



HAL
open science

Elève avec trouble du spectre de l'autisme : quels profils par rapport à d'autres élèves en difficulté en classe ? quel impact pour les enseignants ?

Leslie Amiot

► To cite this version:

Leslie Amiot. Elève avec trouble du spectre de l'autisme : quels profils par rapport à d'autres élèves en difficulté en classe ? quel impact pour les enseignants ?. Journée mondiale de l'autisme 2025 - Autisme et apprentissages, CRA Limousin, Apr 2025, Limoges, France. <hal-05539643>

HAL Id: hal-05539643

<https://hal.science/hal-05539643v1>

Submitted on 6 Mar 2026

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Copyright - All rights reserved



Journée mondiale de l'autisme 2025
« Autisme & apprentissages »

ELÈVES AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME : QUELS PROFILS PAR RAPPORT À D'AUTRES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ EN CLASSE ? QUEL IMPACT POUR LES ENSEIGNANTS ?

Leslie Amiot

Laboratoire FrED, UR-20199, Université de Limoges

Leslie.amiot@unilim.fr



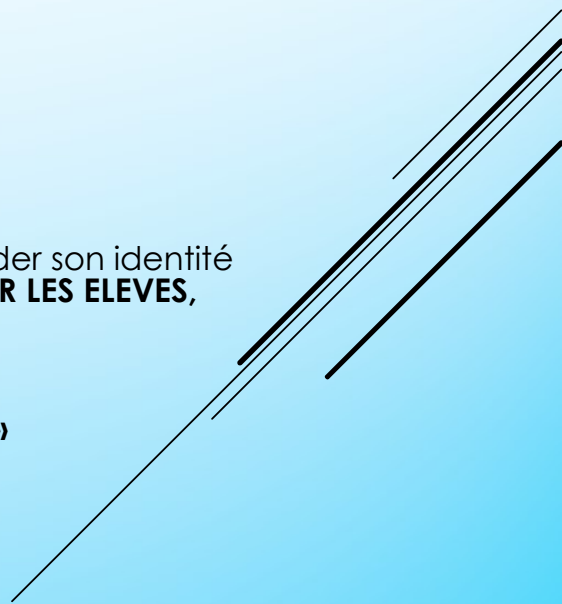
CONTEXTE DE L'INTERVENTION

- ▶ Cours universitaire en psychologie avec une vision plutôt « déféctologique » (entrée par le trouble et les « déficiences » qui vont avec)
- ▶ Depuis plus de 20 ans, formatrice dans la formation des enseignants (IUFM, ESPE, INSPE.... Ecole Normale du XXI^è siècle ?) avec les objectifs de...
 - ▶ Aider/accompagner les enseignants spécialisés à mieux connaître et identifier les besoins de leur public « cible » → public diagnostiqué, notifié, scolarisé dans des dispositifs spécialisés ou classes dédiées
 - ▶ Former tous les enseignants « ordinaires » en formation initiale ou continue à l'accueil de la Diversité des élèves → public pas toujours diagnostiqué qui s'ajoute à l'hétérogénéité de toutes classes avec des effectifs importants
- ▶ Chercheur en **psychologie de l'éducation** avec plusieurs axes d'intérêt
 - ▶ Mieux comprendre les élèves et leurs difficultés en classe → recherches sur les élèves avec TSAp, TSA mais aussi ... grande difficulté scolaire
 - ▶ Impact des dispositifs de scolarisation sur le développement cognitif, social et affectif de ces élèves → recherches portant sur les UEMA ou les DAR par ex.
 - ▶ Proposer/tester des stratégies d'enseignement qui faciliteraient les apprentissages scolaires → partir des programmes scolaires mais différencier, innover, élargir sa manière de faire....

