



La place des pairs dans les activités ritualisées d'apprentissages scolaires. Ce qu'en disent des collégiens de 6^e en REP+

Renaud Cornand

Ariane Richard-Bossez

Christine Félix

mesopolhis.fr

MESOPOLHIS
CENTRE MÉDITERRANÉEN
DE SOCIOLOGIE, DE SCIENCE POLITIQUE & D'HISTOIRE

amU Aix
Marseille
Université



sciencespo.aix

Introduction

- Les **activités scolaires d'enseignement-apprentissage comme activités ritualisées**
 - « mise en place progressive d'habitus, de comportements attendus, de prise de rôles, de dispositions d'esprit, acquis par le recours volontaire, délibéré et systématique, de la part d'enseignants et/ou de formateurs, à un cadre, édictant les règles de fonctionnement et les objectifs de l'activité » (Montandon, 2005).
 - Dans le cadre ritualisé scolaire, on considère généralement que, dans la classe, les élèves se confrontent aux savoirs dont les discours enseignants sont porteurs et l'on présuppose ainsi que la circulation des savoirs se fait entre maitres et élèves, hormis lorsque des temps sont explicitement prévus pour qu'il en soit autrement (travail en groupe, tutorat...).

Méthodologie

- enquête dans un **collège REP+** du centre-ville de Marseille (IPS = 71)
- **43 entretiens** réalisés en 2023-2024 auprès d'élèves de deux classes de 6^e « ordinaires (quotidien au collège, apprentissages, relation au numérique, famille, activités culturelles).
- analyse des **bulletins scolaires** de 2023-2024 et 2024-2025.
- **136 questionnaires** auprès de l'ensemble des élèves du collège en 2024-2025



La classe comme environnement intégrant des autres socialisateurs multiples

mesopolhis.fr

MESOPOLHIS
CENTRE MÉDITERRANÉEN
DE SOCIOLOGIE, DE SCIENCE POLITIQUE & D'HISTOIRE

amU Aix
Marseille
Université



sciencespo.aix

- « Dans les travaux qui s'intéressent aux cadres de socialisation, la classe – comme l'école – fait partie des principaux, si bien que son étude paraît légitime. Mais la focale tend alors à être mise sur la construction de ce cadre, en particulier par les adultes qui exercent un rôle socialisateur auprès de l'enfant, plus que sur le point de vue des enfants eux-mêmes, volontiers considérés comme des objets des processus de socialisation » (Netter & Mamede, 2021).
- « [Les enseignants] ne savent pas très bien ce que font et vivent les élèves. (...) En effet, les élèves et les enseignants ont en commun de travailler également en dehors du regard et du contrôle de l'autre, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe » (Barrère, 2003)

Recourir à l'enseignant

- *Il ne faut pas rester avec la question dans la tête parce qu'après, on n'arrive pas à faire les exercices et on n'a pas le professeur chez nous à la maison donc on ne peut pas lui dire.*
- *Je demande au prof. Après, il m'explique, après, je comprends bien. Et c'est bon. (...) Je lève la main direct. Parce que si je demande, lui, il va croire quoi ? Il va croire que je vais parler avec elle, et du coup, il va me prendre mon carnet. (...) En plus, le prof, il explique mieux que moi, dans tous les cas. Parce que lui, c'est un prof, et moi, je suis un élève.*

- *Des fois je demande pas parce que j'ai trop honte (...) des fois je demande mais c'est vraiment des fois, quand c'est vraiment je comprends pas*
- *Essayer de participer un maximum. Sans se dire que si je me trompe, tout le monde va se moquer. Vu qu'il y en a qui ne participent pas que pour ça*

- « Notre étude révèle que pour négocier ce changement de statut, les collégiens sont moins "accompagnés" par leurs pairs que "contraints" par eux. Autrement dit, si à cette période de la vie l'apparence sert à exprimer un soi (...), elle vise également à s'insérer, à acquérir du prestige tout en se situant socialement par rapport à ses pairs » (Mardon, 2010).

