais où je suis quoi.</p> <p>H : et je l'ai choisi</p> <p>A : et je l'ai choisi non mais c'est ça le pire j'ai, je me dis mais et tous les gens qui me disent non mais tu es folle d'avoir demandé ça les quartiers nord c'est</p>	<p>choisir là où on enseigne</p> <p>pouvoir s'ancrer, s'investir</p> <p>équipe, parents, propre classe</p> <p>pérenniser le travail</p> <p>expérience riche et formatrice</p> <p>quartier choquant</p>



		Chicago et en fait non maintenant que j'y suis c'est ... donc voilà donc pas toujours facile mais je le regrette absolument pas	
le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 68 à 69</u></b></p> <p>H : le niveau tu le trouves comment ?</p> <p>A : très faible. En général ... pas pour tous bien heureusement.</p> <p><b><u>Lignes 140 à 146</u></b></p> <p>A : disons qu'ils sont après en grande réussite scolaire par rapport au niveau global de la classe. Donc euh ... après oui c'est des élèves qui réussissaient de toute façon quand même aux évaluations nationales. Donc je pense qu'ils étaient en réussite même globalement par rapport à un programme de CM2 mais je pense quand même que le niveau global des classes ici peut être inférieur à celui d'un autre quartier de Marseille ou d'une autre ville.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : mais bon</p>	niveau très faible en général niveau global inférieur aux autres quartiers de Marseille ou d'une autre ville	
les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 85 à 116</u></b></p> <p>H : par rapport aux programmes scolaires du CM2 tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager ?</p> <p>A : c'est impossible de tout faire ... Enfin ... et puis il y a des choses je j'en pas j'en vois pas l'intérêt parce qu'il est tout intéressant d'apprendre aux</p>	programmes trop chargés idem dans les « beaux quartiers » maths plus réalisables partage sur le cycle prioriser progressif dans la difficulté	

		<p>enfants ...mais il y a des choses je me dis moi ils sont ils sont tellement loin ... de pouvoir conceptualiser certaines choses que ça sert à rien de leur enseigner. Enfin je veux dire pour moi un enfant qui arrive pas à conjuguer au présent je vois pas l'intérêt de conjuguer au subjonctif de l'imparfait à l'imparfait du subjonctif quoi ... .. mouais ... je non je trouve même à Allauch j'ai jamais j'ai pas réussi à le finir hein. Et pourtant les élèves avaient un excellent niveau. C'est trop chargé ...</p> <p>H : dans toutes les matières où il y en a certaines, une en particulier où tu trouves que c'est trop chargé ou c'est de façon générale ?</p> <p>A : je pense que les maths sont plus réalisables que le français par exemple ...</p> <p>H : ouais</p> <p>A : mais après je pense qu'il y a des choses que l'on voit chaque année qu'il faudrait qu'ils soient partager sur le cycle en fait. Par exemple en géométrie, euh ... grandeurs et mesures euh ... au final ils font pas tout ils revoient chaque année la même chose alors qu'on pourrait très bien le partager sur les niveaux du cycle pour moi ... je pense ... .. euh après l'histoire géo c'est hyper chargé aussi ... .... Ouais enfin il y en a aucun qui est faisable entièrement je pense ... il faut prioriser. (rires)</p> <p>H : prioriser</p> <p>A : c'est ce qu'on fait tous je suppose</p> <p>H : toi tu as une façon de prioriser ? Tu as ?</p>	<p>aménagement de l'ordre des compétences étaler sur le cycle projet de l'année</p>
--	--	---	---

		<p>A : J'essaie de le faire de façon je pense mais comme tout à chacun progressif dans la difficulté après euh ça c'est au niveau du français et des maths hein. En commençant par revoir là par exemple cette année j'ai commencé par reprendre les nombres de les fractions parce que c'est ce qu'ils ont fait en dernier en CM1 au lieu de le faire en fin d'année j'essaie d'aménager l'ordre de cette façon. Par exemple moi j'essaie de faire les mesures de capacités parce que souvent les mesures de longueurs ils les ont faites les deux années d'avant. J'essaie de prioriser dans le sens essayer d'étaler sur le, de faire le plus d'éléments du programme possible sur justement les trois ans entre le CE2 et le CM2. Puis après tout ce qui est par exemple en sciences c'est par rapport au projet de l'année. Là on est parti en classe de mer du coup j'ai commencé à bosser sur l'eau. Voilà, parce que ...on se l'est partagé ça par contre sur le CE2 CM1 CM2 mais malgré le partage tout n'est pas faisable. Donc là je priorise par rapport au projet de l'année hein ... voilà</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 377 à 405</u></b></p> <p>H : Alors même si tu as vu que des classes de CM2 peut être même en parlant avec les collègues, est ce que tu as l'impression que le niveau des élèves évolue en fonction de l'âge. Des enfants qui pourraient par exemple être en réussite par exemple dans les petites classes et au fur et à mesure qu'ils grandissent et bien lâcher scolairement. Ou alors inversement ?</p>	<p>comportement qui se dégrade = lâchent scolairement prise de liberté avec l'âge</p>

	<p>A : alors il y en a pour qui c'est le cas qui lâche scolairement parce que le comportement se dégrade. Et que du coup il y a un manque de concentration, de disponibilité pour les apprentissages. Ca on en voit changer parce que moi je les vois dans la cour et tout ça parce qu'on est tous de service tout le temps donc on voit les gosses. Souvent on décroïsonne donc je les ai même parfois quand ils sont en CE1. Et il y en a par exemple que j'ai eu en CE1 qui sont dans ma classe cette année ... et le comportement s'est pas amélioré. Donc la qualité du travail, et beh si on n'est pas vigilant à tendance à se détériorer.</p> <p>(...)</p> <p>H : le fait de grandir en fait ils prennent plus de liberté</p> <p>A : et puis je pense que ça s'améliore pas avec l'entrée dans l'adolescence en fin d'année là dans la tête on a les filles, les garçons et carrément moins faire plaisir à la maitresse et à maman en aillant 18/20 quoi.</p> <p>H : ok</p> <p>A : et après, il y a des cas inverses. Moi j'ai un petit garçon dans ma classe qui est pas en très grande réussite scolaire, mais qui a un niveau correct, globalement moyen, et qu'on a pensé les années d'avant d'orienter en SEGPA. Parce qu'on pensait que vraiment il y avait un souci en fait c'était un problème de santé hein qui était derrière. Et du coup lui pour le coup, ça s'est amélioré.</p> <p>H : ok. Donc pas de règle on va dire.</p>	
--	--	--

	La relation à l'enseignant	<p><b><u>Lignes 402 à 405</u></b></p> <p>A : il y a pas de règles. Après je pense que c'est beaucoup euh ... globalement chez nous des enfants qui marchent à l'affect par rapport à l'enseignant qu'ils ont en face hein. Parce qu'à leur âge on travaille pour faire plaisir aux parents et à la maîtresse. C'est tout. Donc ... et l'ambiance de classe. Je pense que l'ambiance de classe y fait beaucoup ... quand même ...</p>	affect ambiance de classe
les élèves en grande réussite scolaire en ZEP	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 147 à 151</u></b></p> <p>H : donc pour toi c'est quoi un élève en grande réussite scolaire ?</p> <p>A : c'est un élève qui est autonome face au travail, euh ... qui arrive à comprendre des consignes et à travailler individuellement ... qui a une méthodologie d'apprentissage ... euh ... parce que je trouve qu'on a de plus en plus de gosses qui ne savent pas apprendre. Et quand on leur dit apprenez une leçon et bien c'est compliqué quand on ne sait pas ce qu'il y a derrière.</p>	autonome comprendre les consignes travaille individuellement méthode d'apprentissage
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 177 à 207</u></b></p> <p>H : Le comportement de ces élèves là, il est comment ? des élèves en grande réussite scolaire ?</p> <p>A : alors globalement, ce sont des élèves calmes parce qu'ils sont assidus, à l'école bah parce que justement ils ont un comportement dit scolaire. Mais j'ai eu deux garçons il y a trois ans, c'était pas l'année dernière c'était l'année d'avant. C'était mais des boucans. ... qui pouvaient être insolents, qui étaient agités qui n'arrivaient pas à tenir sur une chaise. Et la seule façon justement</p>	calme assidu comportement dit scolaire insolents, agités canalisé par le travail

	<p>de les calmer c'était de leur donner une quantité astronomique de travail ! Parce qu'ils étaient très bons, très performants après c'était pas les pros de la présentation et des jolis cahiers. Mais c'était des gamins qui étaient très motivés par le travail scolaire parce que ils étaient un petit peu en concurrence entre eux.</p> <p>H : ouais</p> <p>A : et ...</p> <p>H : la même année tu les as eus</p> <p>A : les deux la même année. Et ... donc les deux dans la même classe, des gamins qui se suivaient depuis la maternelle parce qu'ils ont fait toute la scolarité chez nous.</p> <p>H : ouais</p> <p>A : qui avaient été séparés au niveau du CM1 donc pas dans la même classe mais dans le même niveau dans la même école et tout depuis des années. Et en fait ça a super bien fonctionné et ils ont énormément progressés. Et après ils faisaient du coup tuteurs pour les autres parce qu'ils finissaient avant, c'est eux qui préparaient les corrections, ils étaient valorisés par le travail ... Et c'était un peu ma façon à moi de faire de la discipline avec eux quelque part.</p> <p>H : d'accord. Tu avais réussi à</p> <p>A : voilà</p> <p>H : à les canaliser grâce à ça.</p>	
--	--	--

		<p>A : mais c'est des cas quand même assez rares hein.</p> <p>H : c'est rare</p> <p>A : La plupart du temps c'est quand même des gosses euh ...</p> <p>H : et en fait par ça tu avais réussi à les valoriser et à</p> <p>A : complètement</p> <p>H : leur donner une image très positive dans la classe quoi.</p> <p>A : c'est ça. ... Bon après qu'il fallait quand même maintenir par certaines sanctions quand leur côté petit caïd reprenait le dessus évidemment. Mais ... voilà ... sur ça</p>	
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 222 à 233</u></b></p> <p>H : et ces élèves là est ce que tu as trouvé quelque chose sur lequel ils auraient pu s'améliorer. Est-ce qu'ils ont un manque ?</p> <p>A : ... alors je pense qu'ils doivent en avoir. Mais quelque chose de global, à eux tous ...</p> <p>H : ouais</p> <p>A : ... .. alors ... je dirai peut être pour la plupart exceptés justement mes deux garçons, c'est des enfants justement relativement réservés.</p> <p>H : ouais</p> <p>A : Donc il y en a quand même ... beaucoup qui doivent globalement hein sur le nombre, sur la quantité ... faire un effort de de enfin un pas un effort mais</p>	réservés confiance en eux oser participer, oser se défendre

	<p>ils peuvent faire des progrès au niveau de la peut être de la confiance en eux. Et leur euh ... oser prendre la parole oser participer oser se défendre oser euh ... oser quoi en général. Après voilà c'était pas le cas de ces deux garçons là dont je t'ai parlé. Mais globalement c'est peut être ça euh ...</p>	
leur devenir	<p><b><u>Lignes 344 à 359</u></b></p> <p>H : tu penses que ces élèves en grande réussite scolaire ils vont devenir quoi plus tard ?</p> <p>A : ...</p> <p>H : donc tu m'as parlé des deux cas</p> <p>A : ouais (rires)</p> <p>H : avec leur chemin qui est tout tracé !</p> <p>A : c'est pas mal</p> <p>H : autant dans sa tête que ...</p> <p>A : alors là je sais pas c'est une bonne question ça dit donc. ... Ah je sais pas. ... Je pense que déjà par rapport peut être à ... à un certain nombre d'autres, ce seront des enfants un métier, qui travailleront déjà. Je pense que ... par rapport à beaucoup de familles dans le quartier c'est déjà beaucoup ... c'est déjà très bien (rires). (...) Après, certaines de mes filles qui sont passées dans mes classes je les verrai bien infirmières, médecins pourquoi pas, instits, ...</p>	<p>un métier infirmières, médecins, instits</p>
perte de temps		



le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 434 à 448</u></b></p> <p>H : est ce que tu es capable d'évaluer le temps que tu leur accordes chaque jour à ces élèves en réussite scolaire</p> <p>A : ... c'est minime ! C'est quasiment inexistant ! (...) Du coup le temps que je leur accorde au niveau du travail il est inexistant quasi. Si on, quand je corrige leur travail et que, là ce qu'ils ont fait un travail qui est autre que les autres je leur dis bah toi je te corrige les autres je ramasse les cahiers. Là oui. ...</p> <p>H : D'accord. En classe c'est ça ?</p> <p>A : c'est en classe c'est ça</p> <p>H : du temps que tu prends donc tiens toi je vais te corriger l'exercice que tu as fait en plus des autres.</p> <p>A : voilà. Et puis je vais venir t'expliquer la consigne parce que tu en es pas au même point que les autres. Et que souvent et beh je leur dis travailler ensemble ils sont deux ou trois voilà dans ce cas là.</p>	inexistant minime
adaptation pédagogique pour eux	<p><b><u>Lignes 266 à 272</u></b></p> <p>A : donc je vais avoir quand ça va du CE2 au CM2 donc pour des élèves qui travaillent tous sur la même compétence, je différencie au niveau de la quantité d'exercices en allant crescendo sur la difficulté. Par exemple, si je donne 5 exercices à faire les deux premiers vont être plus faciles que les trois derniers et ça va être sur la quantité. Certains vont en faire 2 d'autres 5 ça sera sur ça.</p>	quantité de travail crescendo en difficulté travail supplémentaire travail d'attente fichiers de maths travail avec autocorrection prendre un livre heures HAP dédiées récompenses

		<p>En général avec du travail supplémentaire pour les meilleurs. Parce que eux, ils sont tellement, vraiment meilleurs ... que ben même en différenciant sur la quantité ça ne suffit pas.</p> <p>H : d'accord</p> <p><b><u>Lignes 278 à 292</u></b></p> <p>H : ok. Le travail supplémentaire c'est en lien avec la compétence ?</p> <p>A : oui</p> <p>H : des exercices que tu as donné.</p> <p>A : en général pour un ou deux des exercices supplémentaires</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : et si vraiment ils ont tout fait et que je suis à bout</p> <p>H : ouais</p> <p>A : il y a toujours du travail d'attente dans la classe alors soit des fichiers de maths justement qu'ils font à plusieurs, une page chacun voilà comme ça que je corrige. Soit du travail avec une autocorrection qui est préparée parfois même par eux ... du coup.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : euh ... et puis après ... euh après quand vraiment dans des cas extrêmes bah soit ils vont faire du tutorat, ça arrive souvent ça par contre. Ca c'est pas des cas extrêmes, des cas extrêmes c'est prend un livre si j'ai plus rien d'autres à leur dire (rires)</p>	<p>valorisation de leur travail accès à un métier dans la classe créer un fichier avec des activités supplémentaires prendre un groupe en réussite scolaire leur dégager du temps plus d'adultes que de classes</p>
--	--	--	---

	<p>H : ok</p> <p><b><u>Lignes 406 à 432</u></b></p> <p>H : donc là la question va peut être être redondante mais c'est vraiment pour pouvoir aborder tous les points qu'est ce que tu as fait de particulier pour ces élèves en grande réussite scolaire. Donc tu disais tout à l'heure que tu avais du travail</p> <p>A : différenciation donc au niveau du travail, ... euh ... il y a eu une année où j'ai fait, à l'époque c'était encore les ... alors maintenant c'est les APC là c'était les ... euh l'aide individualisée là</p> <p>H : HAP ?</p> <p>A : voilà c'est ça ! et moi j'avais fait la dernière période du soutien pour les bons élèves pour qu'ils puissent avancer sur les points du programme qu'on ne ferait pas avec les autres. Et bien j'avais bien aimé. C'était une super expérience. Bon là maintenant avec les APC je fais théâtre. Mais si j'ai fini de monter mon spectacle de théâtre avant la dernière période c'est quelque chose que je referai volontiers.</p> <p>H : d'accord.</p> <p>A : après de particulier ... bon après il y a des types de récompenses entre guillemets comme la remise des prix avec le maire voilà donc ces élèves là en général dans ma classe chaque année il y en a un qui est récompensé. Après qu'est ce que je fais de particulier ... j'essaye de valoriser leur travail euh ...</p>	
--	--	--

		<p>par verbalement. Par exemple j'ai rendu un contrôle de grammaire ce matin et j'ai euh trois ... élèves qui sont en France depuis 2 ans et qui ont eu plus de 16/20 je trouve ça magnifique ... alors que ceux qui sont nés ici il y en a qui apprennent pas leur leçon enfin voilà ...</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : parce qu'il y a aussi ça c'est des élèves en réussite alors que à la base le français est pas leur langue maternelle c'est fabuleux ... enfin ... là donc j'essaye de valoriser verbalement ... Après par des ... .... Oui non c'est parce que c'est pas le travail. Après je récompense mais le comportement au sein de ma classe donc ça n'a rien à voir avec la réussite euh ... ça dépend ce qu'on met dans réussite scolaire en fait. Si on parle que du travail ou si c'est la réussite dans le métier d'élèves. Ca c'est valorisé par les points de comportement et du coup l'accès au métier.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : parce que c'est fait en fonction des points de comportement. ...</p> <p><b><u>Lignes 496 à 507</u></b></p> <p>A : (...) donc après il faudrait peut être préparer en amont, pendant les vacances d'été ou des vacances, oui fabriquer un fichier à leur disposition avec ce qui va être travailler quoi ... Avec des activités supplémentaires ... Et essayer de dégager du temps, comme on prend un petit groupe d'élèves en difficulté en classe et beh prendre un groupe d'élèves en réussite quoi. Parce que je trouve</p>	
--	--	--	--

		<p>qu'on est jamais avec eux et ils ont besoin de nous. Donc idéalement on aurait même le temps de s'occuper d'eux ... Je sais pas avec plus d'enseignants ou des journées de 72h je sais pas (rires) c'est un truc mais qui est ... quelque chose ...</p> <p>H : tu sais pas le moyen mais tu sais à quoi il faut aboutir</p> <p>A : déjà plus d'adultes que de classes dans les écoles nous aiderait énormément.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : parce que ça nous permettrait de faire des groupes de besoin même avec les élèves en grande réussite. Parce que eux aussi ils ont des besoins ces pauvres enfants. ...</p> <p><b><u>Lignes 539 à 541</u></b></p> <p>A : moi je pense que deux groupes de différenciation c'est ce qu'il faudrait. Bah alors moi oui je vais y arriver ponctuellement, sur un moment de la semaine où je vais me dire bah tu vas préparer ça pour eux. ... Mais ...</p>	
	<p>font avancer le temps didactique et les apprentissages</p>	<p><b><u>Lignes 293 à 294</u></b></p> <p>A : mais sinon le tutorat oui</p> <p>H : d'accord</p> <p><b><u>Lignes 437 à 451</u></b></p> <p>A : (...) Donc je les sollicite quand j'ai besoin de leur aide auprès des autres en fait c'est grave c'est super grave. Parce qu'ils sont euh ... très ... dans un rôle qui finalement est peut être pas le leur à la base. En fait on compte sur eux</p>	<p>le tutorat l'enseignant a besoin de leur aide ils ont des choses à dire</p>

		<p>encore plus que, que ce qu'il faudrait je pense ... (...)... Et puis oui après je leur accorde du temps parce que souvent beh c'est eux qu'on interroge ...</p> <p>H : parce qu'ils peuvent nous aider</p> <p>A : parce que c'est eux qui répondent euh voilà ! Qui ont des choses à dire en fait ! Voilà ...</p>	
Un plus pour les enseignants	<p><b><u>Lignes 295 à 296</u></b></p> <p>A : voilà. Puis des missions voilà aider la maîtresse alors ils m'aident à préparer du matériel</p> <p>H : ok</p> <p><b><u>Lignes 432 à 433</u></b></p> <p>A : (...) Puis voilà la confiance qu'on leur accorde ... les, en temps qu'assistant de la maîtresse hein on les valorise ...</p> <p><b><u>Lignes 555 à 558</u></b></p> <p>A : franchement enfin c'est un peu ... mais bon. C'est comme ça. Heureusement qu'ils sont là ceux là parce que sinon on serait désespéré !</p> <p>H : voilà comme tu dis en fait c'est nos rayons de soleil</p> <p>A : ah mais carrément</p>	<p>aider la maîtresse préparer le matériel assistant de la maîtresse rayons de soleil</p>	
les oubliés des enseignants	<p><b><u>Lignes 436 à 437</u></b></p>	<p>tendance à les oublier</p>	

		<p>A : (...) Parce qu'on attend, moi je trouve que j'ai tendance à les oublier ! Parce qu'en fait ils ne sont pas en demande, ils y arrivent !</p> <p><b><u>Lignes 508 à 510</u></b></p> <p>H : ils ont des besoins. Alors si on pouvait faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et de leur gestion au quotidien, si il fallait vraiment retenir deux trois points sur ce problème ?</p> <p>A : deux, trois points : on les oublie trop souvent. ...</p> <p><b><u>Lignes 541 à 543</u></b></p> <p>A : (...) Voilà donc non mais oui moi je pense que vraiment on les zappe et euh ... et puis tu vois moi des fois ils me font de la peine ces petites filles toutes mignonnes là ... A la fin de la journée tu te dis mais putain je les ai pas entendu, je lui ai pas parlé pendant 6 heures de classe ! ...</p>	
Le regard des autres		<p><b><u>Lignes 234 à 254</u></b></p> <p>H : le côté réservé ça a un rapport avec les autres ? Le regard des autres etc ...</p> <p>A : Alors pour certains oui</p> <p>H : ouais</p> <p>A : mais après globalement les gamins que j'ai eu ils étaient pas forcément mis en dehors du groupe classe parce qu'ils étaient en réussite.</p> <p>H : d'accord</p>	pas en dehors du groupe admiratifs cas de rejet lié à la personnalité de l'enfant

		<p>A : parce qu'ils sont quand même, même dans les quartiers où on travaille même s'ils ne saisissent pas tout le pourquoi on leur demande de travailler, ils sont quand même attachés à leur note, au regard qu'on porte à leur travail, c'est d'ailleurs pour ça que moi j'ai décidé de remettre des notes parce que c'est plus parlant que seulement l'appréciation. Parce que pour eux c'est quand même un jugement sur ce qu'ils font c'est important mine de rien pour la famille. Donc euh ... ils sont quand même admiratifs des enfants qui réussissent.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : J'ai eu très peu de cas de rejets, à part ça m'est arrivé une fois mais avec un enfant qui était imbu lui par contre de sa personne ...e t qui du coup faisait sentir aux autres qu'il était meilleur qu'eux.</p> <p>H : donc ce n'était pas sa réussite dans l'absolu</p> <p>A : non c'était son comportement.</p> <p>H : c'était son comportement</p> <p>A : complètement ça n'avait rien à voir avec sa réussite.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : donc non.</p>	
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 452 à 475</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>A : non. J'ai eu par contre euh ... trois fois en quatre ans quand même des élèves avec un an d'avance. Dans cette école.</p>	<p>profils complètement différents très bien intégrés</p>



	<p>H : ouais ? Ca s'est passé comment ?</p> <p>A : euh, alors la plupart, je crois qu'il y en avait deux sur trois qui avaient euh ... sauté un CE1 ...</p> <p>H : ouais</p> <p>A : et il y en une c'était une année de maternelle qu'elle avait pas faite et c'était des élèves qui étaient en réussite jusqu'à la fin du CM2 ... Alors trois profils complètement différents, ... donc il y avait notamment celui qui était imbu de sa personne là qui était du coup exécration et pour les autres élèves et pour la maîtresse. ... C'est assez horrible ...</p> <p>H : ouais</p> <p>A : mais un gamin en très grande réussite qui par contre avait un problème de maturité et au collège je sais pas ce que ça a donné mais je pense que ça aurait pu être une victime.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : vraiment. Et après les deux autres, des élèves que l'on pouvait reprendre au niveau du comportement, très bien intégrés dans la classe, aucune différence avec les autres, enfin vraiment super quoi</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : vraiment génial</p> <p>H : voilà très bonne intégration quoi</p>	
--	--	--

		<p>A : voilà. Et puis c'était pas les plus scolaires en fait c'est ça qui était rigolo. Du coup c'était sympa. Mais trois en quatre ans sur une école en REP + c'est beau !</p> <p>H : bah ouais, ouais</p> <p>A : hein, finalement</p>	
<p>L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire</p>	<p>problèmes de discipline, violence</p>	<p><b><u>Lignes 125 à 126</u></b></p> <p>A : ... euh ... ouais c'est une des principales difficultés que j'ai. Parce qu'après nous on a peu de difficultés de violence quand même à l'école donc ça euh ...</p> <p>....</p> <p><b><u>Lignes 213 à 221</u></b></p> <p>A : (...) C'est pour ça je pense qu'ils sont relativement en souffrance (rires) dans, parfois dans certaines de nos classes qui sont agités bah parce que souvent ça crie mais c'est jamais leur faute. Euh ... souvent malheureusement on en arrive à des punitions collectives parce que bah il y a des jours où on est à bout on supporte plus ... et donc ils en payent les pots cassés alors qu'ils y sont pour rien les pauvres. ... et euh ... et je pense que du coup ils seraient ... peut être encore plus heureux (rires) dans des classes qui globalement seraient plus scolaires. Après c'est le cas de tous les gamins qui sont studieux pas forcément en réussite.</p> <p>H : oui</p>	<p>violence à l'école en souffrance cris punitions collectives subissent les bêtises des autres cercle vicieux enfants sensibles</p>

		<p>A : par contre hein. Mais comme c'est dans la majorité des cas ce sont des gamins comme ça ...</p> <p><b><u>Lignes 512 à 518</u></b></p> <p>A : (...)... .. Et puis quand même euh ...pour la plupart ... ils subissent les, les ... comment dire, les ... .... Parce que ce n'est pas les bêtises de leur camarade parce qu'ils font pas forcément des bêtises ...</p> <p>H : le climat peut être</p> <p>A : ils subissent en fait voilà le climat global, la difficulté globale des autres en fait. ... C'est pas la faute des autres non plus mais comme la plupart des autres élèves bah sont moins scolaires, ont plus de mal à suivre, et beh sont plus bruyants sont plus, c'est un cercle vicieux en fait. Ouais c'est ça je pense. ... ... Je les plains un peu quand même ....</p> <p><b><u>Lignes 544 à 554</u></b></p> <p>A : (...) Et moi j'en ai qui sont tellement sensibles mais des gamines sans parler vraiment de grande réussite mais très scolaires en fait tu vas crier à la fin de la journée parce qu'ils t'insupportent elles se mettent à pleurer quoi. Je me dis mais c'est horrible ce qu'elles subissent ... Toute la journée en fait ... Et puis souvent c'est, les garçons bah souvent ils vont s'en prendre à celles qui répondent pas .... Pour aller lui dire euh t'as des grandes dents voilà j'ai le problème en ce moment, ils disent à une t'as des grandes dents. Mais euh, ils se le disent entre eux pour rire mais elle ça l'a fait pas rire la pauvre !</p>	
--	--	---	--

		<p>H : et oui, oui eux ils passent complètement à côté parce que c'est leur quotidien</p> <p>A : mais oui</p> <p>H : et elle par contre</p> <p>A : mais eux ils se disent t'es moche ils sont contents mais elle non la pauvre</p> <p>H : et ouais</p>	
	<p>La grande difficulté scolaire de certains élèves</p>	<p><b><u>Lignes 117 à 124</u></b></p> <p>H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?</p> <p>A : ... .. euh ... je pense que l'hétérogénéité des classes elle est encore pire qu'ailleurs. Parce que je pense que toutes les classes ont un niveau hétérogène puisqu'il y a des élèves en difficulté partout il y a des bons partout. Mais là des fois il y a un grand écart entre des élèves non scolarisés ... soit très peu scolarisés soit jamais scolarisés ... et les bons. Enfin il y a ... on a des classes à multi niveaux en fait ...qui vont je pense du double voire triple niveau à un quintuple niveaux (rires) moi je, je trouve que ça c'est difficile</p> <p>H : ok</p> <p><b><u>Lignes 255 à 265</u></b></p> <p>H : comment tu fais pour gérer donc la différence de rythme de travail. Tu m'as parlé de multi niveaux jusqu'à triple, quadruple etc ... toi tu fais comment ? pour gérer cette différence entre les non lecteurs et ceux en réussite ?</p>	<p>hétérogénéité des classes enfants non scolarisés, peu scolarisés classes à multi niveaux échec chronophage niveau CM1</p>

		<p>A : alors globalement je pense que j'y arrive pas (rires) vraiment. Je me sens en ça c'est l'échec au niveau de de mes ... chaque année j'ai beau essayé de me dire en début d'année tu vas mettre en place des outils et tout. C'est tellement chronophage, contraignant au niveau de l'organisation et difficile à gérer que j'ai l'impression d'être en échec chaque année sur ça même si, mine de rien ça progresse un petit peu d'années en années heureusement. Mais euh alors cette année j'ai pas de non lecteurs alors déjà ça va quand même beaucoup mieux. Mais quand c'est des élèves on va dire globalement, pff je pense que ma classe a globalement un niveau CM1.</p> <p>H : ouais</p>	
	<p>la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant</p>	<p><b><u>Lignes 273 à 277</u></b></p> <p>A : et j'essaye dans la mesure du possible de travailler euh ... avec un groupe d'élèves en difficulté soit en travaillant la même compétence mais avec un niveau d'exigence inférieure. Soit en travaillant sur une compétence décrochée si vraiment</p> <p>H : ils sont pas aptes</p> <p>A : si c'est pas possible quoi.</p> <p><b><u>Lignes 482 à 496</u></b></p> <p>A : (...) parce qu'en fait je trouve que c'est ... Quelque part c'est peut être pas nécessaire de séparer les élèves en grande difficulté, en grande réussite pardon</p>	<p>groupe d'élèves en difficulté compétences décrochées élève non lecteur temps de préparation de l'enseignant fichier niveau inférieur</p>

		<p>de ceux en grande difficulté. En fait notre problème c'est gérer l'hétérogénéité de la classe ... .. Donc euh ... après ce qui est peut être moins difficile pour gérer un élève en grande réussite par rapport à un élève en grande difficulté c'est qu'on va pas différencier la compétence. La compétence travaillée va être la même. Un élève qui est non lecteur on va avoir du mal des fois à travailler la même compétence donc il va falloir différencier sur la compétence. Là je pense que c'est vraiment sur la qualité et la quantité du travail mais sur une compétence commune en fait. Et beh, je, je pense que pour ça, je sais pas, pour moi je pense que j'ai un problème de temps de préparation pour les enseignants aussi. Alors je sais pas comment font les collègues qui ont cinq niveaux dans la même classe parce que ça doit être un truc de fou je je je sais pas. Qui ont vraiment des classes uniques hein je veux dire, mais ... moi j'ai parfois pas le temps de préparer ma journée pour quatre niveaux différents au sein de ma classe. ... Alors pour les élèves en grande difficulté des fois on utilise des fichiers ... d'un niveau inférieur ... CP/CE1 ou quoi. Pour les élèves en grande réussite je suis pas sûre que ça existe ...</p>	
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 510 à 511</u></b></p> <p>A : (...) Je pense qu'ils sont tirés vers le bas au niveau euh ... ils sont capables de faire beaucoup mieux que ce qu'on leur demande en fait c'est ça, voilà ...</p>	tirés vers le bas
	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 72 à 73</u></b></p>	

