



**HAL**  
open science

## **Résultats de l'enquête enseignants élèves sur les usages et non-usages des IAG dans la Région académique Grand-Est. GTnum IA2GE de la Direction du numérique éducatif du MENESR**

Marc Trestini, Claude-Alexandre Magot, Michael Zeyringer, Jean-François Plateau, Muriel Frisch, Pierre-Yves Connan, Fabien Emprin, Aurore Promonet, Jean-Luc Pierre Bergey, Philippe Viallon, et al.

### ► **To cite this version:**

Marc Trestini, Claude-Alexandre Magot, Michael Zeyringer, Jean-François Plateau, Muriel Frisch, et al.. Résultats de l'enquête enseignants élèves sur les usages et non-usages des IAG dans la Région académique Grand-Est. GTnum IA2GE de la Direction du numérique éducatif du MENESR. GTnum IA2GE de la Direction du numérique éducatif du MENESR. 2025, pp.82. <hal-05062217v2>

**HAL Id: hal-05062217**

**<https://hal.science/hal-05062217v2>**

Submitted on 15 May 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0 - Attribution - Non-commercial use - ShareAlike - International License



# GTnum IA2GE

avec le soutien de la Direction du numérique éducatif du MENESR

Résultats de l'enquête enseignants élèves sur les usages et non-usages des IAG dans la Région académique Grand-Est.



Laboratoire interuniversitaire  
des sciences de l'éducation  
et de la communication | LISEC | EA 2310  
Université de Strasbourg  
& UNIVERSITÉ HAUTE-ALSACE & UNIVERSITÉ DE LORRAINE



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

DRANE  
Délégation de région  
académique  
au numérique éducatif

## Sommaire

### Table des matières

Sommaire.....	2
Introduction.....	5
Questionnaire.....	6
Echantillons.....	6
Elèves.....	6
Enseignants.....	7
Statistiques élèves.....	8
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	8
Performance.....	10
Effort.....	11
Influence sociale.....	12
Conditions facilitantes.....	13
Risque perçu.....	14
Transparence.....	15
Utilisation et intention d’usage.....	16
Impacts sur les savoirs, enseignements et apprentissages.....	16
Statistiques collégiens.....	19
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	19
Performance.....	21
Effort.....	22

Influence sociale.....	23
Conditions facilitantes.....	24
Risque perçu.....	25
Transparence.....	26
Utilisation et intention d’usage.....	27
Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages.....	28
Statistiques lycéens.....	30
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	30
Performance.....	32
Effort.....	33
Influence sociale.....	34
Conditions facilitantes.....	35
Risque perçu.....	36
Transparence.....	37
Utilisation et intention d’usage.....	38
Impact sur les savoirs, enseignements et apprentissages.....	38
Statistiques enseignants.....	41
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	41
Performance.....	43
Effort.....	44
Influence sociale.....	45
Conditions facilitantes.....	46
Risque perçu.....	47

Transparence.....	48
Utilisation et intention d’usage.....	49
Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages.....	52
Statistiques enseignants du premier degré.....	54
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	54
Performance.....	56
Effort.....	57
Influence sociale.....	58
Conditions facilitantes.....	59
Risque perçu.....	60
Transparence.....	61
Utilisation et intention d’usage.....	62
Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages.....	65
Statistiques enseignants du second degré.....	67
Caractéristiques individuelles et contextuelles.....	67
Performance.....	70
Effort.....	71
Influence sociale.....	71
Conditions facilitantes.....	72
Risque perçu.....	73
Transparence.....	75
Utilisation et intention d’usage.....	75
Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages.....	78

## Introduction

Le GTNUM IA2GE<sup>1</sup> est porté par le laboratoire LISEC en collaboration avec la DRANE Grand-Est, dans le cadre plus large des GTNUM impulsés par la DNE du ministère de l'éducation nationale. Il a pour but d'étudier les usages (et les non-usages) des IA génératives (IAG) des enseignants et des élèves de la région Grand Est du primaire et du secondaire en regard des apports des connaissances scientifiques actuelles sur les phénomènes pédagogiques, didactiques, d'apprentissage et d'éducation. Son objectif est d'identifier des obstacles, des conflits et des leviers dans le contexte des usages des IA génératives pour produire des ressources pratiques relevant des ingénieries pédagogique, didactique et de formation mais aussi de la démarche prospective de développement d'outils futurs en vue d'accompagner les enseignants.

Le présent document est une publication des tris à plat (statistiques) issus de l'enquête menée dans la région académique Grand Est en décembre 2024 et janvier 2025.

### Références :

DNE-TN2 (14 février 2024). IA génératives et établissements scolaires du Grand Est : présentation du GTnum #IA2GE. *Éducation, numérique et recherche*. Consulté le 10 avril 2025 à l'adresse <https://doi.org/10.58079/vu1d>

Trestini, M. et Magot, C-A. (2024). Usages des IA génératives et grands modèles de langage conversationnels et/ou multimodaux dans les écoles et lycées de la Région Grand-Est. *Actes du colloque international Ludovia#CH 2024 : Bienvenue à l'ère de l'(in)intelligence artificielle à l'école ?*, Apr 2024, Yverdon-les-bains, Suisse. hal-04791843, <https://hal.science/hal-04791843v1>

Bergey, J.-L. P. (2024, novembre). GTnum IA2GE: Webinaire "IA génératives et évaluation(s)". *IA générative et évaluation pédagogique: réflexions et enjeux pour l'enseignement-apprentissage*. <https://hal.science/hal-04810219>

---

<sup>1</sup> <https://edunumrech.hypotheses.org/11278>

## Questionnaire

Le questionnaire construit a été adressé aussi bien aux enseignants et élèves :

- qui n'utilisent pas les IAG et qui n'ont pas l'intention de les utiliser,
- qui ne les utilisent pas et qui ont l'intention de les utiliser,
- qui utilisent déjà ces technologies.

L'échelle suivante a été utilisée pour toutes les questions dont la réponse est basée sur une échelle de Lickert.

pas du tout d'accord	très peu d'accord	un peu d'accord	moyennement d'accord	assez d'accord	fortement d'accord	tout à fait d'accord
1	2	3	4	5	6	7

[strongly disagree] <----->[totally agree]

## Echantillons

### Elèves

Taille de l'échantillon : 1159 réponses.  
Aucun redressement n'a été appliqué.

NIVEAU	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Termi- nale	Sup.
Echantillon (%)	5.87	7.25	11.73	12.25	14.58	20.88	21.31	6.13
	37,1				56,77			6,13
Région (%)	54,78				36.09			9.13

Genre	Féminin	Masculin	Je ne souhaite pas répondre
Echantillon (%)	48.32%	43.57	8.11
National (%)	50,52	49,48	0

## Enseignants

Taille de l'échantillon : 1663 réponses.

Redressements effectués sur le degré d'enseignement, le genre et la tranche d'âge.

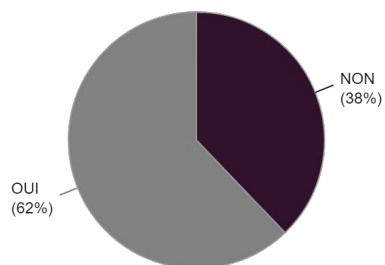
Degré	Premier degré	Second degré
Echantillon	20.69	79.31
Région	44.68	55.31
National	45	55
Redressement	44,5	55,5

Genre	Féminin	Masculin	Je ne souhaite pas répondre
Echantillon	56.52	34.28	9.20
National	71,2	28,8	-
Région	-	-	-
Redressement	68,9	26,5	4,6

Tranche d'âge	Moins de 35	Entre 35 et 49	50 et plus
Echantillon	14.99	43.5	41.5
Echantillon 1D	15.62	50.57	33.81
Echantillon	14.83	41.66	43.51
National	19	45	36
Régional	-	-	-
Redressement	19	45	36

## Statistiques élèves

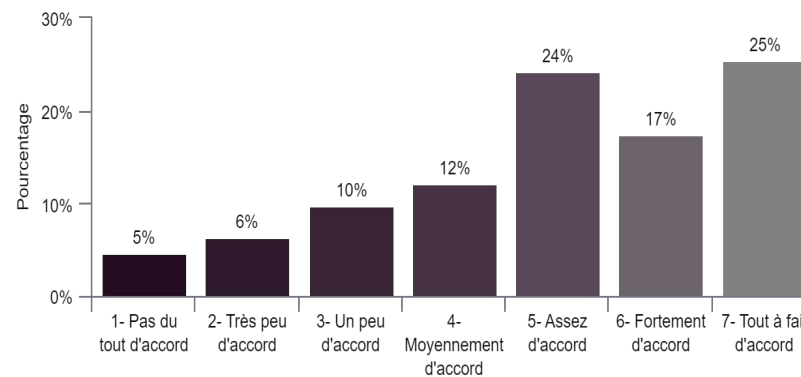
### UE1. Usage ou non-usage



## Caractéristiques individuelles et contextuelles

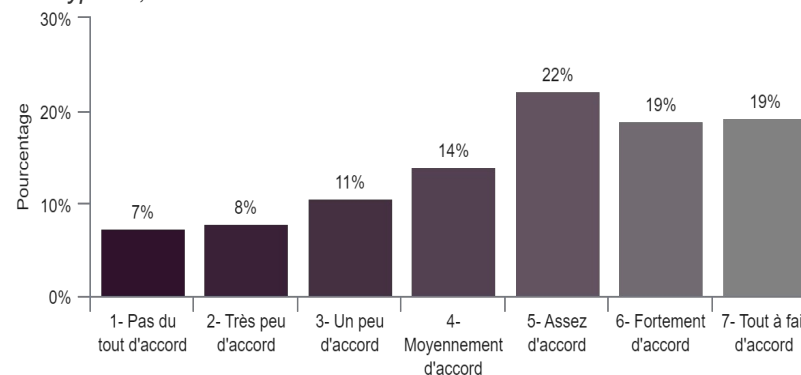
### CI1. J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 5,0  
Ecart-type : 1,7



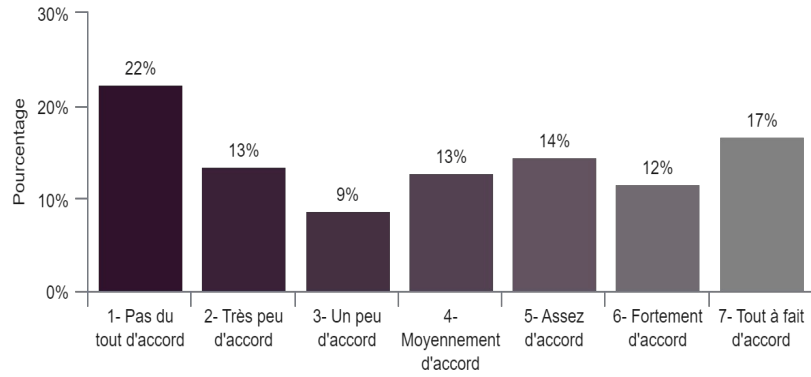
### CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 4,7  
Ecart-type : 1,8



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

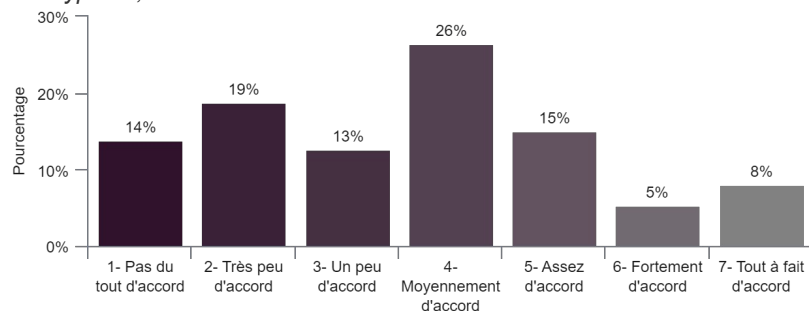
Moyenne : 3,9  
Ecart-type : 2,2



### CT2. Les IA génératives respectent les critères de sécurité et de confidentialité.

Moyenne : 3,6

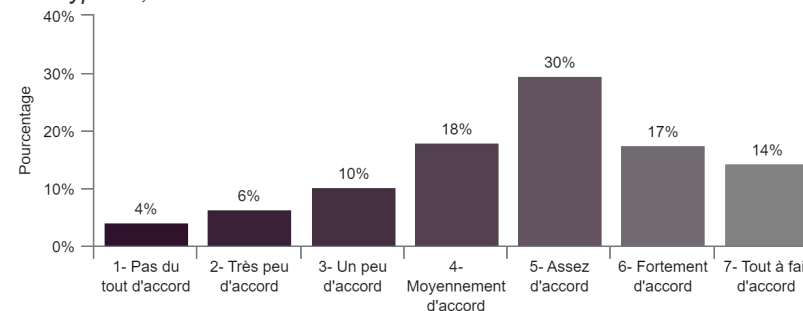
Ecart-type : 1,7



### CE3. Mon établissement est très bien équipé en outils numériques.

Moyenne : 4,7

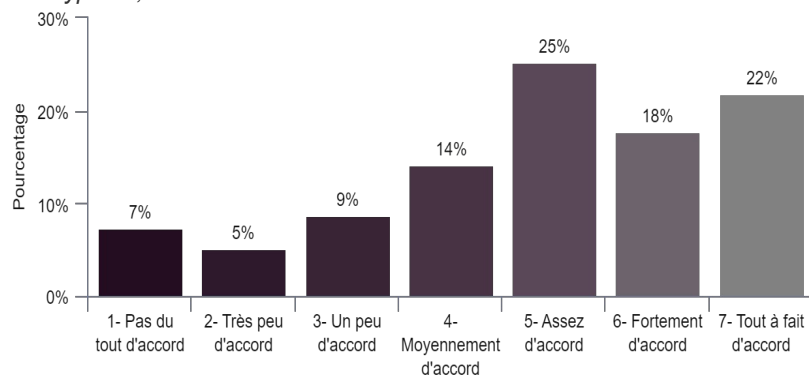
Ecart-type : 1,6



### CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 4,9

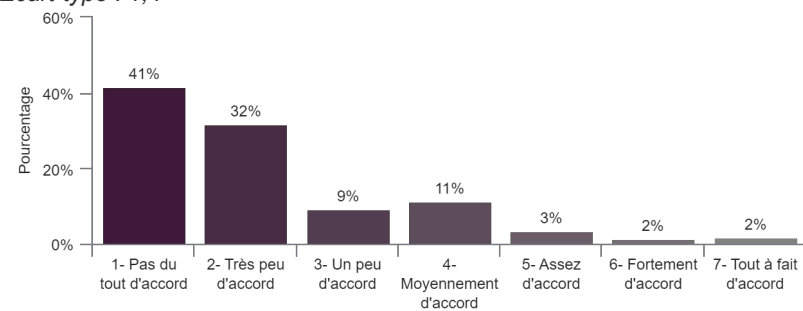
Ecart-type : 1,8



### CE4. Mon établissement scolaire encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,1

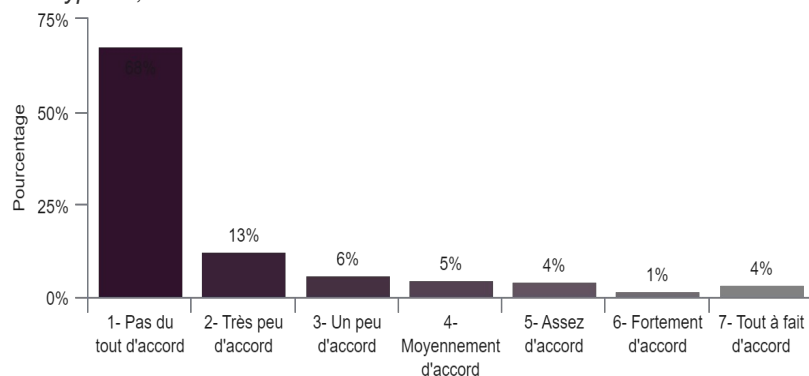
Ecart-type : 1,4



## 11. J'ai suivi des enseignements sur les IAG...

Moyenne : 1,8

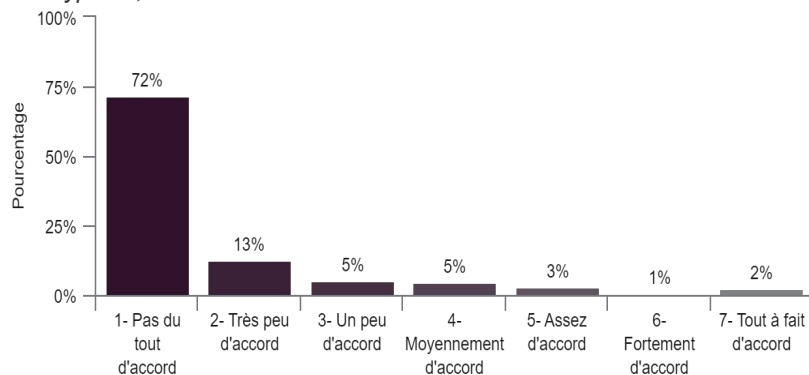
Ecart-type : 1,6



## 12. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

Moyenne : 1,7

Ecart-type : 1,3

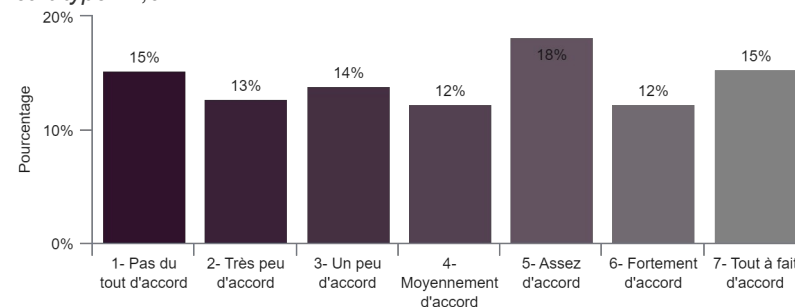


## Performance

### PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.

Moyenne : 4,0

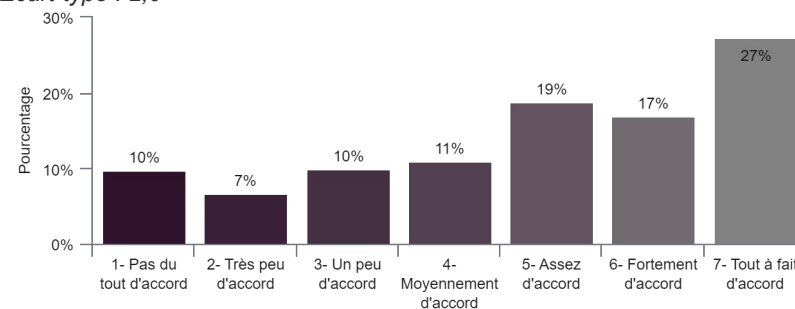
Ecart-type : 2,0



### PE2. Elles me permettraient d'accomplir des tâches plus rapidement.

Moyenne : 4,8

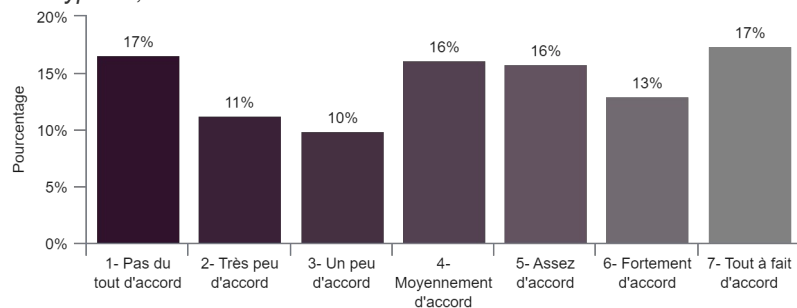
Ecart-type : 2,0



### PE3. Elles rendraient mon travail plus efficace.

Moyenne : 4,1

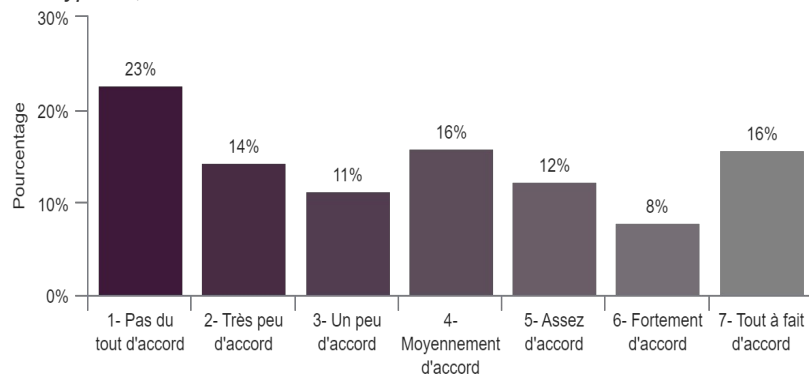
Ecart-type : 2,1



### PE3. En utilisant les IA génératives, j'augmenterai mes chances d'avoir une bonne note.

Moyenne : 3,7

Ecart-type : 2,1

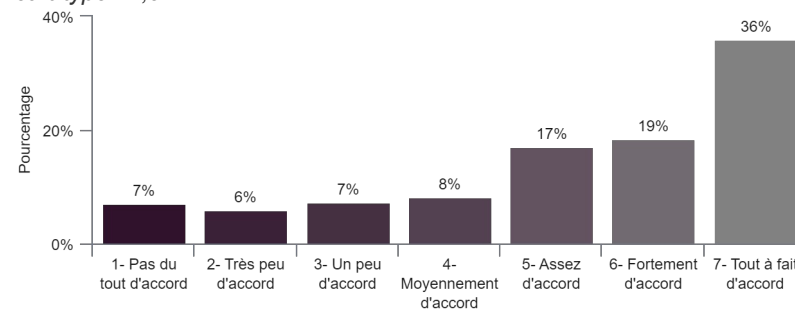


### Effort

#### EA1. Il me serait facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 5,2

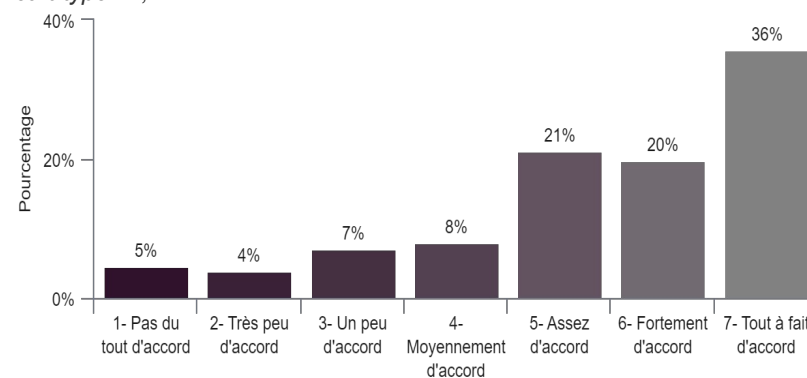
Ecart-type : 1,9



#### EA2. Il m'est facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 5,4

Ecart-type : 1,7

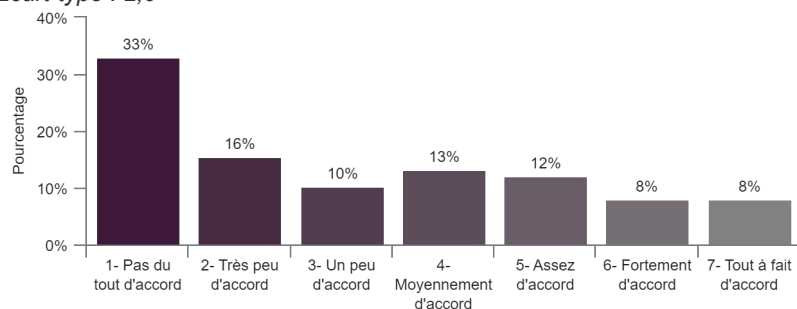


## Influence sociale

### IS1. Mes camarades m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,1

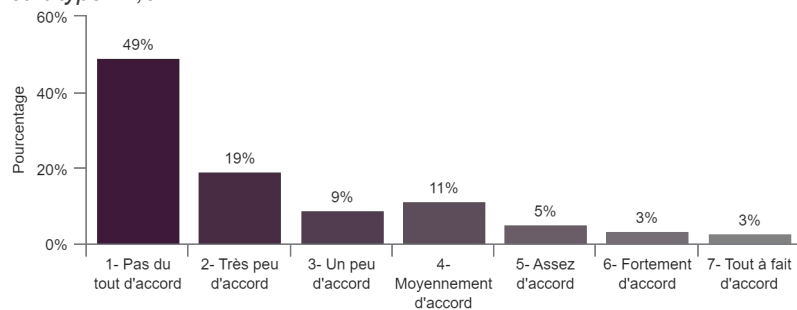
Ecart-type : 2,0



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,3

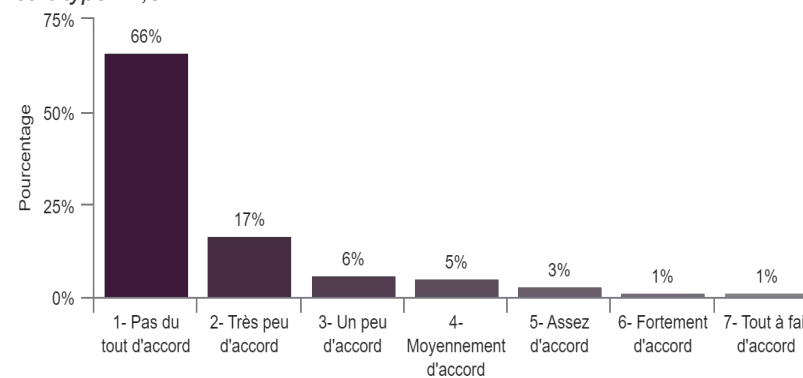
Ecart-type : 1,6



### IS3. Mes professeurs m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 1,7

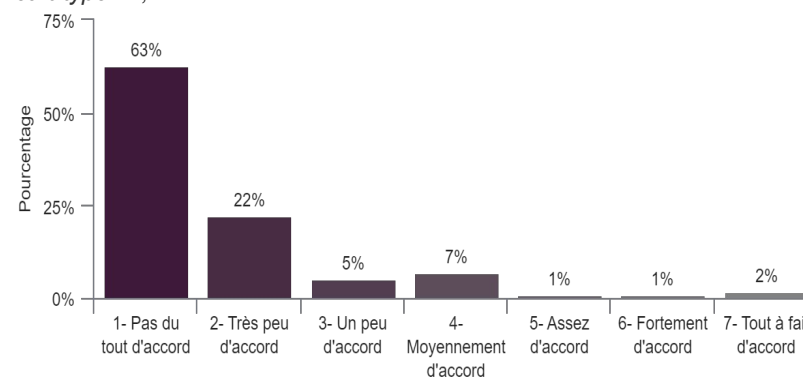
Ecart-type : 1,3



### IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 1,7

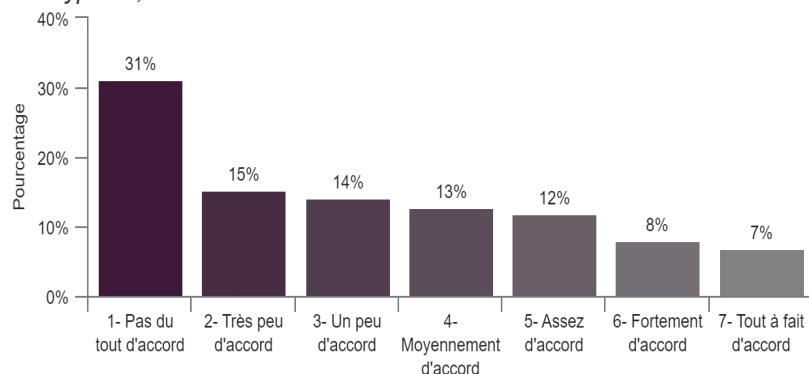
Ecart-type : 1,2



## IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,1

Ecart-type : 2,0

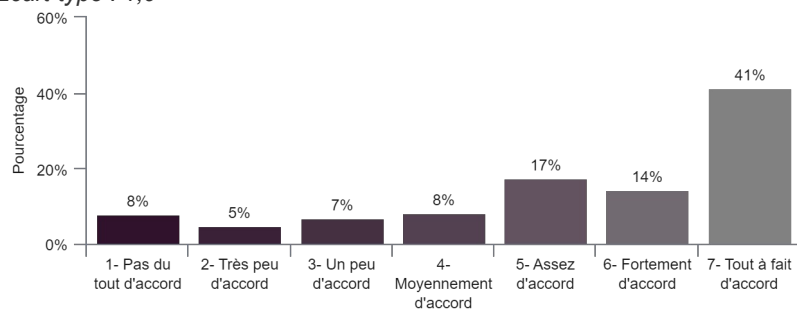


## Conditions facilitantes

### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG

Moyenne : 5,3

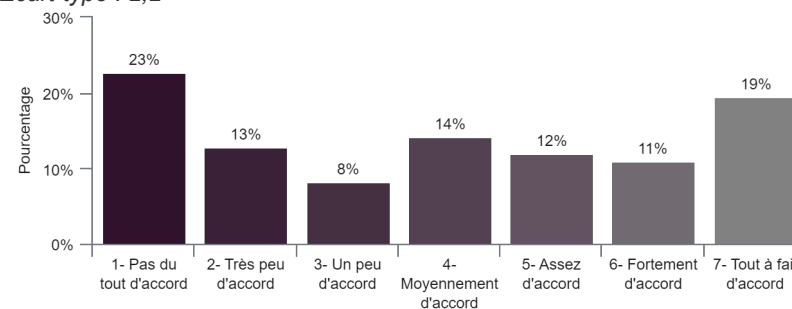
Ecart-type : 1,9



### CF2. Une personne référente (ou une équipe spécialisée) est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficultés.

