



HAL
open science

Analyse praxéologique des pratiques d'accompagnement des ingénieurs-conseillers pédagogiques

Esther Albareil

► To cite this version:

Esther Albareil. Analyse praxéologique des pratiques d'accompagnement des ingénieurs-conseillers pédagogiques. Enseigner, apprendre, accompagner : perceptions croisées des transformations à l'ère du numérique, Oct 2025, Cachan, France. <hal-05311294>

HAL Id: hal-05311294

<https://hal.science/hal-05311294v1>

Submitted on 13 Oct 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0 - Attribution - Non-commercial use - ShareAlike - International License

Analyse praxéologique de l'accompagnement des ingénieurs pédagogiques



- étude des conditions et contraintes des dispositifs de formation hybrides à l'université



Esther
Albareil



Aix Marseille université,
ADEF, Marseille France

Invitation à répondre au questionnaire



Si vous êtes ingénieur pédagogique ou conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur et que vous accompagnez la mise en œuvre de l'hybridation dans votre établissement, nous vous invitons à participer à cette recherche en répondant à notre questionnaire. Votre contribution permettra d'enrichir notre compréhension des pratiques d'accompagnement dans l'hybridation.

Contexte de la recherche

Le métier d'ingénieur-conseiller pédagogique (IGCP) : un métier flou

- « Le couteau suisse » de l'enseignement
- De fortes colorations institutionnelles
- Personnel indispensable des transformations numériques et pédagogiques

Les dispositifs hybrides : prescription forte

- Forte injonction nationale à l'hybridation des formations
- Institutionnalisation locale des dispositifs hybrides
- Des recherches centrées sur les étudiants et enseignants mais aucun sur l'IGCP

Dans ce contexte, les enseignants sont fortement incités à passer par l'IGCP pour concevoir et mettre en œuvre un dispositif hybride qui sont de plus en plus régis par des règles institutionnelles au niveau local.

Cadre théorique

Une approche anthropo-didactique

La théorie anthropologique du didactique (TAD) (Chevallard, 2011 ; Ladage, 2015)

Concepts clés pour l'analyse :

- Rapport institutionnel et rapport personnel à un objet
- Analyse praxéologique
- Échelle des niveaux de codétermination didactique

Objectifs & questions de recherche

- **Identifier les conditions et contraintes de l'hybridation.** *Quel(s) rapports entretiennent les IGCP en France de l'hybridation du point de vue pédagogique, didactique et technologique ?*
- **Identifier comment les dispositifs pédagogiques s'organisent et quelles justifications sont apportées pour expliciter leur raison d'être.** *Comment font les IGCP pour accompagner l'hybridation et pourquoi le font-ils ainsi ?*

Dispositif méthodologique

- **Étude 1 : Recueil documentaire.** Analyser les structures institutionnelles locales de l'hybridation à partir de documents institutionnels (rapports, circulaires, cahier des charges, sites, etc.).
- **Étude 2 : Entretiens de confrontation aux traces.** Analyser l'activité des IGCP d'universités françaises pour comprendre les praxéologies d'accompagnement à l'hybridation.
- **Étude 3 : Questionnaire.** Recueillir des données quantitatives auprès d'un échantillon plus large d'IGCP pour valider ou nuancer les tendances praxéologiques observées lors des entretiens.