<p>L'impact du milieu social</p>	<p>A : (...) c'est des gens qui n'ont rien quoi. Et aucun accès à la culture.</p> <p><b><u>Lignes 170 à 172</u></b></p> <p>A : non mais le niveau ... culturel et d'études des parents n'est pas forcément en lien avec la réussite je pense pas ...</p> <p>H : ok.</p> <p><b><u>Lignes 303 à 310</u></b></p> <p>A : (...) Et après il y en a qui malheureusement seront comment dire ... happé par le ... le milieu social bah parce que ya des communautés où une fille à 16 ans elle se marie elle pourra pas poursuivre ses études même si scolairement elle est très performante où bah le rôle de la femme ce sera bah d'avoir des enfants et pas de faire une carrière. Et où ça malheureusement je pense que l'impact c'est plutôt peut être culturel que social là c'est culturel vraiment plus. Euh ...parce que je pense que même dans les plus hautes sphères de la société euh ... niveau social, quand la culture est identique, les femmes ne travaillent pas non plus par exemple.</p> <p><b><u>Lignes 360 à 376</u></b></p> <p>H : et alors ces filles là tu les vois passer au dessus du problème culturel ou justement c'est des filles qui n'avaient pas justement ce côté culturel la fille mariée à 16 ans ?</p> <p>A : je les vois passer outre mais je ne sais pas pourquoi.</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : parce que pourtant c'est un système qui est ancré dans la famille. Bon après les deux cas auxquels je pense là, les mamans travaillaient déjà.</p>	
----------------------------------	--	--

		<p>H : d'accord</p> <p>A : les mamans travaillent ...</p> <p>H : donc</p> <p>A : après c'est des petites filles de culture comorienne d'origine comorienne pas de culture d'ailleurs donc avec toujours des familles avec des mult, des fratries très nombreuses qui avaient à 10 ans à charge la plupart de leur frères et sœurs hein. Mais avec une maman justement elles avaient les enfants à charge parce que justement le papa n'était pas présent parce que la maman travaillait. Donc elles ont quand même le modèle de la femme qui assume sa famille. Je pense que c'est pour que je les vois comme ça.</p> <p>H : toi tu les vois</p> <p>A : ouais je pense.</p>	
	la mixité sociale		
	le quartier	<p><b><u>Lignes 64 à 67</u></b></p> <p>H : donc la première fois quand même un choc quoi.</p> <p>A : un choc. Et de vraiment l'environnement. Parce que les élèves je ne les ai pas vus. C'était une réunion à 17h30 pour faire les classes mais l'environnement m'a choqué. Pourtant j'ai grandi à Marseille je connaissais pas le quartier c'était ... c'est choquant.</p> <p><b><u>Lignes 69 à 84</u></b></p>	<p>environnement choquant</p> <p>misère économique et sociale</p> <p>marchands de sommeil</p> <p>aucun accès à la culture</p> <p>niveau social très bas</p> <p>une force pour s'en sortir</p> <p>impact culturel</p> <p>réussite dans le quartier :</p> <p>être commerçant</p> <p>mérite</p>



		<p>A : (...) Mais faible parce que je pense qu'on est vraiment dans un quartier où c'est la misère. C'est pas la pauvreté c'est la misère euh ... économique et sociale. Je pense que c'est peut être plus le cas que dans les quartiers où les gens vivent en HLM ... parce que nous c'est vraiment c'est des marchands de sommeil c'est des gens qui n'ont rien quoi. Et aucun accès à la culture.</p> <p>H : ils ne sont pas en HLM ?</p> <p>A : nous il y a très peu de HLM dans le quartier. C'est de vieux immeubles</p> <p>H : ouais</p> <p>A : et c'est beaucoup de marchands de sommeil.</p> <p>H : c'est-à-dire ?</p> <p>A : des gens qui sous louent aux autres. Donc il y a beaucoup de communautés qui se sous-louent entre elles, selon les pays d'arrivée donc c'est sympa. Beaucoup d'élèves qui ont des branchements sauvages pour l'électricité qui me disent en hiver bah j'ai pas pu apprendre ma leçon les plombes ils ont sauté alors on avait plus de lumières, on avait plus de voilà. Et du coup je pense que c'est vraiment ouais pus misérable que dans une cité. Au niveau, au niveau de vie en fait. Le niveau social il est ... très très bas.</p> <p><b><u>Lignes 208 à 213</u></b></p> <p>H : et donc ces élèves en général en grande réussite scolaire, ils donneraient quoi s'ils étaient dans une école hors ZEP ?</p> <p>A : ils seraient encore meilleurs ... moi je pense. Parce que je pense qu'ils sont capables de s'adapter au niveau qu'ils ont ... à suivre ... comme la plupart du</p>	
--	--	---	--

	<p>temps moi et bien ils sont autonomes, ils font leurs devoirs ...la moindre consigne qui est donnée en général elle est perçue et appliquée immédiatement.</p> <p><b><u>Lignes 298 à 322</u></b></p> <p>H : l'impact du milieu social sur ces élèves, le fait d'être dans ce quartier.</p> <p>A : alors je pense que ya ... il y en a peut être deux différents ... il y a peut être pour certains enfants je pense que finalement ça leur sera une force pour s'en sortir. Ceux qui sont poussés à réussir pour pas être en échec justement comme leurs parents qui se considèrent en échec. Je ne dis pas qu'ils le sont mais pour eux sont en échec ce sera peut être une force pour eux. Et ils arriveront, ça leur donnera le courage de s'en sortir pour faire mieux. Et après il y en a qui malheureusement seront comment dire ... happé par le ... le milieu social bah parce que ya des communautés où une fille à 16 ans elle se marie elle pourra pas poursuivre ses études même si scolairement elle est très performante où bah le rôle de la femme ce sera bah d'avoir des enfants et pas de faire une carrière. (...) Mais je pense que c'est même pas que culturel là ils pourront pas ... notamment les filles elles s'en sortiront pas je pense. ... et euh et puis après par exemple les cas de mes deux garçons par exemple qui étaient hyper performants je pense que c'est des gamins ... qui seront au regard de leur comportement tôt ou tard rattrapés par le ... le milieu dans lequel ils vivent et qui finiront ... moi yen a un des deux qui m'a dit je serai dealeur mais je serai le plus intelligent des dealers. ...</p>	
--	--	--

		<p>H : ok</p> <p>A : voilà ... qui seront performants dans leur domaine (rires) mais peut être pas ... voilà</p> <p>H : pour mettre en place un système (rires)</p> <p>A : voilà dans la cité (rires) mais voilà non je pense que malheureusement c'est leur quotidien</p> <p>H : ils gardent la réalité</p> <p>A : donc euh c'est l'image qu'ils ont de leur, de l'avenir.</p> <p>H : de leur avenir</p> <p>A : ça c'est horrible en fait.</p> <p><b><u>Lignes 354 à 358</u></b></p> <p>A : (...) Après il y a beaucoup, je pense qu'ici dans le quartier la réussite sociale c'est souvent d'être commerçant, commerçant ou artisan peut être plutôt commerçant d'avoir son affaire quoi. Je pense qu'ici dans le quartier c'est un ...</p> <p>H : synonyme de réussite</p> <p>A : un synonyme de réussite sociale.</p> <p><b><u>Lignes 518 à 520</u></b></p> <p>A : (...) Ils ont du mérite disons ... ils ont du mérite de continuer à s'en sortir dans le milieu où ils évoluent, je pense ... .... Mais on aura au moins pris une demi-heure pour parler d'eux ça c'est bien.</p>	
--	--	---	--

	la famille	<p><b><u>Lignes 126 à 132</u></b></p> <p>A : (...) .... Puis ouais quand même faire le lien entre les apprentissages qu'on doit leur fournir et leur environnement quotidien. Ca c'est compliqué. Parce qu'ils sont pas forcément disponibles pour ça ...</p> <p>H : parce qu'ils sont pris par ?</p> <p>A : par leurs problèmes quotidiens d'avoir euh ... à quelle heure il faut aller chercher le petit frère à l'école, et quand est ce qu'on fait à manger ce soir et euh ... des problèmes qui sont pas à la base ceux d'un enfant de 10 ans. D'après moi quoi ... ..</p> <p><b><u>Lignes 147 à 176</u></b></p> <p>H : donc pour toi c'est quoi un élève en grande réussite scolaire ?</p> <p>A : (...) Et ... malheureusement c'est souvent des enfants ... alors pas tous, mais la plupart qui ont des parents derrière. ... Il y a un suivi ... à la maison. ... Ou du moins un intérêt pour la réussite scolaire. Même s'il y a pas de ... vraiment de suivi au niveau des devoirs parce que les parents lisent pas le français forcément peuvent pas aider il y a un intérêt à la réussite scolaire.</p> <p>H : sous entendu des parents peuvent ne pas comprendre le français, ne pas savoir lire et l'enfant peut quand même réussir.</p> <p>A : complètement</p> <p>H : parce que malgré ça il y a l'intérêt pour l'école</p>	<p>environnement quotidien pas de lien problèmes car doit gérer les fratries, le repas, ... parents derrière intérêt pour la réussite scolaire responsabilité de la réussite des autres familles en souffrance bonne collaboration, soutien de l'école enfants livrés à eux-mêmes niveau de réussite des parents ne rentre pas en compte</p>
--	------------	---	--

	<p>A : tout à fait. ... mais ça en général on s'en aperçoit en fin d'année parce qu'on a jamais vu le parent et que d'un coup on tombe dessus par hasard et qu'elle nous dit je m'excuse je suis pas venue parce que je vous comprends pas ou voilà. Et c'est assez terrible parce que c'est des parents qui n'ont pas forcément de contacts avec l'école parce qu'ils ont honte eux-mêmes alors que leurs enfants sont en grande réussite. Et je trouve que c'est d'autant plus une réussite quand on grandit dans ce milieu là ... enfin sans aide ... parce que c'est des voilà ... et souvent c'est on parce que moi j'ai souvent, en CM2 c'est des grands ya souvent des petits frères derrière c'est souvent eux qui aident la fratrie à faire le travail scolaire justement donc tu vois en plus la responsabilité de la réussite des autres. ... et c'est peut être compliqué à 10 ans ... quand même ... je pense (rires)</p> <p>H : d'accord</p> <p>A : non mais le niveau ... culturel et d'études des parents n'est pas forcément en lien avec la réussite je pense pas ...</p> <p>H : ok.</p> <p>A : l'intérêt oui, le niveau de réussite des parents non. Au contraire souvent c'est c'est des parents qui veulent que les enfants s'en sortent mieux qu'eux. C'est le discours qu'on entend beaucoup.</p> <p>H : ouais ?</p> <p>A : quand même ouais. ...</p> <p><b><u>Lignes 323 à 343</u></b></p>	
--	--	--

		<p>H : ouais. Et leur famille alors. Là tu m'en as parlé un peu au fur et à mesure. Là c'était vraiment la partie sur les familles de ces élèves en grande réussite scolaire. Donc en plus de ce que tu m'as dit est ce que tu veux rajouter quelque chose ?</p> <p>A : je pense qu'il y a beaucoup de familles qui doivent être en souffrance du coup. Je pense que ça doit être des gens qui justement sont en difficulté financières, qui voient bien qu'ils ne vivent pas dans le meilleur quartier de Marseille qui font tout pour s'en sortir des gens qui ont des problèmes de papier, du coup qui voudraient travailler qui peuvent pas. Donc je pense que c'est quand même les familles dans lesquels on pousse plus les enfants sont pas, sont quand même ouais des familles en souffrance sociale je pense.</p> <p>H : et peut être même plus ?</p> <p>A : voilà</p> <p>H : que les autres</p> <p>A : je pense</p> <p>H : et c'est pour ça qu'ils réussissent mieux</p> <p>A : exactement</p> <p>H : ok</p> <p>A : et puis après c'est dans tous les cas pour moi des familles aimantes qui veulent le bonheur de leur enfant, qui veulent leur réussite tout du moins. ... et</p>	
--	--	---	--

		<p>puis la plupart du temps c'est également des familles avec lesquelles on collabore très facilement. Qui sont plutôt à l'écoute enfin ... ce sont des soutiens de l'école c'est pas des familles qui sont contre le système scolaire comme on peut le voir parfois.</p> <p><b><u>Lignes 389 à 391</u></b></p> <p>A : parce que c'est des familles voilà bah là où il n'y a pas de suivi à la maison hein malheureusement. Et donc les enfants sont livrés à eux-mêmes. Et quand on a dix ans on a plus envie d'aller jouer au foot avec ses copains que d'apprendre sa leçon.</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation	<p><b><u>Lignes 476 à 482</u></b></p> <p>H : bon on arrive sur les deux dernières questions c'est un peu voilà pour clôturer le débat. Euh si on voulait faire tout ce qu'on voulait pour aider ses élèves en grande réussite scolaire on s'y prendrait comment ?</p> <p>A : ...</p> <p>H : on va dire dans un monde idéal</p> <p>A : dans un monde idéal beh déjà on nous mettrait peut être des outils à disposition ... .... Et puis on en parlerait lors de nos formations ... Ce serait bien ...</p>	outils formation
	Référence aux collègues		
	Référence à sa vie actuelle		

	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		



## ANNEXE 54 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Clémence

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Clémence	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 50 à 52</u></b></p> <p>H : alors est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>C : euh .... J'ai demandé cette école. Après j'ai fait mes vœux vers chez moi, j'habite à Aix mais ... bah je sais que je vais enseigner en ZEP donc ... c'est pas un choix mais ça ne me dérange pas.</p> <p><b><u>Lignes 93 à 96</u></b></p> <p>C : Et aussi voilà il y a 26 élèves dans la classe alors qu'en ZEP enfin je sais que quand j'avais les CM2 ils n'étaient que 23 donc pour moi c'était des lasses quand même moins ... peut être que ce n'est pas beaucoup comparé à d'autres quartiers mais enfin 26 je pensais que c'était quand même nombreux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fatalité de travailler en ZEP</li> <li>- se faire à l'idée</li> </ul>
	le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 53 à 54</u></b></p> <p>H : le niveau dans ta classe, tu le trouves comment ? Le niveau scolaire ?</p> <p>C : euh ... moyen. Je ne vais pas dire que c'est faible mais c'est moyen.</p> <p><b><u>Lignes 123 à 129</u></b></p> <p>H : et donc bon ça va peut être être un peu redondant par rapport à ce que tu as dit mais à ton avis, que donneraient ces élèves s'ils étaient dans une école hors ZEP ?</p> <p>C : euh celui de cette année je pense qu'il s'adapterait très bien. La fille aussi. Mais c'est peut être le dernier celui que je te disais qui pleurait parfois peut être</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niveau scolaire moyen</li> <li>- des élèves bons en ZEP qui seraient bons ailleurs</li> </ul>

		<p>il aurait du mal à s'adapter. Mais niveau scolaire ... non scolairement je pense que ça irait.</p> <p>H : il resterait parmi les très bons ?</p> <p>C : mm ... je ne sais pas. Oui je pense.</p>	
	les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 55 à 75</u></b></p> <p>H : par rapport aux programmes scolaires, tu penses qu'on peut tout faire ou il faut aménager ?</p> <p>C : il faut aménager. J'ai pas fait tout ce que je voulais à la première période par exemple.</p> <p>H : tu penses qu'il faut aménager comment ?</p> <p>C : euh .... Bah simplifier peut être. Simplifier oui parce que tout prend plus de temps donc je n'ai pas le temps de tout faire au final.</p> <p>H : donc en gros tu essayes de tout faire de façon plus simple ?</p> <p>C : oui moi je simplifie je pense.</p> <p>H : d'accord</p> <p>C : enfin j'essaie qu'ils aient vraiment les notions importantes après, j'... ouais. J'essaie de développer mais donc c'est vrai que pour les bons élèves du coup ils, enfin non, je fais tout mais j'essaie que ça soit plus simple voilà.</p> <p>H : et ça dans toutes les matières ? Ou pareil tu aménages en fonction des matières ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programmes pas adapté aux élèves</li> <li>- simplification des programmes</li> <li>-</li> </ul>

		<p>C : non en sciences par exemple j'aménage. Bah en histoire pour l'instant je n'ai pas encore commencé la préhistoire mais j'ai fait le découpage du temps donc ... mais en sciences oui j'ai simplifié des choses qui peut être dans une autre école j'aurais fait plus développé. C'est qu'il y a déjà le vocabulaire. J'ai l'impression que au niveau du vocabulaire il y a déjà beaucoup de choses qu'ils ne connaissent pas donc ... euh j'essaye de mettre du vocabulaire mais ...de ne pas trop ... de ne pas mettre trop de vocabulaire compliqué en fait par exemple là j'ai fait solidication fusion, mais je n'ai pas fait de solide à gazeux je pensais que c'était trop compliqué condensation etc ...</p> <p>H : donc vraiment le vocabulaire ça fait partie des choses en priorité que tu vas essayer de simplifier.</p> <p>C : oui. Enfin de ...d'en donner beaucoup parce qu'ils en ont besoin. Mais d'expliquer et de simplifier.</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 198 à 210</u></b></p> <p>H : alors la question je ne sais pas si, vu que tu n'es pas trop restée dans une école, de savoir si le niveau des élèves évolue avec le fait que les élèves grandissent. Est-ce que tu vois une différence entre les plus petits, la réussite des plus petits, la réussite des plus grands ou un élève qui est bon au début sera bon à la fin ?</p>	

		<p>C : bah j'ai l'impression que ça reste quand même dans le même niveau. Après, j'ai l'exemple d'un élève on me l'avait pas signalé au début de l'année, j'avais l'impression que c'était un bon élève parce qu'il tenait très bien son cahier, il parlait etc ... Et en fait on m'a dit cet élève il y a deux ans il a failli être envoyé en CLIS. Il ne savait pas lire, il avait du mal à s'exprimer, ... et en fait, du fait que je vois son cahier qui était bien tenu, qu'il parlait bien qu'il se tenait bien, j'ai imaginé que ... Donc lui il a une évolution quand même. Parce qu'il y a eu des prises en charge parce que etc ... Après je pense que ... les bons élèves que j'ai eu c'était des bons élèves avant aussi. Mais dans l'autre sens ça peut arriver aussi quand même que des élèves qui ont des difficultés fassent de gros progrès. Mais qu'ils deviennent bon élève euh ... je ne sais pas.</p>	
	La relation à l'enseignant		
les élèves en grande réussite	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 97 à 114</u></b></p> <p>H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.</p> <p>C : oui je pense dans mon CM2 j'étais à Madrague Oddo. J'ai une élève, j'ai deux élèves je savais pas si ... enfin je les comparais en faisant les évaluations nationales qui sont les mêmes pour tous les élèves de France et ils étaient à 97% de réussite ou plus.</p> <p>H : et cette année ?</p>	<p>- référence aux évaluations nationales qui est un étalonnage national et neutre</p> <p>- vocabulaire</p>

scolaire en ZEP		<p>C : .... Il y en a peut être 1.</p> <p>H : là pour toi, tu cites les évaluations nationales. Pour toi, c'est ça ton ... ta façon de diagnostiquer un élève en grande réussite scolaire ?</p> <p>C : bah disons que comme je sais que c'est le même test que tous les élèves de France ZEP ou pas ZEP, ça c'est ça qui pour moi était le repère. JE savais qu'ils étaient en réussite parce que dans la classe ils étaient tout le temps en réussite. Après justement je me disais est ce que j'adapte le niveau à cette classe ou est ce que je ferai pareil dans un autre CM2. Donc du coup après quand on a fait finalement les évaluations j'ai vu que ils étaient en réussite vraiment.</p> <p>H : donc on va dire que pour l'élève où tu hésites dans cette classe là s'il y avait des évaluations nationales ça pourrait ça permettrait de te dire est ce que c'est par rapport au niveau de la classe ou est ce que réellement dans l'absolu il est bon.</p> <p>C : oui oui mais bon c'est vrai que moi je, c'est vrai que je le vois par rapport à son vocabulaire à ce qu'il sait ...à ce qu'il sait et aux évaluations aussi.</p>	
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 115 à 122</u></b></p> <p>H : et donc sur ces trois élèves au niveau comportement ils étaient comment ? Ou ils sont comment ?</p> <p>C : en CM2 c'était une élève très appliquée qui écoutait les règles très bonne en EPS aussi enfin vraiment et puis qui niveau comportement, ce n'était pas du tout une souffre douleur elle avait son caractère et voilà. L'autre il était plus en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquée</li> <li>- bavardage</li> <li>- bonne intégration</li> </ul>

		retrait quand même. Et quand il ratait il pleurait, il n'était pas content. Et là, non il est bien ... il vient d'arriver cette année mais non il est bien intégré dans la classe voilà. Quand il a des moments il a d'autres choses à faire, il a des fichiers à faire. Après il est un peu bavard mais voilà ... du coup voilà	
	leurs manques, leurs lacunes		
	leur devenir	<p><b><u>Lignes 184 à 197</u></b></p> <p>H : Tu penses qu'ils ... là ces trois élèves que tu as en tête, peut être plus les CM2 tu penses qu'ils vont devenir quoi plus tard ? la suite de leurs études ?</p> <p>C : tous mes CM2 que j'avais ?</p> <p>H : non non vraiment ceux qui sont en réussite</p> <p>C : bah je pense qu'elle va aller jusqu'au lycée, elle va aller jusqu'au lycée nord je pense, elle va passer le bac et puis après ... je leur avais fait remplir une fiche en leur demandant ce qu'ils voulaient faire plus tard mais je ne me souviens plus ce qu'elle m'avait dit. Je ne sais plus.</p> <p>H : tu penses qu'elle arrivera à faire ce qu'elle veut ?</p> <p>C : je pense. Euh si ce n'est pas des études payantes trop chères à moins qu'elle ait une bourse. Si elle veut aller à la fac, je pense qu'elle pourra y aller. Yanis aussi puisque elle partait ah oui voilà, elle elle partait en collège elle partait à Rosaparks mais lui il partait en collège privé donc ...bah je pense que toutes les chances seront de leur côté donc j'espère, j'espère qu'ils réussiront. Après</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réussite future au collège</li> <li>- vision au lycée</li> <li>- études supérieures</li> </ul> <p>seulement si ce n'est pas un coût financier pour les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bourses</li> </ul>

		c'est vrai que s'ils doivent faire une école, une prépa ou quelque chose, je ne sais pas s'il y a des bourses ou quelque chose comme ça.	
	perte de temps		
	le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 216 à 226</u></b></p> <p>H : et est ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour, à ces élèves là. C'est vraiment une idée</p> <p>C : euh ... combien de temps on reste 6h ?</p> <p>H : oui</p> <p>C : disons là lui il me pose pas mal de questions. Des questions pertinentes il me répond. Est-ce que quand il me répond en classe ça compte comme du temps ? Ou seul avec lui ?</p> <p>H : non c'est un moment où tu t'occupes de lui plus particulièrement peut être que lui est ce que tu lui laisses poser plus de questions que les autres parce qu'il est plus curieux ? Ou pas forcément ?</p> <p>C : si quand il lève le doigt, ce n'est pas un élève qui lève tout le temps le doigt donc quand il le lève euh ... généralement je l'interroge. Bon pas tout le temps mais en tout ça doit faire quoi ... même pas même pas 4 minutes.</p>	- très peu de temps
	adaptation pédagogique pour eux	<b><u>Lignes 143 à 148</u></b>	- fichiers autocorrectifs - pas d'adaptation spécifique pour les bons

		<p>C : Et du coup, ceux qui ont fini en avance, bah il y avait ça dans la classe ce sont des fichiers comme ça et en fait, il peut écrire au feutre Velléda et derrière il a les réponses.</p> <p>H : ah d'accord des fichiers autocorrectifs.</p> <p>C : voilà des fichiers autocorrectifs et après ils ont du travail, ils ont des coloriages magiques, ils ont des mandalas pour ceux qui ont un bon comportement.</p> <p><b><u>Lignes 211 à 215</u></b></p> <p>H : donc là, on te demande ce que tu as fait de particulier sur ces bons élèves ? Est-ce que ces fichiers là c'est pour les bons ou c'est pour tout le monde ?</p> <p>C : non c'est plutôt pour tout le monde. Je n'ai pas ...</p> <p>H : tu n'as pas fait quelque chose de spécifique, spécialement pour eux.</p> <p>C : non</p> <p><b><u>Lignes 235 à 244</u></b></p> <p>C : Euh qu'est ce qu'il faudrait faire dans une école idéale ? Et bien il faudrait ... si quand on a fini justement ce qu'ils pourraient faire ?</p> <p>H : oui voilà quelque chose que l'on pourrait faire en plus pour ces élèves là dans la classe ?</p> <p>C : euh ... bah, déjà mettre peut être plus de travail justement .... Pour approfondir plus. Puisque eux ils ont les capacités de faire vite et qu'ils comprennent rapidement pouvoir leur permettre de faire plus. Et après</p>	<p>élèves, tout le monde peut en profiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plus de travail</li> <li>- approfondir les notions</li> <li>- ordinateurs</li> <li>- activités créatives</li> </ul>
--	--	---	---



		justement comme ils ont quand même envie d'apprendre beaucoup oui voilà qu'ils aient plus de manuels pas forcément des manuels mais des activités créatives ou de livres pour apprendre ou ... de fichiers ou peut être même s'il y a un ordinateur où ils auraient à faire des recherches.	
font avancer le temps didactique et les apprentissages		<b><u>Lignes 233 à 235</u></b> C : Euh, juste pour rajouter quelque chose sur, en CM2, je, mes bons, mes très bons élèves je leur demandais d'aider ceux qui ne comprenait pas. Là je ne l'ai pas encore fait ici. Quoique je l'ai mis à côté d'une élève assez lente et il peut la guider. Mais oui je leur demandais d'aider aussi.	- tutorat
Un plus pour les enseignants			
les oubliés des enseignants		<b><u>Lignes 245 à 252</u></b> H : si jamais, pour conclure sur le problème des bons élèves en ZEP et sur leur gestion au quotidien tu dirais quoi ? C : bah que après cet entretien, je me rends compte que je ne les prends pas tant en compte que ça. Que j'essaye de leur apporter du travail en plus mais que c'est vrai que quand tu me demandes combien de temps je passe c'est vrai que je me rends compte que je ne passe pas assez de temps. Car on est tellement sur les élèves en grande difficulté que ... on en oublie presque ceux qui sont bons et qui au contraire il faudrait les pousser plus pour qu'ils puissent justement essayer de s'en sortir au mieux.	- pousser les bons élèves - manque de temps
Le regard des autres		<b><u>Lignes 253 à 256</u></b> H : synthèse sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien.	

		C : Bah le problème c'est que voilà comme il y a beaucoup d'élèves en difficulté, on prend pas assez en compte et peut être voilà s'en servir plus comme un exemple pour amener les autres à .... A être un modèle.	
	Le passage anticipé		
L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	problèmes de discipline, violence	<p><b><u>Lignes 76 à 93</u></b></p> <p>H : pour toi c'est quoi les principales difficultés pour enseigner en ZEP.</p> <p>C : euh ... je ne sais pas là j'ai deux élèves très difficiles cette année dans ma classe. Je ne sais pas si je les aurais eus ailleurs. Euh ...</p> <p>H : difficiles par rapport à quoi ?</p> <p>C : et bien ils sont difficiles il y en a un qui est détecté hyper actif qui devrait être prendre de la rétaline. Ce que sa mère n'accepte pas ce que je comprends mais du coup c'est dur à gérer parce qu'il bouge tout le temps en plus il est quand même violent. Il dit pas mal de gros mots. Et une autre élève qui est, qui est encore plus difficile parce que je pense qu'elle a des problèmes ... de confiance en elle alors elle fait que elle insulte les autres, elle dit des gros mots et après par exemple elle va s'effondrer sur son bureau parce qu'en fait elle n'arrive pas à faire et le seul moyen qu'elle a trouvé c'est de faire ça. Mais elle c'est depuis la petite section donc j'ai fait une équipe éducative, j'ai demandé une AVS. Et on m'a de... enfin ... oui on m'a dit qu'elle avait peut être le profil pour aller en CLIS parce qu'elle a de grosses difficultés enfin du coup du coup de réussir à gérer donc j'ai 8 élèves en grande difficulté dans la classe, réussir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deux cas difficiles de comportement</li> <li>- violence</li> <li>- bagarres</li> <li>- influence les autres</li> <li>- classe normale</li> <li>- classe lambda</li> <li>- hyperactif</li> </ul>

		<p>à gérer ces deux là et aider en même temps les autres plus ceux qui son moyens ou bons. C'est compliqué.</p> <p>H : donc c'est peut être plutôt ça. Ces deux cas très lourds de comportement.</p> <p>C : voilà qui ... parce qu'après je me dis si ces deux ils n'y étaient pas, ce serait une classe normale enfin lambda. Et là d'avoir ces deux cas là c'est dur.</p> <p><b><u>Lignes 130 à 138</u></b></p> <p>H : est ce que tu as remarqué que ... est ce que tu penses qu'il y a des points qu'ils pourraient améliorer. Est-ce qu'ils ont des manques ces élèves là ?</p> <p>C : dans les matières que l'on fait à l'école ?</p> <p>H : non tout de façon général est ce que tu as remarqué que ...qu'il leur manquait quelque chose.</p> <p>C : par exemple Bilal là celui que j'ai ici, je vois que dans la cour il commence à avoir les mêmes comportements de bagarre de donner des petits coups et peut être que dans une école plus ... dans des quartiers plus faciles, il jouerait à d'autres jeux qu'à ça. Il le ferait comme tous les élèves mais pas autant. Parce que je le voyais au début de l'année il était vraiment hyper ... je ne sais pas où il était avant. Mais peut être qu'il ait des comportements dans la cour plus ... moins violents.</p> <p><b><u>Lignes 148 à 150</u></b></p>	
--	--	---	--

		C : Ils ont des petites fiches de dessin comme ça. Je l'avais mis en place que pour celui qui était hyperactif mais finalement comme ils ont bien aimé, ... il y a un exercice de plus	
La grande difficulté scolaire de certains élèves	<b><u>Lignes 88 à 89</u></b> C : j'ai 8 élèves en grande difficulté dans la classe  <b><u>Lignes 141 à 143</u></b> C : bah du coup, ceux qui sont en difficulté donc j'essaye d'adapter le travail, soit ils n'écrivent pas la consigne, soit ils ont une fiche pour écrire plus rapide. Bon j'avoue je n'ai pas tout le temps le temps de préparer. Donc je leur laisse en plus plus de temps et un travail adapté.	- adaptation pour les élèves en grande difficulté - manque de temps	
la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant	<b><u>Ligne 250</u></b> C : Car on est tellement sur les élèves en grande difficulté que ...  <b><u>Lignes 253 à 256</u></b> H : synthèse sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien. C : Bah le problème c'est que voilà comme il y a beaucoup d'élèves en difficulté, on prend pas assez en compte et peut être voilà s'en servir plus comme un exemple pour amener les autres à .... A être un modèle.	- préoccupation des élèves en grande difficulté	
la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique			

L'impact du milieu social	L'accès à la culture		
	la mixité sociale		
	le quartier	<p><b><u>Lignes 168 à 170</u></b></p> <p>C : Après je sais que elle restait chez elle, elle travaillait elle faisait ses activités. Alors que d'autres vont aller traîner dehors au lieu de faire leur travail.</p> <p><b><u>Lignes 177 à 183</u></b></p> <p>C : et ah oui je voulais dire autre chose j'ai peut être l'impression que ... vu qu'ils n'ont pas forcément énormément d'activités en dehors, dès qu'on parle d'une activité sportive ou ludique, ils sont très intéressés. Ils ont envie de découvrir autre chose. Peut être plus que des enfants qui sont dans des quartiers moins populaires et qui ont la chance de faire plus d'activités.</p> <p>H : donc ils sont motivés pour découvrir plein de trucs</p> <p>C : voilà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'activités</li> <li>- « traîner dehors »</li> </ul>
la famille	<p><b><u>Lignes 159 à 168</u></b></p> <p>H : que penses-tu de l'impact du milieu social sur les élèves en grande réussite scolaire. Donc le milieu dans lequel il évolue ?</p> <p>C : si par rapport à leur rapport scolaire ? Est-ce que ça peut ... sur tout ?</p> <p>H : ou par rapport à leur quotidien</p> <p>C : je pense que ça dépend pas mal de la famille. Je sais que les deux que j'avais à la Madrague, je sais qu'ils vivaient dans des endroits pas facile mais ... La petite elle était très bien tout le temps. Elle avait sa grande sœur qui nous accompagnait qui avait bien réussi elle aussi. Je crois qu'elle était elle était en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grande sœur</li> <li>- cadre familial</li> <li>- suivi des parents</li> </ul>	

		<p>fac de droit. Mais par contre je sais, là elle s'est arrêtée un an pour préparer son mariage donc elle ... elle arrêta ses études pour se consacrer à la famille. Donc ça c'est peut être un impact. Après, elle, j'avais l'impression qu'il n'y avait pas beaucoup d'influence.</p> <p><b><u>Lignes 170 à 177</u></b></p> <p>C : L'autre aussi en fait oui il y a je pense qu'il y a une grosse part de la famille, plus que de, enfin ... du quartier où on habite c'est sur mais la famille, j'ai l'impression que le cadre familial c'est très très important. Et là c'est pareil, Bilal il est très suivi par ses parents, le travail il est fait. Même parfois il me dit ah j'ai travaillé ça à la maison avec papa. Là il est plus ...</p> <p>H : tu parlais de la grande sœur qui était en grande réussite, pour les autres il y avait une fratrie plutôt grande ?</p> <p>C : plutôt grande. Il y avait deux petits jumeaux qui venaient de naître et je ... il y avait peut être une autre sœur. Donc c'était quand même une famille nombreuse ...</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues		
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		



## ANNEXE 55 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Claudine

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Claudine	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP		
	le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 86 à 90</u></b></p> <p>H : d'accord, une équipe soudée. Le niveau, tu le trouves comment ? Des élèves ?</p> <p>C : Alors, quand je suis arrivée, la toute première année donc, l'année où j'ai passé un an, où j'étais à cheval sur Saint Louis Gare et ici j'avais des CM2, j'étais avec le directeur. On surnommait l'école le lycée Thiers des quartiers Nord. Celle là. Et dès qu'ils ont fermé Cité Saint Louis primaire, c'est devenu un peu la cata du point de vue du niveau. Le niveau a bien chuté malheureusement.</p> <p><b><u>Lignes 163 à 168</u></b></p> <p>H : et tu penses que ces élèves, donc ceux là que tu as dans ta classe cette année, ils donneraient quoi s'ils étaient dans une école hors ZEP ?</p> <p>C : Et bien, ils seraient pareils. Ils se comporteraient pareils.</p> <p>H : et au niveau des résultats scolaires ?</p> <p>C : et bien je pense qu'ils obtiendraient ... si moi j'obtiens des bons résultats, avec les collègues aussi les autres collègues ils obtiendraient de bons résultats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évolution du niveau dans le temps</li> <li>- universalité du niveau (ZEP ou hors ZEP)</li> </ul>
	les programmes en ZEP	<b><u>Lignes 102 à 108</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tout le programme</li> <li>- rythme d'apprentissage</li> </ul>



		<p>H : par rapport au programme scolaire, tu penses qu'on peut tout faire, ou il faut aménager ?</p> <p>C : tout faire dans ce qui est au programme ?</p> <p>H : oui</p> <p>C : à mon avis, tu peux tout faire. Simplement, après il s'agit d'adopter un rythme. Alors soit ta classe tu vas décider qu'elle va marcher à un certain rythme parce que tu as des éléments porteurs donc ça va le faire soit tu vas marcher au ralenti mais tu peux tout faire. Tu peux. Je pense que tu peux tout faire.</p>	
	L'absentéisme	<p><b><u>Lignes 92 à 95</u></b></p> <p>C : A cause, à mon avis, de la population gitane qui a été éparpillée sur toutes les écoles. Ce n'est pas parce qu'ils sont gitans mais parce qu'ils s'absentent. Loin de là parce que parmi eux, il y a des élèves très intelligents. Mais malheureusement, on les empêche de développer ce côté-là.</p> <p>H : donc qui est très absente donc</p> <p><b><u>Lignes 109 à 110</u></b></p> <p>H : Pour toi, c'est quoi les principales difficultés de la ZEP quand on est enseignante en ZEP ?</p> <p>C : Les principales difficultés ... c'est de nos jours c'est l'absentéisme</p>	- problématique particulière de l'absentéisme dans la population gitane
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<b><u>Lignes 128 à 129</u></b>	- stabilité du niveau dans le temps - « fatalité » ?