- *Quand je demande au professeur de répéter, à chaque fois, il dit « tu n'as pas écouté, je viens de le dire »*
- *Des fois, je lui demande pas. Parce que sinon, il va dire « j'ai répété plein de fois, et tout. ». Il veut qu'on comprenne directement*

- Avant, j'avais levé la main. Mais en fait, elle a interrogé celui derrière moi et du coup, j'ai baissé la main, j'ai abandonné. (...), je demande à celui qui est à côté de moi
- « Les élèves soulignent dans l'ensemble l'absence de différence entre explication et réexplication, et donc l'inefficacité de cette dernière, du moins dans le cadre de la classe entière » (Barrère, 2003).

Recourir aux pairs dans la classe

- **Logique de proximité spatiale**

Je demande à celui qui est à côté de moi, s'il n'a pas compris je demande au prof.

- **Logique amicale**

En fait, j'ai toujours une copine à côté de moi et je lui dis « est-ce que tu peux m'aider », après, elle m'aide, elle m'explique

- **Logique de recyclage des jugements scolaires**

Peut-être à ceux aussi qui écoutent plus. (...) Ben, enfin, surtout, par exemple, il y a quelqu'un dans ma classe qui, par exemple, pour des exposés en français, qui expliquait tout bien, par exemple, pour ses exposés. Il faisait tout bien. Et par exemple, je peux lui demander. (...) Oui, c'est un camarade de classe. (...) Enfin, aussi, je vais demander à des gens que je pense qu'ils ont écouté. (...) (relance : Donc pas forcément le ou la camarade qui est juste à côté de toi ?) Non, enfin, ça dépend si je pense que cette personne a écouté ou pas.

- Des logiques non exclusives

- Qui se prolongent tout au long de l'enseignement secondaire :

« L'observation en classe permet de vérifier à qui les élèves posent leurs questions : celles qui sont posées à l'enseignants ont généralement d'abord été posées au(x) voisin(s). Mais très souvent les questions posées au voisin ne le sont pas à l'enseignant ; si la réponse du premier est jugée satisfaisante, rien ne sert de vérifier. Si le recours aux camarades est plus fréquent, c'est parce qu'« ils expliquent avec nos mots à nous » [élève terminale S]. Demander aux voisins est cependant plus fréquent pour les élèves en difficulté que pour les bons élèves, qui s'adressent plus souvent aux enseignants, selon mes observations » (David, 2024).



Les pairs : des aides à l'étude également en dehors de la classe

mesopolhis.fr

MESOPOLHIS
CENTRE MÉDITERRANÉEN
DE SOCIOLOGIE, DE SCIENCE POLITIQUE & D'HISTOIRE

amU Aix
Marseille
Université



sciencespo.aix

Les échanges en présentiel hors de la classe

- *En fait, je comprends un peu tout, mais j'ai pas besoin d'y aller, mais parfois il y a mes potes qui vont chez Issam. Et Anis, hier, ils sont allés chez Issam, Anis et je me rappelle plus qui.*
- *Une copine (de) 4e. Des fois quand je comprends pas je l'appelle.*
- *Oui, aussi des fois, j'appelle mes collègues du foot, ils sont en cinquième.*
- *Il y a une copine, elle est déjà venue chez moi quand on finissait l'exposé. Pour travailler, oui. Et après, je l'ai invitée à mon anniversaire.*

Hors de la classe, en ligne

- « Bien souvent, mais pas toujours car le web conserve une diversité infinie, les communautés apparaissent moins comme des territoires imaginaires et indépendants, que comme une prolongation numérique des rapports sociaux ordinaires » (Cardon, 2019).
- *Le groupe classe des fois on s'envoie des trucs comme ça là il y a toute la classe quoi enfin tous ceux qui ont snap (...) On a fait un groupe que de garçons de 6e6 où il y a que des garçons*
- *Après on l'a fait un coup des filles comme ça parce qu'on peut parler tranquille ça c'est pas les délégués qui ont fait. C'est moi et ma pote. On a décidé de faire un groupe pour les filles, comme ça on peut parler.*
- *[Dans le groupe] , il y a Yanis, Anis, Pi, moi, Shéhérazade, Aya, Anis, je crois c'est tout.*
- *Toujours avec Anis (...) parce que les autres je les ai pas. (...) J'ai que Anis et Kamel*

