



HAL
open science

Les enfants des éco-citoyens à part entière

Anne Bertin-Renoux, Julien Fuchs

► To cite this version:

Anne Bertin-Renoux, Julien Fuchs. Les enfants des éco-citoyens à part entière. Jeunesses et engagements citoyens : au-delà des malentendus, 2023. <hal-05450694>

HAL Id: hal-05450694

<https://hal.science/hal-05450694v1>

Submitted on 26 Feb 2026

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC BY-NC 4.0 - Attribution - Non-commercial use - International License

LES ENFANTS, DES « ÉCO-CITOYENS » À PART ENTIÈRE

IL Y A PRESQUE CENT ANS, en 1924, la Déclaration de Genève reconnaissait le droit de l'enfant au développement, à l'assistance et à la protection. Depuis, différentes conventions internationales, dont celle des Nations Unies en 1989, ont renforcé ce cadrage juridique en se centrant sur les droits primordiaux de protection contre la violence et la maltraitance et en faisant de l'accès à l'éducation un impératif. Cependant, en mettant l'accent essentiellement sur leur vulnérabilité, leur manque de maturité physique et intellectuelle¹ ou leur inexpérience, nos sociétés contemporaines ont tendance à minimiser la capacité des enfants à être acteurs de leur propre protection et de la promotion de leurs droits². Des expressions courantes comme celle affirmant que « les enfants sont les citoyens de demain » sont représentatives de cette vision selon laquelle ils ne sont pas des acteurs à part entière de la vie sociale³. Cette conception est toutefois en évolution depuis une vingtaine d'années où l'on observe, par exemple, la multiplication de conseils municipaux des enfants. Le droit à la participation est aujourd'hui au cœur du programme Droits, Égalité et Citoyenneté en Europe qui vise à accroître les moyens, les espaces et les possibilités de participation et de prise de décision des enfants dans tous les domaines les concernant⁴.

« Éco-citoyenneté »

La notion de citoyenneté ne se limite plus aujourd'hui à la communauté humaine mais englobe une appartenance et une participation au vivant dans son ensemble⁵. L'action citoyenne nécessite la prise en compte de l'impact sur le milieu et de la relation d'interdépendance avec cet écosystème. Si la dimension écologique devrait faire partie intégrante de la définition-même de la citoyenneté, le terme « éco-citoyen » est de plus en plus utilisé pour souligner une citoyenneté consciente des liens étroits entre société et nature⁶. Les récentes mobilisations des jeunes pour le climat ont révélé leur profonde préoccupation face au dérèglement climatique et leur volonté d'être pris au sérieux et de pouvoir agir concrètement dans ce domaine. Une étude menée en 2015 auprès d'élèves du primaire au Québec montre la pertinence, la créativité et la diversité des solutions proposées par les enfants face aux problèmes socio-environnementaux. Cela nous conduit à réfléchir sur le rôle des adultes et la place de l'école dans le développement de leur potentiel en tant qu'agents environnementaux⁷. En France, un dispositif intéressant se développe ces dernières années dans les écoles et les collèges pour favoriser la participation des élèves à la protection de leur environnement naturel.



Anne Bertin-Renoux

enseignante à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation (FSSE) de l'université de Bretagne Occidentale et docteure en Sciences de l'éducation



Julien Fuchs

professeur des universités en sciences et techniques des activités physiques et sportives, université de Bretagne Occidentale



Élèves des écoles et collèges de Boulogne-sur-Mer présentant leurs propositions pour lutter contre la pollution dans leur AME.

© Service communication, Ville de Boulogne-sur-Mer

Les aires éducatives

Les aires éducatives sont de petits territoires naturels gérés de manière participative par les élèves d'une école ou d'un collège, encadrés par leurs enseignants et une structure d'éducation à l'environnement. Ce concept est né en 2012 aux Marquises à l'initiative des enfants de l'école primaire de Vaitahu, sensibilisés aux risques de dégradation de la biodiversité marine locale, qui ont souhaité protéger la baie en face de leur école. Le dispositif s'est diffusé dans l'archipel polynésien dans un premier temps, avant de s'étendre à la métropole et à tous les départements et territoires d'outre-mer. Depuis 2016, l'Office français de la biodiversité coordonne le réseau des Aires éducatives en concertation avec les ministères de

l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires et des Outre-mer. Suite à l'intérêt grandissant pour la démarche d'Aire marine éducative (AME), le concept a été déployé aux milieux terrestres (ATE). Aujourd'hui, plus de 600 écoles et établissements scolaires sont engagés dans la mise en place d'une aire éducative, marine ou terrestre.

Les grands objectifs des aires éducatives sont de former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable, et de reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire. La charte d'engagement à la démarche d'Aire éducative insiste sur la place centrale des enfants et des adolescents dans la mise en œuvre du dispositif. Les élèves sont à l'initiative des actions proposées et se réunissent sous la forme d'un « conseil de la Mer / Terre » pour prendre toutes les décisions concernant leur aire éducative⁸. Ils travaillent en partenariat

avec différents acteurs du territoire et notamment le Conseil municipal auquel ils doivent présenter leurs projets pour la gestion de l'aire éducative. L'engagement et le soutien des élus est un élément important dans la reconnaissance du rôle des enfants en tant qu'éco-citoyens et acteurs de leur territoire. « La municipalité a toujours joué le jeu », souligne Bérangère Ducastelle, enseignante de CM2 sur l'aire terrestre éducative de Saint-Sylvestre en Limousin⁹, qui ajoute : « ça a donné un espace de liberté énorme aux enfants et ça a surtout donné du poids à leur travail et à leurs actions ».