	<p>C : (...) C'est un produit fini. Cet élève là en CP, tu peux le retrouver je ne sais pas au CE1, au CM2, ce sera le même.</p> <p><b><u>Lignes 204 à 218</u></b></p> <p>H : Tu as déjà remarqué que le niveau évoluait en fonction de l'enfant ? Quand il grandissait ? Par exemple, un enfant au CP son niveau est différent quand il est en CM2 ou est ce que un bon élève restera un bon élève, ou inversement ? un enfant difficile va devenir bon ?</p> <p>C : disons qu'un enfant bon élève va rester bon élève. Ca c'est sûr. Dans tout son cursus, ça je suis sûre de ce que je dis, ça restera un bon élève. En revanche, un élève turbulent bon élève, restera turbulent bon élève. Après l'élève l'élève faiblard qu'il faut tirer qu'il faut pousser, et bien je pense que lui aussi, on devra le pousser, le tirer jusqu'au CM2.</p> <p>H : donc tu penses qu'il n'y a pas forcément d'évolution tout au long de l'élémentaire</p> <p>C : non, je m'en serais aperçu je pense si c'était le cas. Mais là pour l'instant, honnêtement, au fil des écoles que j'ai, que j'ai fréquentées. Après j'ai retrouvé des élèves que j'ai eu tu vois donc, je me suis guère trompée. Les bons sont restés bons, les faiblards ont fait leur chemin toutefois. Mais en me disant tu te rappelles maîtresse ça ne me plaisait pas l'école hein, ça ne me plait toujours pas. Donc voilà ...</p> <p>H : oui</p>	
--	---	--

		C : pour ça je pense que ça ne bouge pas.	
	La relation à l'enseignant		
les élèves en grande réussite scolaire en ZEP	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 122 à 128</u></b></p> <p>H : tu en as eu à peu près combien des bons élèves ? Dans toutes les années à peu près combien tous les ans ?</p> <p>C : par classe ?</p> <p>H : oui par classe.</p> <p>C : au moins 3 après, il y a quelques années il y en avait plus. Mais 3 c'est sur. Quand je dis bons élèves ça veut dire qu'à la fin du CP ils savent tout lire, tout déchiffrer, il n'y a aucun problème en lecture, ce sont des élèves appliqués en principe. C'est un produit fini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 par an minimum</li> <li>- savoir lire au CP</li> <li>- élèves appliqués</li> <li>- « produit fini »</li> <li>- échange avec l'équipe</li> </ul>
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 134 à 137</u></b></p> <p>H : Leur comportement</p> <p>C : à ses élèves là ?</p> <p>H : oui ... alors c'est difficile de dire</p> <p>C : plutôt discret, plutôt passe partout</p>	- discret
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 169 à 173</u></b></p> <p>H Tu penses que ces bons élèves, il y a un point sur lequel ils pourraient s'améliorer ? Ils ont un manque quelque part ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque culturel</li> <li>- manque de vocabulaire</li> </ul>

		<p>C : oui. Ca c'est sûr. Un manque culturel, un manque de vocabulaire. Même s'ils déchiffrent le mot par exemple, quelque fois ils ne vont pas trouver le sens du mot. Tu vois, ils ne vont pas pouvoir te le donner. Puis ils ont quand même un vocabulaire vraiment ...Enfin ras les pâquerettes.</p> <p><b><u>Lignes 234 à 235</u></b></p> <p>C : donc on me dit il faudra il manque juste un peu de maturité mais tu verras ça se passe bien donc voilà.</p> <p><b><u>Lignes 245 à 247</u></b></p> <p>C : (...) Alors certains évidemment le seul manque c'est le manque de maturité. Mais bon après ça ... ils sont pas perdus pour autant</p>	
	leur devenir	<p><b><u>Lignes 201 à 203</u></b></p> <p>H : tu penses qu'ils vont devenir quoi dans l'avenir ? Est ce que tu as déjà pensé à ce que ...ces bons élèves qui sortent du lot, dans ta classe, tu penses qu'ils vont évoluer comment ?</p> <p>C : aucune idée, je n'en ai aucune idée.</p>	
	perte de temps		
	le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 225 à 226</u></b></p> <p>H : donc il n'y a pas de temps particuliers que tu passes réellement qu'avec eux.</p> <p>C : et non</p>	<p>- pas de temps consacré</p> <p>- prise de conscience</p>

	<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 147 à 149</u></b></p> <p>C : Alors que peut être on devrait mettre en place peut être des systèmes pour les propulser encore plus les bons élèves. Avoir des moments où, bah on s'occupe d'eux.</p> <p><b><u>Lignes 219 à 224</u></b></p> <p>H : pour les élèves en réussite scolaire de ta classe, est ce que tu as mis en place quelque chose de particulier pour eux ?</p> <p>C : non malheureusement</p> <p>H : donc les activités en autonomie quand ils ont terminé ?</p> <p>C : oui mais franchement, ça me, ce n'est pas quelque chose qui me, qui me réjouit tant que ça. Je me dis qu'il faudrait mettre en place autre chose.</p> <p><b><u>Lignes 249 à 256</u></b></p> <p>H : Si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y prendrait ? Ces élèves en grande réussite scolaire ? Qu'est ce qu'on pourrait faire pour les aider ? On va dire dans un monde idéal ?</p> <p>C : et bien organiser, faudrait qu'il y ait un maître un plus, comme le maître PARE qui s'occupent d'eux justement, mais pour les tirer vers le haut. Tout comme il existe le maître PARE pour aider ceux qui sont un peu ... retardataires, il faudrait qu'il y ait un maître qui s'occupe d'eux, exclusivement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rareté des adaptations pédagogiques dans les pratiques des enseignants qu'elle a rencontrés</li> <li>- pas d'adaptation pédagogique dans sa propre classe</li> <li>- pas satisfaisant pour elle</li> <li>-maître surnuméraire</li> </ul>
--	--	---	---

		Mais il n'y a que ce moyen là je pense. Parce que même si je devais apporter les activités, je ne serai pas avec eux. Je leur donnerai, je les laisserai.	
font avancer le temps didactique et les apprentissages			
Un plus pour les enseignants	<b><u>Lignes 129 à 133</u></b> C : (...) Parce qu'on en parle justement. Quand on voit « oh mon dieu tu as Assia dans ta classe, quel bonheur ! ». Juste parce que tu sais que l'élève est dans sa classe tu sais que ... H : c'est un bonheur C : c'est un bonheur c'est ça. C'est le visage et la personne sur laquelle tu vas souffler, te reposer.		
les oubliés des enseignants	<b><u>Lignes 137 à 140</u></b> C : voilà tu peux même les oublier ceux là. Mais justement, tu ne peux pas les oublier parce que ce côté, ce côté régularité dans le travail, comportement rien à dire, non tu ne peux pas les oublier. C'est une expression tu peux les oublier parce que tu ne leur fais jamais de réflexion au contraire. <b><u>Ligne 146</u></b> C : mais j'ai envie. C'est vrai que j'ai envie. Et puis je trouve que l'on ne fait rien pour ces élèves là. <b><u>Lignes 225 à 226</u></b>	- on peut les oublier - on ne peut pas les oublier - ne rien faire pour eux - passer à travers les mailles du filet	

		<p>H : donc il n'y a pas de temps particuliers que tu passes réellement qu'avec eux.</p> <p>C : et non</p> <p><b><u>Lignes 257 à 266</u></b></p> <p>H : si tu pouvais amener une conclusion sur le problème des bons élèves en ZEP et leur gestion dans la classe. Juste pour retenir, un deux trois points ? Sur cette question des bons élèves en ZEP ?</p> <p>C : ... alors les bons élèves en ZEP ...</p> <p>H : tu penses que c'est un problème ?</p> <p>C : non ce n'est pas un problème, c'est juste que ..... Comment je pourrais dire. Ils passent à travers les mailles du filet. AU lieu d'avoir plus de reconnaissance de leur travail, de ce qu'ils sont capables de faire, et bien ça va passer comme si c'était des élèves euh ... normaux entre guillemets. Bon ils travaillent bien point barre. Alors que, alors qu'ils mériteraient d'être encensés, d'être propulsés vers encore plus de travail, surtout qu'ils sont demandeurs de travail. Ce ne sont pas des élèves qui sont dans le refus du travail. Ce sont des élèves qui demandent, intéressés, intéressants.</p>	
	Le regard des autres	<p><b><u>Lignes 140 à 144</u></b></p> <p>C : Moi je sais que ces élèves là, j'aimerais pouvoir leur dire c'est trop bien, c'est parfait c'est ...mais par rapport aux autres, je ne peux pas le faire. Alors je le fais en individuel, quand je me retrouve seule avec elle. (...) Mais quand</p>	- retient les compliments

		il est parmi ceux qui sont en difficulté, je ne peux pas l'encenser tout le temps tu vois ?	
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 230 à 247</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>C : euh, alors. J'en ai proposé. Mais j'en ai beaucoup eu sans que ce soit moi qui demande. C'est-à-dire, souvent on me dit tiens cet élève là, il va passer directement au CP sans faire la GS</p> <p>H : d'accord</p> <p>C : donc on me dit il faudra il manque juste un peu de maturité mais tu verras ça se passe bien donc voilà. Ça j'en ai eu une belle poignée.</p> <p>H : parce que tu étais enseignante de CP tu penses particulièrement ou c'est pareil dans toutes les classes on en reçoit beaucoup ?</p> <p>C : moi je te parle de mon vécu. Après je ne sais pas si les collègues en ont reçu dans leur classe. Moi je sais que j'en ai reçu une belle poignée.</p> <p>H : quand tu étais au CP ? Ou même quand tu étais au CM2 ou quand tu étais ...</p> <p>C : ca s'est souvent passé de la maternelle au CP. Ou alors, on leur fait sauter le CE1 ou il passe directement au CE2. Mais le plus que j'ai vécu c'est la dernière année de maternelle, le gamin la saute et passe directement au CP.</p> <p>H : et tu en as pensé quoi ?</p> <p>C : Et bien ce sont des gamins qui s'en sont bien bien sortis enfin ils s'en sont bien sortis. Alors certains évidemment le seul manque c'est le manque de maturité. Mais bon après ça ... ils sont pas perdus pour autant</p>	



	problèmes de discipline, violence		
L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	La grande difficulté scolaire de certains élèves		
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant	<p><b><u>Ligne 147</u></b></p> <p>C : Autant dans une classe tu vas t'occuper de qui, tu vas t'occuper de ceux qui sont en difficulté.</p> <p><b><u>Lignes 227 à 229</u></b></p> <p>H : c'est le temps avec toute la classe</p> <p>C : voilà. Mais c'est ça le truc c'est que en fait, je me dis au lieu d'être avec eux quelque fois, je suis toujours avec ceux qui ont besoin de moi.</p>	- élèves qui ont besoin du professeur
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 96 à 97</u></b></p> <p>C : donc ça ça te fait perdre du temps quand ils reviennent pour essayer de les remettre au niveau. Ca te fausse un peu ton emploi du temps.</p> <p><b><u>Lignes 175 à 189</u></b></p> <p>H : d'accord. Comment tu arrives à gérer la différence de rythme de travail entre les élèves de ta classe ?</p> <p>C : alors nous euh ... on a la chance d'avoir la maîtresse PARE avec nous qui nous aide beaucoup. Puis euh ... dans le rythme euh ... je ne sais pas quoi te dire Euh ... j'essaye de m'adapter par rapport au travail que je demande donc</p>	- passage à la compétence suivante quand c'est acquis pour tous

		<p>si c'est fait rapidement et bien on passe à autre chose. Si je vois qu'on peine, on traîne, et bien je vais m'attarder un peu plus avec ceux qui traînent. Et les autres, je vais les mettre en autonomie. Je vais leur donner un travail libre quoi.</p> <p>H : donc si, quand tu dis si si je vois que ça s'est fait rapidement, on passe à autre chose. C'est si tu vois que tout le monde ?</p> <p>C : oui</p> <p>H : ou une majorité ?</p> <p>C : non tout le monde. Tout le monde, on passe à autre chose. Si c'est une majorité mais qu'il y a quand même deux ou trois retardataires, je vais m'occuper des retardataires.</p> <p>H : et donc les autres, tu leur proposes une activité en autonomie.</p> <p>C : oui</p>	
L'impact du milieu social	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 169 à 174</u></b></p> <p>H Tu penses que ces bons élèves, il y a un point sur lequel ils pourraient s'améliorer ? Ils ont un manque quelque part ?</p> <p>C : oui. Ca c'est sûr. Un manque culturel. (...)Tu sens qu'il manque vraiment de la culture.</p>	
	la mixité sociale		
	le quartier	<p><b><u>Lignes 195 à 200</u></b></p>	- les bons élèves ne ressentent pas d'impact négatif du milieu social

		<p>H : d'accord. Est-ce que tu penses qu'il y a un impact du milieu social du milieu dans lequel ils évoluent, sur ces bons élèves ?</p> <p>C : ca je ne sais pas du tout. Par rapport, le milieu où ils vivent si ça les influence ?</p> <p>H : oui</p> <p>C : apparemment, ça ne doit pas avoir trop d'impact vu que eux, ça ne les gêne pas dans leur travail. Donc je ne pense pas que ça doit y faire ça. Enfin bon ...</p>	
	la famille	<p><b><u>Lignes 110 à 116</u></b></p> <p>C : le manque d'implication de certaines familles. Parce que quelque fois, ce sont des familles qui elles mêmes n'ont pas eu l'opportunité ou la chance d'être amené à l'école, qu'on leur fasse connaître ce qu'est une classe, un maître, une maîtresse, et donc ils ont des a priori, ils ont des fausses idées et quelques fois ils les inculquent à leur gamin ce qui fait que le gamin certaines fois n'est pas rassuré quand il vient à l'école alors qu'il devrait l'être. Il s'absente alors qu'il ne devrait pas. C'est lui qui devrait réclamer à venir à l'école, chose qu'il ne fait pas. Donc ça c'est mon point de vue. Après ...</p> <p><b><u>Lignes 142 à 143</u></b></p> <p>C : quand j'ai à faire aux les parents. Là je l'encense le gamin.</p> <p><b><u>Lignes 190 à 194</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manque d'implication</li> <li>- parents sans « histoire scolaire »</li> <li>- fausses idées sur l'école</li> <li>- parents conscients du niveau de leur enfant en réussite à l'école</li> </ul>

		<p>H : Tu, les familles, de ses enfants là, de façon générale, est ce que tu as remarqué des récurrences ? Tu as l'impression que les parents des bons élèves, ils sont particuliers ?</p> <p>C : ils ne sont pas particuliers, mais ils sont au courant que leur gamin sera et va être un bon élève. Ou est un bon élève. Mais bon ... ils ne sont pas spécialement tellement remarquables, ils n'ont pas de signes particuliers.</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues	<p><b><u>Lignes 66 à 86</u></b></p> <p>H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>C : en fait, moi j'ai choisi non pas parce que c'était ZEP mais par rapport à l'équipe. Ca n'a aucun rapport avec la dotation ZEP. Si elle n'avait pas été ZEP, je l'aurais quand même demandée.</p> <p>H : d'accord. Parce que quand tu l'as découverte, quand tu étais brigade, tu as accroché avec l'équipe ? C'est pour ça que tu as voulu revenir ?</p> <p>C : Oui. Etant donné que j'ai beaucoup tourné, je peux dire que les ambiances comme ici, et bien en 23 ans, j'ai connu 3 écoles avec cette ambiance en 23 ans. Pourtant j'en ai fait des écoles. Donc ça fait peu sur ...</p> <p>H : Tu penses que cette ambiance elle est liée au côté ZEP ou pas ?</p>	<p>- équipe</p> <p>- ambiance d'équipes</p>

		<p>C : non, non parce que quand j'étais sur Marignane, les deux autres que j'ai connu elles n'étaient pas ZEP du tout et il y avait aussi une ambiance pareille. Voilà donc ...</p> <p>H : d'accord, donc tu ne sais pas forcément pourquoi ici ça marche mieux qu'ailleurs ?</p> <p>C : alors moi je dis, mais c'est moi qui le pense, je dis que l'école par rapport au premier directeur que j'ai connu elle a une bonne ora. Parce que ce directeur était bardé de qualité humaine et je pense que grâce à lui, déjà c'est lui qui avait fait la toute première équipe. Quand il est parti, une ancienne collègue a pris la relève. Bon elle était plutôt jeune.</p> <p>H : c'était Marjorie c'est ça ?</p> <p>C : oui donc après elle a su porter le flambeau. Après quand elle est partie, on a eu un peu, un tout petit peu Vincent, qui a pris un peu la relève. Et après est arrivé Arnaud. Mais quand Arnaud est arrivé, il y avait déjà une équipe bien installée, bien soudée.</p> <p>H : d'accord, une équipe soudée.</p> <p><b><u>Lignes 149 à 159</u></b></p> <p>C : (...) Du reste, sur une école, quand j'étais à Marignane, euh la maîtresse, alors qu'est ce que j'étais là bas, je ne me rappelle plus ce que je faisais. Et bien, j'étais maîtresse CRI. Et à certains moments de la journée, je prenais des groupes d'élèves en difficulté de toutes les classes. Et c'était une maîtresse CP. Et elle avait l'habitude de me donner ses bons élèves. Elle me disait, eux, il faut les tirer vers le haut. Donc elle me donnait toute une série d'exercices à leur donner en plus pour les tirer vers le haut. Et elle, elle prenait ses mauvais</p>	
--	--	--	--

		<p>élèves. Parce qu'elle disait moi je connais mes mauvais élèves. Toi avec les bons, tu peux leur demander ce que tu veux en plus de ce que je vais te donner.</p> <p>H : d'accord</p> <p>C : oui je crois que c'est la seule collègue qui a qui a fait ce geste là. Qui a dit ... mais on n'était pas en ZEP. Marignane, on n'était pas</p>	
Référence à sa vie actuelle	<p><b><u>Lignes 230 à 239</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>C : euh, alors. J'en ai proposé. Mais j'en ai beaucoup eu sans que ce soit moi qui demande. C'est-à-dire, souvent on me dit tiens cet élève là, il va passer directement au CP sans faire la GS</p> <p>H : d'accord</p> <p>C : donc on me dit il faudra il manque juste un peu de maturité mais tu verras ça se passe bien donc voilà. Ça j'en ai eu une belle poignée.</p> <p>H : parce que tu étais enseignante de CP tu penses particulièrement ou c'est pareil dans toutes les classes on en reçoit beaucoup ?</p> <p>C : moi je te parle de mon vécu. Après je ne sais pas si les collègues en ont reçu dans leur classe. Moi je sais que j'en ai reçu une belle poignée.</p>	- référence à son expérience dans les autres écoles	
références à sa propre scolarité			
références à ses propres enfants	<p><b><u>Lignes 117 à 120</u></b></p>	- référence à sa fille	

		<p>H : Est-ce que, alors c'est une question un peu personnelle, est ce que parfois certains élèves t'ont fait penser à ta fille. Quand tu fais la classe, etc...</p> <p>C : oui parce que j'ai des élèves qui, oui oui j'ai eu des ... enfin moi personnellement j'ai eu des dans mes classes ZEP j'ai toujours eu une poignée de bons élèves je n'ai jamais connu de classes sans bons élèves ça fait partie des classes quand même.</p>	
--	--	---	--

## ANNEXE 56 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Pauline

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Pauline	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes 50 à 61</u></b></p> <p>H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP.</p> <p>J : non ce n'est pas un choix. Pour l'instant. Ca le sera peut être l'année prochaine. Pour l'instant ce n'est pas un choix puisque sur 60 vœux je n'en ai fait aucun. Dans les ZEP. Donc non pas pour l'instant.</p> <p>H : peut être l'année prochaine d'être en ZEP ou d'être ici.</p> <p>J : en ZEP. C'est le système me, pour l'instant me convient bien. (...) Des fois on est encore là jusqu'à 20h. Bah voilà quoi ça change. On a beaucoup de moyens, beaucoup plus de livres. Alors que l'école de la Ciotat était peut être avec un meilleur public, la ville était un peu plus riche on va dire. Et là moi je trouve que c'est bien on met les moyens pour bien travailler.</p> <p><b><u>Lignes 143 à 149</u></b></p> <p>H : tu penses que si ces élèves étaient dans une école hors ZEP ils donneraient quoi ?</p> <p>J : ils donneraient ?</p> <p>H : oui, ce serait quand même des bons élèves ? ou ...</p> <p>J : oui, oui, oui, tout à fait. Parce que je m'y prends de la même façon que, je m'y prends de la même façon qu'avec une autre classe sauf que je différencie énormément. Mais je m'y prends exactement de la même façon que l'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- équipe jeune et motivée</li> <li>- plus de moyens</li> <li>- matériel meilleur</li> </ul>



		<p>dernière en fait. Phase collective, euh travail sur ardoise peut être à deux puis phase individuelle. Ca marcherait pareil je pense.</p>	
	<p>le niveau scolaire en ZEP</p>	<p><b><u>Lignes 45 à 47</u></b></p> <p>J : J'ai fait deux CP. Ca m'a beaucoup aidé car j'ai fait mon mémoire sur l'apprentissage de la lecture donc c'est vrai que étant donné que mes élèves de CE1 sont faibles mon mémoire déjà me sert et mes années en CP aussi du coup.</p> <p><b><u>Lignes 62 à 66</u></b></p> <p>H : le niveau scolaire tu le trouves comment ?</p> <p>J : faible. Notamment en lecture et en maîtrise de la langue. Au début de l'année, j'ai cru que je m'étais faite arnaquer. Je me suis dit c'est une arnaque je suis en CP voire limite GS. Parce que j'ai fait des évaluations de voilà quoi pour me baser en début d'année, des évaluations d'entrée de CE1 donc fin CP. Et c'était le carnage. Pour 3 ça allait. Pour le reste c'était très très bas voire non lecteur.</p> <p><b><u>Ligne 86</u></b></p> <p>J : (...) Ensuite bah le niveau parce qu'en fait, tout est lié.</p> <p><b><u>Lignes 90 à 94</u></b></p> <p>J : Après en classe, c'est autre chose. En classe c'est moi qui gère, c'est à moi de m'adapter. Là j'ai un CE1 plein, j'ai l'impression d'avoir un triple niveau. Entre les CE1, CP et GS. C'est à moi de m'adapter. Mais je pense que la difficulté elle est en dehors de la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niveau proche CP voire GS</li> <li>- 3 élèves ont un niveau correct</li> <li>- non lecteur</li> <li>- travail étiquettes</li> <li>- rentrer dans la lecture</li> <li>- enseignement ZEP = hors ZEP</li> <li>- bons sont bons ZEP ou hors ZEP</li> <li>- bons en ZEP sont moyens bons ailleurs</li> </ul>

		<p>H : donc finalement, une difficulté en ZEP dans la classe, il n'y en a, tu n'en vois pas forcément.</p> <p>J : à part le niveau qui est faible, c'est à moi d'adapter, je ne vois pas de difficulté autre.</p> <p><b><u>Lignes 206 à 211</u></b></p> <p>J : Si vous voulez, ils ressortent forts dans cette classe là, mais dans une classe par rapport à la Ciotat, je compare par rapport à l'année dernière en CE1, je pense qu'ils auraient un niveau bon, moyen bon. Pour moi je les trouve bons, mais ils ne sont pas excellents. Excellents. Il y a tout de même quelques erreurs dans les cahiers et c'est tout à fait normal. Mais c'est vrai que le fait d'être en ZEP, le niveau est un peu plus faible donc on le considère comme excellent en ZEP</p>	
	les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 67 à 76</u></b></p> <p>H : par rapport justement au programme que tu as à faire cette année en CE1 tu penses que tu vas pouvoir tout faire ou il va falloir que tu aménages ?</p> <p>J : je pense que je vais pouvoir tout faire. Ca a déjà bien démarré dans le sens où j'ai essayé de raccrocher les wagons de CP. (...). Et en ce qui concerne la maîtrise de la langue, je travaille beaucoup par étiquettes. Ils y arrivent beaucoup, ils y arrivent bien. Voilà, je pense y arriver. Après voilà, c'est peut être général, mais sur quelques élèves en difficulté ...;</p>	- techniques particulières d'étiquettes pour faire le programme
	L'absentéisme		

Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 229 à 240</u></b></p> <p>H : est ce que tu penses que ces élèves, ils vont rester bons tout le temps ? Est-ce que tu penses qu'il y a un risque que ça évolue, en fonction de l'âge, ...</p> <p>J : je dis non, je vais dire non parce que non si ... si à la maison ça reste si carré, si, oui voilà, si sérieux s'ils restent, s'ils ne changent pas de comportement aussi parce qu'un comportement, je vois par exemple, j'ai un autre élève qui est bon pas très bon mais bon, à force de bavarder en classe, à force de se retourner, il perd des informations et le travail il est faux. Donc Je ne dis pas qu'il est bête, par contre, lui n'a pas la capacité, il n'a pas la capacité de rester attentif et de rester ...</p> <p>H : donc ça va lui être préjudiciable</p> <p>J : oui tout à fait</p> <p>H : tu le sens même maintenant</p> <p>J : oui tout à fait, très très influençable et il peut chuter à tout moment, contrairement aux deux qui sont très calmes et très posés.</p>	
	La relation à l'enseignant	<p><b><u>Lignes 269 à 271</u></b></p> <p>J : (...) C'est une satisfaction personnelle aussi de voir que la maîtresse elle tamponne, elle voit euh ce qui est fait, pas fait.</p>	
	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 104 à 113</u></b></p> <p>H : comment tu, tu te bases sur quel critère pour dire qu'ils sont en réussite ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présent dans toutes les phases d'apprentissage</li> <li>- attentif</li> <li>- à l'école</li> </ul>

les élèves en grande réussite scolaire en ZEP		<p>J : alors déjà, le critère de l'écoute dans le sens où je fais toujours la phase collective au tableau, ils sont toujours en écoute. Ensuite, je demande de reformuler, ils sont capables de reformuler « qu'est ce qu'on vient d'apprendre », « qu'est ce que je vais vous demander d'après vous sur la fiche ». puis ils lisent la consigne et ils appliquent. Pour moi c'est le facteur de réussite. C'est l'indice qui me permet de voir que l'enfant il a compris tout de suite et qu'il applique tout de suite.</p> <p>H : d'accord</p> <p>J : Aussi il y a l'oral c'est la participation. Et voilà. Après il y a les travaux de groupe mais c'est autre chose. On va dire que sur le travail individuel, l'enfant qui est attentif, qui sait répondre à la question « qu'est ce qu'on vient d'apprendre » tout ça</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capables de reformuler</li> <li>- lecteurs</li> <li>- participation</li> <li>- sait ce qu'il apprend</li> </ul>
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 139 à 142</u></b></p> <p>H : et pour les deux élèves que tu trouves en réussite, tu, leur comportement, tu l'as trouvé similaire à la classe ?</p> <p>J : non, beaucoup plus calme. Beaucoup, ... beaucoup plus réfléchi, ils ne se font jamais remarqués. Voilà, ce sont deux élèves qui brillent autant au niveau comportement qu'au niveau de l'écrit.</p>	- calme
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 150 à 162</u></b></p> <p>H : est ce que tu penses que, malgré qu'ils soient bons, ils pourraient s'améliorer sur quelque chose, est ce qu'ils ont des manques ces enfants ?</p>	- oral