Moyenne : 3,9

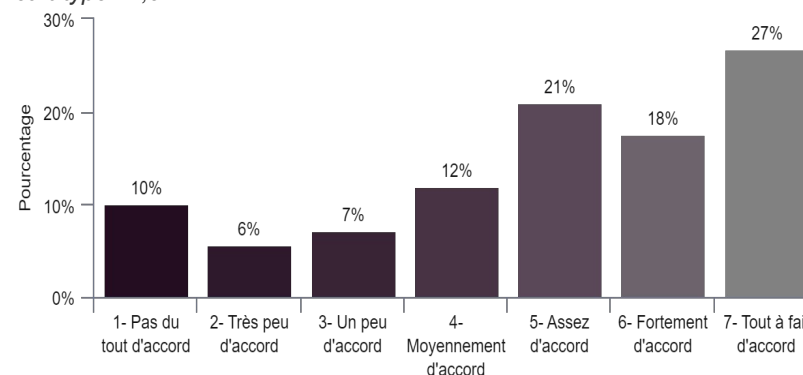
Ecart-type : 2,2



### CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 4,9

Ecart-type : 1,9

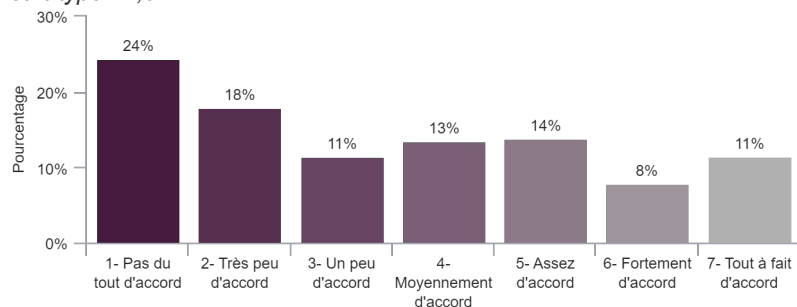


## Risque perçu

**RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.**

Moyenne : 3,4

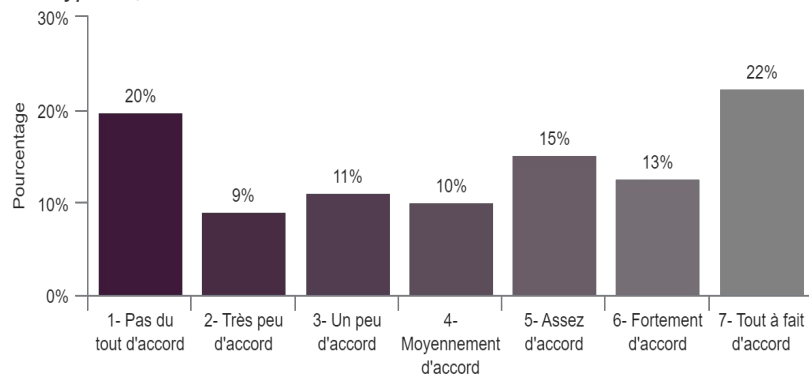
Ecart-type : 2,0



**RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.**

Moyenne : 4,2

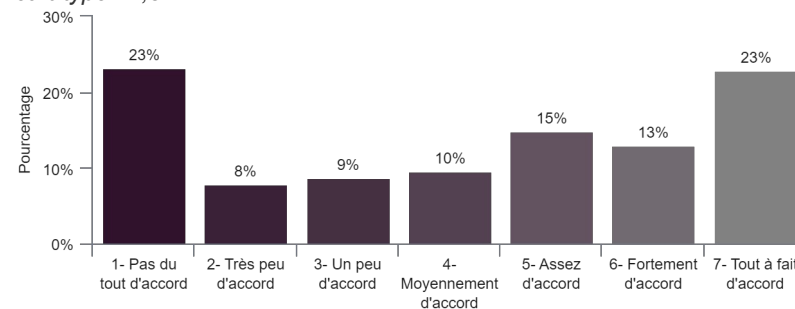
Ecart-type : 2,2



**RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de tricher.**

Moyenne : 4,2

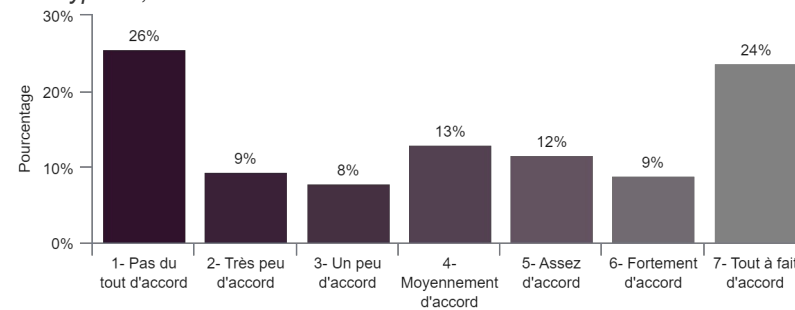
Ecart-type : 2,3



**RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.**

Moyenne : 4,0

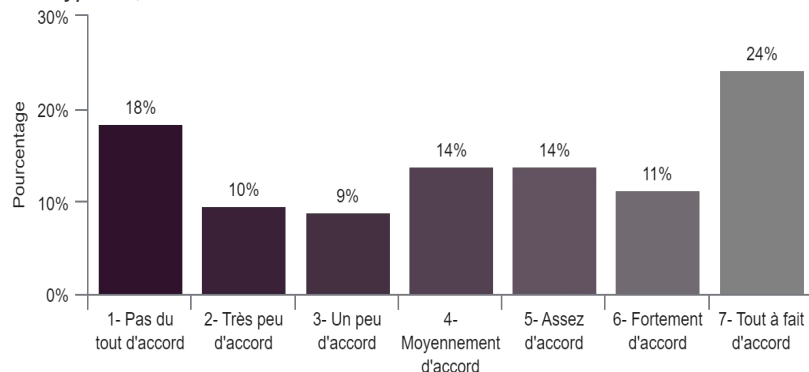
Ecart-type : 2,3



## RP5. Je crois que les IAG vont modifier la qualité de l'évaluation de l'enseignant.

Moyenne : 4,3

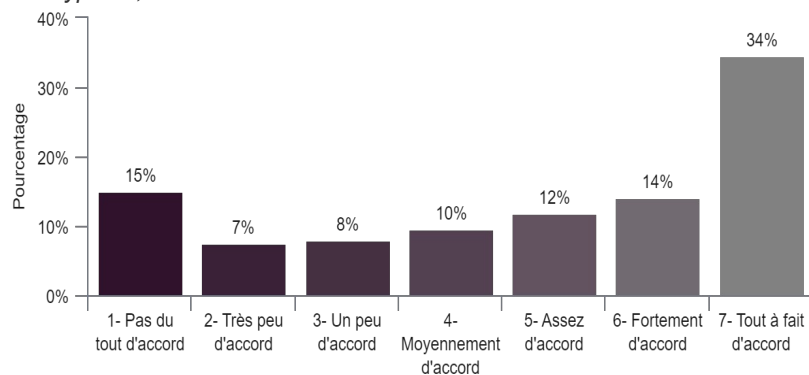
Ecart-type : 2,2



## RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de notre créativité.

Moyenne : 4,8

Ecart-type : 2,2

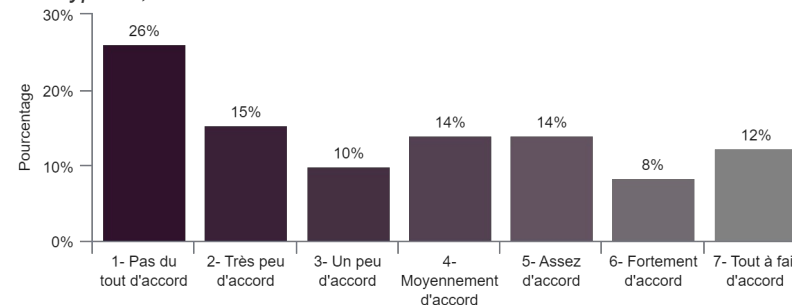


## Transparence

### TR1. J'ai besoin de savoir comment fonctionnent les IAG dans mes apprentissages.

Moyenne : 3,5

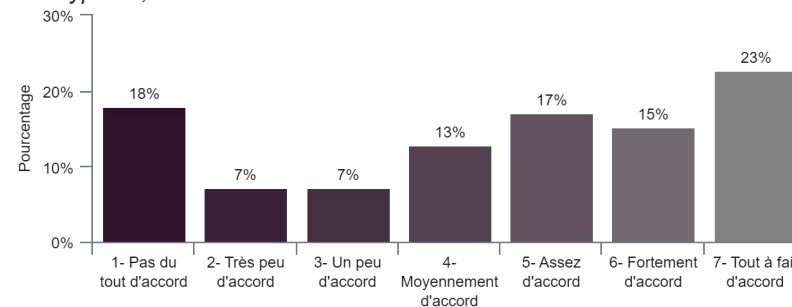
Ecart-type : 2,1



### TR2. J'ai besoin de savoir si l'IA explique les réponses qu'elle donne.

Moyenne : 4,4

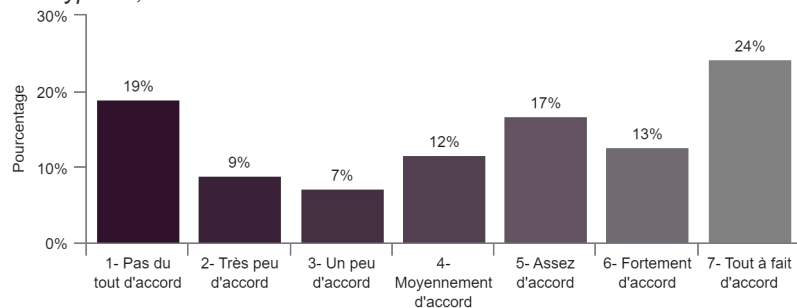
Ecart-type : 2,2



### TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.

Moyenne : 4,3

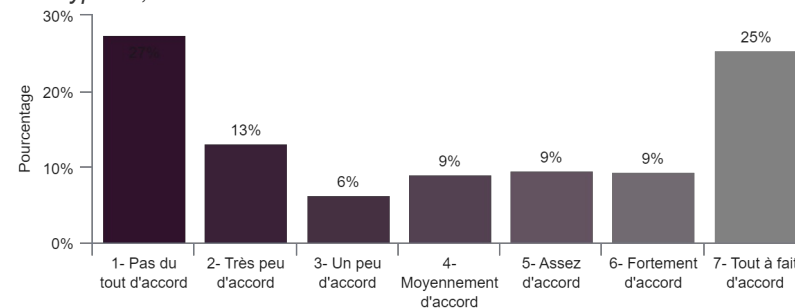
Ecart-type : 2,2



### IU. J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

Moyenne : 3,9

Ecart-type : 2,4

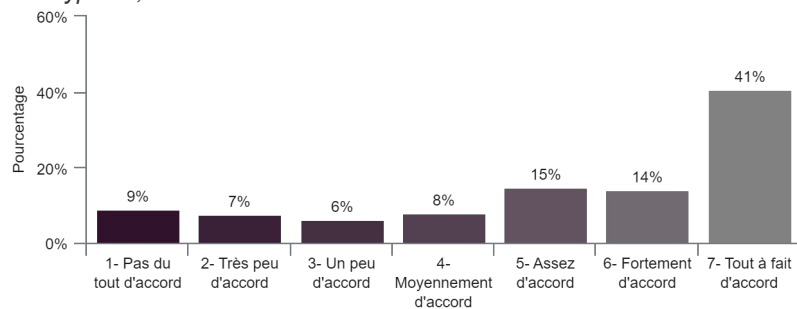


## Utilisation et intention d'usage

### UV. Si je devais décider d'utiliser les IAG, je le ferais de façon volontaire (sans que l'on ne me l'impose).

Moyenne : 5,2

Ecart-type : 2,0

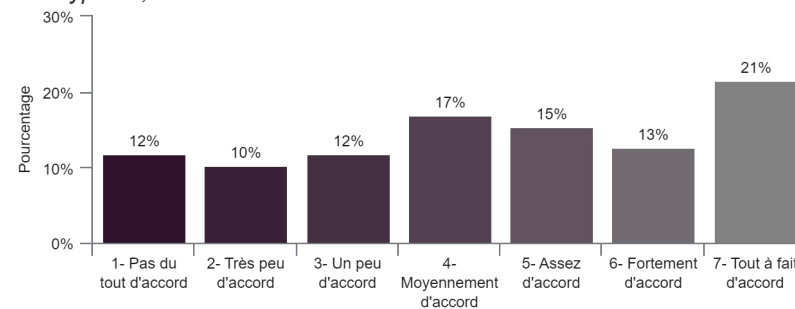


## Impacts sur les savoirs, enseignements et apprentissages

### EE1. Les IAG auront un impact négatif sur les élèves.

Moyenne : 4,4

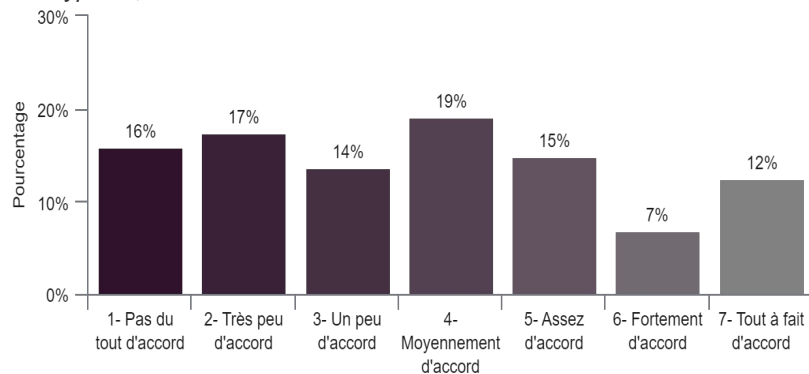
Ecart-type : 2,0



## EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves.

Moyenne : 3,7

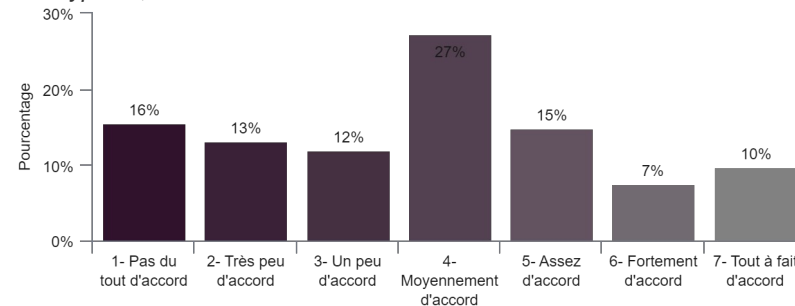
Ecart-type : 1,9



## EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,7

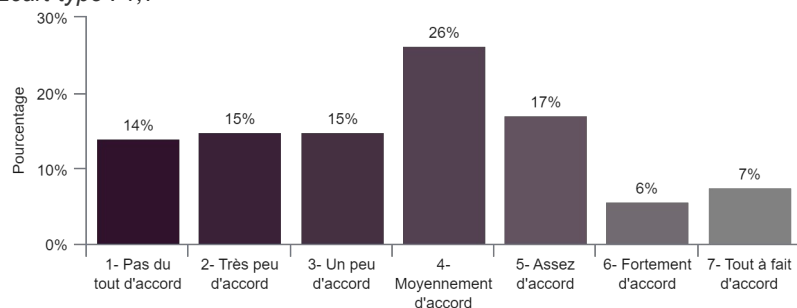
Ecart-type : 1,8



## EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,6

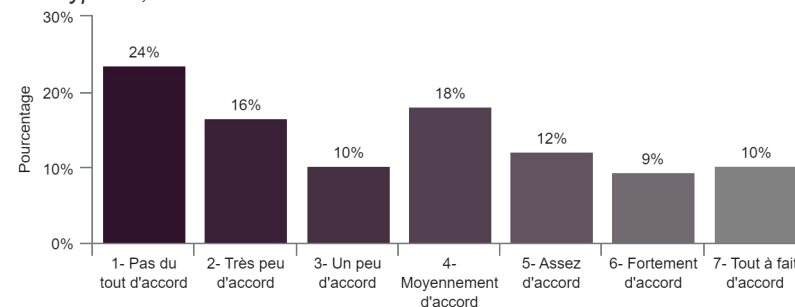
Ecart-type : 1,7



## EE5. Les IAG améliorent mes méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 3,5

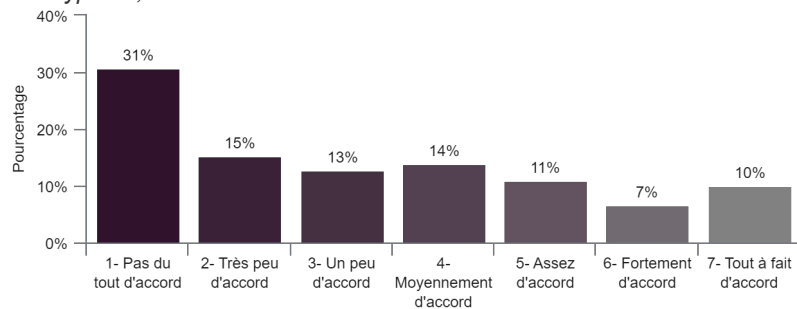
Ecart-type : 2,0



## EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

Moyenne : 3,2

Ecart-type : 2,0



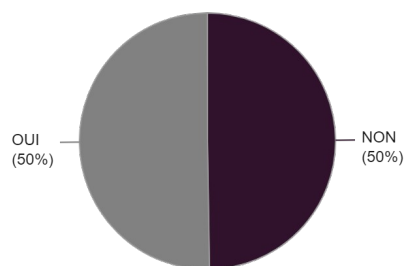
## Statistiques collégiens

Population étudiée : [NIVEAU]="COLLEGE"

Taille de l'échantillon : 430 réponses

Application d'un redressement par pondération - Affichage des effectifs bruts

### UE1. Usage ou non-usage

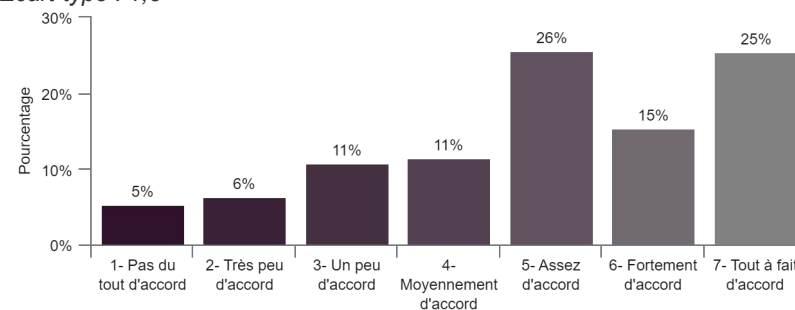


## Caractéristiques individuelles et contextuelles

### CI1 J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 4,9

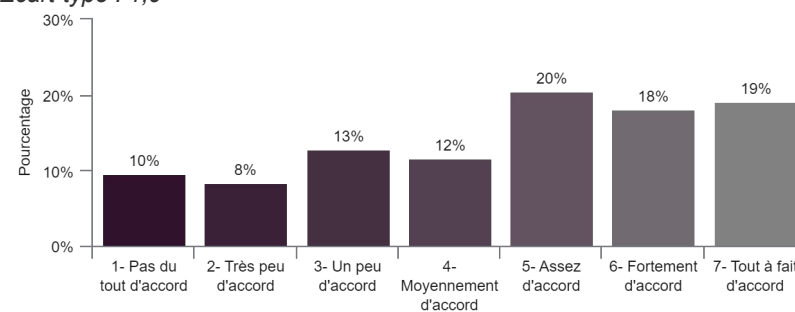
Ecart-type : 1,8



### CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 4,6

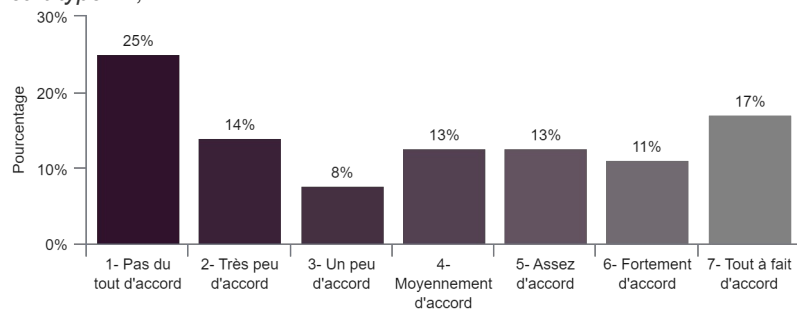
Ecart-type : 1,9



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

Moyenne : 3,7

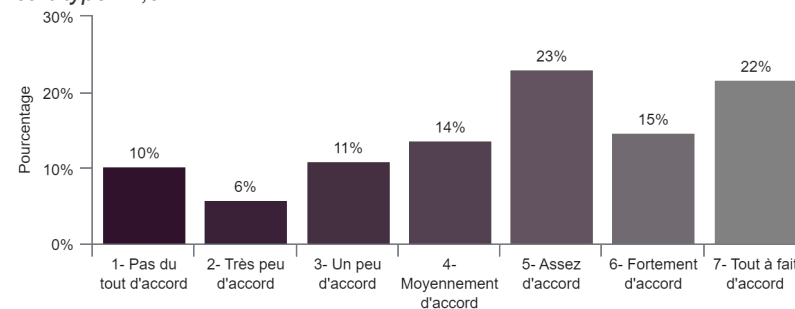
Ecart-type : 2,2



### CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 4,6

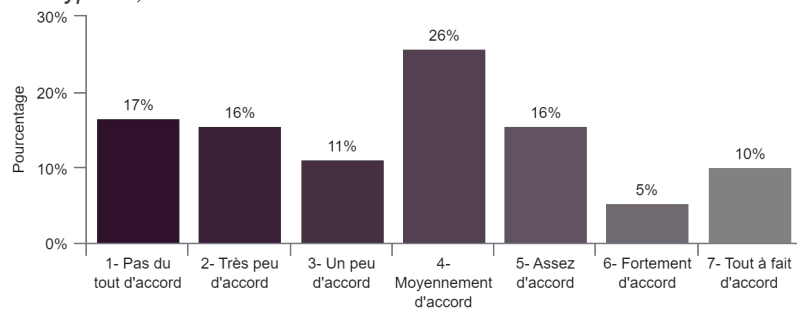
Ecart-type : 1,9



### CT2. Les IA génératives respectent les critères de sécurité et de confidentialité.

Moyenne : 3,6

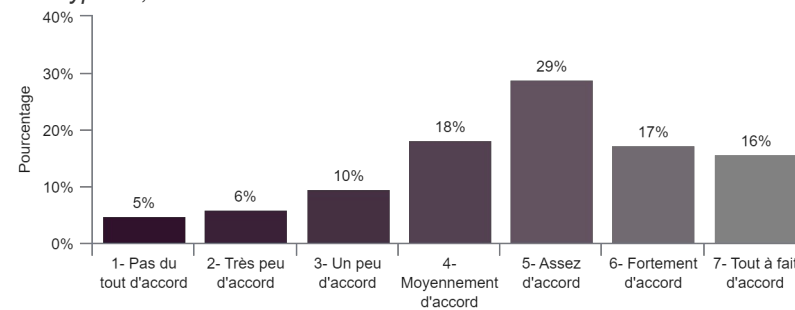
Ecart-type : 1,8



### CE3. Mon établissement est très bien équipé en outils numériques.

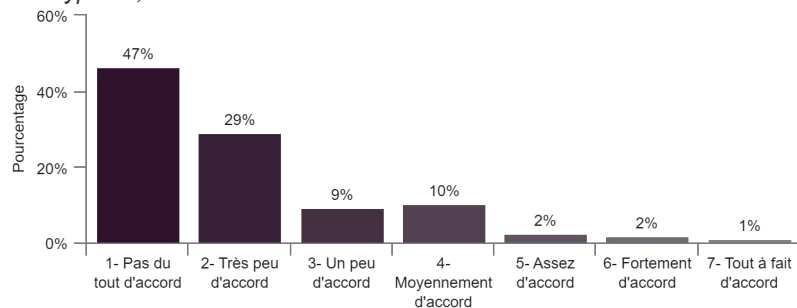
Moyenne : 4,7

Ecart-type : 1,6



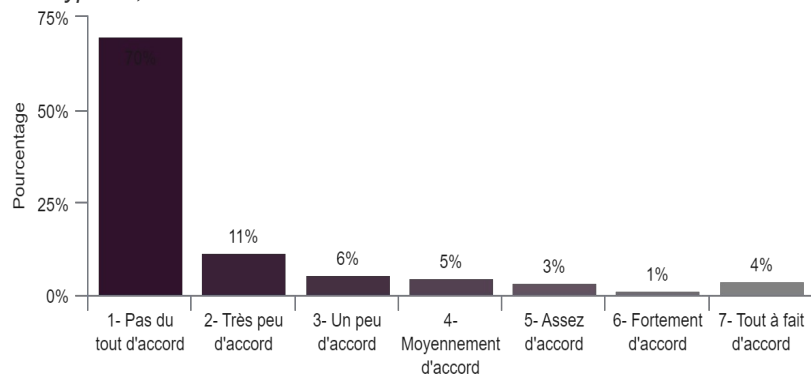
## CE4. Mon établissement scolaire encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,0  
Ecart-type : 1,3



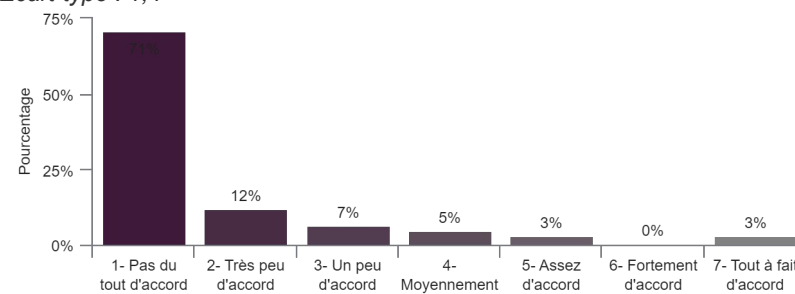
## I1. J'ai suivi des enseignements sur les IAG.

Moyenne : 1,8  
Ecart-type : 1,5



## I2. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

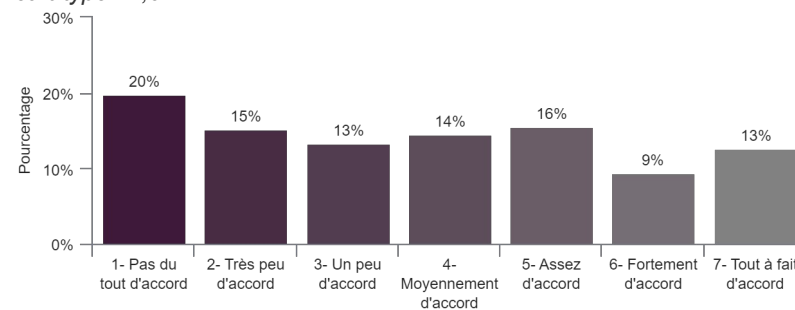
Moyenne : 1,7  
Ecart-type : 1,4



## Performance

### PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.

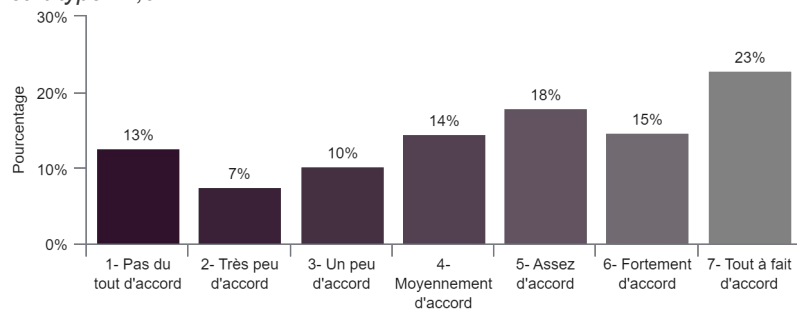
Moyenne : 3,7  
Ecart-type : 2,0



## PE2. Elles me permettraient d'accomplir des tâches plus rapidement.

Moyenne : 4,5

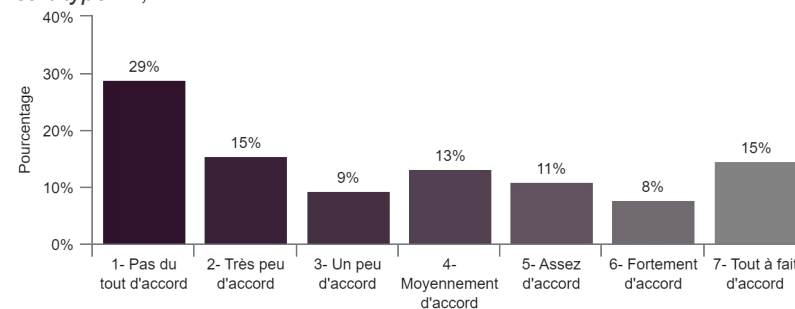
Ecart-type : 2,0



## PE4. En utilisant les IA génératives, j'augmenterai mes chances d'avoir une bonne note.

Moyenne : 3,4

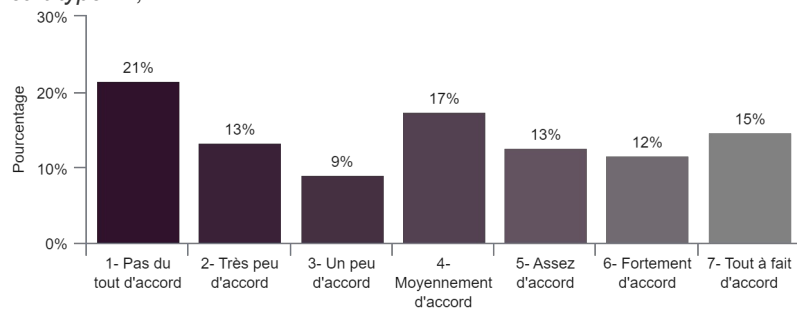
Ecart-type : 2,2



## PE3. Elles rendraient mon travail plus efficace.

Moyenne : 3,8

Ecart-type : 2,1

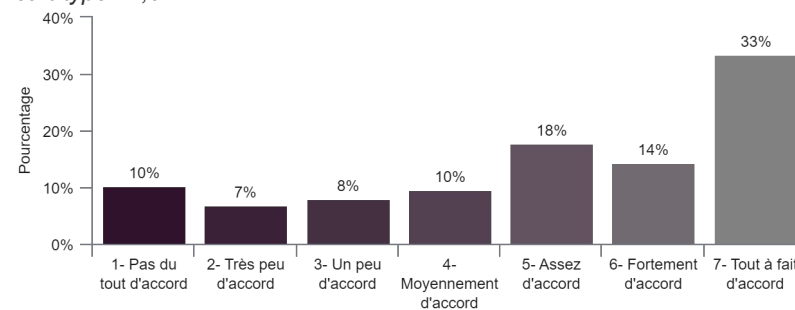


## Effort

### EA1. Il me serait facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 4,9

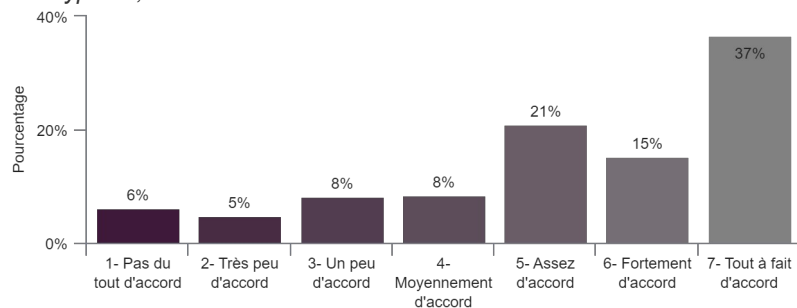
Ecart-type : 2,0



## EA2. Il m'est facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 5,2

Ecart-type : 1,8

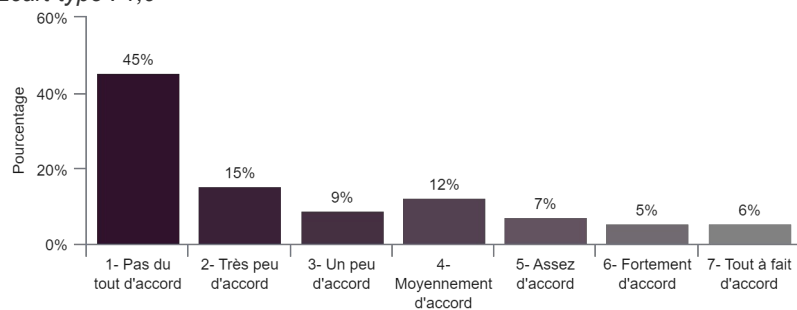


## Influence sociale

### IS1. Mes camarades m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,6

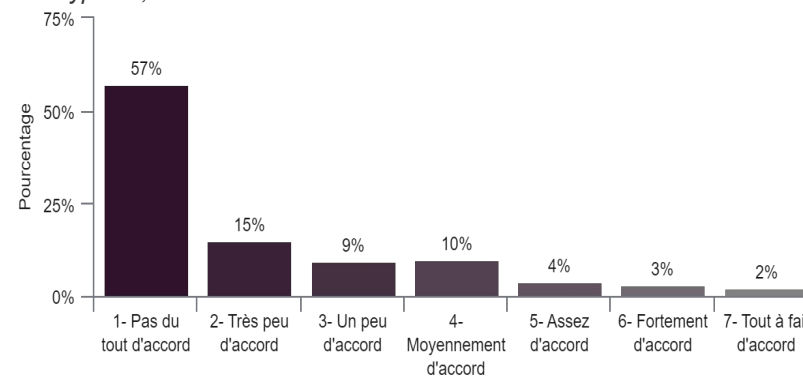
Ecart-type : 1,9



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,0

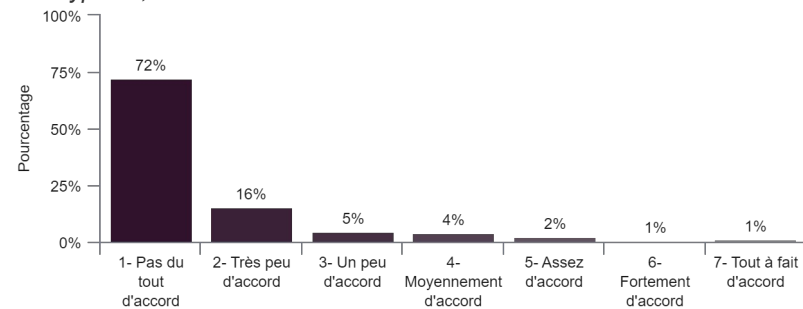
Ecart-type : 1,5



### IS3. Mes professeurs m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 1,5

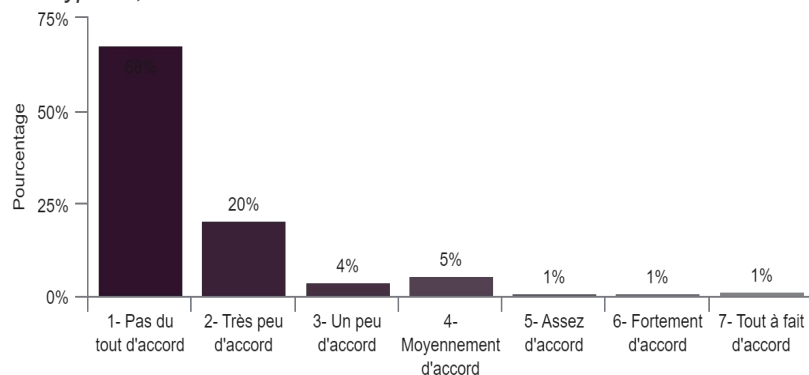
Ecart-type : 1,1



## IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 1,6

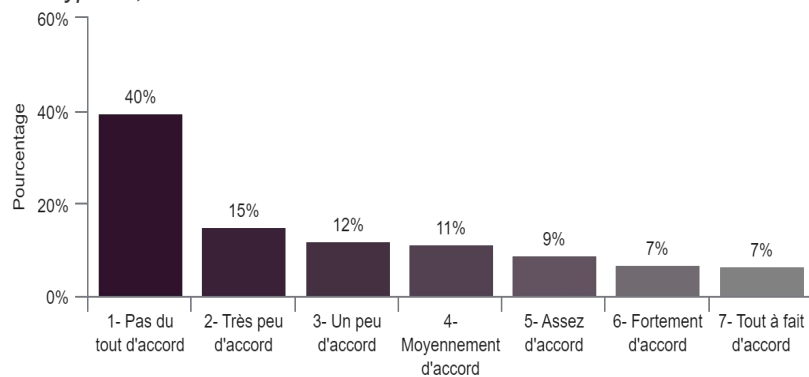
Ecart-type : 1,1



## IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,8

Ecart-type : 2,0

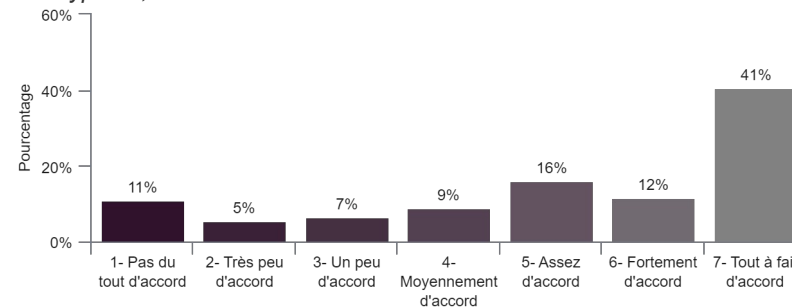


## Conditions facilitantes

### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG

Moyenne : 5,1

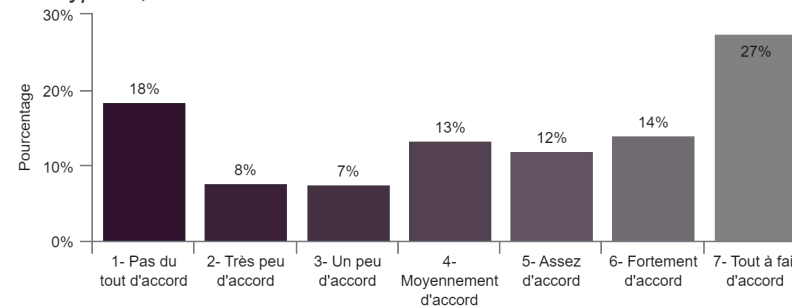
Ecart-type : 2,1



### CF2. Une personne référente (ou une équipe spécialisée) est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficultés...

