



HAL
open science

Quelle place pour la transition socio-écologique dans la formation en Sciences de la Mer et du Littoral (SML) ?

Enquête réalisée par et pour les étudiant.e.s

Nicolas Le Corre, Frédérique Alban

► To cite this version:

Nicolas Le Corre, Frédérique Alban. Quelle place pour la transition socio-écologique dans la formation en Sciences de la Mer et du Littoral (SML) ? Enquête réalisée par et pour les étudiant.e.s. IUEM Institut Universitaire Européen de la Mer. 2025. hal-05131084

HAL Id: hal-05131084

<https://hal.science/hal-05131084v1>

Submitted on 26 Jun 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC0 1.0 - Universal - International License

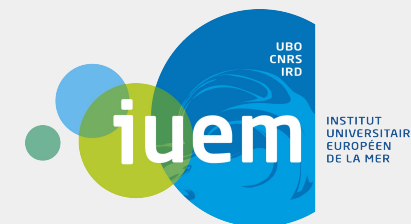
La place de la « Transition Socio-Ecologique » dans les formations en Sciences de la Mer et du Littoral de l'IUEM

Etude de perceptions réalisée par et pour les étudiant.e.s (2025)



UBO

Université de Bretagne Occidentale



*Encadrement : Nicolas le Corre
(master EGEL) et Frédérique
Alban (master E2AME)*

Sommaire

1. Éléments de contexte et problématique.....	p.3
2. Méthode.....	p.16
3. Résultats.....	p.21
4. Synthèse.....	p.64
5. Limites méthodologiques.....	p.66
6. Conclusion.....	p.68
7. Bibliographie.....	p.72
8. Annexes.....	p.75

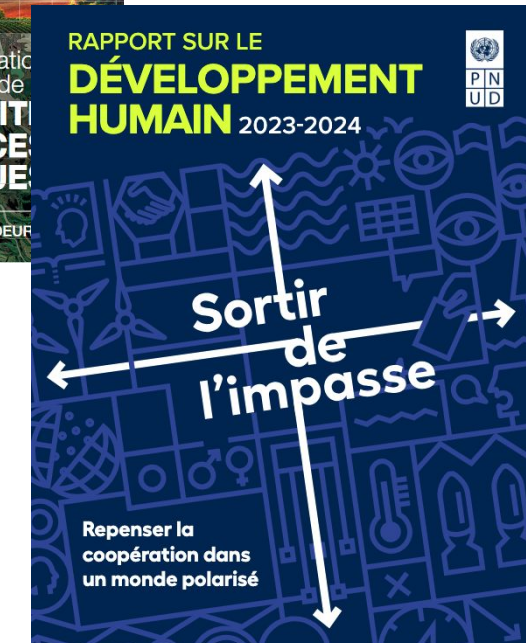
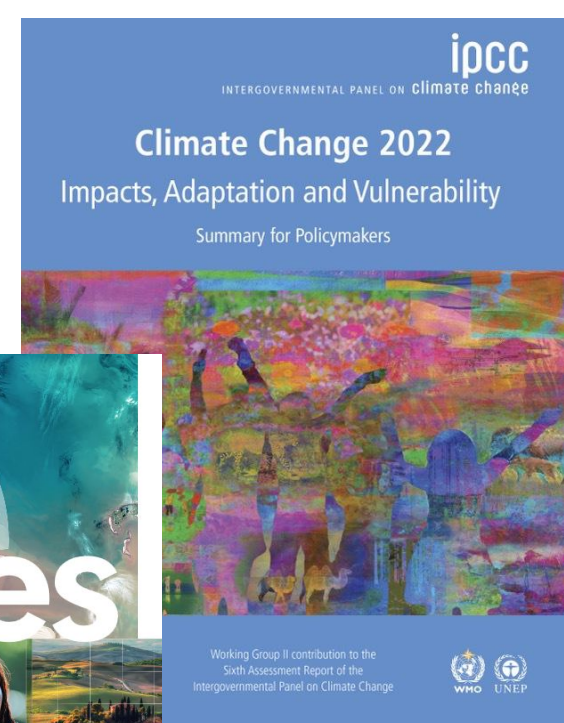
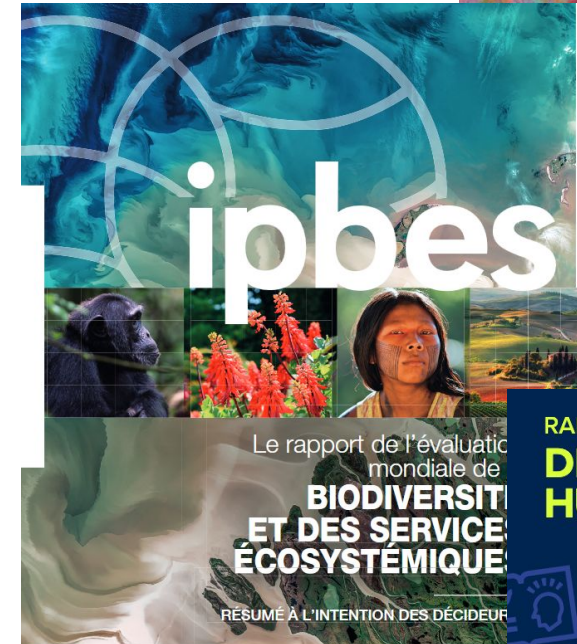
1. Éléments de contexte et problématique

Un contexte environnemental et sociétal

Constats : réchauffement climatique, effondrement de la biodiversité, inégalités environnementales, justice environnementale, etc.

Des consensus scientifiques à l'échelle internationale :

- Rapports du GIEC (IPCC)
- Rapports d'évaluation mondiale de la biodiversité et des services écosystémiques (IPBES)
- Rapports sur le développement humain (PNUD ONU)
- Rapports du Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE ONU)
- Etc.



Les engagements de la France

Engagements internationaux :

- Accord de Paris de 2015 (engagement à limiter le réchauffement mondial bien en dessous de 2 °C)
- Objectifs de Développement Durable (ODD, ONU, 2015)
- Conventions internationales sur la biodiversité, y compris la Convention sur la diversité biologique (CDB)

Engagements nationaux :

- Stratégie Nationale Bas-Carbone (SNBC) - neutralité carbone d'ici 2050
- Loi sur la transition énergétique pour la croissance verte (2015)
- Loi pour la reconquête de la biodiversité (2016)
- Plan Climat 2017
- Stratégie nationale pour la biodiversité (SNB)
- Loi Climat Résilience (2021)

= des engagements institutionnels juridiquement contraignants



Dans ce cadre, des universités et des formations poussées à se mobiliser :

Une demande croissante pour une intégration des problématiques de transition dans l'enseignement supérieur.

Objectif : former les futur.e.s professionnel.le.s à même d'engager les changements structurels attendus (ex : Jouzel et al., 2022 ; Bianchi et al., 2022 ; Lourtioz et al., 2021; UNESCO, 2017 ; UVED, 2023).



Le Journal du Dimanche Lire le journal

POLITIQUE SOCIÉTÉ INTERNATIONAL ECO PARIS CULTURE SPORT L'ANTISEXE JDD MAGAZINE CONFÉRENCES

PLUS LUS

Maroc : le sacrifice de l'Aïd-el-Kébir pourrait-il être interdit à cause du prix des moutons ? À nos lecteurs C'est

SOCIÉTÉ

EXCLUSIF. "Formons tous les étudiants aux enjeux climatiques" : l'appel de 80 dirigeants d'établissements

TRIBUNE - Plus de 80 dirigeants d'établissements et 1.000 enseignants et chercheurs, en tête d'une liste de quelque 7.500 signataires, lancent un appel à l'Etat pour qu'il "initie une stratégie de transition de l'enseignement supérieur positionnant le climat comme l'urgence première".



CAMPUS - CLIMAT

« Former des jeunes capables de relever les défis climatiques » : ces grandes écoles pionnières de la transition

Par Margherita Nasi

Publié le 20 octobre 2022 à 07h00, modifié le 21 octobre 2022 à 10h24

Lecture 5 min.

Article réservé aux abonnés Offrir l'article

ENQUÊTE | Peu à peu, les formations d'ingénieurs ou de commerce intègrent les enjeux écologiques et sociaux dans leurs enseignements. Certaines s'engagent même dans une profonde mue académique.



l'Étudiant EducPros Rechercher sur EducPros ALLER SUR L'ÉTUDIANT NEWSLETTER

L'actu Entretiens Enquêtes Les blogs Les 500

#Université #Grandes écoles #Budget #Recherche #Gouvernance

Educpros / Actualité / Réchauffement climatique : comment l'enseignement supérieur prépare sa transition

Réchauffement climatique : comment l'enseignement supérieur prépare sa transition

Former les étudiants de premier cycle à la transition écologique pour un développement soutenable

Le ministère publie une note de cadrage et ses préconisations concernant la mise en place des formations à la transition écologique pour les étudiants de premier cycle.



Source :
<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/former-les-etudiants-de-premier-cycle-la-transition-ecologique-pour-un-developpement-soutenable-93027>

Une demande accrue des étudiant.e.s pour une intégration des problématiques de transition dans les formations universitaires.

« 69 % des étudiant.e.s souhaitent que leurs études les forment mieux aux enjeux écologiques actuels et futurs, une volonté partagée de manière homogène dans l'ensemble des établissements » (RESES, 2023).

<https://adbu.fr/wp-content/uploads/2024/10/LESR-fac-e-aux-attentes-etudiantes.pdf>

Écologies, solidarités :
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR face aux attentes étudiantes
Rapport d'enquête

CNE 2023

NE MÂCHE PAS TES MOTS

Formation & insertion Vie étudiante Engagement étudiant

Une multiplication des référentiels de compétences à l'échelle nationale et européenne

(ex : Jouzel, 2022 ; Bianchi et al., 2022 ; Lourtioz et al., 2021; UNESCO, 2017 ; UVED, 2023).



La multiplication des formations universitaires en lien avec la transition socio-écologique :



Faculté sciences & sciences de l'ingénieur
ubs:
Université Bretagne Sud

Rechercher L'université en pratique

LA FACULTÉ FORMATIONS ENTREPRISES VIE ÉTUDIANTE RECHERCHE CONTACTS ALTERNANCE ACTUALITÉS

Sciences de la transition écologique et sociétale



UT université de TOURS

Cycle pluridisciplinaire d'études supérieures (CPES) - Licence mention Sciences de la transition écologique et sociétale



LES AUTRES SITES DE L'UNIVERSITÉ Accessibilité

université PARIS-SACLAY

ADMISSION FORMATION RECHERCHE COLLABORATIONS

Accueil > formation > Master > Science Politique > M2 Gouvernance de la transition, écologie et sociétés

M2 GOUVERNANCE DE LA TRANSITION, ÉCOLOGIE ET SOCIÉTÉS

Candidater à la formation Imprimer cet article



UNIVERSITÉ PARIS 8 VINCENNES-SAINT-DENIS

UNIVERSITÉ PARIS 8 CANDIDATURE & INSCRIPTION ÉTUDES & DIPLÔMES VIVRE SUR LE CAMPUS RECHERCHE & CRÉATION RELATIONS INTERNATIONALES INSERTION PROFE

Master Transitions écologiques, économiques et sociales (TREES)

Études & diplômes | Diplômes | Masters | Domaine droit, économie, gestion | Economie des organisations

La multiplication des formations universitaires en lien avec la transition socio-écologique :



Sciences Po Grenoble UGA

BLOG

SCIENTES PO GRENOBLE - UGA FORMATION RECHERCHE INTERNATIONAL PARTENARIATS ET MÉCÉNAT

FORMATIONS

- Entrer à Sciences Po Grenoble
- Premier cycle
- Les parcours du diplôme
- Tri-cursus AUJEP
- Les labels transversaux

TRANSITIONS ÉCOLOGIQUES

SOLIDARITÉS. INNOVATIONS ÉCONOMIQUES ET DÉVELOPPEMENT TERRITORIAL



Sciences Po Bordeaux

L'INSTITUT **FORMATION** ADMISSIONS RECHERCHE VIE ÉTUDIANTE

Diplôme d'Institut d'Études Politiques

Accueil > Formation > Diplôme d'Institut d'Études Politiques > Deuxième cycle | Parcours de masters > **Gouvernance de la transition écologique** | GTE

Gouvernance de la transition écologique



ENSTA BRETAGNE

ÉCOLE FORMATIONS RECHERCHE ENTREPRISES INTERNATIONAL VIE ÉTUDIANTE

TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE : STRUCTURER ET ACCOMPAGNER LA MONTÉE EN COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS

ÉCOLE # FORMATIONS

20 DÉCEMBRE 2022

UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ COOPÉRER POUR ANIMER LA TRANSITION DES TERRITOIRES

Le Master Ingénierie de la transition des territoires est l'un des très rares cursus consacrés à la « transition » multidimensionnelle, systémique et complexe des territoires. [En savoir plus](#)

La multiplication des formations universitaires en lien avec la transition socio-écologique :

The screenshot shows the website of the Department of Social Sciences at ENS de Lyon. At the top left is the ENS de Lyon logo. To the right, the text 'DÉPARTEMENT DES SCIENCES SOCIALES' is displayed above a search bar with dropdown menus for 'Départements' and 'Laboratoires', and a 'Rechercher' button. Below the navigation menu (ACCUEIL, PRÉSENTATION, DISCIPLINES, FORMATIONS, FOCUS), a large yellow banner features a complex network diagram of researchers' names and their connections.

Accueil / Formations / Masters / Gestion de l'environnement / Parcours Systèmes socio-écologiques

PARCOURS SYSTÈMES SOCIO-ÉCOLOGIQUES

MSc STRATÉGIE ET CONCEPTION POUR L'ANTHROPOCÈNE

INTERVENANTS.ES	PROGRAMME	ACTUALITÉS ET PUBLICATIONS
-----------------	-----------	----------------------------

MSc Stratégie et conception pour l'anthropocène

The screenshot shows the website for the 'Master Science de la durabilité' at the University of Reims Champagne Ardenne. The header includes the French Republic logo, the university's name, and the text 'Espace numérique'. Navigation links for 'Université', 'Formation', and 'Recherche, innovation et valorisation' are present. A teal banner features the text 'Master Science de la durabilité' and 'parcours Chargé d'études en environnement et en transition écologique'. A vertical yellow bar on the left is labeled 'Rubriques'.

PROBLEMATIQUE :

L'IUEM, la formation en Sciences de la mer et du littoral (SML)
et la transition socio-écologique

L'IUEM, le master SML et la transition ? Qu'en est-il ?

« Dans les discours » : un environnement propice à la transition : IUEM / ISBlue / SEA-UE / ZABRI



« Il a pour mission d'étudier l'océan et le littoral ainsi que les activités humaines qui y sont liées, par l'observation, l'expérimentation et la modélisation, et de transmettre ces connaissances à travers l'enseignement et la communication, **au service des objectifs du développement durable des activités maritimes et de la préservation des écosystèmes marins et littoraux** ».



« ISblue, « graduate school » de niveau international, met en jeu les forces de recherche disponibles sur le site dans un dispositif de formation ambitieux, afin de former les futures générations de chercheurs et de professionnels à la pointe des sciences et technologies marines, qui devront **répondre aux enjeux d'un monde en transition** »



« Il s'agit donc de 9 établissements universitaires pluridisciplinaires de tailles comparables (...), 9 territoires ouverts sur la mer **porteurs de stratégies d'innovation au sein desquelles la durabilité prend une part essentielle**. SEA-EU, c'est une stratégie à long terme pour former la **jeune génération européenne, future actrice des mutations sociétales attendues**. Cette stratégie englobe logiquement l'ensemble des activités des universités: formation, recherche, vie de campus et lien avec la société »



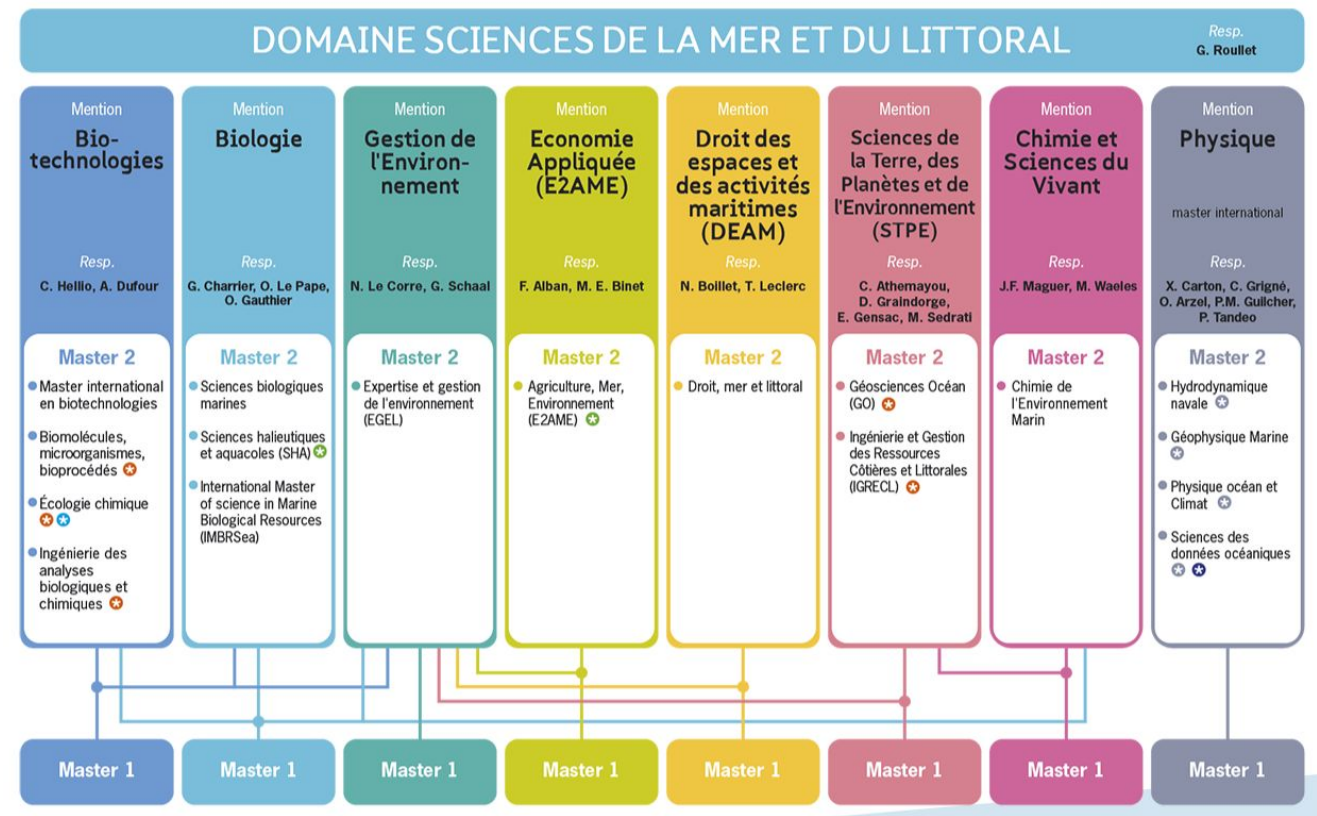
« Les recherches de la ZABRI s'inscrivent dans une perspective de **gestion intégrée, de développement durable et de transformation**. Les travaux combinent sciences de l'environnement et sciences humaines et sociales ».

L'IUEM, le master SML et la transition ?

« Dans la réalité » : quelle intégration réelle des enjeux de transition socio-écologique dans l'offre de formation ?

Quelles perceptions des étudiant.e.s ?

- les étudiant.e.s perçoivent-ils/elles l'intégration de la transition dans leur formation respective ?
- selon eux, quelle est la place réelle accordée à ce concept dans les enseignements ?
- en sont-ils/elles satisfait.e.s et pourquoi ?
- envisagent-ils/elles un projet professionnel en lien avec la transition ?