	<p>J : oui, pour une peut être, au niveau de l'oral peut être. Etre un petit peu plus présente à l'oral. Quant au garçon, non, il a le comportement de l'élève, pas parfait parce qu'on n'est jamais parfait, mais il est bon à l'oral, à l'écrit il est bon.</p> <p>H : il ne lui manque rien.</p> <p>J : il ne lui manque rien, en CE1 là pour l'instant il a tous les critères de réussite on va dire.</p> <p>H : et quand tu dis la fille par rapport à l'oral, tu veux dire qu'elle est trop discrète ?</p> <p>J : trop timide</p> <p>H : trop timide d'accord</p> <p>J : elle est très timide, dans la cour elle se laisse beaucoup faire. Voilà. Là dans la période 2, j'envisage de la prendre au soutien alors non pas pour faire un soutien en lecture ou quoi que ce soit. Mais je vais prendre plutôt des élèves discrets pour leur faire faire du théâtre.</p>	
leur devenir	<p><b><u>Lignes 229 à 232</u></b></p> <p>H : est ce que tu penses que ces élèves, ils vont rester bons tout le temps ? Est-ce que tu penses qu'il y a un risque que ça évolue, en fonction de l'âge, ...</p> <p>J : je dis non, je vais dire non parce que non si ... si à la maison ça reste si carré, si, oui voilà, si sérieux s'ils restent, s'ils ne changent pas de comportement</p>	<p>- peur de la régression - dépend du comportement</p>
perte de temps	<p><b><u>Lignes 211 à 217</u></b></p>	<p>- ne perdent pas leur temps - activités prévues</p>

		<p>J : on va dire et si ben toujours sans prétention, si je ne fais pas ce petit livret là ils s'ennuient ces élèves. Car ils ont terminé avant même que j'ai terminé de lire la consigne. Donc ils comprennent tout de suite, il y en a pour qui il va falloir deux séances pour les synonymes, lui il a tout de suite tout compris. Il sait que veste ça va avec blouson, il sait que aimer ça va avec adorer. Il sait tout. IL a tout compris. Et puis en plus, ce que je n'ai pas dit c'est que non seulement, eux, non seulement ils vont savoir l'exercice des synonymes mais en plus ils vont savoir lire. Ils vont avoir tout de facile.</p> <p><b><u>Lignes 227 à 228</u></b></p> <p>J : ils sont contents de terminer tôt parce qu'ils savent qu'ils ont quand même quelque chose à faire. Et terminer tôt pour rien.</p>	<p>- ils ont des choses à faire</p>
	<p>le temps qui leur est consacré</p>	<p><b><u>Lignes 261 à 276</u></b></p> <p>H : peux tu évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour à ces élèves. Est-ce que tu as un temps que tu leur consacres ?</p> <p>J : oui bien sûr, quand je passe regarder leur livret, quand je, de toute façon quand ils sont en enfin quand ils sont sur un travail individuel, je passe voir, parce que, parce que je n'ai pas placé dans ma classe les bons les moyens les faibles. Du coup, ils sont un petit peu répartis voilà dans la classe, les plus faibles, les plus lents, on va dire. Du coup je suis obligée de passer à chaque fois je valide le livret d'autonomie. Et en le validant c'est une manière de dire, oui la maîtresse elle a vu que j'avance, voilà que je suis entrain d'avancer mon</p>	<p>- contact régulier avec l'enseignant à travers le livret d'autonomie et la correction des exercices</p>

		<p>livret d'autonomie. Je suis en train de préparer le deuxième de livret d'autonomie par exemple. Parce que c'est bien pour eux, c'est ...c'est gratifiant. (...)</p> <p>H : donc on va dire que tu passes auprès d'eux de façon euh assez régulière.</p> <p>J : oui tout à fait. Et dès qu'ils ont terminé aussi par exemple sur le cahier du jour ce sont les premiers, je corrige toujours les premiers qui ont terminé. Donc ils sont au bureau, on voit ensemble ce qui est bon, en général c'est bon. Après il est possible qu'il y ait quelques erreurs, mais voilà en général ...</p>	
	<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 168 à 177</u></b></p> <p>H : d'accord. Comment tu arrives à gérer, tu en as parlé un petit peu, comment tu arrives à gérer la différence de rythme de travail. Tu me disais que tu avais l'impression d'avoir un triple niveau. Comment tu fais pour gérer cette différence</p> <p>J : alors euh ... c'est simple, d'abord j'ai mis en place plusieurs activités d'autonomie. Dans leur casier, les élèves ils ont un petit livret d'autonomie format A5 avec plusieurs activités ça peut être un coloriage magique, ça peut être des guirlandes de nombres, ça peut être un petit texte, court texte avec 4, 5 questions à cocher voilà, pas mal de choses donc on va dire 15, 2à pages. Pour ceux qui ont terminé, ils savent ils ont le choix, ils ont une liste de choses à faire. Soit le livret d'autonomie, soit apprendre la poésie et l'illustrer, soit colorier les pages de garde des cahiers. Pour l'instant, après ça évolue dans l'année.</p> <p><b><u>Lignes 241 à 258</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- livrets d'autonomie</li> <li>-métier</li> <li>-activités à terminer</li> <li>- approfondir les notions</li> <li>- un bagage plus complexe</li> </ul>

		<p>H : Pareil, ça va revenir parce que tu en as déjà parlé. La question c'est qu'est ce que tu as fait de particulier pour eux. Donc tu as parlé du livret d'autonomie,</p> <p>J : oui le livret d'autonomie</p> <p>H : de différentes activités que tu peux proposer comme la poésie etc...</p> <p>J : oui</p> <p>H : donc ça c'est une liste qui évolue à travers le temps, au cours de l'année</p> <p>J : oui tout à fait. Bah livret d'autonomie, poésie non en général, mais c'est vrai que je rajoute de temps en temps, enfin par exemple, je prends l'exemple de l'année dernière, j'avais rajouté la frise d'histoire. Bon cette année, il n'y en aura pas parce qu'on est en CE1. Mais c'est vrai que j'avais proposé plein d'images et plein d'événements tout ça avec des dates. Et ils avaient à faire leur frise. Alors je ne leur avais pas donné un temps précis, mais ils savaient que dans le classeur, ils avaient la frise et dès qu'ils avaient terminé de faire leur travail ils pouvaient faire leur frise, la colorier. Voilà, les dates, les événements. Voilà. Terminer aussi le travail non terminé. Quand je mets des post-its comme ça, à terminer. Voilà ils savent que les cahiers sont à côté, ils sont à part. le travail à terminé, faire son métier aussi. Parce que j'ai la roue des métiers elle est sous le rideau. La roue des métiers par exemple s'il y en a une qui a terminé elle est responsable de ranger la bibliothèque de la classe, elle va le faire. Il y en a un qui responsable poubelle, il a terminé il la passe. Il regarde s'il y a des papiers. Et ils ne me dérangent pas.</p> <p><b><u>Lignes 302 à 323</u></b></p> <p>H : oui si on voulait faire tout ce qu'on peut pour aider ces élèves, comment on s'y prendrait ?</p> <p>J : euh comment on s'y prendrait ?</p>	
--	--	--	--



		<p>H : qu'est ce qu'on pourrait faire vraiment si jamais on voulait se focaliser sur ces enfants là.</p> <p>J : euh, je ne sais pas si ... ouais peut être approfondir plus les notions euh ... les notions ... par exemple de lecture. Je sais que si j'avais que des élèves comme ça, en lecture, je m'y prendrais autrement. Je travaillerai à partir de textes un peu plus long. Du coup là je travaille sur des petites structures, enfin sur des moyennes structures. Donc travailler avec des textes plus longs. Et leur expliquer aussi la, la rapidité de lecture, en cachant, en leur expliquant le chemin de la vue, tout ça, lorsqu'on lit un mot les yeux sont déjà sur celui d'à côté, pour les faire lire de plus en plus vite, de mieux en mieux. Ils en sont capables en plus je suis sûre.</p> <p>H : donc aller jusqu'à leur expliquer comment on lit, vraiment sur des notions complexes.</p> <p>J : oui voilà, sur des détails, des détails de lecture ou des techniques de calcul peut-être plus approfondis, pour qu'ils aient le choix, (...) Donc oui leur donner plus de bagages pour faire un meilleur choix. Par exemple, sur les 4 natures de mots en ce moment, je leur en donnerai peut être 5, 6. Voilà. Le top, ce serait d'avoir une maîtresse PARE, mais qui ne s'appellerait pas PARE du coup pour, pour les enfants à l'aise. Alors ça ne s'appellerait plus PARE vu que les initiales correspondent aux enfants en difficulté, mais je ne sais pas, une maîtresse justement qui aiderait ces enfants sur le trampoline de la réussite.</p>	
--	--	--	--

	<p>font avancer le temps didactique et les apprentissages</p>	<p><b><u>Lignes 326 à 328</u></b></p> <p>J : alors euh ...je dirai que les élèves, les bons élèves, alors les très bons et les bons parce que j'en ai quelques uns quand même. Tirent la classe vers le haut. Ce qui ne veut pas dire que les autres tirent la classe vers le bas mais c'est vrai que ceux là euh ... permettent justement de réélever le niveau.</p> <p><b><u>Lignes 330 à 348</u></b></p> <p>J : surtout j'ai mis en place un système de tutoriel, de tutorat pardon, avec les mauvais. Donc là ils sont en duo là, sur les tables. Il y en a un qui est bon, ou très bon et un un peu plus faibles. Donc ils ne servent pas à rien, et c'est une façon à eux aussi de dire je sers à quelque chose dans cette classe. Quand j'ai fini mon travail, ils ont le choix dans la liste des choses à faire ils peuvent aussi se mettre en mode tutorat voilà, maître ou maîtresse, et regarder ce que fait l'enfant d'à côté, sans lui dire les réponses, j'insiste sans lui dire les réponses, l'aider en lui soulignant les premières lettres des mots pour les classer dans l'ordre alphabétique, aller lui chercher le sous main, le sous main qui est fait, plein d'aides sur, sur une feuille plastifiée qu'ils peuvent garder dessous sous leur feuille d'exercices. Euh, pourquoi pas aller chercher un dictionnaire quand ils ne savent pas une lettre, ou un mot, chercher un sens. Plein de ... donc voilà, le système de tutorat marche pas mal. (...)Mais c'est vrai que là, c'est tellement hétérogène, que voilà, on est obligé de mettre en place des systèmes de ... d'entraide en fait. (...) On peut aider, on peut servir à quelque chose, voilà.</p>	<p>- tutorat</p>
--	---	--	------------------

		Donc les faibles sont contents d'être aidés, d'être guidés, parce que je ne peux pas être partout à la fois, et puis les plus forts sont contents d'être, c'est une satisfaction personnelle aussi de montrer que j'ai compris et que je peux transmettre ce que j'ai compris. Voilà.	
	Un plus pour les enseignants		
	les oubliés des enseignants	<p><b><u>Ligne 206</u></b></p> <p>J : et bien l'impact c'est que si on ne fait pas attention à ces élèves là, ils risquent de régresser.</p> <p><b><u>Lignes 221 à 225</u></b></p> <p>J : Et ces élèves là, si on ne leur prépare pas un travail en plus euh ... (...). C'est pour ça que le triple niveau là, on le sent. Ces élèves là sont pénalisés quelque part si on ne s'occupe pas d'eux, de façon en autonomie comme ça. Et ils sont contents. Parce qu'ils voient qu'on ne les laisse pas non plus de côté.</p>	- on ne les oublie pas
	Le regard des autres		
	Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 277 à 285</u></b></p> <p>H : Est-ce que tu as déjà proposé un passage anticipé.</p> <p>J : non. Et je ne le ferai pas là. Je ne pense pas que ce soit nécessaire.</p> <p>H : D'accord.</p> <p>J : après c'est vrai je me pose la question pour un élève, qui ne fait partie des très bons en ZEP, là des deux. Mais qui a redoublé le CP. Et je me demande si,</p>	

		<p>euh, s'il n'est pas en avance en fait. Il ne fait pas tout juste mais c'est vrai que j'ai l'impression qu'il s'ennuie, il s'ennuie ce petite garçon. Il est grand là il a 8 ans. Voilà, il a un an de pus que les autres. Mais c'est justifié. Lui j'ai l'impression qu'il a ... je ne sais pas qu'il n'aurait pas du redoubler ... euh son CE1 pardon je me suis trompée. Il a redoublé son CE1. J'ai l'impression qu'il n'a pas sa place en CE1 qu'il aurait du passer.</p>	
<p>L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire</p>	<p>problèmes de discipline, violence</p>	<p><b><u>Lignes 94 à 98</u></b></p> <p>J : Les enfants sont peut être un peu plus violents. Voilà. C'est le, ce qui ressort en tout cas en récréation. L'année dernière, je n'ai pas eu une seule bagarre. Dans ma classe là cette année, ils sont dans le rouge quoi.</p> <p>H : donc il y en a 4.</p> <p>J : oui, bagarreur quoi.</p> <p><b><u>Lignes 114 à 138</u></b></p> <p>H : Au niveau de leur comportement, tu le trouves comment ?</p> <p>J : au début de l'année, j'avais des animaux dans la classe, et puis là ça va. Ça s'est bien amélioré en un mois. J'avais l'impression de, d'être en maternelle parce qu'ils ne savaient pas rester assis. Ils ne levaient pas du tout le doigt ils ne savaient pas ce que c'était que de lever le doigt. Alors que je sais que Claudine, Yves voilà, je veux dire c'est une classe c'est pas non plus la foire.</p>	<p>- élèves bagarreurs - violence</p>

		<p>Mais je ne sais pas, j'avais, au début la première fois, le premier jour, je me suis dit ce n'est pas possible. Et en mettant les règles de vie en place, en mettant le système des 4 couleurs qui est commun à toute l'école, en mettant des règles en répétant, répétant, en répétant, ...</p> <p>H : alors donc tu disais que tu avais vraiment eu une amélioration du comportement général</p> <p>J : ah oui c'est la plus grosse amélioration pour l'instant depuis le début de l'année en classe. Au début j'ai paniqué. Parce que j'avais des CM1, ça marchait droit, c'était nickel, enfin je veux dire, les enfants étaient à cheval sur les règles, je l'étais aussi donc c'était très bien. Mais là au début de l'année, en fait ils sont petits. Et moi à l'année, j'en avais déjà eu des CP, des CE1 mais 15 jours</p> <p>H : et oui donc une année</p> <p>J : et c'était pas les miens et puis là, je me suis dit oulala, on est en septembre. Donc du coup, bon là ça va beaucoup mieux. Ils sont assis, ils ont appris qu'il faut lever le doigt. J'ai instauré un système de feu rouge aussi.</p> <p>H : oui</p> <p>J : donc feu rouge, enfin feu tricolore pardon. Feu rouge, ils travaillent seuls à leur place, silence. Feu orange ils ont le droit de chuchoter parce qu'ils sont par deux ou par trois. Et le feu vert c'est quand on est en interaction avec la maîtresse. Donc on lève le doigt, on parle à haute voix mais on lève le doigt.</p>	
--	--	---	--

		<p>Donc ça déjà ça les a cadrés. Plein de choses. Et je les ai vraiment sanctionnés au début. Car je me suis dit sinon je vais ramer toute l'année. Donc la sanction, je ne me suis pas laissée faire dès le début parce que ...voilà je sentais un peu le comportement bougon.</p> <p><b><u>Lignes 232 à 240</u></b></p> <p>J : parce qu'un comportement, je vois par exemple, j'ai un autre élève qui est bon pas très bon mais bon, à force de bavarder en classe, à force de se retourner, il perd des informations et le travail il est faux. Donc Je ne dis pas qu'il est bête, par contre, lui n'a pas la capacité, il n'a pas la capacité de rester attentif et de rester ...</p> <p>H : donc ça va lui être préjudiciable</p> <p>J : oui tout à fait</p> <p>H : tu le sens même maintenant</p> <p>J : oui tout à fait, très très influençable et il peut chuter à tout moment, contrairement aux deux qui sont très calmes et très posés.</p> <p><b><u>Lignes 343 à 345</u></b></p> <p>J : Et puis ça ne leur fait pas de mal parce que c'est vrai que c'est un peu chacun, chacun son histoire, ils se battent beaucoup. Bon il y a autre chose à l'école que la bagarre. On peut aider, on peut servir à quelque chose, voilà.</p>	
La grande difficulté scolaire de certains élèves		<p><b><u>Lignes 70 à 74</u></b></p> <p>J : Au début j'ai travaillé, les deux trois premières semaines j'ai travaillé sur du manuel de CP. Et sans prétention, la façon dont je m'y prends avec les</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- simplification des notions</li> <li>- adaptation du matériel proposé aux élèves</li> </ul>

		<p>étiquettes tout ça, je fais du CE1, je commence à faire du CE1 et voilà, je pense pouvoir y arriver. Après de là à dire que les élèves non lecteurs vont devenir lecteurs non je ne crois pas. Mais j'espère les faire rentrer dans la lecture en tout cas.</p> <p><b><u>Lignes 177 à 190</u></b></p> <p>J : Ensuite, ceux qui sont, ceux qui n'ont pas terminé terminent leur travail en temps et en heure. Et pour ceux qui sont très lents, je prévois toujours l'exercice simplifié. Toujours. Par exemple, travailler sur les synonymes. Si je demande aux autres, c'était aujourd'hui par exemple, de relier, un mot avec un autre. Déjà relié c'est difficile. Donc plutôt que de, ... on va dire de détourner la compétence alors au lieu de chercher vraiment les synonymes il va chercher à relier. Relier, le point, la règle, machin truc donc je vais faire des étiquettes. Donc ce sera plus simple à manipuler et je vais leur dire de ... de mettre les mots qui sont copains ensemble. Voilà, et il va les coller ensemble. Voilà. Donc il aura fait le même travail en fait sauf qu'il n'a pas pris la règle, il aura mis trois heures. Le crayon voilà voilà. Et relier, je vais le travailler sur une autre compétence. Sur un coloriage par exemple. Avec les points à relier tu vois le 1, le 2, voilà. Je vais travailler la compétence, parce que c'est une compétence aussi relier, entourer, cocher, toutes les consignes qui sont au tableau. Je vais le travailler sur un autre, un autre boulot. Mais le travail des synonymes, plutôt que de faire un travail trop complexe qui va lui demander trop d'attention pour</p>	
--	--	--	--

		<p>tout, je vais faire simplifier, il va avoir les mêmes mots mais il va devoir faire ... faire copain comme je leur ai dit.</p> <p><b><u>Lignes 217 à 221</u></b></p> <p>J : Tandis qu'un autre il va peut être savoir ce qu'est un synonyme les mots copains mais il ne sait pas lire donc il va rencontrer l'obstacle de la lecture au niveau de l'exercice. Donc c'est un, une boule de neige en fait. C'est-à-dire que celui qui ne sait pas lire et bien il va rencontrer un problème en mathématiques aussi pour la consigne, ou pour l'écriture des chiffres en lettres ça va être voilà. Donc c'est compliqué.</p>	
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant	<p><b><u>Ligne 222</u></b></p> <p>J : (...) de quoi faire leur route pendant que je m'occupe des autres</p>	
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 314 à 318</u></b></p> <p>J : parce que c'est vrai que quand il y a un enfant en difficulté. (...)</p> <p>J : quand on a des élèves en difficulté, euh ...par exemple pour la soustraction, je leur donne une façon de faire, alors qu'il en existe plusieurs. Je ne vais pas leur dire « alors tu choisis entre ça et ça ». il est déjà perdu entre les chiffres, les signes, euh la pose de l'opération tout ça.</p>	- limite la complexité des notions
L'impact du milieu social	L'accès à la culture		
	la mixité sociale		
	le quartier		
	la famille	<p><b><u>Lignes 77 à 90</u></b></p> <p>H : d'accord, pour toi c'est quoi les principales difficultés en ZEP.</p>	- familles absentes - barrière de la langue pour la communication avec les familles.



		<p>J : euh, en classe ou en dehors de la classe ?</p> <p>H : de façon générale donc les deux, tout ce qui te vient à l'esprit en ce qui concerne la difficulté d'enseigner en ZEP.</p> <p>J : la communication avec les parents. Ca pour moi c'est le point négatif. Dans le sens où le public est assez mixte on va dire. Et la plupart des parents, on va dire une bonne moitié des parents ne parlent pas le français. En tout cas dans ma classe, j'ai pu voir ça déjà à la réunion. Il y avait très peu de personnes présentes. Et les personnes présentes devaient se faire traduire par l'enfant ce que je disais quoi. Oui donc voilà. Que ce soit par rapport au cahier de liaison déjà. Ça se ...Voilà, on a un peu de mal. Ca c'est une des difficultés. (...) Parce que les parents n'ont pas vraiment la connaissance du français, de la grammaire tout ça. Donc les devoirs, bah ça joue dessus. Et puis les enfants, voilà ne sont pas motivés dans le sens où à la maison, il n'y a personne pour les aider. Du coup on est obligé de diminuer les devoirs. Et voilà c'est ça fait partie des deux grosses difficultés.</p> <p><b><u>Lignes 191 à 204</u></b></p> <p>H : Au niveau des familles des élèves, de ces deux élèves là. Tu as dit que la famille faisait partie des difficultés de la ZEP. Et au niveau de ces deux élèves là, c'est pareil ?</p> <p>J : non. Euh alors, il y en a un des deux, le papa est parent d'élèves. Donc des fois, il ne reste pas forcément à sa place de parents. Il se permet parfois un peu trop de choses. C'est ce qu'on m'a dit de l'année dernière et j'ai pu le voir déjà en un mois d'école. Donc voilà, sinon, la maman de Lina, rien à dire. Elle parle très bien français, euh bien que ce soit une maghrébine ça n'a rien à voir. Elle</p>	
--	--	--	--

		<p>est à cheval sur les devoirs, elle surveille tout, tout est signé tout est ...il y en a plusieurs dans ce cas là, je ne catégorise personne. IL y en a beaucoup qui regardent les devoirs tout ça. Mais c'est vrai qu'en général c'est difficile. Mais ces deux élèves là ça va. Il est aussi attentif au travail de son fils, le petit garçon.</p> <p>H : donc il n'y a pas ce problème de communication que tu as</p> <p>J : non</p> <p>H : que tu as avec les autres parents</p> <p>J : non</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues	<p><b><u>Lignes 56 à 58</u></b></p> <p>J : (...) Après c'est ma première école en ZEP. Mais c'est vrai que l'équipe est top, voilà. C'est une autre ambiance. C'était très bien à La Ciotat mais c'est vrai que c'est différent. On était moins, j'étais la seule jeune dans l'école. Tandis que là, l'équipe est jeune, motivée.</p> <p><b><u>Lignes 286 à 288</u></b></p> <p>H : tu as pu en parler avec le collègue.</p> <p>J : oui j'en ai parlé avec lui c'est vrai que, il fait faut donc, il ne fait pas partie des très bons élèves. Mais c'est vrai que sur certaines choses je me dis et ...en fait il le sait.</p>	
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		

	références à ses propres enfants		
--	-------------------------------------	--	--

## ANNEXE 57 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Emeric

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Emeric	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>lignes 54 à 59</u></b></p> <p>H : est ce que c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>E : oui</p> <p>H : tu peux approfondir un peu ou pas ?</p> <p>E : ouais mais c'est plus par rapport à l'argent en fait</p> <p>H : hum parce qu'on gagne mieux</p> <p>E : ouais, par rapport à la prime.</p> <p><b><u>Lignes 123 à 125</u></b></p> <p>H : et ces élèves donc les deux auxquels tu penses, s'ils étaient dans une école hors ZEP tu crois qu'il y aurait une différence pour eux.</p> <p>E : non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspect financier</li> <li>- prime ZEP</li> </ul>
	le niveau scolaire en ZEP	<p><b><u>Lignes 60 à 75</u></b></p> <p>H : Le niveau tu le trouves comment, le niveau scolaire en ZEP</p> <p>E : faible ..... tu me dis si je développe hein parce que</p> <p>H : développe ouais, enfin franchement c'est vraiment, c'est vraiment une discussion sur ces points</p> <p>E : bah le truc c'est après ta question, c'est, est ce que c'est ... parce que cette question tu te la poses la première année où tu arrives.</p> <p>H : ouais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faible niveau scolaire</li> <li>- comparaison entre années</li> <li>- au fil des années, plus de comparaison avec le hors ZEP</li> </ul>

		<p>E : parce que maintenant, tu t'habitues à leur niveau donc au final tu ne sais plus tellement si, s'il est, bah oui il est faible mais après tu as moins de points de comparaison et euh .... Tu vois ce que je veux dire</p> <p>H : en gros c'est ce que tu t'es dit la première année où tu es arrivé</p> <p>E : ouais</p> <p>H : maintenant, tu ne te le dis pas forcément.</p> <p>E : non. Maintenant, d'une année sur l'autre oui. Par exemple cette année je les trouve, euh ...je ne dirai pas plus faible mais déjà l'année dernière je les trouvais meilleurs</p> <p>H : d'accord</p> <p>E : voilà.</p>	
	<p>les programmes en ZEP</p>	<p><b><u>Lignes 76 à 86</u></b></p> <p>H : par rapport au programme qu'on nous impose</p> <p>E : ouais</p> <p>H : tu penses qu'il faut tout faire ou il faut aménager</p> <p>E : non il faut aménager.</p> <p>H : et tu aménages comment ?</p> <p>E : en fait je fais des choix. Moi je sais que ça ne me gêne absolument pas de terminer le programme parce que je fais des choix. Parce que la numération et la grammaire, c'est le gros point sur lequel je travaille vachement à fond.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aménagement des programmes</li> <li>- priorité français mathématiques</li> <li>- priorité numération grammaire</li> <li>- sport, musique, ça saute.</li> </ul>

		<p>H : et en contrepartie</p> <p>E : musique ça saute, sport ça saute, ...Après tout ce qui est éducation civique et morale, à part faire les règlements de conflits, tu n'as pas de leçons à proprement parler donc ...</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 199 à 206</u></b></p> <p>H : ouais plutôt du cycle 3, des difficultés de niveaux. Tu penses qu'un enfant s'il est bon il est bon au CP, au CE1, il est bon au CM2 ou les petits sont meilleurs à leur niveau que les plus grands, le niveau baisse ?</p> <p>E : non moi je pense que dès le départ ils sont bons parce que regarde l'élève a sauté directement le CE2, il est question déjà cette année il y a deux CP qui ont sauté la grande section. Trois CP qui ont sauté la grande section pour venir ici. Il y en a une qui est en CE2 et qui va passer directement en CM2 l'année prochaine. Donc tu vois il y a plusieurs niveaux.</p>	- pas de classe à privilégier pour le passage anticipé
	La relation à l'enseignant		
	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 116 à 117</u></b></p> <p>H : et alors ces élèves là qui sortent vraiment du lot ils sont comment en classe ?</p> <p>E : sages, curieux,</p> <p><b><u>Lignes 284 à 287</u></b></p>	- caractère propre

les élèves en grande réussite scolaire en ZEP		<p>Après il a un tempérament justement qui a penché en sa faveur, contrairement à l'autre qui n'a pas finalement, qui n'a pas sauté de classe. C'est que lui il ne se laisse pas faire et voilà il a un caractère propre, une personnalité propre qui fait que, on s'est dit il ne va pas être noyé au milieu des CM1 tu vois ?</p> <p><b><u>Lignes 328 à 330</u></b></p> <p>E : tu vois je ne vois aucun problème tant sur la gestion que sur .... Enfin ils ont tous quand même un point commun, ils sont tous scolaires, gentils, tu vois, enfin gentils, agréables, sérieux donc en fait, ils ne te posent vraiment pas de soucis.</p>	
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 118 à 122</u></b></p> <p>H : leur comportement alors il est irréprochable ?</p> <p>E : ouais .... Enfin il est irréprochable dans ce qu'on peut attendre d'eux parce qu'après ils font des bêtises comme tout enfant tu vois c'est pas ... (...) c'est ça ressemble plus à des chamailleries qu'à des bastons et des disputes.</p>	- comme tout enfant
	leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 126 à 134</u></b></p> <p>H : sur quoi ils pourraient s'améliorer, qu'est ce qu'il leur manquerait à ces gamins ?</p> <p>E : je pense d'autres camarades pour ... tu vois le côté émulation quoi. Ca veut dire qu'ils savaient qu'ils étaient bons, ils savaient que c'était les premiers euh ... voilà ...</p>	- émulation

	<p>H : pas de challenge quoi.</p> <p>E : non ... ou peut être si le challenge des, voilà rester performant et rester le premier tout au long de l'année ! Mais ....</p> <p>H : en fait comme tu en avais finalement, ils étaient seuls quand tu les avais dans ta classe ils n'avaient pas de ... de compétition, ils étaient largement au dessus du reste</p> <p>E : ouais ouais</p>	
leur devenir	<p><b><u>Lignes 180 à 186</u></b></p> <p>H : est ce que, tu penses qu'ils vont devenir quoi ces deux élèves là ?</p> <p>E : qu'ils vont s'en sortir déjà.</p> <p>H : ouais</p> <p>E : c'est déjà pas mal hein (rires) après quoi je ne sais pas exactement mais moi je les vois bien aller à la fac.</p> <p>H : ouais ?</p> <p>E : ouais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aller à la fac</li> <li>- s'en sortir c'est déjà bien</li> </ul>
perte de temps		
le temps qui leur est consacré	<p><b><u>Lignes 236 à 254</u></b></p> <p>H : est ce que tu peux évaluer le temps que tu leur consacres chaque jour ? Est-ce qu'il y a des temps vraiment que tu leur consacres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- élèves autonomes</li> <li>- temps d'organisation</li> </ul>



		<p>E : pas vraiment ..... Parce qu'au final ils savent se, ils sont autonomes. Donc le temps qu'on leur consacre c'est vraiment un temps d'organisation. C'est dire voilà bah cette matinée tu vas faire ça ça ça dès que tu as fini ça tu fais ça et ensuite ils le font. Mais tu n'as pas de temps particuliers ou on travaillerait un truc .... (...)</p> <p>H : donc ce serait peut être plus un petit temps où tu leur expliques un fonctionnement particulier où tu leur expliques quand tu as fini tu fais ça</p> <p>E : ouais</p> <p>H : à chaque début de séance, si tu as prévu quelque chose ou à chaque début de journées si tu as prévu quelque chose</p> <p>E : ouais</p> <p>H : ok. Et après ils se débrouillent.</p> <p>E : hum</p>	
	<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 135 à 151</u></b></p> <p>H : et comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail même de niveau scolaire ?</p> <p>E : c'était au niveau de la quantité. On partait tous sur la même base, le même nombre d'exos. Ensuite eux ils avaient des exos un peu plus difficile sur le bouquin.</p> <p>H : donc tu complexifiais ?</p> <p>E : ouais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plus d'exercices</li> <li>- ne doit pas être vu comme une punition</li> <li>- activités plus ludiques</li> <li>- élèves non demandeurs</li> <li>- progressions différentes pour l'élève lambda de ZEP et l'élève en grande réussite scolaire</li> </ul>

	<p>H : à l'aide d'un manuel</p> <p>E : ouais d'un manuel. Par contre je ne le faisais pas non plus systématiquement parce que je ne voulais pas qu'ils perçoivent ça comme une punition, tu vois une surcharge de travail parce qu'ils étaient bons. Donc en fait vu qu'ils étaient sages et tranquilles tu vois, ils avaient le droit de faire autre chose lecture, coloriage magique ou mots fléchés.</p> <p>H : donc ça c'était autre chose que tu ne leur proposais pas forcément qu'à eux ou qu'à eux coloriage magique, mots fléchés ?</p> <p>E : en fait, je proposais vraiment ça à ceux qui avaient terminé en premier, et forcément ils faisaient partie de ceux qui terminaient en premier.</p> <p>H : donc des fois du travail plus difficile en plus, et des fois des activités on va dire un peu plus ludique, ...</p> <p>E : ouais</p> <p><b><u>Lignes 243 à 246</u></b></p> <p>Mais là, je pense notamment à l'élève qui était, qui était super bon, super apprécié par ses camarades, il ne voulait pas faire plus de travail que les autres. Ca lui suffisait amplement ce que je lui demandais et ... Donc c'est pour ça qu'il n'était pas forcément non plus demandeur.</p> <p><b><u>Lignes 296 à 323</u></b></p> <p>H : d'accord. Bon on arrive aux deux dernières questions ce sont un peu des questions pour un peu faire une synthèse de ce qu'on a parlé. Si on voulait faire</p>	
--	--	--