Moyenne : 4,4

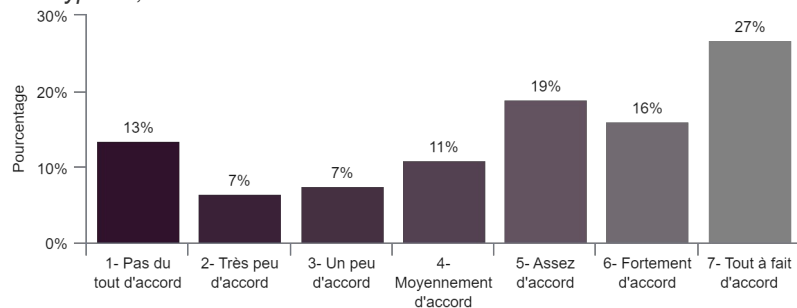
Ecart-type : 2,2



### CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 4,7

Ecart-type : 2,1

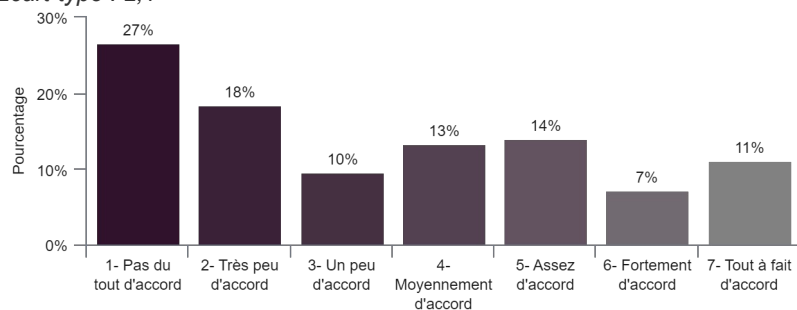


### Risque perçu

#### RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.

Moyenne : 3,4

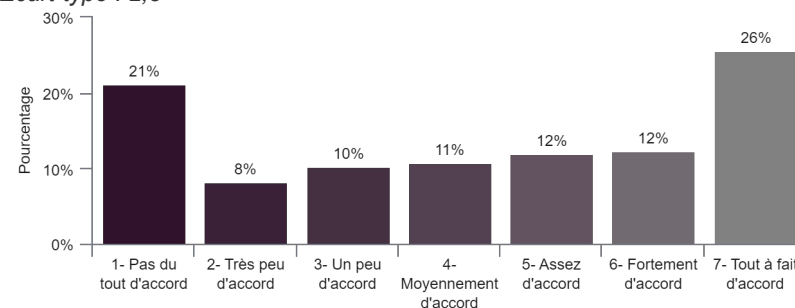
Ecart-type : 2,1



#### RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.

Moyenne : 4,2

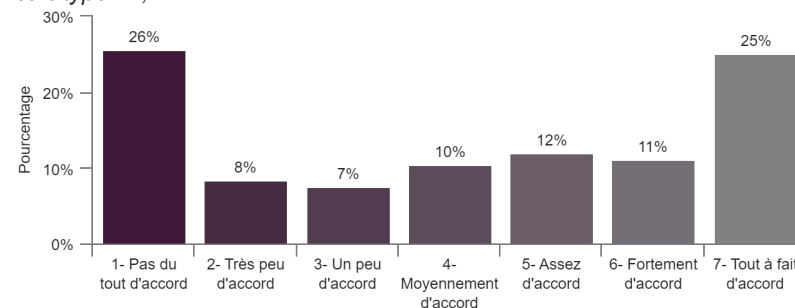
Ecart-type : 2,3



#### RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de tricher.

Moyenne : 4,1

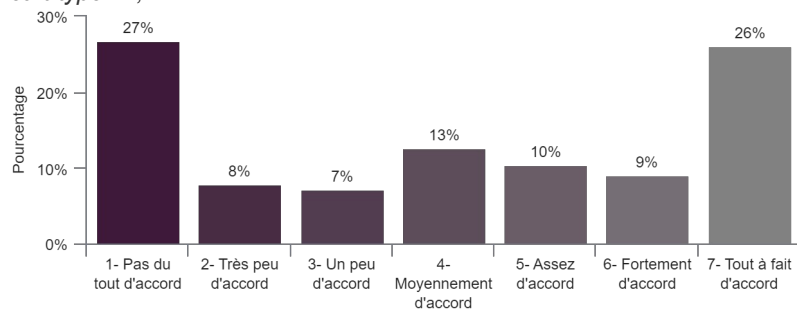
Ecart-type : 2,4



### RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.

Moyenne : 4,0

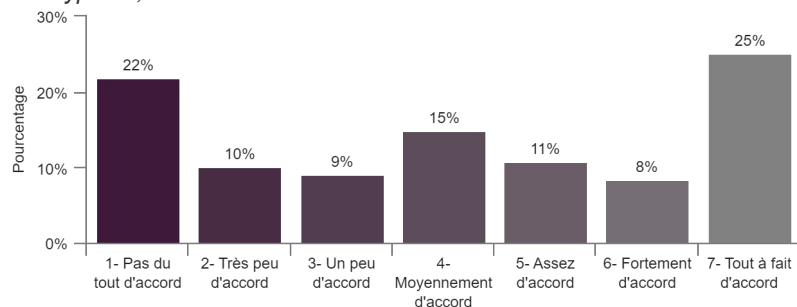
Ecart-type : 2,4



### RP5. Je crois que les IAG vont modifier la qualité de l'évaluation de l'enseignant.

Moyenne : 4,1

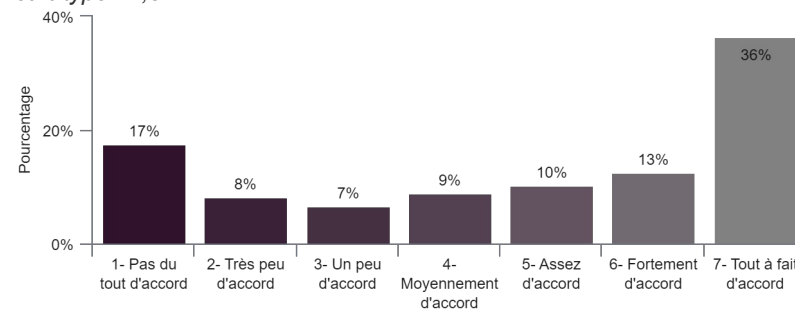
Ecart-type : 2,3



### RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de notre créativité.

Moyenne : 4,7

Ecart-type : 2,3

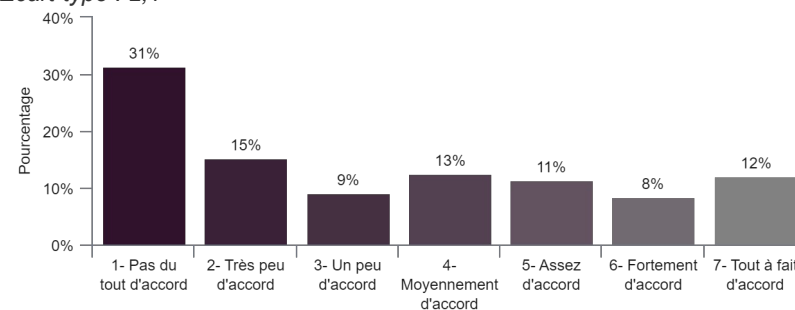


## Transparence

### TR1. J'ai besoin de savoir comment fonctionnent les IAG dans mes apprentissages.

Moyenne : 3,3

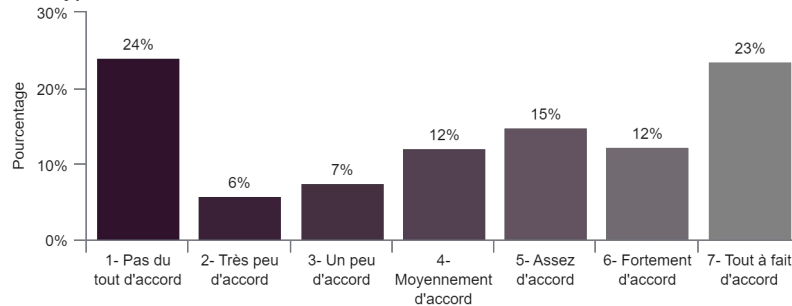
Ecart-type : 2,1



## TR2. J'ai besoin de savoir si l'IA explique les réponses qu'elle donne.

Moyenne : 4,2

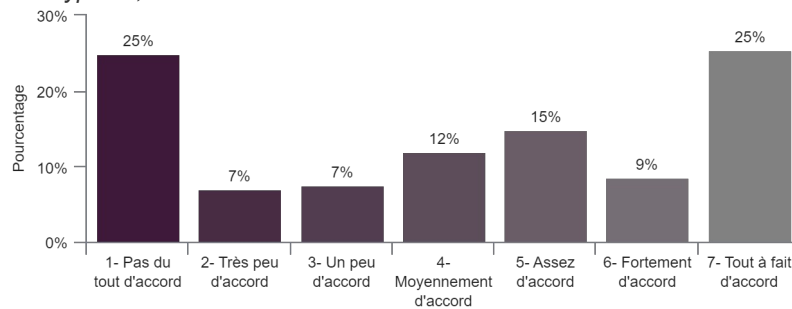
Ecart-type : 2,3



## TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.

Moyenne : 4,1

Ecart-type : 2,3

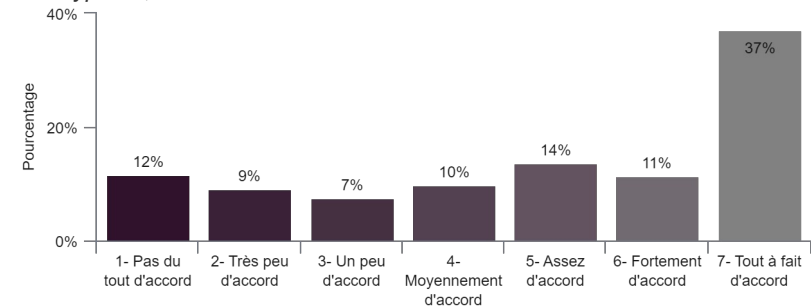


## Utilisation et intention d'usage

### UV. Si je devais décider d'utiliser les IAG, je le ferais de façon volontaire (sans que l'on ne me l'impose).

Moyenne : 4,9

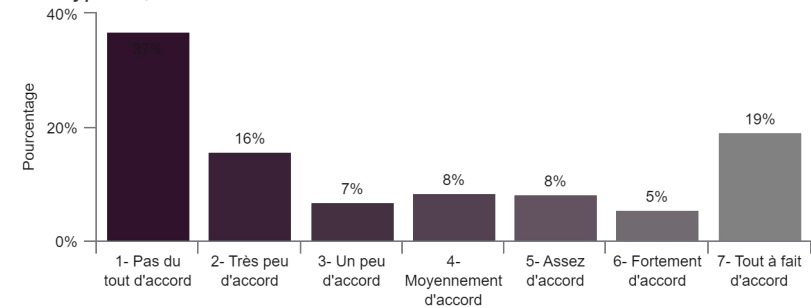
Ecart-type : 2,2



### IU. J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

Moyenne : 3,3

Ecart-type : 2,3

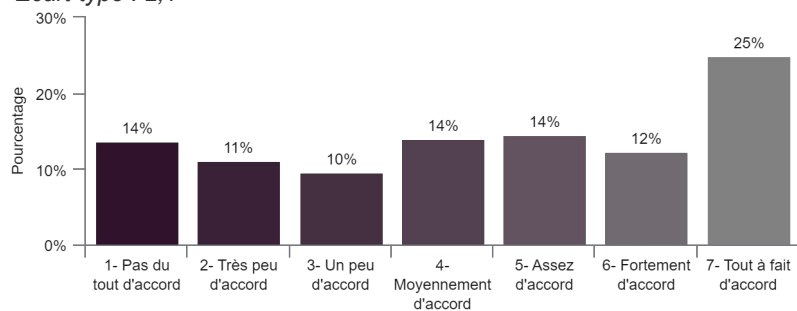


## Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages

### EE1. Les IAG auront un impact négatif sur les élèves.

Moyenne : 4,4

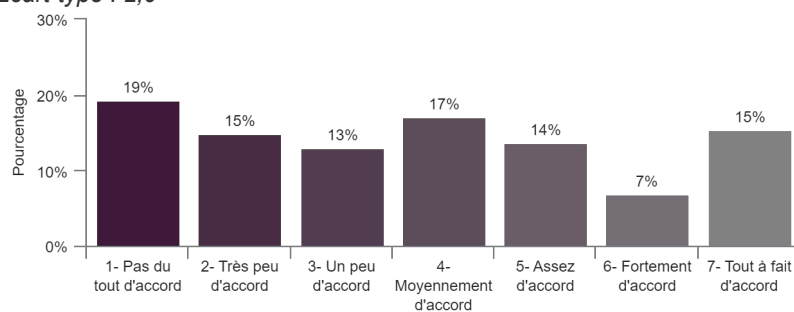
Ecart-type : 2,1



### EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves.

Moyenne : 3,7

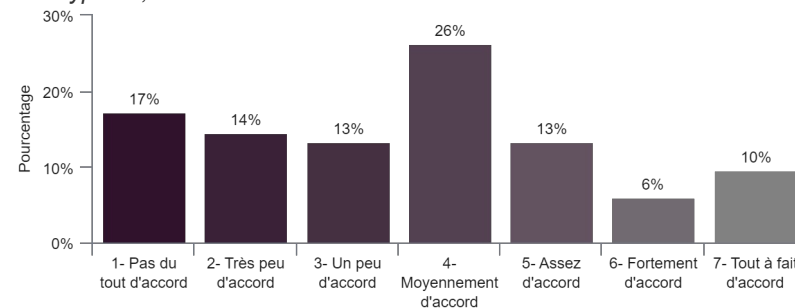
Ecart-type : 2,0



### EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,6

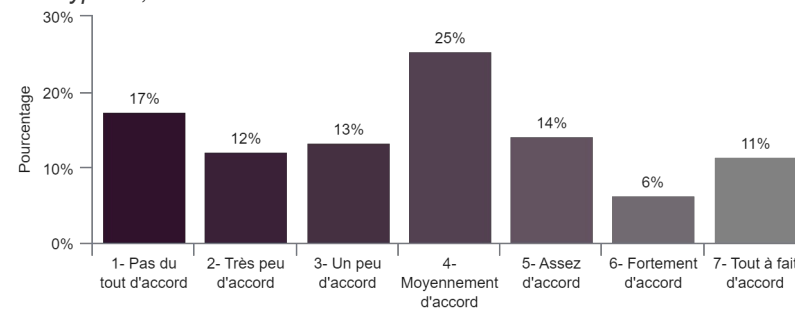
Ecart-type : 1,8



### EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,7

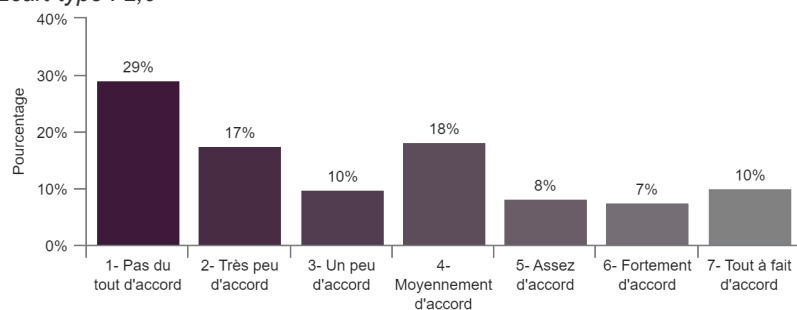
Ecart-type : 1,9



### EE5. Les IAG améliorent mes méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 3,2

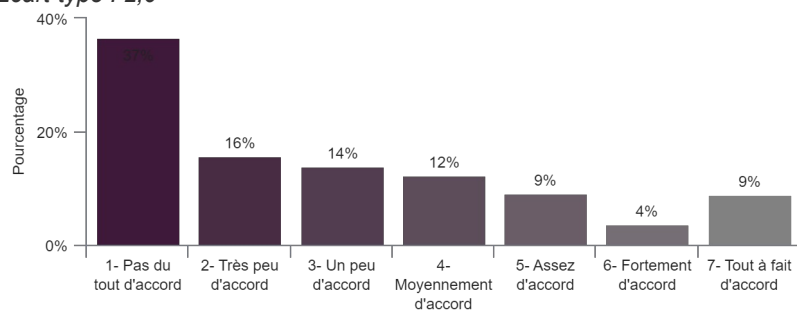
Ecart-type : 2,0



### EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

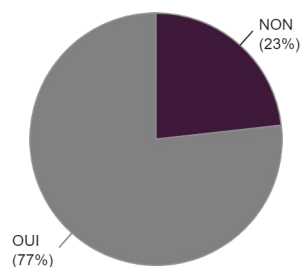
Moyenne : 2,9

Ecart-type : 2,0



## Statistiques lycéens

### UE1. Usage ou non-usage

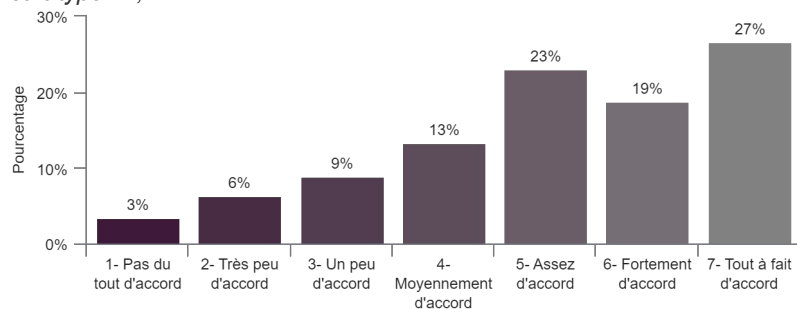


## Caractéristiques individuelles et contextuelles

### CI1. J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 5,1

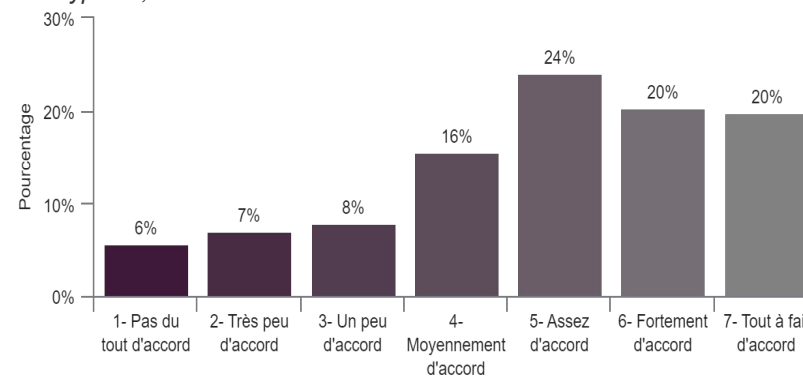
Ecart-type : 1,7



### CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 4,8

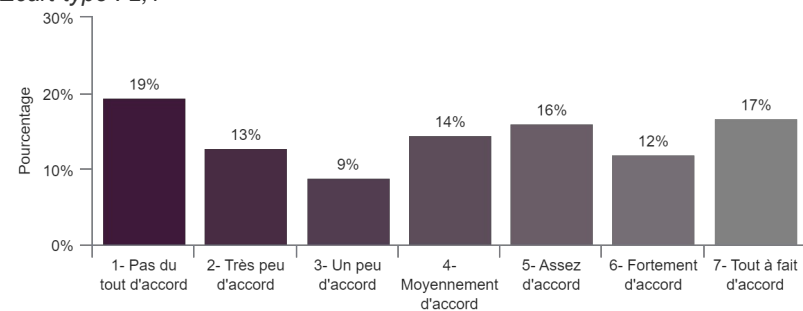
Ecart-type : 1,7



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

Moyenne : 4,0

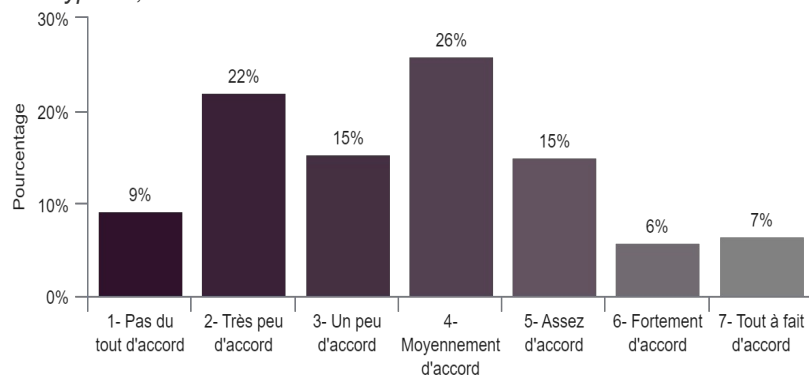
Ecart-type : 2,1



## CT2. Les IAG respectent les critères de sécurité et de confidentialité.

Moyenne : 3,6

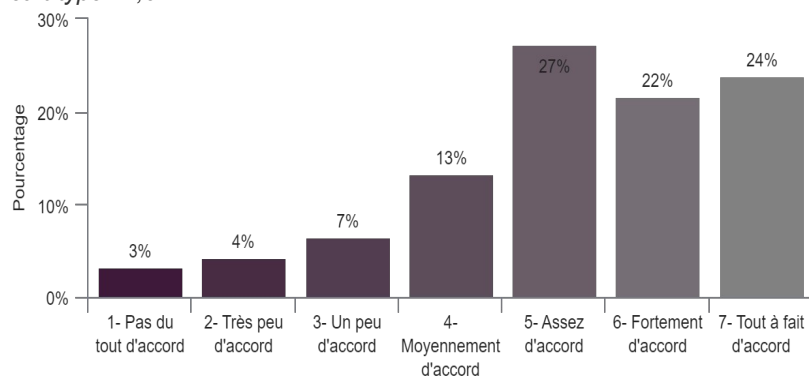
Ecart-type : 1,6



## CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 5,2

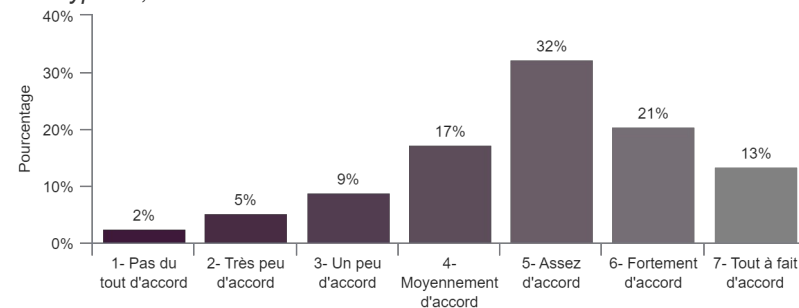
Ecart-type : 1,6



## CE3. Mon établissement est très bien équipé en outils numériques

Moyenne : 4,9

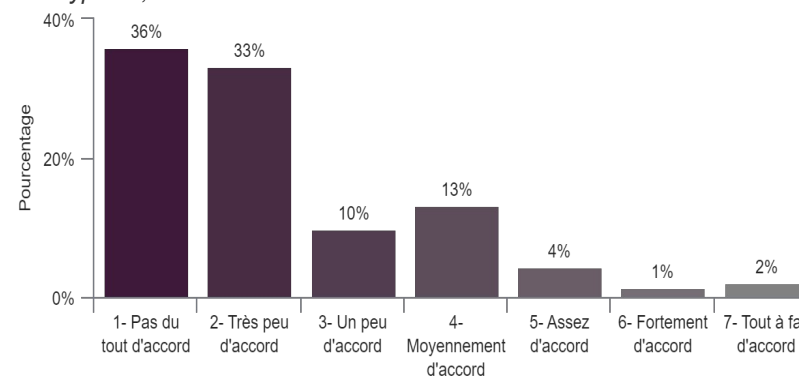
Ecart-type : 1,5



## CE4. Mon établissement scolaire encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,3

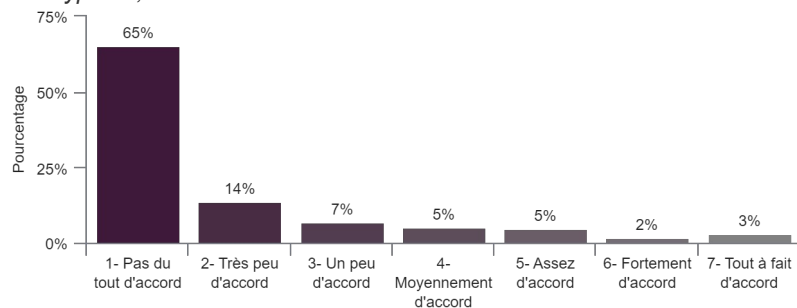
Ecart-type : 1,4



## 11. J'ai suivi des enseignements sur les IAG.

Moyenne : 1,9

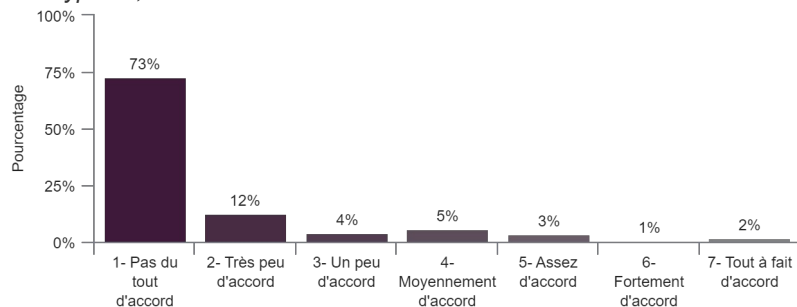
Ecart-type : 1,5



## 12. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

Moyenne : 1,6

Ecart-type : 1,3

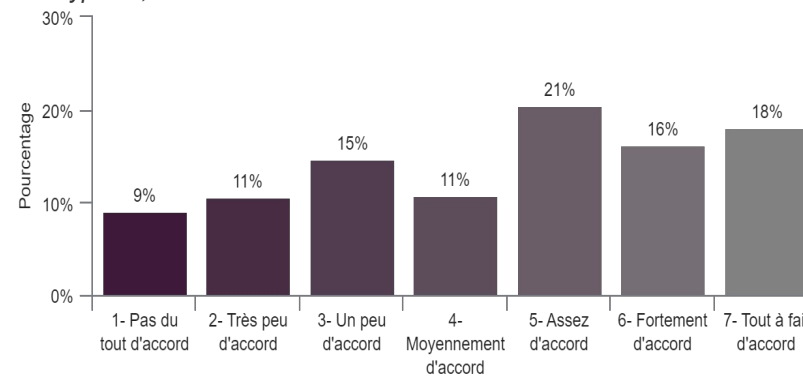


## Performance

### PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.

Moyenne : 4,4

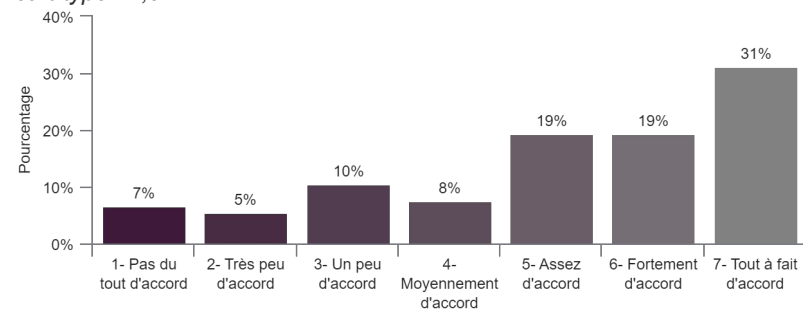
Ecart-type : 1,9



### PE2. Elles me permettraient d'accomplir des tâches plus rapidement.

Moyenne : 5,1

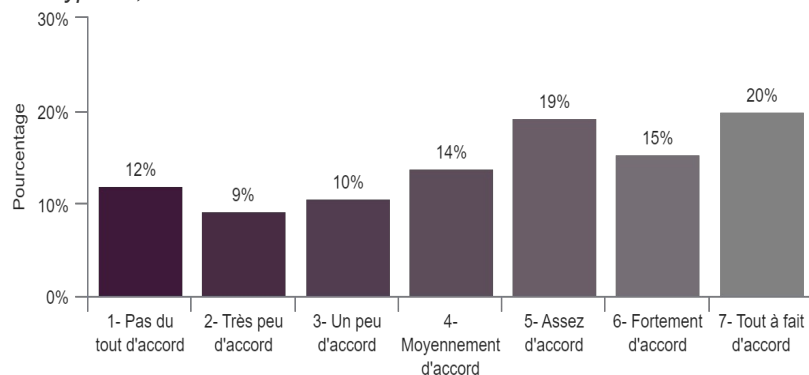
Ecart-type : 1,9



### PE3. Elles rendraient mon travail plus efficace.

Moyenne : 4,5

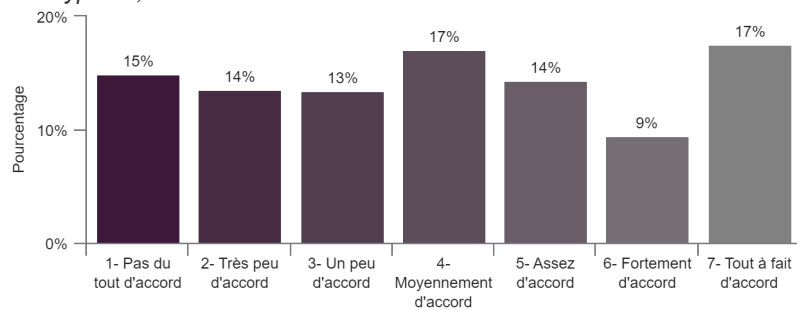
Ecart-type : 2,0



### PE4. En utilisant les IA génératives, j'augmenterais mes chances d'avoir une bonne note.

Moyenne : 4,0

Ecart-type : 2,0

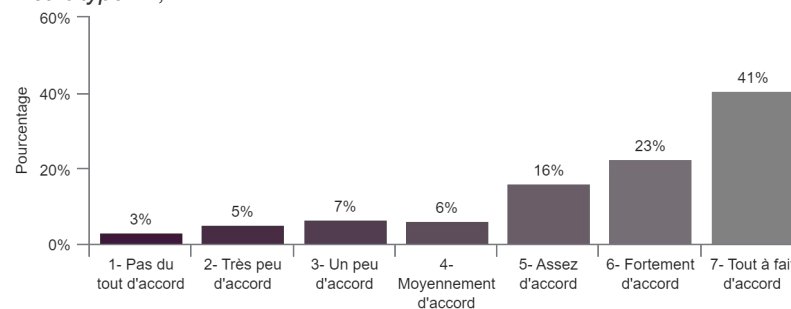


### Effort

#### EA1. Il me serait facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 5,6

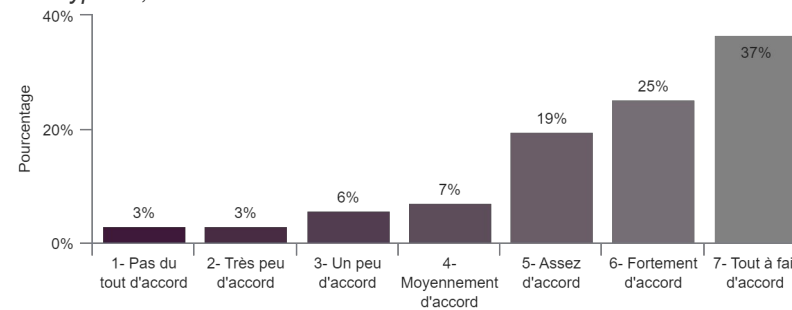
Ecart-type : 1,7



#### EA2. Il me serait facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 5,6

Ecart-type : 1,5

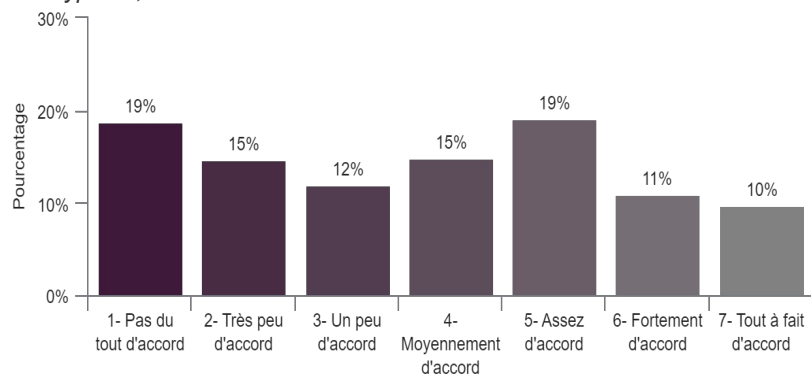


## Influence sociale

### IS1. Mes camarades m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,7

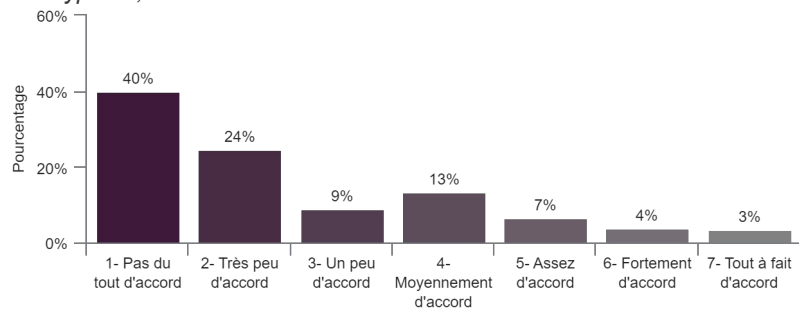
Ecart-type : 2,0



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,5

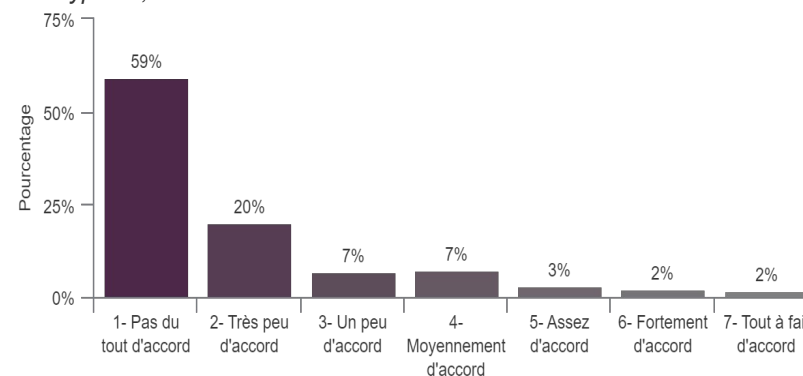
Ecart-type : 1,7



### IS3. Mes professeurs m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 1,9

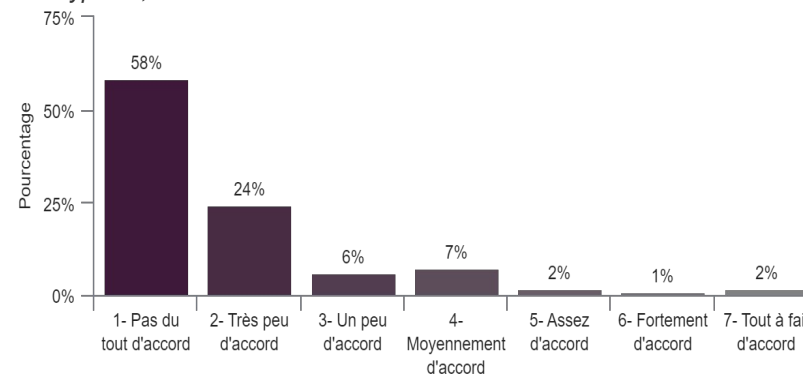
Ecart-type : 1,4



### IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 1,8

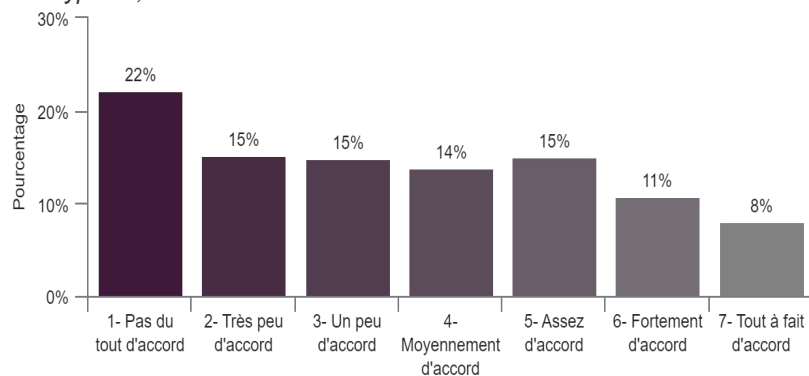
Ecart-type : 1,3



## IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,5

Ecart-type : 2,0

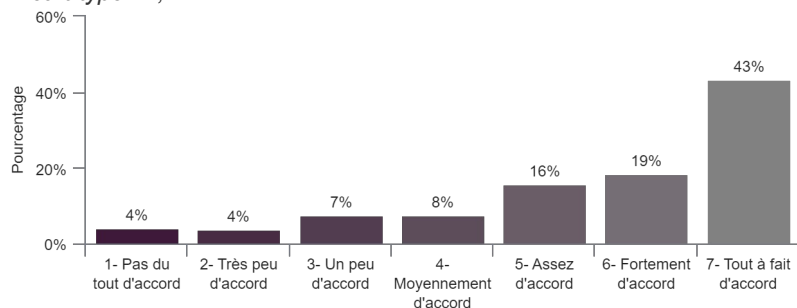


## Conditions facilitantes

### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG

Moyenne : 5,6

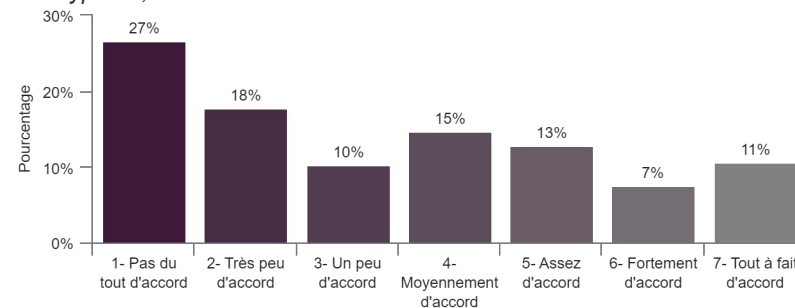
Ecart-type : 1,7



### CF2. Une personne est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficultés.

Moyenne : 3,3

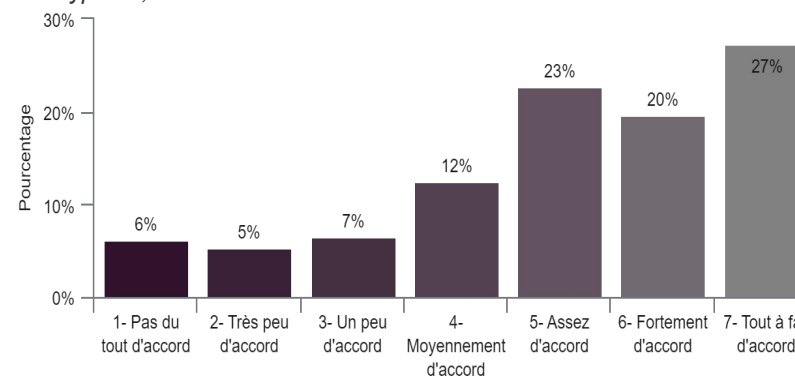
Ecart-type : 2,0



### CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 5,1

Ecart-type : 1,8

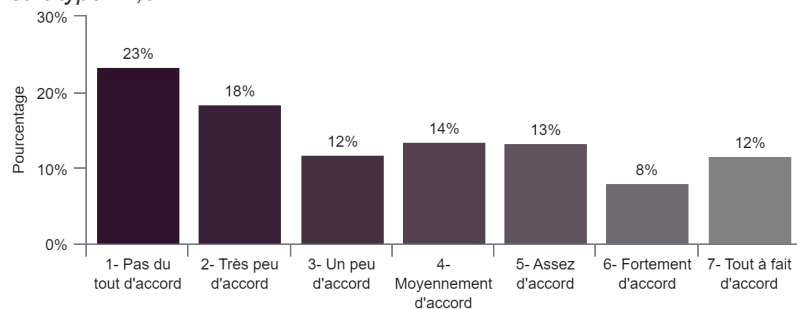


## Risque perçu

**RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.**

Moyenne : 3,5

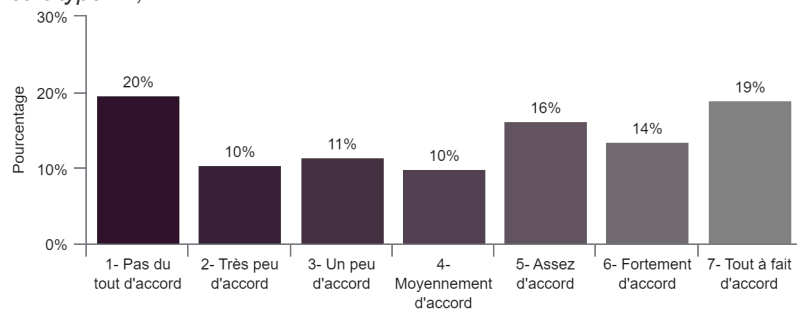
Ecart-type : 2,0



**RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.**

Moyenne : 4,1

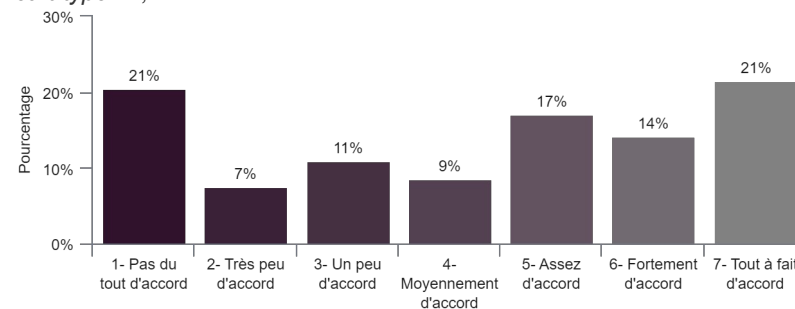
Ecart-type : 2,2



**RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de tricher.**

Moyenne : 4,2

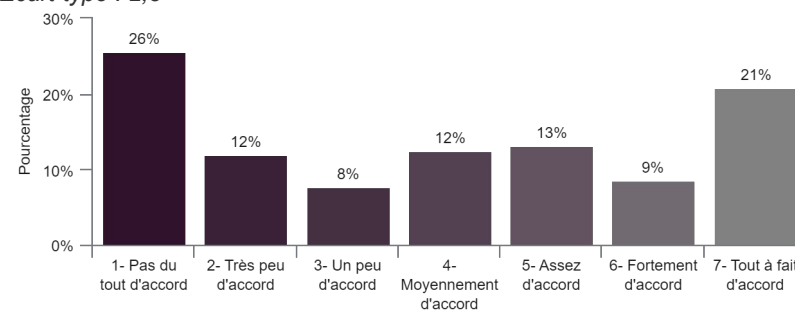
Ecart-type : 2,2



**RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.**

Moyenne : 3,8

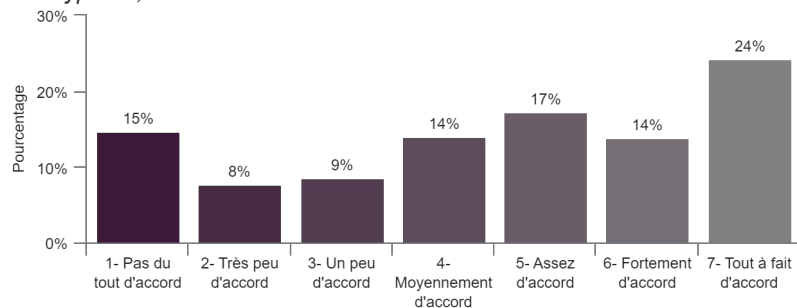
Ecart-type : 2,3



## RP5. Je crois que les IAG vont modifier la qualité de l'évaluation de l'enseignant.

Moyenne : 4,5

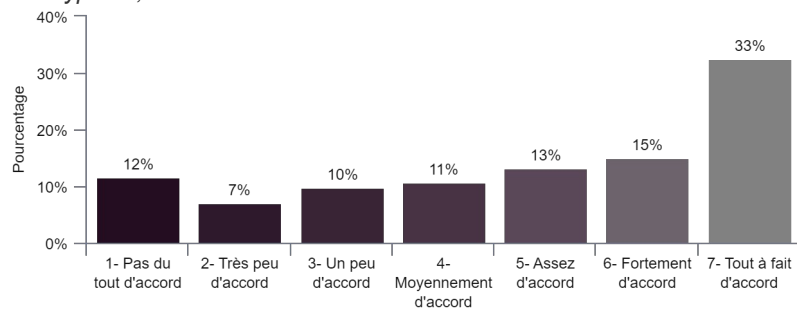
Ecart-type : 2,1



## RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de notre créativité.

Moyenne : 4,8

Ecart-type : 2,1

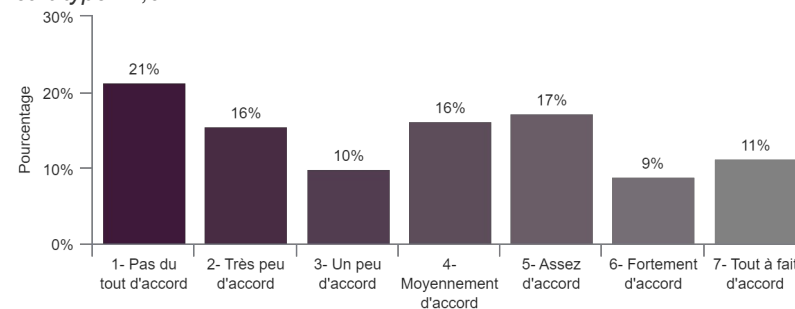


## Transparence

### TR1. J'ai besoin de savoir comment fonctionnent les IAG dans mes apprentissages.

Moyenne : 3,6

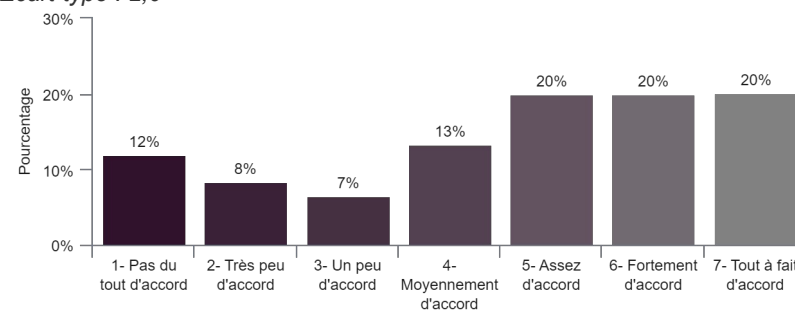
Ecart-type : 2,0



### TR2. J'ai besoin de savoir si l'IA explique les réponses qu'elle donne.

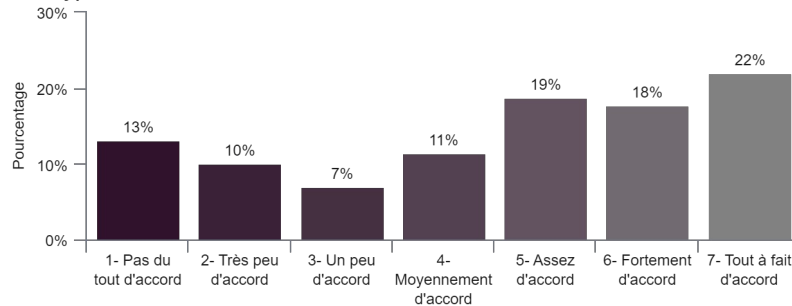
Moyenne : 4,6

Ecart-type : 2,0



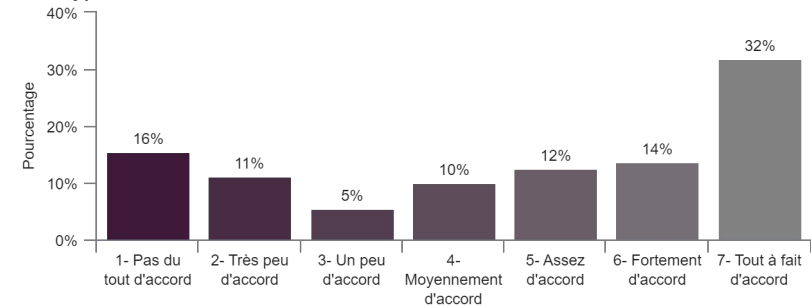
### TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.