- *[Après une absence] j'ai ouvert l'application, après je suis allé voir, je suis allé voir dans le groupe snap s'il y avait des personnes, il y avait des personnes j'ai écrit qui aurait la leçon ?*
- *- Ils me prennent une photo de leur feuille.*
- *- De ce qu'ils ont fait comme réponse ?*
- *- Mais alors, tu n'as plus rien à faire, toi ?*
- *- Oui, mais je comprends. Ils m'expliquent un peu. (...) Ils m'expliquent qu'en gros, il fallait faire ça, je sais pas quoi. Après, du coup, j'ai compris.*
- *- D'accord. Ils t'envoient la feuille, toi, tu recopies sur ta feuille, quoi.*
- *- Mais je modifie un peu.*

- - *Ouais, les appels... Mais en fait, les appels, je sais pas... On appelle pas souvent.*

- *OK. C'est quoi ? C'est plutôt par écrit, en fait ?*

Bah, pour les devoirs, oui. Mais genre, il y a des trucs où parfois, on appelle.

- *Des fois, quand lui, il a fini et que moi, je n'ai pas fait, je mets la caméra et je lui montre. Et lui, il m'aide. Et si nous deux, on n'a pas fait, je ne mets pas la caméra. Comme ça, on discute de ce qu'on doit faire.*

Conclusion



- S'adresser ou non à l'enseignant, mobiliser ses pairs selon telle ou telle logique, n'est ni socialement neutre ni sans lien avec le niveau scolaire

- Interroge les effets différenciés sur les apprentissages que peuvent avoir ces différentes formes de sollicitation

→ **Observer des activités ritualisées comme les activités d'enseignement-apprentissage nécessite de se détacher de la manière dont ces processus sont censés se dérouler pour saisir ce qu'il s'y passe en actes, sortir des rôles attendus pour regarder les comportements effectifs et ainsi déritualiser les analyses qui peuvent en être faites.**

Bibliographie

- Barrère A. (2003), *Travailler à l'école. Que font les élèves et les enseignants du secondaire ?*, PUR
- Bourdieu P., Passeron J.-C. (1964), *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Les Editions de Minuit
- Bourdieu P., Passeron J.-C. (1970), *La reproduction. Eléments d'une théorie du système d'enseignement*, Les Editions de Minuit
- Charlot B. (1997), *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*, Anthropos
- Charlot B. (1999), *Le Rapport au Savoir en milieu populaire. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue*, Anthropos
- Charlot, Bautier, Rochex (1992), *Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs*, Armand Colin
- Court M., Henri Panabière G. (2012), "La socialisation culturelle au sein de la famille : le rôle des frères et sœurs", *Revue française de pédagogie*, n°179.
- Darmon M. (2016), *La socialisation*, Armand colin
- David M. (2024), *Sociologie des savoirs au lycée et à l'université*, L'Harmattan
- Mardon A. (2010), « Construire son identité de fille et de garçon : pratiques et styles vestimentaires au collège », *Cahiers du Genre*, 49(2), 133-154.
- Monso O., Fougère D., Givord P., Pirus C., (2019), « Les camarades influencent-ils la réussite et le parcours des élèves ? Les effets de pairs dans l'enseignement primaire et secondaire », *Education & Formations*, n°100.
- Netter J., Mamede M. (2021), « Les enfants parlent de la classe », *Revue française de pédagogie*, 213(4), 5-21
- Lignier W., Pagis J. (2017), *L'enfance de l'ordre. Comment les enfants perçoivent le monde social*, Éd. du Seuil.
- Rochex J.-Y., Crinon J. (dir.) (2011), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, PUR

Merci pour votre attention