		<p>tout ce qu'on pouvait pour aider ces élèves en grande réussite scolaire, comment on s'y prendrait ?</p> <p>E : ..... C'est quoi le verbe ? Pour quoi ?</p> <p>H : pour aider ouais. Pour faire en sorte qu'ils soient au top quoi.</p> <p>E : ..... Je pense qu'il faudrait revoir ..... C'est difficile à dire ..... Entre les progressions et les objectifs ..... C'est difficile à dire car je trouve quand même qu'on a tendance, on a tendance à faire au niveau des progressions à généraliser les objectifs, donc en fait les objectifs qu'on définit euh ..... leur correspond pas. Donc peut être il faudrait retravailler ..... en parallèle tout ce qu'on peut attendre .... De nos élèves en fin d'années. Je ne sais pas si j'ai été très clair.</p> <p>H : sous entendu ton objectif est général à la classe.</p> <p>E : ouais</p> <p>H : Mais qu'en parallèle il faudrait peut être un objectif plus approfondi pour certains élèves. C'est ça ?</p> <p>E : en fait ça reprend, ça reprend la, le début de ta question tu sais le début pour savoir s'il faut les programmes, s'il faut les ... bah voilà</p> <p>H : donc en gros quand tu fais des progressions</p> <p>E : je les fais sur un élève lambda, mais tu vois lambda mais ZEP.</p> <p>H : ok</p> <p>E : pas lambda hors ZEP.</p>	
--	--	--	--

		<p>H : d'accord. Donc ça veut dire qu'il faudrait faire une progression pour l'élève lambda ZEP,</p> <p>E : oui, c'est ce qu'on est censé faire aussi.</p> <p>H : et une progression pour l'élève euh ...</p> <p>E : ouais</p> <p>H : une deuxième progression</p> <p>E : le problème c'est que tu vois c'est à ce moment là tu vois la différence entre les deux progressions. Et là tu vois le grand écart que tu dois faire en classe parce que même tu vois t'imaginer matériellement et pédagogiquement enfin le truc, c'est super difficile à réaliser.</p>	
font avancer le temps didactique et les apprentissages	<p><b><u>Lignes 223 à 229</u></b></p> <p>H : qu'est ce que tu as fait de particulier pour eux ?</p> <p>E : ouais mais ta question ce n'est pas pédagogiquement ?</p> <p>H : ah non pas forcément</p> <p>E : ouais parce qu'en fait ce qu'on fait inconsciemment c'est qu'on s'appuie sur eux pour aussi mener la classe. Pour apporter les bonnes réponses quand tu sens que ça commence à pout. Et puis c'est vrai que quand tu vas en sortie tu as tendance à leur faire confiance. Donc du coup, ils prennent un groupe en charge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'appuyer sur eux</li> <li>- être en charge d'un groupe</li> </ul>	
Un plus pour les enseignants			
les oubliés des enseignants	<p><b><u>Lignes 324 à 341</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- culpabilité</li> </ul>	

	<p>H : alors la dernière donc c'est si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien tu dirais quoi ?</p> <p>E : le problème ?</p> <p>H : ouais. Des bons élèves en ZEP et leur gestion, enfin surtout leur gestion au quotidien.</p> <p>E : tu vois je ne vois aucun problème tant sur la gestion que sur .... Enfin ils ont tous quand même un point commun, ils sont tous scolaires, gentils, tu vois, enfin gentils, agréables, sérieux donc en fait, ils ne te posent vraiment pas de soucis. Après le souci que ça pose c'est ta culpabilité et te dire à quoi je sers et quand même j'abuse un peu de pas, tu vois, de pas les faire un peu plus travailler. Mais je t'avouerai que quand je dis ça, je pense à une phrase que j'avais à l'iufm qui nous avait dit qu'on ne travaillait pas pour les bons élèves. On travaillait pour les mauvais. Que le bon élève, quelque soit son niveau, et quelque soit la classe dans laquelle il tombera, il se débrouillera. Bon ce n'est pas pour autant qu'il faut le laisser, tu vois il faut pas non plus ... mais on travaille avant tout pour les mauvais élèves pour mettre en place voilà tout ce qui est pédagogie différenciée tout ça.</p> <p>H : c'est quelque chose qui t'avait plu ?</p> <p>E : c'est ça</p> <p>H : c'est une phrase dans laquelle tu t'étais reconnu</p> <p>E : ouais</p>	<p>- on est là pour 'occuper des mauvais élèves</p>
--	--	---

		H : très bien merci beaucoup	
	Le regard des autres	<p><b><u>Lignes 162 à 179</u></b></p> <p>E : Par contre ce qu'il revient c'est mais ça après je pense que ce n'est pas spécifique aux ZEP, c'est le regard des autres. Tu vois quand ils commencent à dire la bonne réponse tu vois ils sont un peu stigmatisés. Ça fait un peu soit le lèche, soit celui qui se la pète. Donc c'est vrai que vers la fin de l'année, quand il disait la bonne réponse il regardait à droite et à gauche pour voir si personne ne faisait un commentaire sur lui ou quoi.</p> <p>H : pour les deux c'était ça ?</p> <p>E : non pour un</p> <p>H : pour un il y avait quand même une difficulté face aux autres</p> <p>E : un petit malaise</p> <p>H : un petit malaise</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et le deuxième ?</p> <p>E : le deuxième ah pas du tout.</p> <p>H : il avait une bonne relation avec les autres ?</p> <p>E : en plus il était leader tu vois mais leader positif. Vraiment on se référait à lui-même au niveau même des gamins</p> <p>H : donc deux profils très différents</p> <p>E : ah oui très différents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stigmatisé</li> <li>- leader positif</li> <li>- jalousie</li> <li>- intégration</li> </ul>

		<p><b><u>Lignes 229 à 235</u></b></p> <p>Et après, ce qui est aussi peut être un peu subjectif c'est qu'on leur crie moins dessus. On est plus ... plus ... tolérant. .... C'est peut être ça aussi qui joue, qui joue tu sais après qu'ils deviennent un peu un peu gênés vis-à-vis des autres si on est un peu trop tolérant avec eux, les autres risquent d'être forcément jaloux tu vois, je pense qu'on a aussi un rôle.</p> <p>H : notre propre comportement pousserait peut être à la jalousie des autres</p> <p>E : ouais c'est vrai qu'on est tellement content d'en avoir un ou deux comme ça que du coup, ouais ... ça joue. Déjà le fait d'en avoir conscience c'est déjà bien.</p> <p><b><u>Lignes 294 à 295</u></b></p> <p>H : et au niveau du rapport avec les autres ?</p> <p>E : bah il s'intègre il s'intègre très vite mais c'est vrai que les autres savaient qu'il était plus jeune.</p>	
Le passage anticipé		<p><b><u>Lignes 206 à 218</u></b></p> <p>E : (...) Et l'année dernière il était question aussi de faire sauter un CE1 directement en CM1 dans ma classe. Et au final ça ne s'est pas car il était trop immature.</p> <p>H : et c'est tout le temps comme ça non là tu me donnes beaucoup d'exemples de passage anticipé ?</p> <p>E : ouais</p>	<p>- bémol</p> <p>- niveau psychologique</p>

	<p>H : Et il y en a souvent ?</p> <p>E : ouais. C'est bizarre hein ?</p> <p>H : et il n'y a pas forcément de classes de prédilection pour ... toutes les classes se passent quoi</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et donc</p> <p>E : mais en fait c'est vrai que quand même en ZEP si le Cp si déjà ils partent avec euh ... s'ils savent déjà bien lire dès le départ avec une bonne compréhension c'est vrai que il ... voilà</p> <p>H : et donc celui avec lequel ça n'a pas marché ce serait plutôt un problème d'immatunité</p> <p>E : ouais</p> <p><b><u>Lignes 255 à 293</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>E : non</p> <p>H : par contre tu as déjà</p> <p>E : ah si un euh une pardon !</p> <p>H : ah</p>	
--	---	--



	<p>E : mais en fait c'est un peu particulier parce qu'elle a eu une leucémie en cours d'année. Donc elle a été déscolarisée. Donc je lui ai donné des cours chez elle. Et elle avait un super bon niveau donc je l'ai faite passer directement en 6<sup>ème</sup>.</p> <p>H : d'accord. Donc elle était en CM1 quand toi tu allais lui donner des cours à domicile</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et les parents ont accepté ?</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et tu as eu des nouvelles depuis ?</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et alors ?</p> <p>E : j'ai son petit frère dans ma classe cette année, ils habitent juste à côté très souvent elle vient me voir.</p> <p>H : et ça se passe bien</p> <p>E : ouais ouais</p> <p>H : donc là c'est l'année où</p> <p>E : là elle est en 5<sup>ème</sup></p> <p>H : ah elle est en 5<sup>ème</sup> ah d'accord son année de 6<sup>ème</sup> est passée nickel</p> <p>E : ouais nickel</p> <p>H : d'autres que tu as reçus par contre, des élèves qui ont sauté une classe et qui sont arrivés dans ta classe ?</p>	
--	--	--

		<p>E : ouais bah celui là qui était un peu inquiet, qui regardait un peu à droite à gauche</p> <p>H : ah !</p> <p>E : lui. Et que j'ai revu hier car il a changé d'école.</p> <p>H : et ça se passe quand même bien ailleurs ? Ou ....</p> <p>E : oui c'est ce que me disait la maman hier franchement ça va. Après il a un tempérament justement qui a penché en sa faveur, contrairement à l'autre qui n'a pas finalement, qui n'a pas sauté de classe. C'est que lui il ne se laisse pas faire et voilà il a un caractère propre, une personnalité propre qui fait que, on s'est dit il ne va pas être noyé au milieu des CM1 tu vois ?</p> <p>H : donc on peut quand même dire que son passage anticipé s'est bien passé ?</p> <p>E : oui</p> <p>H : que ça a été une réussite ?</p> <p>E : oui. Scolairement oui. Après il faut quand même mettre des bémols. Parce que mettre un petit CE1, fin CE1 passer directement au CM1 franchement au niveau de la psychologie, tu vois quand même un écart, parce qu'il est encore, pas bébé parce que c'est réducteur mais ...</p>	
	<p>problèmes de discipline, violence</p>	<p><b><u>Lignes 87 à 99</u></b></p> <p>H : pour toi c'est quoi les principales difficultés d'enseigner en ZEP ?</p> <p>E : bonne question ..... hum ..... très bonne question ... principales difficultés ? singulier pluriel ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestion de classe</li> <li>- discipline</li> <li>- différence homme femme</li> <li>- temps de récréation</li> </ul>

<p>L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire</p>		<p>H : à la base c'est comme tu le sens, elles sont au pluriel mais tu n'en trouves pas ? Tu trouves qu'il n'y a pas de difficultés à enseigner en ZEP ? peut être ce n'est pas ...</p> <p>E : ..... Si si ... moi je dirai que c'est la gestion de classe.</p> <p>H : quelle partie de la gestion de classe ? Plutôt côté discipline, programme ?</p> <p>E : non discipline ouais ouais ... après le fait d'être un mec j'ai moins de soucis que tu as pu en avoir ou que d'autres collègues ont donc c'est pour ça que j'ai du mal à .... Trouver un problème spécifique. Mais c'est vrai que gestion de classe plutôt ouais.</p> <p>H : plutôt dans la classe, en dehors ?</p> <p>E : en dehors</p> <p>H : donc plutôt sur les temps de récréation ?</p> <p>E : oui</p> <p><b><u>Lignes 120 à 121</u></b></p> <p>E : (...) mais ce n'est pas des problèmes comme on peut en rencontrer en ZEP style des bagarres, des insultes, des ...</p>	
	<p>La grande difficulté scolaire de certains élèves</p>	<p><b><u>Lignes 99 à 105</u></b></p> <p>E : oui et la mise au travail tu sais quand tu leur demandes de se mettre au travail</p>	

		<p>H : d'accord se mettre au travail. A ces moments là tu as des élèves c'est il y a des problèmes de gestion sur la mise au travail ça veut dire ils ne se mettent pas ou alors ils rentrent en conflit quand ils se mettent au travail ?</p> <p>E : non ils ne se mettent pas forcément</p> <p>H : d'accord</p> <p>E : difficultés, concentration, attention et puis ... ils n'ont pas envie !</p>	
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant		
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 99 à 105</u></b></p> <p>E : (...) et la mise au travail tu sais quand tu leur demandes de se mettre au travail</p> <p>H : d'accord se mettre au travail. A ces moments là tu as des élèves c'est il y a des problèmes de gestion sur la mise au travail ça veut dire ils ne se mettent pas ou alors ils rentrent en conflit quand ils se mettent au travail ?</p> <p>E : non ils ne se mettent pas forcément</p> <p>H : d'accord</p> <p>E : difficultés, concentration, attention et puis ... ils n'ont pas envie !</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mise au travail difficile</li> <li>- concentration</li> <li>- pas envie</li> </ul>
L'impact du milieu social	L'accès à la culture		
	la mixité sociale		

	le quartier	<p><b><u>Lignes 160 à 162</u></b></p> <p>H : euh l'impact du milieu social, donc le fait d'être là dans le quartier, dans cette école tu penses que sur ces élèves il y a un impact ?</p> <p>E : non parce qu'ils y habitent depuis toujours.</p> <p><b><u>Lignes 187 à 195</u></b></p> <p>H : tu penses que jamais le scolaire leur, ils ne rencontreront pas de difficultés particulières à faire ce qu'ils veulent faire.</p> <p>E : ouais. Déjà le fait d'arriver justement dans ce milieu qu'on connaît, qui est assez bas, le fait de pouvoir comment te dire ... Le fait de pouvoir s'en sortir déjà ici ... fera que plus tard ils s'en sortiront</p> <p>H : genre l'épreuve qu'ils ont vécu là c'est ...</p> <p>E : ils s'aguerrissent tu vois ?</p> <p>H : ouais</p> <p>E : et en plus ils s'aguerrissent inconsciemment car ils sont encore petits tu vois. Donc du coup plus tard ils vont avoir moins de ... ouais je pense moins de difficultés à faire ce qu'ils veulent.</p>	<p>- même milieu social depuis qu'ils sont nés</p> <p>- épreuve réussie</p>
	la famille	<p><b><u>Lignes 152 à 159</u></b></p> <p>H : leur famille, leur famille ou la fratrie, tu as trouvé qu'elle était particulière pour ces deux élèves là ou pas forcément ?</p>	<p>- inquiets</p> <p>- ouverts</p>

		<p>E : particulière dans le sens où ils sont super ouverts, les deux familles, souriants, sociables, et surtout euh, ils viennent à chaque fois te voir vraiment comme s'ils étaient apeurés pour savoir si le niveau du gamin a diminué tu vois, s'il est toujours bien s'il est toujours bon alors que les gamins sont irréprochables.</p> <p>H : inquiets donc presque</p> <p>E : ouais ouais</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues		
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		

## ANNEXE 58 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Tessa

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Tessa	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<b><u>Lignes 85 à 87</u></b> T : ben parce que j'ai fait une année comme remplaçante dans les quartiers nord. Et puis en ayant passé 6 mois dans l'école de Saint Louis le Rove j'ai choisi d'aller là bas. Parce que j'ai vu que ça fonctionnait bien. C'était ... on avait l'impression de servir à quelque chose.	Servir à quelque chose
	le niveau scolaire en ZEP	<b><u>Lignes 103 à 107</u></b> H : ok. Alors en ZEP, à l'école de Saint Louis le Rove, le niveau tu le trouves comment ? Le niveau scolaire ? T : euh, plutôt faible, je dirai. Après je ne sais pas si j'ai assez d'expériences pour .... Après moi j'ai eu des CM2 qui .... Qui maîtrisaient pas trop la lecture, qui avaient vraiment de grosses lacunes en orthographe voilà. Ça c'est vraiment ... Des difficultés pour copier aussi ... rien que ça.	niveau plutôt faible lecture lacunes en orthographe copie
	les programmes en ZEP	<b><u>Lignes 108 à 114</u></b> H : par rapport au programme tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager. T : non il faut aménager. H : ouais. Comment ?	aménagement faire des choix difficulté en français

		<p>T : ... ben, je ne sais pas, il y a des choses qu'on ne peut pas du tout faire ... C'est c'est .... C'est impossible quoi. Par exemple en grammaire on va avoir des leçons en grammaire on est obligé de squeezer parce qu'ils ont déjà du mal à détecter le sujet et le verbe on va pas s'amuser à faire des subordonnées, voilà. Il y a des choses, on n'arrive pas trop à ...</p> <p><b><u>Lignes 127 à 130</u></b></p> <p>H : tu as l'impression que c'est plus au niveau du français ? T : ouais H : ou en maths tout ça ? T : non en maths justement ils percutaient assez bien quand même ...</p>	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 268 à 272</u></b></p> <p>H : est ce que tu as remarqué comme tu as fait beaucoup de classes qu'il y avait une différence de niveau de classe en fonction de l'âge des enfants. Des enfants qui pouvaient être bons quand ils étaient dans les petites classes et au fur et à mesure qu'ils grandissaient leur niveau scolaire devenait plus faible ? T : bah comme je ne suis pas restée dans une même école, j'ai du mal à voir ça.</p>	
	La relation à l'enseignant		
	comment les définir ?	<b><u>Lignes 161 à 174</u></b>	travail personnel suivi à la maison



<p>les élèves en grande réussite scolaire en ZEP</p>		<p>H : est ce que tu as déjà eu des élèves en grande réussite scolaire en ZEP.</p> <p>T : euh ... oui. Donc ... l'année dernière par exemple j'avais une petite qui était douée. D'ailleurs j'ai encore eu des nouvelles là ça marche bien pour elle tout ça ...</p> <p>H : ouais</p> <p>T : euh ... mais enfin c'est une petite qui fournissait beaucoup de travail personnel aussi. Qui était très suivi à la maison. Euh .... Après je suis en train de réfléchir ... bon elle, elle était excellente et elle avait vraiment ben elle avait des questions pertinentes en classe etc. ... après grande réussite je pense à elle, j'arrive pas à penser à quelqu'un d'autre en grande réussite ;</p> <p>H : d'accord donc sur tes trois ans de ZEP, tu en as rencontré une.</p> <p>T : une vraiment excellente. Après il y avait des élèves qui étaient, elles étaient bonnes élèves mais scolaires, scolaires voilà. Et qui n'avaient peut être pas toujours les questions pertinentes. Parce qu'elles vont avoir appris quelque chose par cœur elles vont réussir euh ...</p> <p>H : d'accord. Alors qu'elle, tu sentais qu'elle ...</p> <p>T : voilà</p> <p><b><u>Lignes 180 à 186</u></b></p> <p>T : bah cette petite elle écoutait toujours en classe, ce n'était pas une élève dissipée du tout je dirai. Après je ne sais pas ... elle, elle écrivait aussi des histoires à la maison puis elle m'apportait ce qu'elle avait fait. Elle avait fait</p>	<p>questions pertinentes scolaire fait des recherches demandeuse</p>
--	--	--	--

	<p>une recherche sur un thème comme ça, sans qu'on lui demande. Et après elle me le montrait. Elle me demandait si je pouvais lui corriger les fautes voilà.</p> <p>H : d'accord</p> <p>T : elle faisait du travail ...</p> <p>H : elle était demandeuse</p> <p>T : voilà</p> <p>H : elle était demandeuse de plus quoi</p> <p>T : oui.</p>	
leur comportement	<p><b><u>Lignes 190 à 195</u></b></p> <p>H : donc au niveau du comportement, tu disais qu'elle était</p> <p>T : oui</p> <p>H : sage ...</p> <p>T : ça pouvait lui arriver de bavarder hein ...</p> <p>H : ouais</p> <p>T : mais non c'était ....</p>	sage
leurs manques, leurs lacunes	<p><b><u>Lignes 205 à 218</u></b></p> <p>H : alors si ... on va rester sur l'idée de cette petite que tu as remarquée. Est-ce qu'elle a des manques, est ce qu'il y a des choses où elle aurait pu s'améliorer. Malgré le fait qu'elle soit au dessus du lot ?</p>	pas de manque

		<p>T : .... .... Euh ... je ne sais pas là tu vois ça me .... Bah après peut être je ne sais pas peut être en anglais j'en sais rien. (rires)</p> <p>H : ouais donc tu n'as pas l'impression qu'il y avait un domaine dans lequel elle aurait pu ...</p> <p>T : non parce qu'en plus elle était, elle était excellente en français. Vraiment très peu de fautes d'orthographe, elle avait une très bonne syntaxe comme ça quand elle écrivait. Elle lisait très bien et elle était très forte en maths aussi donc ça ne lui posait pas de problèmes non plus. Et tout ce qui était histoire, géographie, ... c'est une petite qui apprenait ses leçons aussi donc il n'y avait pas de ...</p> <p>H : ok bah on va le marquer pas de manques.</p> <p>T : non ou après ... je ne l'ai pas décelé</p> <p>H : oui en tout cas toi ça ne t'a pas marqué que ça manquait de quelque chose.</p> <p>T : non.</p>	
	leur devenir	<p><b><u>Lignes 262 à 267</u></b></p> <p>H : ah oui, tu penses qu'elle va devenir quoi cette élève là ?</p> <p>T : euh qu'elle va devenir quoi ?</p> <p>H : ouais dans le futur tu penses qu'elle va évoluer comment ?</p> <p>T : bah j'espère bien pour elle, je ne sais pas trop.</p> <p>H : tu penses qu'elle peut rencontrer des difficultés scolaires à un moment donné ou ...</p>	

		T : j'espère pas (rires) ... je ...	
perte de temps	<b><u>Lignes 403 à 405</u></b> H : Et des moments où les bons s'ennuyaient dans la classe tu la ressentis quand tu étais en ZEP, souvent ou en fait ? T : non mais en fait je crois qu'il n'y avait pas beaucoup de moments, de blancs.	pas de moments blancs, de creux	
le temps qui leur est consacré	<b><u>Lignes 283 à 293</u></b> H : Est-ce que, alors c'est un peu particulier je trouve que c'est difficile de ... est ce que tu peux évaluer le temps que tu lui consacrais chaque jour. T : juste à elle ? H : ouais T : je pense que je lui consacrais moins de temps à elle qu'à un élève en difficulté. Après je ne peux pas te dire combien de temps ... individuellement ... sauf si elle me demandait quelque chose j'allais moins vers elle parce que c'est vrai que elle avait pas trop besoin donc ... H : et tu la trouvais plutôt demandeuse ou plutôt autonome T : plutôt autonome H : donc elle avait tendance à pas trop te solliciter pendant une journée T : voilà.	moins qu'à des élèves en difficulté pas demandeuse d'aide autonome	

<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 273 à 282</u></b></p> <p>H : alors, particulièrement, ça va être un peu redondant mais, c'est vraiment pour recentrer sur ... qu'est ce que tu as fait de particulier pour cette élève là. Qui était en grande réussite scolaire ? le fait qu'elle était en grande réussite scolaire est ce que tu as fait quelque chose de particulier pour elle dans la classe ?</p> <p>T : ....</p> <p>H : donc tu parlais tout à l'heure des exercices différenciés donc plus longs</p> <p>T : oui bon ça c'était ... oui ... Il y avait du travail supplémentaire pour ceux qui le souhaitaient .... Euh ... après ... Qu'est ce que j'ai fait pour elle en plus ...</p> <p>H : elle allait vers ce travail supplémentaire elle ?</p> <p>T : oui ... .. je ne sais pas quoi dire d'autres (rires)</p> <p><b><u>Lignes 331 à 352</u></b></p> <p>T : je ne sais pas moi après leur laisser plus de liberté pour présenter des choses aux autres par exemple des exposés des choses comme ça. Sans imposer de thèmes ou quoi que ce soit. Les laisser ... euh ... .. après ... ..</p> <p>H : cette petite elle était naturellement, elle allait vers, toute seule elle allait faire des recherches, faire un exposé</p> <p>T : c'est ça et elle est ... elle écrivait de histoire qu'elle illustrait, elle me demandait de la corriger puis elle les tapait à l'ordinateur.</p>	<p>exercices différenciés travail supplémentaire plus de liberté exposés travail autonome lectures suivies rallyes</p>
--	---	--

		<p>H : donc peut être donner une place un peu particulière pour qu'elle puisse peut être montrer son travail aux autres. Quand tu dis laisser plus de liberté pour les exposés c'est même face c'est même dans la classe ?</p> <p>T : bah c'est déjà arrivé hein d'ailleurs que je la laisse présenter parce que je trouvais que c'était intéressant pour la classe après si c'était un exposé sur un chanteur ou quoi non. Si après elle faisait quelque chose qui pouvait intéresser tout le monde parce que c'est un lien avec ce qu'on fait euh ... je la laissais présenter quoi. Ou elle a déjà lu aussi ses histoires à tout le monde.</p> <p>(...)</p> <p>T : mais après qu'est ce que je pourrai mettre en place pour ces élèves là ... je ... de plus ...je ne sais pas j'ai pas trop d'idées là (rires)</p> <p><b><u>Lignes 387 à 396</u></b></p> <p>T : que ceux qui comprennent en fait. Là on a plus facilement, on met plus facilement en place des choses dans la classe pour pas qu'ils s'ennuient pour qu'ils avancent.</p> <p>H : et pour pas qu'ils s'ennuient tu mettais quoi en place</p> <p>T : on avait au fond de la classe du travail autonome, il y avait des dessins, des pas que des maths et du français. Des rosaces, des trucs comme ça à faire. Des lectures suivies avec des questionnaires, il y avait</p> <p>H : un type de rallyes lecture</p>	
--	--	---	--

		<p>T : des rallyes oui rallyes lecture, rallyes maths. Il y avait plein de petites fiches de maths. Il y avait des petites fiches très courtes. A chaque fois ils avaient un point bonus dès qu'ils faisaient un exercice juste enfin voilà</p> <p><b><u>Lignes 411 à 416</u></b></p> <p>H : déjà tu anticipais un peu avec la longueur des exercices ?</p> <p>T : il y avait ça plus les exercices bonus pour ceux qui voulaient. Je ne les obligeais pas non plus parce que bon si les bons faisaient plein d'exercices alors que les autres s'arrêtent à un ... C'était bonus s'ils avaient envie. Sinon, ils pouvaient faire le travail autonome.</p> <p>H : et tu avais l'impression que</p> <p>T : ils apprenaient la poésie.</p>	
	font avancer le temps didactique et les apprentissages		
	Un plus pour les enseignants		
	les oubliés des enseignants		
	Le regard des autres	<p><b><u>Lignes 368 à 369</u></b></p> <p>T : non je ne pense pas que ce soit un problème. Parce que c'est une richesse pour les autres aussi d'avoir des élèves comme ça dans la classe.</p>	richesse pour les autres

		<p><b><u>Lignes 417 à 422</u></b></p> <p>H : et tu as senti que c'était plus les élèves bons qui sentaient que s'ils refaisaient encore un exo. C'est eux qui disaient mais lui il en a eu qu'un et moi j'en fais plus ?</p> <p>T : non non ya personne qui le disait non. Il y avait plus les élèves qui arrivaient à faire deux exercices au lieu d'un ils étaient contents aussi.</p> <p>H : ils étaient un peu fiers d'eux</p> <p>T : oui là j'ai réussi à faire l'exercice bonus ... mais</p>	
	<p>Le passage anticipé</p>	<p><b><u>Lignes 294 à 318</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé à un élève ?</p> <p>T : oui, en maternelle, pas en ZEP. Je ne sais pas si ça compte.</p> <p>H : je note quand même. Tu pourrais me dire pourquoi tu lui as proposé ?</p> <p>T : oui c'était un élève qui était en grande section, qui lisait et qui faisaient des calculs euh hallucinants. (rires). (...) Bah il était au dessus des autres et qu'il s'ennuyait en fait. Il s'ennuyait et ... il était demandeur aussi. Donc c'était une classe de moyen grand donc il faisait beaucoup le travail des grands mais il finissait en deux deux aussi.</p> <p>H : et c'était une classe de moyen grand</p> <p>T : ouais</p> <p>H : ça a facilité ça ? Le fait que ce soit des moyens grands ?</p>	



		<p>T : ça a facilité oui</p> <p>H : ouais. Tu as précisé que ce n'était pas en ZEP. Tu penses que si ça avait été en ZEP ça aurait été différent, tu n'aurais pas proposé un passage anticipé à un enfant comme ça ?</p> <p>T : non, non non mais c'est que pour ton étude, comme tu ...</p> <p>H : d'accord, ouais ouais</p> <p>T : non parce que je sais que ça s'est fait dans l'école où 'ai remplacé aussi un petit qui au cours d'année a glissé de moyenne section à grande section pour passer au CP euh ... aux Micocouliers</p> <p>H : ouais donc</p> <p>T : donc</p> <p>H : et pareil sur des moyens grands, sur une classe de moyen grand</p> <p>T : c'était une classe de moyen grand</p> <p>H : d'accord donc ils ont profité</p> <p>T : donc là ils l'ont glissé</p>	
	<p>problèmes de discipline, violence</p>	<p><b><u>Lignes 149 à 152</u></b></p> <p>T : (...) Après qu'est ce qu'on peut dire ... Après ça peut arriver d'avoir des problèmes de discipline. J'en n'ai pas eu dans ma classe. J'en ai eu euh .... Lors de mes remplacements. Quand j'arrivais dans les écoles, les problèmes de</p>	<p>problèmes de discipline</p>

L'impact des autres élèves sur les élèves		discipline fait qu'on arrive pas à avancer car on est toujours à recadrer tel élève ... ..	
en grande réussite scolaire	La grande difficulté scolaire de certains élèves	<p><b><u>Lignes 219 à 235</u></b></p> <p>H : et comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail. Donc tu parlais de ces élèves qui avaient un niveau faible, de certains qui même avaient du mal à lire ?</p> <p>T : oui j'avais des élèves non lecteurs ça c'était l'année de CM1. J'en avais un ... j'en avais deux qui ne lisaient pas du tout</p> <p>H : d'accord</p> <p>T : qui ne maîtrisaient pas non plus l'écriture. Donc eux je faisais du CP. J'avais un fichier de lecture du CP un fichier de maths pour eux une CP pour une autre autre CE1. Voilà donc pour eux c'était vraiment différencier voilà donc ils avaient leur fichier et dès que les élèves travaillaient en autonomie, je m'occupais d'eux. Et après, quand il y a des différences de rythmes pour des enfants qui suivent le même programme, il y avait des exercices différenciés et des aides que j'apportais ... je ne sais pas moi ... euh ... qui ...déjà il y avait des fiches de découverte qui, qui étaient simplifiées pour des élèves qui avaient plus de mal. ... euh ... .. voilà, je ne sais pas (rires)</p> <p>H : quand tu dis exercices différenciés, ça veut dire quoi ? Comment tu différenciais les exercices ?</p>	élèves non lecteurs non maîtrise de l'écriture niveau CP niveau CE1 fichier fiches simplifiées

		<p>T : euh ... il y en avait des .... Des plus longs que d'autres. Il y avait cette différenciation là. Mais il y avait aussi des exercices plus simples parce qu'il y avait une aide. Je ne sais pas par exemple s'il y avait un texte à trous, euh ils allaient avoir des mots à recaser que les autres n'allaient pas avoir les mots par exemple. Voilà.</p> <p><b><u>Lignes 369 à 376</u></b></p> <p>T : (...) Après, euh ... il faut mettre en place des choses pour qu'il pas qu'ils trouvent le temps trop long non plus quoi ....</p> <p>H : et ça justement tu trouves que ce n'est pas un problème ? Le fait de mettre en place des choses pour pas qu'ils trouvent le temps trop long</p> <p>T : ben pas plus que de mettre en place des choses pour les élèves qui sont très en retard sur le niveau quoi. Pas plus que d'avoir, ça me posait moins de problèmes d'être avec cette élève que d'être avec un élève qui est en CM1 et qui ne sait pas lire. Que là il faut tout qui ne sait pas poser des additions enfin voilà il faut tout reprendre du début quoi. ... ..</p>	
	la grande difficulté scolaire accapare l'enseignant	<p><b><u>Ligne 385</u></b></p> <p>T : non, je trouvais plus compliqué les élèves en difficulté à gérer</p>	
	la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 121 à 122</u></b></p> <p>T : ouais ils vont y arriver mais ils vont mettre tellement de temps que bon, qu'il y a des choses on va squeezer quoi on n'a pas le temps ...</p>	mettre beaucoup de temps pas le temps de voir certaines notions