Moyenne : 4,5  
Ecart-type : 2,1



### IU J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

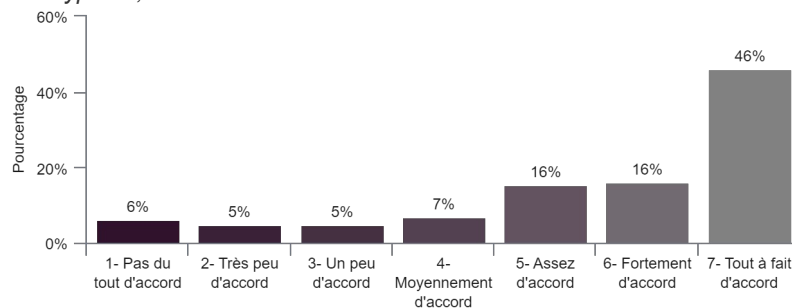
Moyenne : 4,6  
Ecart-type : 2,3



## Utilisation et intention d'usage

### UV. Si je devais décider d'utiliser les IAG, je le ferais de façon volontaire (sans que l'on ne me l'impose).

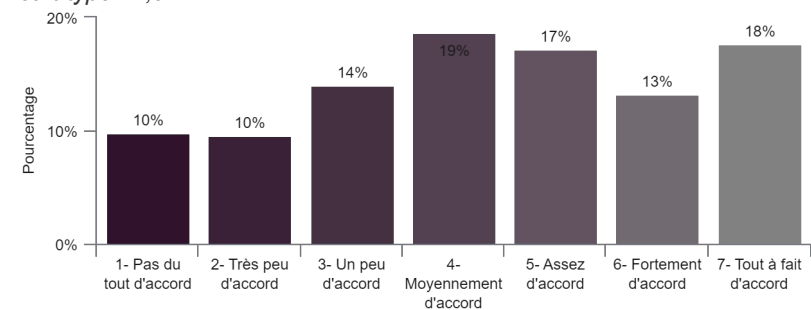
Moyenne : 5,5  
Ecart-type : 1,8



## Impact sur les savoirs, enseignements et apprentissages

### EE1. Les IAG auront un impact négatif sur les élèves.

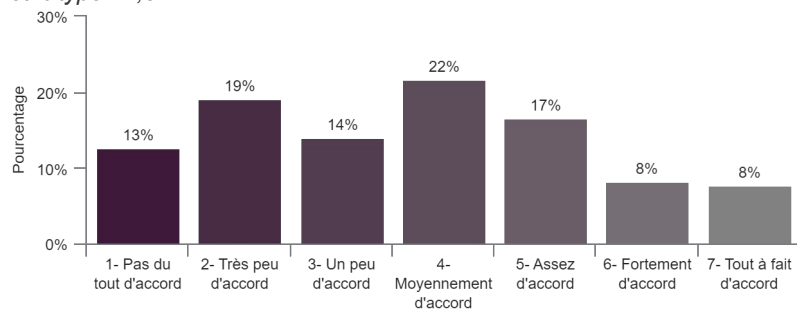
Moyenne : 4,3  
Ecart-type : 1,9



## EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves

Moyenne : 3,7

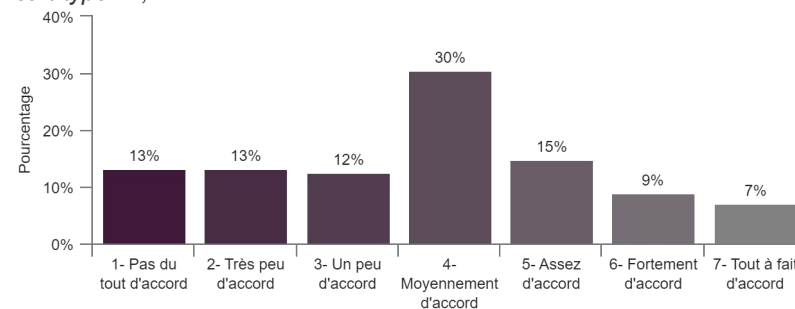
Ecart-type : 1,8



## EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,8

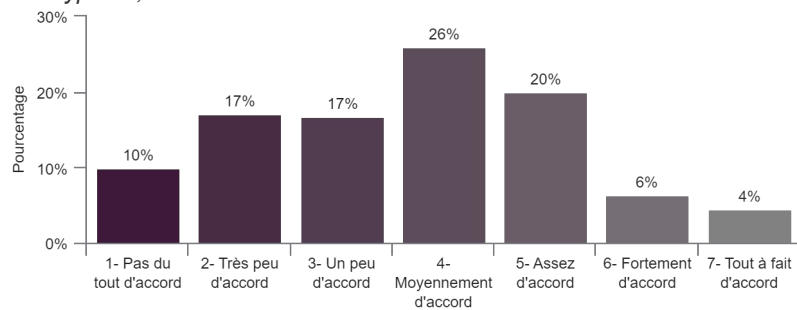
Ecart-type : 1,7



## EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,7

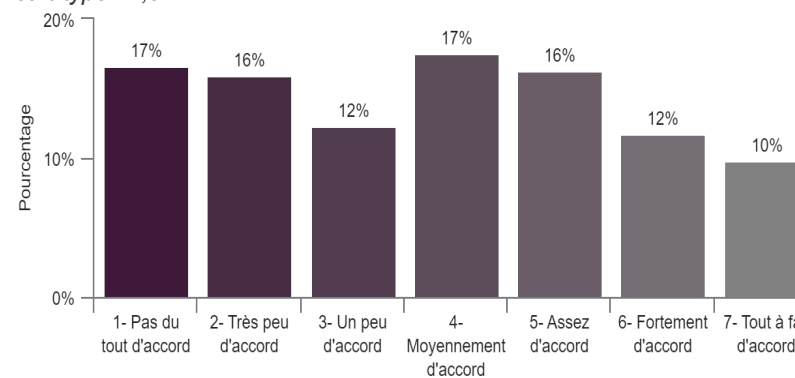
Ecart-type : 1,6



## EE5. Les IAG améliorent mes méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 3,7

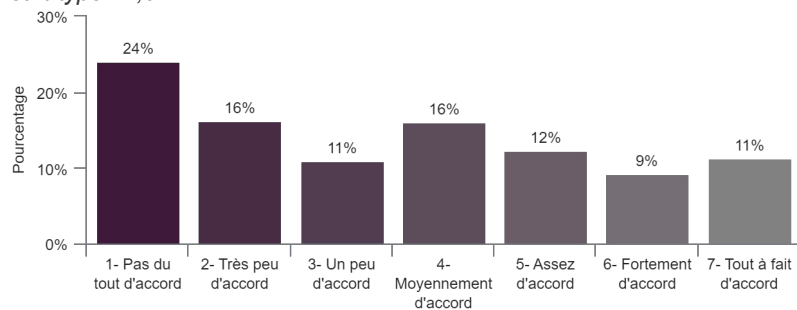
Ecart-type : 1,9



## EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

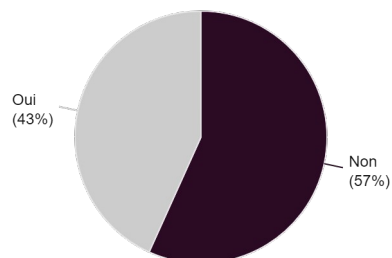
Moyenne : 3,5

Ecart-type : 2,0



## Statistiques enseignants

### UE1. Avez-vous déjà utilisé des IA génératives ?

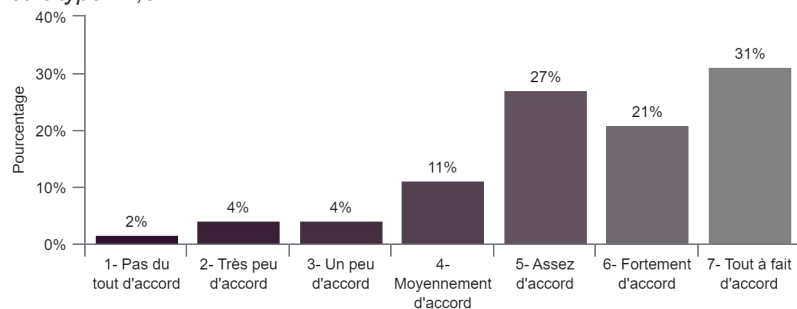


## Caractéristiques individuelles et contextuelles

### CI1 J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 5,4

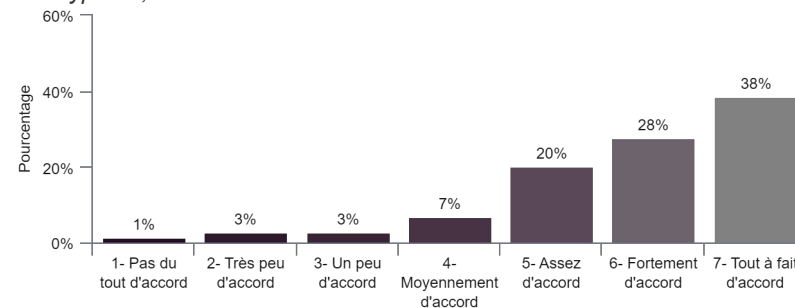
Ecart-type : 1,5



### CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 5,8

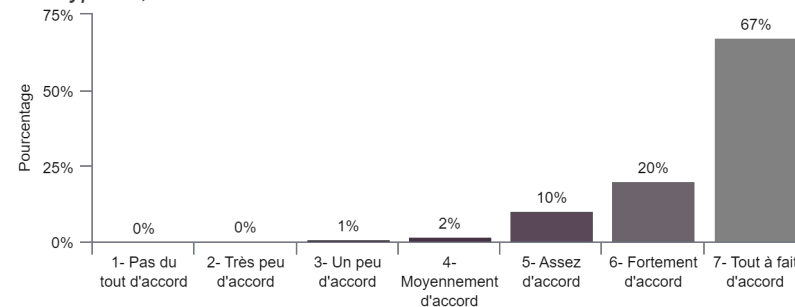
Ecart-type : 1,4



### CI3 Je suis attaché aux valeurs éthiques

Moyenne : 6,5

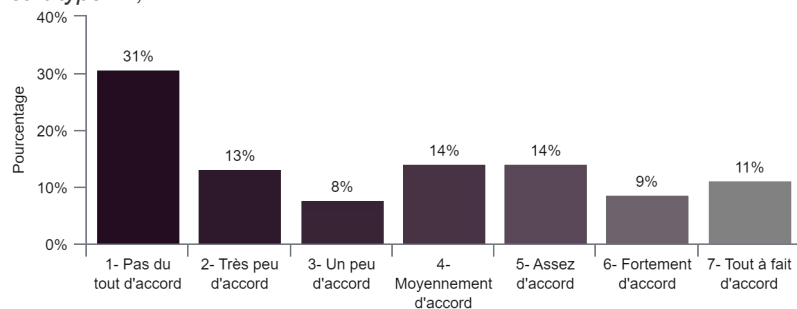
Ecart-type : 0,9



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

Moyenne : 3,4

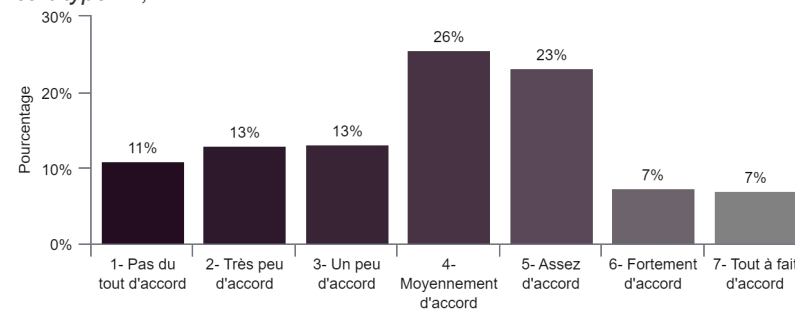
Ecart-type : 2,1



### CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 3,9

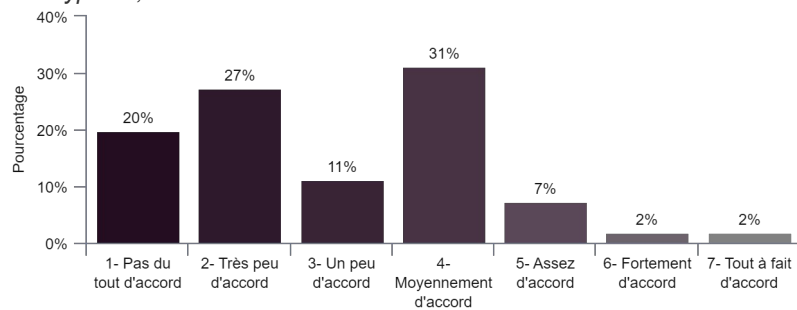
Ecart-type : 1,7



### CT2. Les IAG respectent les critères de sécurité et confidentialité.

Moyenne : 2,9

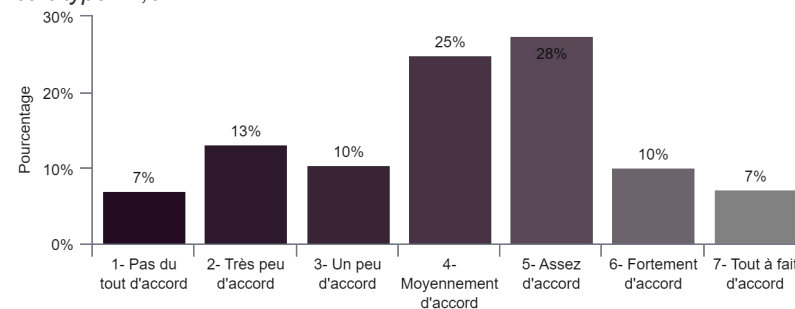
Ecart-type : 1,5



### CE2. Mon établissement favorise les innovations.

Moyenne : 4,1

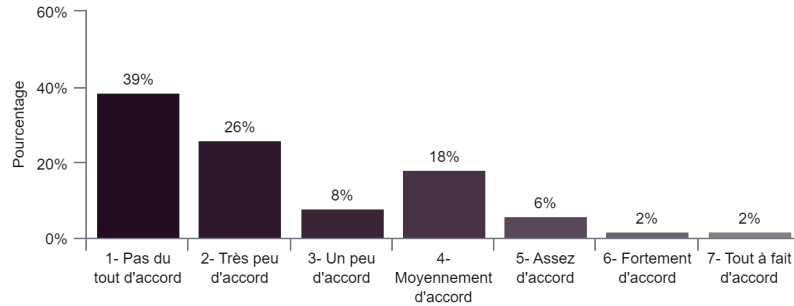
Ecart-type : 1,6



### CE3. Mon établissement encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,4

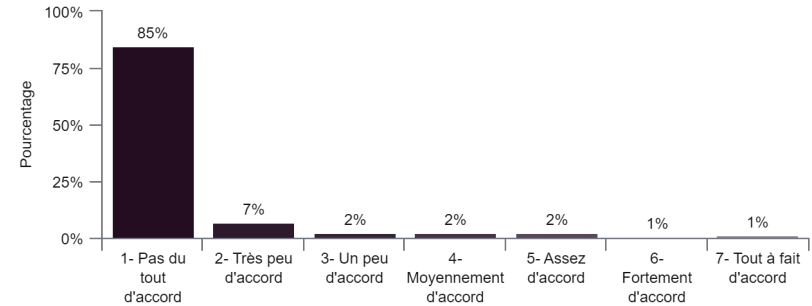
Ecart-type : 1,5



### I2. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

Moyenne : 1,4

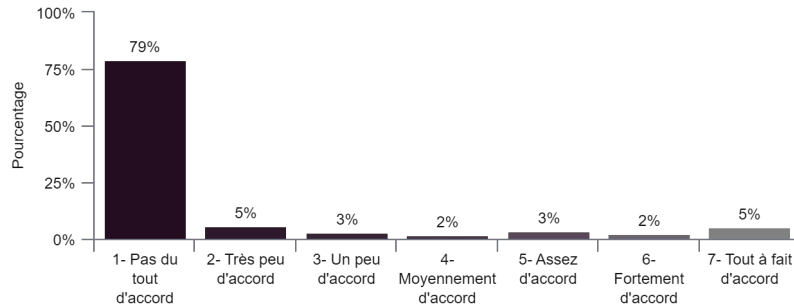
Ecart-type : 1,1



### I1. J'ai suivi des formations sur les IAG

Moyenne : 1,7

Ecart-type : 1,7

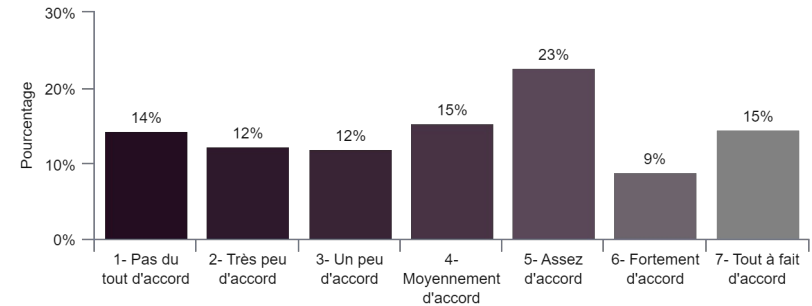


### Performance

#### PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.

Moyenne : 4,0

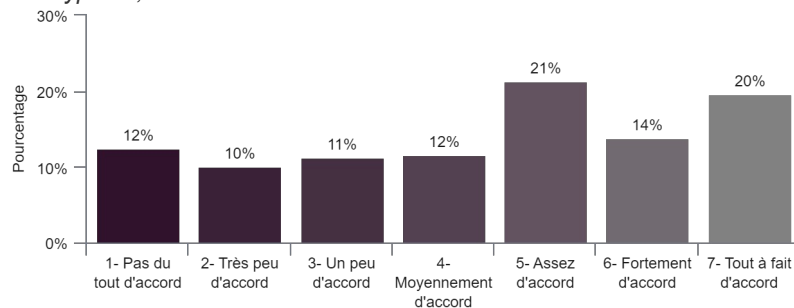
Ecart-type : 1,9



## PE2. Elles me permettent d'accomplir des tâches plus rapidement.

Moyenne : 4,4

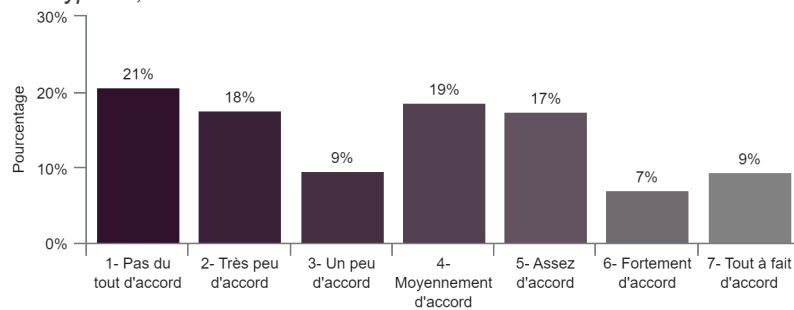
Ecart-type : 2,0



## PE3. Elles rendent mon travail plus efficace auprès des élèves.

Moyenne : 3,5

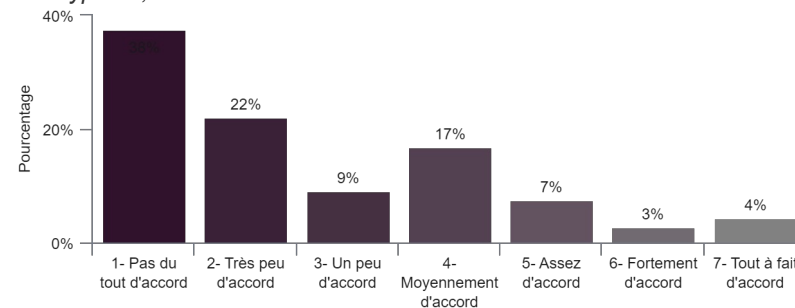
Ecart-type : 1,9



## PE4. En utilisant les IA génératives, j'augmenterai mes chances d'être valorisé professionnellement.

Moyenne : 2,6

Ecart-type : 1,7

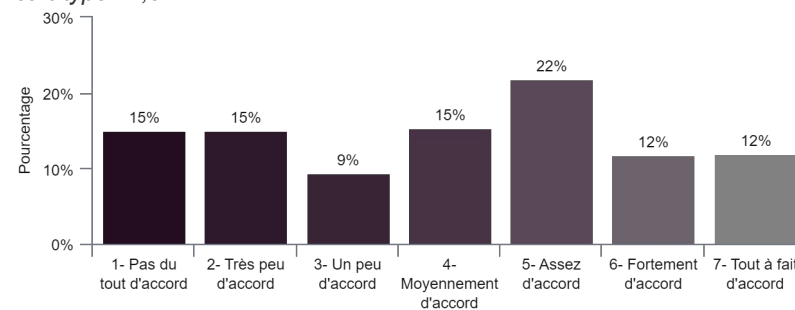


## Effort

### EA1. Il m'est facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 4,0

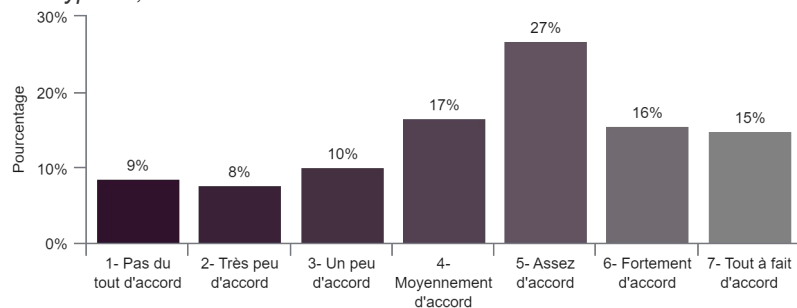
Ecart-type : 2,0



## EA2. Il m'est facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 4,5

Ecart-type : 1,8

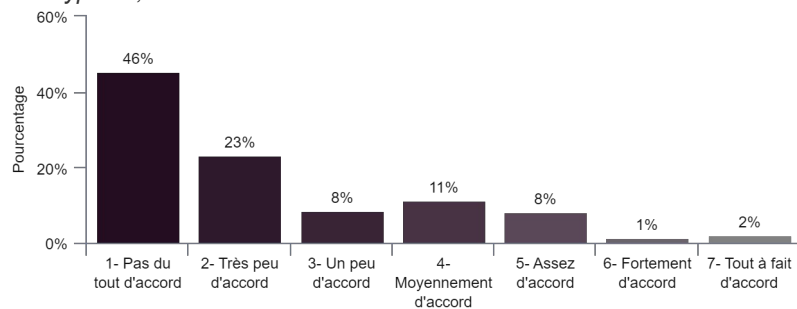


## Influence sociale

### IS1. Les personnes de mon entourage professionnel (mes pairs) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,3

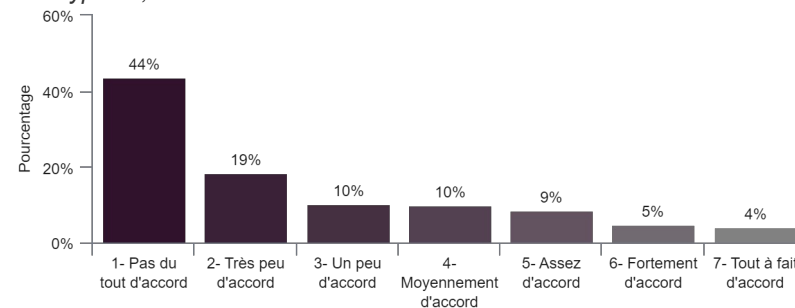
Ecart-type : 1,5



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,5

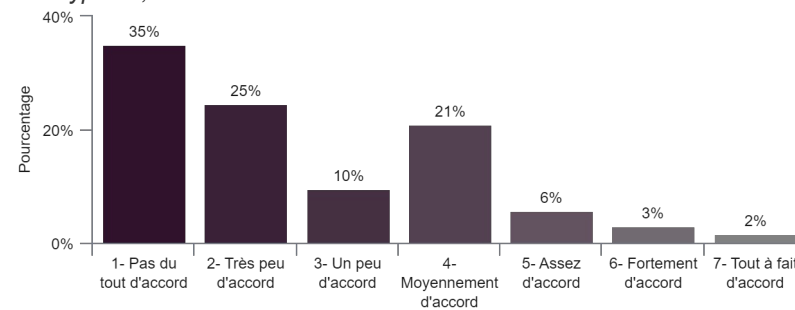
Ecart-type : 1,8



### IS3. Ma hiérarchie pense qu'il est utile pour les enseignants d'utiliser les IAG.

Moyenne : 2,5

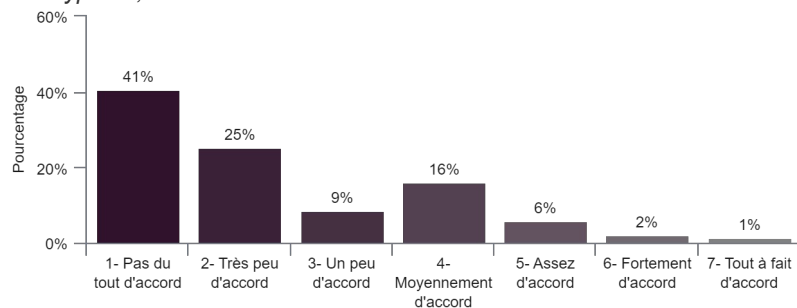
Ecart-type : 1,5



## IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 2,3

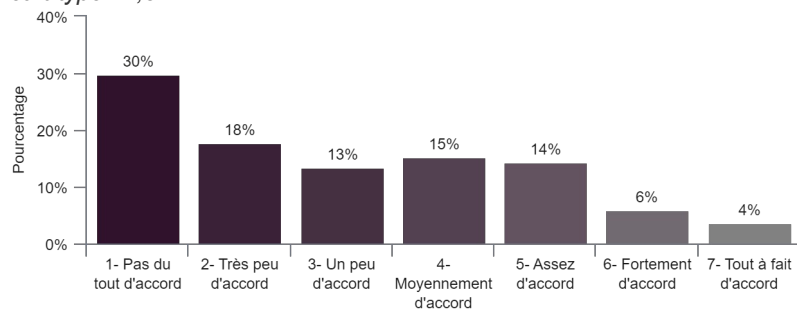
Ecart-type : 1,5



## IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,0

Ecart-type : 1,8