AU CONTACT DU TERRAIN SCOLAIRE

- ▶ Réalité du terrain scolaire n'est pas celle du diagnostic et du cabinet du « spécialiste »
 - ▶ Elèves diagnostiqués, en cours de diagnostic, symptômes mais pas (encore) de diagnostic pour diverses raisons (désert médical, temps d'attente, volonté des parents, ...), parfois cumul de diagnostic (TSA & dyslexique par exemple), ...
 - ▶ Enseignants peuvent avoir connaissance d'une reconnaissance « handicap » mais lequel ?
 - ▶ Parfois une « étiquette TSA » mais
 - ▶ Des enseignants qui ne savent pas à quoi ça renvoie ou qui ont des représentations erronées
 - ▶ Des réalités hétérogènes : pas 2 élèves TSA qui sont pareils (critères « stricts » ou avec comorbidités, degré de sévérité dans chacun des domaines atteints, ...)
 - ▶ Gérer un/plusieurs ESH dans effectif de classe important (25-30 élèves en moy) et des aménagements préconisés ou des outils de communication « nouveaux » qui semblent compliqués à mettre en place

A PARTIR DE LA....

- ▶ Des questions d'enseignants récurrentes
 - ▶ Qu'est-ce que je peux faire pour ces élèves sans oublier mes autres élèves qui **EUX AUSSI** ont besoin de moi ?
 - ▶ Comment je peux savoir, moi, qu'ils sont artistes ?
 - ▶ Et est-ce que j'ai besoin de le savoir ?
 - ▶ Qu'est-ce qu'ils sont capables de faire ?
 - ▶ Comment je peux leur apprendre à lire, écrire, compter.... ?
 - ▶ ...
 - ▶ Des remarques tout aussi récurrentes
 - ▶ Je suis enseignant pas éducateur, psychologue, orthophoniste, ... → importance de garder son identité professionnelle et ses missions : **DEVELOPPER LE DEVENIR ELEVE, FAIRE APPRENDRE ET REUSSIR LES ELEVES, FORMER LE FUTUR CITOYEN**
 - ▶ Manque de formation : **FORMATION THEORIQUE OU ACCOMPAGNEMENT TERRAIN ?**
 - ▶ Manque de temps → « **Merci la machine à café qui est le lieu de nombreux échanges !** »
 - ▶ Effectifs de classe surchargés
 - ▶ Coopération inter-métiers dans et hors l'école
 - ▶ ...
- 

**ELÈVES AVEC TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME :
QUELS PROFILS PAR RAPPORT À D'AUTRES ÉLÈVES
EN DIFFICULTÉ EN CLASSE ?**



APPUI SUR RECHERCHE ET RECHERCHE-FORMATION

Evaluation des
1ers dispositifs
d'auto-régulation
en Nouvelle-
Aquitaine (2018-
2020)

Rech. CNSA-
IReSP (2018-2020)
Parcours inclusifs
du jeune enfant
avec TSA :
articulation entre
milieu spé et
milieu ordinaire

Rech. CNSA-
IReSP (2024-2027)
DARauticol – Dar
et leurs effets
dans une
perspective
compréhensive
et comparative

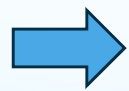
Accompagnement des
enseignants pour....

Elève TSA en EPS
au collège

Elève TSA en
Grande Section
avec AESH (REP+,
classe dédoublée)

Elève TSA
Inclusion en classe
de référence depuis
ULIS école ou collège

PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

Évaluations « normées »

*Lecture :

- Fiche de Bicêtre (CP) / ELFE (CE1 à CM2)
< reconnaissance des lettres et fluence

*Fonctions cognitives

- Mémoire (Empan de chiffres endroit + envers)
- Attention (Test des cloches – stratégie de balayage)
- Intelligence fluide (Matrice de Raven colorées)
- Flexibilité (Tri de cartes du Wisconsin)

3 groupes d'élèves



Des élèves TSA diagnostiqués et notifiés « DAR » (19 élèves)



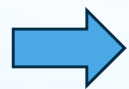
Des élèves rapportés en difficulté par les enseignants (sans diagnostic) (25 élèves)



Des élèves sans difficulté (27 élèves)