		<p><b><u>Lignes 196 à 204</u></b></p> <p>H : tu penses que cette petite, si elle était dans une école hors ZEP, ça aurait changé quelque chose pour elle ?</p> <p>T : non je ne pense pas ...parce que elle n'aurait pas plus travaillé que là. Elle était sérieuse, je ne pense pas que .... Après, elle aurait peut être vu des notions qu'on aura pas le temps de voir parce qu'on va peut être plus vite ... je ne sais pas.</p> <p>H : dans l'absolu, elle aurait peut être vu des trucs en plus mais ça n'aurait pas changé</p> <p>T : ouais je pense</p> <p>H : sa scolarité</p> <p>T : ouais.</p>	
L'impact du milieu social	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 244 à 249</u></b></p> <p>T : (...) il y en a qui allaient à l'opéra je me souviens. Il y en a qui avaient beaucoup de livres à la maison, qui ramenaient des livres à l'école et il y en a qui disaient clairement qu'ils n'en avaient pas. Donc voilà.</p> <p>(...)</p> <p>T : oui voilà, les enfants qui allaient à la bibliothèque c'est gratuit ça par exemple. Voilà, des choses ...</p>	

	la mixité sociale		
	le quartier		
	la famille	<p><b><u>Lignes 131 à 148</u></b></p> <p>H : alors, selon toi, au fond c'est quoi les principales difficultés en ZEP ?</p> <p>T : euh .... Euh .... Enfin tu parles en matière scolaire ou ... ?</p> <p>H : de façon générale. Qu'est ce qui posait le plus de difficulté</p> <p>T : d'enseigner ?</p> <p>H : d'enseigner en ZEP</p> <p>T : d'enseigner en ZEP ... euh ... le manque de suivi à la maison qui fait que bah ... le manque de travail personnel, les parents ...</p> <p>(...)</p> <p>H : ouais donc le travail à la maison ce n'était pas fait ?</p> <p>T : oui le travail à la maison c'est bon pas pour tous, mais pour une grande majorité ce n'était pas fait. Les lectures tout ça, les poésies il y avait la moitié de la classe qui n'apprenait pas par exemple. Voilà ça c'était, ça je trouve que c'est un gros problème dans ... en ZEP. C'est pas trop de suivi des parents. Les parents ils ont un peu la phobie de l'école.</p> <p>H : ouais tu parlerais même de phobie ?</p> <p>T : je pense qu'il y a des parents qui ont une phobie de l'école. J'en ai croisé quoi.</p> <p><b><u>Lignes 236 à 249</u></b></p>	<p>manque de suivi à la maison</p> <p>manque de travail personnel</p> <p>parents</p> <p>phobie de l'école de la part des parents</p> <p>les parents ont un plus grand impact que le quartier</p> <p>livres à la maison</p> <p>opéra, bibliothèque</p>

		<p>H : d'accord ok Qu'est ce que tu penses de l'impact du milieu social sur les élèves en grande réussite scolaire. Sur le fait qu'ils vivent à Saint Louis le Rove, qu'ils soient dans ce quartier, dans les quartiers nord etc ... est ce que tu penses qu'il y a un impact sur ces enfants ?</p> <p>T : parce qu'ils vivent dans ces quartiers ?</p> <p>H ouais dans les quartiers nord ouais.</p> <p>T : ben après ça dépend, ça dépend ... du ... de la famille aussi je pense. Parce qu'ils ont beau vivre dans ce quartier là si la famille je ne sais pas moi leur lit beaucoup d'histoires ou ... les sort, ... c'est enfin pour moi c'est plus ça c'est pas forcément le lieu où ils sont ... parce que par exemple dans cette classe il y avait des élèves qui sortaient beaucoup avec leurs parents, qui ... il y en a qui allaient à l'opéra je me souviens. Il y en a qui avaient beaucoup de livres à la maison, qui ramenaient des livres à l'école et il y en a qui disaient clairement qu'ils n'en avaient pas. Donc voilà.</p> <p>H : donc finalement, ça se jouerait plus sur la famille et ce qui se passe dans la famille plutôt que sur le milieu dans lequel ils évoluent.</p> <p>T : oui voilà, les enfants qui allaient à la bibliothèque c'est gratuit ça par exemple. Voilà, des choses ...</p> <p><b><u>Lignes 250 à 259</u></b></p>	
--	--	---	--

		<p>H : et la famille de cet élève dont tu me parles, la famille, la fratrie, est ce qu'ils avaient quelque chose de particulier.</p> <p>T : euh, le frère je crois il était pas spécialement bon élève ... Et après la famille euh ... les parents étaient profs de .... La mère prof de maths en prépa je crois et le père était prof de physique au lycée quelque chose comme ça. Ils étaient profs quoi. Donc c'est pour ça qu'ils étaient à cheval là-dessus. Mais leur gamin par contre ne réussissait pas comme la sœur.</p> <p>H : d'accord. Elle elle avait une réussite un peu particulière par rapport au reste de la famille.</p> <p>T : ouais, je pense ...</p> <p>H : ok</p> <p>T : plus de capacités que le garçon.</p>	
Référence à l'enseignant	Référence à la formation		
	Référence aux collègues	<p><b><u>Lignes 87 à 102</u></b></p> <p>J : (...) Et puis il y avait une très bonne équipe aussi quoi. Ce que l'on ne retrouve pas dans pas ZEP (rires)</p> <p>H : tu penses que c'est lié à la ZEP ?</p> <p>T : je pense. Enfin je vois la différence là. C'est (rires) ...</p>	<p>bonne équipe en ZEP  équipe soudée  plus individualiste en  dehors de la ZEP  discussion avec les  collègues, accord</p>

		<p>H : tu peux t'exprimer librement ! (rires) il n'y a aucun problème. Qu'on ne retrouve pas, qu'on ne retrouve pas ici. Ok. On va dire dans les quartiers plus favorisés.</p> <p>T : disons que quand même il y a, il y a, comme il y a un peu plus de problèmes de discipline, ou de bagarres des choses comme ça, on va plus être les uns avec les autres même plus de problèmes avec les parents aussi. On est plus les uns à protéger les autres. On s'écoute, on s'aide aussi. Ce que l'on ne retrouve pas ...</p> <p>H : donc plus soudé quoi.</p> <p>T : oui carrément.</p> <p>H : et après tu penses que le fait peut être que ce soit plus facile au quotidien dans les autres quartiers et bien ça devient plus individualiste ?</p> <p>T : ouais je pense. Je pense qu'ils voient des problèmes où il n'y en a pas en fait. En fait ils sont jamais contents de choses complètement futiles ... euh enfin voilà ce que je vois là quoi. C'est (rires)</p> <p><b><u>Lignes 122 à 126</u></b></p> <p>T : (...) après je ne sais pas si c'est que dans ma classe qu'il y a ce genre de ... de problèmes quand on en parle avec les collègues, on est tous à peu près d'accord pour ... D'ailleurs c'est le genre de leçon que l'on va mettre en période 5 on se dit que comme on est tout le temps en retard sur le programme voilà ça on aura pas le temps de le faire c'est dommage mais bon c'est ... on</p>	
--	--	--	--



		<p>va prendre plus de temps à faire, à retrouver un sujet, un verbe dans une phrase quoi.</p> <p><b><u>Lignes 298 à 299</u></b></p> <p>T : (...) Donc euh on était en binôme sur la classe. J'en avais parlé à la maîtresse qui était avec moi et elle était d'accord. Elle avait remarqué aussi que ce gamin était vraiment ... bah il était au dessus des autres et qu'il s'ennuyait en fait.</p>	
Référence à sa vie actuelle			
références à sa propre scolarité			
références à ses propres enfants	<p><b><u>Lignes 58 à 80</u></b></p> <p>T : voilà et la grande ça se passe bien aussi. Donc il y eu un saut de classe. Donc là elle est en CE1 maintenant.</p> <p>H : et elle a sauté quelle classe ?</p> <p>T : grande section .... Parce qu'elle était lectrice.</p> <p>H : et comment a-t-elle vécu un peu ce passage au CP ?</p> <p>T : euh ... ça aurait pu mieux se passer s'il y avait eu une enseignante plus conciliante. Il y avait une enseignante qui ne comprenait pas pourquoi elle avait sauté une classe parce qu'elle maîtrisait pas l'écriture.</p> <p>H : d'accord</p> <p>T : en fait l'écriture cursive. Elle savait écrire des mots mais pas en écriture cursive.</p>	<p>la grande a sauté une classe</p> <p>passage difficile au CP</p> <p>maîtresse qui la harcelait pas le même âge que ses élèves</p>	

	<p>(...)</p> <p>T : maintenant tout est nickel elle a changé d'enseignante donc tout va bien.</p> <p>H : donc quoi elle était ...elle la reprenait beaucoup sur l'écriture ? Tu as trouvé</p> <p>T : elle, en fait elle la harcelait, elle lui disait qu'elle était nulle toute la journée.</p> <p>H : ah ouais</p> <p>T : ouais ouais. T'es nulle, t'es nulle, en tapant sur la table comme ça. Alors comme c'est une enfant, les enfants qui sont un peu en avance comme ça ils sont super sensibles donc ça a été très dur pour elle cette année là quoi. Donc elle était persuadée d'être nulle et de ne pas être à sa place. Maintenant cette année elle voit bien que si, elle a le niveau pour être avec les autres et ... voilà.</p> <p>H : et un meilleur feeling avec l'enseignante de cette année.</p> <p>T : ah ouais largement.</p> <p><b><u>lignes 153 à 160</u></b></p> <p>H : est ce que parfois certains élèves t'ont fait penser à tes petites filles, à tes propres enfants ?</p> <p>T : .... .... Bah j'ai pas eu trop de maternelle en ZEP donc elles n'ont pas trop le même âge. Je ne sais pas trop dans quel sens en fait.</p> <p>H : je ne sais pas quand tu les voyais ça te faisait penser à tes filles à un moment donné sur quelque chose qu'ils auraient pu dire ou faire ce genre de choses ou non ... non c'est séparé quoi.</p> <p>T : non c'est pas que c'est séparé c'est plus un écart d'âge qui fait que ...</p>	
--	---	--

		H : c'est pas forcément arrivé quoi T : voilà.	
--	--	---	--

## ANNEXE 59 : Grille de catégorisation de l'entretien avec Eloïse

THEMES	SOUS-THEMES	EXTRAITS DE DISCOURS DE L'ENSEIGNANT Eloïse	INDICATEURS
La spécificité de la ZEP	être enseignant en ZEP	<p><b><u>Lignes34 à 58</u></b></p> <p>H : c'est un choix d'enseigner en ZEP ?</p> <p>E : (rires) euh .... Oui mets tu peux mettre oui.</p> <p>H : tu peux me dire, enfin tu as le droit de dire oui et non.</p> <p>E : non non mais je de toute façon même si j'avais la possibilité de partir je demanderai pas donc ...</p> <p>H : ouais ? Pourquoi ?</p> <p>E : parce qu'il y a plein de côtés positifs de travailler en ZEP. (...) Des choses comme ça quoi. Donc c'est vrai que moi je trouve que les enfants et même les parents je trouve que c'est plus agréable de travailler en ZEP. Ouais plus par rapport au ... enfin ... ouais voilà quoi je pense que c'est plus cool de travailler ici. En plus on se sent un petit peu plus utile par rapport au fait que ... quand on travaille dans les quartiers sud on a l'impression que tout ce qu'on leur propose ils le savent déjà ... ils l'ont vu à la maison ... enfin voilà enfin on a l'impression ici de plus servir à quelque chose parce qu'on sait très bien qu'à la maison il y a rien pour la plupart hein. Donc ... donc du coup c'est vrai que c'est ... c'est ... enfin je sais pas moi je préfère travailler en ZEP en plus on est mieux payé hein il faut le dire (rires) ... c'est important aussi hein</p> <p>H : oui oui</p>	<p>agréable</p> <p>plus « cool »</p> <p>on se sent plus utile</p> <p>servir à quelque chose</p> <p>meilleur salaire</p> <p>REP+</p> <p>primes</p>

		<p>E : 100 euros en plus d'autant plus qu'on devait avoir la prime REP + puisqu'on est en REP + dans cette école que finalement on n'a pas ...</p> <p>H : ah ouais ?</p> <p>E : peut être à la rentrée 2015. Mais ... si on a ces primes REP + on est quand même à 200 euros en plus par mois.</p> <p>H : ouais donc ça fait la différence</p> <p>E : ouais donc ....</p>	
	<p>le niveau scolaire en ZEP</p>	<p><b><u>Lignes 60 à 92</u></b></p> <p>H : d'accord. Le niveau tu le trouves comment ?</p> <p>E : alors ... très faible. J'ai été choquée en début d'année ... je les ai fait lire pour moi il y en avait 14 sur 22 qui savaient lire. ... euh ... donc évidemment c'est c'est pas du tout fluide ... enfin il y a ... il y a peu d'élèves qui savent lire bien en CE2 en mettant le ton ils sont capables voilà de ... enfin mais bon après c'est parce que c'est le début de l'année après c'est vrai que ... petit à petit ils se sont remis dans le bain et ça allait un peu mieux. Mais c'est vrai que la première semaine euh ... ce que j'avais préparé en CE2 je me suis dit oh bah je pourrai pas le faire là parce que en gros, je suis allée sur internet et j'ai cherché des trucs CP CE1.</p> <p>H : ah d'accord</p> <p>E : je suis obligée de revoir les sons etc ... etc... .... Bon ... au final, je n'ai pas revu les sons et du coup, on avance très doucement, petit à petit. Là on est</p>	<p>niveau très faible faibles en lecture niveau CP, CE1 révision des sons faible dans toutes les matières</p>

		<p>au mois de novembre, on vient à peine de voir être et avoir au présent. C'est ... c'est le rythme il est il est lent. En plus moi c'est particulier on est parti 10 jours en classe de mer au Frioul. Donc c'est vrai que là bas on travaillait pas le français et les mathématiques. On travaillait que le sport les sciences. Donc ils n'ont pas eu de ... même si tous les jours ils écrivaient dans leur journal de bord mais ils ont pas eu de leçons de français ou de mathématiques ... donc ... euh ça permet de développer d'autres compétences donc ça c'est bien peut être que ça aussi ça les a un peu réveillé. Mais du coup, par rapport aux programmes c'est vrai qu'on ... n'est pas super en avance. Bon du coup j'essaye de ... de rattraper un petit peu mais ...</p> <p>H : et là quand tu parles du niveau tu as tout de suite euh fait référence à la lecture.</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et au niveau des autres compétences tu les trouves, c'est pareil, la lecture c'est un exemple ? Ou c'est plus flagrant ...</p> <p>E : ben après ça dépend toujours des élèves euh ... parce que tout ce que là franchement tout ce qu'on revoit depuis le début de l'année ils l'ont déjà vu en CP, CE1 euh que ce soit en découverte du monde etc ... .. euh ils ont déjà eu plein de choses mais on dirait que ... enfin tant que moi je ne leur en ai pas reparlé et que je leur ai pas dit mais vous l'avez vous l'avez fait etc ... et même,</p>	
--	--	---	--

	<p>et même s'ils l'ont vu de toute façon ils ne s'en souviennent plus donc euh ... après oui euh ... globalement oui c'est faible dans toutes les matières ...</p> <p>H : ok</p> <p>E : ... et puis le problème c'est que quand t'arrives pas à lire les questions bah forcément (rires).</p> <p>H : ouais donc la lecture finalement c'est un peu à la base de tout quoi.</p> <p>E : ouais ouais ... mais bon, même en leur lisant la question il y en a qui sont pas capables non plus hein.</p>	
les programmes en ZEP	<p><b><u>Lignes 93 à 94</u></b></p> <p>H : ok. Par rapport au programme du CE2, tu penses qu'on peut tout faire ou qu'il faut aménager ?</p> <p>E : .... Ben je pense qu'il faut aménager quand même ... (...) c'est vrai que par rapport aux programmes bon évidemment il faut aménager et je ne pense pas que je pense pas que j'arriverai à tout faire ... déjà si on fait euh ... là je leur ai dis présent, futur, imparfait ... et je pense qu'en conjugaison ce sera très bien. Donc voilà ...</p> <p><b><u>Lignes 163 à 166</u></b></p> <p>E : (...) ils auront, ils auront le bagage nécessaire pour aller au collège et ... .. mais bon je pense quand même qu'il y a de grandes différences entre des écoles ZEP et des écoles ZEP entre les collèges etc ... donc c'est vrai que ... mais bon</p>	aménagement des programmes bagage nécessaire pour le collège

		... euh c'est vrai que tant qu'ils sont en réussite scolaire, ... ça ça change pas le fait d'être là et voilà.	
	L'absentéisme		
Les élèves	l'évolution du niveau scolaire	<p><b><u>Lignes 216 à 225</u></b></p> <p>H : est ce que tu as vu une différence de niveau scolaire en fonction de leur âge. C'est-à-dire des enfants qui réussiraient mieux quand ils sont petits et plus ils grandissent plus ils lâchent scolairement ? Ou pas forcément.</p> <p>E : non .... Ici dans le cas de l'école c'est plutôt l'inverse. Ils arrivent en grande difficulté ... et il y en a certains qui font une évolution flagrante. Donc en CE1 très grande difficulté, jamais euh ... arrivé en France récemment et en CM2 c'est les plus rapides et les meilleurs de la classe. Et parfois les primo arrivants ... sont les élèves les plus studieux et euh ... et qui peuvent arriver de n'importe quel pays que ce soit du Maghreb ou de Bulgarie euh voilà c'est des élèves qui sont studieux, qui écrivent bien, qui ont une belle écriture et euh... et du coup qui s'appliquent et qui réussissent mieux que ceux qui sont nés en France.</p>	primo arrivent en grande difficulté puis réussissent
	La relation à l'enseignant		
	comment les définir ?	<p><b><u>Lignes 138 à 145</u></b></p> <p>H : comment tu les comment tu sais tu dis voilà eux ils sont en grande réussite scolaire tu te bases sur quoi pour le dire.</p>	vocabulaire riche font des activités en dehors de l'école ouverts d'esprit curieux



les élèves en grande réussite scolaire en ZEP		E : mm déjà le vocabulaire ... .. euh voilà ils sont ... un large vocabulaire euh ... enfin ils ... ils nous racontent ce qu'ils font euh ...en dehors de l'école ... j'ai j'ai un potager euh (rires) ... voilà quoi je suis déjà dès que je propose une sortie ah j'y suis déjà allé, j'ai déjà allé euh ... ils sont ils sont ouverts d'esprit, ils sont curieux ils connaissent ils ont plein de connaissances en fait ... donc après pour moi ils sont en grande réussite scolaire c'est pas pour ça qu'ils peuvent pas oublier un "s" des trucs comme ça mais bon après ... voilà ...	
	leur comportement	<p><b><u>Lignes 148 à 155</u></b></p> <p>H : leur comportement est comment ?</p> <p>E : ceux qui sont en grande réussite ?</p> <p>H : ouais</p> <p>E : mm ... .. il y a pas de ... c'est vrai qu'ils sont qu'ils sont pas violents (rires) ... mais après ça veut rien dire parce qu'il y en a ils sont très intelligents et qui sont violents à la récréation et c'st vrai que moi de ... tous les élèves ... excellents que j'ai eu non il y avait pas de problèmes de violence.</p> <p>H : après en classe ?</p> <p>E : en classe ils lèvent la main, ils participent euh ... ..</p>	pas violents lèvent la main participent
	leurs manques, leurs lacunes	<b><u>Lignes 167 à 175</u></b>	écriture différent pour chacun

	<p>H : et est ce que tu as trouvé quelque chose sur lequel ils pourraient s'améliorer ces élèves en grande réussite scolaire ? Un manque qu'ils auraient</p> <p>E : ... ça c'est propre à chaque élève.</p> <p>H : ouais bah vas-y</p> <p>E : yen a qui sont ... yen a qui sont très bons mais qui ont une écriture de cochons euh ... euh ils font pas forcément les accords ... bah ça c'est ça c'est des petits ... les l'élève parfait n'existe pas. Celui qui est parfait dans tout ...</p> <p>H : donc il n'y a pas un manque général c'est plutôt chacun avait sa petite faille on va dire.</p> <p>E : ouais voilà ouais ouais</p>	
leur devenir	<p><b><u>Lignes 210 à 215</u></b></p> <p>H : d'accord. Ok. Tu penses que ces élèves là donc ceux auxquels tu penses ils vont devenir quoi ? plus tard</p> <p>E : je pense qu'ils auront un métier ... une famille enfin voilà (rires)</p> <p>H : scolairement, tu penses qu'ils peuvent faire ce qu'ils veulent, aller</p> <p>E : oui moi je pense qu'ils peuvent aller euh ... ils peuvent faire ce qu'ils veulent et aller ... même plus loin que le bac hein ... pas de pas de soucis ... sur ça.</p>	avoir un métier avoir une famille aller plus loin que le bac
perte de temps		

	<p>le temps qui leur est consacré</p>	<p><b><u>Lignes 239 à 255</u></b></p> <p>H : est ce que tu peux évaluer le temps que tu consacres chaque jour pour les élèves bons de ta classe</p> <p>E : bah après ils se mélangent au temps que j'utilise pour la classe entière on va dire hein donc euh quand je fais une ... c'est plus ... il faudrait que j'enlève sur la journée le temps que je gaspille aux élèves pour les élèves qui bavardent pour les élèves en grande difficulté donc ... après c'est sur on va dire sur les ... en plus c'est c'est pas beaucoup on va dire il y a 5 heures qu'on passe en classe concrètement ... on peut dire que je leur consacre 4h sur les 5.</p> <p>H : donc en gros tu enlèves un temps vraiment</p> <p>E : voilà</p> <p>H : pour régler les problèmes de bavardages ou de comportement</p> <p>E : voilà d'élèves en difficulté</p> <p>H : d'élèves en difficulté</p> <p>E : ouais</p> <p>H : et après le reste c'est</p> <p>E : tout le reste c'est voilà</p> <p>H : pour les autres élèves</p> <p>E : voilà</p>	<p>4/5<sup>ème</sup> du temps de classe on enlève le temps de gestion pour les problèmes de comportement et de difficulté scolaire</p>
--	---------------------------------------	---	--

	<p>adaptation pédagogique pour eux</p>	<p><b><u>Lignes 176 à 185</u></b></p> <p>H : comment tu faisais pour gérer la différence de rythme de travail entre justement ces élèves comme celui de maternelle et ceux qui sont en ...;</p> <p>E : ben après même ceux qui ont tous le niveau CE2 on va dire ... soi je donne un ou deux exercices à faire en plus aux élèves qui travaillent plus rapidement ... .. donc euh ... donc je différencie par le nombre d'exercices. Ensuite différencier par la qualité de l'exercice aussi parfois ça ça peut être ... pas le même support on va dire. Leçon à trous donc yen a ils ont juste à écrire les mots. ... euh ... et après moi j'ai une boîte de travail d'attentes quoi qu'il arrive ... comme ça il y a toujours quelque chose à faire. La bibliothèque elle est bien fournie aussi donc ...</p> <p>H : donc différentes activités</p> <p>E : mm</p> <p><b><u>Lignes 233 à 238</u></b></p> <p>H : est ce que pour ces élèves en grande réussite scolaire en classe, enfin même est ce que tu fais quelque chose de particulier pour eux.</p> <p>E : beh, je peux donner du travail comme par exemple faire une recherche à la maison je veux dire c'est pas obligatoire mais ceux qui ont la possibilité de le faire ils le font. Euh ... ceux ceux qui peuvent pas le faire ils le font pas mais voilà quoi je je donne des des choses que je sais que pas tout le monde le fera mais au moins ce qui ce qui travaillent ce qui peuvent le faire ils le font.</p>	<p>exercices en plus différenciation exercices qualité de l'exercice supports variés bibliothèque recherche à la maison sorties activités épanouissant l'élève responsabilités</p>
--	--	---	--

	<p><b><u>Lignes 291 à 294</u></b></p> <p>E : (...) mais c'est vrai que donc après non moi j'essaye de faire, je propose des sorties, je propose ... tout ce qui enfin voilà tout ce qui peut épanouir un élève ... qui soit euh bon ou moins bon hein de toute façon donc ça ya pas de soucis ... parfois euh voilà pour l'exposition du Frioul c'es vrai yen a qui m'ont aidé à faire les panneaux, les affiches etc ...</p>	
font avancer le temps didactique et les apprentissages		
Un plus pour les enseignants	<p><b><u>Lignes 193 à 197</u></b></p> <p>E : (...) Après du coup c'est bien on peut avoir des petits des petits clins d'œil des petits coups d'œil quand yen a un qui dit une ânerie et bien au moins on est deux à rire quoi. (rires) mais mais l'élève qui comprend, il</p> <p>H : un petit soutien moral quoi</p> <p>E : voilà un petit soutien moral. Exactement.</p> <p><b><u>Lignes 294 à 296</u></b></p> <p>E : (...) donc c'est bien aussi d'avoir des élèves dégourdis dans la classe sur qui on peut s'appuyer donc on leur donne des petites responsabilités en plus en fait à ces élèves ces élèves là. Des élèves sur qui on peut compter, voilà.</p>	soutien moral

les oubliés des enseignants		
Le regard des autres		
Le passage anticipé	<p><b><u>Lignes 256 à 270</u></b></p> <p>H : tu as déjà proposé un passage anticipé ?</p> <p>E : ... euh .... Alors pas moi j'ai récupéré un élève qui avait sauté le CP et je l'ai eu dans en fait il a fait CP/CE1 la même année et il est arrivé dans mon CE2/CM1</p> <p>H : ouais</p> <p>E : en plus il était dans le CE2/CM1 donc en tant que très bon CE2. Donc ça oui c'était une belle réussite.</p> <p>H : ça s'est passé comment ?</p> <p>E : super bien. Un élève très curieux, bon très bavard aussi il y a toujours quelque chose à dire du coup ... voilà ... Bon donc euh ... sinon passage anticipé oui il y avait une maman qui était venue me parler pour euh pour sa fille parce que elle a toujours été dans des cours double ... et en étant tête de classe et après moi quand je l'ai eu donc elle par contre je l'ai eu dans le cours double CE2/CM1 donc éventuellement j'aurais pu la faire passer au CM1 mais je me suis rendue compte que finalement elle était assez lente ... euh ... qu'elle faisait parfois des erreurs etc... donc par rapport plutôt à son rythme de travail</p>	très curieux cours double

		même si elle était grande de taille etc etc ... donc non du coup je n'ai pas j'ai pas fait j'ai pas trouvé qu'elle méritait d'aller au CM1 directement.	
L'impact des autres élèves sur les élèves en grande réussite scolaire	problèmes de discipline, violence	<p><b><u>Lignes 127 à 132</u></b></p> <p>E : (...) Et la deuxième difficulté pour moi c'est la violence ... parce que dans les autres écoles ya pas de violence quoi ... il y avait une collègue qui était là depuis 7 ans elle est partie dans une autre école elle me dit ya pas de violence à la récréation, c'est calme, les enfants jouent calmement à la récréation. Là c'est sans arrêt des chamailleries euh ... des coups, des insultes ... .. donc voilà pour moi ce sont les deux principales difficultés de la ZEP</p>	violence chamailleries coups insultes
	La grande difficulté scolaire de certains élèves	<p><b><u>Lignes 117 à 125</u></b></p> <p>E : (...) il y en a ils sont pas scolarisés avant le CE2 donc ils arrivent dans une classe de CE2 ils ont un niveau maternelle ...</p> <p>H : ah ouais.</p> <p>E : moi l'année dernière j'avais le CE2 / CM1 j'avais un élève jamais scolarisé. En CE1, il était venu 2 jours et il est arrivé dans ma classe en CE2/CM1. Donc j'avais le CE2/CM1 plus l'élève de maternelle en plus à gérer ... qui s'est avéré devoir aller en CLIS. Donc cette année (rires) il est en CLIS. Donc du coup quand on a comme ça euh ... plein de niveau et plus ceux qui ont des non lecteurs en CM2 par exemple c'est ... pareil c'est c'est difficile à gérer.</p>	niveau maternelle non scolarisé non lecteurs
	la grande difficulté scolaire		

accapare l'enseignant		
la grande difficulté scolaire ralentit le temps didactique	<p><b><u>Lignes 156 à 163</u></b></p> <p>H : tu penses que ces élèves s'ils étaient dans une école hors ZEP ça changerait quelque chose ?</p> <p>E : ben moi le problème c'est que je suis obligée de ralentir à cause des élèves en difficulté et du coup ceux qui ceux qui avancent ...assez enfin plus rapidement j'ai l'impression de les ... de les léser ... et de pas de faire moins de choses que si i n'y avait pas les élèves en grande difficulté ... donc oui pour moi, oui ça changerait quelque chose mais bon après ça n'empêche pas que ... ils apprennent ce qu'ils faut apprendre et que ... ils avancent comme ils devraient avancer et qu'ils à la fin du CM2 ils auront vu tout ce qui tout ce qu'ils devraient voir. Peut être qu'ils auront pas vu tout le programme d'histoire ou ... voilà mais après euh ...</p> <p><b><u>Lignes 271 à 291</u></b></p> <p>H : bon on arrive aux deux dernières questions donc c'est pour un peu on va dire clôturer le le l'interview. Si on voulait faire tout ce que l'on pouvait pour aider les élèves en grande réussite scolaire. Pour vraiment les pousser à leur maximum, comment on s'y prendrait, qu'est ce qu'on pourrait faire ?</p> <p>E : ... .... Ben peut être leur proposer des acticités ... .... Comment expliquer .... .... Peut être moins facile enfin je sais pas comment dire parce que là par exemple quand je fais une évaluation bon bah yen a qui arrivent à la faire mais après euh ... yen a tellement qui sont en échec que je me dis bah je vais réduire la difficulté. Donc euh du coup euh ... enfin je pense qu'il faut quand même toujours le problème c'est qu'il faudrait différencier pour chaque évaluation pour certains élèves leur donner une évaluation facile et pour</p>	ralentir à cause des élèves en difficulté léser réduire la difficulté quand passer à une nouvelle compétence les élèves en difficulté ralentissent les autres



		<p>d'autres élèves on leur donne l'évaluation de base. Mais bon moi je te dis honnêtement euh ... c'est pas c'est pas du tout ce que je fais. Ca m'est arrivé de le faire quand j'avais des cours double évidemment mais mais là en cours simple je m'amuse pas à faire dix mille évaluation euh ... donc après c'est plus dans la notation euh ... enfin dans la correction des évaluations que ... que que je m'adapte mais c'est vrai que du coup euh ... c'est ... .. après non je veux dire quoi qu'il arrive tout ce que je fais je le fais pour la classe entière et du coup euh ... voilà enfin j'avance au bout d'un moment moi je regarde quand il y a une compétence si ya 5 6 élèves qui l'ont pas acquises bah je passe à la suite de toute façon. Quand on a des élèves euh ... qui euh ... qui sont en très grande difficulté et que on sait que on aura beau passer des heures et des heures à leur expliquer et à les aider que de toute façon euh voilà euh ça sert à rien voilà quand il y a vraiment une toute petite partie. Après quand je vois qu'il y a les <math>\frac{3}{4}</math> de la classe qui a pas compris évidemment je reviens dessus etc ...</p> <p><b><u>Lignes 297 à 299</u></b></p> <p>H : donc la dernière question c'est si tu pouvais faire une synthèse du problème des bons élèves en ZEP et leur gestion au quotidien. Tu dirais quoi ?</p> <p>E : ... .. Beh moi je pense qu'ils sont ralentis par rapport aux élèves qui sont en grande difficulté.</p>	
L'impact du milieu social	L'accès à la culture	<p><b><u>Lignes 291 à 293</u></b></p> <p>E : (...) mais c'est vrai que donc après non moi j'essaye de faire, je propose des sorties, je propose ... tout ce que enfin voilà tout ce qui peut épanouir un élève ... qui soit euh bon ou moins bon hein de toute façon donc ça ya pas de soucis ...</p>	
	la mixité sociale		
	le quartier	<b><u>Lignes 186 à 193</u></b>	envie de se défendre