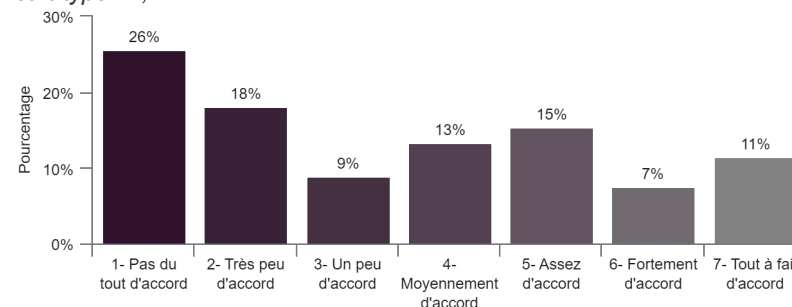


## Conditions facilitantes

### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,4

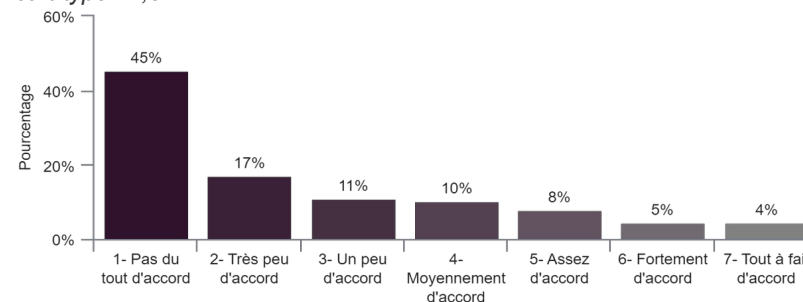
Ecart-type : 2,1



### CF2. Une personne référente (ou une équipe spécialisée) est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficulté.

Moyenne : 2,5

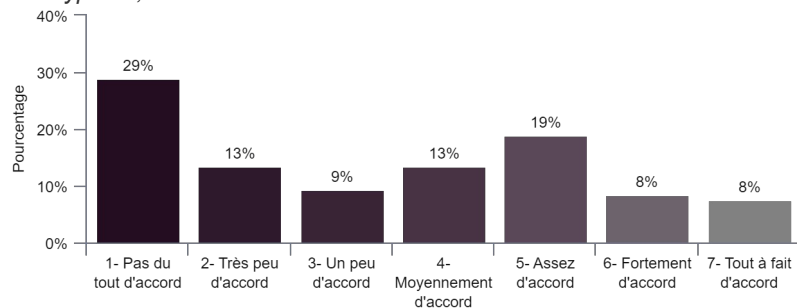
Ecart-type : 1,8



### CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,4

Ecart-type : 2,0

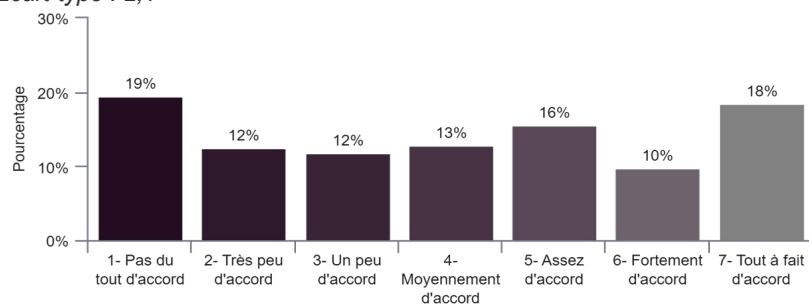


### Risque perçu

#### RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.

Moyenne : 4,0

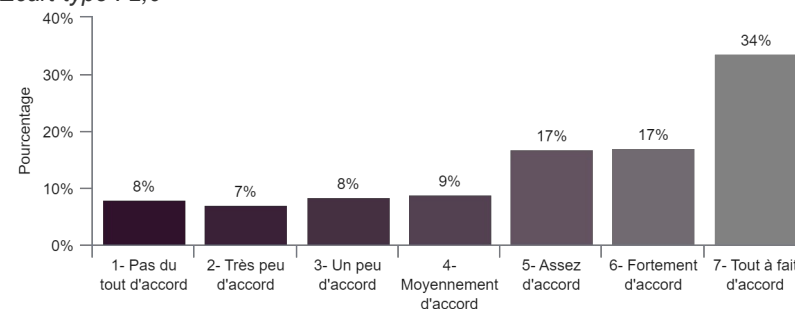
Ecart-type : 2,1



#### RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.

Moyenne : 5,1

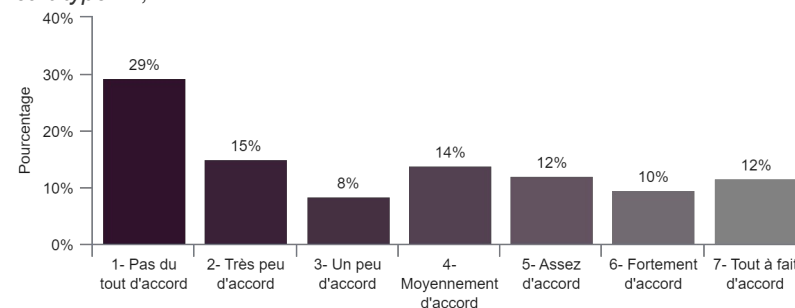
Ecart-type : 2,0



#### RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de plagiat.

Moyenne : 3,4

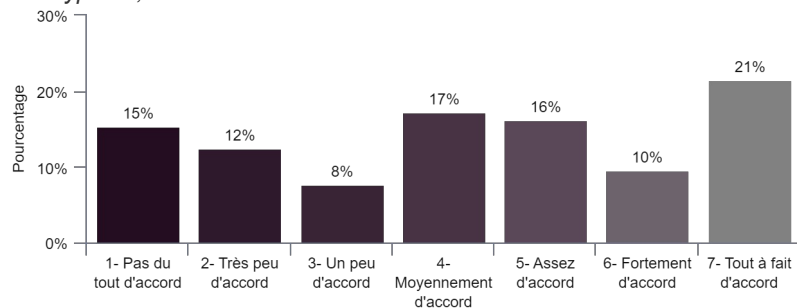
Ecart-type : 2,1



### RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.

Moyenne : 4,2

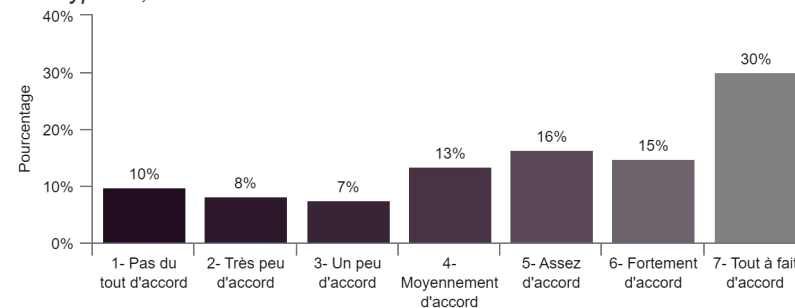
Ecart-type : 2,1



### RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de la créativité des élèves.

Moyenne : 4,8

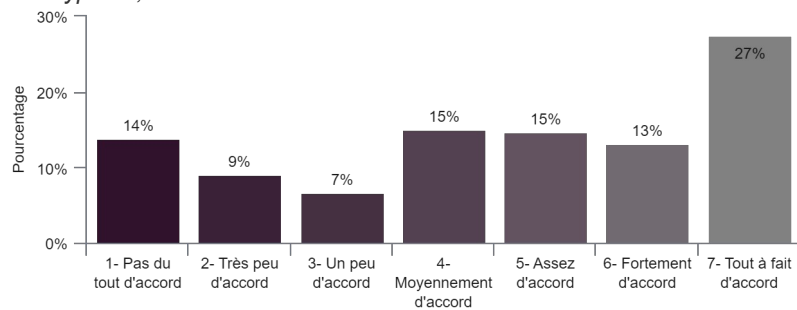
Ecart-type : 2,0



### RP5. Je crois que les IAG compliqueront nos modalités d'évaluation et les rendront moins fiables.

Moyenne : 4,6

Ecart-type : 2,1

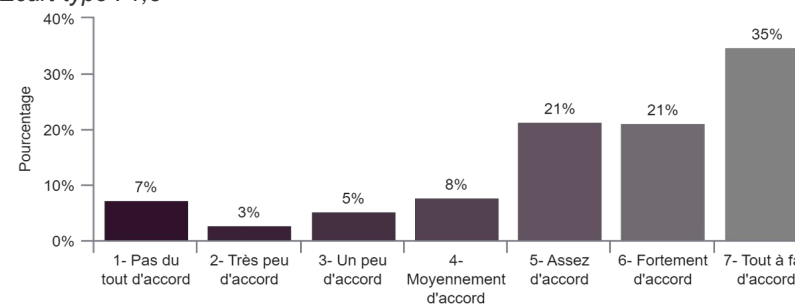


### Transparence

#### TR1. J'ai besoin d'avoir une connaissance minimale du fonctionnement des IAG pour l'enseignement.

Moyenne : 5,4

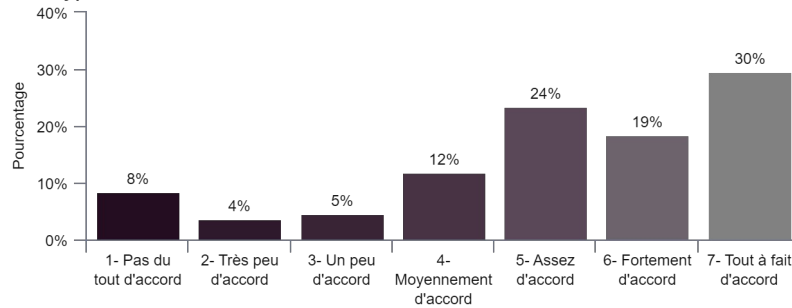
Ecart-type : 1,8



## TR2. J'ai besoin de savoir si l'algorithme d'IAG produit une réponse expliquée à l'élève ou à l'enseignant.

Moyenne : 5,1

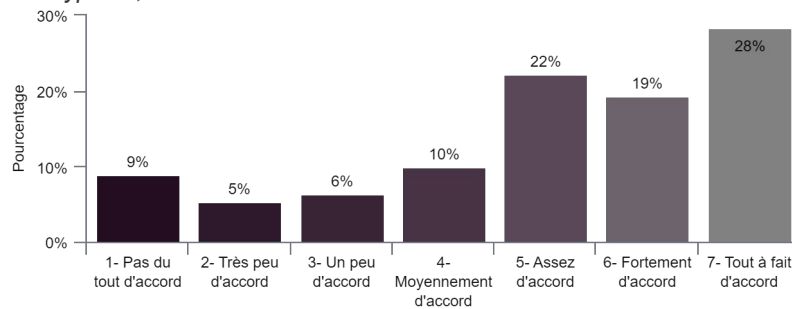
Ecart-type : 1,8



## TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.

Moyenne : 5,0

Ecart-type : 1,9

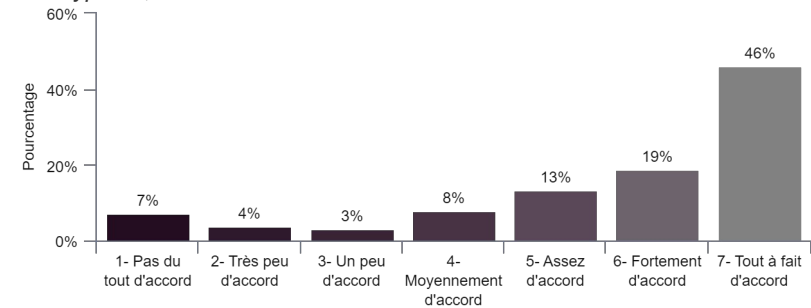


## Utilisation et intention d'usage

### UV. C'est volontairement que vous avez décidé d'utiliser les IAG.

Moyenne : 5,6

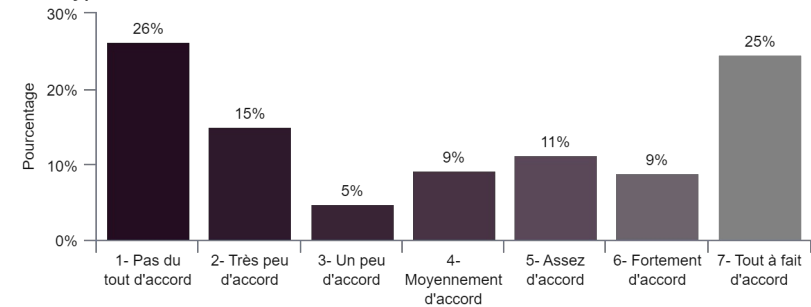
Ecart-type : 1,8



### IU. J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

Moyenne : 3,9

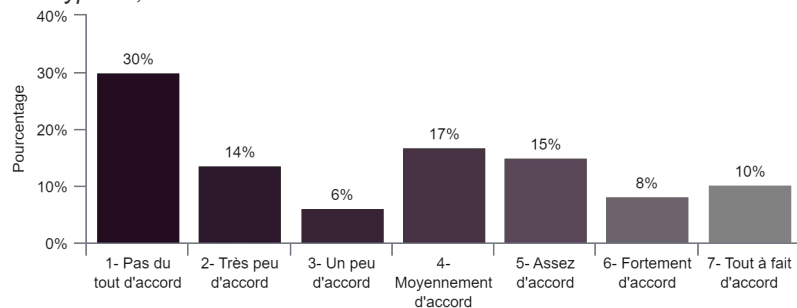
Ecart-type : 2,4



### EF1a. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon autonomie

Moyenne : 3,4

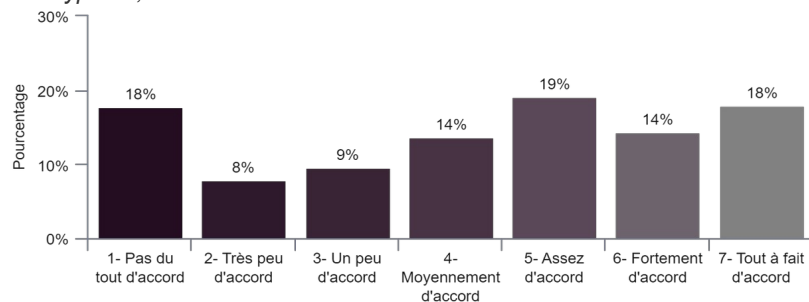
Ecart-type : 2,1



### EF1b. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore ma gestion du temps

Moyenne : 4,2

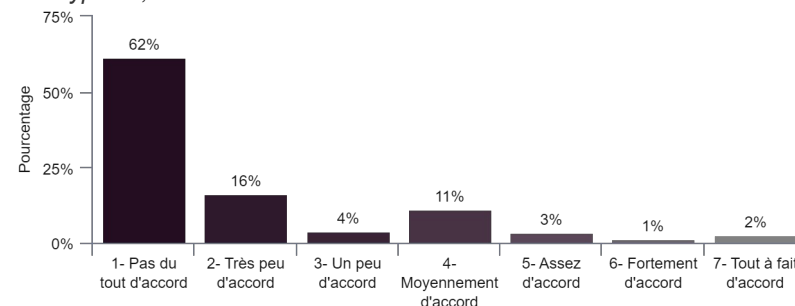
Ecart-type : 2,1



### EF1c. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore le contrôle de mes émotions

Moyenne : 1,9

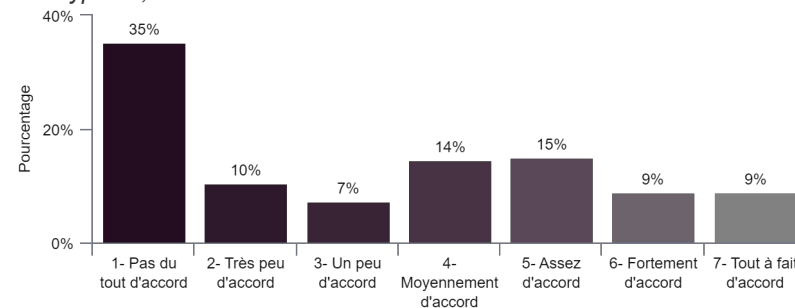
Ecart-type : 1,5



### EF1d. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon envie d'apprendre

Moyenne : 3,3

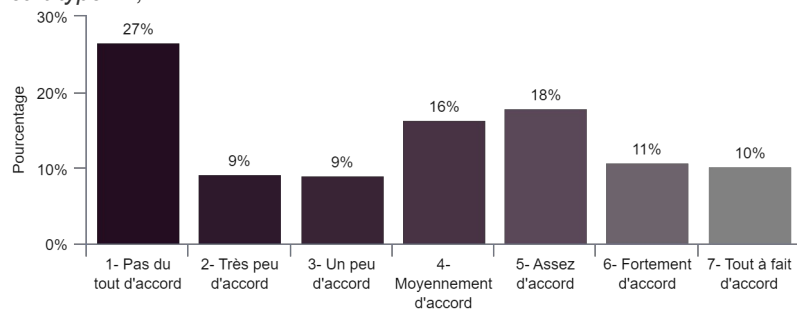
Ecart-type : 2,1



### EF1e. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mes connaissances

Moyenne : 3,6

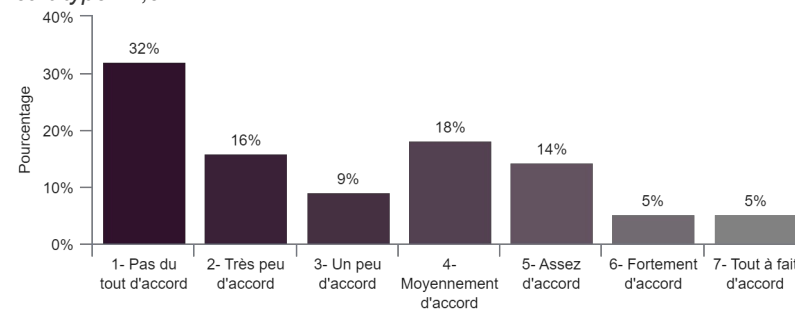
Ecart-type : 2,1



### EF1g. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore la qualité de mes enseignements

Moyenne : 3,0

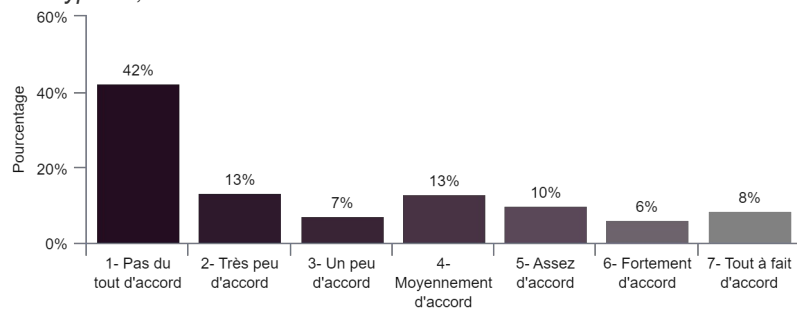
Ecart-type : 1,9



### EF1f. Utiliser les IAG dans ma pratique améliore mon expression écrite.

Moyenne : 2,9

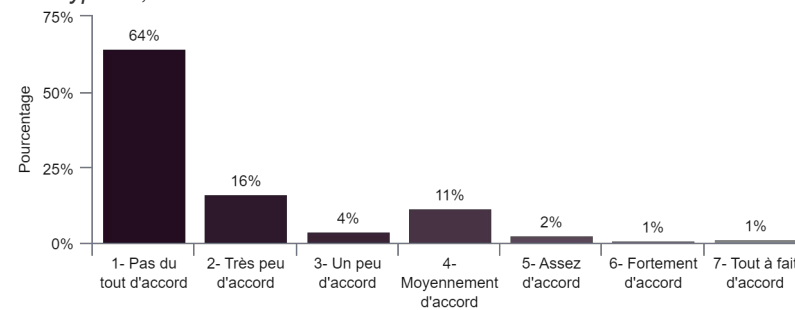
Ecart-type : 2,1



### EF1h. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes collègues\_

Moyenne : 1,8

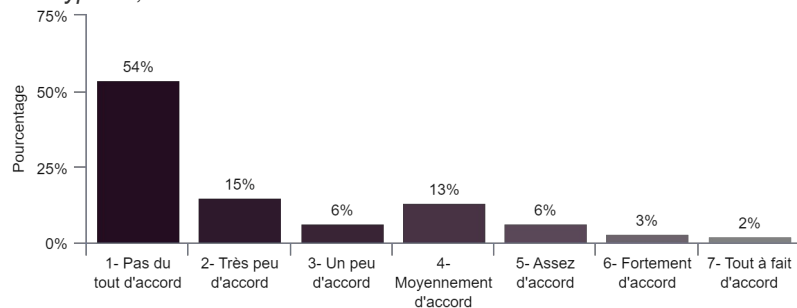
Ecart-type : 1,3



### EF1i. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes élèves

Moyenne : 2,2

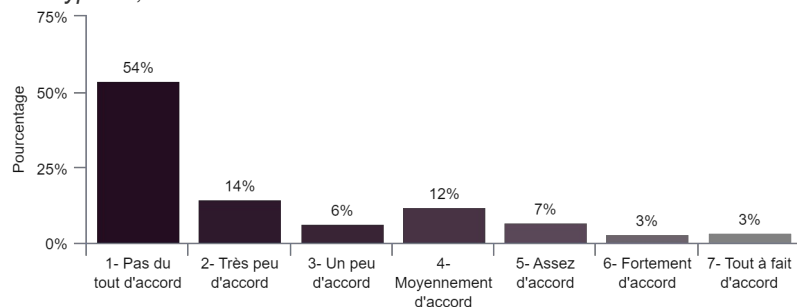
Ecart-type : 1,6



### EF1j. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon identité professionnelle

Moyenne : 2,3

Ecart-type : 1,7

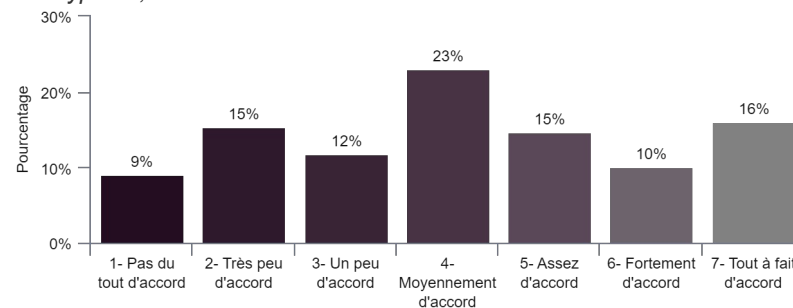


## Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages

### EE1. Les IAG impacteront négativement les professions éducatives

Moyenne : 4,1

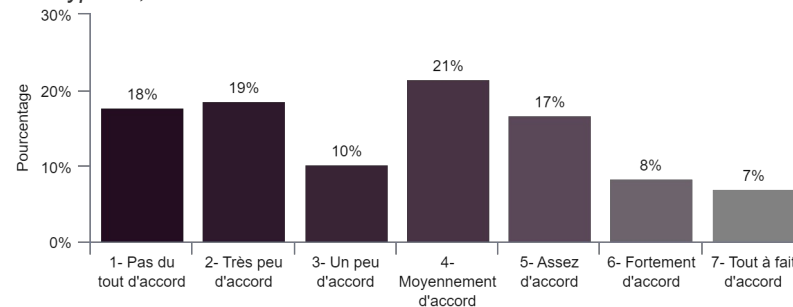
Ecart-type : 1,9



### EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves.

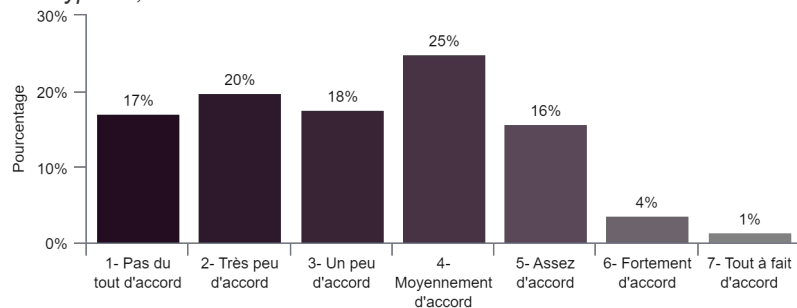
Moyenne : 3,5

Ecart-type : 1,8



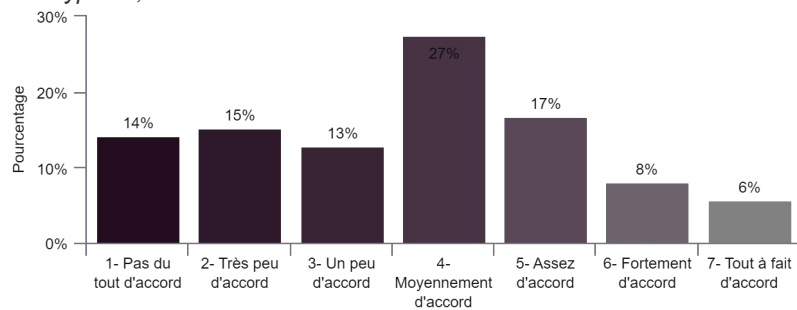
### EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,2  
Ecart-type : 1,5



