



HAL
open science

Le désajustement élève-école : la question de l'orientation scolaire et professionnelle

Fernando Núñez-Regueiro

► To cite this version:

Fernando Núñez-Regueiro. Le désajustement élève-école : la question de l'orientation scolaire et professionnelle. Pierre-Yves Bernard, Amel Kouza. Des ruptures de scolarité au retour d'équilibre, La revue de l'institut Bertrand Schwartz, pp.53-57, 2025, 979-10-976929-0-2. <hal-05447724v2>

HAL Id: hal-05447724

<https://hal.science/hal-05447724v2>

Submitted on 10 Mar 2026

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Copyright - All rights reserved

1.c

Le désajustement élève-école *La question* *de l'orientation*

par *Fernando Núñez-Regueiro*

Les parcours de décrochage scolaire peuvent être compris comme résultant d'un désajustement persistant entre les caractéristiques individuelles des élèves et les caractéristiques de leur environnement socio-éducatif (Dupéré et al., 2015; Núñez-Regueiro, 2017). Différentes formes de désajustement peuvent avoir lieu, entraînant une diversité de profils de rupture pour lesquels l'orientation scolaire et professionnelle joue un rôle sans doute central.

Deux types d'ajustement personne-environnement chez les élèves

L'ajustement demandes-ressources repose sur la tension entre les exigences de l'environnement scolaire (demandes scolaires) et les capacités de l'élève pour y répondre (ressources; Salmela-Aro & Upadyaya, 2014). Par exemple, on sait que les élèves moins confiants en leurs compétences ont été moins en mesure de répondre aux activités scolaires en distanciel et ont, de ce fait, été moins engagés scolairement lors du premier confinement dû à la pandémie Covid-19 (Núñez-Regueiro et al., 2022). De manière complémentaire, l'ajustement besoins-apports met en tension les besoins psychologiques de l'élève (par exemple, se sentir autonome dans ses choix de vie, compétent dans ses actions) et les apports de l'environnement socio-éducatif pour satisfaire ces besoins (Fraser & Fisher, 1983; Hunt, 1975). Les contextes d'enseignement qui ne sont pas à la hauteur des besoins créent une frustration (manque d'autonomie et de compétence perçus) et, en retour, facilitent le désengagement en classe et le mal-être chez les élèves (Núñez-Regueiro et al., 2024, in press).

Du fait de leurs mécanismes distincts, ces deux types de processus transactionnels (i.e., ajustements demandes-ressources, besoins-apports) permettent d'expliquer des ruptures scolaires ayant lieu chez des profils très divers sur le plan scolaire et socio-démographique : aussi bien chez les filles que les garçons ; chez des élèves de milieux favorisés ou défavorisés ; et, plus généralement, chez des élèves soucieux de répondre aux demandes scolaires (décrocheurs « engagés », « discrets »), comme chez des élèves déçus par l'école et en rejet de celle-ci (décrocheurs « désengagés », « inadaptés » ; Bowers & Spratt, 2012 ; Núñez-Regueiro, 2017).

L'orientation scolaire : un pivot de l'ajustement personne-environnement

L'orientation scolaire constitue un moment critique pour les élèves, car elle engage des choix qui peuvent renforcer ou fragiliser leur sentiment d'adéquation avec le système éducatif. Par exemple, un désajustement demandes-ressources peut survenir chez un élève orienté dans une formation particulièrement exigeante

et sélective sur le plan des compétences académiques ou professionnelles, sans que cet élève dispose des bases nécessaires ou d'un accompagnement pédagogique suffisant. Ce déséquilibre peut engendrer un stress chronique qui va épuiser l'élève émotionnellement (surmenage scolaire), créant un risque de décrochage (Bask & Salmela-Aro, 2013 ; Tuominen-Soini & Salmela-Aro, 2014).

Dans un autre cas de figure (ou de manière complémentaire), une rupture dans l'ajustement besoins-apports peut survenir lorsqu'un élève aspire à une filière valorisée et compatible avec ses centres d'intérêt, mais se voit assigné à une orientation qu'il perçoit comme dévalorisante ou non pertinente pour

son futur, créant un « sentiment de futilité ». Ce décalage fragilise le besoin d'autonomie et peut inciter le désengagement scolaire, voire l'adoption de comportements antisociaux ou le décrochage (Núñez-Regueiro, 2018 ; Van Houtte, 2016 ; Van Houtte & Stevens, 2008).