2. Méthode

Un atelier commun entre les masters « **Expertise et gestion de l'environnement littoral** » (EGEL) et « **Economie appliquée à l'agriculture, la mer et l'environnement** » (E2AME)

Une trentaine d'étudiant.e.s impliqué.e.s dans la conception de l'enquête (création d'un questionnaire en ligne)

Une problématique : *"Quelle place pour la transition socio-écologique dans la formation en Sciences de la Mer et du Littoral (SML) de l'IUEM ?*

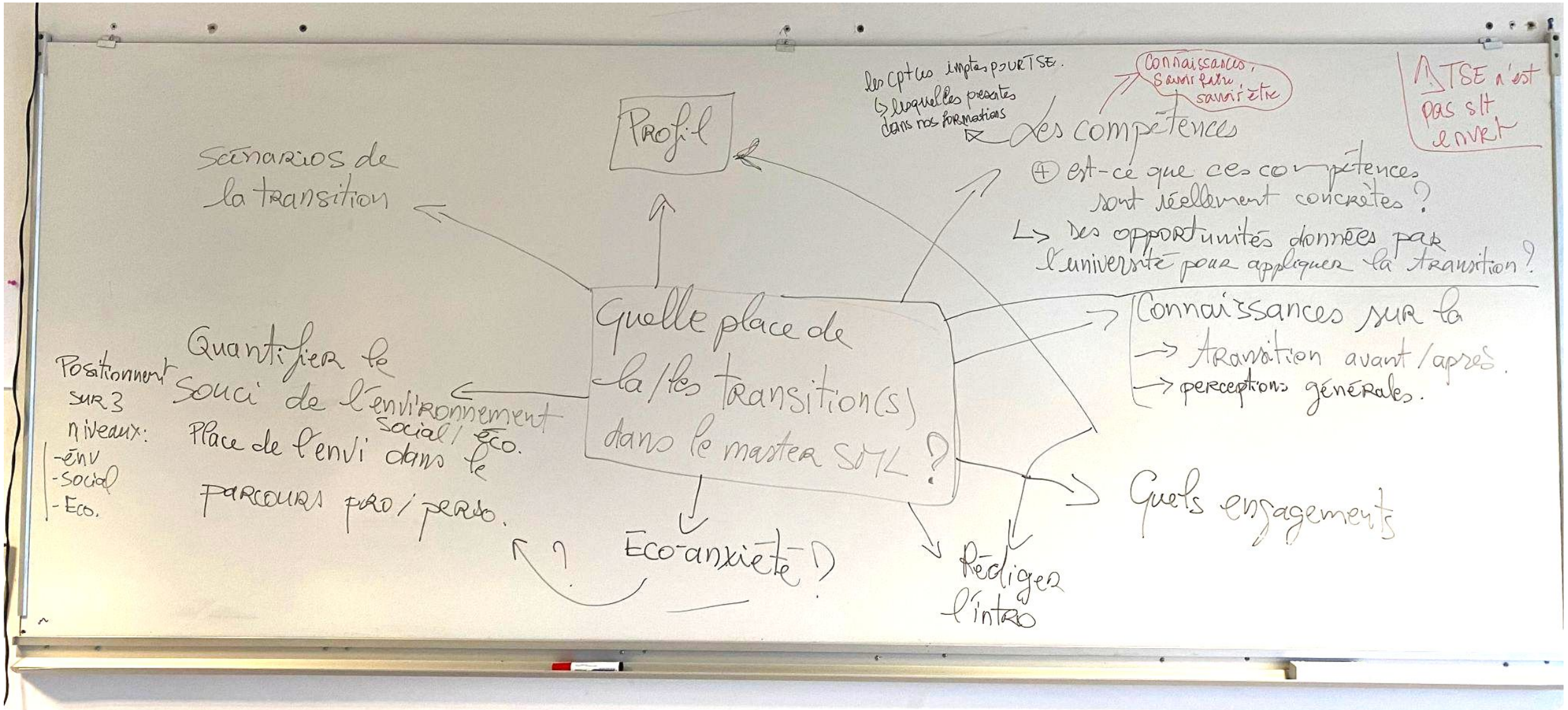


Un travail méthodologique en trois temps :

- **phase 1 : conception du questionnaire** : Réflexion collective (brainstorming) permettant d'identifier les préoccupations et les questionnements des étudiant.e.s eux-mêmes mais également d'intégrer une bibliographie spécialisée (voir annexes).
- **phase 2 : diffusion du questionnaire entre le 05 et le 24 février 2025** à l'ensemble des 310 étudiant.e.s inscrit.e.s dans l'un des 8 masters en Sciences de la Mer et du Littoral de l'IUEM (M1 et M2)
- **phase 3 : traitement des données** cours du mois de mars 2025 basée sur le logiciel Le Sphinx IQ3.
Traitements bivariés (test de Fisher et test du Khi^2) pour identifier des différences significatives notamment les effets de "spécialité" et les effets de niveau (M1/M2).



Conception du questionnaire : réflexion collective (brainstorming)



Constat : difficulté à définir les termes du débat

La notion de « **transition socio-écologique** » est indissociable de la notion de « **durabilité** » = la transition est perçue comme un moyen d'atteindre ou de renforcer la durabilité des sociétés (Gonin, 2021 ; Hölscher et al., 2018 ; Renouard et al., 2020).

Société actuelle (non durable)

Crise de la biodiversité
Réchauffement climatique
Non respect des limites planétaires
Inégalités environnementales
“Panne de sens”, etc.

(ex : Bourg, 2011 ; Deprés, 2019 ;
GIEC, 2023 ; Gunnell et Sierra, 2023 ;
Meadows et al., 1972, 2004 ;
Renouard et al. 2020 ; Rockström et
al, 2009 ; Theys et Guimont, 2019)

La transition socio- écologique



Société durable

Durabilité = une configuration de la société humaine qui lui permet d'assurer sa pérennité dans le temps

Une telle organisation humaine repose sur le maintien d'un environnement vivable (respect des limites planétaires), et permettant un développement économiquement et socialement équitable

(ex : Comte, 2023; Jouzel, 2022 ; GreenComp, 2022 ; Lourtioz, 2021; Renouard et al. 2020; UNESCO, 2017 ; UVED, 2023)₂₀

3. Résultats

- La place et l'intérêt pour l'environnement dans le parcours scolaire/universitaire des étudiant.e.s
- Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique (connaissances, attentes vis-à-vis des formations, etc.)
- Les compétences en transition socio-écologique développées dans leur master
- Les engagements des étudiant.e.s dans la vie extra-universitaire
- Le profil des étudiant.e.s

Présentation de l'échantillon

Sur 310 étudiant.e.s inscrit.e.s dans la formation SML, **111 ont répondu** à l'enquête soit un **taux de retour de 36 %**

⇒ Surreprésentation des étudiant.e.s EGEL et E2AME (liée à leur implication dans cette enquête)

Cas particuliers : master Physique et master Biotechnologies : un taux de retour très faible.

Plus faible intérêt des étudiant.e.s ? Effet du caractère multi-site de la formation ?

Conséquence : Réponses de ces deux masters non prises en compte dans les tests statistiques

Masters SML	Nombre officiel d'inscrit.e.s*	Nombre de répondant.e.s à l'enquête	Taux de réponses à l'enquête (en %)
Biologie (y compris IMBRESea	75	26	35 %
Biotechnologies	7	0	0 %
Chimie	37	10	27 %
DEAM	33	10	30 %
E2AME	23	18	78 %
EGEL	47	37	79 %
Physique	60	2	3 %
STPE	28	8	29 %
TOTAL	310	111	36 %

*Source : scolarité IUEM 2025

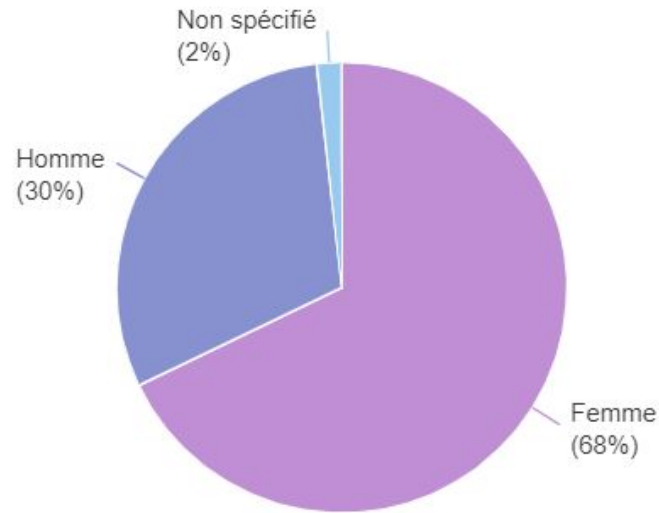
Présentation de l'échantillon

Représentativité

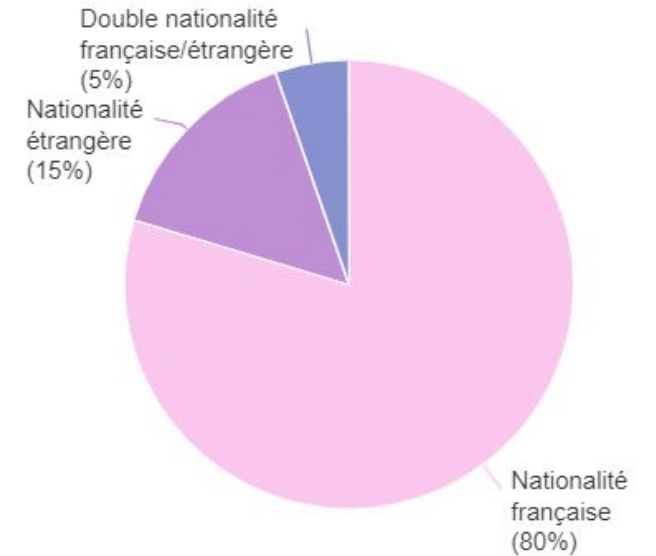
(Comparaison échantillon *versus* effectifs officiels SML) :

- surreprésentation des femmes : 68 % des répondants (elles sont 59 % dans SML)
- proportion identique selon la nationalité (ex : 15 % d'étrangers.ères)
- surreprésentation des étudiant.e.s de M1 (59 %) : pourquoi ?

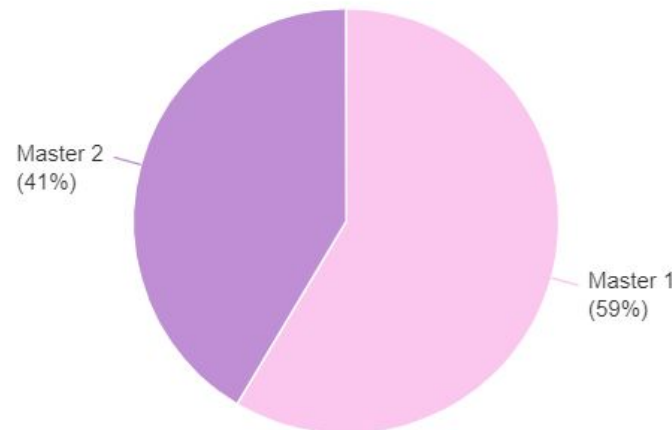
Quelle est votre identité de genre ?



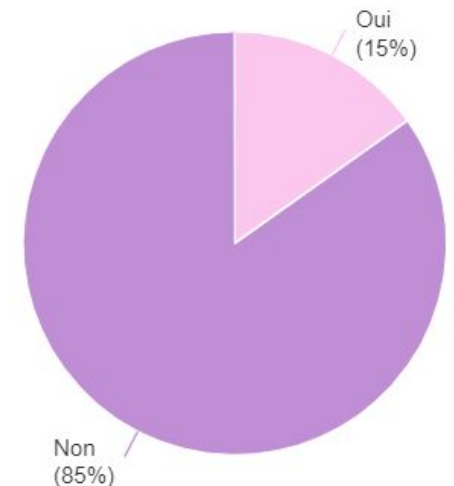
Quelle est votre nationalité ?



En quelle année d'étude êtes-vous actuellement inscrit.e dans le cadre de votre master ?



Êtes-vous actuellement en reprise d'études ?



**La place et l'intérêt pour
l'environnement dans le
parcours scolaire/universitaire
des étudiant.e.s**

Les étudiant.e.s et l'écoanxiété

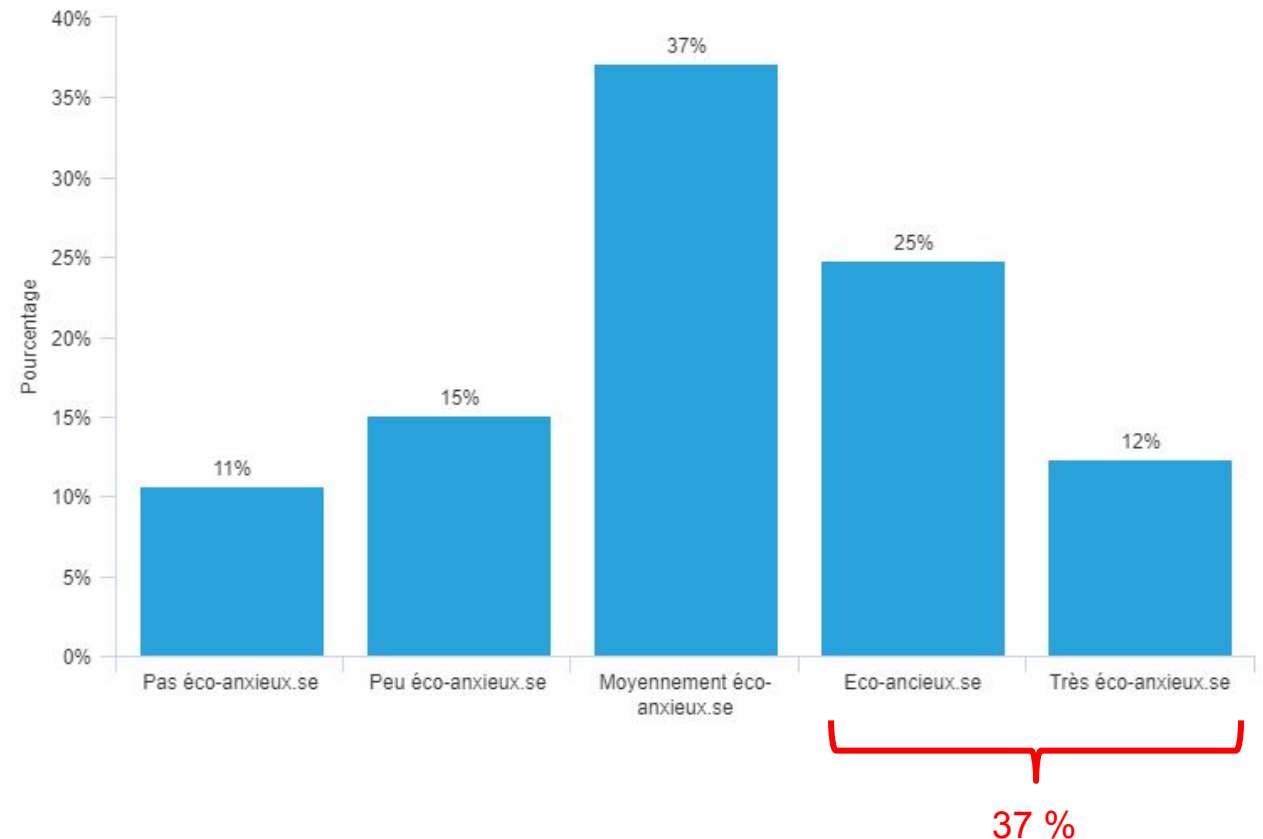
Ecoanxiété : *“Un terme qui désigne les expériences d’anxiété liées aux crises environnementales (ex : sentiment de détresse, troubles émotionnels, changements de comportement, problèmes psychologiques)”* (Hogg et al. 2021) :

37 % des étudiant.e.s qui déclarent éprouver des expériences d’anxiété liées aux crises environnementales

Pas de différence significative *entre les masters* (test de Fisher peu significatif = 1,8 ; p-value = 0,1)

Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude : « Des résultats cohérents avec les études internationales sur le sujet (voir notamment Hickman et al., 2021) »

L'éco-anxiété est un terme qui désigne les expériences d'anxiété liées aux crises environnementales (ex : sentiment de détresse et de tristesse, troubles émotionnels, changements de comportement, problèmes psychologiques) (Hogg et al., 2021). Sur une échelle de 0 à 5 jusqu'à quel point vous sentez-vous personnellement éco-anxieux.se ?



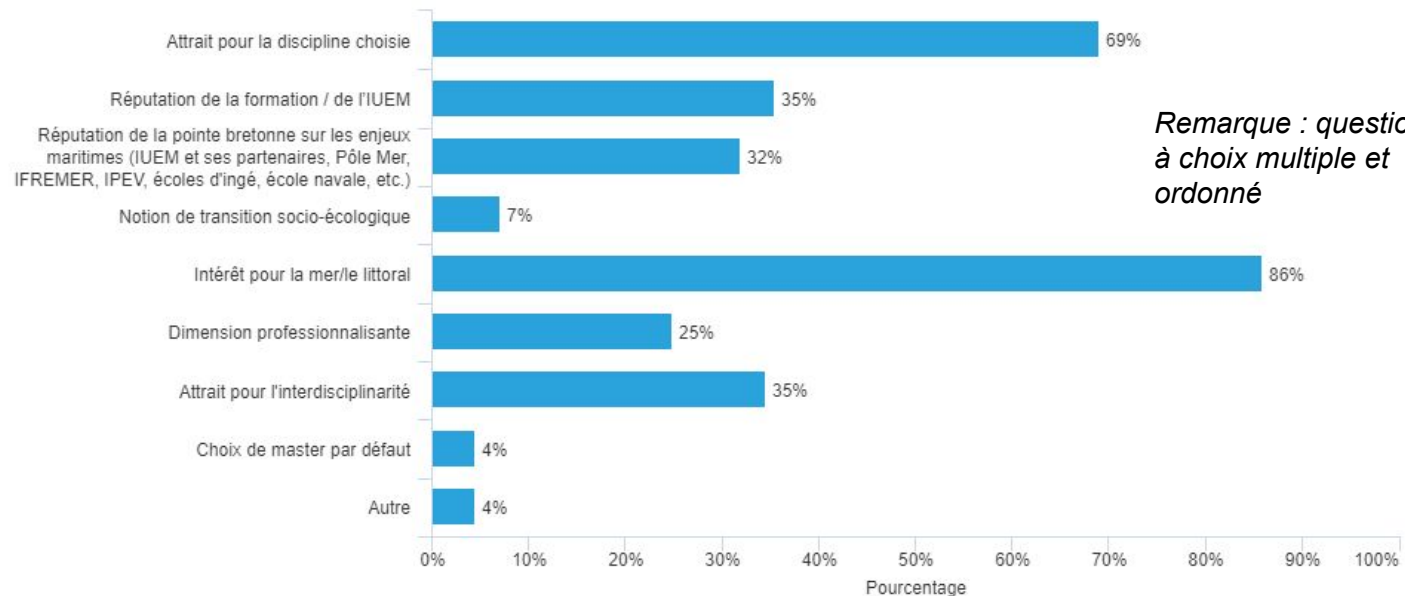
Le choix d'un master SML :

Un choix très largement **guidé par les disciplines (69 %)** et **l'intérêt pour la mer et le littoral (86 % des réponses en 1er rang)**

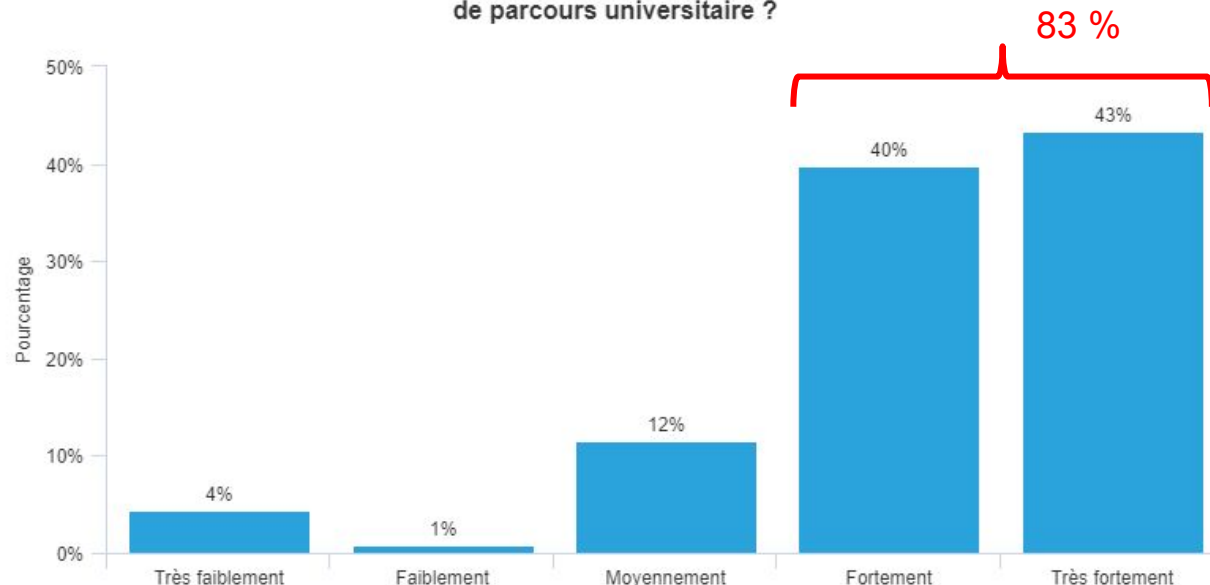
Moins guidé par la réputation de l'IUEM (35 %) et de son environnement institutionnel (32 %)

Un fort intérêt pour le domaine de "l'environnement" (83 %)

Quelles ont été vos principales motivations pour candidater dans votre master ? (ordonnez 3 réponses par ordre d'importance où 1 est la plus importante)



De manière générale, dans quelle mesure votre intérêt pour l'environnement a-t-il influencé votre choix de parcours universitaire ?