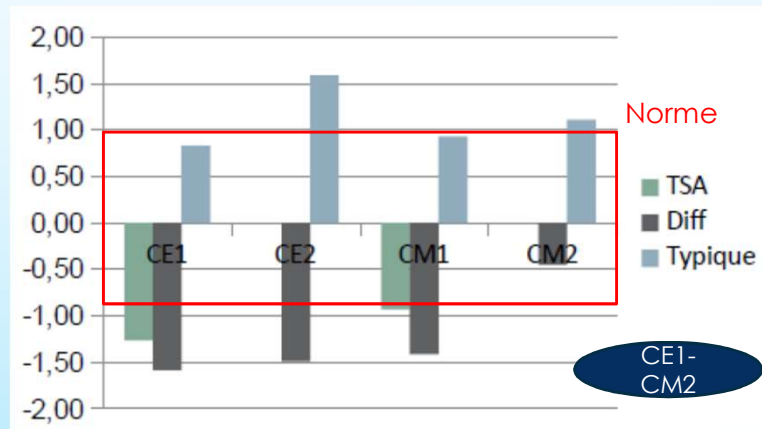
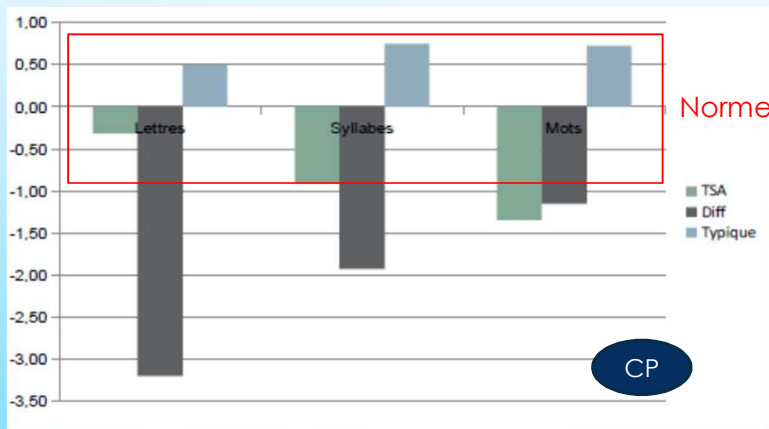
Bémol = appariement âge/classe prévu mais pas tenu (absences)

PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

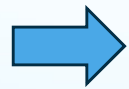
Résultats « Lecture » - écarts moyens à la norme de classe (CP, CE1, ...)



- Plus l'apprentissage devient complexe, plus les élèves TSA s'écartent des perf normales (lettres, syllabes, mots) < **impact du Langage Oral**
- Tendance inverse pour élèves en difficulté en début d'apprentissage < **impact de la mémoire**

- Lenteur de lecture pour TSA et E.Diff.
- Erreurs de décodage
- **Profils assez similaires entre TSA et E.Diff.**

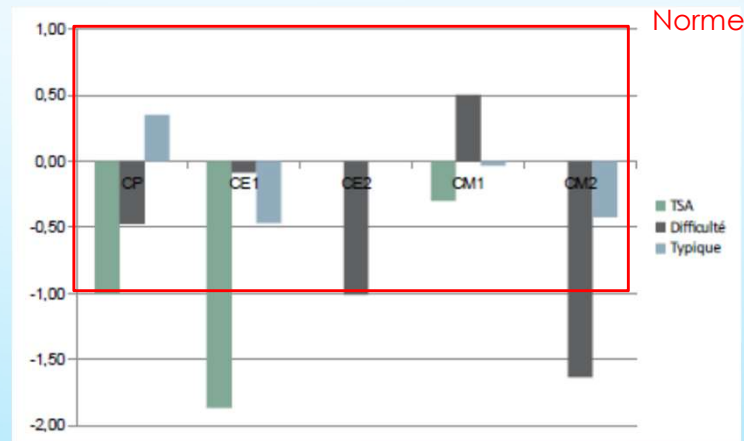
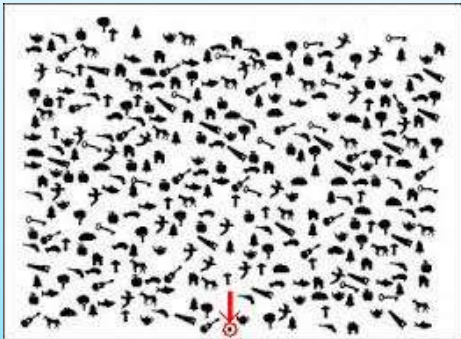
PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

Résultats « Attention » - écarts moyens à la norme de classe (CP, CE1, ...)