		<p>H : ok ok. Alors que penses-tu de l'impact du milieu social sur ces élèves en grande réussite scolaire. Le fait qu'ils soient là qu'ils soient dans ce quartier ?</p> <p>E : ... ben ça peut avoir des des aspects, des côtés négatifs sur eux ... parce que parfois c'est vrai ils ont envie de se défendre ! Alors euh ... voilà parfois ils peuvent se permettre de... parce que y'en a certains on on enfin c'est les parents qui disent si on t'embête bah tu te laisses pas faire hein au bout d'un moment on est obligé on peut pas toujours rester sage dans son coin à se laisser se laisser taper se laisser pousser se laisser insulter. Bon ... ça peut dévier un petit peu mais c'est ils se sont jamais transformés ... mais euh ... enfin moi je les trouve pas plus je trouve qu'il y a que ça.</p>	
	la famille	<p><b><u>Lignes 39 à 42</u></b></p> <p>E : (...) Et il y a aussi beaucoup de côtés négatifs de travailler dans les quartiers sud. Plus par rapport aux parents. ... qui qui sont tatillons sur les programmes etc ... enfin ici c'est rare qu'il y ait un parent qui vienne nous dire ... ah vous êtes au mois de janvier, vous n'avez pas commencé la division.</p> <p><b><u>Lignes 113 à 127</u></b></p> <p>H : alors, au fond pour quoi c'est quoi les principales difficultés de la ZEP ?</p> <p>E : ... alors ... il y en a on va dire au moins 2 ... donc je pense que la principale difficulté je pense ...c'est l'environnement familial parce qu'ils n'ont aucun vocabulaire ... aucun vocabulaire... aucune ouverture d'esprit, ils sortent pas ... euh ... ils sont vraiment ... parce que parfois à la maison ils parlent pas en français donc euh ... ils parlent pas en français, ils sont scolarisés tard ... (...). Mais ... donc on va dire voilà l'environnement familial parce que ... ils sont pas allés à l'école dès la première année de maternelle et ils ne parlent pas français à la maison ... et ils manquent cruellement de vocabulaire.</p>	côtés négatifs à travailler dans les quartiers sud : les familles environnement familial manque vocabulaire le français n'est pas parlé à la maison

<p>Référence à l'enseignant</p>	<p>Référence à la formation</p>	<p><b><u>Lignes 94 à 97</u></b></p> <p>E : .... Ben je pense qu'il faut aménager quand même ... et d'ailleurs ... bah là on va voir des ... des journées banalisées parce qu'on est en REP + et c'est vrai que j'aimerais bien parler avec mes collègues de CE2 pour voir vraiment les compétences ... parce que là moi c'est la première année que je suis sur le CE2</p>	
	<p>Référence aux collègues</p>	<p><b><u>Lignes 94 à 112</u></b></p> <p>E : (...) et d'ailleurs ... bah là on va voir des ... des journées banalisées parce qu'on est en REP + et c'est vrai que j'aimerais bien parler avec mes collègues de CE2 pour voir vraiment les compétences ... parce que là moi c'est la première année que je suis sur le CE2</p> <p>H : ouais</p> <p>E : donc c'est vrai que les collègues m'ont envoyé leur bulletin trimestriel pour voir les compétences évaluées et comment elles sont présentées. Mais c'est vrai que j'aimerais bien euh ... en face à face discuter vraiment des compétences ... euh ... voilà que ce soit en géométrie, mesurer un segment est ce que mesurer un segment tracer un savoir tracer un segment avec des centimètres et des millimètres. Est-ce que ça on doit le faire en CE2 ...</p> <p>(...)</p> <p>H : donc en gros toi ce que tu aimerais</p> <p>E : c'est un exemple</p> <p>H : c'est plutôt voir avec les collègues donc te baser sur les programmes</p>	<p>bulletin trimestriel des collègues voir avec les collègues le programme</p>

		<p>E : mm</p> <p>H : mais ensuite voir avec les collègues pour voir comment aménager en fait.</p> <p>E : ouais. C'est ma première année c'est vrai que du coup je sais pas vraiment</p> <p>...</p>	
	Référence à sa vie actuelle		
	références à sa propre scolarité		
	références à ses propres enfants		

## ANNEXE 60 : Profils des enseignants des entretiens

### 60.1 Jacques<sup>1</sup>

#### Sa vie personnelle

Jacques est un homme âgé de 51 ans. Il a trois enfants. Ses deux derniers ont toujours été scolarisés dans des écoles ZEP car il habite à proximité. Il a eu l'un de ses enfants dans sa classe. Mais aucun n'a bénéficié d'un passage anticipé.

Jacques nous parle durant l'entretien de sa vie, de sa famille, et même de son expérience personnelle en tant qu'élève. On découvre ainsi qu'il pense que les enfants d'aujourd'hui ne sont pas pires que ceux d'hier. Il va même jusqu'à dire que lorsqu'il était à l'école primaire, il était « *bien pire qu'eux* ».

Il nous parle aussi beaucoup de ses enfants, en particulier de sa fille qui a été scolarisée pendant deux ans dans sa classe. Il raconte cette expérience de façon très positive, comme un souvenir agréable avec une relation privilégiée et particulière avec sa fille. Cette dernière est « très scolaire ». A l'époque de sa scolarisation dans la classe de son père, elle n'était pas la première de la classe, mais la deuxième. Il parle aussi de sa scolarisation actuelle en 4<sup>ème</sup> avec le risque d'un « dérapage » dû à son entrée dans l'adolescence.

Il aborde rapidement son fils qu'il aura sans doute dans sa classe l'année prochaine.

#### Sa carrière

Il enseigne depuis maintenant trente ans et a passé la quasi-totalité de sa carrière en zone d'éducation prioritaire (environ 27 ans). Actuellement professeur des écoles d'une classe de CM1/CM2 dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement à Marseille, sur poste définitif, il est dans cet établissement depuis cinq ans. Son parcours est assez varié et il nous l'a décrit dans le début de notre entretien.

Il a débuté sa carrière à Trappes (78) où il est resté pendant huit ans. Là, il a occupé un poste de ZIL pendant quatre ans, c'est-à-dire qu'il était remplaçant. Il a donc fait toutes les classes, de la maternelle au CM2, en passant par la SEGPA qui est une section spéciale d'enseignement au collège pour des élèves en difficulté. Il a été durant cette période directeur d'école et coordonnateur de la ZEP<sup>2</sup> de Trappes. Le poste de coordonnateur consiste à faire le lien entre les différents établissements de la zone d'éducation prioritaire, aussi bien les écoles maternelles,

---

<sup>1</sup> Annexe 39 page 931

<sup>2</sup> [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=80035](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=80035) (consulté le 15 juin 2015)

élémentaires que les collègues. Suite à cela, il a travaillé pendant trois ans à l'inspection académique en tant que coordonnateur départemental des zones d'éducation prioritaire. Son travail consistait à s'occuper de la prévention de la violence en milieu scolaire, de la politique de la ville en matière d'éducation et de l'éducation prioritaire. De là, Jacques décrit une expérience très riche car il a pu percevoir l'éducation prioritaire dans la globalité d'un département : celui des Yvelines. Mais ce département, selon Jacques, est un département particulièrement intéressant car il y a de très forts écarts d'un point de vue social. Il y a des milieux aisés (Versailles, Saint Germain en Laye) et des lieux beaucoup plus compliqués (Mantes-la-Jolie ou encore Les Mureaux) relevant de l'éducation prioritaire. Suite à cela, il a enseigné pendant 4 ans en ZEP dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement à Paris avant d'arriver à Marseille. Cet enseignant a aussi bien enseigné dans les petites classes que chez les plus grands. Il déclare avoir passé une dizaine d'années sur les CM1 ou les CM2 (le niveau qu'il occupe actuellement). On peut donc le décrire comme un enseignant expérimenté sur son niveau. Il précise qu'il a une préférence pour les doubles niveaux. En effet, selon lui, le fait d'être dans un double niveau force l'enseignant à différencier son enseignement. Ainsi, ce dernier ne considère plus sa classe comme une classe d'âge et de connaissances unique mais bien comme un ensemble d'individus qui se situent à un stade de connaissances et qu'il faut amener le plus loin possible.

## 60.2 Claudine<sup>3</sup>

### **Sa vie personnelle**

Claudine est une enseignante âgée de 50 ans. Elle a une fille. Selon les dires de Claudine, à l'école, tout se passe bien pour sa fille. « *C'est une bonne élève, sans plus ni moins* ». Elle n'a pas sauté de classe.

### **Sa carrière**

Claudine enseigne depuis maintenant 23 ans. Elle a fait principalement du cycle 2 (CP, CE1). Elle est en ZEP depuis treize ans et est restée tout le temps dans le même établissement (celui dans lequel elle est actuellement). Son niveau actuel est le CP/CE1. Elle est experte sur ce niveau.

Elle a découvert cet établissement quand elle était brigade (remplaçante) dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement à Marseille. Elle était à cheval sur deux écoles (dont celle occupée actuellement). Elle s'est beaucoup plu dans cette école et a décidé d'y rester.

---

<sup>3</sup> Annexe 41 page 955

Le fait que l'école soit en ZEP n'a pas été un critère déterminant pour son choix. Elle parle plus de l'équipe, de l'ambiance avec les collègues de travail. Avec l'expérience qu'elle avait des nombreuses écoles dans lesquelles elle avait travaillé auparavant, elle ne pense pas que le fait que l'école soit en ZEP influence l'esprit d'équipe. Selon ses dires, si l'école n'avait pas eu la dotation ZEP, elle l'aurait quand même demandée.

### 60.3 Pauline<sup>4</sup>

#### **Sa vie personnelle**

Pauline est une enseignante de 26 ans sans enfant. Elle habite dans le 16<sup>ème</sup> arrondissement de Marseille. Elle a déménagé récemment pour être proche de l'école dans laquelle elle travaille cette année.

#### **Sa carrière**

Elle est arrivée dans cette école cette année en poste provisoire. C'est sa première année d'enseignement en tant que titulaire. L'année précédente, elle était PES en CM1 à la Ciotat dans un établissement hors ZEP. Pendant sa formation, en master à Lyon, elle a fait des stages d'observation et de responsabilité (remplacement de l'enseignante de la classe pendant une période de quinze jours) sur tous les niveaux de classe.

Elle est actuellement sur un CE1. Elle n'a pratiqué ce niveau que lors de son master sur des stages d'observation et sur un stage en responsabilité de quinze jours. On peut donc décrire Pauline comme une enseignante novice sur ce niveau.

Cette enseignante n'a pas demandé l'école dans laquelle elle enseigne actuellement. Elle n'a demandé que des écoles hors ZEP. Mais le système de barème a fait qu'elle a obtenu une école de ZEP qu'elle n'avait pas demandée. Maintenant, elle souhaite redemander cette école pour l'année à venir. Il y a deux raisons à cela. Elle se plaît dans cette école, avec l'esprit d'équipe dans laquelle elle se reconnaît. Mais aussi, elle apprécie le fonctionnement des ZEP qu'elle compare avec l'année qu'elle a passée à la Ciotat, dans un établissement hors ZEP.

### 60.4 Clémence<sup>5</sup>

#### **Sa vie personnelle**

Clémence est une enseignante de 26 ans. Elle n'a pas d'enfants.

---

<sup>4</sup> Annexe 42 page 964

<sup>5</sup> Annexe 40 page 945

### **Sa carrière**

Clémence est enseignante depuis quatre ans en tant que titulaire. Elle a fait une année de stage en PES où elle était remplaçante. Elle a fait des remplacements sur Gardanne, dans des écoles majoritairement hors ZEP. Elle a ensuite enseigné une année à Marignane dans un CE1 hors ZEP puis un an en CM2 à Marseille dans une école ZEP. Pour sa troisième année d'enseignement, elle a demandé un mi-temps annualisé où elle a travaillé un semestre en tant que brigade sur l'académie d'Aix-Marseille. Elle a eu plus de remplacements sur Aix que sur Marseille donc avec une dominante école hors ZEP.

Depuis cette année, elle est en poste provisoire sur son école actuelle qu'elle a demandée. Habitant à Aix, elle a fait des demandes pour des écoles près de chez elle mais elle savait qu'elle ne les aurait pas. Avec le fonctionnement des points, elle savait qu'elle irait dans une école en ZEP. Cela ne lui posait pas de problème. C'est donc sa deuxième année dans un établissement ZEP.

Elle est actuellement enseignante d'une classe de CE2. Elle n'a jamais enseigné en CE2 à part un ou deux remplacements de deux semaines. On peut donc dire qu'elle est novice sur le niveau.

### [60.5 Emeric<sup>6</sup>](#)

#### **Sa vie personnelle**

Emeric est un enseignant de 29 ans. Il n'a pas d'enfants.

#### **Sa carrière**

Emeric est enseignant depuis maintenant cinq ans. Il a eu uniquement des classes de cycle 3 (CE2, CM1, CM2), certaines en double niveau.

Il est depuis quatre ans dans son école actuelle où il a eu le CM1 depuis le début. Cela fait donc quatre ans qu'il est dans ce niveau. On peut le considérer comme un enseignant expert.

Il a passé toute sa carrière en ZEP. Quand on lui pose la question, il répond que c'est un choix d'enseigner dans des écoles ZEP. Ce choix est poussé en grande partie par le salaire plus élevé, ce qui est dû à la prime ZEP.

### [60.6 Mathilde<sup>7</sup>](#)

#### **Sa vie personnelle**

---

<sup>6</sup> Annexe 44 page 988

<sup>7</sup> Annexe 46 page 1017



Mathilde est une enseignante de 34 ans. Elle a une fille de deux ans qui est actuellement en crèche.

### **Sa carrière**

Enseignante depuis maintenant sept ans, Mathilde a enseigné dans beaucoup de niveaux de classe. Elle a commencé avec un poste fractionné, pour compléter des enseignants à mi-temps ou à quart temps. Elle a eu en charge deux classes de CM2 et une classe RASED (réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) la même année.

Suite à cela, elle a eu un poste de brigade pendant deux ans à Marseille. Les établissements dans lesquels elle a travaillé étaient tous en ZEP. Elle a travaillé principalement en maternelle, mais aussi beaucoup en CP/CE1 et quelques classes de CM. Selon ses dires, elle a pu durant ces deux années « *toucher à tout* ».

Cela fait maintenant trois ans que Mathilde s'est stabilisée dans l'école où nous l'avons rencontrée. Elle est en poste définitif. Elle a une classe de CE1 et c'est un niveau qu'elle a gardé depuis trois ans. On peut donc considérer que Mathilde n'est plus novice sur le niveau.

Dans toute sa carrière, Mathilde a passé six ans en ZEP. Quand on l'interroge, elle répond que c'est un choix de travailler dans les zones d'éducation prioritaire. Elle aborde le fait qu'avec le système de points, il est plus facile d'avoir un poste définitif (donc plus stable) en ZEP qu'ailleurs. Grâce à cette stabilité, elle espère pouvoir s'améliorer davantage dans son enseignement par rapport à son poste de remplaçante où elle devait sans arrêt changer de lieux et de niveaux. De plus, en comparant avec sa première année d'enseignement hors ZEP, elle préfère la relation qu'elle a avec les parents en ZEP. Elle précise qu'ils sont « *moins sur ton dos* » et que les élèves sont « *adorables* ». Elle précise que dans ce type de quartier, elle a l'impression de « *servir à quelque chose* ».

### 60.7 Anne<sup>8</sup>

#### **Sa vie personnelle**

Anne est une enseignante de 27 ans. Elle n'a pas d'enfant. Elle habite Aix-en-Provence et passe beaucoup de temps dans les trajets pour venir travailler dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement de Marseille.

#### **Sa carrière**

---

<sup>8</sup> Annexe 43 page 975

Cela fait cinq ans qu'Anne est enseignante. Elle a réalisé une première année en CE2 dans une école de ZEP avant d'arriver dans l'école dans laquelle nous l'avons rencontrée. Cela fait donc quatre ans qu'elle est en poste définitif sur cette école. Depuis quatre ans, elle a des CM1. On peut donc la considérer comme experte sur ce niveau.

Depuis qu'elle est enseignante, Anne est dans des écoles ZEP. Mais ce n'est pas réellement un choix de sa part. Elle explique que, comme tous « *les profs débutants* », elle savait qu'elle ferait ses débuts dans les zones d'éducation prioritaire. Sa volonté à ce moment-là était de se stabiliser sur une école pour ne pas avoir à changer sans arrêt de niveaux et de lieux en enchaînant les postes provisoires. Elle a donc demandé des écoles de ZEP en poste définitif.

Avec maintenant le recul des cinq années passées en ZEP, Anne explique qu'il y a des points positifs à commencer dans ces quartiers ; il y a par exemple des équipes soudées, mais le quotidien est difficile et elle pense ne pas pouvoir « *résister toute ma vie dans ces quartiers-là* ». En plus du temps passé dans les transports, elle trouve que le métier d'enseignant en ZEP est différent des autres milieux. Ce qui est différent pour elle, c'est qu'elle fait beaucoup « *d'éducation à la vie en général* » et finalement peu d'enseignement.

## 60.8 Eloïse<sup>9</sup>

### **Sa vie personnelle**

Eloïse est une enseignante de 27 ans sans enfant. Elle habite à dix minutes de son lieu de travail.

### **Sa carrière**

Eloïse est enseignante depuis 7 ans et n'a exercé que dans des écoles ZEP. Elle a travaillé uniquement dans des classes de cycle 3 (CE2, CM1, CM2) avec des doubles niveaux.

Cela fait quatre ans qu'elle est dans cet établissement en poste définitif. Elle a cette année des CE2 pour la première fois. L'année précédente, elle avait des CE2/CM1 mais avec « des bons CE2 donc c'était plutôt un CM1 ». On pourra donc considérer qu'elle est novice sur ce niveau. Quand on l'interroge sur le choix d'enseigner dans des zones d'éducation prioritaire, Eloïse répond, après hésitation, qu'en effet c'est un choix de sa part. Ses arguments sont multiples. Elle précise qu'il y a des points positifs à enseigner dans les quartiers nord<sup>10</sup> mais aussi des points négatifs à enseigner dans les quartiers sud. Elle précise aussi qu'elle aurait la possibilité,

---

<sup>9</sup> Annexe 48 page 1043

<sup>10</sup> Les « quartiers nord » sont des quartiers situés au nord de Marseille et réputés comme des établissements « difficiles ».

grâce au système de points, de partir de la ZEP mais qu'elle ne le demande pas. On peut donc dire que c'est un réel choix d'enseigner en ZEP.

Sur les points positifs à enseigner en ZEP, elle parle de l'ambiance de travail qui est plus agréable, « *plus cool* », que ce soit au niveau des enfants, des parents. Elle a l'impression « *de servir à quelque chose* » contrairement aux quartiers sud où « *tout ce qu'on leur propose ils le savent déjà* ».

Elle aborde, à la fin de son argumentation, le côté financier avec la prime ZEP qui augmente le salaire mensuel des enseignants de cent euros. Elle parle aussi de la possibilité de l'augmentation de cette prime avec la nouvelle réforme des REP+ promettant une prime pouvant s'élever jusqu'à 200 euros.

### 60.9 Anaïs<sup>11</sup>

#### **Sa vie personnelle**

Anaïs est une enseignante de 27 ans sans enfant.

#### **Sa carrière**

Elle enseigne depuis cinq ans en tant que titulaire et elle a enseigné une année en liste complémentaire sans être titulaire du poste. Elle a eu deux types de niveaux dans sa carrière : des grandes sections de maternelle et des CM2. Elle a fait un an de CM2 à Allauch dans une école hors ZEP. Puis elle a fait aussi une année de grande section de maternelle.

Ensuite, elle est arrivée sur son école actuelle où elle est en poste définitif. Elle est dans cet établissement depuis maintenant quatre ans et est depuis ces quatre ans en CM2. Elle a donc passé en tout cinq ans en CM2. On peut donc considérer qu'elle est experte sur ce niveau.

Sur sa carrière, elle a passé quatre ans en ZEP. Ce choix a d'abord été poussé par le système d'affectation des enseignants qui met les débutants les plus souvent dans les écoles ZEP. Elle a donc décidé, au regard de ce système, de choisir l'école dans laquelle elle serait nommée. Elle voulait aussi obtenir dès le début un poste définitif pour pouvoir « *s'ancrer au sein d'une équipe, auprès des parents* » pour pouvoir avoir sa propre classe, faire ses propres choix. Elle avait envie de pouvoir « *pérenniser le boulot* ». Anaïs a l'idée que l'expérience d'enseigner en ZEP est une étape « *quasi obligatoire* » et que donc elle était forcément riche en apprentissage et en formation.

---

<sup>11</sup> Annexe 45 page 999

Elle a donc un regard et un discours très positifs sur l'enseignement dans les écoles ZEP. Mais cela ne l'empêche pas de nous confier les impressions suite à son premier jour dans cette école. Elle nous confie qu'elle a découvert son école suite à son affectation et est venue en juin pour rencontrer l'équipe et faire les classes de l'année suivante. Elle raconte qu'elle a eu un « *choc* » lorsqu'elle a découvert l'endroit dans lequel l'école était implantée. Mais maintenant, avec l'expérience et le quotidien passés dans cette école, elle dit qu'elle ne regrette rien même si ce n'est pas « *toujours facile* ».

#### 60.10 Tessa<sup>12</sup>

##### **Sa vie personnelle**

Tessa est une enseignante de 33 ans. Elle a deux enfants. La plus jeune est en petite section et Tessa explique que ça se passe bien à l'école, que sa fille est très contente. Sa plus grande fille est actuellement en CE1 après avoir sauté une classe (la grande section de maternelle).

L'arrivée de sa fille en CP sans avoir fait la grande section de maternelle « *aurait pu mieux se passer* » selon Tessa. En effet, il y a eu une mésentente entre l'enseignante et l'enfant. L'enseignante de l'enfant, selon Tessa, ne comprenait pas le choix du passage anticipé pour une enfant qui ne maîtrisait pas l'écriture cursive. Tessa nous rapporte que l'enseignante harcelait sa fille en lui répétant sans arrêt qu'elle était nulle, ce qu'a très mal vécu la fille de Tessa. Cette dernière, ayant un caractère hyper sensible, ne se sentait pas à sa place. Maintenant, elle est en CE1 et se sent plus à sa place. Tessa nous explique que sa fille voit qu'elle a le même niveau que les autres et un « *meilleur feeling avec l'enseignante* ».

##### **Sa carrière**

Tessa est enseignante depuis sept ans. Elle a eu pendant plusieurs années des postes fractionnés. Elle a donc eu beaucoup de niveaux. Elle a travaillé dans beaucoup de classes de maternelle (petits, moyens, grands), mais elle a également eu des décharges de direction en CM2. Toutes ces classes n'étaient pas en ZEP. Elle a aussi eu une année le CE2 dans une école en ZEP.

Ensuite, elle a demandé l'école dans le 15<sup>ème</sup> arrondissement de Marseille où elle a obtenu un poste définitif. Elle a d'abord fait une année de CM1 avant d'avoir les CM2. C'était sa deuxième année en CM2 donc on considère que Tessa est novice sur ce niveau.

Elle a découvert l'école dans laquelle elle est lors d'un remplacement de six mois. C'est là qu'elle a découvert les écoles de ZEP. Elle a rencontré dans cette école « *une très bonne*

---

<sup>12</sup> Annexe 47 page 1029

*équipe* » mais aussi le sentiment « *de servir à quelque chose* ». Elle pense que ces deux arguments, qui l'ont poussée à enseigner en ZEP, sont liés au fait que l'école soit affiliée ZEP. En effet, en comparant avec les écoles hors ZEP dans lesquelles elle a travaillé, elle voit une réelle différence. Elle reconnaît qu'il y a plus de problèmes de discipline, de bagarres, de conflits avec les parents, mais qu'il y a un réel soutien de la part de l'équipe enseignante. Elle va même jusqu'à dire qu'ils sont plus « *les uns à protéger les autres* ». Ce rapport aux collègues, elle ne le retrouve pas dans les quartiers hors ZEP. Les enseignants sont plus individualistes, et « *voient des problèmes où il n'y en a pas* ». Ils se focalisent sur des problèmes « *futiles* » et ne sont « *jamais contents* ».



*parents je leur dis bien que les devoirs que je donne parce que je donne encore des devoirs (rires) je ne demande pas l'enfant a le droit de se tromper il a le droit de ne pas comprendre moi tout ce que je demande c'est qu'il fasse un effort à la maison et que par exemple il prépare la correction donc il n'a pas compris le devoir mais il écrit quand même le texte pour que ce soit prêt pour la correction je ne demande pas aux parents de le faire je dis de toute manière c'est moi qui vérifie je corrige tous les devoirs tous les jours mais par exemple je dis aux parents vous pouvez regarder si c'est propre voilà c'est un premier intérêt pour le travail il ne revient pas avec un travail sale il ne revient pas avec un travail sur une feuille volante vous vous assurez de ça*

*Je ne demande pas aux parents de me remplacer c'est moi qui vais corriger les devoirs je le fais à chaque fois*

En effet, Jacques parle de la difficulté de certains parents à se rapprocher du travail scolaire. Certains n'ont pas fait de scolarité, ne savent ni lire ni écrire, ne comprennent pas la langue. Ils sont en difficulté pour aider leur enfant.

*Ils sont tout à fait excusables car bien souvent eux-mêmes n'ont pas eu de scolarité*  
Il cite l'exemple de plusieurs parents qui étaient dans ce cas de grande difficulté scolaire mais dont les enfants réussissent parce que ces parents sont « derrière ».

*Par contre on voit des élèves qui sont de milieux très modestes qui arrivent parce que il y a la famille qui est derrière*

*Deuxième critère pour moi j'ai vu des enfants de milieux défavorisés avec des parents qui ne pouvaient pas aider mais qui réussissaient parce que les parents étaient derrière donc des parents qui faisaient attention à ce que le travail soit fait même s'ils ne pouvaient pas à ce que le travail soit propre à faire que leur enfant se couche tôt voilà des parents qui s'intéressaient des parents quand tu donnes les choses à signer tout est signé*

*Par contre je leur demande d'être exigeants sur le soin d'être exigeants sur la tenue du cahier*

Jacques aborde le sujet de la présence des deux parents à la maison. Selon lui, malgré la présence de contre-exemples, la présence des deux parents à la maison aide à la réussite de l'enfant.

*Bah c'est à dire que d'abord évidemment c'est mon opinion mais ces enfants qui réussissent c'est quand même quand il y a souvent quand il y a souvent les deux*

*parents même si dans ma classe j'ai le cas du mais souvent dans ce que j'ai pu rencontrer comme réussite d'élèves c'est souvent quand il y avait les deux parents*

Il aborde également la profession des parents et parlent des familles où les deux parents travaillent. A nouveau, cela fait partie de ce qu'il a remarqué chez les familles des enfants qui réussissent. Il met en parallèle les familles dont les parents ne travaillent pas ou les familles monoparentales ;

*Voilà c'est un petit peu plus difficile pour les élèves quand les deux parents ne travaillent pas surtout quand c'est monoparental et surtout quand c'est un garçon avec sa maman tout seul ce n'est jamais facile facile mais je ne dis pas une généralité ça ne marche pas à tous les coups mais c'est souvent c'est pour moi ça a souvent été le cas*

Avec les familles où les deux parents travaillent et qui amènent un cadre beaucoup plus structuré à l'enfant.

*Plus souvent quand les deux parents travaillent*

*Il y avait une jeune fille qui habite le quartier mais là qui avait des parents qui habitaient là mais qui avaient un niveau un petit peu déjà les deux parents avaient une profession ce qui n'est pas anodin*

*Et je te dis pour moi les élèves en réussite sont plutôt des enfants où il y a les deux parents quand ils travaillent on voit quand même c'est beaucoup plus structuré quoi*

Le travail de la mère attire l'attention de Jacques. Il le fait remarquer comme un fait significatif.

*Ils avaient une profession et la mère avait une profession plutôt assez intéressante*

A travers sa longue carrière, Jacques a travaillé dans de nombreuses écoles, dans des villes et des niveaux de classes différents. Il a aussi fait d'autres types de postes, comme coordonnateur REP<sup>14</sup>. A chaque fois, il a travaillé dans les zones d'éducation prioritaire. Le sujet de la mixité lui tient à cœur, ce qui se voit dans les occurrences des mots. Le terme « mixité » (14 oc.) apparaît parmi les mots les plus cités.

*Un des premiers critères pour moi c'est vraiment une vraie mixité sociale quoi*

Jacques parle de la mixité comme un des points forts de la réussite des élèves dans les zones prioritaires. Il relate l'expérience qu'il a eue à Paris où les écoles n'étaient pas dans les cités mais entre des zones de milieux favorisés et de milieux défavorisés. A Trappes et à Marseille, il décrit des écoles « *enclavées* » dans les cités.

---

<sup>14</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid78780/refondation-education-prioritaire-rencontre-avec-les-102-reseaux-rep-prefigureurs.html> (consulté le 20 juillet 2015)



*Se rapprochait du périphérique et donc plutôt des hlm et une population défavorisée mais quand on remontait on arrivait vers les beaux quartiers de paris avec un square qui était simplement royal avec des habitations haussmanniennes et des beaux appartements et là il y avait une vraie mixité comme la politique de la ville le recherchait même dans les quartiers difficiles une vraie mixité  
A Trappes les écoles étaient un peu comme ici entravées dans les cités et donc comme ici de mixité sociale tu en as entre étrangers mais tu n'en as pas d'autres je veux dire*

Il développe son idée en parlant de la précédente politique de la ville qui voulait « *casser ses écoles ghettos* ».

*J'ai travaillé beaucoup là-dessus c'est l'idée qui a complètement été abandonnée maintenant depuis des années de la politique de la ville à un moment donné où la France avait de l'argent c'était de casser un petit peu toutes ses cités qui faisaient de ces écoles des ghettos où justement il n'y avait pas de mixité sociale et donc moi j'ai eu l'expérience d'une bonne mixité sociale presque idéale tout le monde le reconnaissait*

Pour illustrer ses propos, il met en parallèle le nombre d'EGRS dans les classes avec une forte mixité sociale et les autres.

*Dans les écoles dont je te parlais quand je prenais l'exemple de Paris il y avait une vraie mixité tu n'en avais pas un tu en avais quatre, cinq et c'était quand même différent quand tu en as quatre, cinq, six dans une classe que quand tu en as un ou pas du tout*

*Ici tous les ans j'en ai toujours au moins deux, trois je te le redis encore une fois quand j'étais dans cette école à Paris j'en avais beaucoup plus du fait de la mixité*

Pour lui, la mixité sociale est un facteur important pour la réussite scolaire de tous les élèves, même de ceux en difficulté.

*Il y avait vraiment une émulation entre enfants*

*Il y avait aussi de très bons élèves qui tiraient les élèves qui auraient dû être en difficulté vraiment vers le haut*

Il conclut donc qu'une des grandes difficultés de la ZEP, mais inversement ce qui peut faire qu'en ZEP on réussisse davantage scolairement, c'est une plus grande mixité au sein de l'école.

*Bon alors c'est compliqué donc d'abord, dans certaines ZEP le fait qu'il n'y ait pas de mixité.*



De la même façon, le terme « élève » (15 oc.) ressort significativement. Dans les questions qui sont posées à l'enseignante, on l'interroge sur les EGRS mais aussi les autres élèves de sa classe. Ainsi, l'enseignante nous décrit les différents profils qu'elle a, les réussites mais aussi les faiblesses de ses élèves.