La place et l'intérêt pour l'environnement dans le parcours scolaire/universitaire des étudiant.e.s

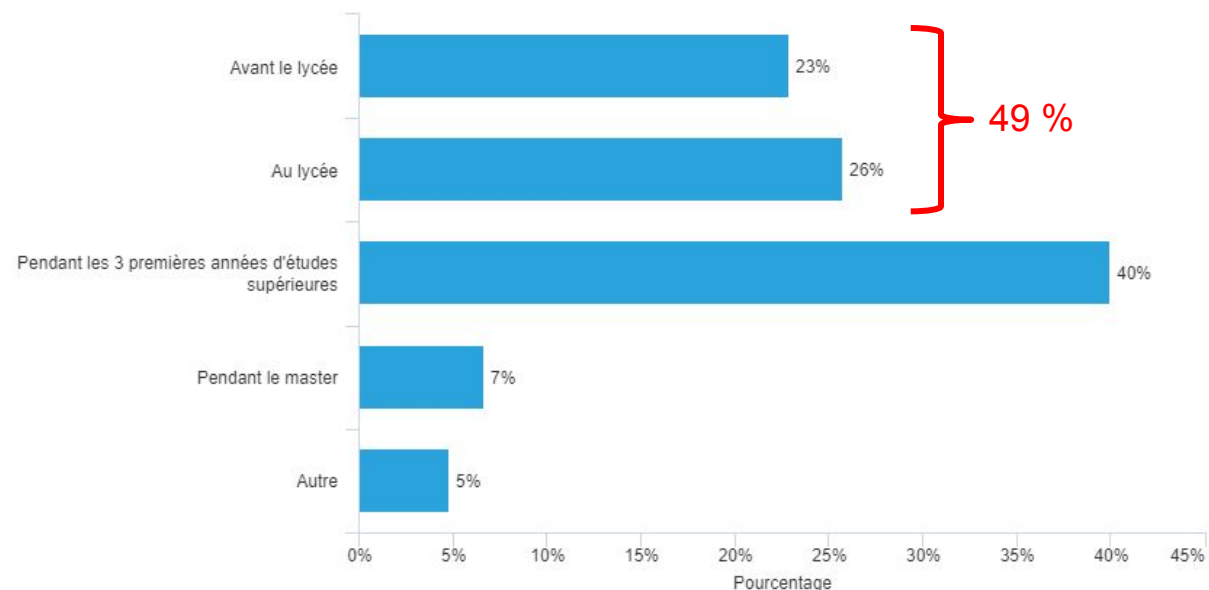
Un intérêt précoce (pré-bac) pour les questions relatives à l'environnement (pour 49 % des étudiant.e.s)

Un intérêt post-bac pour la mer et le littoral (53 %)

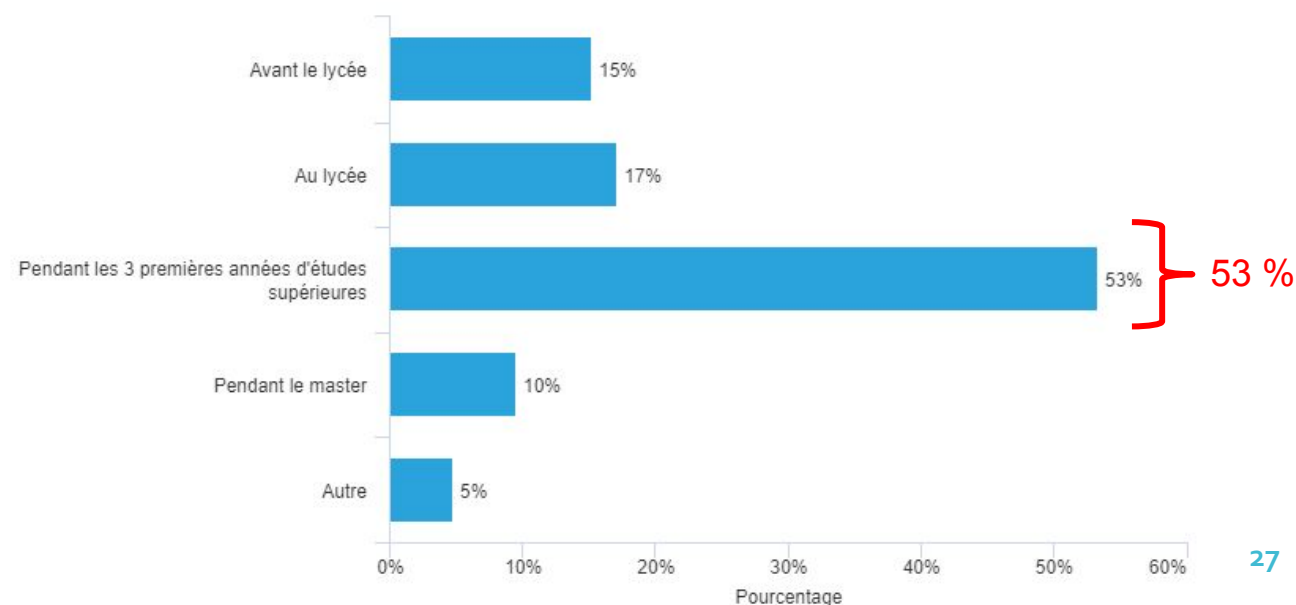
A noter : parmi les 8 étudiant.e.s indiquant ne pas avoir choisi leur master pour l'environnement, ces derniers.ières évoquent principalement :

- l'intérêt pour la discipline choisie (indépendamment des questions env.)
- l'intérêt pour la recherche en elle-même
- les débouchés professionnels

A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec l'environnement en général ?



A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec la mer et/ou littoral ?



La place et l'intérêt pour l'environnement dans le parcours scolaire/universitaire des étudiant.e.s

Des mot-clés qui reflètent l'identité actuelle de l'IUEM telle qu'affichée sur son site internet :

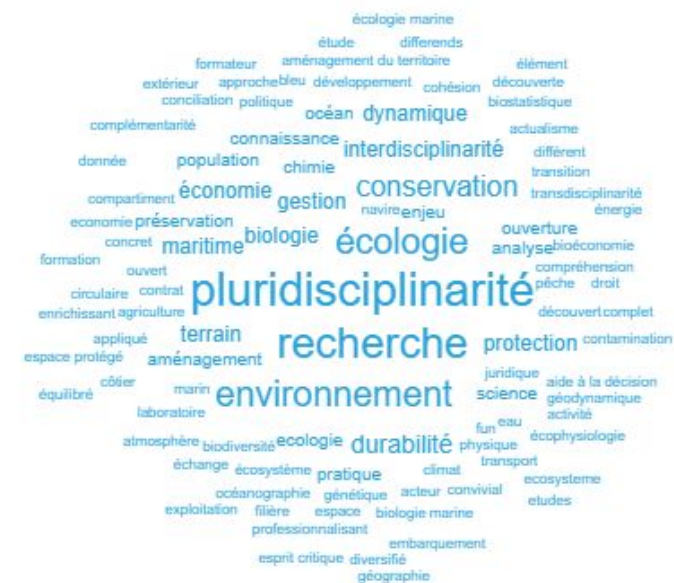
”pluridisciplinarité”, “recherche”, “écologie”, “environnement”

Par contre :

- le mot “durabilité” peu cité (6 fois sur 313 occurrences)
- le mot “transition” cité 0 fois

Décrivez votre formation en 3 mots-clés sans utiliser les mots “mer”, “littoral”, ni l'intitulé de votre formation ?

	N
pluridisciplinarité	21
recherche	18
écologie	14
environnement	14
conservation	9
durabilité	8
biologie	6
économie	5
interdisciplinarité	6
maritime	6
dynamique	5
gestion	5
protection	5
terrain	5
connaissance	3
pratique	4



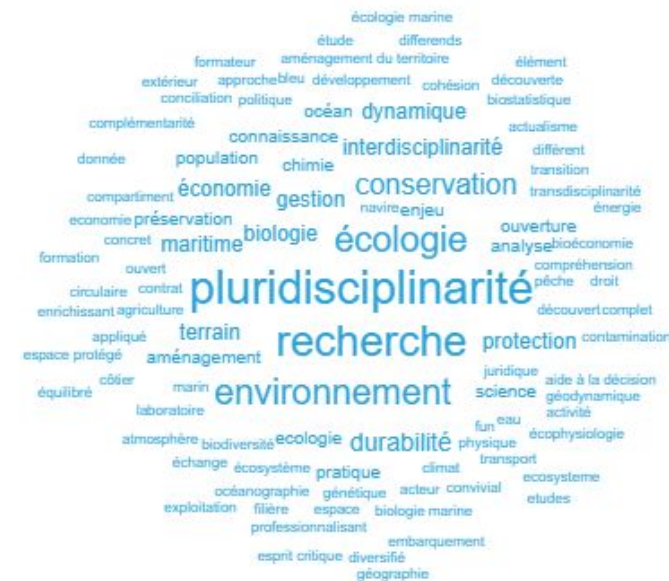
La place et l'intérêt pour l'environnement dans le parcours scolaire/universitaire des étudiant.e.s

Des mots-clés qui varient selon les masters considérés. Ex :

- Master de Biologie : « *recherche* », « *écologie* »
- Master E2AME : « *environnement* », « *durabilité* »
- Master EGEL : « *pluridisciplinarité* »
- Master Chimie : « *connaissance* », « *analyse* », « *dynamique* »
- Master DEAM : « *maritime* », « *pluridisciplinarité* », « *juridique* »

Décrivez votre formation en 3 mots-clés sans utiliser les mots “mer”, “littoral”, ni l'intitulé de votre formation ?

	N
pluridisciplinarité	21
recherche	18
écologie	14
environnement	14
conservation	9
durabilité	8
biologie	6
économie	5
interdisciplinarité	6
maritime	6
dynamique	5
gestion	5
protection	5
terrain	5
connaissance	3
pratique	4



Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

(connaissances, attentes vis-à-vis des formations, projet professionnel, etc.)

Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

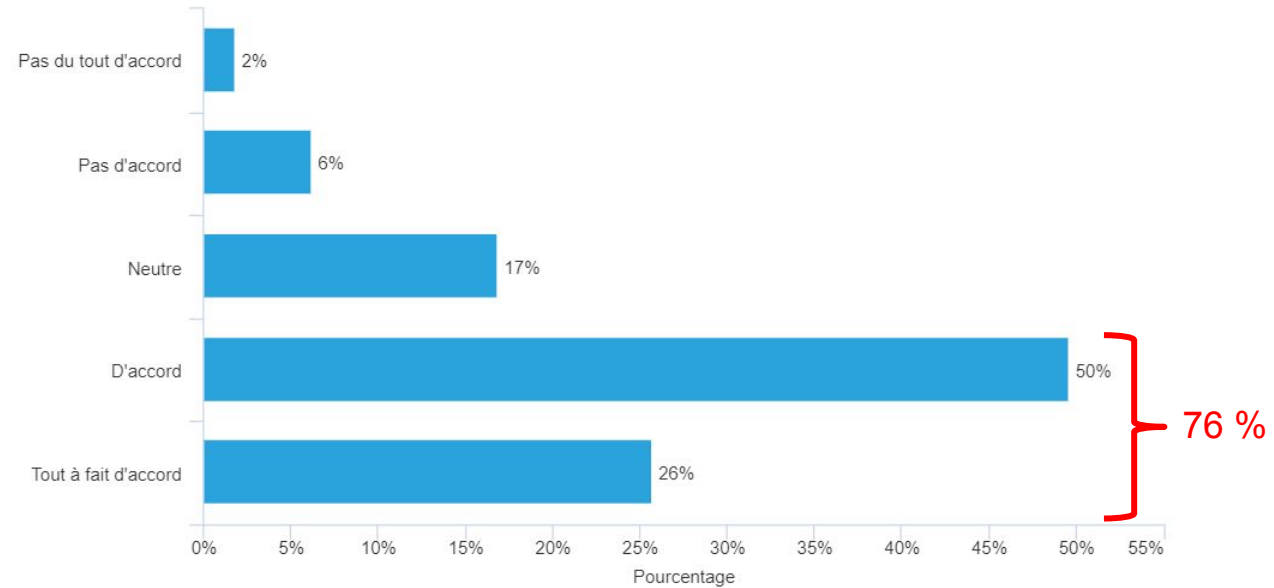
Le choix d'un master SML : une forme d'engagement en faveur de la transition pour 76 % des étudiant.e.s

Des différences entre les masters (test de Fisher "très significatif" de 3,7 ; p-value = <0,01) : master DEAM et STPE plutôt en dessous de la moyenne

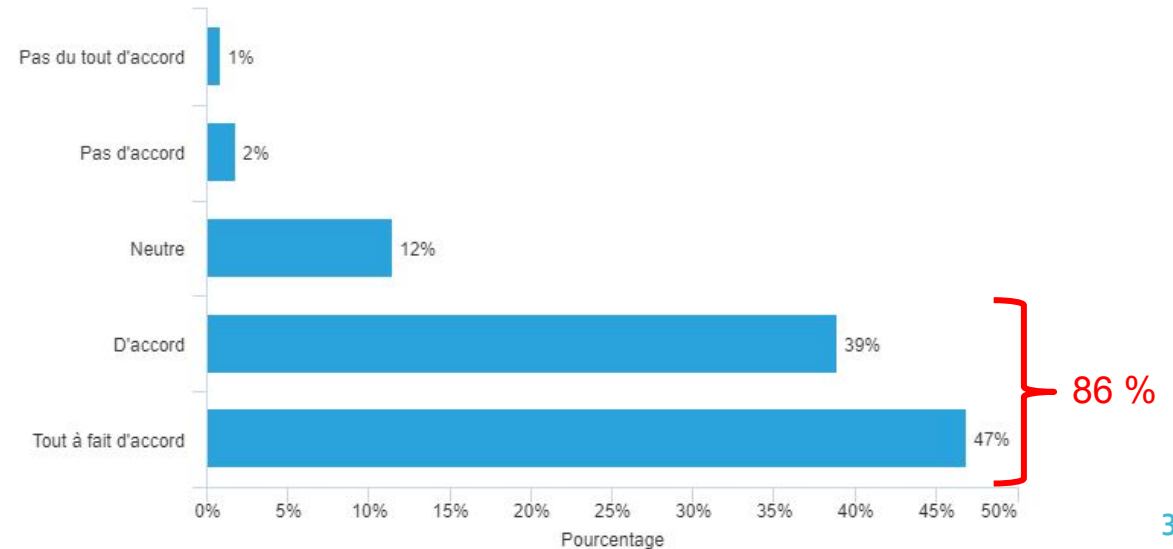
La transition : un **objectif professionnel** par 86 % des étudiant.e.s SML

Des différences entre les masters (test de Fisher "significatif" de 2,9 ; p-value = <0,01) : le master de biologie plutôt au dessus de la moyenne

Le fait d'avoir choisi votre formation actuelle est-il, ou non, une forme d'engagement en faveur de la transition ?



A l'avenir, souhaiteriez-vous que votre projet professionnel s'inscrive dans le cadre de la transition socio-écologique ?



Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

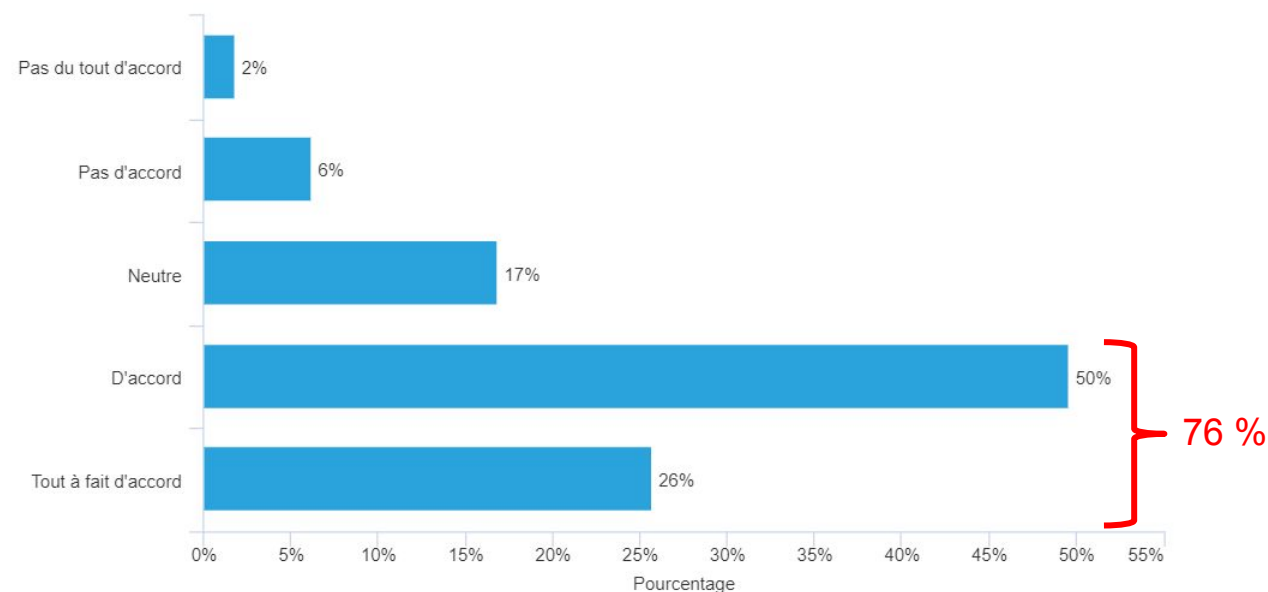
Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude :

« La transition n'est pas une des principales motivations pour intégrer le master mais, par la suite, celle-ci constitue un axe de réflexion important pour le futur professionnel des étudiants »

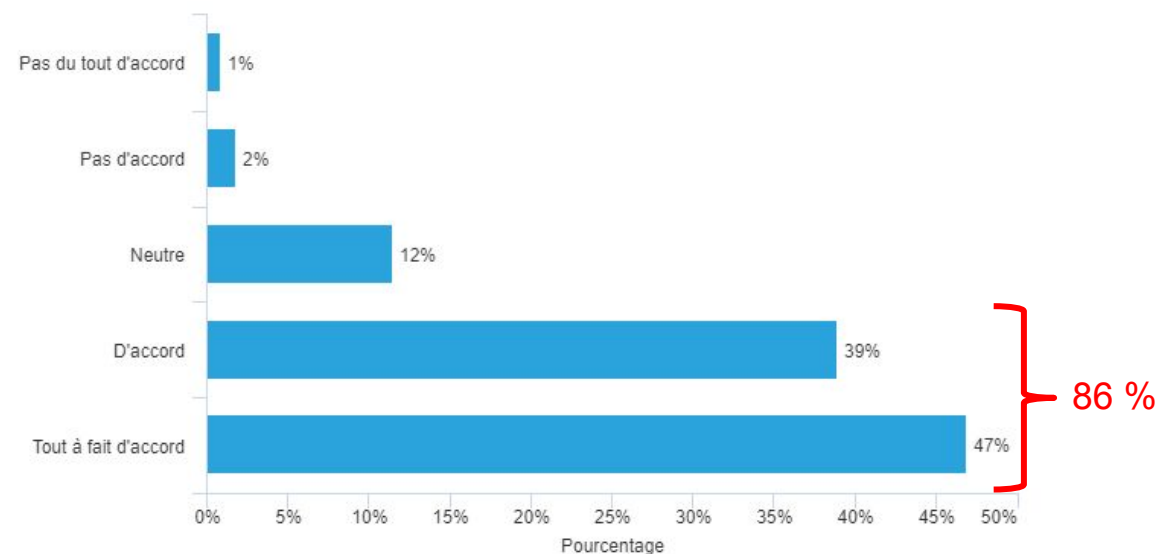
« La formation peut en effet être considérée comme un engagement, car elle est un moyen d'action en soi. Par l'apprentissage de connaissances sur les questions de transition, elle sensibilise et éduque les étudiants sur les enjeux mobilisés et leur apporte des éléments de réponses afin qu'ils puissent y réfléchir et agir d'eux-mêmes en proposant des solutions futures »

« Un consensus sur l'importance de penser nos métiers de demain avec et par cette notion »

Le fait d'avoir choisi votre formation actuelle est-il, ou non, une forme d'engagement en faveur de la transition ?



A l'avenir, souhaiteriez-vous que votre projet professionnel s'inscrive dans le cadre de la transition socio-écologique ?



Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

Des attentes importantes pour **une plus forte intégration des questions de transition** dans les formations de l'IUEM (62 %)

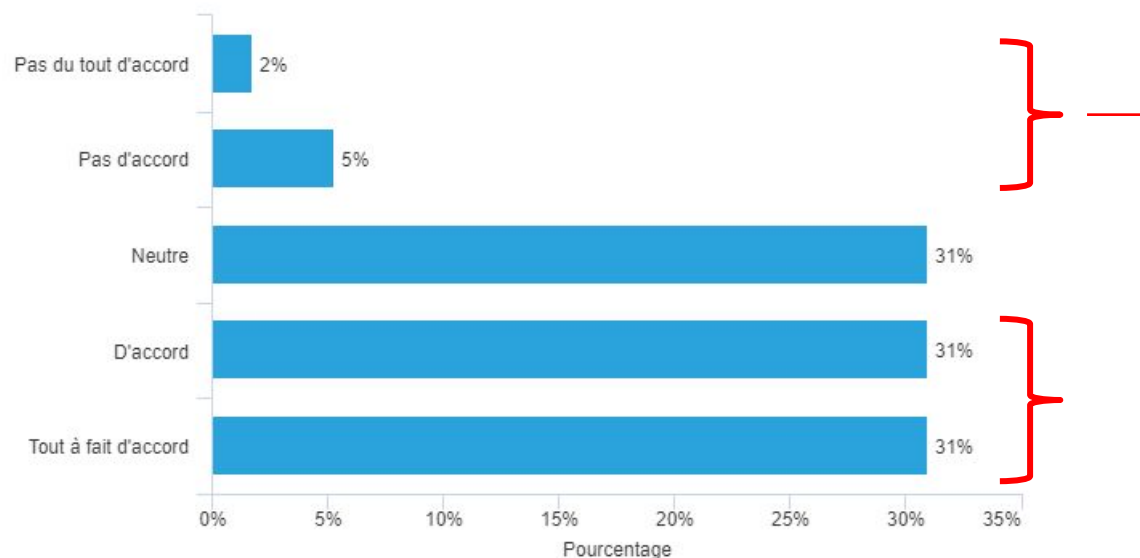
Rq : pas de différence significative entre les masters (test de Fisher non significatif = 1,0 ; p-value = 0,4)

Pour les 7 % étudiant.e.s moins concerné.e.s, des justifications variées

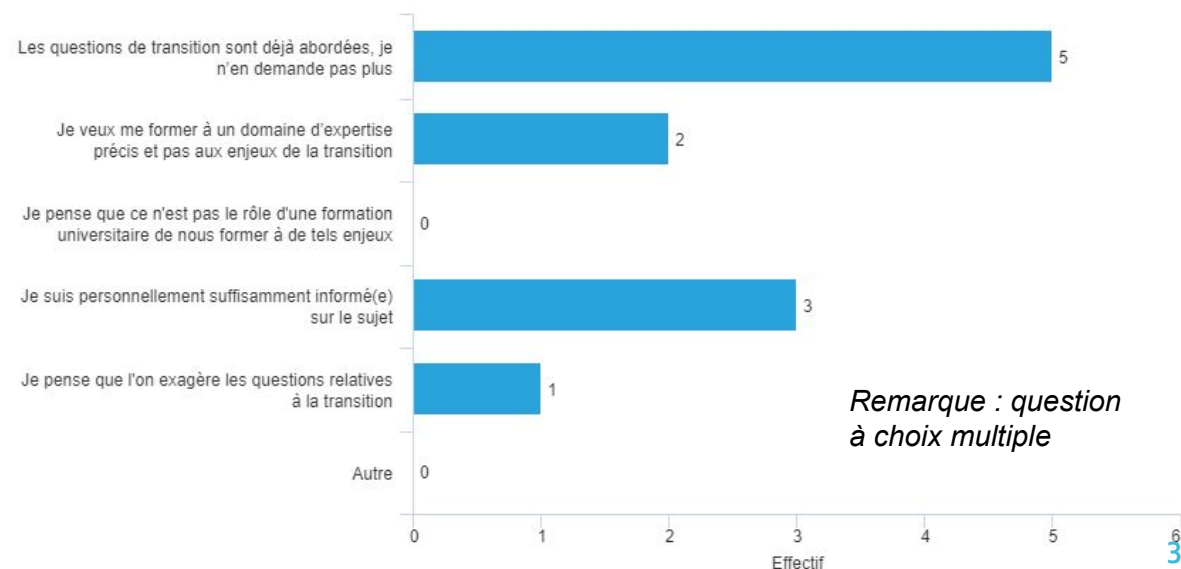
Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude :

« Une forte attente des étudiants pour une meilleure intégration de la transition au sein des enseignements se fait sentir »

Selon vous, les enjeux de la transition devraient-ils être plus développés dans votre master ?