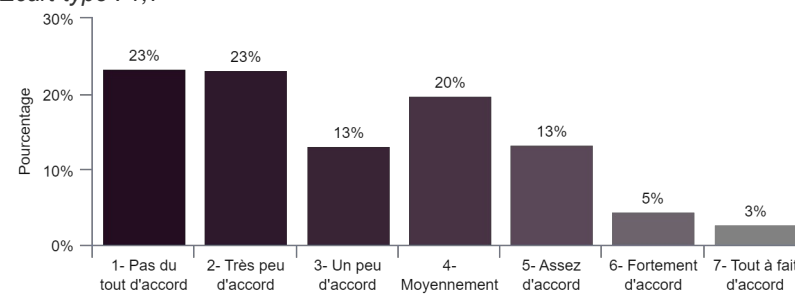
### EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,6  
Ecart-type : 1,7



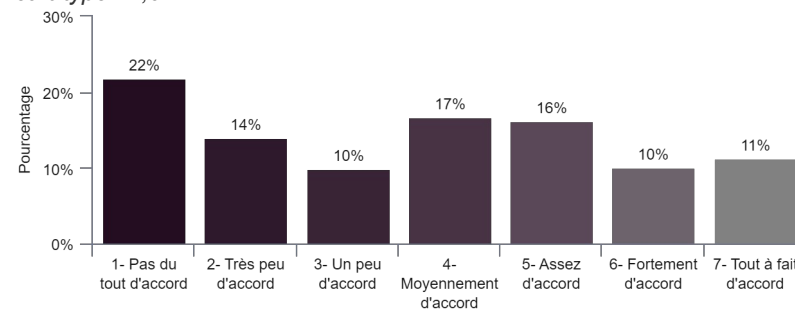
### EE5. Les IAG améliorent les méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 3,0  
Ecart-type : 1,7



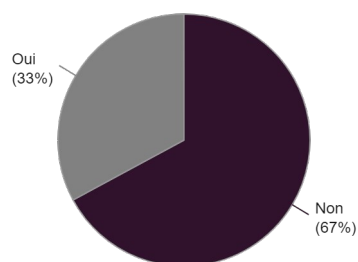
### EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

Moyenne : 3,7  
Ecart-type : 2,0



## Statistiques enseignants du premier degré

### UE1. Avez-vous déjà utilisé des IA génératives ?

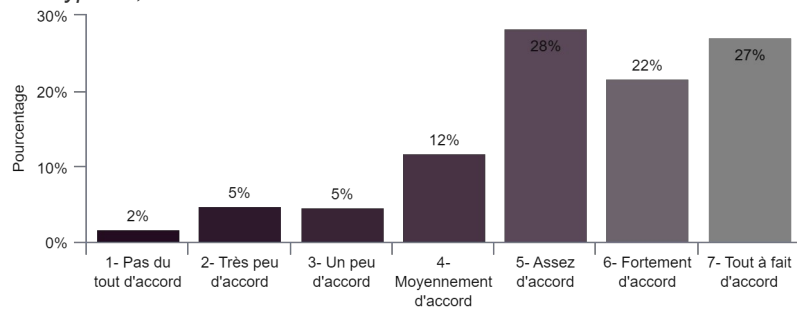


## Caractéristiques individuelles et contextuelles

### CI1. J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 5,3

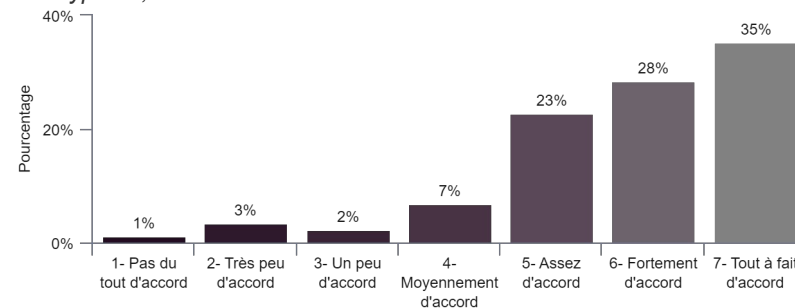
Ecart-type : 1,5



### CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 5,7

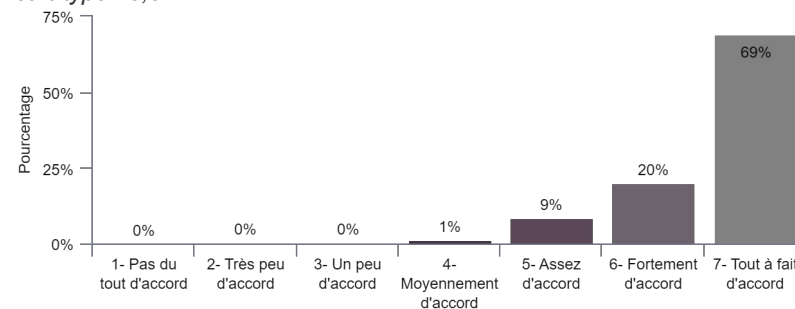
Ecart-type : 1,3



### CI3. Je suis attaché aux valeurs éthiques.

Moyenne : 6,6

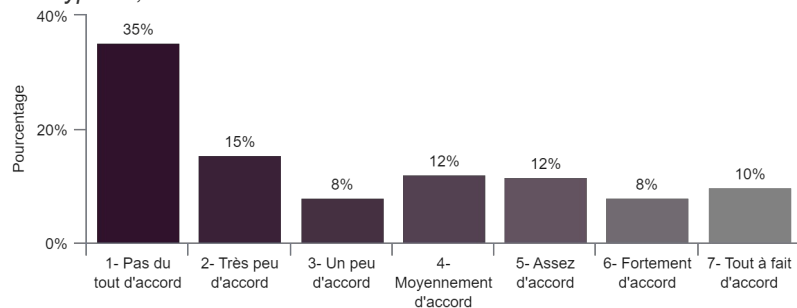
Ecart-type : 0,8



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

Moyenne : 3,1

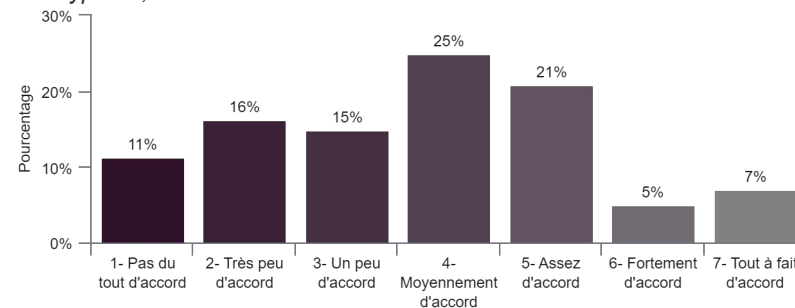
Ecart-type : 2,1



### CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 3,7

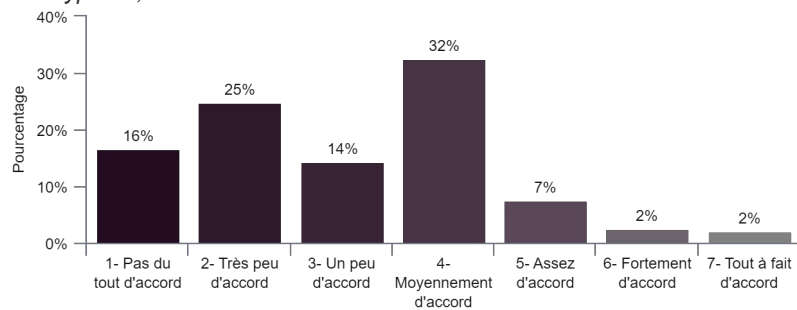
Ecart-type : 1,7



### CT2. Les IA génératives respectent les critères de sécurité et de confidentialité.

Moyenne : 3,0

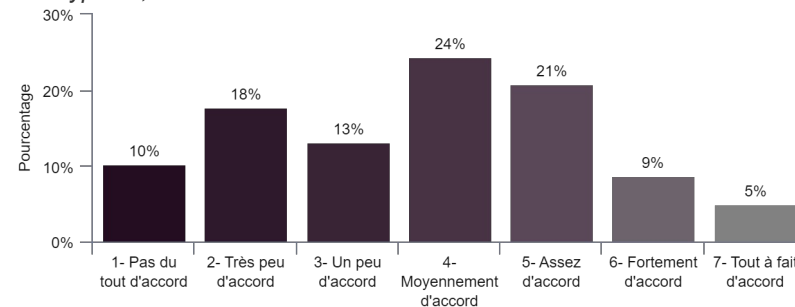
Ecart-type : 1,4



### CE2. Mon établissement favorise les innovations.

Moyenne : 3,7

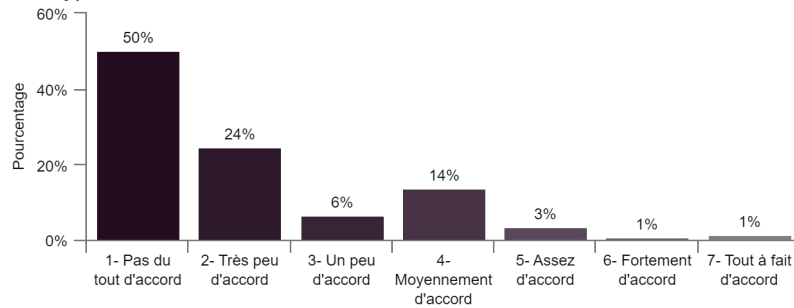
Ecart-type : 1,6



### CE3. Mon établissement encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,0

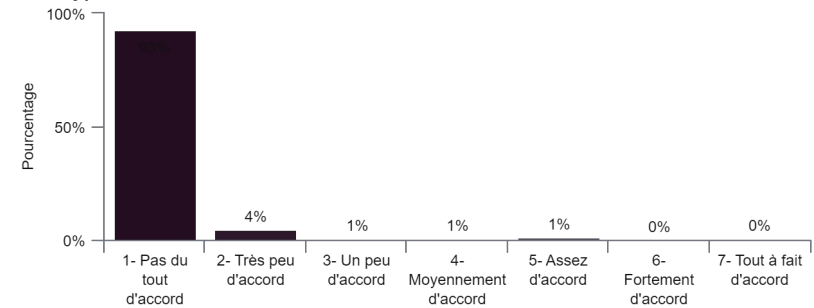
Ecart-type : 1,4



### I2. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

Moyenne : 1,1

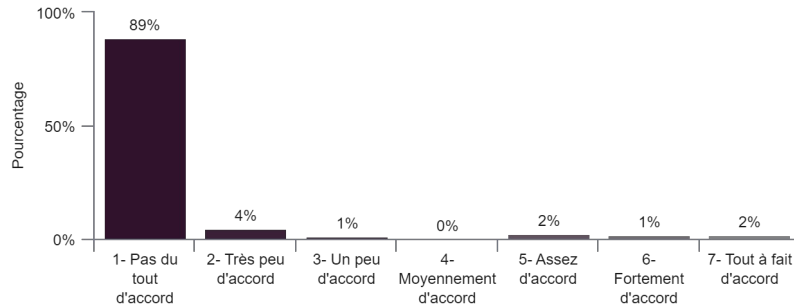
Ecart-type : 0,7



### I1. J'ai suivi des formations sur les IAG.

Moyenne : 1,3

Ecart-type : 1,2

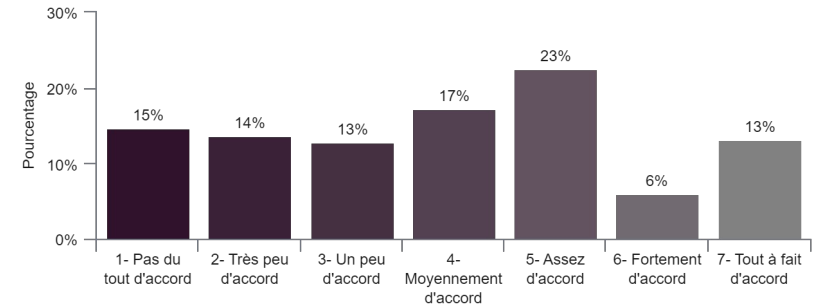


### Performance

#### PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.

Moyenne : 3,9

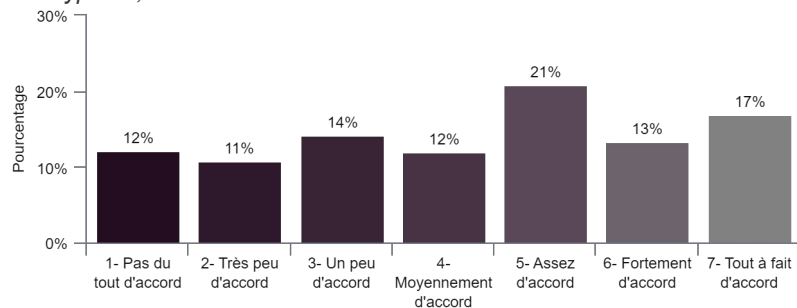
Ecart-type : 1,9



## PE2. Elles me permettent d'accomplir des tâches plus rapidement.

Moyenne : 4,3

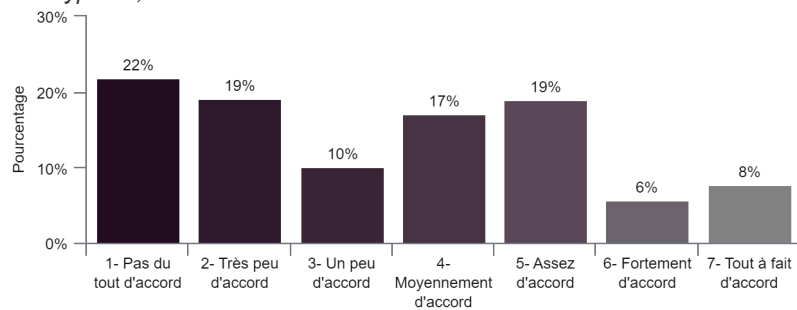
Ecart-type : 2,0



## PE3. Elles rendent mon travail plus efficace auprès des élèves.

Moyenne : 3,4

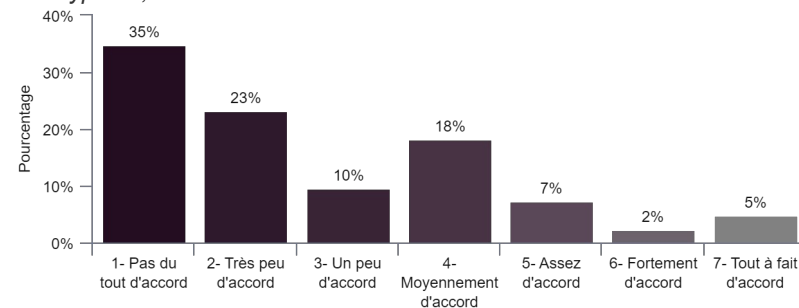
Ecart-type : 1,9



## PE4. En utilisant les IA génératives, j'augmenterai mes chances d'être valorisé professionnellement.

Moyenne : 2,7

Ecart-type : 1,7

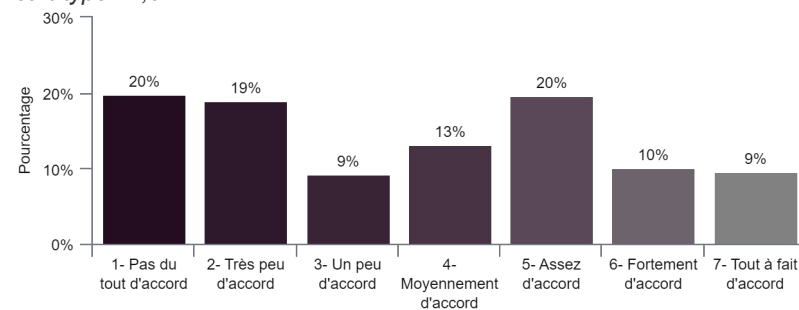


## Effort

### EA1. Il m'est facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 3,6

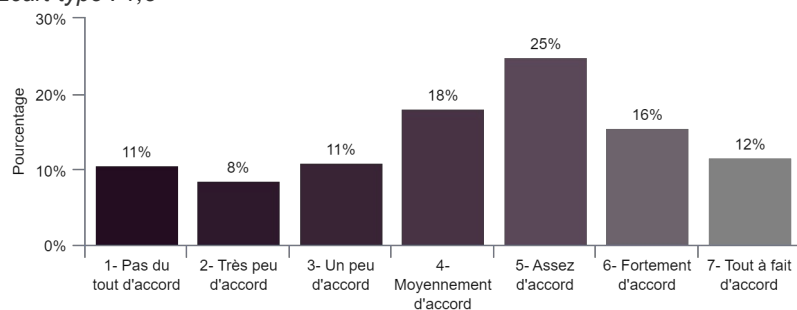
Ecart-type : 2,0



## EA2. Il m'est facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 4,3

Ecart-type : 1,8

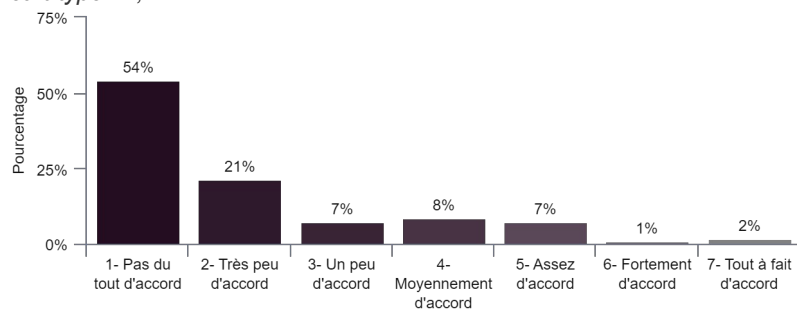


## Influence sociale

### IS1. Les personnes de mon entourage professionnel (mes pairs) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,0

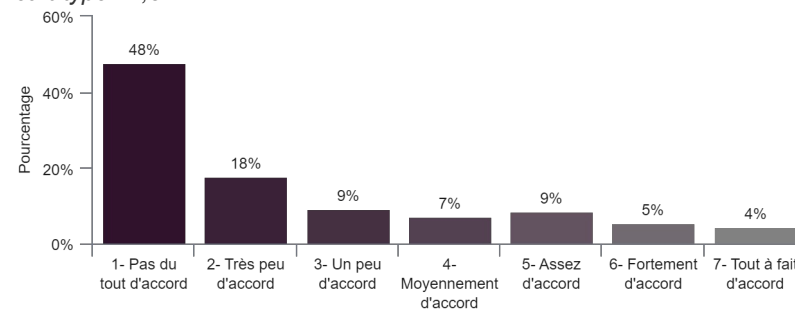
Ecart-type : 1,4



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,4

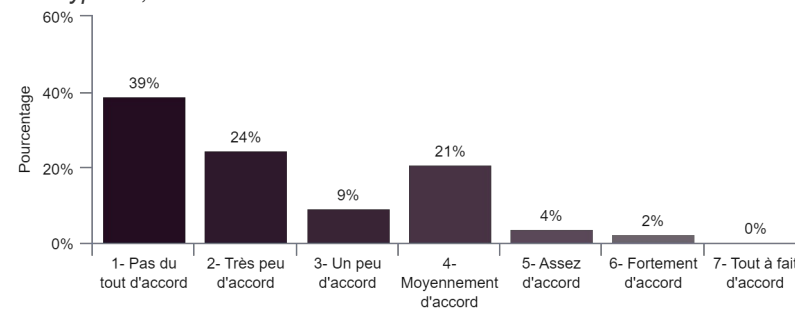
Ecart-type : 1,8



### IS3. Ma hiérarchie pense qu'il est utile pour les enseignants d'utiliser les IAG.

Moyenne : 2,3

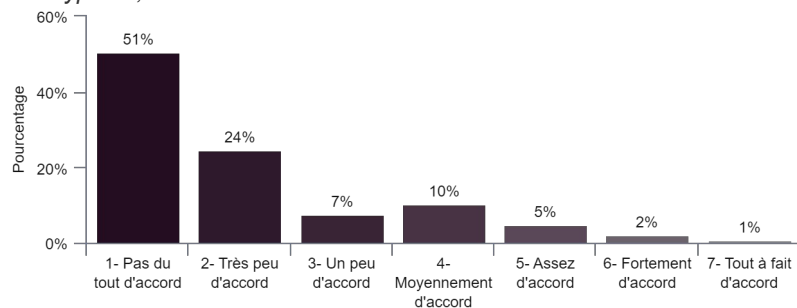
Ecart-type : 1,4



## IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 2,0

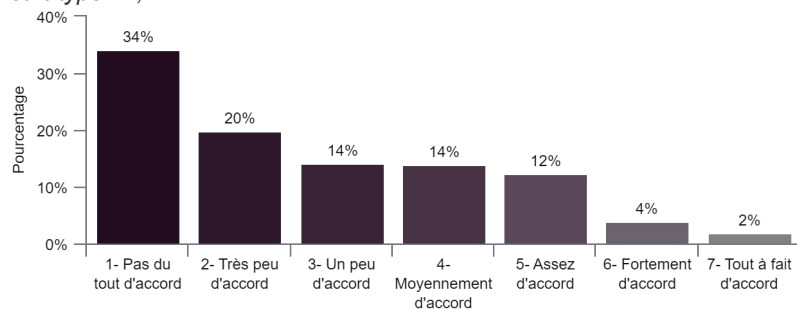
Ecart-type : 1,4



## IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,7

Ecart-type : 1,7

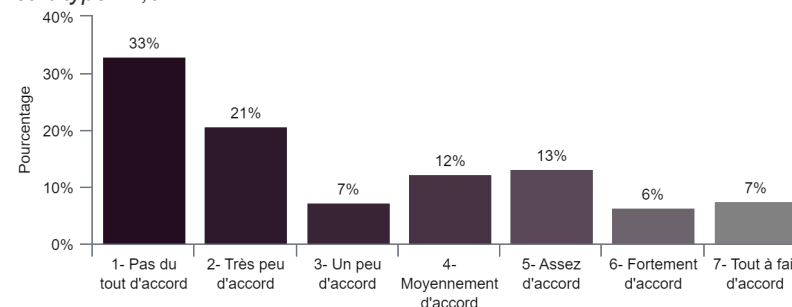


## Conditions facilitantes

### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,0

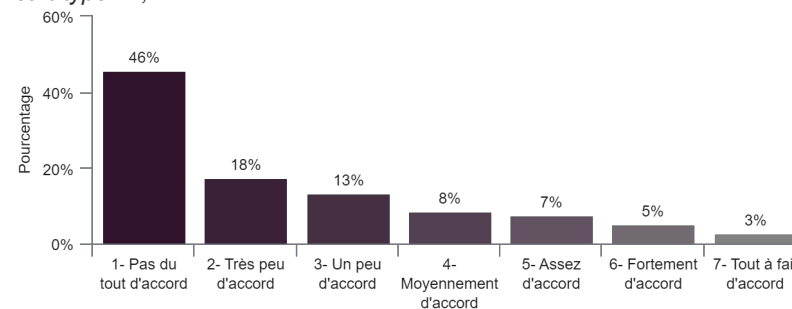
Ecart-type : 2,0



### CF2. Une personne référente (ou une équipe spécialisée) est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficulté.