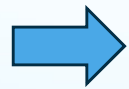
Test des cloches (attention visuelle)



56% des élèves TSA sont en-dessous de -1ET
Contre seulement 18.5% des élèves en difficulté
Et également 18.5% des élèves typiques

- **Grande lenteur d'entrée dans la tâche (TSA jeunes)**
- Difficulté graphique pour entourer (TSA et E.Diff)
- Pas de stratégie de balayage en début d'apprentissage (TSA et E.Diff)

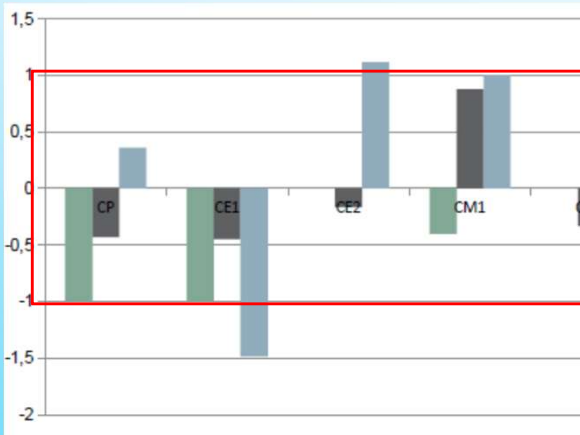
PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

Résultats « Mémoire » - écarts moyens à la norme de classe (CP, CE1, ...)

Empan de chiffres endroit (mémoire à court terme) → répétition à l'ide



Empan de chiffres envers (mémoire de travail) tâche cognitive (ordre inverse)



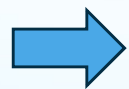
- MCT : écarts plus importants en début d'apprentissage < lien avec sollicitation précoce (E.Diff) / lien avec langage oral (TSA)
- MDT : Plus on avance dans l'âge et plus les écarts à la norme sont importants pour les E.Diff. : remédiation nécessaire "en classe" car pas de suivi extérieurs

Elèves TSA « âgés » moins nombreux donc vigilance sur cet échantillon et les conclusions

- Globalement, tâche OK pour tous mais difficulté chez plus jeunes (connaissance des chiffres ?)
- Hétérogénéité importante chez les plus jeunes qui s'atténuent chez les plus grands

Tâche plus compliquée particulièrement chez TSA les plus jeunes même si dans la « norme » (compréhension de la consigne ?) mais aussi/surtout chez élèves rapportés en difficulté plus "âgés"

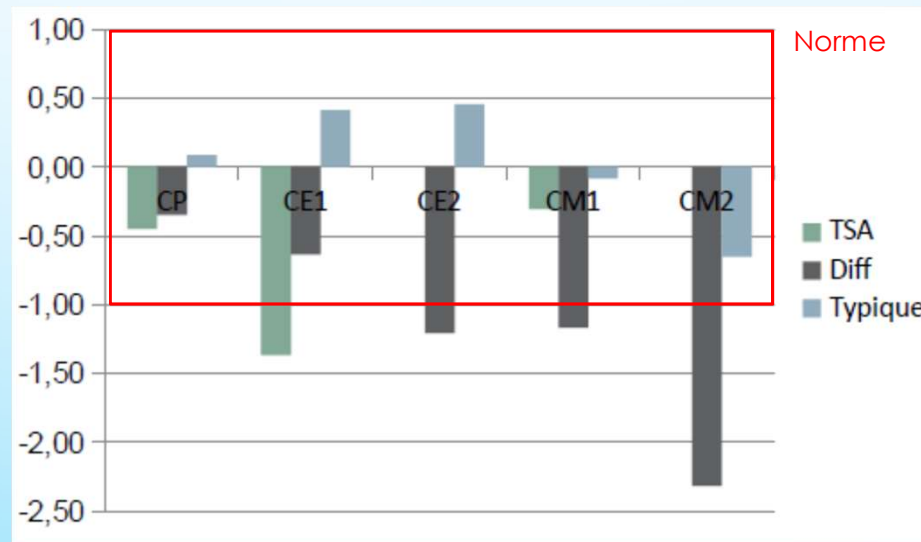
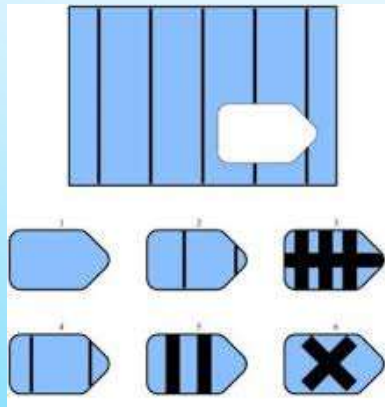
PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