Pour quelles raisons estimez-vous que votre master ne devrait pas développer davantage les questions relatives à la transition ?



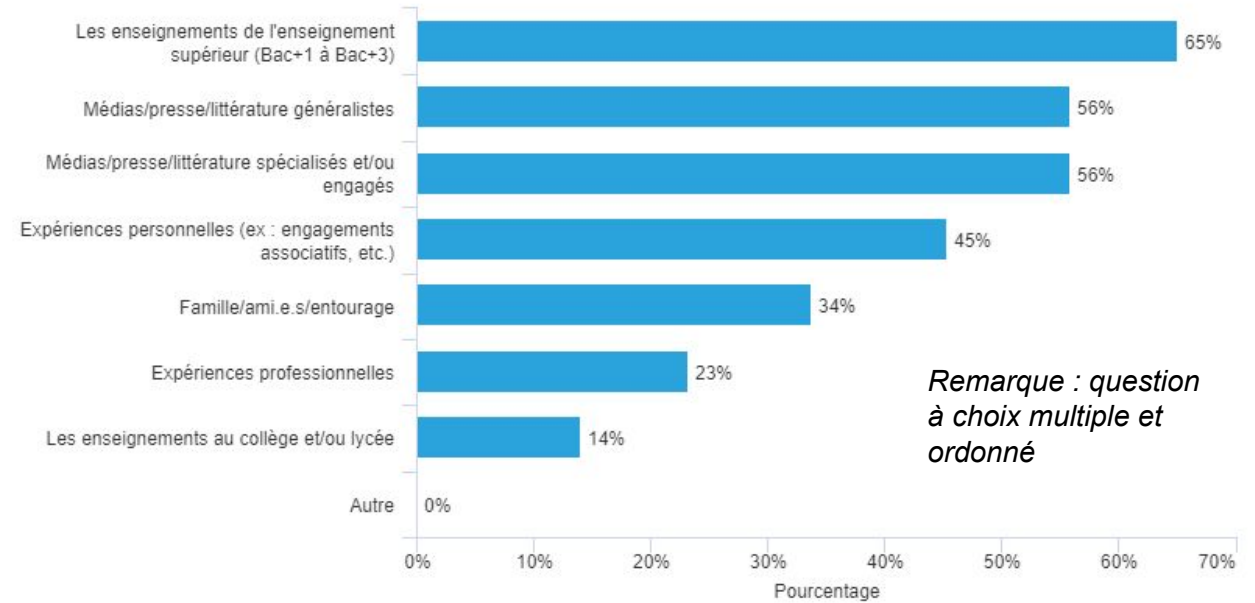
Remarque : question à choix multiple

Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

L'enseignement supérieur comme source d'information importante à la transition :

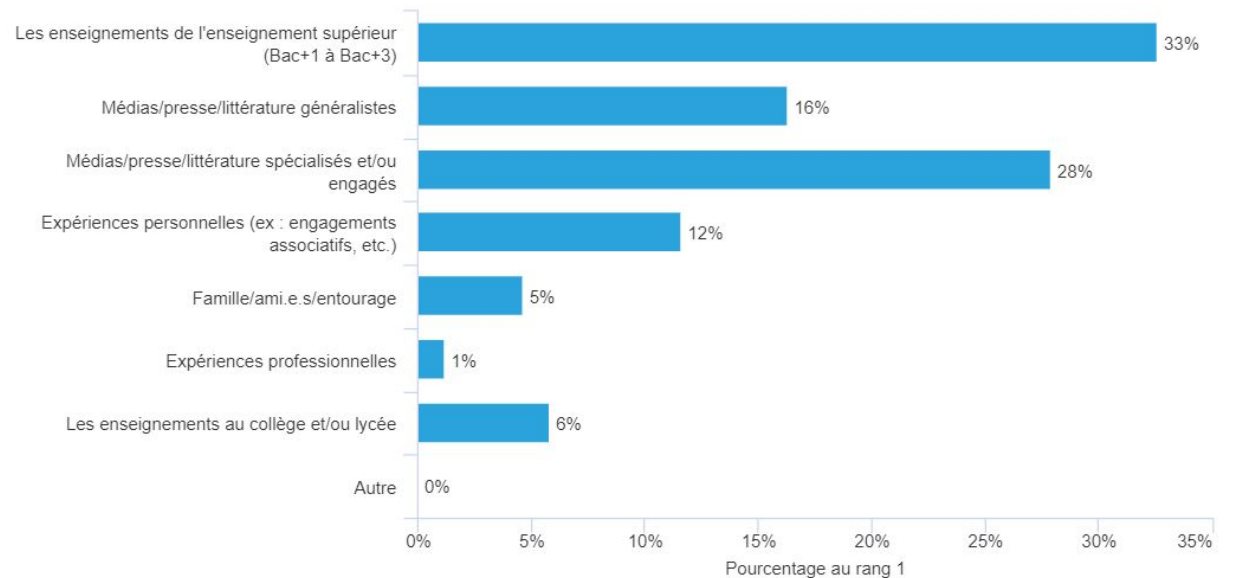
- la source d'information la plus citée en nombre total de réponses, toutes réponses confondues (citée par 65 % des étudiant.e.s)
- la source d'information classée au 1^{er} rang devant toutes les autres réponses (33 % des réponses de 1^{er} rang)

Avant votre master, quelles étaient vos 3 principales sources d'information sur la transition socio-écologique ? Ordonnez vos réponses par ordre d'importance où 1 est la plus importante)



Remarque : question à choix multiple et ordonné

Avant votre master, quelles étaient vos 3 principales sources d'information sur la transition socio-écologique ? Ordonnez vos réponses par ordre d'importance où 1 est la plus importante)



Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

Une capacité relative de la formation SML à former à la transition (40 %) = des marges de progression

Pas de différence significative entre les masters (test de Fisher peu significatif = 1,7 ; p-value = 0,2)

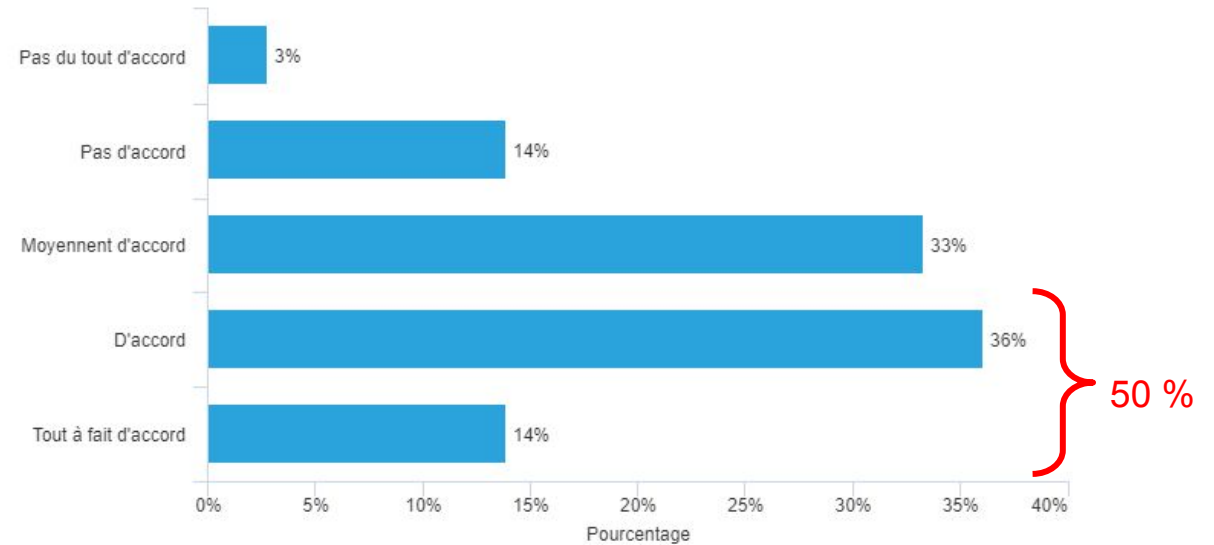
Pas de différence significative entre les années M1/M2 (test de Fisher non significatif = 1,9 ; p-value = 0,2)

Un niveau de satisfaction relatif (40 %)

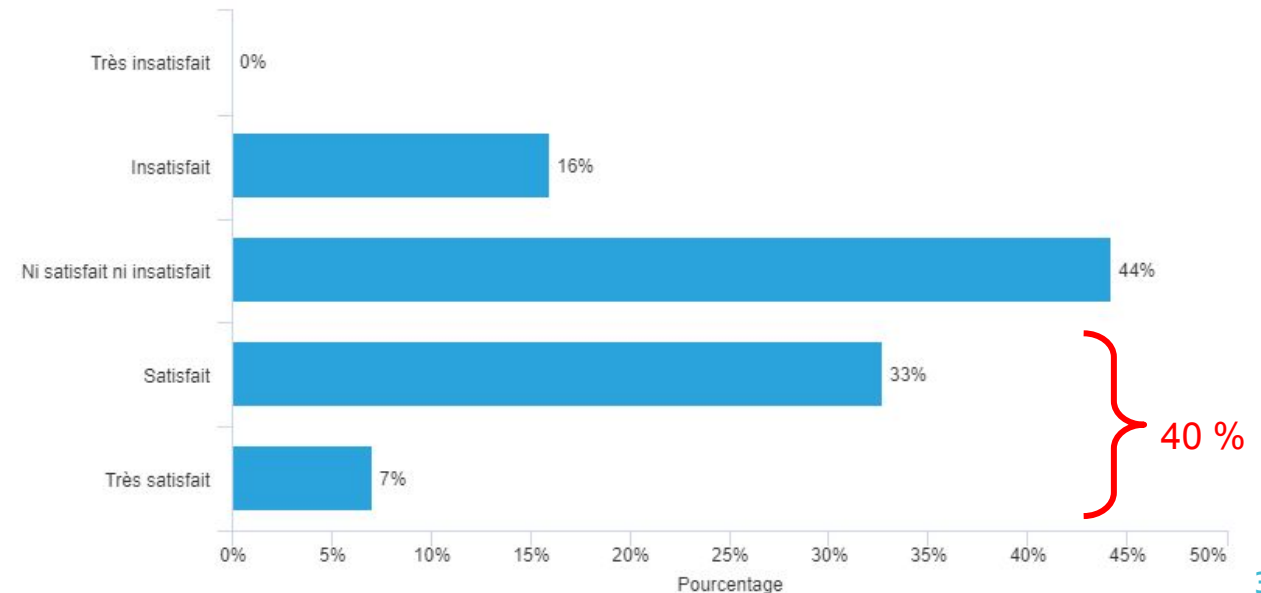
Différences “peu significatives” entre les masters (test de Fisher peu significatif = 2,3 ; p-value = 0,1). Master E2AME plutôt au dessus de la moyenne

Pas de différence significative entre les années M1/M2 (test de Fisher non significatif = 2,0 ; p-value = 0,2)

Avez-vous gagné en expertise sur la transition socio-écologique au cours de votre master ?



Quel est votre niveau de satisfaction sur l'intégration de la transition dans votre master ?



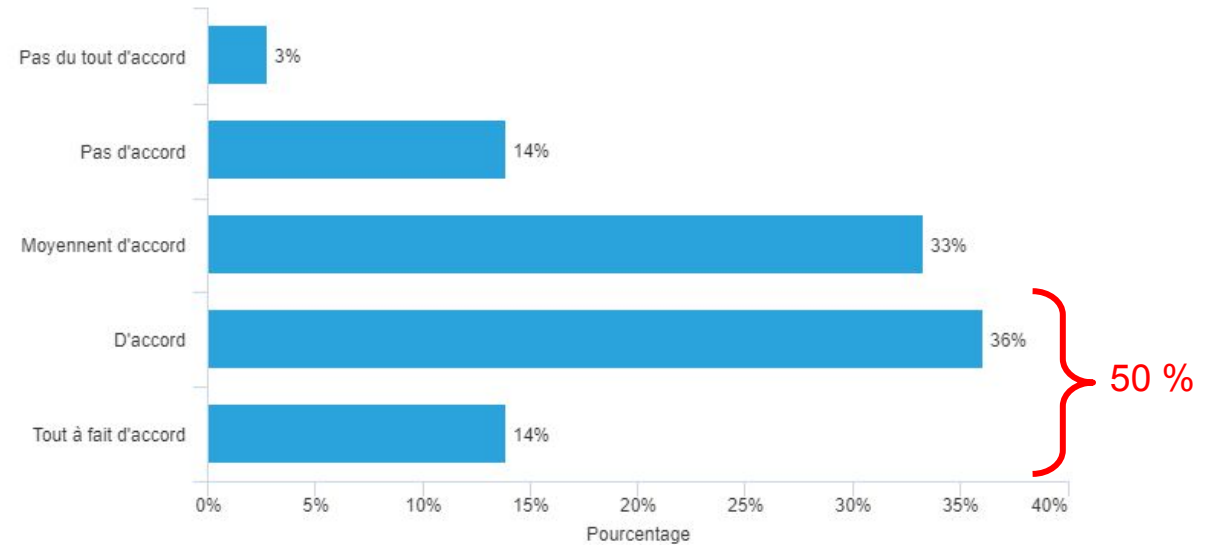
Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude :

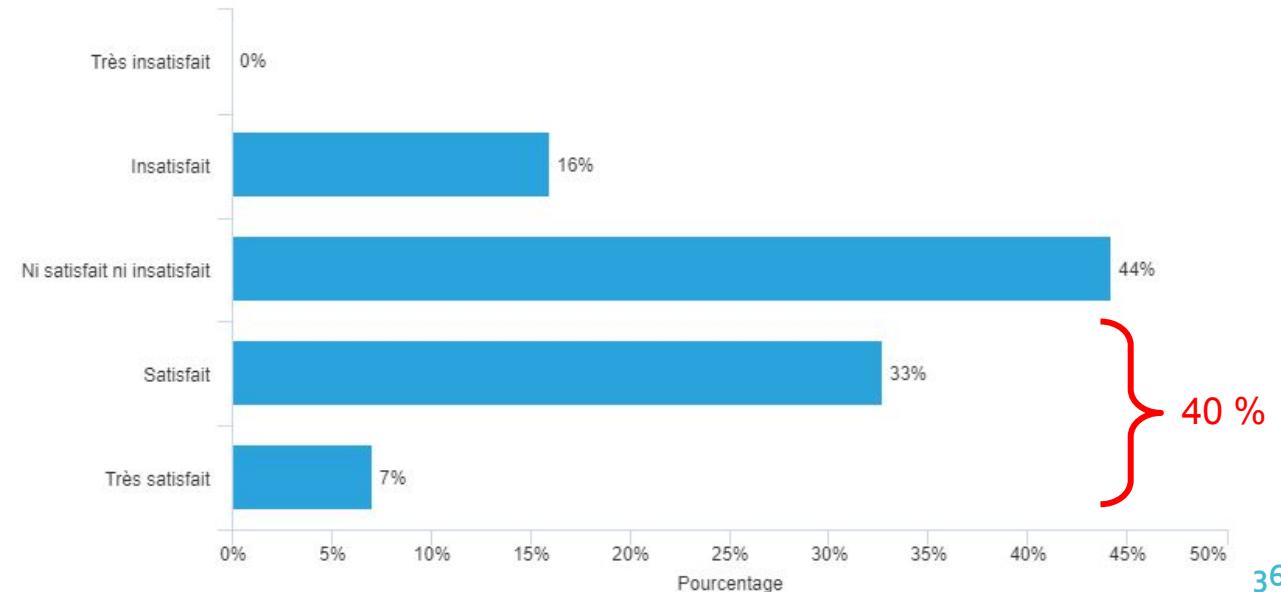
« Bien que la majorité reconnaisse avoir développé des compétences en transition au cours de sa formation, l'enquête montre que celle-ci pourrait aller encore plus loin »

« Ces résultats viennent souligner une tension entre l'approche institutionnelle et programmatique de la transition (ex : discours officiel de l'établissement) et sa réelle appropriation pédagogique au sein des mentions »

Avez-vous gagné en expertise sur la transition socio-écologique au cours de votre master ?



Quel est votre niveau de satisfaction sur l'intégration de la transition dans votre master ?

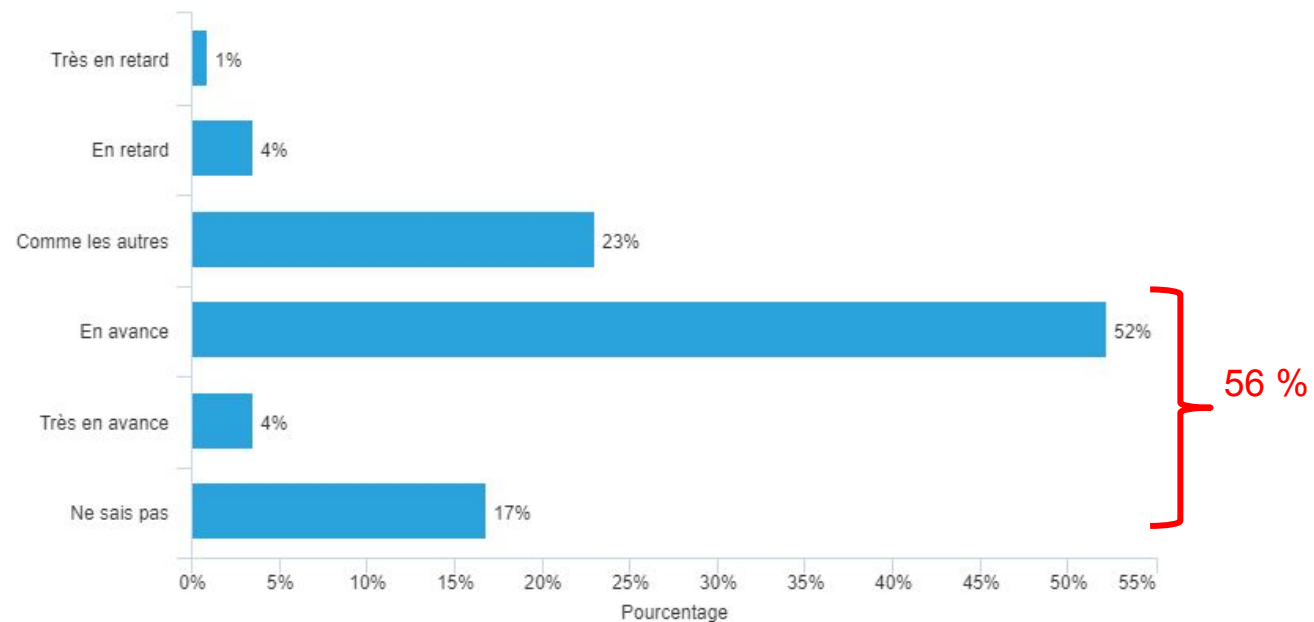


Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

Pour autant, des **formations jugées globalement en avance** sur cette question (56 %)

Différences “peu significatives” entre les masters (test du $\text{Khi}^2 = 30,3$; $\text{ddl} = 20$)

Avez-vous le sentiment que votre master est en retard ou en avance sur les questions de transition par rapport à d'autres formations universitaires ?



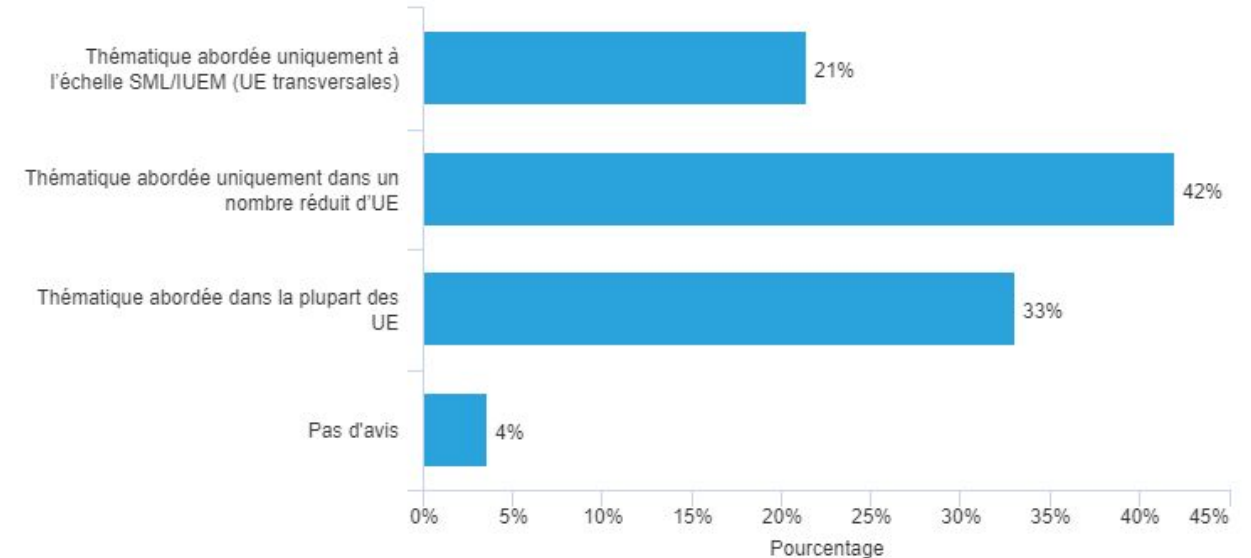
Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

De manière générale, **seul un tiers des étudiant.e.s (33 %) estime que la transition est abordée de manière transversale** dans les maquettes d'enseignement

Mais des différences *“très significatives”* selon les masters ($\chi^2 : 50,5 ; p\text{-value} : <0,01 ; ddl : 12$) :

- **master E2AME** : transition jugée transversale à toutes les UE
- **master EGEL** : transition jugée abordée uniquement dans un nombre réduit d'UE
- **master Chimie** : transition jugée abordée uniquement au niveau SML

Quelle est, selon vous, la place donnée à la transition socio-écologique dans les UE de votre master ?