*J'ai des élèves qui réussissent très bien mais je très honnêtement je me demande s'il y a quand même pas toujours une barrière sociale*

*Il y a des élèves qui sont très forts en ZEP mais qui euh du fait de leur milieu social et de de tu vois de l'accès culturel qui peuvent avoir bah ne pourront pas avoir les mêmes connaissances et et et les mêmes apports que des enfants qui sont vachement éveillés qui sortent beaucoup qui voient plein de trucs*

*L'élève que j'ai là euh il est il est très bébé et en même temps il au niveau scolaire il est enfin il est vraiment très fin quoi c'est impressionnant même par rapport à des propos adultes*

Le mot « sortir » (14 oc.) apparaît de façon récurrente dans le discours d'Anne, avec deux significations différentes. La première est le fait de sortir de chez soi, pour aller découvrir, apprendre, voir des choses en dehors de son lieu de vie. Elle parle des musées, d'activités que l'on peut faire en dehors de l'école. Pour Anne, cela revient souvent et c'est un facteur favorisant la réussite scolaire.

*Des enfants qui sont vachement éveillés qui sortent beaucoup qui voient plein de trucs*

*Elle avait des parents qui la sortaient beaucoup c'était le cas aussi ils faisaient quand même pas mal de trucs euh même si c'était pas une famille à gros moyens tu vois je pense qu'elle sortait quand même pas mal qu'elle euh qu'elle faisait des des activités même gratuites mais culturelles euh on lui je pense qu'on lui lisait des livres aussi pas mal*

*Je pense qu'on manque de temps pour tout ce qui est sortie etc... On nous demande de faire de faire des trucs en classe qui sont peut-être pas forcément toujours utiles et peut être que de les sortir un peu plus leur faire voir plus de choses ce serait ce serait quand même largement plus bénéfique plus que des ppre des machins comme ça en fait (rires)*

Mais elle utilise aussi le mot « sortir » dans l'expression « s'en sortir ». Elle parle souvent des élèves en disant qu'il faut qu'ils « s'en sortent ». Derrière cela, elle entend sortir de ce quartier, sortir des difficultés sociales dans lesquelles ils évoluent.

*Il faut vraiment qu'ils se battent pour s'en sortir*

*Je pense que des élèves euh qui qui s'en sortent réellement de ce milieu social là c'est pas forcément les plus intelligents à la base c'est ceux qui se qui m qui travaillent aussi*

*Il a du mérite je trouve que c'est difficile pour un enfant de de prendre des responsabilités euh je pense que ceux qui sont pas suivis ils ils prennent des responsabilités qui ne sont pas de leur âge pour pour se donner à fond et s'en sortir*

Le « temps » (13 oc.) est une préoccupation de l'enseignante. Elle pense manquer de temps pour faire ce qu'elle aimerait faire. Elle souhaiterait faire plus de sorties car pour elle, c'est un facteur de réussite scolaire. Elle aimerait accorder plus de temps aux EGRS mais aussi laisser plus de temps aux élèves en grande difficulté scolaire pour acquérir les compétences sur lesquelles ils bloquent. On lit ici une difficulté importante pour cette enseignante.

*On voit des différences au niveau de des apprentissages mais on le enfin je veux dire on leur laisse le temps de de faire ce qu'ils ont à faire*

*Bah c'est le temps qu'on leur consacre je pense que je pense qu'ils sont quand même je pense que c'est un peu injuste parce que on est un peu quand même dans une société où on nous dit enfin dans un système scolaire où on nous dit aidez beaucoup les très faibles qui s'en sortent pas mais on nous dit jamais poussez au maximum vers le haut ceux qui peuvent*

*On manque de temps pour tout ce qui est sortie*

*Je pense qu'il faudrait être deux dans la classe pour partager vraiment le temps avoir du temps pour eux*

*Ça représente énormément de temps quoi*

*Trop de temps*

Anne utilise le verbe « sentir » (8 oc.) pour parler de son ressenti par rapport aux élèves.

*Et elle je la sentais bien plus haute au niveau culture*

*C'est vraiment parce que on voit aussi des élèves qui qu'on sent très ouais très même qui sont pas forcément en réussite scolaire mais qui sont quand même tu sens qu'il y a vraiment quelque chose derrière et que tu pourras en tirer dix fois plus mais voilà tu sens que le le milieu ça les ils sont pas suivis*

*On sent que voilà quoi ce sera peut-être jamais des des des premiers des têtes de classe*



*Je pense que c'est vraiment ouais plus misérable que dans une cité au niveau au niveau de vie en fait le niveau social il est très très bas*

*Ça c'est au niveau du français et des maths*

*Il y a pas de vraiment de suivi au niveau des devoirs parce que les parents lisent pas le français forcément peuvent pas aider*

*Le niveau culturel et d'études des parents n'est pas forcément en lien avec la réussite je pense pas*

Cette enseignante aborde régulièrement le niveau scolaire, en particulier la grande hétérogénéité entre les différents élèves d'une même classe.

*Les élèves avaient un excellent niveau*

*Les classes ont un niveau hétérogène puisqu' il y a des élèves en difficulté partout il y a des bons partout mais là des fois il y a un grand écart entre des élèves non scolarisés soit très peu scolarisés soit jamais scolarisés et les bons enfin il y a on a des classes à multi niveaux en fait qui vont je pense du double voire triple niveau à un quintuple niveau (rires) moi je je trouve que ça c'est difficile*

*Je pense que ma classe a globalement un niveau cm1*

Etant donné qu'on l'interroge sur les profils des élèves de sa classe, Anaïs nous parle d'eux. On remarque qu'elle parle de façon équitable des EGRS et de ceux en grande difficulté scolaire. C'est d'ailleurs une problématique centrale chez elle qui ressort dans son discours : l'hétérogénéité des classes. Elle présente des profils d'élèves non scolarisés qui arrivent dans une classe de CM1, des élèves non francophones, des élèves non lecteurs. Dans une même classe, elle nous décrit des élèves en grande réussite, calmes et autonomes, qui réussissent aux évaluations nationales. Le quotidien et la difficulté pour cette enseignante-là est de gérer cet écart de niveaux dans une même classe pour faire avancer chaque élève à son rythme et à son niveau de compétence. Elle n'arrive pas à le faire et le verbalise.

*Je trouve que c'est quelque part c'est peut-être pas nécessaire de séparer les élèves en grande difficulté en grande réussite pardon de ceux en grande difficulté en fait notre problème c'est gérer l'hétérogénéité de la classe donc euh après ce qui est peut-être moins difficile pour gérer un élève en grande réussite par rapport à un élève en grande difficulté c'est qu' on va pas différencier la compétence la compétence travaillée va être la même un élève qui est non lecteur on va avoir du mal des fois à travailler la même compétence donc il va falloir différencier sur la*

*compétence là je pense que c'est vraiment sur la qualité et la quantité du travail  
mais sur une compétence commune en fait et beh je je pense que pour ça je sais pas  
Je pense que j'ai un problème de temps de préparation pour les enseignants  
Mais moi j'ai parfois pas le temps de préparer ma journée pour quatre niveaux  
différents au sein de ma classe  
Ça nous permettrait de faire des groupes de besoin même avec les élèves en grande  
réussite parce que eux aussi ils ont des besoins*

Le terme de « réussite » apparaît 28 fois dans le discours de l'enseignante. Cela ne fait pas de doute pour elle, il y a des élèves en réussite dans sa classe ainsi que dans l'école. Elle parle des nombreux passages anticipés qui ont lieu et explique qu'au regard du quartier, de la dénomination ZEP, c'est une réussite.

*C'était des élèves qui étaient en réussite jusqu'à la fin du CM2  
Leurs enfants sont en grande réussite*

Enfin, les deux derniers mots qui ressortent significativement dans le discours d'Anaïs sont les termes « travail » (18 oc.) et « travailler » (18 oc.). Ces termes sont utilisés dans deux contextes différents. Le premier c'est le travail des parents. L'enseignante parle beaucoup du contexte social dans lequel évoluent les élèves de sa classe. Elle parle aussi du lien avec les parents. Elle aborde le sujet du travail de ces derniers. Certains travaillent, d'autres non. Certains voudraient travailler mais ne peuvent pas à cause de la précarité de leur situation, de l'absence de papiers. Certaines familles, dont les femmes ne travaillent pas pour être en accord avec leur culture, s'opposent à d'autres, dans lesquelles les femmes, souvent seules, travaillent pour subvenir aux besoins de tous. L'aspect « travail » des parents de ses élèves prend une place importante et est en lien avec le comportement des élèves face aux apprentissages dans la classe.

*Je pense que même dans les plus hautes sphères de la société euh niveau social  
quand la culture est identique les femmes ne travaillent pas non plus  
Des gens qui ont des problèmes de papier du coup qui voudraient travailler qui  
peuvent pas donc je pense que c'est quand même les familles dans lesquelles on  
pousse plus les enfants  
Le papa n'était pas présent parce que la maman travaillait donc elles ont quand  
même le modèle de la femme qui assume sa famille*

Quand elle parle de l'avenir de ses EGRS, le fait d'avoir un travail fait partie de ses projections. Pour les habitants du quartier, le fait d'avoir un métier, particulièrement dans le commerce ou dans l'artisanat, est un critère de réussite.

*Je sais pas je pense que déjà par rapport peut être à à un certain nombre d'autres ce seront des enfants un métier qui travailleront déjà je pense que par rapport à beaucoup de familles dans le quartier c'est déjà beaucoup c'est déjà très bien (rires) après il y a beaucoup je pense qu'ici dans le quartier la réussite sociale c'est souvent d'être commerçant commerçant ou artisan peut être plutôt commerçant d'avoir son affaire quoi*

L'autre sens du mot « travail » est celui du travail scolaire en classe. Lié au premier, elle présente des élèves qui ne sont pas forcément en réussite mais qui s'appliquent à travailler, qui donnent une valeur au travail, à la réussite des exercices. Cette valeur peut être influencée par les familles, qui attendent de leurs enfants de « *bonnes notes* ». Anaïs remarque une récurrence parmi les élèves, quel que soit leur niveau, d'application au travail.

*Ils sont quand même même dans les quartiers où on travaille même s'ils ne saisissent pas tout le pourquoi on leur demande de travailler ils sont quand même attachés à leurs notes au regard qu'on porte à leur travail*

*On travaille pour faire plaisir aux parents*

La fréquence du terme « travail » montre que c'est un aspect important du temps passé en classe. Les élèves sont dans la classe d'Anaïs pour travailler. Le travail est aussi une solution de différenciation. Pour les EGRS, elle en propose davantage.

*C'était de leur donner une quantité astronomique de travail*

*C'était des gamins qui étaient très motivés par le travail scolaire*

*Il y a toujours du travail d'attente dans la classe*

Pour finir, le terme « quartier » (12 oc.), dans lequel les élèves vivent, apparaît fréquemment dans le discours d'Anaïs. Elle le compare aux autres quartiers autour, présents aussi dans les quartiers nord. Elle précise que celui-ci a une problématique très particulière. Il n'est pas constitué d'HLM mais de vieux immeubles que des « *marchands de sommeil* » sous-louent aux différentes familles. Elle révèle ainsi de nombreux problèmes comme des branchements sauvages pour l'électricité entraînant des coupures prolongées. Pour elle, il ne s'agit pas de pauvreté mais d'une réelle misère économique, sociale et culturelle.

*On est vraiment dans un quartier où c'est la misère c'est pas la pauvreté c'est la misère euh économique et sociale je pense que c'est peut-être plus le cas que dans les quartiers où les gens vivent en hlm parce que nous c'est vraiment c'est des marchands de sommeil c'est des gens qui n'ont rien quoi et aucun accès à la culture*

Elle parle également du quartier quand il s'agit de la réussite sociale ou encore comme point de repère pour les enfants.





*Le problème c'est que voilà comme il y a beaucoup d'élèves en difficulté on prend pas assez en compte et peut être voilà s'en servir plus comme un exemple pour amener les autres à à être un modèle*

Le deuxième mot le plus présent dans le discours de Clémence est le mot « temps » (17 oc.). Celle-ci parle du manque de temps pour faire tout le programme, l'ensemble des notions. Elle explique que « *tout prend plus de temps* » avec les élèves qui sont en difficulté, en plus des autres problèmes qu'elle a à gérer dans la journée. Il s'agit également du temps nécessaire de préparation du travail différencié pour les différents niveaux de la classe. Elle précise qu'elle n'a pas toujours « *tout le temps le temps de préparer* » un travail adapté à chacun. Enfin, elle trouve qu'elle ne passe pas « *assez de temps* » avec l'élève en réussite de sa classe car elle « *est tellement sur les élèves en grande difficulté scolaire qu'on en oublie presque ceux qui sont bons* ».

La présence importante du verbe « penser » (16 oc.) dans le discours de Clémence se justifie par une volonté de rendre personnel les différents points de vue qu'elle donne durant l'entretien. Un verbe assez présent dans le discours a attiré notre attention. Il s'agit du verbe « essayer » qui apparaît sept fois. Quand on interroge l'enseignante sur sa façon de gérer l'hétérogénéité dans la classe, sur la réalisation du programme, ou sur les activités qu'elle propose aux EGRS, elle répond qu'elle « essaye » de faire des choses. On peut voir par les extraits de discours qui suivent une volonté de faire les choses sans toutefois être satisfaite de ce qu'elle fait. Elle a des idées d'activités qu'elle pourrait mettre en place, elle tente de le faire au final, ce n'est pas exactement ce qu'elle avait prévu de faire.

*Enfin j'essaye qu'ils aient vraiment les notions importantes après je ouais j'essaye de développer mais donc c'est vrai que pour les bons élèves du coup ils enfin non je fais tout mais j'essaye que ça soit plus simple voilà*

*J'essaye de mettre du vocabulaire mais de ne pas trop de ne pas mettre trop de vocabulaire compliqué*

*Donc j'essaye d'adapter le travail*

*J'essaye de leur apporter du travail en plus*

Pour finir, on relèvera le mot « difficulté » qui apparaît six fois dans l'entretien. On en a parlé quand on a relevé les différentes occurrences du mot élève. Clémence parle beaucoup des difficultés qu'elle rencontre avec certains élèves à profil très particulier. En repérant ce mot « difficulté », on marque la présence importante de ces élèves-là, qui focalise son attention.

*Elle a de grosses difficultés enfin du coup du coup de réussir à gérer donc j'ai huit élèves en grande difficulté dans la classe réussir à gérer ces deux-là et aider en même temps les autres plus ceux qui sont moyens ou bons c'est compliqué*

*On est tellement sur les élèves en grande difficulté qu'on en oublie presque ceux qui sont bons*

*Le problème c'est que voilà comme il y a beaucoup d'élèves en difficulté on prend pas assez en compte et peut être voilà*

## 61.4 Analyse du discours de Claudine<sup>19</sup>



Figure 5 : Nuage de mots du discours de Claudine

En observant le nuage de mots, on voit le terme « élève » (34 oc.) qui ressort nettement dans le discours de Claudine. En effet, une part importante de l'entretien s'est orientée sur la description des différents profils d'élèves que l'enseignante a rencontrés au cours de sa carrière. Cela fait maintenant 23 ans que Claudine est enseignante. On pourrait penser que la présence du mot élève est associée à la durée de sa carrière mais Claudine parle principalement des élèves de sa classe actuelle. Elle est préoccupée par les

élèves qu'elle a dans la classe.

On retrouve aussi le terme « ZEP » (15 oc.) qui apparaît dans le nuage de mot comme très présent dans le discours de l'enseignante. Cela s'explique par sa carrière qui n'a pas toujours été dans ces milieux mais également dans des écoles hors ZEP. Elle compare les écoles des zones d'éducation prioritaire et les autres.

Le verbe « manquer » (7 oc.) est présent dans son discours, pour parler de ce qui manque aux élèves pour réussir. Le manque de suivi de la part des familles, le manque de culture et de vocabulaire, le manque de maturité pour certains élèves.

*C'est sûr un manque culturel un manque de vocabulaire*

*Les principales difficultés c'est de nos jours c'est l'absentéisme et le manque d'implication de certaines familles*

*Le seul manque c'est le manque de maturité*

Il est intéressant de noter que les termes « maître », « maîtresse », « collègue », « directeur » sont présents dans le nuage de mots. Claudine fait fréquemment référence à l'équipe pédagogique. Elle a choisi l'école dans laquelle elle enseigne depuis maintenant douze ans pour cette équipe, qui a évolué au fil des ans. Différents directeurs se sont succédé sur l'établissement, avec divers impacts sur l'école. Elle parle aussi de la maîtresse PARE, une

<sup>19</sup> L'analyse statistique distingue 446 formes parmi 2 508 occurrences. Il y a une moyenne de 5,62 occurrences par forme. Il y a 446 hapax, qui correspondent à 8,33% des occurrences et 46,86% des formes).



Qu'en est-il pour les termes « CP » et « CE1 » ? Ces niveaux de classe apparaissent quand Eloïse parle des élèves qui sont actuellement dans sa classe en CE2. Un des gros problèmes de cette école, selon elle, est la grande hétérogénéité des élèves d'une même classe. Dans sa classe actuelle, certains élèves sont arrivés en n'ayant jamais été scolarisés, d'autres en étant non lecteurs, d'autres encore avec un niveau CP/CE1. Pour Eloïse, cela fait partie des points problématiques de son enseignement dans une école de ZEP.

Le verbe « arriver » est utilisé quatorze fois durant l'entretien par Eloïse car l'enseignante parle des différents élèves qui « arrivent » dans sa classe avec déjà des difficultés. Il s'agit de l'élève qui « arrive » sans avoir été scolarisé, celui qui « arrive » avec de grandes difficultés, ou encore celui qui « arrive » avec un niveau maternelle.

*Donc ils arrivent dans une classe de CE2 ils ont un niveau maternelle*

*J'avais un élève jamais scolarisé en CE1 il était venu deux jours et il est arrivé dans ma classe en CE2 CMI*

*Ils arrivent en grande difficulté*

*Pour ceux qui arrivent en France euh qui savent pas parler français qui savent pas qui connaissent pas l'alphabet etc. on est obligé de de tout reprendre à zéro*

Les difficultés sont importantes dans sa classe et dans le fait d'enseigner dans une école ZEP. Le terme « difficulté » est présent treize fois dans son discours. Il s'agit de la grande difficulté scolaire de certains élèves.

*On a des élèves euh qui euh qui sont en très grande difficulté*

*Je suis obligée de ralentir à cause des élèves en difficulté*

Elle parle également des difficultés familiales, avec certains parents peu impliqués, un environnement peu propice à la réussite scolaire. La violence présente dans son école ne l'est pas dans les écoles hors ZEP.

*La principale difficulté je pense c'est l'environnement familial*

*La deuxième difficulté pour moi c'est la violence*







« comment faire » avec les élèves, ce qui explique la part importante du discours portant sur les compétences (« travailler sur les synonymes ») associées à des exemples (« par exemple de relier un mot avec un autre »).

Lorsque l'on affine encore plus la lecture du nuage de mots, on continuera de trouver, avec un nombre d'occurrences légèrement plus faible, des mots techniques de l'enseignement : « erreur » (3 oc.), « consigne » (4 oc.), « exercice » (5 oc.), « relier » (7 oc.). On retiendra de Pauline, débutante dans le métier, qu'elle est dans l'agir tout au long de l'entretien.

### 61.8 Analyse du discours de Mathilde<sup>23</sup>

Dans le discours de Mathilde, on retrouve des termes similaires aux discours des autres enseignants. C'est le cas de « travail » (19 oc.), « classe » (25 oc.), « voir » (20 oc.), « aller » (19 oc.).

Des mots moins communs apparaissent dans le discours de Mathilde. Il s'agit de plusieurs termes renvoyant à une équipe, au sens large du terme, gravitant autour de l'école et au contact des enfants. Mathilde nous parle de la « psy » (6 oc.) , de « l'équipe » (7 oc.), des « parents » (7 oc.), de la maman (4 oc.). Elle utilise aussi les

termes de « maîtresse » (4 oc.), d' « enseignant » (5 oc.) et de « gamin » (8 oc.). Dans son discours, Mathilde fait référence à toutes ces personnes en parlant principalement d'un « cas » d'élève qui lui a posé de sérieux problèmes tout au long de l'année précédente. Et pour décrire son quotidien avec cet élève dans sa classe, elle fait référence à d'autres personnes ressources à l'école (les autres enseignants, la psychologue scolaire, l'équipe enseignante) mais aussi à des personnes ressources en dehors de l'école, que peuvent être les parents (ici plus précisément la mère). On a donc à travers ce nuage de mot la notion de travail en équipe. Pas uniquement l'équipe au sein de l'école mais une équipe au sens large du terme qui inclurait la famille, et aussi l'élève.



Figure 9 : Nuage de mots du discours de Mathilde

<sup>23</sup> L'analyse statistique distingue 592 formes parmi 3 901 occurrences. Il y a une moyenne de 6,59 occurrences par forme. Il y a 292 hapax, qui correspondent à 7,49% des occurrences et 49,32% des formes).

On a un autre ensemble de mots que l'on a pu rapprocher grâce au nuage de mots. Ces termes ont une connotation négative et n'ont pas été vus dans le discours des autres enseignants de façon significative. Il s'agit des termes « résister » (3 oc.), « bloquer » (4 oc.), « obliger » (4 oc.), « problème » (4 oc.), « catastrophe » (3 oc.), « taire » (4 oc.), « difficulté » (5 oc.). On passe même dans le registre du vulgaire avec l'enseignante utilisant les termes « emmerder » (3 oc.) et « foutre » (3 oc.). Pourquoi retrouver ce registre de mots dans le discours de l'enseignante ? Ils reflètent une histoire très complexe et très dure entre celle-ci et l'enfant, le seul enfant quasiment dont elle nous a parlé durant tout l'entretien. Cet enfant était difficile au niveau du comportement, avec un réel potentiel intellectuel pouvant même l'amener jusqu'à un passage anticipé. Mais cet enfant était dans le refus d'apprendre, le refus de respecter les règles, d'obéir, de faire ce qui lui était demandé. Quand Mathilde en parle, elle liste tout ce qu'elle a essayé de mettre en place pour éviter le blocage chez cet enfant. Toutes ses démarches ont été vouées à l'échec. Cet échec, elle en parle comme un échec personnel, qui se ressent dans le vocabulaire qu'elle utilise durant notre entretien.

*Il a bloqué. C'est mon échec ça c'est qu'il a bloqué (rires) ça m'énerve. Il a vraiment bloqué je n'ai pas réussi à me le sortir et à ... à faire ça. Voilà.*

Associé à ce témoignage sur son échec, apparaît un ensemble de mots sur les ressentis : « impression » (3 oc.), « sentir » (7 oc.), « tester » (3 oc.), « essayer » (9 oc.). Cette histoire lui tient à cœur. Elle a une relation très personnelle à cet enfant. Elle est dans l'émotif, va jusqu'à dire qu'elle l'aurait « presque adopté ». Au vu de son caractère difficile et de sa situation de scolarisation, Mathilde tente plusieurs réponses professionnelles qui ne fonctionnent pas. Elle essaye donc ensuite « à tâtons » d'autres solutions. Elle est dans l'expérimentation. Rien ne fonctionne, le problème est toujours présent. Mathilde explique qu'elle veut trouver une solution, qu'elle tente de mettre beaucoup de choses en place. Vu que le professionnel ne lui donne pas satisfaction, elle va se positionner plus dans le ressenti en essayant d'autres dispositifs.

*Mais par contre très agréable comme gamin. Très touchant, très affectueux attendrissant voilà quoi. Moi ce gamin ... je l'aurais presque adopté quoi.*

## 61.9 Analyse du discours de Tessa<sup>24</sup>



Figure 10 : Nuage de mots du discours de Tessa

On retrouve dans le discours de Tessa les mots « élève » (21 oc.), « aller » (25 oc.), « classe » (18 oc.), « année » (11 oc.), et « penser » (13 oc.).

Le terme de « temps » (11 oc.) est significativement présent dans le discours. Tessa fait remarquer le manque de temps pour faire ce qu'elle aimerait faire. Elle explique que dans l'école où elle enseigne, en ZEP « *ils vont mettre tellement de temps* » qu'il est difficile de faire tout le

programme. Les activités sont plus longues à faire et les compétences nécessitent plus de temps pour être assimilées. Cette différence dans la gestion du temps fait que Tessa dit ne pas faire tout le programme et aménager en fonction de certaines priorités.

Le terme « ZEP » (10 oc.) est présent dans le discours de Tessa car c'est une enseignante qui a également enseigné dans des écoles hors ZEP. Elle est amenée à comparer les différentes écoles dans lesquelles elle a travaillé précédemment.

On retrouve dans le discours de Tessa beaucoup de mots ramenant à l'activité au sein de la classe : « exercice » (9 oc.), « écrire » (4 oc.), « leçon » (3 oc.), « rallye » (3 oc.), « lecture » (5 oc.), « lire » (6 oc.), « maths » (7 oc.), « fichier » (3 oc.), ... Pourtant, Tessa n'est pas une jeune enseignante. Elle enseigne depuis sept ans. Mais elle est novice sur le niveau CM2 qu'elle n'a fait que deux ans. Peut-être est-ce la nouveauté d'un niveau qui poussent les enseignants à parler de ce qui se fait concrètement dans les classes ?

Tessa aborde le sujet des familles avec les termes « parents » (7 oc.) et « maison » (5 oc.). Selon elle, le manque d'implication des parents, le manque de suivi à la maison est un frein à la réussite des élèves. C'est une des difficultés d'enseigner en ZEP.

*Plus de problèmes avec les parents*

*C'est un gros problème dans en ZEP c'est pas trop de suivi des parents les parents*

*ils ont un peu la phobie de l'école*

<sup>24</sup> L'analyse statistique distingue 462 formes parmi 3 187 occurrences. Il y a une moyenne de 6,90 occurrences par forme. Il y a 210 hapax, qui correspondent à 6,59% des occurrences et 45,45% des formes).

### 61.10 Discussion

Chaque enseignant, pendant une durée importante de l'entretien, nous a parlé des différents profils d'élèves de sa classe. Selon Chauveau (2001), la première caractéristique des ZEP est la grande hétérogénéité des enseignants et des pratiques pédagogiques. Les enseignants en sont conscients car quatre d'entre eux ponctuent fréquemment leur discours de la formulation « *je pense* » pour préciser que leur avis est personnel et non une vérité objective.

Plusieurs enseignants nous parleront durant l'entretien du quotidien de leur classe, avec des pratiques très détaillées. Le discours est ponctué de termes précis (exercices, lecture, exemple, livret, relier, consigne, ...). Cela fait partie des préoccupations des néo-titulaires (Esquieu, 2008) comme Pauline mais on le retrouve aussi chez Tessa, qui n'est pas nouvelle dans le métier mais nouvelle sur son niveau de classe (le CM2). Au sein de leur quotidien, nombreux sont ceux à parler de la difficulté scolaire, et non d'échec scolaire (Charlot, 1997), avec un niveau plus faible qu'ailleurs (Brizard, 1995) et un nombre d'élèves faibles plus élevé qu'ailleurs (Chauveau, 2011). La difficulté de ces élèves peut être ressentie par certains des enseignants comme un échec professionnel (Cuculou, 2012). Face à cela, les enseignants manquent de temps : le temps pour faire le programme, qui est le même qu'ailleurs (MEN, 1999; 2003; Glasman, 1998) ; le temps de personnaliser leur enseignement (Thélot, 2004) ; le temps de s'occuper de chacun, en réussite comme en échec (Guillaume, 2001). Ces enseignants essayent, comme le répètent Clémence et Mathilde, mais n'y arrivent pas. L'hétérogénéité est une des difficultés relevées par les enseignants (Kherroubi & Rochex, 2004), elle est plus forte qu'ailleurs (Chauveau, 2001; 2011). Ici, contrairement à ce que dit Sensevy (2011), il n'y a pas que les « forts » qui jouent sur le temps didactique. Les élèves en difficulté ne sont pas « hors-jeu » car ils freinent l'avancée du temps didactique, comme pour Claudine qui ne passera pas à l'apprentissage suivant si la totalité de la classe ne l'a pas compris. Quatre enseignants mettent en avant la valeur travail, avec la volonté de faire travailler au maximum les élèves sur le temps scolaire (Duru-Bellat, 2001).

Anaïs parlera un long moment de la réussite scolaire de certains de ces élèves, qui est une réalité de son école de ZEP (Charlot et al., 1992; Andrieux et al., 2001; Kannapel et al., 2005). Elle considère une partie de ces élèves avec un niveau plutôt bon (Kherroubi & Rochex, 2004) et parle des nombreux passages anticipés préconisés par les textes officiels. Ces « *sauts de classe* » dont nous parle Emeric ne sont pas à destination des élèves précoces ou HPI (Jendoubi et al., 2013) mais bien à destination des élèves « manifestant des aptitudes particulières qui montrent

aisance et rapidité dans les acquisitions scolaires »<sup>25</sup>. Selon Anne, il n’y a pas d’EGRS dans sa classe à cause d’un manque culturel trop important. Partisane du handicap socio-culturel, elle pense que les élèves n’ont pas les bases culturelles pour réussir à l’école (Tazouti, 2002). L’accès à la culture, qui peut avoir lieu dans l’environnement familial (Serre, 2012) ne se fait qu’à l’école (Bourdieu & Passeron, 1964). L’accès à la culture est une priorité et a été récemment ajouté au socle commun<sup>26</sup>. L’école doit enseigner à tous une culture commune (Delahaye, 2015; Thélot, 2004). Pour cela, Anne aimerait organiser plus de sorties, mais le temps à nouveau vient à lui manquer.

Les quartiers défavorisés pâtissent d’une faiblesse de l’offre culturelle (Chauveau, 2011; Brinbaum & Guégnard, 2015). Anaïs nous parle de la misère (Chauveau, 2011; Delahaye, 2015) de celui dans lequel elle travaille. C’est également un point de repère pour ses élèves, tant au niveau de la reconnaissance de leur réussite, que de l’influence des membres de celui-ci (Issehnane & Sari, 2013). Cela amène les enseignants à parler des familles. Ils n’en parlent pas plus que les élèves, contrairement à ce qu’écrivent Moisan et Simon (1997), mais soulignent leur rôle important dans la réussite de leur enfant (Kannapel et al., 2005; Piquée, 2005; Feyfant, 2011; Moisan & Simon, 1997; Tazouti, 2002; Chauveau, 2011; Davailon & Nauze-Fichet, 2004). Les relations que Jacques instaurent régulièrement avec les familles font partie intégrante de son métier (MEN, 1998; 1999). Pour cet enseignant, la présence des deux parents à la maison, perçue comme un accompagnement parental (Tazouti, 2002) impacte la réussite des élèves, même si cela ne suffit pas toujours (Lahire, 1995). Anaïs se joint à lui pour dire que la profession des parents joue un rôle important dans la scolarisation de l’enfant. Ce constat est à nuancer avec la littérature qui précise que le niveau d’instruction des parents serait plus corrélé à la réussite des élèves que le niveau socioprofessionnel de ces derniers (Cherkaoui, 1979; Moisan & Simon, 1997; Tazouti, 2002; Feyfant, 2011). C’est aussi à partir des parents que Jacques vient à nous parler de la mixité sociale. Pour lui, elle n’est pas présente dans l’école où il travaille actuellement, malgré une politique en faveur de celle-ci (MEN, 2010). La composition des classes, en particulier leur hétérogénéité sociale, influence la réussite et le bien-être des élèves (Duru-Bellat & Piquée, 2004; Piquée, 2005).

Enfin, trois enseignants parlent de l’équipe pédagogique de leur école. Ils soulignent l’importance du travail en équipe (Moisan, 1998; Guillaume, 2001; Kherroubi & Rochex, 2004; Kannapel et al., 2005; Delahaye, 2015), plus présent en ZEP qu’ailleurs (Guillaume, 2001). L’équipe fait partie des points forts de certaines écoles, servant de référent en cas de problèmes.

---

<sup>25</sup> <http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501635D.htm> (consulté le 12 juillet 2015)

<sup>26</sup> [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87834](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834) (consulté le 15 juillet 2015)