



**HAL**  
open science

# **Intégrer une dimension sensible à l'enseignement des transitions écologiques et sociales. Retour d'expérience au Mastère Spécialisé Eco-Ingénierie de l'Institut National Polytechnique de Toulouse**

Axelle Louise, Roman Teisserenc, Vincent Gerbaud

## **► To cite this version:**

Axelle Louise, Roman Teisserenc, Vincent Gerbaud. Intégrer une dimension sensible à l'enseignement des transitions écologiques et sociales. Retour d'expérience au Mastère Spécialisé Eco-Ingénierie de l'Institut National Polytechnique de Toulouse. ETES2025 Enseigner les transitions environnementales et sociales dans le supérieur, Labo1point5, Jul 2025, Lyon, France. <hal-05348987>

**HAL Id: hal-05348987**

**<https://hal.science/hal-05348987v1>**

Submitted on 5 Nov 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0 - Attribution - Non-commercial use - No Derivative Works - International License



## **Intégrer une dimension sensible à l'enseignement des transitions écologiques et sociales**

*Retour d'expérience au Mastère Spécialisé® Eco-Ingénierie de l'Institut National Polytechnique de Toulouse*

LOUISE Axelle, Toulouse INP  
TEISSERENC Roman, Toulouse INP  
GERBAUD Vincent, Toulouse INP

Les crises écologiques et sociales actuelles appellent à des transformations profondes de nos sociétés, tant dans leurs structures que dans leurs modes de pensée. Contrairement à l'enseignement disciplinaire qui, pour de nombreuses disciplines, peut être mis à distance du sujet, les transitions écologiques et sociales, par nature systémique et interdisciplinaires, interpellent personnellement l'enseignant et l'apprenant. La distance traditionnelle entre sujet et objet est dans ce cas-là beaucoup plus ténue et nous avons constaté que ces enseignements pouvaient générer des ressentis émotionnels importants

Ainsi, historiquement, les formations d'ingénieurs sollicitent uniquement la partie rationnelle des apprenant.e.s en apportant des savoirs « scientifiques ». Or, sur les thématiques de transitions écologique et sociale, le processus individuel pour un apprentissage transformant traverse différentes phases au cours desquelles les émotions varient. Qu'elles soient perçues de manière positive ou négative, il est important qu'elles soient reconnues et exprimées pour qu'elles puissent être motrices.

Nous pensons donc qu'enseigner les transitions écologiques et sociales est une démarche dans laquelle il est primordial d'accompagner les transitions personnelles des étudiant.e.s et pour ce faire, d'intégrer une dimension sensible aux cursus de formation.

Nous proposons ici de donner à expérimenter un aperçu des éléments sensibles intégrés aux enseignements du Mastère Spécialisé® Eco-Ingénierie qui est proposé à l'Institut National Polytechnique de Toulouse depuis une dizaine d'années.

A cette occasion, nous partagerons

- des pratiques pédagogiques intégrées au semestre : séances d'éco-facilitation et de pleine conscience pour créer des espaces sécurisants et travailler le lien à soi aux autres et au vivant, des pratiques expérientielles et d'intelligence collective, des ateliers et temps de développement des compétences réflexives
- des retours d'expérience : ce qu'ont vécu les étudiant.e.s et les moments forts qu'i.el.ls ont retenus

L'ensemble de ces enseignements couplés à un cursus plus traditionnels (grands enjeux – complexité – systémique – perspectives futures) permet, pour les étudiant.e.s, d'agir comme un catalyseur de transition personnelle.

Références :

Grund, J., Singer-Brodowski, M., & Büssing, A. G. (2024). Emotions and transformative learning for sustainability: a systematic review. *Sustainability Science*, 19(1), 307-324.