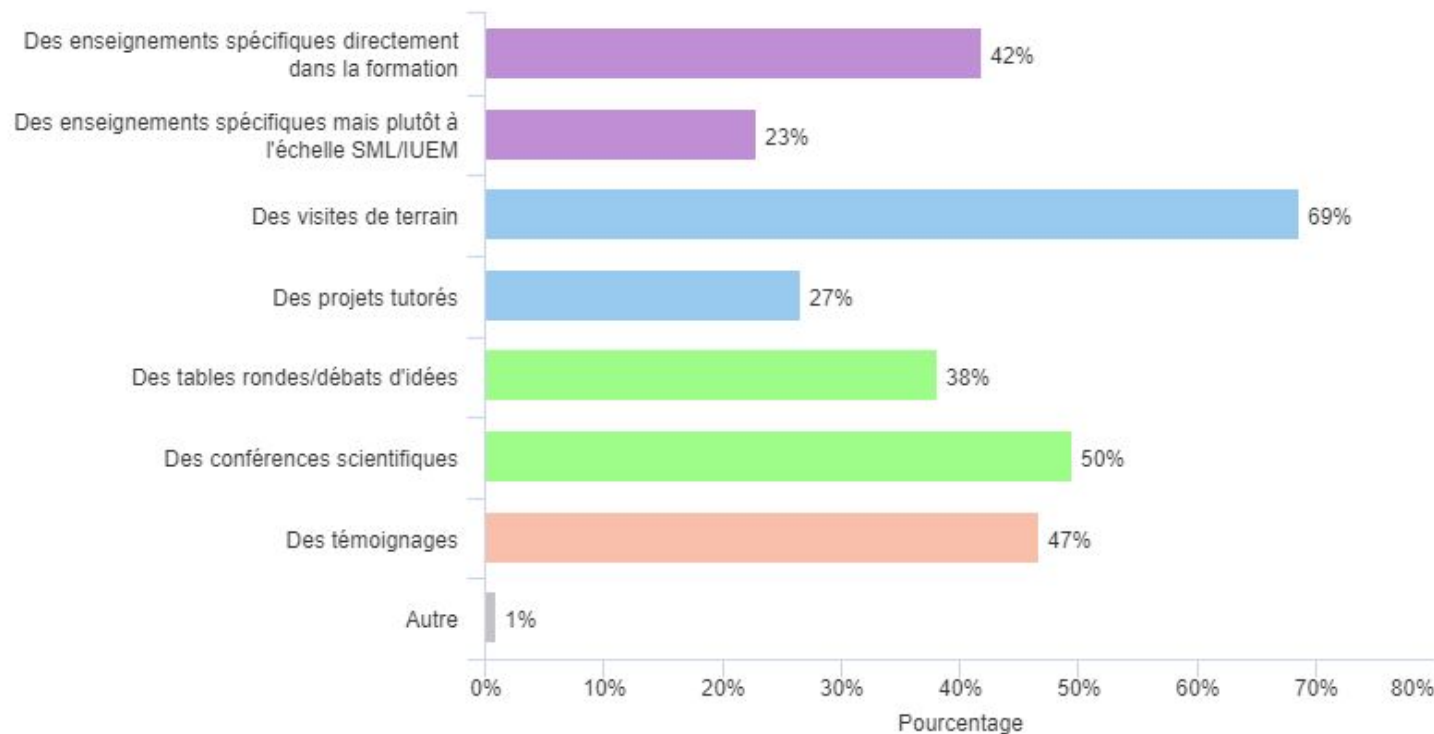
Le rapport des étudiant.e.s à la transition socio-écologique

Des attentes variées quant aux formes d'intégration de la transition dans les enseignements :

- **des enseignements spécifiques** notamment au sein même des maquettes (et pas seulement au niveau SML)
= citée comme choix n°1
- **des applications pratiques** (visites de terrain, projets tutorés)
- **des espaces d'échanges** (conférences, tables rondes, débats)
- **des témoignages, des rencontres**

Sous quelles formes souhaiteriez-vous que votre master développe davantage les questions de transition socio-écologique ? Classer par ordre d'importance vos 3 principaux choix

Ici, toutes réponses confondues (rang 1 + rang 2 + rang 3)



Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude : « Aucune forme d'apprentissage ne se distingue nettement. Cela suggère que le souhait d'un développement de la transition s'accompagne d'une diversité d'approches pédagogiques, perçues comme complémentaires plutôt que concurrentes »

Thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition à développer

SYNTHESE des thématiques proposée à la “question ouverte”

(X) : fréquence



Réalisation : Juliette,
Sarah et Simon (M1
EGEL)

Thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition à développer

❖ S'interroger sur la place de la transition dans la recherche :

“La place de la recherche dans la transition, comment la recherche s'implique dans la transition (dans le sens de montrer l'exemple) ?” (STPE)

“Place de la recherche dans cette transition” (EGEL)

“La place de la transition dans la recherche et se questionner sur les impacts environnementaux des programmes de recherche (stockage de donnée, serveur) consommateurs d'énergie” (EGEL)

“Comment est fait un choix des thématiques de recherche vis-à-vis d'objectifs de transition ?” (EGEL)

“Aborder la transition écologique dans les sciences : l'utilisation à usage unique de beaucoup de plastique pour les expérimentations, etc”. (Biologie)

“Les enjeux écologiques derrière les projets de recherche” (STPE)

“Aborder la transition écologique dans les sciences : l'utilisation à usage unique de beaucoup de plastique pour les expérimentations etc.” (Biologie)

“Comment arriver à faire des sciences qui soient à la fois respectueuse de l'environnement, mais qui intègre les populations dans les projets”. (Biologie)

Thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition à développer

◆ De nouvelles thématiques à aborder/renforcer :

“Energies marines renouvelables / Solutions fondées sur la nature” (EGEL)

“Intégration des problématiques sociales dans les enjeux environnementaux” (EGEL)

“Impact des inégalités économiques et sociales sur la transition” (EGEL)

“La transition énergétique et la finance verte” (E2AME)

“Sobriété énergétique” (EGEL)

“Les notions de décroissance, d'un remodelage de la société, les actions concrètes...etc.” (STPE)

“Vers quel modèle de société aller (décroissance, rapport aux mobilités, au travail et à la production, au vivant, forme et rôle des organisations collectives...) / comment éviter que la transition ne devienne un nouveau mirage favorisant l'inaction face aux enjeux contemporains (changements climatiques, archipelisation et montée des rapports de force géopolitiques, accroissement des inégalités et lutte contre l'extrême droite)” (EGEL)

“Economie circulaire” (E2AME, EGEL)

“Les inégalités de richesses, qui se répercutent sur le manque de considération pour l'environnement, souvent à raison” (Biologie)

“Durabilité forte/faible” (EGEL)

“Economie circulaire, consommation locale et raisonnable, production durable” (Biologie)

“Démarche RSE” (DEAM)

“Justice sociale” (EGEL-E2AME)

“Décroissance, rapport homme/nature” (EGEL)

“Lier la TSE à la gestion de l'eau, cela pourrait être intéressant au vu de notre thématique autour de la mer et du littoral” (Biologie)

“Les transitions à l'échelle des territoires de manière globale” (EGEL)

Thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition à développer

◆ Apporter des solutions “concrètes” pour mettre en oeuvre la transition :

“Les coûts de la mise en place de ces transitions (bénéfices et positifs autres que d'un point de vue environnemental)” (EGEL)

“Modes de consommation plus durables, surtout en lien avec les problématiques de pêche intensive industrielle par exemple” (Biologie)

“Certaines actions sont plus pertinentes que d'autres. Il faut travailler sur les échelles de grandeur et distinguer les limites planétaires (même si elles sont interconnectées). En gros, sortir d'un flou artistique pour se tourner vers des définitions plus claires, permettant à chacun d'agir (ou non) de manière efficace” (Biologie).

“Recyclage et ré-emploi d'objets du quotidien ; Agro-écologie ; Sobriété” (EGEL)

“Economie circulaire, consommation locale et raisonnable, production durable” (Biologie)

“Gestion des pêches, productions aquacoles : adapter les activités pour une protection durable de l'environnement” (Biologie)

“Dans chaque UE, tous les éléments étudiés devraient être mis en regard de la TSE pour mettre en lumière le lien entre ce que nous étudions et en quoi cela peut servir un futur durable sur le plan socio-écologique” (EGEL)

“Les moyens de s'engager à petite échelle (individuelle)” (E2AME)

“On parle beaucoup de petites actions à réaliser chacun ou de choses très globales pour sensibiliser les gens à leurs impacts mais j'aimerais beaucoup que soit abordé les possibilités qu'ont les gens pour faire changer plus profondément les choses : c'est à dire le côté politique, associatif,...” (Chimie)

“Consommation d'outils d'étude (ordinateur notamment)” (Biologie)

Thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition à développer

◆ Proposer des initiatives pédagogiques innovantes :

Fresque du climat

Fresque océane

Fresque de la biodiversité

Fresque de la planification spatiale maritime

Fresque de la low-tech

“Méthode et esprit critique” (Biologie)

Jeux de rôle
Jeux sérieux

PIM

Ateliers de créativité/gestion de projet lowtech (UBO Open factory)

Débat d'idées
Tables rondes

Formation à l'intelligence collective (mieux travailler en équipe) (UBO Open factory)

Atelier art et sciences

Débats construits

“Nouveaux projets” (DEAM)

Création d'outils de médiation de sensibilisation

“Développer de manière générale un esprit critique” (EGEL)

“Le savoir faire : mise en oeuvre de projet concret s'inscrivant dans le cadre de la transition socio-écologique” (E2AME)

Participation à la fête de la science comme médiateur

“Lien entre la transition écologique et les différentes professions” (Chimie)

“Les perspectives d'emploi” (Biologie)

“La concertation entre les personnes” (EGEL)

Les scénarios et les compétences de la transition développées dans les masters en Sciences de la Mer et du Littoral

Perceptions des scénarios de transition proposés par l'ADEME (2022)

= demander aux étudiant.e.s de se positionner sur les 4 scénarios de transition proposés par l'ADEME (2022) pour atteindre la neutralité carbone en 2050.



Des transformations importantes dans les façons de se déplacer, de se chauffer, de s'alimenter, d'acheter et d'utiliser des équipements permettent d'atteindre la neutralité carbone uniquement avec des puits naturels (forêts et sols), préservant ainsi les services écologiques associés.



Frugalité contrainte

Villes moyennes et zones rurales

Low-tech

Rénovation massive

Nouveaux indicateurs de prospérité

Localisme

3x moins de viande



Pour atteindre la neutralité carbone, la société mise sur une évolution progressive, mais à un rythme soutenu du système économique vers une voie durable alliant sobriété et efficacité.



Modes de vie soutenables

Économie du partage

Gouvernance ouverte

Mobilité maîtrisée

Fiscalité environnementale

Coopérations entre territoires

Réindustrialisation ciblée



C'est davantage le développement technologique qui permet de répondre aux défis environnementaux plutôt que les changements de comportements vers plus de sobriété.



Technologies de décarbonation

Biomasse exploitée

Hydrogène

Consumérisme vert

Régulation minimale

Métropoles

Déconstruction / reconstruction



La société place sa confiance dans la capacité à gérer, voire à réparer les systèmes sociaux et écologiques avec plus de ressources matérielles et financières pour conserver un monde viable. Les technologies de captage et stockage de CO₂, indispensables, sont incertaines et consommatrices d'électricité.



Consommation de masse

Étalement urbain

Technologies incertaines

Économie mondialisée

Intelligence artificielle

Captage du CO₂ dans l'air

Agriculture intensive

Perceptions des scénarios de transition proposés par l'ADEME (2022)

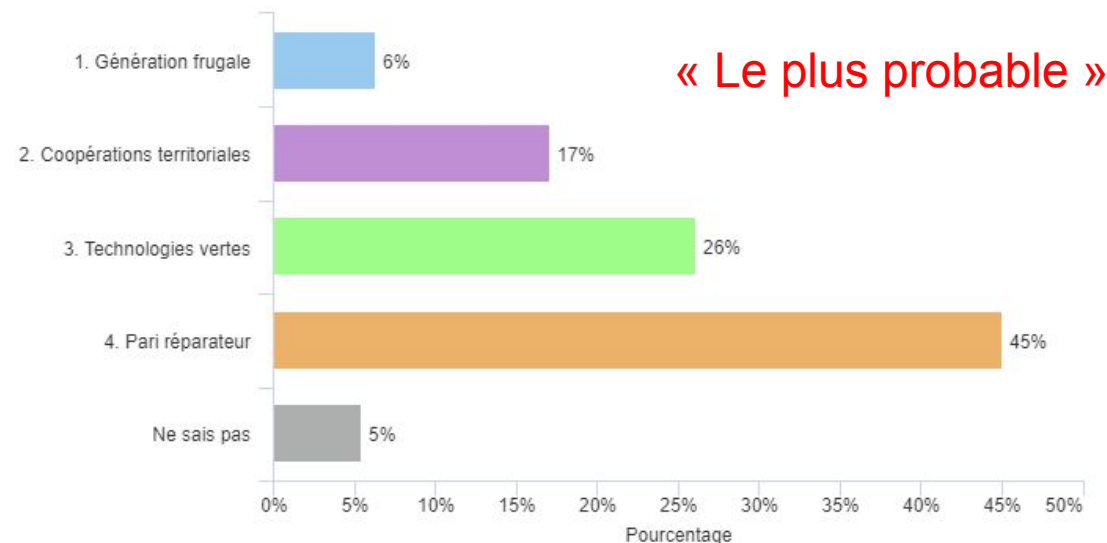
Perception des scénarios de transition par les étudiant.e.s :

Un décalage entre les scénarios perçus comme « probables » (scénario « Pari réparateur ») et les aspirations personnelles (scénario « Génération frugale »)

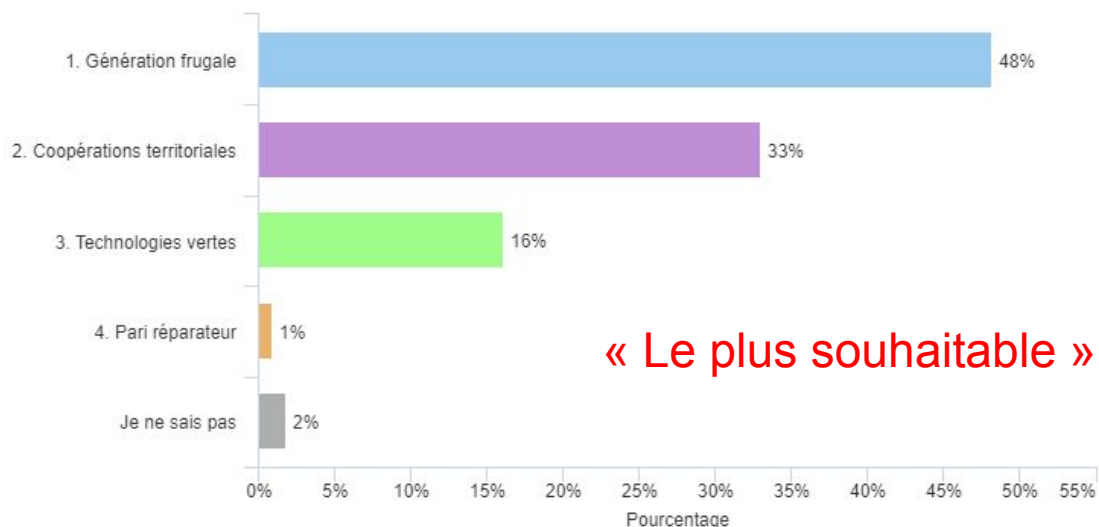
Pragmatisme / résignation / fatalisme quant à l'avenir versus aspirations personnelles

Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude : « L'opposition entre le scénario jugé "souhaitable" et celui perçu comme le plus "probable" est particulièrement frappante. Cela témoigne d'une forte conviction écologique chez les sondé.e.s, associée à une vision pessimiste des politiques environnementales actuelles »

Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble **LE PLUS PROBABLE** en France d'ici 2050 (celui qui va sans doute se produire) ?



Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble personnellement **LE PLUS SOUHAITABLE** en France d'ici 2050 (celui que vous aimeriez qui se produise) ?



Perceptions des scénarios de transition proposés par l'ADEME (2022)

Perception de la formation au regard des scénarios de la transition :

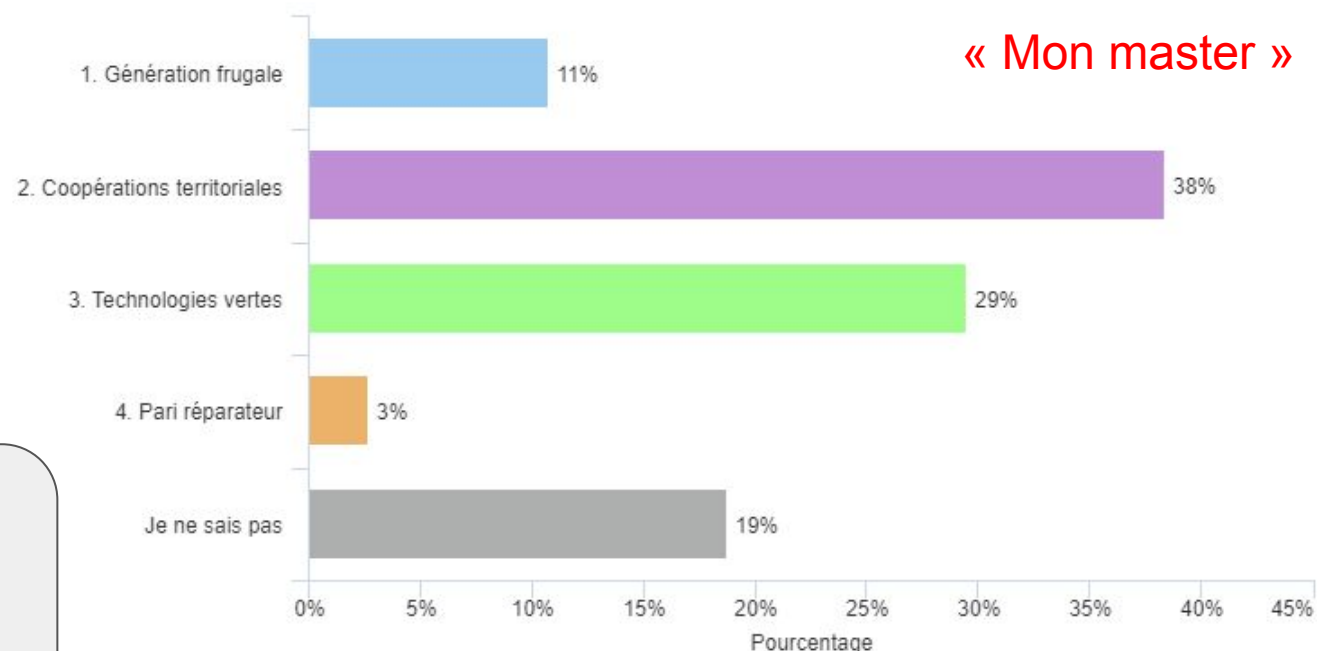
Un décalage entre les aspirations personnelles des étudiant.e.s (« Génération frugale ») et le contenu de leur formation (« Technologies vertes »)

Pas de différence significative *entre les masters*

Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude : « Le scénario souhaité par les étudiants, "Génération frugale", n'est pas en totale adéquation avec les compétences développées dans la formation SML qui s'oriente vers les "Coopérations territoriales" »

Néanmoins, « le positionnement des masters SML dans le scénario des "Coopérations territoriales" est perçu comme bien plus en adéquation avec les attentes des étudiant.e.s (que le scénario "pari réparateur"), renforçant ainsi l'idée qu'ils considèrent SML comme une formation relativement engagée »

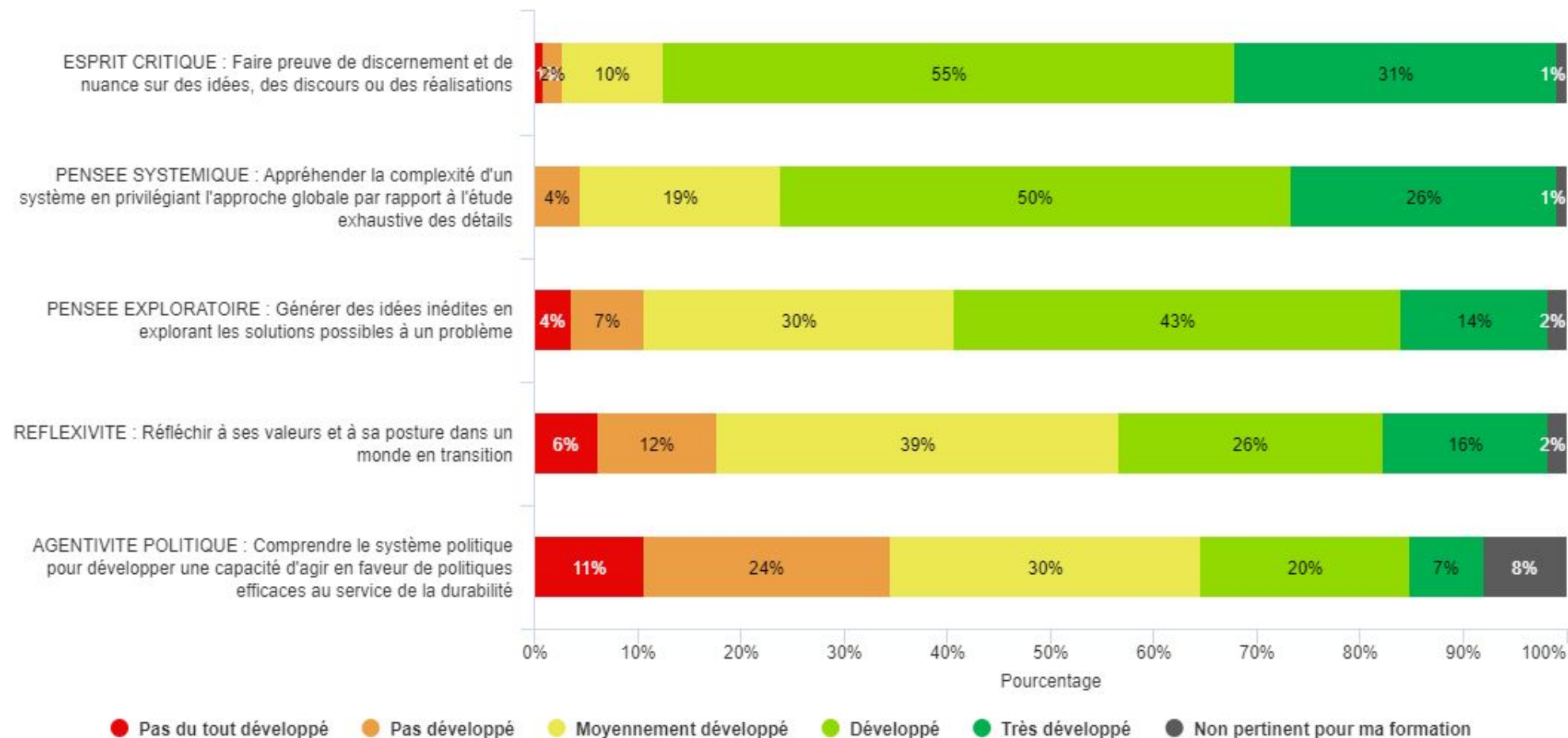
Parmi ces 4 scénarios, vers quel scénario votre master vous oriente-t-il ?



