



HAL
open science

L'universitarisation des formations infirmières : une analyse de la professionnalisation des formateurs à travers les niveaux micro, méso et macro

Emilie Hecquet, Nicolas Pinsault, Thierry Bouchetal

► To cite this version:

Emilie Hecquet, Nicolas Pinsault, Thierry Bouchetal. L'universitarisation des formations infirmières : une analyse de la professionnalisation des formateurs à travers les niveaux micro, méso et macro. Congrès International Francophone de Pédagogie des Sciences de la Santé, Société Internationale Francophone d'Education Médicale (SIFEM), May 2025, Orléans, France. pp.S40, <10.1051/pmed/2025006>. <hal-05205524>

HAL Id: hal-05205524

<https://hal.science/hal-05205524v1>

Submitted on 10 Aug 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

L'universitarisation des formations infirmières : une analyse de la professionnalisation des formateurs à travers les niveaux micro, méso et macro

Emilie Hecquet¹, Thierry Bouchetal², Nicolas Pinsault¹

¹Laboratoire de recherche Translationnelle et Innovation en Médecine et Complexité (TIMC) dans l'équipe Techniques pour l'Evaluation et la Modélisation des Actions de la Santé (THEMAS), Université Grenoble Alpes, France.

²Université Lumière Lyon 2, Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP), France.

Contact courriel : emilie.hecquet@croix-rouge.fr

Contexte et problématique : L'universitarisation des formations paramédicales et en particulier celle de la filière infirmière, constitue une transformation majeure du paysage de l'enseignement supérieur. Cette recherche vise à analyser ce processus à travers l'approche de la professionnalisation développée par Wittorski (2007). **Méthodes** : Une enquête ethnographique multi-site, complétée par des entretiens biographiques, a permis d'examiner les logiques de professionnalisation et de développement professionnel. Chaque site a fait l'objet d'une immersion de dix jours, comprenant des entretiens visant à comprendre les expériences des acteurs et les dynamiques de formation. Le cadre conceptuel de Wittorski, centré sur la professionnalisation, s'avère pertinent pour explorer la complexité de ce phénomène dans le contexte de l'universitarisation. **Objectifs** : Cette étude explore la professionnalisation à travers une approche multi-niveaux (micro, méso, macro), permettant d'en examiner les dimensions individuelle, organisationnelle et sociétale. **Résultats** : À l'échelle micro, l'étude se concentre sur les parcours individuels des formateurs et les éléments contribuant à leur professionnalisation au sein de leur organisation. La vision méso souligne que l'universitarisation n'est pas seulement un impératif institutionnel, mais un processus dynamique, où les acteurs locaux jouent un rôle clé. Tandis que les politiques nationales fixent des cadres globaux, c'est à ce niveau que se construisent les réalités du terrain. Enfin, la perspective macro aborde les enjeux sociétaux, politiques et institutionnels liés à cette évolution. L'analyse explore la gouvernance, le rôle des acteurs dans l'intégration universitaire et la place du référentiel de formation comme levier central de la transformation. **Conclusion** : La conclusion propose une visée praxéologique pour guider l'universitarisation de la formation infirmière.

Références :

1. Bourdoncle R. Universitarisation. Recherche et formation 2007 ; 54 : 135-149.
2. Wittorski R. La professionnalisation en formation : Textes fondamentaux. Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2016.

Cette recherche a reçu une bourse doctorale de l'ANDEP (Association Nationale des Directeurs d'Ecoles Paramédicales).