Moyenne : 2,4

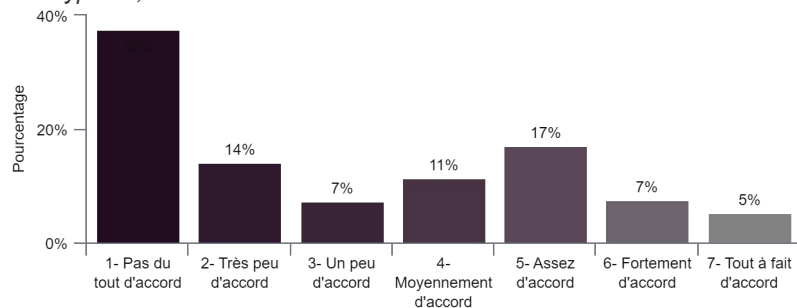
Ecart-type : 1,7



### CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,0

Ecart-type : 2,0

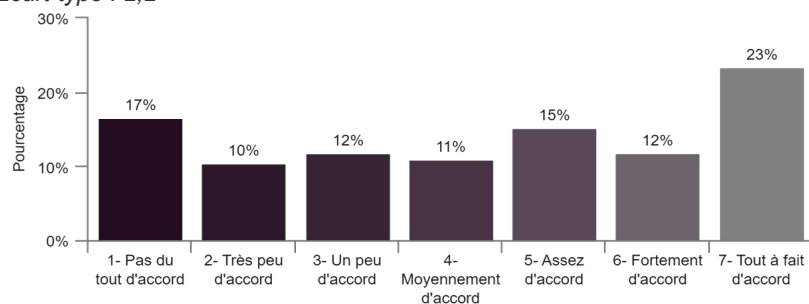


### Risque perçu

#### RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.

Moyenne : 4,3

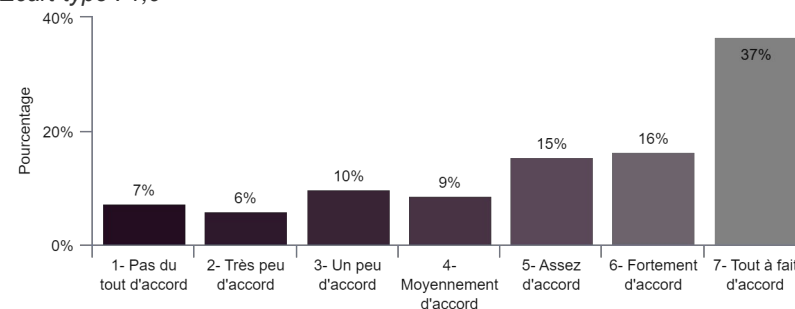
Ecart-type : 2,2



### RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.

Moyenne : 5,1

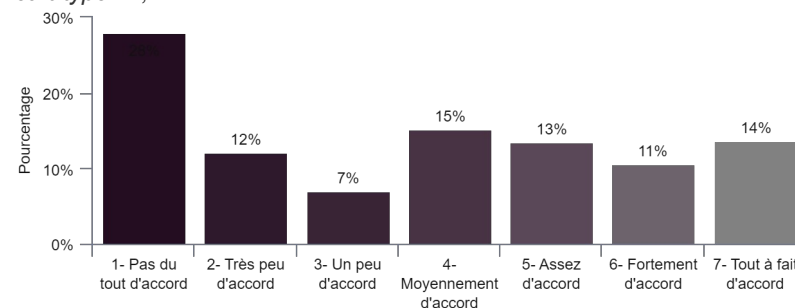
Ecart-type : 1,9



#### RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de tricher.

Moyenne : 3,6

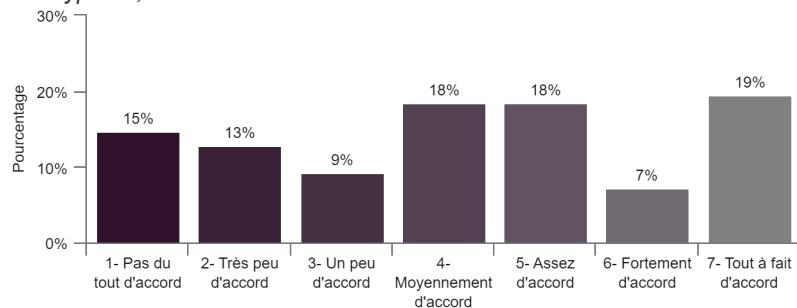
Ecart-type : 2,2



### RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.

Moyenne : 4,1

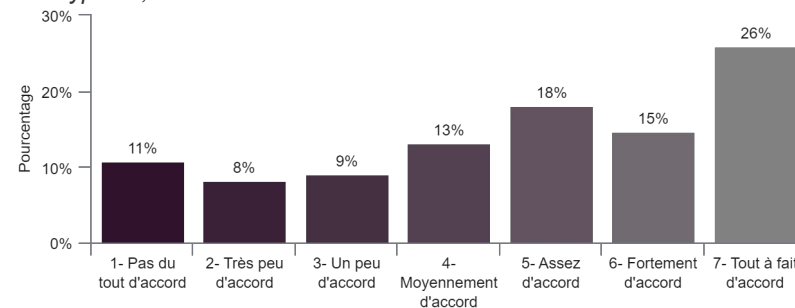
Ecart-type : 2,0



### RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de la créativité des élèves.

Moyenne : 4,7

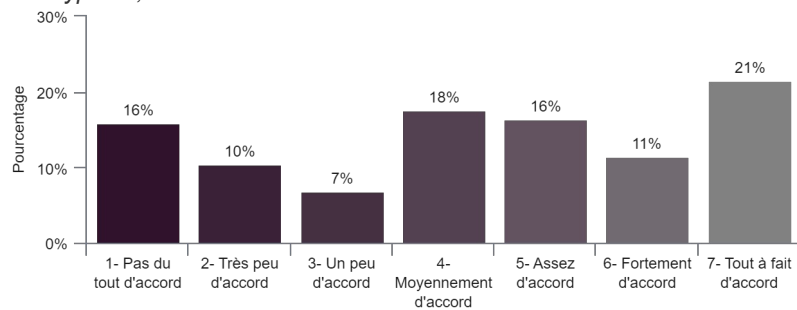
Ecart-type : 2,0



### RP5. Je crois que les IAG compliqueront nos modalités d'évaluation et les rendront moins fiables.

Moyenne : 4,3

Ecart-type : 2,1

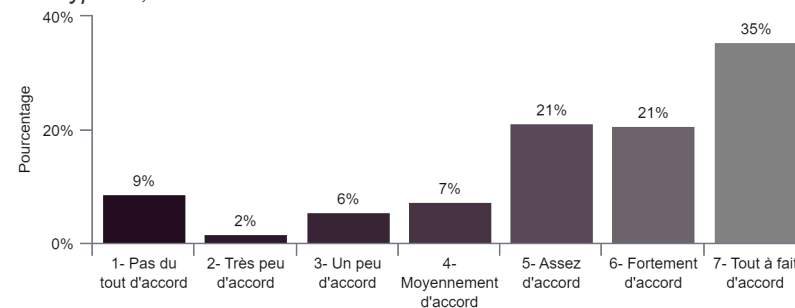


### Transparence

#### TR1. J'ai besoin d'avoir une connaissance minimale du fonctionnement des IAG pour l'enseignement.

Moyenne : 5,3

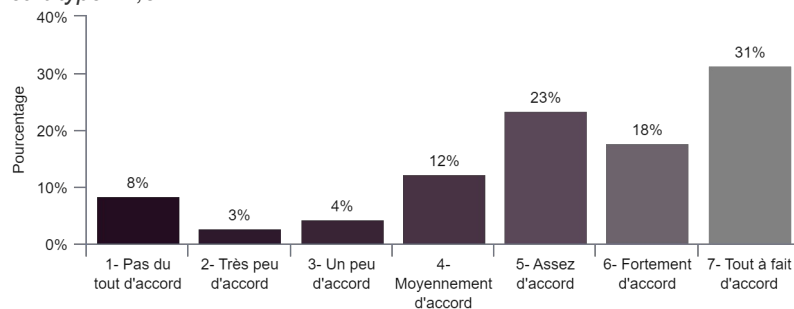
Ecart-type : 1,8



## TR2. J'ai besoin de savoir si l'algorithme d'IAG produit une réponse expliquée à l'élève ou à l'enseignant.

Moyenne : 5,2

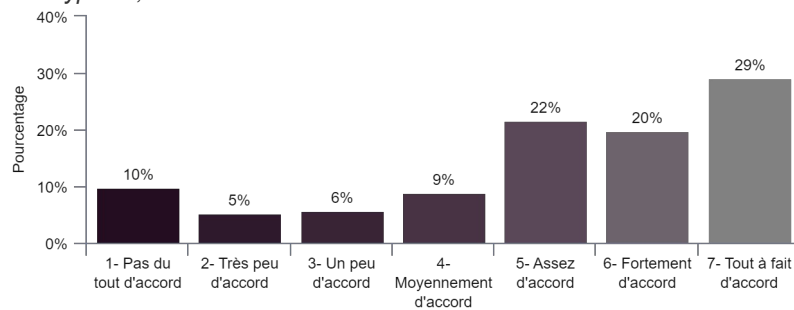
Ecart-type : 1,8



## TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.

Moyenne : 5,0

Ecart-type : 1,9

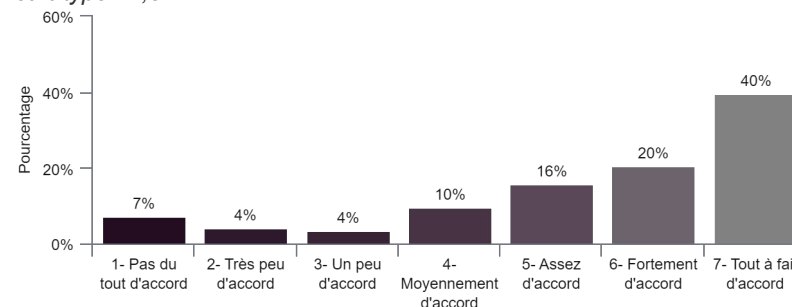


## Utilisation et intention d'usage

### UV. C'est volontairement que vous avez décidé d'utiliser les IAG.

Moyenne : 5,4

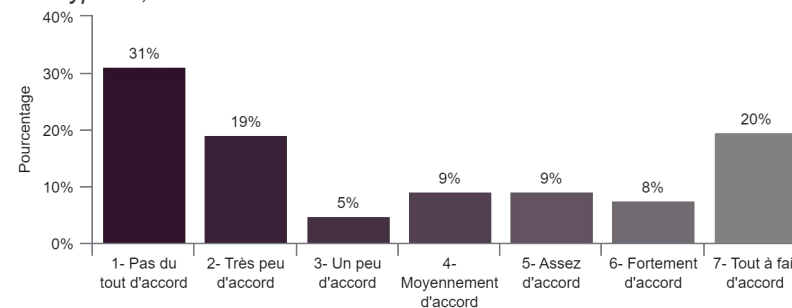
Ecart-type : 1,8



### IU. J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

Moyenne : 3,5

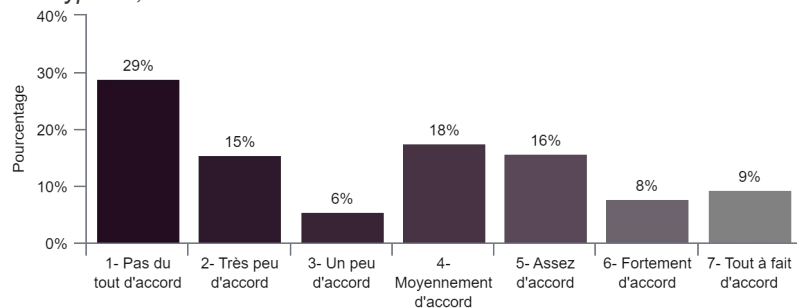
Ecart-type : 2,3



### EF1a. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon autonomie

Moyenne : 3,4

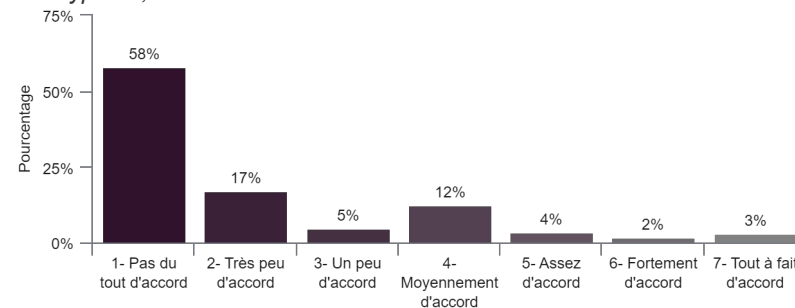
Ecart-type : 2,0



### EF1c. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore le contrôle de mes émotions

Moyenne : 2,0

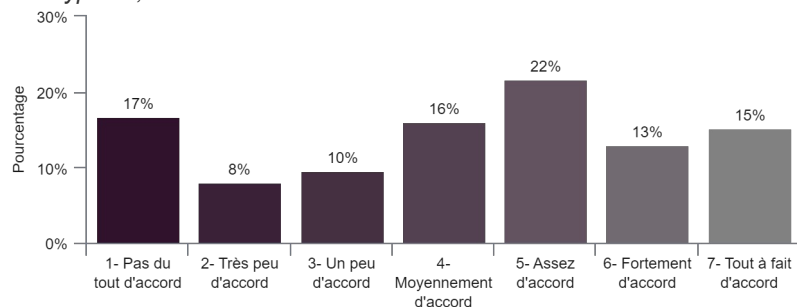
Ecart-type : 1,6



### EF1b. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore ma gestion du temps

Moyenne : 4,2

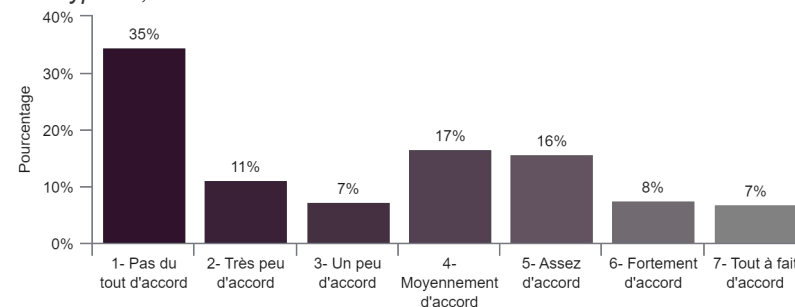
Ecart-type : 2,0



### EF1d. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon envie d'apprendre

Moyenne : 3,2

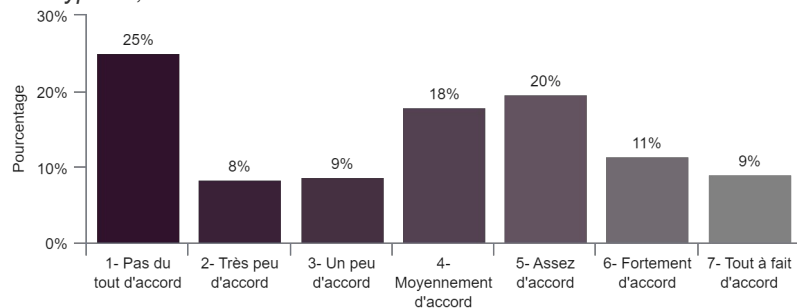
Ecart-type : 2,0



### EF1e. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mes connaissances

Moyenne : 3,7

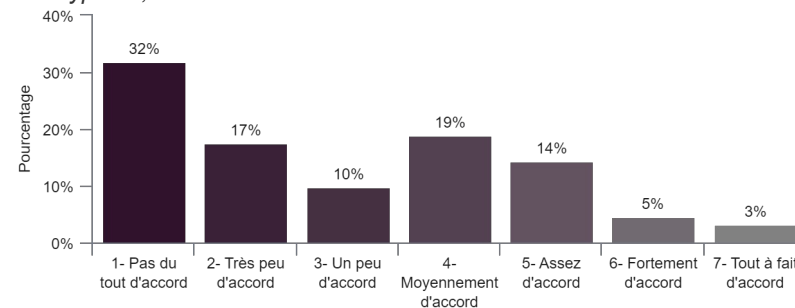
Ecart-type : 2,0



### EF1g. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore la qualité de mes enseignements

Moyenne : 2,9

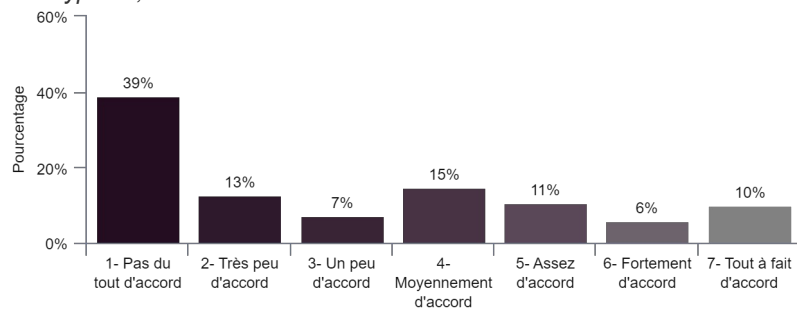
Ecart-type : 1,8



### EF1f. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon expression écrite.

Moyenne : 3,0

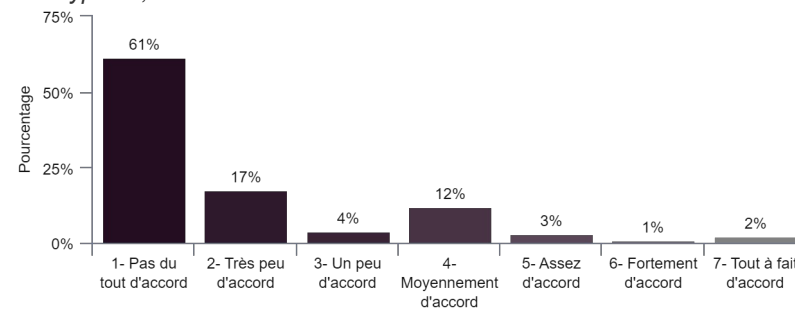
Ecart-type : 2,1



### EF1h. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes collègues\_

Moyenne : 1,9

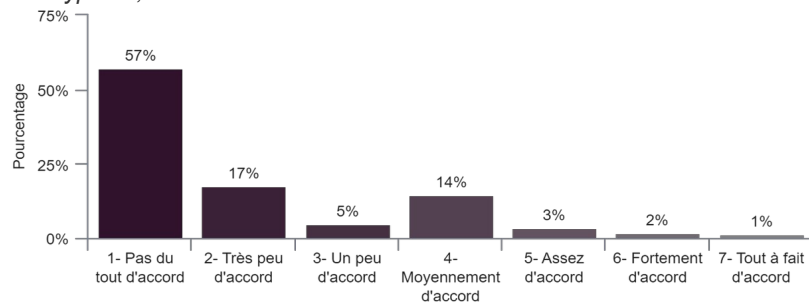
Ecart-type : 1,4



### EF1i. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes élèves

Moyenne : 2,0

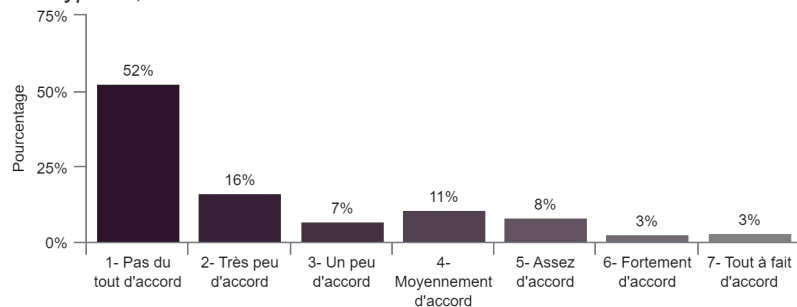
Ecart-type : 1,5



### EF1j. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon identité professionnelle

Moyenne : 2,3

Ecart-type : 1,7

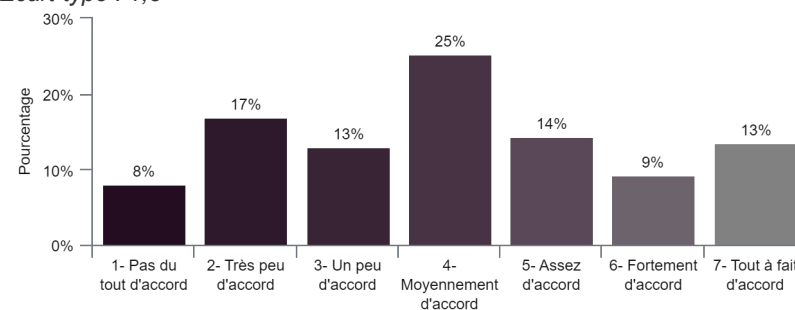


### Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages

#### EE1. Les IAG impacteront négativement les professions éducatives.

Moyenne : 4,0

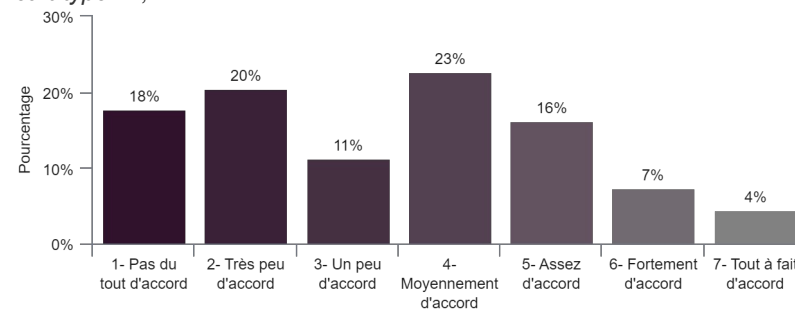
Ecart-type : 1,8



#### EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves.

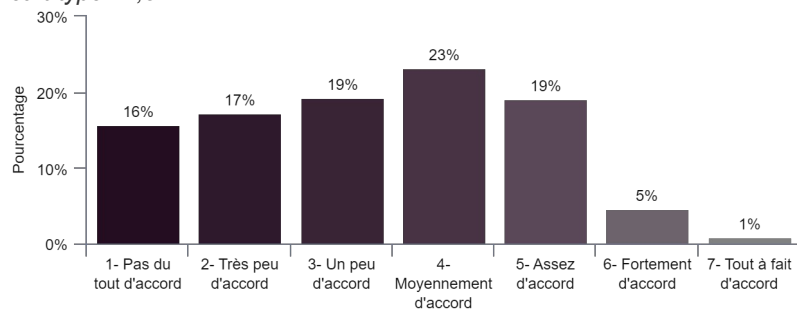
Moyenne : 3,4

Ecart-type : 1,7



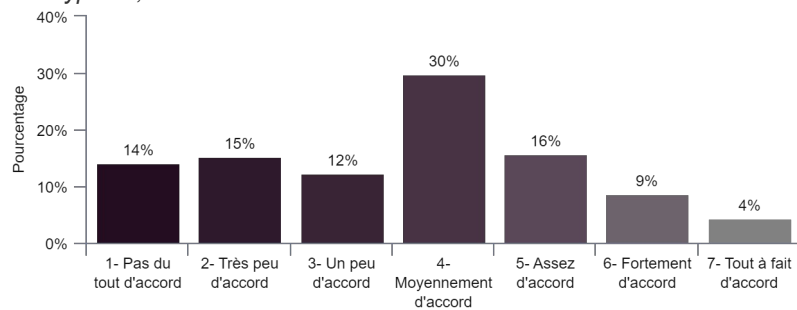
### EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,3  
Ecart-type : 1,5



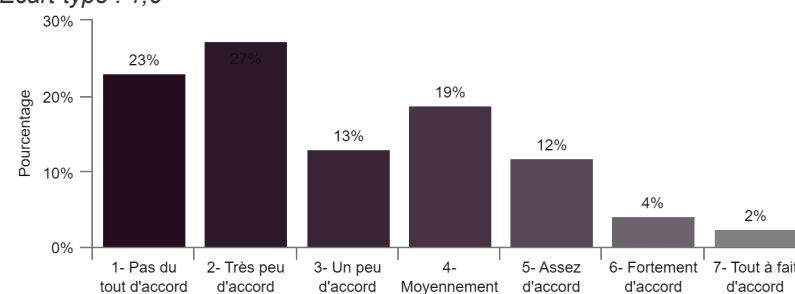
### EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,6  
Ecart-type : 1,7



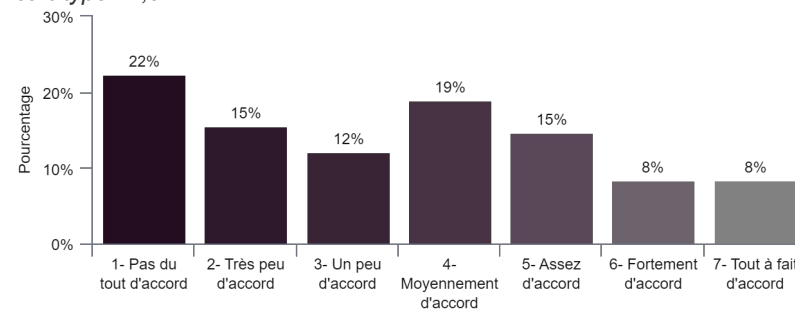
### EE5. Les IAG améliorent les méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 2,9  
Ecart-type : 1,6



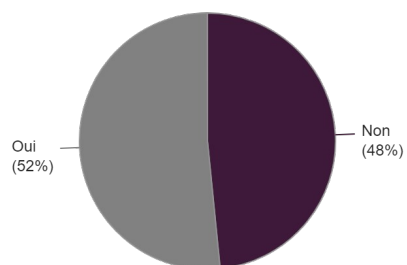
### EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

Moyenne : 3,5  
Ecart-type : 1,9



## Statistiques enseignants du second degré

UE1. Avez-vous déjà utilisé des IA génératives ?

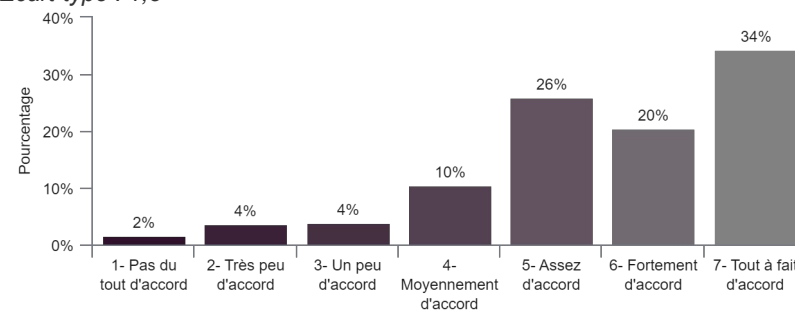


## Caractéristiques individuelles et contextuelles

CI1. J'ai plaisir à utiliser les outils numériques.

Moyenne : 5,5

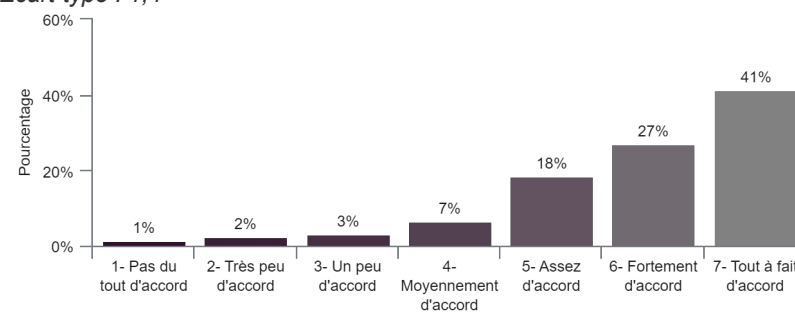
Ecart-type : 1,5



CI2. Je ressens le besoin d'avoir une connaissance du fonctionnement d'un outil numérique avant de l'utiliser.