La gestion de ces espaces naturels par les enfants, en collaboration avec différents acteurs du territoire, donne lieu à de nombreuses actions concrètes pour la préservation de la biodiversité. À l'école primaire Saint-Leu Centre de La Réunion, les élèves ont décidé de végétaliser leur aire marine éducative pour retenir le sable en haut de la plage et recréer ainsi un milieu favorable aux tortues marines. Ils ont réalisé des semis et des boutures d'espèces endémiques avant de les replanter sur le littoral. Ils sont également parvenus à faire instaurer par arrêté municipal la première plage non-fumeur de La Réunion. Le travail réalisé depuis plusieurs années par ces élèves de CM2, accompagnés par leur enseignante Véronique Léandre, leur a d'ailleurs valu le premier prix départemental de l'Éducation Citoyenne en 2022.

L'écologie au cœur de l'école

L'élaboration et la mise en œuvre de ces projets nécessite au préalable de nombreuses compétences et connaissances que les enfants acquièrent



Élèves de l'école de Saint-Leu Centre présentant les actions menées sur leur aire marine éducative.

© Office français de la biodiversité



Opération de revégétalisation de la plage pour lutter contre l'érosion par les élèves de l'école de Saint-Leu.

© Bruce Cauvin / Réserve Marine de La Réunion

progressivement lors des sorties sur l'aire éducative : « on travaille les maths, on travaille le français, on travaille énormément de choses et tout ça en dehors des 4 murs de la classe », témoigne cette enseignante, « les enfants sont en immersion totale, ils sont dans une

démarche scientifique d'exploration, d'analyse, de tri des données »¹⁰. Ce dispositif présente ainsi un véritable intérêt pédagogique en plaçant l'apprentissage par l'expérience au cœur de la démarche éducative. « Les enfants s'approprient les connaissances parce qu'ils vont sur le terrain, c'est du concret et ils peuvent plus facilement en parler que s'ils avaient appris dans les livres¹¹. »

« La démarche pédagogique d'Aire éducative favorise l'apprentissage par l'expérience et la compréhension profonde des enjeux liés à la préservation des écosystèmes. »

Une connaissance par la perception sensible de son environnement semble être un élément important dans la compréhension profonde des enjeux liés à la préservation de l'écosystème fragile auquel on appartient. C'est pourquoi il semble important aujourd'hui de mener des recherches de diverses natures sur les aires éducatives afin d'étoffer les connaissances scientifiques à ce sujet. Mieux comprendre l'expérience que vivent les enfants, mesurer les effets de leur participation à la préservation de leur environnement pourra contribuer à la reconnaissance de l'intérêt éducatif de ce dispositif et à sa diffusion.

Mais plus avant, il s'agit également de repenser une éducation où s'intègrent ensemble, et de manière indissociable, participation des enfants et préservation de l'environnement. ●

Plus d'informations sur le projet de recherche sur les aires marines éducatives : <https://rame.hypotheses.org/>

1. Unicef, *Convention internationale des droits de l'enfant*, 1990, p. 4.
2. Allison James et Adrian James, *Constructing Childhood. Theory, Policy and Social Practice*, Palgrave Macmillan, 2004 ; Bureau international des droits des enfants, « Les enfants : des citoyens d'aujourd'hui porteurs de droits vivants », *Droits et libertés*, 40/2, aut. 2021/hiver 2022, <https://liguedesdroits.ca/lenfant-plus-quun-adulte-de-demain-un-citoyen-daujourdhui/>
3. Sarah L. Holloway et Gill Valentine, « Spatiality and the new social studies of childhood », *Sociology*, 34 (4), 2000, p. 763-783.
4. Conseil de l'Europe, « L'Europe se prépare à renforcer les cadres et les actions nationaux de participation des enfants », 2021, <https://www.coe.int/fr/web/children/-/europe-gets-ready-to-strengthen-national-child-participation-frameworks-and-action>
5. Bronwyn Hayward, *Children, Citizenship and Environment. Nurturing a Democratic Imagination in a Changing World*, Routledge, 2012.
6. Lucie Sauvé, « Au cœur des questions socio-écologiques : des savoirs à construire, des compétences à développer », *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, 11, 2013, p. 19-40.
7. Natasha Blanchet Cohen et Giulietta Di Mambro, « L'écocitoyenneté chez les enfants : potentiel et paradoxe », *Éducation relative à l'environnement*, 13 (2), 2016.
8. <https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>
9. OFB, *Les aires éducatives*, 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=7a92z0vjNjU>
10. Bérangère Ducastelle, aire terrestre éducative de Saint-Sylvestre en Limousin, *Les aires éducatives*, OFB, 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=7a92z0vjNjU>
11. Myriam Floc'h, aire marine éducative de Keraliou à Brest. OFB, *Aire marine éducative, déploiement en France métropolitaine et outre-mer*, 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=vAMZe77-Zto&t=379s>