



HAL
open science

Production écrite dans le trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte

Evan Launay, Dominique Fiard, Christel Bidet-Ildei, Manuel Gimenes

► **To cite this version:**

Evan Launay, Dominique Fiard, Christel Bidet-Ildei, Manuel Gimenes. Production écrite dans le trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte. 17e Université d'automne de l'ARAPI, Oct 2024, Le Croisic, France. , 2024. <hal-05480961>

HAL Id: hal-05480961

<https://hal.science/hal-05480961v1>

Submitted on 28 Jan 2026

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

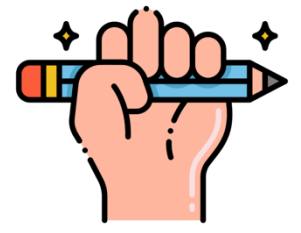
E. Launay^{ab}, D. Fiard^b, C. Bidet-Ildeja^{ac} & M. Gimenes^a
 Contact : evan.launay@ch-niort.fr

^aUniversité de Poitiers, Université de Tours, CNRS, Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, Poitiers, France

^bCentre Expertise Autisme Adultes, Niort, France

^cInstitut universitaire de France

CADRE THÉORIQUE



- **Déficits persistants en écriture manuscrite :** lisibilité, formation des lettres, lenteur (Godde et al., 2017; Kushki et al., 2011)



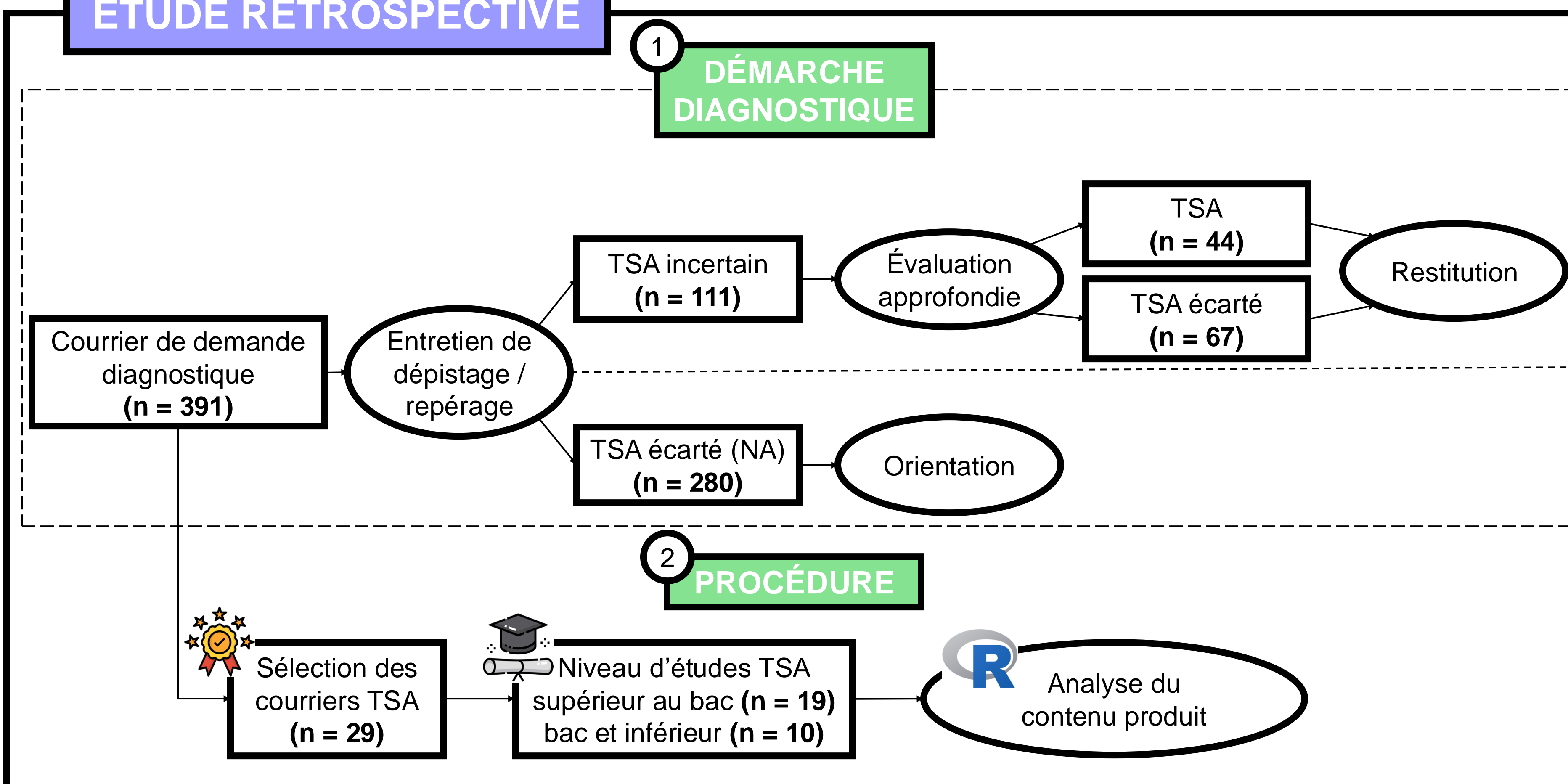
- **Contenu de la production écrite plus faible :** qualité globale, structuration et cohérence (Finnegan & Accardo, 2022)