Les compétences en transition développées dans leur master

Perception des compétences en durabilité développées dans la formation SML (inspirées des référentiels Bianchi et al., 2022 et UVED, 2023)

Considérez-vous que votre master vous permet de développer les compétences en durabilité présentées ci-dessous ?



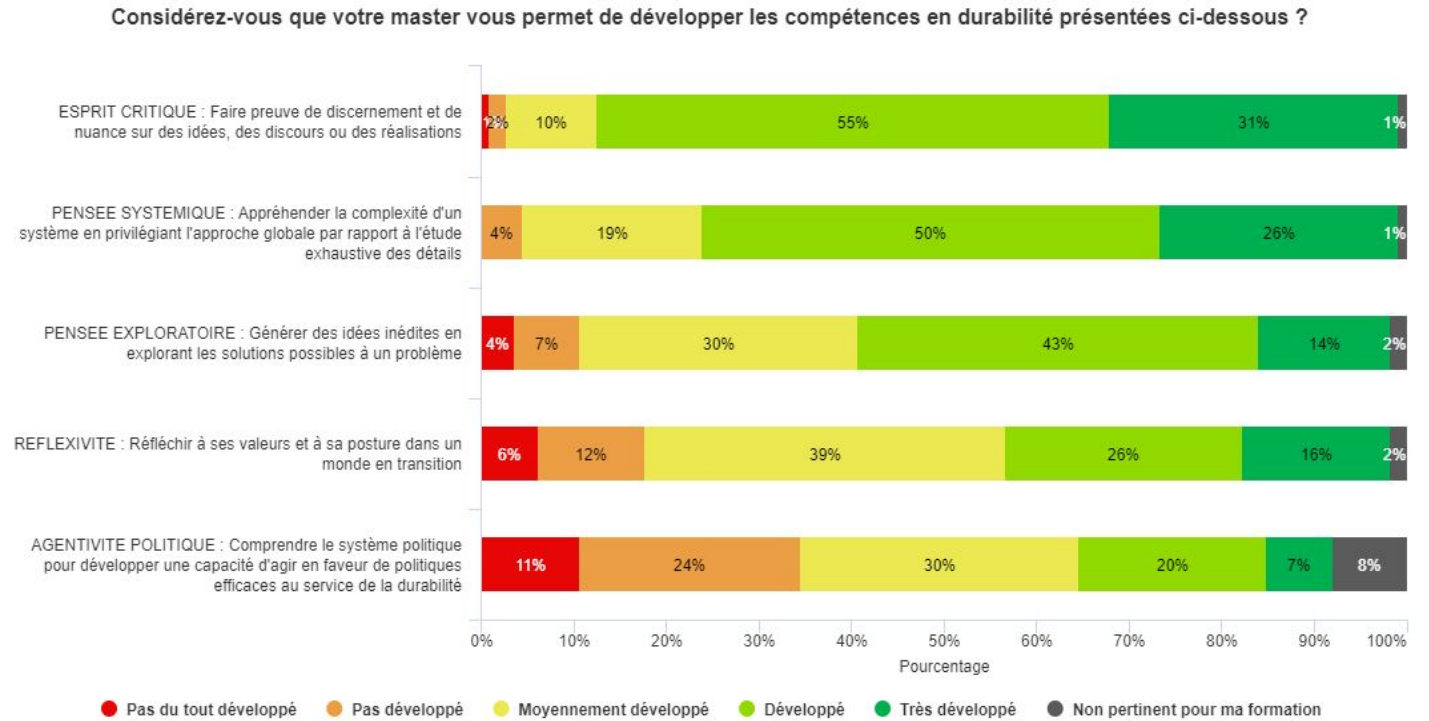
Les compétences en transition développées dans leur master

Perception des compétences en durabilité développées dans la formation SML
(inspirées des référentiels Bianchi et al., 2022 et UVED, 2023)

Compétences bien identifiées dans les formations : “Esprit critique” et “Pensée systémique”

Compétence mitigée : “Pensée exploratoire”

Compétences moins identifiées : “Réflexivité” et “Agentivité politique”



Les compétences en transition développées dans leur master

Perception des compétences en durabilité développées dans la formation SML
(inspirées des référentiels Bianchi et al., 2022 et UVED, 2023)

Commentaire des étudiant.e.s à l'origine de l'étude :

« Malgré un socle solide en esprit critique et en analyse systémique, le cursus n'encourage pas suffisamment l'examen critique des choix opérés par les décideurs »

« Il existe un déséquilibre entre les dimensions de la transition. Le volet environnemental est globalement bien couvert, surtout dans les mentions liées à l'écologie, mais les dimensions économiques, sociales et politiques sont beaucoup moins développées »

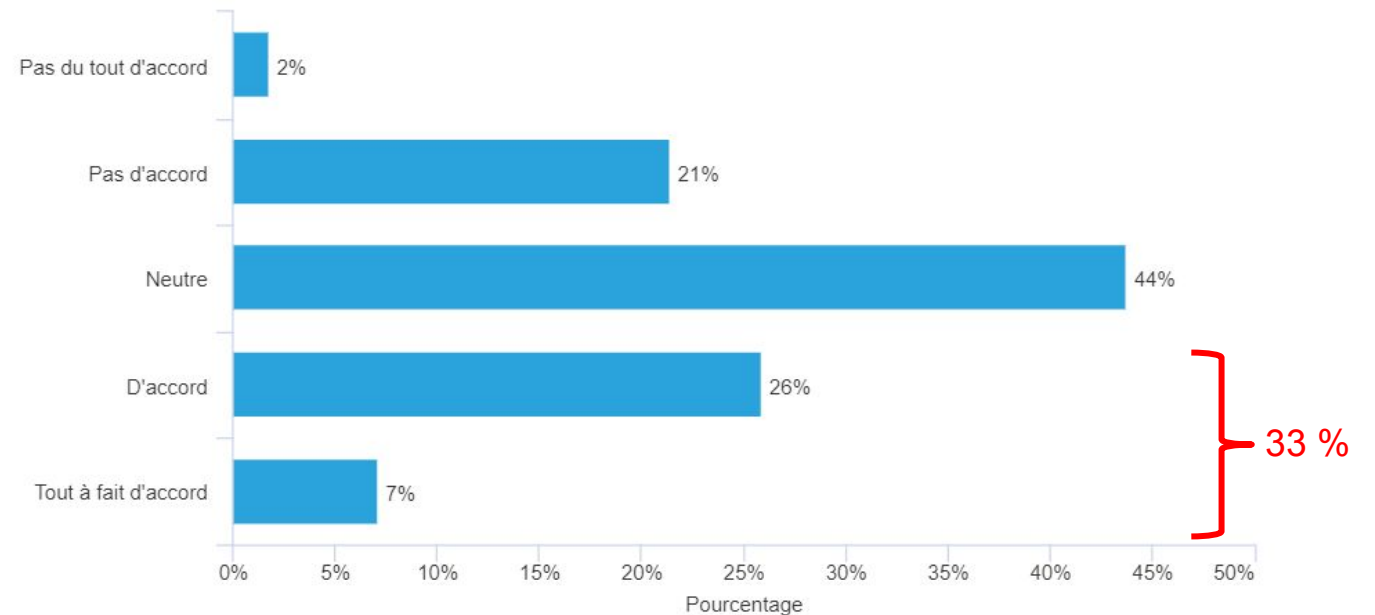
« De par leurs parcours académiques, les étudiant-es SML disposent d'une bonne connaissance des enjeux climatiques du point de vue théorique, mais formulent une attente renforcée quant au développement de compétences plus opérationnelles leur permettant de passer à l'action dans leur futur professionnel et en tant que citoyen·nes. Ce souhait formulé par les étudiant-es de développer des compétences en lien avec l'action concrète résonne avec le faible développement de la compétence "Agentivité politique" perçue par les répondant-es »

Perceptions de l'IUEM par les étudiants

L'IUEM : un institut peu perçu comme un espace de réflexion, d'échanges et de débats sur la transition (33 %)

Des différences "peu significatives" entre les masters (test de Fisher : 2,2 ; p-value : 0,1).

En dehors du cadre spécifique de votre master, estimez-vous que l'IUEM propose suffisamment d'espaces de réflexion ou d'échanges pour cultiver les compétences en durabilité ?

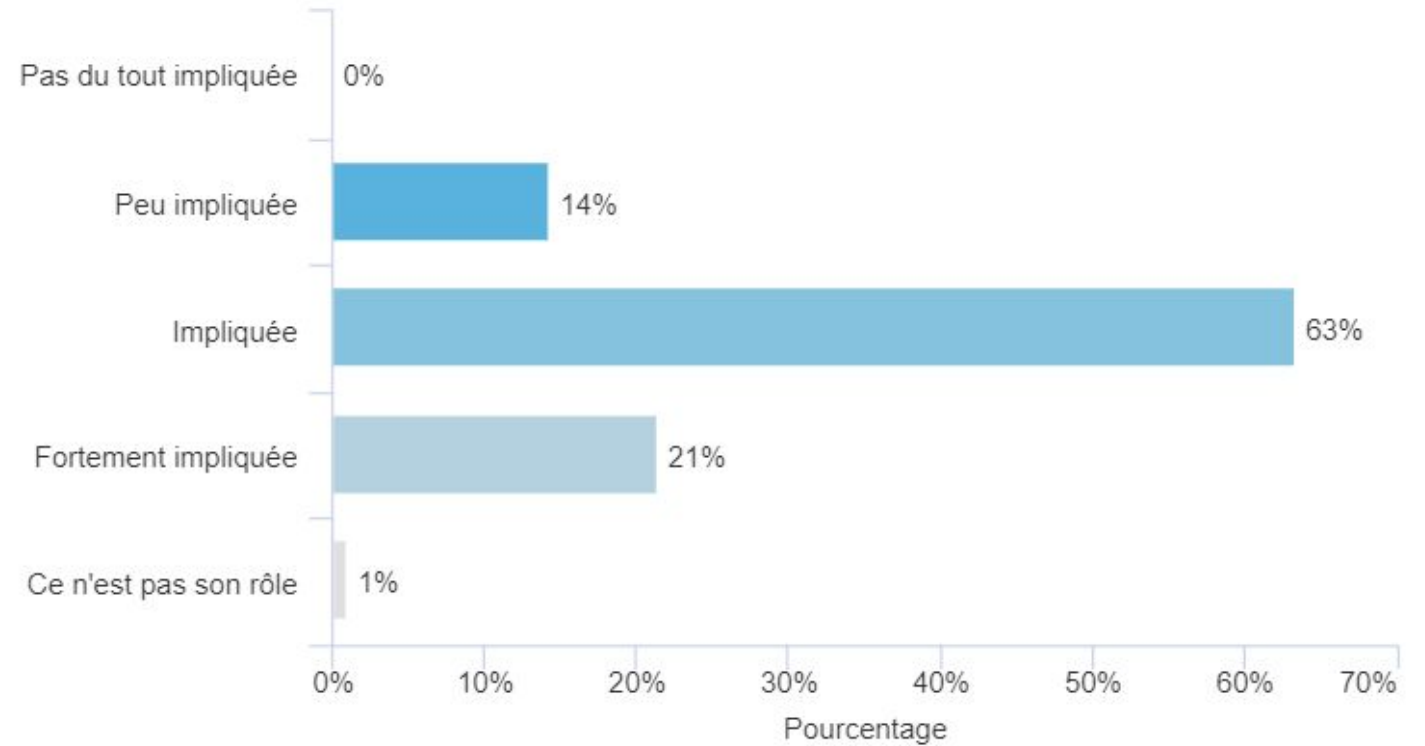


Implication des équipes pédagogiques, dans le développement des compétences en transition

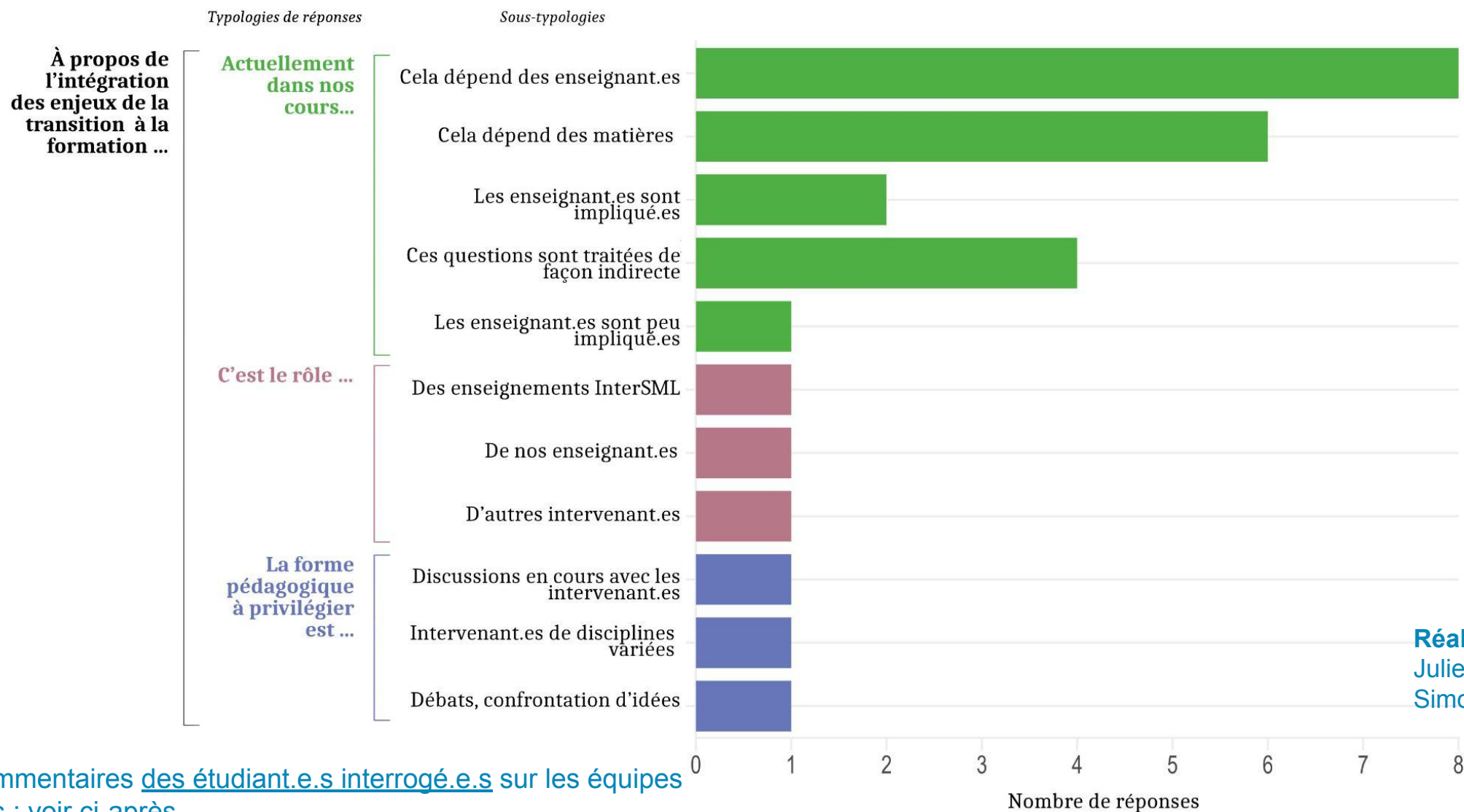
Malgré tout, une image globalement positive concernant l'implication des équipes pédagogiques :

Pas de différence significative *entre les masters* (test du Khi^2 non significatif)

Comment percevez-vous l'implication de l'équipe pédagogique de votre master dans le développement de ces compétences ?



Implication des équipes pédagogiques, dans le développement des compétences en transition



Réalisation :
Juliette, Sarah et
Simon (2025)

Détail des commentaires [des étudiant.e.s interrogé.e.s](#) sur les équipes pédagogiques : voir ci-après

Commentaires des étudiant.e.s interrogé.e.s sur l'implication des équipes pédagogiques :

❖ Commentaires sur une implication plutôt positive des équipes :

“Indirectement les cours nous transmettent ces notions, parfois même au cours de discussions avec les intervenants. Ce n'est cependant pas le sujet principal, mais il est bien là au fond”
(**Biologie**)

“Une bonne partie des enseignant.es enrichissent leurs interventions de réflexions ou au moins de pistes de réflexion sur les trajectoires futures, nous incitent à réfléchir et nous permettent d'échanger en cours et avec eux”
(**EGEL**)

“Je ne suis pas sûr qu'il faille mettre sur leurs épaules le fait d'apporter ou de créer des enseignements, des activités,... autour du développement de ces compétences. En essayant de me mettre à leurs places, je pense qu'il serait plus souhaitable de répartir ce devoir entre eux et d'autres intervenants/personnes” (**Chimie**)

“Nos profs font toujours un lien avec les conséquences économiques, politiques et sociales pour illustrer les cours” (**Biologie**)

“L'implication n'est pas directe, mais les notions de réflexion scientifique que l'on nous apprend peuvent être transposées, et les différents enseignant.es sont concernés par les questions de transition écologique” (**DEAM**)

“L'équipe pédagogique est bien impliquée dans la transition socio-écologique, en intégrant des concepts clés et des approches pratiques. Cependant, une collaboration plus étroite avec des acteurs professionnels du secteur serait plus bénéfique”
(**inconnu.e**)

Commentaires des étudiant.e.s interrogé.e.s sur l'implication des équipes pédagogiques :

❖ Commentaires mettant en avant une **implication inégale des membres** des équipes pédagogiques dans la transition :

“Cela dépend des professeurs, certains n'y font jamais référence mais beaucoup parle peu de la transition tout en nous apprenant à développer des compétences pour que l'on puisse vivre dans un monde durable et où les ressources environnementales sont le moins menacées possibles” (EGEL)

“Cela dépend des personnes” (EGEL)

“L'implication varie fortement, au cas par cas” (EGEL)

Certains professeurs ne semblent pas du tout concernés par le concept (EGEL)

“Cette implication est en dents de scie, dans certaines UEs c'est un sujet central, et dans d'autres on n'en parle pas du tout” (STPE)

“Cela dépend énormément des sensibilités personnelles des enseignants. Certains sont là pour transmettre des connaissances scientifiques sans pousser à la moindre réflexion critique, d'autres le sont que très modérément, et quelques-uns nous poussent à y réfléchir” (EGEL)

“L'implication est inégale d'un membre de l'équipe pédagogique à un autre” (EGEL)

Uniquement certains cours, soit orientés SHS ou histoire et sociétés, posent ces questions et développe un esprit critique, ou alors des sujets clivants (pêche, tourisme..) (EGEL)

“Une bonne partie des enseignant.es enrichissent leurs interventions de réflexions ou au moins de pistes de réflexion sur les trajectoires futures, nous incitent à réfléchir et nous permettent d'échanger en cours et avec eux” (EGEL)

“L'implication est différente selon les intervenants et peut aussi être plus difficile selon la matière enseignée, qui laisse plus ou moins de place à la réflexion” (Biologie)

Commentaires des étudiant.e.s interrogé.e.s sur l'implication des équipes pédagogiques :

❖ Commentaires des étudiants sur l'intérêt de développer davantage la transition dans les formations :

“L'équipe pédagogique pourrait aller plus loin, le cours sur la transition écologique était très intéressant, il en faudrait plus. Certains professeurs ne semblent pas du tout concernés par le concept” (EGEL)

“Insister davantage là-dessus en UE InterSML, proposer des cours pour cette UE avec plusieurs profs de différentes disciplines présents en même temps pour apporter une vision globale” (Biologie)

“Dans l'idée on voit que c'est un sujet qu'il leur tient à cœur mais ils ne parlent pas tant que ça du rôle de chacun et des solutions dans notre situation” (STPE)

“Les bases de ces compétences sont absolument nécessaires et peuvent être transmises par l'équipe pédagogique. Par contre sur ce genre de sujet je trouve ça pertinent de favoriser les enseignements "actifs" à base de discussions/débats/conférences/rencontre des acteurs etc”. (Biologie)

“Pas assez développée dans certaines UE” (EGEL)