En revanche, une orientation adaptée, prenant en compte les préférences et les potentialités des élèves, peut devenir un levier puissant pour restaurer l'ajustement. Des programmes d'accompagnement personnalisés, incluant des tuteurs engagés ou un climat relationnel fort avec les pairs et les enseignants de formation (Archambault et al., 2016 ; Kergoat et al., 2016), favorisent ainsi une meilleure satisfaction des besoins psychologiques et réduisent les risques de rupture.

54

Je me sentais bien, j'avais des amis, les profs étaient gentils, surtout en histoire-géo. Mais j'ai arrêté car mon vœu n'a pas été pris en compte. C'était soit la restauration soit le redoublement. Je n'ai pas eu le choix mais j'aurais préféré continuer l'école.

par **Mathéo, 16 ans**
ML Charleville-Mézières

Diversité des filières et des parcours professionnels : des défis et des opportunités

Les filières professionnelles, souvent perçues comme les « parents pauvres » de l'enseignement secondaire, recouvrent en réalité une diversité de parcours et de profils d'élèves (Núñez-Regueiro, 2018 ; Palheta, 2015). Ces filières accueillent des élèves aux trajectoires hétérogènes, souvent marquées par des expériences scolaires antérieures complexes. Certains y trouvent une seconde chance, tandis que d'autres y entrent par défaut, faute d'avoir pu intégrer une voie générale. D'autres encore voulaient à tout prix intégrer une formation professionnelle très spécifique (par exemple, en aéronautique). En effet, les filières s'avèrent plus ou moins sélectives et valorisées socialement, les « taux de pression » (i.e., ratio du nombre de demandes sur le nombre de places) pouvant varier de 0.3 à 5.0, soit d'un facteur de 20 (Grelet, 2005 ; Núñez-Regueiro, 2018).

Les parcours professionnels offerts dans ces filières varient considérablement en termes d'exigences académiques, de compétences pratiques et de débouchés. Par exemple, un élève orienté vers un baccalauréat professionnel dans le domaine de l'industrie devra mobiliser des aptitudes techniques spécifiques, tandis qu'un élève en filière tertiaire développera des compétences en gestion ou en relation client. Cette diversité peut représenter un atout pour des élèves ayant des intérêts variés, mais elle nécessite également un accompagnement adapté pour prévenir les désajustements (ainsi qu'une actualisation régulière de la formation aux demandes effectives du marché de l'emploi).

Autrement dit, « à tout élève son parcours, et à tout parcours son élève », mais encore faut-il que la rencontre ait lieu dans des circonstances favorables—plutôt qu'à la suite d'une rupture scolaire bien entérinée.

Je me suis senti un peu perdu car c'était pas dans la filière où je voulais forcément travailler. Et je trouve qu'il y a un peu un manque d'accompagnement pour les personnes qui ont leur bac et qui ne veulent pas travailler dans cette filière-là.

Des pistes pour prévenir les ruptures scolaires

En somme, tout porte à penser que l'orientation scolaire et professionnelle joue un rôle catalyseur dans les parcours de décrochage. Les élèves dont l'orientation crée un sentiment d'inadéquation face à l'école, que ce soit par un déficit de leurs ressources ou par une frustration de leurs besoins psychologiques, encourent un risque accru de ne plus se sentir « à leur place » dans le parcours de formation. Ce sentiment peut exacerber le risque de décrochage, en particulier pour ceux qui perçoivent leur orientation

par Yoann
ML Bassin d'emploi
du Granvillais

comme un échec ou une voie imposée. Toutefois, lorsque ces filières sont valorisées (par l'élève) et que leurs demandes sont en adéquation avec les capacités des élèves, elles peuvent devenir des espaces d'épanouissement et de réussite. Pour agir sur le décrochage, il semble donc pertinent d'intégrer les processus d'ajustement personne-environnement dans la manière de penser la prévention et la remédiation des situations à risque. Cela implique :

une orientation scolaire participative, permettant aux élèves de co-construire leur parcours avec les enseignants et les conseillers ;

un soutien ciblé pour les élèves vulnérables, en identifiant précocement les décalages entre leurs besoins et les apports de la formation, ou encore entre les demandes de la formation et leurs ressources de travail ;

la valorisation des filières professionnelles, afin de transformer ces voies en opportunités valorisantes et adaptées aux aspirations diverses.