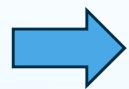
Résultats « Intelligence fluide » - écarts moyens à la norme d'âge

Matrices de Raven colorées



- Évaluation « raisonnement logique » des élèves en difficulté questionne : aucun élève diagnostiqué pourtant près d'1 sur 2 inférieur à la norme ???
- Manque de logique → conséquence sur apprentissages complexes (combinaison de lettres, raisonnement, etc.)

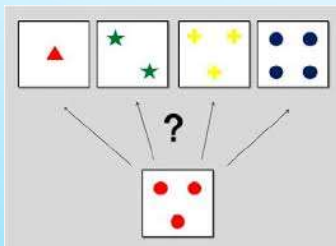
PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

Résultats « Flexibilité »

Test de tri de cartes du Wisconsin (couleur, forme, nombre)



	TSA	Diff	Typique
Moy	49%	65%	74%
ET	0,16	0,16	0,12

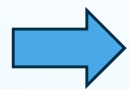
Tab.6 - Pourcentages moyens de bonnes réponses des élèves évalués lors de la tâche de flexibilité mentale en fonction du groupe

- Ils mettent plus de temps à mettre en place une stratégie
- Ils ont beaucoup de mal à désengager d'une stratégie qui devient inadaptée (1^{ere} entrée a tendance à rester !)
- Ils (TSA plus particulièrement) ne comprennent pas toujours la tâche attendue et peuvent avoir comportement de frustration

- Élèves en diff. : n'arrivent pas à **maintenir** leur stratégie (< mémoire de la consigne ?) ou bloque sur Nombre (< apprentissage, manque d'explicitation ?)
- **Attention** : La flexibilité se développe avec l'âge (vérifiable chez les élèves typiques) et doit s'accompagner / s'apprendre (lien avec régulation des émotions)

Nécessité de travailler sur l'explicitation avec les enseignants

PROFILS COGNITIFS COMPARÉS ? (AMIOT, 2021)



Les élèves TSA sont-ils (si) différents des autres élèves à l'école et des élèves en difficulté en particulier < 3 écoles élémentaires de Nouvelle-Aquitaine avec un DAR

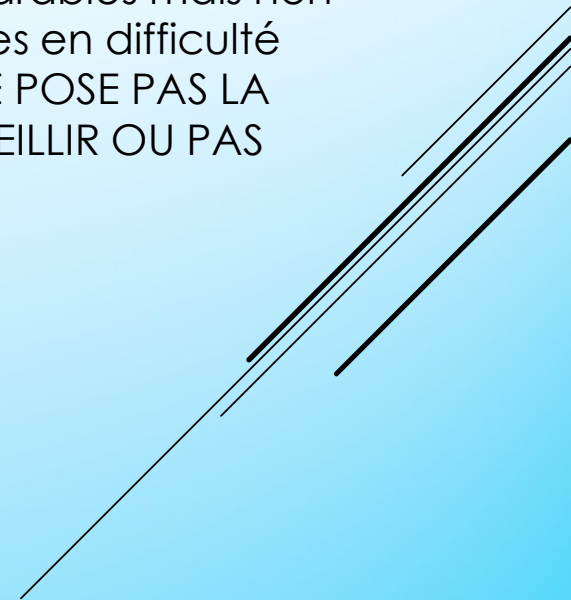
Même si diagnostic et particularités de fonctionnement chez TSA



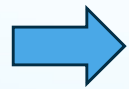
Difficultés parfois comparables mais non « identifiées » chez élèves en difficulté « lambdas » et ON NE SE POSE PAS LA QUESTION DE LES ACCUEILLIR OU PAS



Crainte des enseignants pour les accueillir malgré la loi (trouble du comportement et crises, ne peuvent pas apprendre, ...)



PROFILS & ACCOMPAGNEMENT ? (RECH. CNSA-IRESP – UEMA)



Les élèves TSA sont-ils capables d'interactions sociales et d'engagement dans les activités scolaires ? Est-ce dépendant de leur profil ?