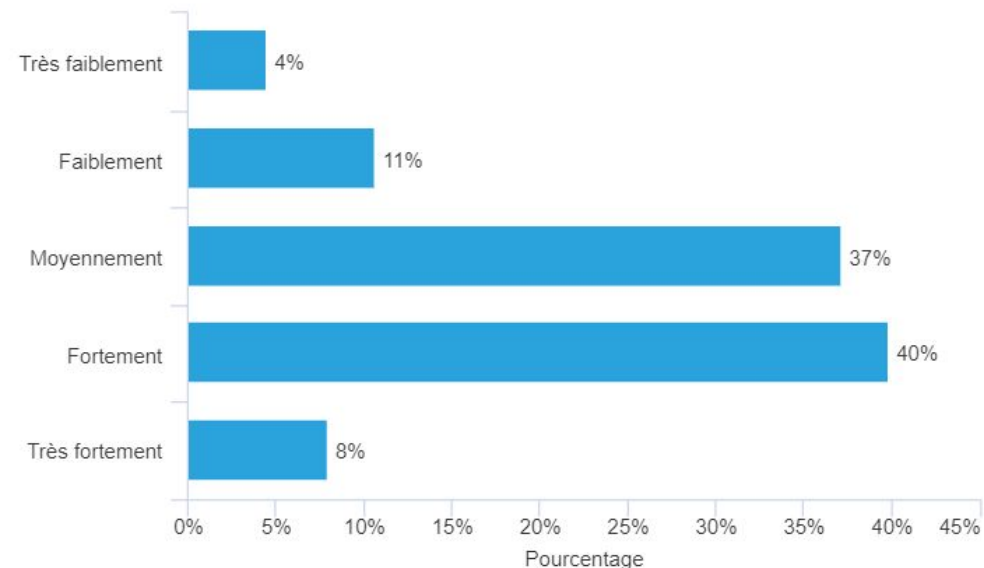
**Pratiques en faveur de la
transition et perceptions des
étudiants de la sobriété de leur
mode de vie**

Engagements des étudiant.e.s en faveur de la transition

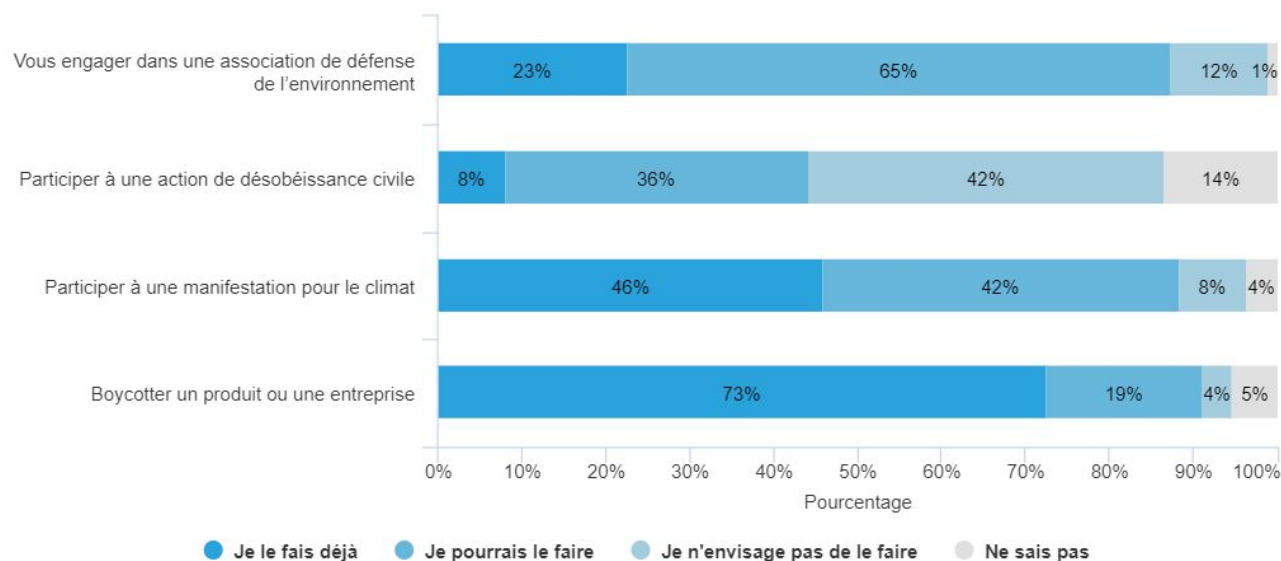
Questions inspirées des baromètres “Sobriété et Modes de vie” et “Représentations sociales du changement climatique” de l’ADEME (2023, 2024)

Des étudiants globalement déjà engagés en faveur de la transition ou susceptibles de le faire

En dehors de l'université, dans quelle mesure avez-vous le sentiment d'être engagé.e, à titre personnel, dans la transition ?



Pour lutter contre le changement climatique, seriez-vous prêt à... ?



Perceptions par les étudiants du niveau de sobriété de leur mode de vie

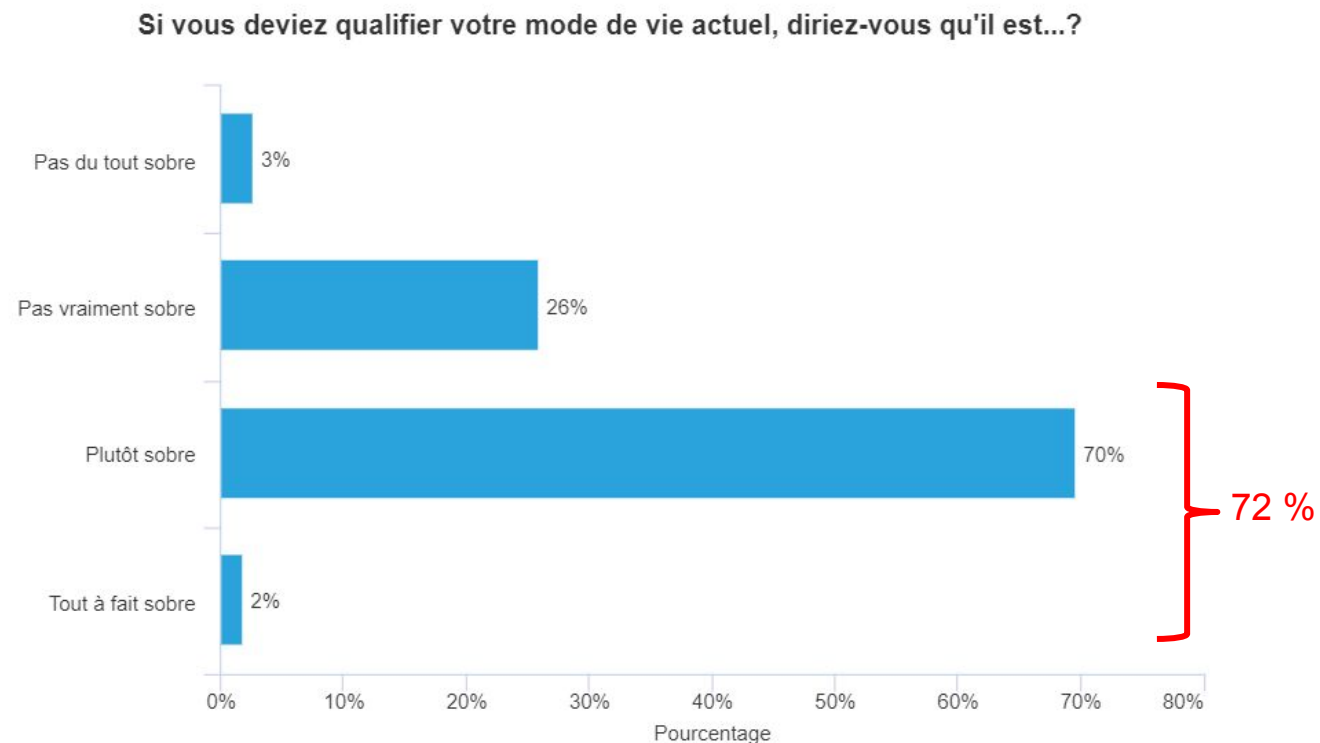
Questions inspirées des baromètre “Sobriété et Modes de vie” et “Représentations sociales du changement climatique” de l’ADEME (2023, 2024)

Résultats comparables avec les résultats de l’ADEME :

“82 % des Français jugent leur mode de vie actuel d’ores et déjà sobre”

“75 % des 18-24 ans considèrent leur mode de vie actuel sobre”

A noter : un rapport qui souligne aussi le décalage entre la perception de son mode de vie et ses pratiques (en termes de-d'alimentation, de mobilité, logement, d'achat...)



**Les commentaires libres de la
part des étudiant.e.s
interrogé.e.s**

Les commentaires libres des étudiant.e.s interrogé.e.s :

« Je trouve que c'est une **dimension essentielle pour mieux appréhender l'avenir** et il est vrai que nous en parler plus et de manière concrète sur nos situations pourrait aider voire nous rassurer »

« Sur le questionnaire, certaines questions à choix multiples sont tout de même très orientées, dans le sens où on peut sans trop de difficulté comprendre quelle est l'orientation générale de celles et ceux qui ont fait le questionnaire... D'ailleurs cela se retrouve aussi dans la tournure de certaines phrases. A mon sens **ce questionnaire manque un peu de neutralité** ».

« C'est plus une question pour l'IUEM :

- Au-delà de la prise de conscience de ces thématiques et du bénéfice que cela procure pour tous.tes, qu'elles en sont les réelles motivations ?

- D'un avis extérieur à la direction, ce qui ressort (pour moi) dans la **justification de l'orientation de certaines UE (je parle surtout au niveau environnemental), serait surtout le manque d'argent ;**

- La low-tech, l'open source, le recyclage, le rationnement de solutions coûteuses en laboratoire, etc. sont de très bonnes actions pertinentes, formatrices (pour les étudiants) et l'IUEM peut même s'en vanter sur les réseaux sociaux.

- Mais si le facteur financement n'était pas un problème, est-ce que ces solutions seraient vraiment développées ? »

« Je trouve qu'il en manque quand même dans pas mal d'UE au sein de notre formation »

« Je pense que les **masters ne sont pas tous facilement adaptables pour faire entrer le concept de transition**. Ce serait bien évidemment pertinent, **mais il y a déjà tellement de concepts à aborder pour des taux horaires assez réduits** donc au final ça me paraît très optimiste. Peut-être donc focus ça sur les UE inter-SML ou mettre en place des choses plus ouvertes : conférences, diffusion de documentaires, même si ça peut rester un peu superflu puisqu'on en revient à : ceux qui s'y intéressent en connaissent davantage et ceux qui sont fermés/désintéressés ne s'ouvrent pas au sujet ».

« La notion de transition écologique est vaste et très peu abordée dans les cours de la mention biologie hormis en interSML même si toutes les notions que nous voyons sont en lien. Je pense qu'en ayant choisi ce master, on est tous conscients des problèmes écologiques et plutôt engagés dans cette transition ».

Les commentaires libres des étudiant.e.s interrogé.e.s :

« Je trouve qu'on **aborde** le côté environnemental de la transition, mais **beaucoup moins le côté économique et social**. On a également peu d'enseignements concrets sur le fonctionnement de cette transition, mais plutôt sur le changement climatique et ces impacts. Le lien avec la politique n'est pas vraiment fait alors que c'est essentiel selon moi ».

« Il existe sans doute une difficulté à appréhender le terme de transition socio-économique, qui, à l'image du développement durable à son époque, est déjà connoté. **Se dire engagé ou en faveur de la transition nous place ainsi dans une case**, comme si cela définissait une appartenance à un groupe social ou à un ensemble d'idées. C'est regrettable. Par exemple, une personne adoptant un mode de vie sobre, achetant local et faisant attention à sa consommation s'inscrit dans une démarche de transition sans forcément la revendiquer ni s'y identifier. De plus, il est **important de rester vigilant lorsque l'on évoque la transition et d'éviter un ton "donneur de leçon", ce qui serait contre-productif**. Agir en son âme et conscience, en accord avec ses valeurs, est sans doute suffisant. Montrer par l'exemple plutôt que d'imposer son point de vue me semble être une approche plus pertinente. Enfin, il est essentiel de ne pas tomber dans le jugement à l'égard de ceux qui osent ne pas se dire engagés dans la transition. Chacun, selon son histoire et son parcours personnel, prend les décisions qu'il juge les plus justes – ni bonnes, ni mauvaises, simplement adaptées à sa réalité ».

« Je propose que l'IEUM organise des compétitions sur les thématiques de la transition écologique en faveur des étudiants. Cela peut représenter une motivation pour ces derniers de s'impliquer dans les initiatives. Je propose également de mettre en place un programme d'accompagnement des start-up qui développent ces thématiques ».

« Le **questionnaire** couvre bien les principaux aspects de la transition, mais il **pourrait inclure davantage de questions sur l'intégration pratique des concepts étudiés** (par exemple, à travers des stages, des projets de terrain ou des collaborations avec des acteurs externes). De plus, il serait intéressant d'approfondir, à travers des projets tutorés, l'impact de la transition socio-écologique dans des secteurs spécifiques, tels que la pêche ou l'agriculture, afin de mieux relier les enseignements théoriques aux réalités professionnelles ».

« C'est super de vouloir parler de transition dans nos formations mais le monde autour de nous n'est pas vraiment en transition; je trouve qu'il y a déjà un **décalage entre les étudiants en EGEL et le monde autour, on est dans une bulle d'écolo**. C'est bien qu'il y ait des formations comme la nôtre qui œuvrent pour le changement mais j'ai pas l'impression que le monde aille dans ce sens... Si on est formé et qu'on parle de transition dans nos études, il faut que ce soit adapté au monde du travail actuel... »

4. Synthèse

SYNTHESE : place de la transition socio-écologique dans les formations SML ?

FORCES	FAIBLESSES
<p>Intérêt précoce des étudiant.e.s pour l'environnement</p> <p>L'enseignement supérieur considéré comme la 1ère source de formation à la transition socio-écologique</p> <p>Forte demande des étudiant.e.s pour les questions relatives à la transition socio-écologique (enseignements + avenir professionnel)</p> <p>Des attentes importantes pour une plus forte intégration de la transition dans les formations (y compris au niveau disciplinaire)</p> <p>Des formations jugées globalement en avance</p> <p>Une image positive de l'implication des équipes pédagogiques</p>	<p>Un faible taux de retour de la part de certaines mentions de master : comment l'interpréter ?</p> <p>Un niveau d'éco-anxiété élevé dans la communauté étudiante</p> <p>Les enjeux sociétaux de la transition insuffisamment abordés</p> <p>Une capacité jugée mitigée de la formation SML à former à la transition quelle que soit l'année considérée (M1/M2)</p> <p>Une satisfaction mitigée quant à l'intégration de la transition dans SML quelle que soit l'année considérée (M1/M2)</p> <p>Un décalage entre aspirations personnelles et offre de formation SML en terme de scénarios de transition</p>
OPPORTUNITÉS	MENACES
<p>Des marges de progression identifiées : des enseignements théoriques, des applications pratiques, des espaces de discussion, de débats, d'échanges collectifs = des étudiant.e.s en attente d'une diversité d'approches pédagogiques</p> <p>Des attentes en termes de "solutions concrètes" (développer la "capacité à agir") pour mettre en oeuvre la transition dans les domaines traités : "comment fait-on "concrètement" ?"</p> <p>Des grandes compétences de la durabilité à développer notamment "Agentivité politique" et "Pensée exploratoire"</p>	<p>La faible implication des équipes pédagogiques. Des équipes qui pourraient passer à côté des attentes et des besoins des étudiant.e.s d'aujourd'hui.</p> <p>Un domaine SML concurrencé par d'autres formations plus novatrices en matière de transition ? Perte d'attractivité + "panne de sens" ?</p> <p>Des étudiant.e.s pas suffisamment formé.e.s aux changements structurels attendus dans le milieu professionnel (ex : nouvelles attentes, nouvelles compétences, nouvelles valeurs à incarner)</p> <p>La décrédibilisation de la parole étudiante</p>

5. Limites méthodologiques

Des limites méthodologiques :

Les limites propres à l'enquête par questionnaire : réduction du contexte, problèmes de compréhension de certaines questions par les répondants, manque de flexibilité, etc.

Un bon taux de retour global (36 %) mais une **petite taille de l'échantillon** (111 individus) qui implique une forte variabilité des réponses

Nécessité de comprendre pourquoi certains n'ont pas répondu (ex : faibles taux de retour de certaines formations, biotechnologies et physique)

La **difficulté de définir les termes** de l'enquête : "durabilité", "transition", etc.

Un biais de désirabilité sociale ? Une possible forme de « pression sociale », liée à la popularité croissante du thème, incitant les étudiant.e.s à répondre de manière conforme aux attentes perçues, plutôt qu'en exprimant pleinement leur opinion.

Une enquête biaisée ?

- un biais dans la formulation de certaines questions ?
- trop peu d'informations sur les pratiques et modes de vie des étudiants, indispensable pour relativiser les perceptions sur leur engagement et leur sobriété (cf. résultats ADEME 2024)

6. Conclusion

Conclusion des étudiant.e.s à l'origine de l'étude : « Cette enquête menée auprès des étudiant.e.s des masters Sciences de la Mer et du Littoral de l'IUEM révèle une **préoccupation réelle et croissante pour les enjeux de transition socio-écologique**. Globalement, les résultats montrent que cette notion suscite un intérêt marqué chez une majorité d'étudiant.e.s, que ce soit pour des raisons personnelles, académiques ou professionnelles. Beaucoup expriment le souhait de l'intégrer à leur parcours professionnel et considèrent qu'il s'agit d'un enjeu important dans leur domaine d'étude. Leur formation est perçue comme un levier important dans l'acquisition de compétences critiques liées à la transition socio-écologique. **Les résultats mettent également en lumière une attente forte d'un approfondissement de ces enjeux au sein du cursus, notamment par le biais d'approches pédagogiques plus variées** (sorties de terrain, conférences, discussions collectives...). Si la formation SML est perçue comme globalement en avance sur ces questions par rapport à d'autres, cette position n'est pas toujours synonyme de satisfaction. **Un sentiment d'incomplétude ressort dans plusieurs réponses, ce qui traduit un décalage entre les aspirations étudiantes et la réalité de l'enseignement**. Cette enquête souligne l'importance, pour une formation tournée vers l'environnement, **d'intégrer les dimensions sociales, politiques et écosystémiques dans ses enseignements**. Si l'intérêt des étudiant.e.s est évident, il reste désormais à imaginer des dispositifs pédagogiques capables de répondre à ces attentes, tout en tenant compte de la diversité des parcours »

Conclusion des encadrant.e.s :

❖ Pour les étudiant.e.s SML :

Les étudiant.e.s sont les **professionnels de demain** : importance de considérer aussi leurs avis

Un fort taux de réponse signe d'un **intérêt marqué pour les questions de transition** de la part des étudiant.e.s

L'enquête en elle-même : un **exercice intellectuel stimulant** pour les étudiant.e.s (pour ceux et celles qui ont élaboré l'enquête mais, aussi pour ceux et celles qui ont répondu) = “interroger sa posture, ses valeurs, dans un monde en transition” (cf. les compétences de la durabilité)

❖ Pour la formation Sciences de la mer et du littoral (SML) :

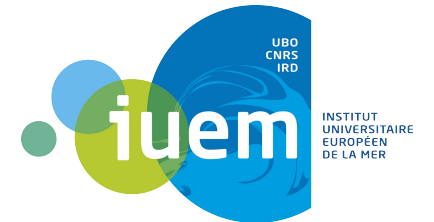
Une offre de formation qui n'est **pas toujours en adéquation** avec les attentes des étudiant.e.s

Mais **des marges de progression** identifiées : des enseignements spécifiques, des applications pratiques, des espaces de discussion

Des **attentes en termes de solutions concrètes** pour mettre en oeuvre la transition = développer la “capacité à agir”

Une **bonne perception de l'implication des équipes pédagogiques**

*Un grand merci à l'ensemble des
étudiant.e.s et des étudiants ayant
participé à cette étude*



7. Bibliographie

Bibliographie :

ADEME (2022). *Représentations sociales du changement climatique. 23ème vague.* ADEME, Direction Exécutive Prospective et Recherche, 141 p. <https://www.ademe.fr/presse/communique-national/barometre-les-representations-sociales-du-changement-climatique-2022-les-francais-de-plus-en-plus-pessimistes-quant-au-rechauffement-climatique-et-enclins-a-plus-de-sobriete/>

ADEME (2022). *Transition(s) 2050. Choisir maintenant. Agir pour le climat. Synthèse. Nouvelle édition 2024.* ADEME, 37 p. <https://librairie.ademe.fr/ged/6529/transitions2050-synthese-mars2024.pdf>

ADEME (2024). *Baromètre Sobriété et Modes de vie. Pratiques, représentations et aspirations des Français en matière de sobriété. Rapport d'analyse 2023,* 79 p. <https://librairie.ademe.fr/societe-et-politiques-publiques/6630-barometre-sobrietes-et-modes-de-vie.html>

Bianchi, G. et al. (2022). *GreenComp – Cadre européen des compétences en matière de durabilité.* Bacigalupo, M., Punie, Y. (éd), EUR 30955 FR, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg, 2022; ISBN 978-92-76-53196-8, doi:10.2760/17791, JRC128040, 55 p. <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-fr>

Bourg, (2011). Transition écologique, plutôt que développement durable. *Vraiment durable*, 5, pp. 77-96.

Comte, A. (2023). La soutenabilité forte comme paradigme pour faire le lien entre économie et science de la durabilité. *Science de la durabilité*, IRD, n° 67 https://www.ird.fr/sites/ird_fr/files/2023-02/Fiche_SciDur_67%20Comte.pdf

Deprés, L. (2019). Une planification écologique et sociale : un impératif ! La planification aujourd'hui, 65. https://shs.cairn.info/article/AMX_065_0103?tab=texte-integral

Gunnel, Y. et Sierra, P. (2023). *Du développement durable aux "transitions".* In, Sierra, P. La géographie : concepts, savoirs et enseignements. Armand Colin, Col. U, Paris, 384 p.

Hickman, C. et al. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*, 5,12, pp. 863-873 [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(21\)00278-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(21)00278-3/fulltext)

Hölscher, C. et al. (2018). Transition versus transformation: What's the difference? *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 27. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210422417300801>

Hogg, T.L. et al. (2021). The Hogg Eco-Anxiety Scale: Development and validation of a multidimensional scale. *Global Environmental Change*, 71, 102391 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959378021001709>

IPBES (2022). *Summary for Policymakers of the Methodological Assessment Report on the Diverse Values and Valuation of Nature of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services*. Pascual, U., Balvanera, P. et al. (eds.). IPBES secretariat, Bonn, Germany. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6522392>

Jouzel, J. et al., (2022). *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur*. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Paris, 90 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-sup-rieur-16808.pdf>

Lourtioz, J.-M. et al. (2021). *Enjeux de la transition écologique : enseigner la transition écologique aux étudiants de licence à l'université*. Université Paris-Saclay, 428 p. https://www.edp-open.org/images/stories/books/fullId/9782759826612_Enjeux-Transition-Ecologique_ebook.pdf

Meadows, D. et al. (1972, 2004). *The Limits to Growth*. Universe Books.