Une approche centrée sur les processus d'ajustement demandes-ressources et besoins-apports offre un cadre prometteur pour concevoir des interventions ciblées et inclusives, favorisant la réussite et l'épanouissement de tous les élèves 🌱

Références

Archambault, I., Janosz, M., Pascal, S., Lecoq, A., Goulet, M., & Christenson, S. (2016). Évaluation de l'efficacité du programme d'intervention Check and Connect à l'école primaire. *Revue de Psychoéducation*, 45 (2), 343–369.

Bask, M., & Salmela-Aro, K. (2013). Burned out to drop out : Exploring the relationship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology of Education*, 28 (2), 511–528. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0126-5>

Bowers, A. J., & Spratt, R. (2012). Why tenth graders fail to finish high school : A dropout typology latent class analysis. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 17 (3), 129–148. <https://doi.org/10.1080/10824669.2012.692071>

Dupéré, V., Leventhal, T., Dion, E., Crosnoe, R., Archambault, I., & Janosz, M. (2015). Stressors and turning points in high school and dropout : A stress process, life course framework. *Review of Educational Research*, 85 (4), 591–629. <https://doi.org/10.3102/0034654314559845>

Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1983). Use of actual and preferred classroom environment scales in person–environment fit research. *Journal of Educational Psychology*, 75 (2), 303–313. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.75.2.303>

Grelet, Y. (2005). Enseignement professionnel, spécialité de formation et reproduction sociale. *Education & Formations*, 72, 125–136.

Hunt, D. E. (1975). Person-environment interaction : A challenge found wanting before it was tried. *Review of Educational Research*, 45 (2), 209–230. <https://doi.org/10.2307/1170054>

Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., Lemistre, P., & Saccomano, B. (2016). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignants.e.s de lycée professionnel* (162; Net.Doc).

Núñez-Regueiro, F. (2017). Le décrochage scolaire comme processus de stress : des profils hétérogènes sous forme d'ennui et de surmenage. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46 (1). <https://doi.org/10.4000/osp.5353>

Núñez-Regueiro, F. (2018). Le décrochage scolaire au lycée : analyse des effets du processus de stress et de l'orientation scolaire, et des profils de décrocheurs [Thèse de doctorat, Université Grenoble Alpes]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03694514/document>

Núñez-Regueiro, F., Jamain, L., Laurent-Chevalier, M., & Nakhili, N. (2022). School engagement in times of confinement : A stress process approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 51 (7), 1257–1272. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01621-5>

Núñez-Regueiro, F., Juhel, J., & Wang, M.-T. (in press). Does need satisfaction reflect positive needs-supplies-fit or misfit ? A new look at autonomy-supportive contexts using cubic response surface analysis. *Social Psychology of Education*.

Núñez-Regueiro, F., Santana-Monagas, E., & Juhel, J. (2024). How needs-supplies fit processes with teachers, peers, and parents relate to youth outcomes : A theoretical and methodological extension of Self-Determination Theory. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02049-9>

Palheta, U. (2015). *La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*. Presses universitaires de France.

Salmela-Aro, K., & Upadaya, K. (2014). School burnout and engagement in the context of demands-resources model. *British Journal of Educational Psychology*, 84 (1), 137–151. <https://doi.org/10.1111/bjep.12018>

Tuominen-Soini, H., & Salmela-Aro, K. (2014). Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults : Profiles, progressions, and educational outcomes. *Developmental Psychology*, 50 (3), 649. <https://doi.org/10.1037/a0033898>

Van Houtte, M. (2016). Lower-track students' sense of academic futility : Selection or effect ? *Journal of Sociology*, 52 (4), 874–889. <https://doi.org/10.1177/1440783315600802>

Van Houtte, M., & Stevens, P. A. J. (2008). Sense of futility : The missing link between track position and self-reported school misconduct. *Youth & Society*. <http://yas.sagepub.com/content/early/2008/04/01/0044118X08316251.short>

Annabelle Allouch
Lucy Bell
Pierre-Yves Bernard
Marie Duru-Bellat
Agnès Florin
Yann Forestier
Olivier Gaillet
Olivier Haéri
Céline Jacob
Alicia Jacquot
Amel Kouza
Claude Lelièvre
James Masy
Philippe Meirieu
Fernando Núñez-Regueiro
Natacha Vellut
Éric Verdier
Taïna Victor
Ninon Szwed

ISBN: 979-10-976929-0-2



INSTITUT
Bertrand
Schwartz