Observation d'élèves en UEMA (développement cognitif & dynamiques d'interaction)

Impact de l'UEMA sur développement cognitif

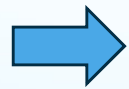
- Améliore le langage
- Installe des routines et conditionne une mise au travail
- Entraîne gestion des comportements

L'UEMA les prépare t-elle à l'inclusion et à une scolarisation « ordinaire » ? (cf. cahier des charges)

- Passage de l'UEMA à la classe ordinaire est « brutal » (1 adulte 1 enfant → 2 adultes 20 enfants mini)
- (Sur)guidance freine l'engagement et l'autonomie nécessaire en classe
- Manque de régulation, manque de langage,
difficultés partagées avec autres jeunes enfants en maternelle → besoin d'accompagner les professionnels de maternelle

Observations comparables avec AESH individuel en GS

PROFILS & ACCOMPAGNEMENT ? (RECH CNSA-IRESP // DARAUTISCOL)



Les élèves TSA sont-ils capables d'interactions sociales et d'engagement dans les activités scolaires ? Est-ce dépendant de leur profil ?

Observation d'élèves TSA sur DAR qui fonctionne en pédagogie active

Les élèves TSA ne « ressortent » pas différents des autres élèves

Les élèves TSA comme les autres développent leur autonomie

- Plan de travail individuel pour tous
- Enseignant = médiateur des apprentissages
- Plus d'interactions avec les autres élèves qu'avec enseignants
- Conseil d'élèves pour résolution des conflits, des temps de parole, des projets ...

Observation comparable sur autre DAR « projet théâtre »

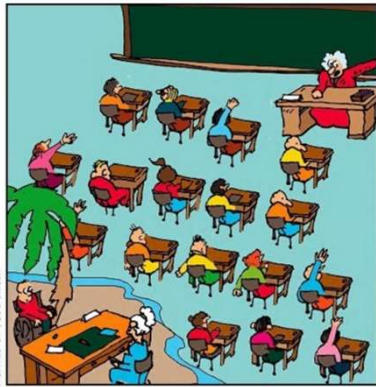
Important de repenser notre accompagnement & éviter le « cocooning »

Tendance à freiner l'autonomie
Tendance à freiner les interactions sociales

QUELS IMPACTS POUR LES ENSEIGNANTS ?



COMMENT PRENDRE EN COMPTE CES ÉLÈVES ?



ISLAND IN THE MAINSTREAM
MRS. JONES AND MRS. COOPER ARE STILL TRYING TO FIGURE OUT WHY FRED DOESN'T FEEL LIKE PART OF THE CLASS.

M. Giangreco, Univ. du Vermont



Inclusion scolaire n'est pas individualisation

Besoins des TSA = besoins partagés par d'autres

- Se détacher des étiquettes « médicales » à l'école et dans les lieux d'apprentissage
- Etayer le langage avec repères visuels et/ou gestuels
- Accompagner l'auto-régulation pour TOUS les élèves
- Généraliser l'enseignement explicite (comportements & apprentissages fondamentaux)

Penser les besoins des professionnels et les spécificités métiers

- Formation théorique *versus* accompagnement « in vivo »
 - Développement des compétences *versus* évaluations et certifications
- Coopération inter-métiers pas « intuitive »

Ecole = apprendre DES autres et AVEC les autres

- Sur-guidance & aide individuelle limitent parfois les apprentissages scolaires et sociaux



Journée mondiale de l'autisme 2025 « Autisme & apprentissages »



MERCI DE VOTRE ATTENTION !

FrED
Éducation et Diversité en Espaces Francophones



Résumé

Du point de vue diagnostique, les élèves TSA présentent des difficultés dans la communication et les interactions sociales et des comportements répétitifs et/ou restreints qui peuvent constituer une entrave à leur scolarisation.

Mais quelle est la réalité de leurs difficultés pour la classe ?

Leurs difficultés “en classe” sont-elles si différentes de celles d’autres élèves en difficulté scolaire ?

Quel impact cela peut-il avoir pour les enseignants dans leur pratique pédagogique ?

Comment peut-on accompagner les enseignants ?

Dans cette présentation, nous nous appuierons sur des données de recherche et des expériences de terrain scolaire.