- **Résultats contradictoires concernant la productivité :** équivalente ou plus faible (Barnes, 2009; Brown & Klein, 2011)

QUESTION

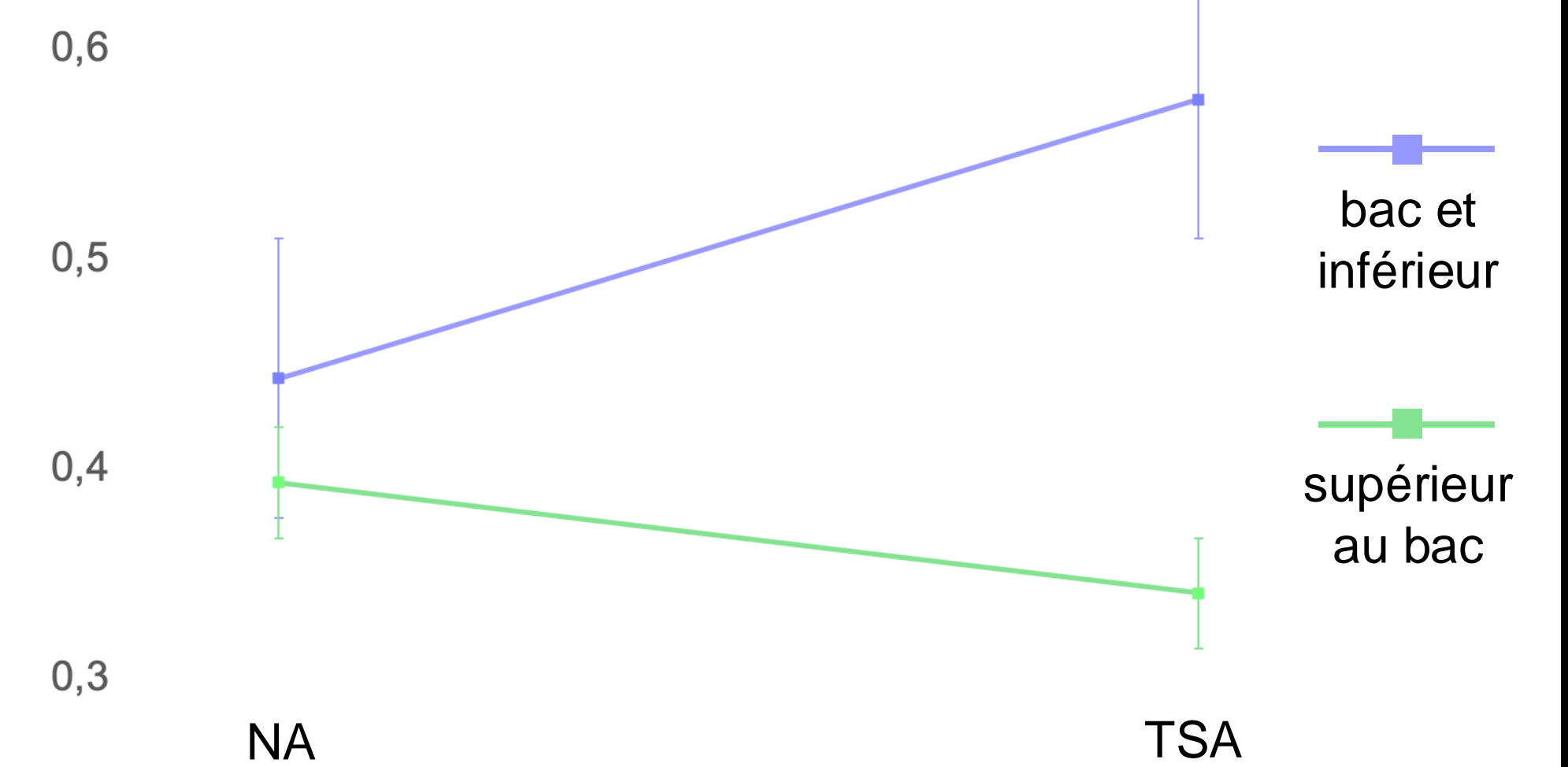
Peut-on détecter les particularités du trouble du spectre de l'autisme sur la base d'un écrit ?