Renouard et al. (2020). *Manuel de la grande transition : former pour transformer*. Les Liens qui libèrent, Paris, 448 p.

Rockström et al. (2009 + 2023). A safe operating space for humanity. *Nature*, 461 <https://www.nature.com/articles/461472a>

Theys, J. et Guimont, C. (2019). « Nous n'avons jamais été "soutenables" : pourquoi revisiter aujourd'hui la notion de durabilité forte ? ». *Développement durable et territoires*, 10, 1. <https://journals.openedition.org/developpementdurable/13589>

UNESCO (2017). *L'éducation en vue des objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage*. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 63 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>

UVED (2023). référentiel de compétences du Socle commun de connaissances et de compétences transversales sur l'anthropocène (S3C). Université Virtuelle Environnement et Développement durable, 3 p. https://moodle.uved.fr/pluginfile.php/8070/mod_resource/content/1/Referentiel_competchances_S3C.pdf

8. Annexes

Annexe 1 : la grille d'enquête

Thématique 1 : La place de l'environnement dans votre parcours	<ol style="list-style-type: none">1. Décrire votre formation en 3 mots-clés sans utiliser les mots “mer”, “littoral”, ni l’intitulé de votre formation ?2. Quelles ont été vos principales motivations pour candidater dans votre master ?3. De manière générale, dans quelle mesure votre intérêt pour l’environnement a-t-il influencé votre choix de parcours universitaire ?4. A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec l’environnement en général ?5. Si vous n’avez pas spécifiquement choisi votre master par rapport à votre intérêt pour l’environnement, pour quelles raisons l’avez-vous choisi ?6. A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec la mer et/ou le littoral ?7. A l’avenir, souhaiteriez-vous que votre projet professionnel s’inscrive dans le cadre de la transition socio-écologique ?
Thématique 2 : Votre rapport à la transition socio-écologique	<ol style="list-style-type: none">8. Comment évaluez-vous votre niveau de compréhension du terme “transition socio-écologique” avant votre entrée en master ?9. Avant votre master, quelles étaient vos 3 principales sources d’informations sur la transition socio-écologique ?10. Avez-vous gagné en expertise sur la transition socio-écologique au cours de votre master ?11. Citez des concepts/des notions/des démarches que vous avez appris pendant votre master et que vous associez à la transition socio-écologique ?12. Quelle est, selon vous, la place donnée à la transition socio-écologiques dans les UE de votre master ?13. Quel est votre niveau de satisfaction sur l’intégration de la transition dans votre master ?14. Selon vous, les enjeux de la transition devraient-ils être plus développés dans votre master ?15. Pour quelles raisons estimez-vous que votre master ne devrait pas développer davantage les questions relatives à la transition ?16. Sous quelles formes souhaiteriez-vous que votre master développe davantage les questions de transition socio-écologique ?17. Quelles thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition souhaiteriez-vous développer ?18. Avez-vous déjà participé à des initiatives pédagogiques innovantes sur la question de la transition (dans d’autres formations ou dans le cadre d’activités extra-universitaires) qui vous sembleraient pertinentes d’inclure dans votre master ? Si oui, lesquelles ? (ex: fresques, jeux sérieux, etc.) ?19. Avez-vous le sentiment que votre master est en retard ou en avance sur les questions de transition par rapport à d’autres formations universitaires ?

Thématique 3 : La transition vue et souhaitée par les étudiant.e.s	<p>20. L'éco-anxiété est un terme qui désigne les expériences d'anxiété liées aux crises environnementales (...) sur une échelle de 0 à 5, jusqu'à quel point vous sentez-vous personnellement éco-anxieux.se ?</p> <p>21. Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble personnellement le plus souhaitable en France d'ici 2050 (celui que vous aimeriez qui se produise) ?</p> <p>22. Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble le plus probable en France d'ici 2050 (celui qui va sans doute se produire) ?</p> <p>23. Parmi ces 4 scénarios, vers quel scénario votre master vous oriente-t-il ?</p>
Thématique 4 : Les compétences SML relatives à la Transition Socio-Ecologique	<p>24. Considérez-vous que votre master vous permet de développer les compétences en durabilité présentées ci-dessous ?</p> <p>25. Comment percevez-vous l'implication de l'équipe pédagogiques de votre master dans le développement de ces compétences ?</p> <p>26. Souhaitez-vous faire un commentaire sur l'implication de l'équipe pédagogique en lien avec la transition ?</p> <p>27. En dehors du cadre spécifique de votre master, estimez-vous que l'IUEM propose suffisamment d'espaces de réflexion ou d'échanges pour cultiver les compétences en durabilité ?</p>
Thématique 5 : Vos engagements actuels en faveur de la transition en dehors de l'université	<p>28. Le fait d'avoir choisi votre formation actuelle est-il, ou non, une forme d'engagement en faveur de la transition ?</p> <p>29. En dehors de l'université, dans quelle mesure avez-vous le sentiment d'être engagé.e, à titre personnel, dans la transition ?</p> <p>30. Si vous deviez qualifier votre mode de vie actuel, diriez-vous qu'il est ... ?</p> <p>31. Pour lutter contre le changement climatique, seriez-vous prêt à ... ?</p>
Thématique 6 : Expression libre	<p>32. Avez-vous des critiques, remarques ou des suggestions à faire sur le questionnaire ou sur l'intégration de la transition dans les enseignements du master SML ?</p>
Thématique 7 : Votre profil	<p>33. Quelle est votre identité de genre ?</p> <p>34. Quelle est votre nationalité</p> <p>35. Si vous êtes de nationalité étrangère, merci de préciser votre pays d'origine</p> <p>36. Dans vos études précédentes, quel domaine était dominant ?</p> <p>37. Etes-vous actuellement en reprise d'étude ?</p> <p>38. Dans quel master du domaine SML êtes-vous inscrit.e actuellement ?</p> <p>39. En quelle année d'étude êtes-vous actuellement inscrit.e dans le cadre de votre master ?</p>

Annexe 2 : le formulaire internet

Quelle place pour la "Transition Socio-Ecologique" (TSE) dans votre formation en Sciences de la Mer et du Littoral ?

Etude de perceptions réalisée par et pour les étudiant.e.s de l'IUEM



← Précédent

Suivant →

Enquête réalisée par les étudiant.e.s des mentions EGEL et E2AME

La transition écologique et sociale est un enjeu majeur du XXI^e siècle. Nos modes de vie contemporains mènent vers le dépassement des limites planétaires et la multiplication des inégalités sociales (Comte, 2023 ; Deprés, 2019 ; Larrère et Larrère, 2020 ; Renouard et al. 2020 ; Sierra, 2023 ; Theys, 2020). Dans ce contexte, la notion de **"Transition Socio-Ecologique" (TSE)**, définie comme le passage progressif d'un modèle actuel vers un modèle résilient et durable, s'impose comme un concept central pour repenser nos sociétés (Gonin, 20121 ; Hölscher et al., 2018 ; Renouard et al., 2020).

Face à cette urgence, une demande institutionnelle croissante appelle à intégrer les problématiques de transition dans les **formations universitaires** dans le but de former de futurs professionnel.le.s à même d'engager des changements structurels (ex : Jouzel, 2022 ; GreenComp, 2022 ; Lourtioz, 2021; UNESCO, 2017 ; UVED, 2023). Le domaine **"Sciences de la Mer et du Littoral" (SML)** regroupe des masters formant aux problématiques littorales et marines. Cependant, la question se pose : **quelle est la place accordée à la transition socio-écologique dans ces formations ?** Cette étude vise à explorer les perceptions des étudiant.e.s eux-mêmes afin de mieux comprendre comment cette notion est intégrée dans les différents masters.

Dans le cadre de cette enquête, nous garantissons le respect des principes éthiques et juridiques liés à la RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données). Toutes les données collectées seront anonymisées, traitées et présentées de façon agrégée uniquement à des fins d'analyse dans le cadre de ce projet.

Le questionnaire dure environ 10 minutes. En répondant à cette enquête, vous contribuez à nourrir la réflexion en cours à l'IUEM.

PARTIE 1. La place de l'environnement dans votre parcours

Décrivez votre formation en 3 mots-clés sans utiliser les mots “mer”, “littoral”, ni l'intitulé de votre formation ?

Tapez votre texte ici

Quelles ont été vos principales motivations pour candidater dans votre master ? (ordonnez 3 réponses par ordre d'importance où 1 est la plus importante)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Attrait pour la discipline choisie | <input type="checkbox"/> Dimension professionnalisante |
| <input type="checkbox"/> Réputation de la formation / de l'IUEM | <input type="checkbox"/> Attrait pour l'interdisciplinarité |
| <input type="checkbox"/> Réputation de la pointe bretonne sur les enjeux maritimes (IUEM et ses partenaires, Pôle Mer, IFREMER, IPEV, écoles d'ingé, école navale, etc.) | <input type="checkbox"/> Choix de master par défaut |
| <input type="checkbox"/> Notion de transition socio-écologique | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Intérêt pour la mer/le littoral | |

Si 'Autre' précisez :

← Précédent

Suivant →

De manière générale, dans quelle mesure votre intérêt pour l'environnement a-t-il influencé votre choix de parcours universitaire ?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Très faiblement Très fortement

A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec l'environnement en général ?

- Avant le lycée Pendant le master
 Au lycée Autre
 Pendant les 3 premières années d'études supérieures

Si 'Autre' précisez :

Si vous n'avez pas spécifiquement choisi votre master par rapport à votre intérêt pour l'environnement, pour quelles raisons l'avez-vous choisi ?

Tapez votre texte ici

← Précédent

Suivant →

A quel moment de votre vie avez-vous souhaité faire des études en lien avec la mer et/ou littoral ?

- Avant le lycée
- Pendant le master
- Au lycée
- Autre
- Pendant les 3 premières années d'études supérieures

Si 'Autre' précisez :

A l'avenir, souhaiteriez-vous que votre projet professionnel s'inscrive dans le cadre de la transition socio-écologique ?

1

2

3

4

5

Pas du tout d'accord

Tout à fait d'accord

← Précédent

Suivant →

PARTIE 2. Votre rapport à la transition socio-écologique

Comment évaluiez-vous votre niveau de compréhension du terme "transition socio-écologique" AVANT votre entrée en master ?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Très faible Très fort

Avant votre master, quelles étaient vos 3 principales sources d'information sur la transition socio-écologique ? Ordonnez vos réponses par ordre d'importance où 1 est la plus importante)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Les enseignements au collège et/ou lycée | <input type="checkbox"/> Médias/presse/littérature généralistes |
| <input type="checkbox"/> Les enseignements de l'enseignement supérieur (Bac +1 à Bac+3) | <input type="checkbox"/> Médias/presse/littérature spécialisés et/ou engagés |
| <input type="checkbox"/> Expériences professionnelles | <input type="checkbox"/> Famille/ami.e.s/entourage |
| <input type="checkbox"/> Expériences personnelles (ex : engagements associatifs, etc.) | <input type="checkbox"/> Autre |

Si 'Autre' précisez :

← Précédent

Suivant →

Avez-vous gagné en expertise sur la transition socio-écologique au cours de votre master ?

1

2

3

4

5

Pas du tout d'accord

Tout à fait d'accord

Citez des concepts/des notions/des démarches que vous avez appris pendant votre master et que vous associez à la transition socio-écologique ?

Tapez votre texte ici

Quelle est, selon vous, la place donnée à la transition socio-écologique dans les UE de votre master ?

- Thématique abordée uniquement à l'échelle SML/IUEM (UE transversales)
- Thématique abordée uniquement dans un nombre réduit d'UE
- Thématique abordée dans la plupart des UE
- Pas d'avis

← Précédent

Suivant →

Quel est votre niveau de satisfaction sur l'intégration de la transition dans votre master ?

1	2	3	4	5
Très insatisfait				Très satisfait

Selon vous, les enjeux de la transition devraient-ils être plus développés dans votre master ?

1	2	3	4	5
Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord

Pour quelles raisons estimez-vous que votre master ne devrait pas développer davantage les questions relatives à la transition ?

- Les questions de transition sont déjà abordées, je n'en demande pas plus
- Je veux me former à un domaine d'expertise précis et pas aux enjeux de la transition
- Je pense que ce n'est pas le rôle d'une formation universitaire de nous former à de tels enjeux
- Je suis personnellement suffisamment informé(e) sur le sujet
- Je pense que l'on exagère les questions relatives à la transition
- Autre

Si 'Autre' précisez :

← Précédent

Suivant →

Sous quelles formes souhaiteriez-vous que votre master développe davantage les questions de transition socio-écologique ? Classer par ordre d'importance vos 3 principaux choix

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Des enseignements spécifiques directement dans la formation | <input type="checkbox"/> Des visites de terrain | <input type="checkbox"/> Des témoignages |
| <input type="checkbox"/> Des enseignements spécifiques mais plutôt à l'échelle SML/IUEM | <input type="checkbox"/> Des tables rondes/débats d'idées | <input type="checkbox"/> Autre |
| <input type="checkbox"/> Des conférences scientifiques | <input type="checkbox"/> Des projets tutorés | |

Si 'Autre' précisez :

Quelles thématiques sociales et/ou environnementales en lien avec la transition souhaiteriez-vous développer ?

Tapez votre texte ici

Avez-vous déjà participé à des initiatives pédagogiques innovantes sur la question de la transition (dans d'autres formations ou dans le cadre d'activités extra-universitaires) qui vous sembleraient pertinentes d'inclure dans votre master ? Si oui, lesquelles ? (ex : fresques, jeux sérieux, etc.)

Tapez votre texte ici

← Précédent

Suivant →

Avez-vous le sentiment que votre master est en retard ou en avance sur les questions de transition par rapport à d'autres formations universitaires ?

- Très en retard En retard Comme les autres En avance Très en avance Ne sais pas

← Précédent

Suivant →

PARTIE 3. La transition vue et souhaitée par les étudiant.e.s

L'éco-anxiété est un terme qui désigne les expériences d'anxiété liées aux crises environnementales (ex : sentiment de détresse et de tristesse, troubles émotionnels, changements de comportement, problèmes psychologiques) (Hogg *et al.*, 2021). Sur une échelle de 0 à 5 jusqu'à quel point vous sentez-vous personnellement éco-anxieux.se ?

1	2	3	4	5
Pas éco-anxieux.se				Très éco-anxieux.se

Voici 4 scénarios de transition proposés par l'ADEME (2022) pour atteindre la neutralité carbone en 2050. Une fois compris, vous pouvez aller aux questions suivantes



Des transformations importantes dans les façons de se déplacer, de se chauffer, de s'alimenter, d'acheter et d'utiliser des équipements permettent d'atteindre la neutralité carbone uniquement avec des puits naturels (forêts et sols), préservant ainsi les services écologiques associés.



Frugalité contrainte

Villes moyennes et zones rurales

Low-tech

Rénovation massive

Nouveaux indicateurs de prospérité

Localisme

3x moins de viande



Pour atteindre la neutralité carbone, la société mise sur une évolution progressive, mais à un rythme soutenu du système économique vers une voie durable alliant sobriété et efficacité.



Modes de vie soutenables

Économie du partage

Gouvernance ouverte

Mobilité maîtrisée

Fiscalité environnementale

Coopérations entre territoires

Réindustrialisation ciblée



C'est davantage le développement technologique qui permet de répondre aux défis environnementaux plutôt que les changements de comportements vers plus de sobriété.



Technologies de décarbonation

Biomasse exploitée

Hydrogène

Consumérisme vert

Régulation minimale

Métropoles

Déconstruction / reconstruction



La société place sa confiance dans la capacité à gérer, voire à réparer les systèmes sociaux et écologiques avec plus de ressources matérielles et financières pour conserver un monde vivable. Les technologies de captage et stockage de CO₂, indispensables, sont incertaines et consommatrices d'électricité.



Consommation de masse

Étalement urbain

Technologies incertaines

Économie mondialisée

Intelligence artificielle

Captage du CO₂ dans l'air

Agriculture intensive

Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble personnellement le plus souhaitable en France d'ici 2050 (celui que vous aimeriez qui se produise) ?

1. Génération frugale	2. Coopérations territoriales	3. Technologies vertes
	4. Pari réparateur	Je ne sais pas

Parmi ces 4 scénarios, quel scénario vous semble le plus probable en France d'ici 2050 (celui qui va sans doute se produire) ?

1. Génération frugale	2. Coopérations territoriales	3. Technologies vertes
	4. Pari réparateur	Ne sais pas

Parmi ces 4 scénarios, vers quel scénario votre master vous oriente-t-il ?

1. Génération frugale	2. Coopérations territoriales	3. Technologies vertes
	4. Pari réparateur	Je ne sais pas

PARTIE 4. Les compétences SML relatives à la Transition Socio-Ecologique

On définit la notion de "**compétence**" comme la capacité à mobiliser des connaissances, des savoir-faire et des attitudes pour réaliser une tâche ou résoudre un problème dans un contexte donné. Pour cette enquête, nous avons choisi les "**compétences au service de la durabilité**" (GreenComp, 2022).

Considérez-vous que votre master vous permet de développer les compétences en durabilité présentées ci-dessous ?

	Pas du tout développé	Pas développé	Moyenne ment développé	Développé	Très développé	Non pertinent pour ma formation
ESPRIT CRITIQUE : Faire preuve de discernement et de nuance sur des idées, des discours ou des réalisations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PENSEE SYSTEMIQUE : Appréhender la complexité d'un système en privilégiant l'approche globale par rapport à l'étude exhaustive des détails	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PENSEE EXPLORATOIRE : Générer des idées inédites en explorant les solutions possibles à un problème	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
REFLEXIVITE : Réfléchir à ses valeurs et à sa posture dans un monde en transition	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AGENTIVITE POLITIQUE : Comprendre le système politique pour développer une capacité d'agir en faveur de politiques efficaces au service de la durabilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comment percevez-vous l'implication de l'équipe pédagogique de votre master dans le développement de ces compétences ?

- Pas du tout impliquée
- Peu impliquée
- Impliquée
- Fortement impliquée
- Ce n'est pas son rôle

Souhaitez-vous faire un commentaire sur l'implication de l'équipe pédagogique en lien avec la transition ?

Tapez votre texte ici

En dehors du cadre spécifique de votre master, estimez-vous que l'IUEM propose suffisamment d'espaces de réflexion ou d'échanges pour cultiver les compétences en durabilité ?

1

2

3

4

5

Pas du tout d'accord

Tout à fait d'accord

← Précédent

Suivant →

PARTIE 5. Vos engagements actuels en faveur de la transition en dehors de l'université

Le fait d'avoir choisi votre formation actuelle est-il, ou non, une forme d'engagement en faveur de la transition ?

1	2	3	4	5
Pas du tout d'accord				Tout à fait d'accord

En dehors de l'université, dans quelle mesure avez-vous le sentiment d'être engagé.e, à titre personnel, dans la transition ?

1	2	3	4	5
Très faiblement				Très fortement

Si vous deviez qualifier votre mode de vie actuel, diriez-vous qu'il est...?

- Pas du tout sobre Pas vraiment sobre Plutôt sobre Tout à fait sobre

← Précédent

Suivant →

Pour lutter contre le changement climatique, seriez-vous prêt à...?

	Je le fais déjà	Je pourrais le faire	Je n'envisage pas de le faire	Ne sais pas
Vous engager dans une association de défense de l'environnement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une action de désobéissance civile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une manifestation pour le climat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Boycotter un produit ou une entreprise	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← Précédent

Suivant →

PARTIE 6. Expression libre :

Avez-vous des critiques, des remarques ou des suggestions à faire sur le questionnaire ou sur l'intégration de la transition dans les enseignements du master SML ?

Tapez votre texte ici

← Précédent

Suivant →

PARTIE 7. Votre profil

Quelle est votre identité de genre ?

- Femme
- Homme
- Non spécifié

Quelle est votre nationalité?

- Nationalité française
- Nationalité étrangère
- Double nationalité française/étrangère

Si vous êtes de nationalité étrangère, merci de préciser votre pays d'origine.

Tapez votre texte ici

← Précédent

Suivant →

Dans vos études précédentes, quel domaine était dominant ?

- Sciences humaines et sociales/Humanités (géographie, aménagement, droit, sciences politiques, économie, gestion, sociologie)
- Sciences de la santé et de l'éducation
- Sciences et technologie (physique, maths, informatique, sciences de l'ingénieur ...)
- Autre
- Sciences de la vie (biologie, écologie, géologie, chimie)

Si 'Autre' précisez :

Êtes-vous actuellement en reprise d'études ?

- Oui
- Non

Dans quel master du domaine SML êtes-vous inscrit.e actuellement ?

- Biologie (y compris IMBRSea)
- Chimie de l'environnement marin
- E2AME
- Physique
- Biotechnologies
- DEAM
- EGEL
- STPE

En quelle année d'étude êtes-vous actuellement inscrit.e dans le cadre de votre master ?

- Master 1
- Master 2

← Précédent

Suivant →

N'oubliez pas d'enregistrer !

Un très grand merci de votre participation !

Bases légales de cette enquête :

Les informations recueillies sur ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par **Nicolas Le Corre**, enseignant-chercheur, pour un travail prospectif sur la question de la transition dans le master Sciences de la Mer et du Littoral (IUEM-UBO). La base légale du traitement est la « Mission d'intérêt public » (*). Les données collectées seront communiquées aux seuls destinataires suivants : les étudiant.e.s du master EGEL (M1) et E2AME (M1) et leurs enseignant.e.s (Nicolas Le Corre et Frédérique Alban). Après diffusion de l'enquête pendant le mois de février 2025, les données seront conservées jusqu'en décembre 2026 avant d'être totalement supprimées.

Consultez le site cnil.fr pour plus d'informations sur vos droits. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter Nicolas Le Corre via le mail suivant : **nicolas.lecorre@univ-brest.fr**

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits « Informatique et Libertés » ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL.

← Précédent

✓ Enregistrer