ÉTUDE RÉTROSPECTIVE



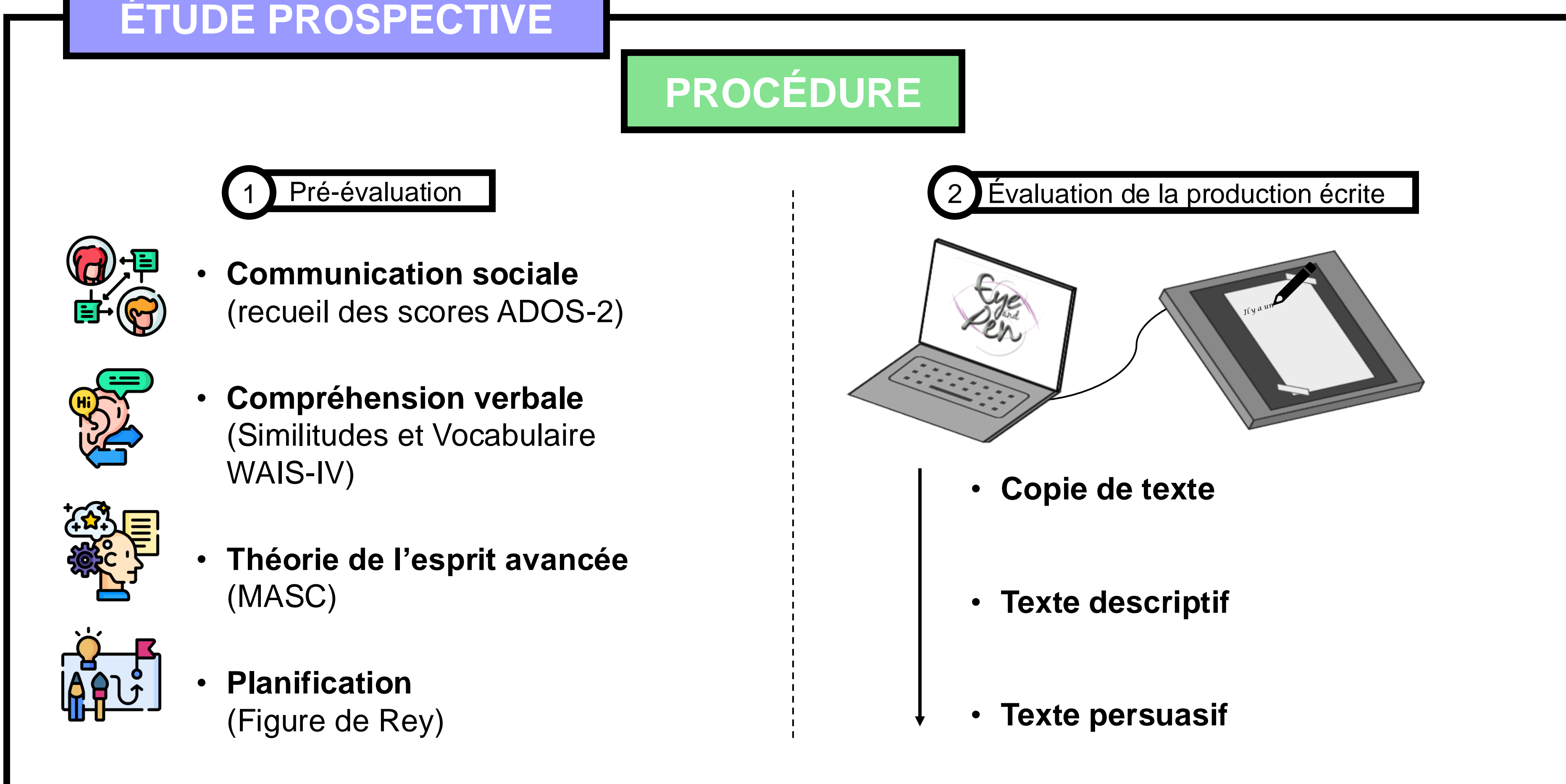
RÉSULTATS

- **Proportion du pronom « je » : TSA ≠ NA**
 $F(1, 304) = 9.66, p = .002$



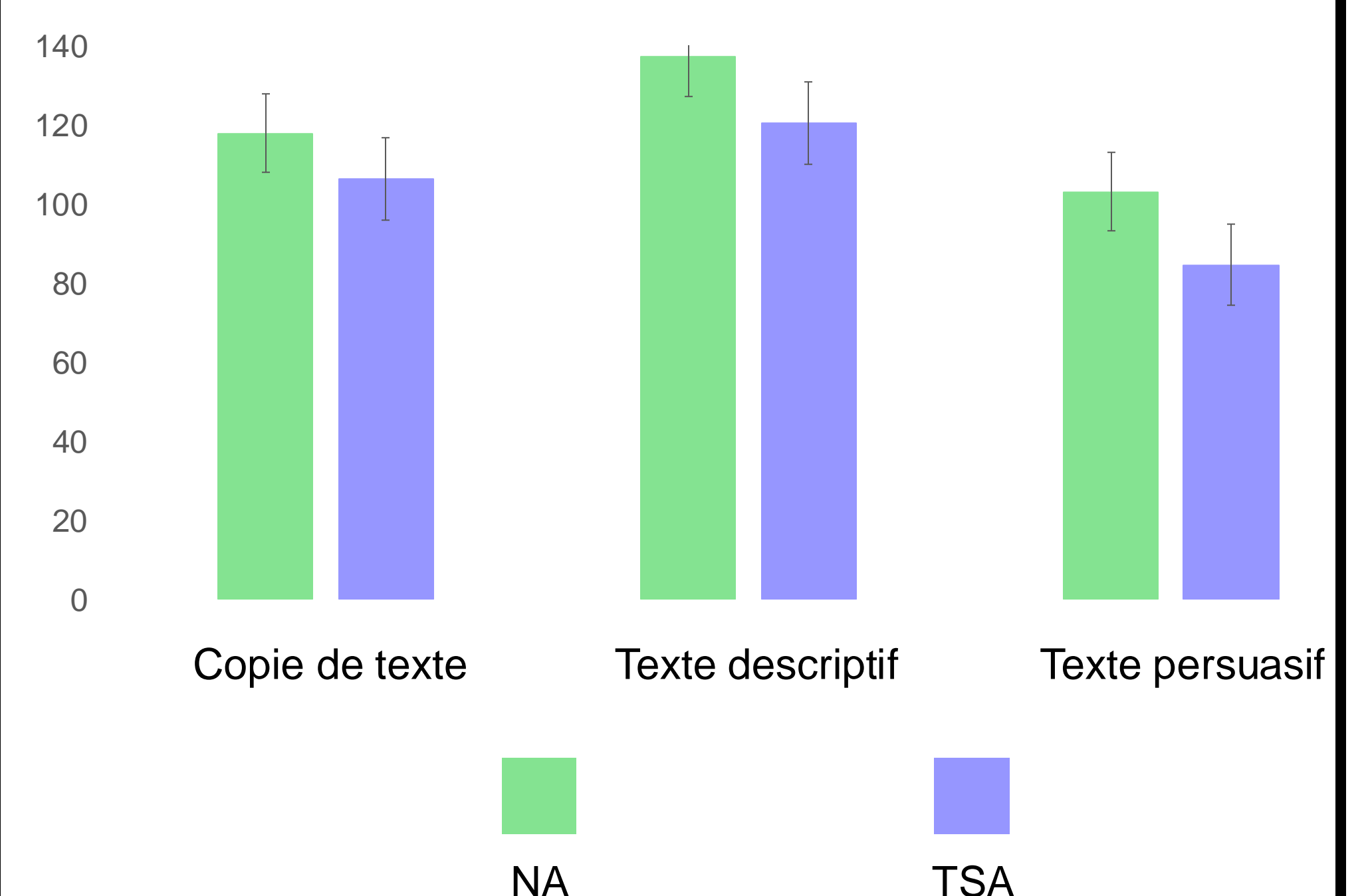
- **Proportion de mots émotionnels : TSA < NA**
Niveau d'études : supérieur au bac
 $t(178) = 1.91, p = .029$

ÉTUDE PROSPECTIVE



RÉSULTATS

- **Statistiques descriptives : Nombre de mots**



CONCLUSION



- **Production écrite à l'âge adulte : TSA ≠ NA**
 - Textes produits plus courts ?



- **Particularités du TSA dépendantes du niveau d'étude :**

- Bac et inférieur : Texte moins centré sur l'autre
- Supérieur au bac : Texte moins marqué émotionnellement



- **Perspectives :** analyser la qualité du contenu

RÉFÉRENCES

- Barnes, J. L., Lombardo, M. V., Wheelwright, S., & Baron-Cohen, S. (2009). Moral dilemmas film task: A study of spontaneous narratives by individuals with autism spectrum conditions. *Autism research*, 2(3), 148-156.
- Brown, H. M., & Klein, P. D. (2011). Writing, Asperger syndrome and theory of mind. *Journal of autism and developmental disorders*, 41(11), 1464-1474.
- Finnegan, E. G., & Accardo, A. L. (2022). Written Expression in Individuals with Autism: a Meta-analysis. *Current Developmental Disorders Reports*, 9(4), 178-186.
- Godde, A., Tsao, R., Gepner, B., & Tardif, C. (2017). Developmental trajectories of handwriting characteristics in children and adults with ASD. *Enfance*, 4, 571-577.
- Kushki, A., Chau, T., & Anagnostou, E. (2011). Handwriting difficulties in children with autism spectrum disorders: A scoping review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(12), 1706-1716.