Moyenne : 5,8

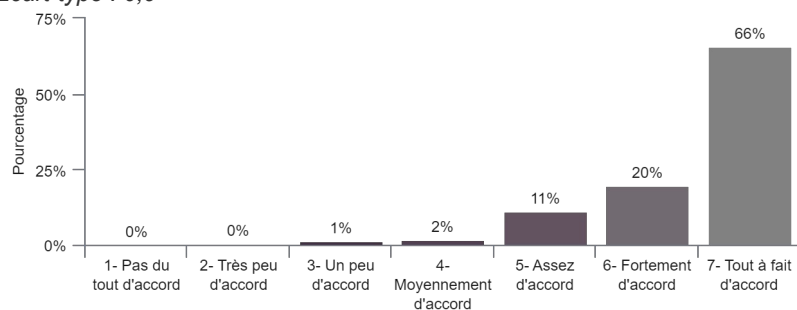
Ecart-type : 1,4



### CI3. Je suis attaché aux valeurs éthiques

Moyenne : 6,4

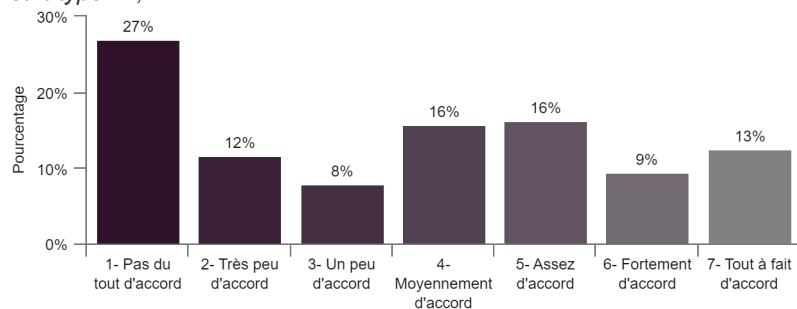
Ecart-type : 0,9



### CT1. Je sais distinguer une application d'IAG des autres types d'applications d'IA.

Moyenne : 3,6

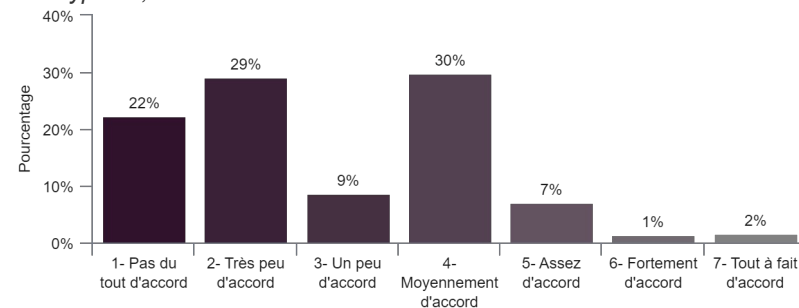
Ecart-type : 2,1



### CT2. Les IA génératives respectent les critères de sécurité et de confidentialité.

Moyenne : 2,8

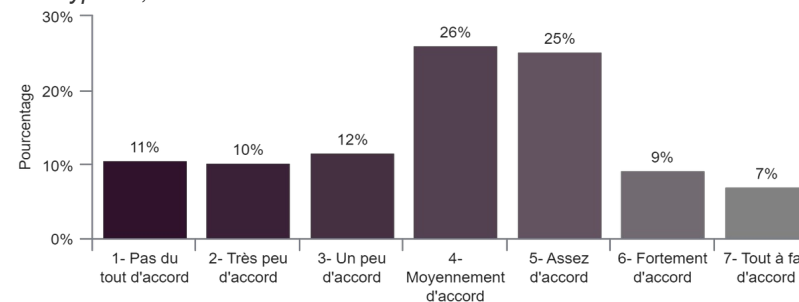
Ecart-type : 1,5



### CT3. Les IAG s'intègrent facilement aux autres outils numériques.

Moyenne : 4,0

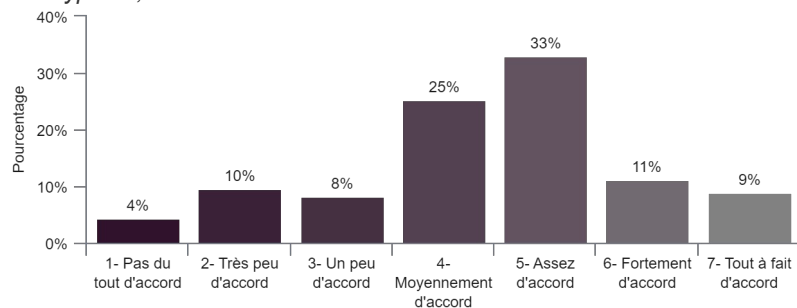
Ecart-type : 1,7



## CE2. Mon établissement favorise les innovations.

Moyenne : 4,4

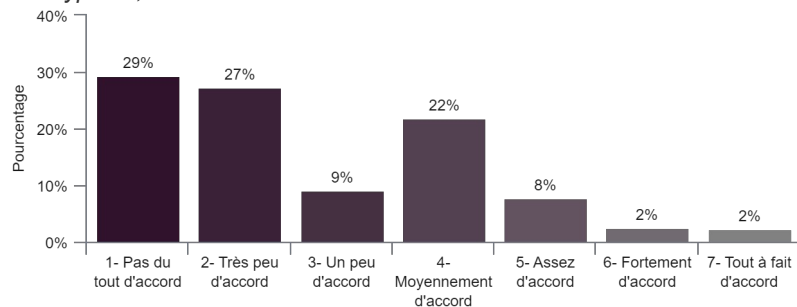
Ecart-type : 1,5



## CE3. Mon établissement encourage l'usage des IAG.

Moyenne : 2,7

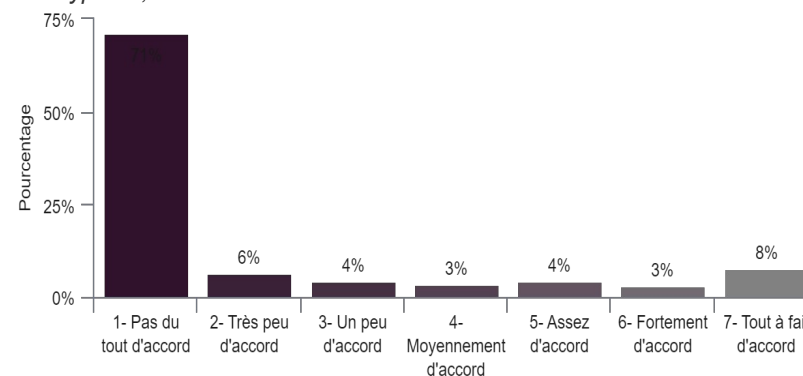
Ecart-type : 1,6



## I1. J'ai suivi des formations sur les IAG.

Moyenne : 2,0

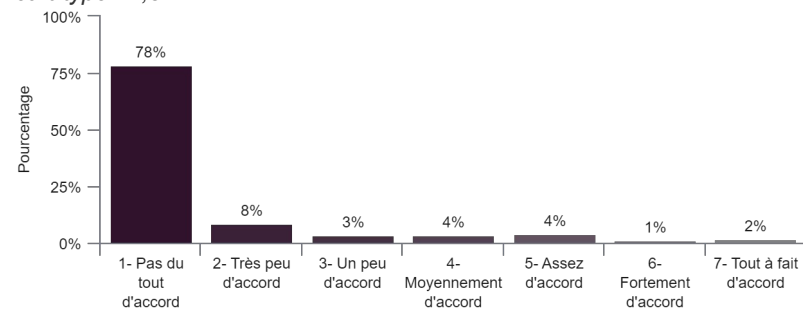
Ecart-type : 1,9



## I2. J'ai bénéficié d'un soutien technique sur les IAG.

Moyenne : 1,6

Ecart-type : 1,3

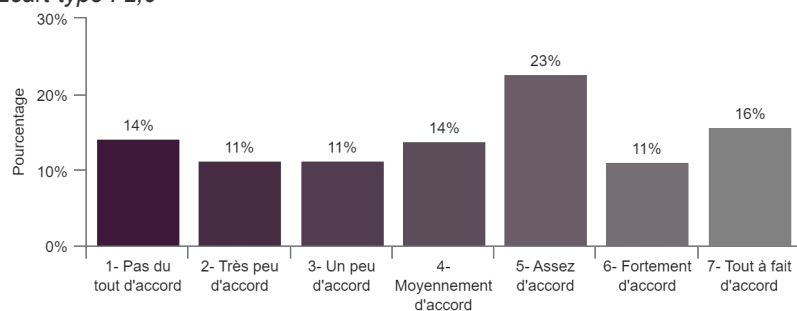


## Performance

**PE1. Je pense que les IA génératives me seraient utiles dans mon travail.**

Moyenne : 4,2

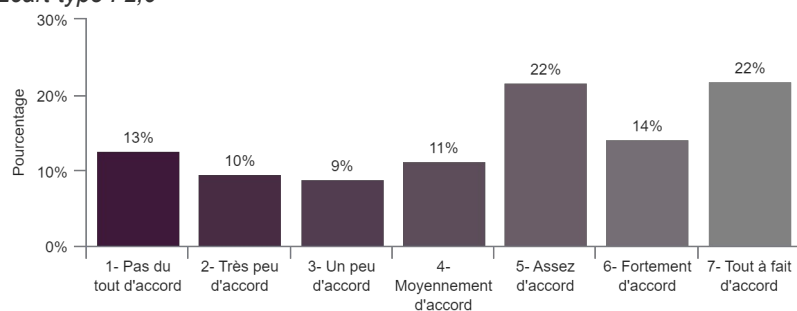
Ecart-type : 2,0



**PE2. Elles me permettent d'accomplir des tâches plus rapidement.**

Moyenne : 4,5

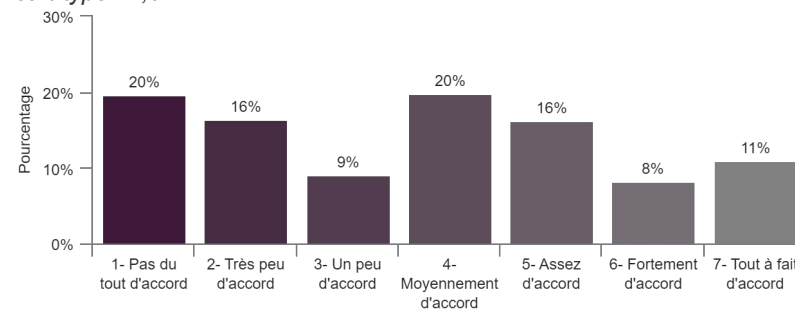
Ecart-type : 2,0



**PE3. Elles rendent mon travail plus efficace auprès des élèves.**

Moyenne : 3,6

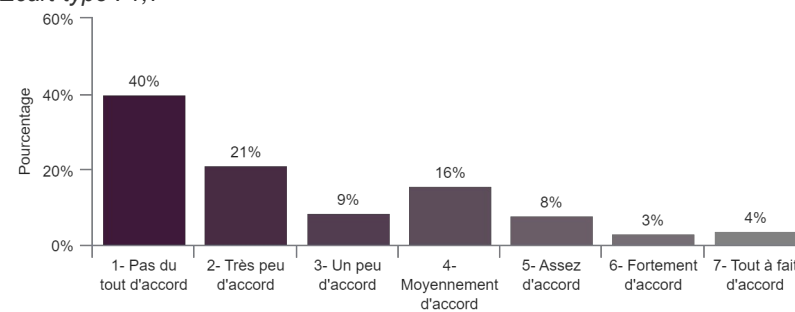
Ecart-type : 2,0



**PE4. En utilisant les IA génératives, j'augmenterai mes chances d'avoir une bonne note.**

Moyenne : 2,6

Ecart-type : 1,7

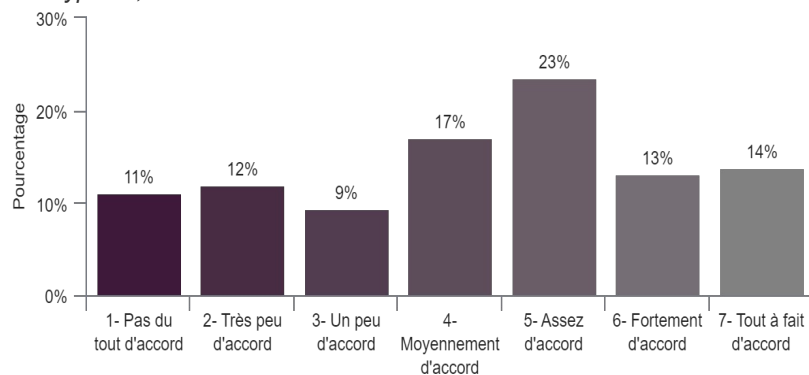


## Effort

### EA1. Il m'est facile d'utiliser les IAG.

Moyenne : 4,2

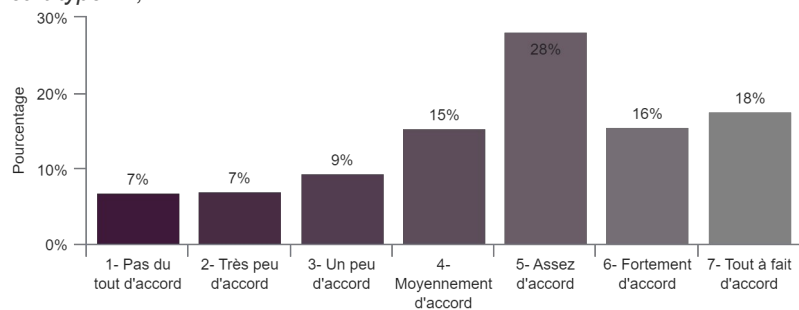
Ecart-type : 1,9



### EA2. Il m'est facile d'apprendre à les utiliser.

Moyenne : 4,7

Ecart-type : 1,7

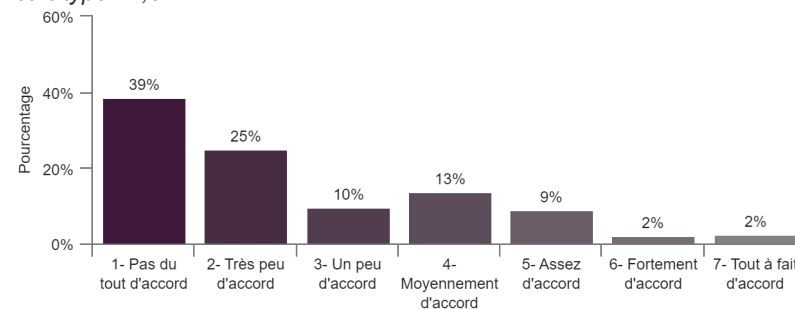


## Influence sociale

### IS1. Les personnes de mon entourage professionnel (mes pairs) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,4

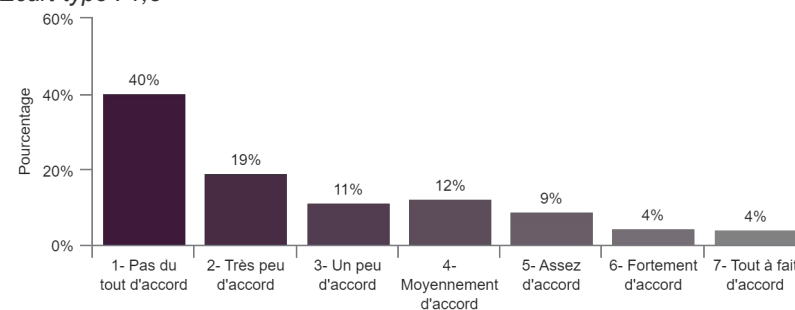
Ecart-type : 1,6



### IS2. Les personnes qui comptent pour moi (famille, amis, proches) m'encouragent à utiliser les IAG.

Moyenne : 2,6

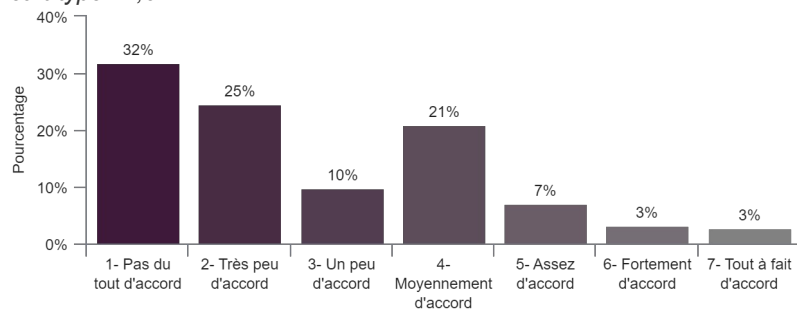
Ecart-type : 1,8



### IS3. Ma hiérarchie pense qu'il est utile pour les enseignants d'utiliser les IAG.

Moyenne : 2,7

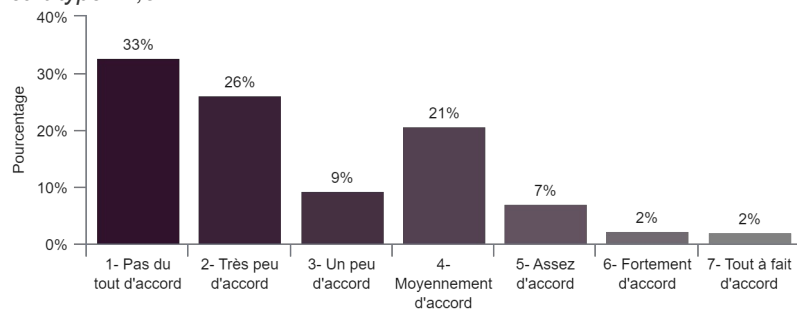
Ecart-type : 1,6



### IS4. Mon établissement soutient l'utilisation des IAG.

Moyenne : 2,6

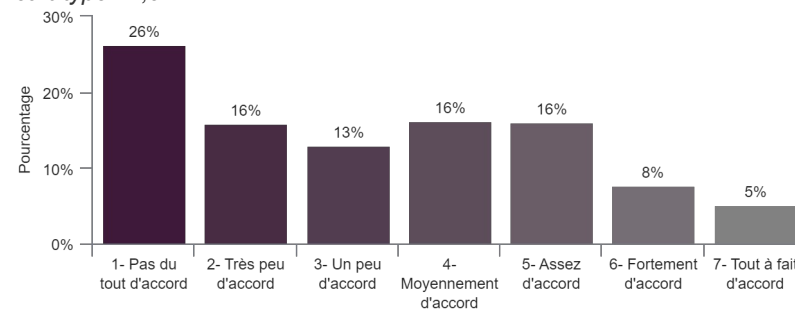
Ecart-type : 1,5



### IS5. L'information à laquelle j'accède par les médias (y compris les réseaux) m'encourage à utiliser les IAG.

Moyenne : 3,2

Ecart-type : 1,9

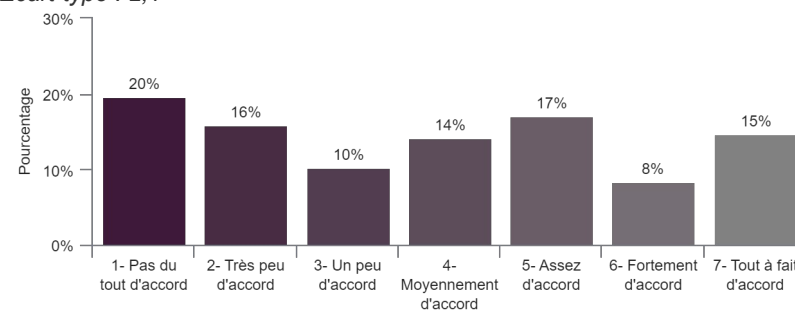


### Conditions facilitantes

#### CF1. Je dispose de ressources matérielles et documentaires suffisantes pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,8

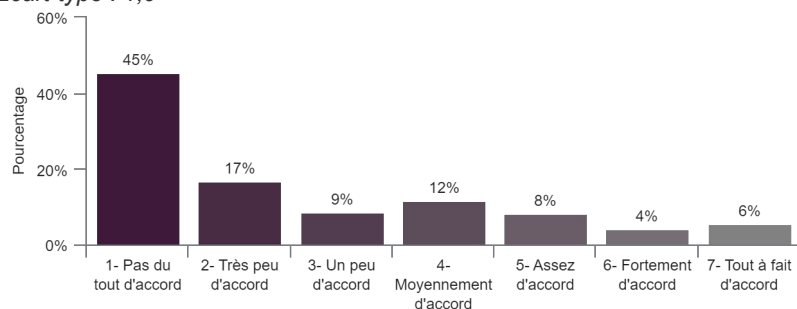
Ecart-type : 2,1



## CF2. Une personne référente (ou une équipe spécialisée) est disponible pour proposer de l'aide en cas de difficulté.

Moyenne : 2,6

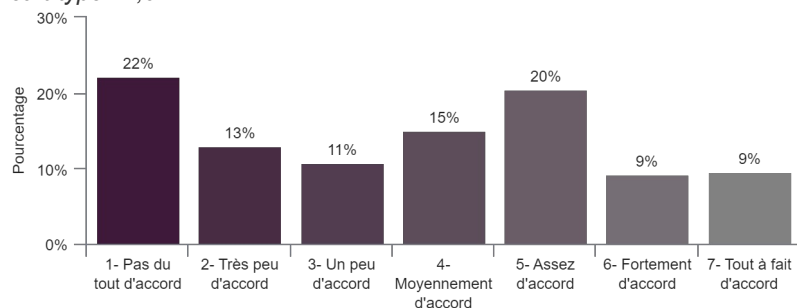
Ecart-type : 1,9



## CF3. Je pense disposer des connaissances nécessaires pour utiliser les IAG.

Moyenne : 3,6

Ecart-type : 2,0

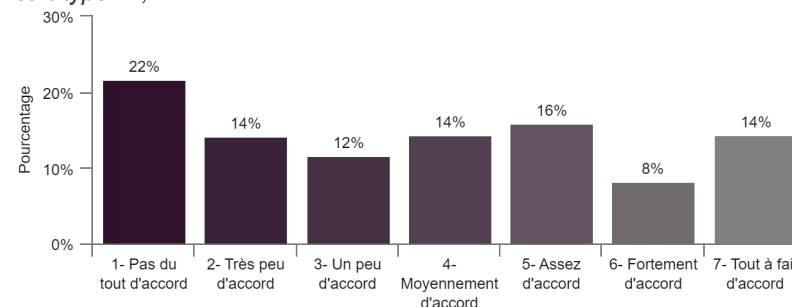


## Risque perçu

### RP1. Je ressens une certaine appréhension à l'idée d'utiliser les IAG.

Moyenne : 3,7

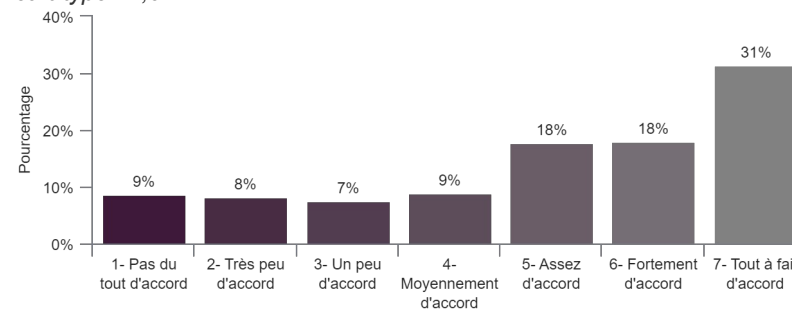
Ecart-type : 2,1



### RP2. Cela m'inquiète de penser que mes données personnelles ou celles des élèves pourraient éventuellement être utilisées par des tiers.

Moyenne : 5,0

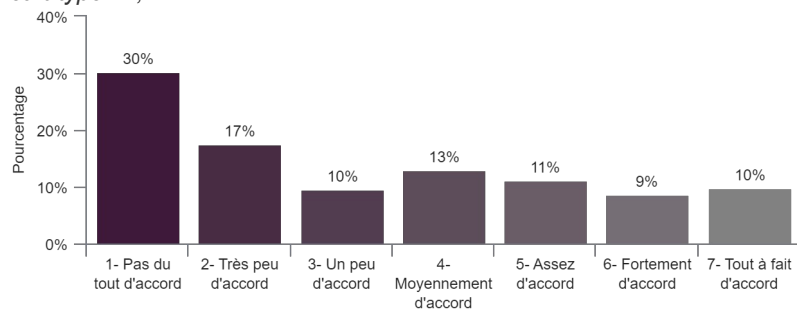
Ecart-type : 2,0



### RP3. J'hésite à utiliser les IAG de peur que l'on m'accuse de plagiat.

Moyenne : 3,2

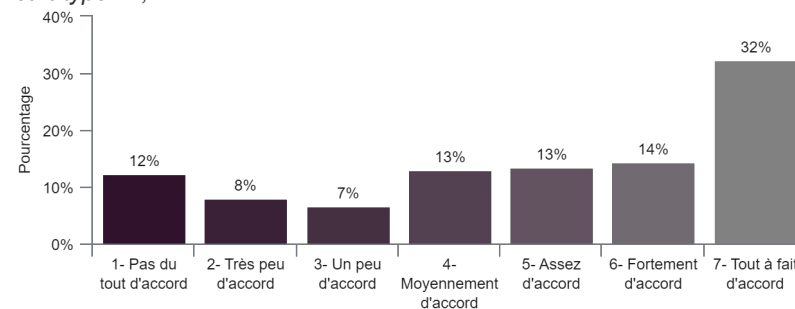
Ecart-type : 2,1



### RP5. Je crois que les IAG compliqueront nos modalités d'évaluation et les rendront moins fiables.

Moyenne : 4,8

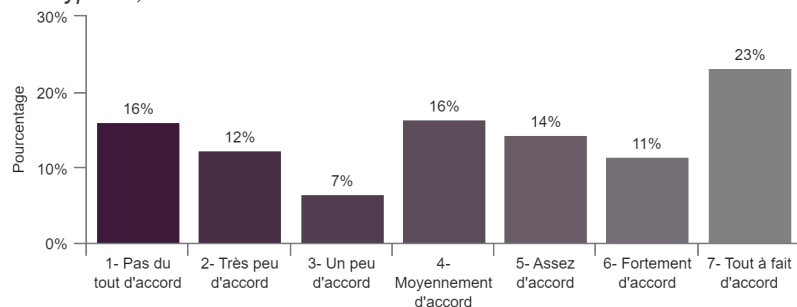
Ecart-type : 2,1



### RP4. Je crains que les IAG renforcent les inégalités scolaires.

Moyenne : 4,3

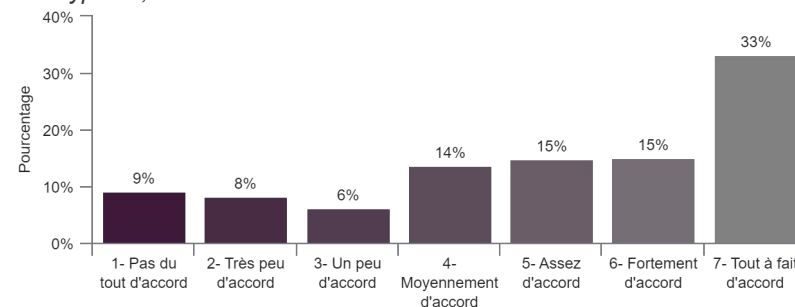
Ecart-type : 2,1



### RP6. Je pense que les IAG auront un impact négatif sur le développement de notre créativité.

Moyenne : 4,9

Ecart-type : 2,0

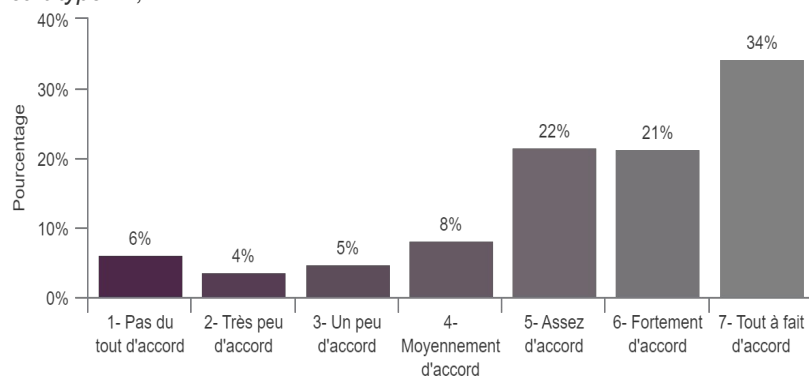


## Transparence

**TR1. J'ai besoin d'avoir une connaissance minimale du fonctionnement des IAG pour l'enseignement.**

Moyenne : 5,4

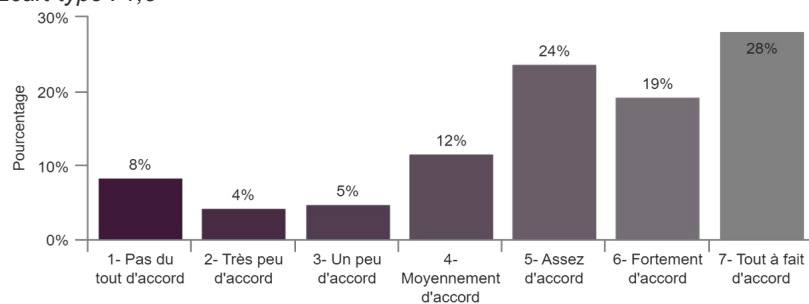
Ecart-type : 1,7



**TR2. J'ai besoin de savoir si l'algorithme d'IAG produit une réponse expliquée à l'élève ou à l'enseignant.**

Moyenne : 5,1

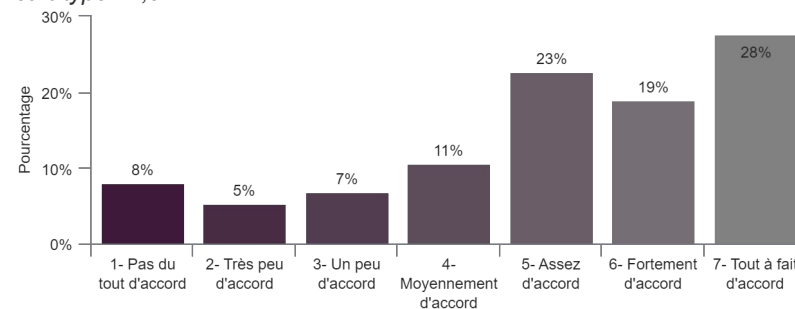
Ecart-type : 1,8



**TR3. J'ai besoin de comprendre les opérations réalisées par l'IAG.**

Moyenne : 5,0

Ecart-type : 1,9

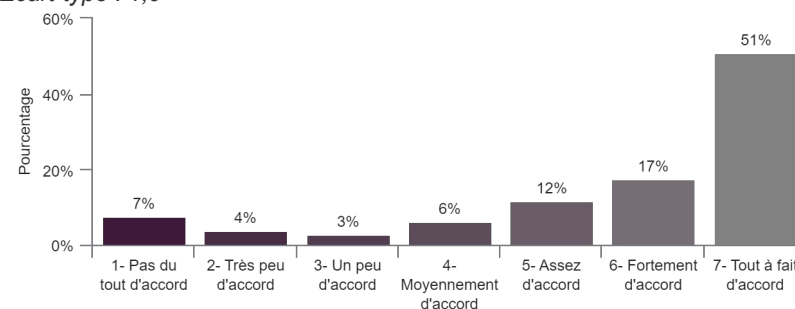


## Utilisation et intention d'usage

**UV. C'est volontairement que vous avez décidé d'utiliser les IAG.**

Moyenne : 5,7

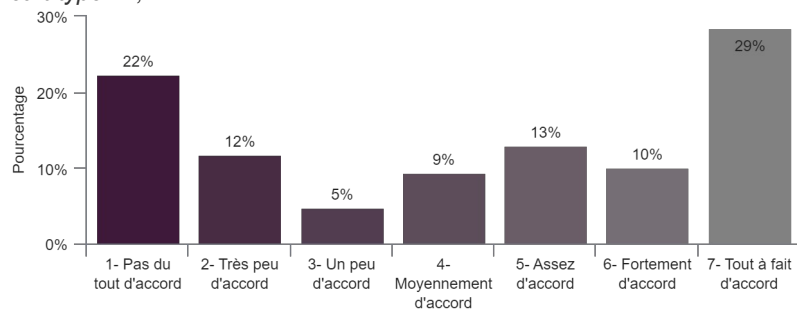
Ecart-type : 1,9



## IU. J'ai l'intention d'utiliser les IA génératives au cours des prochains mois.

Moyenne : 4,2

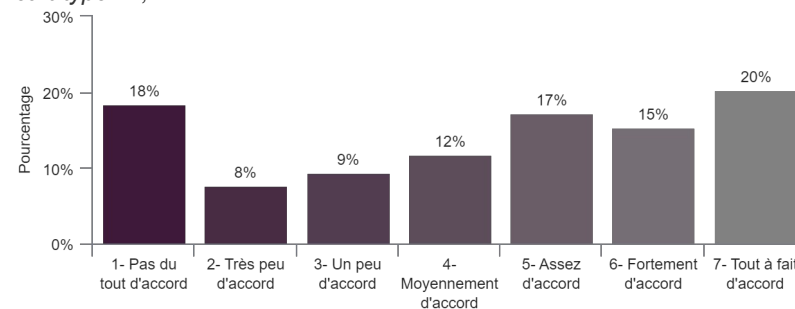
Ecart-type : 2,4



## EF1b. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore ma gestion du temps

Moyenne : 4,3

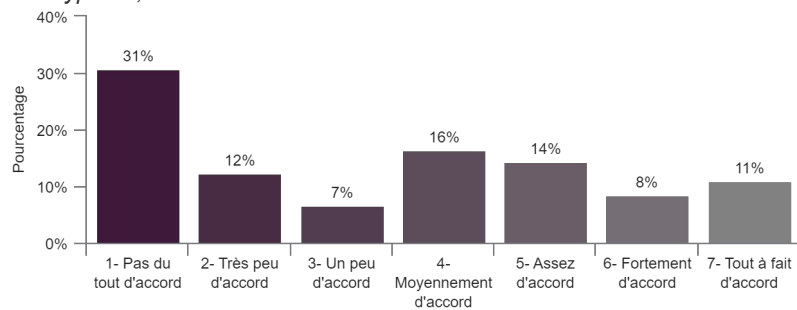
Ecart-type : 2,1



## EF1a. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon autonomie

Moyenne : 3,4

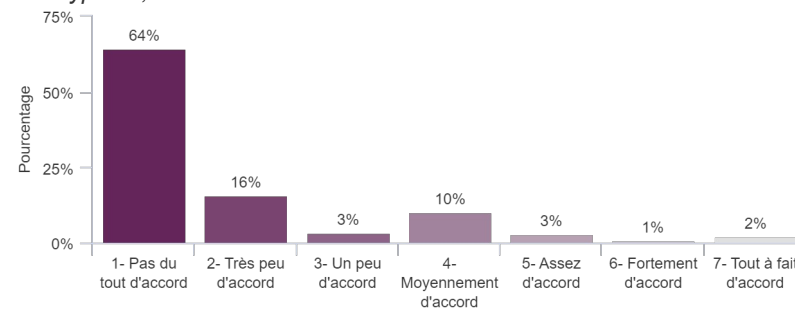
Ecart-type : 2,1



## EF1c. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore le contrôle de mes émotions

Moyenne : 1,8

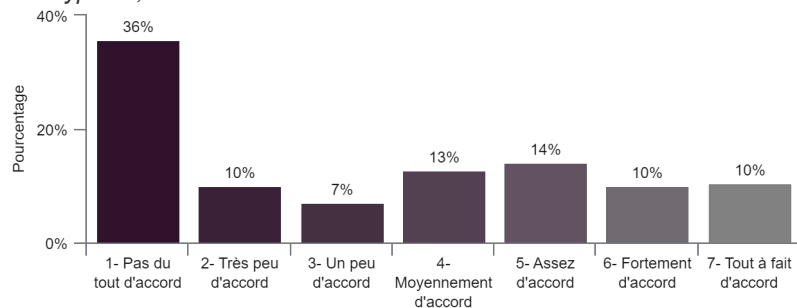
Ecart-type : 1,4



### EF1d. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon envie d'apprendre

Moyenne : 3,3

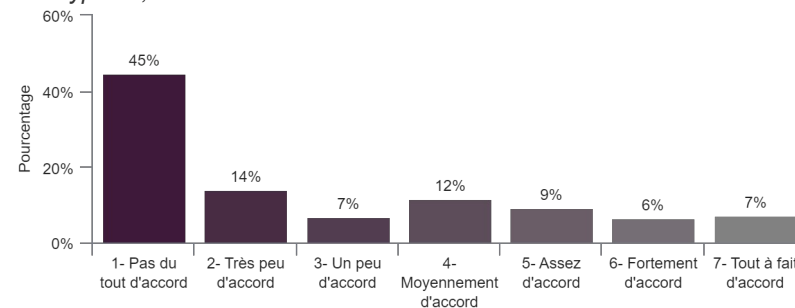
Ecart-type : 2,2



### EF1f. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon expression écrite.

Moyenne : 2,7

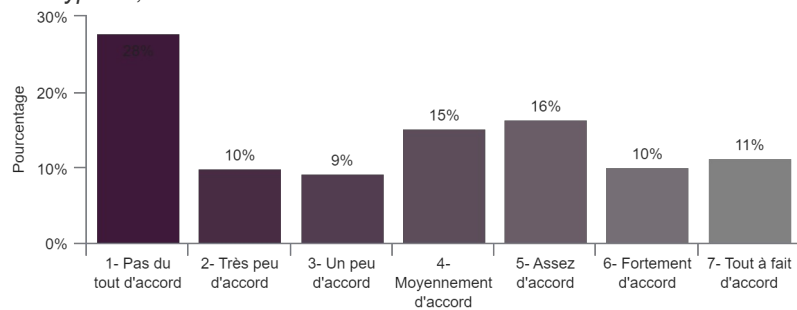
Ecart-type : 2,0



### EF1e. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mes connaissances

Moyenne : 3,6

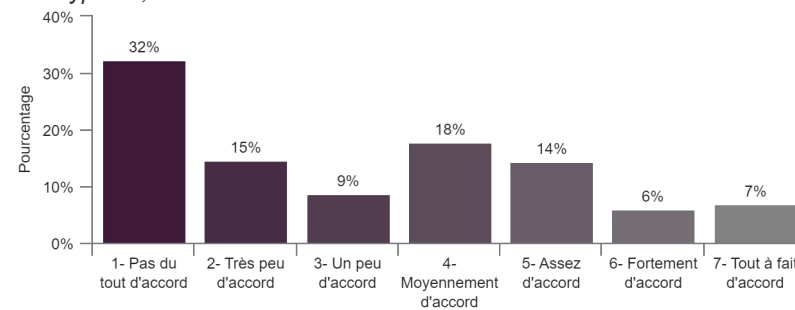
Ecart-type : 2,1



### EF1g. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore la qualité de mes enseignements

Moyenne : 3,1

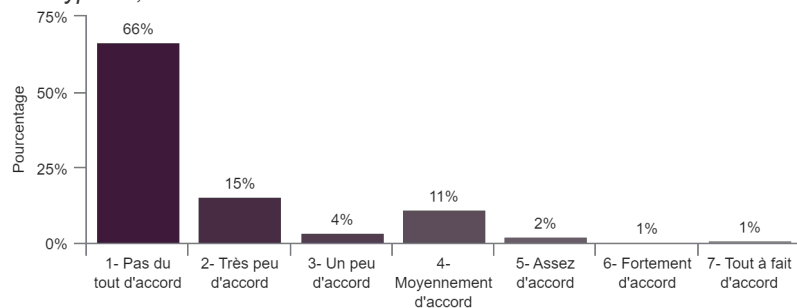
Ecart-type : 1,9



### EF1h. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes collègues\_

Moyenne : 1,7

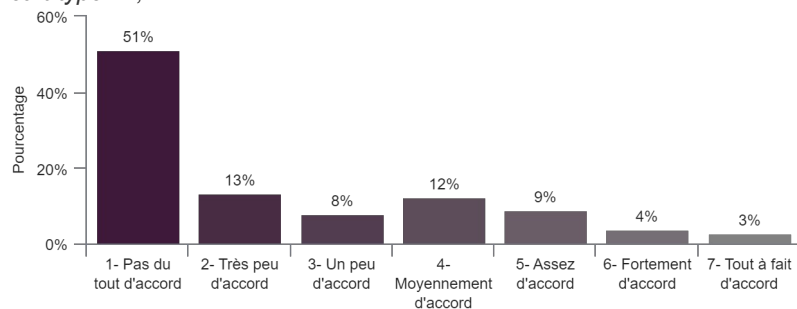
Ecart-type : 1,3



### EF1i. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore les relations avec mes élèves

Moyenne : 2,4

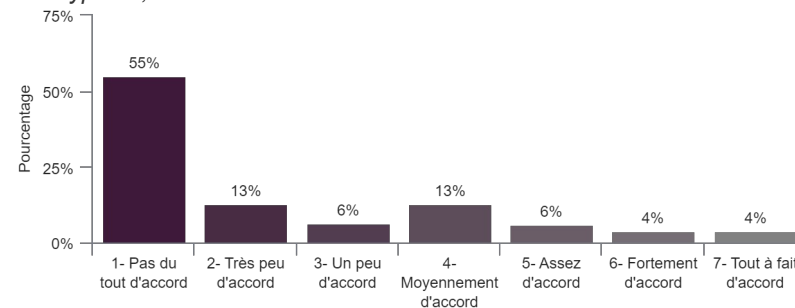
Ecart-type : 1,7



### EF1j. Utiliser les IAG dans ma pratique professionnelle améliore mon identité professionnelle

Moyenne : 2,3

Ecart-type : 1,8

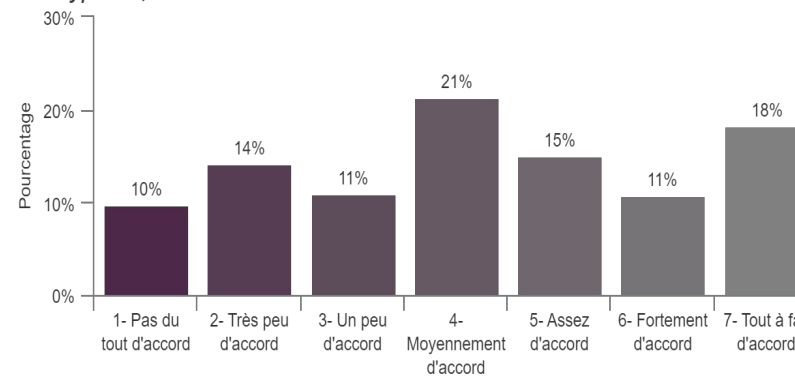


### Impact sur les savoirs, les enseignements et les apprentissages

#### EE1. Les IAG impacteront négativement les professions éducatives.

Moyenne : 4,2

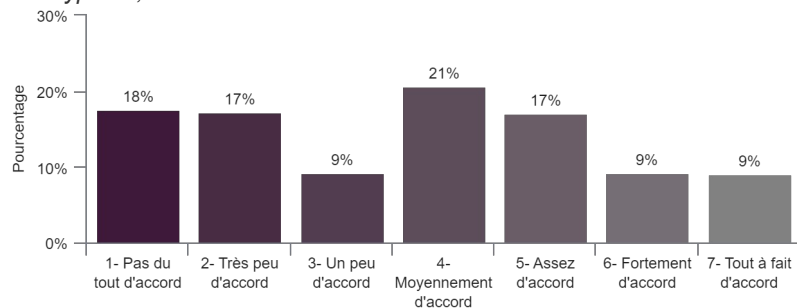
Ecart-type : 1,9



### EE2. Les IAG modifieront positivement les objectifs de travail des élèves.

Moyenne : 3,7

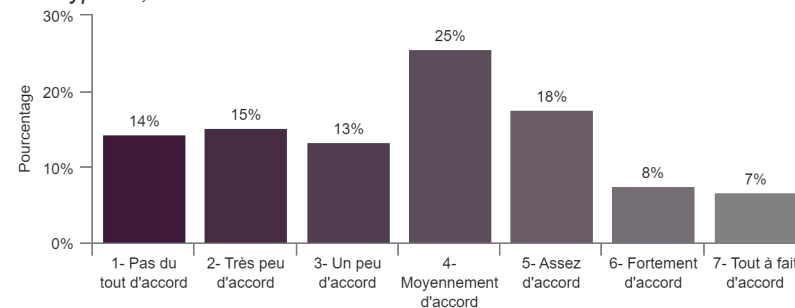
Ecart-type : 1,9



### EE4. L'usage des IAG va conduire à la production et la diffusion de leurs propres savoirs.

Moyenne : 3,7

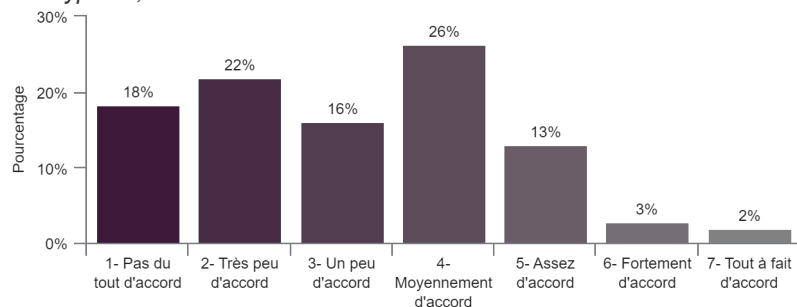
Ecart-type : 1,7



### EE3. Les IAG produisent des savoirs et des connaissances fiables.

Moyenne : 3,1

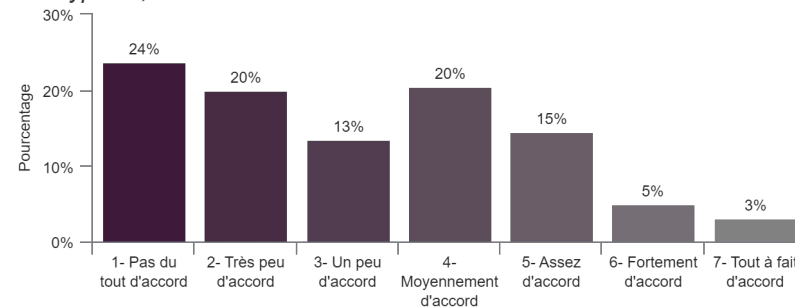
Ecart-type : 1,5



### EE5. Les IAG améliorent les méthodes d'apprentissage.

Moyenne : 3,1

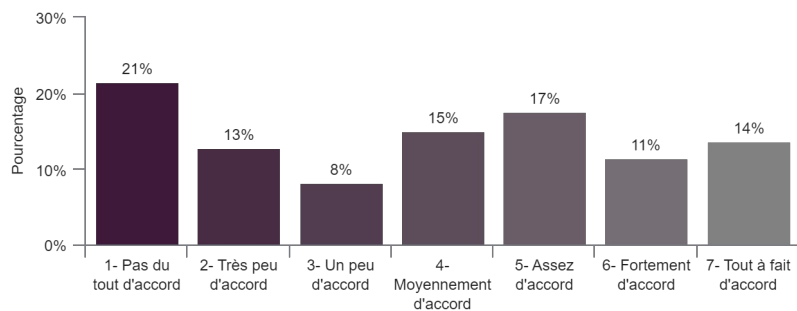
Ecart-type : 1,7



## EE6. Pour mieux apprendre aujourd'hui, il est nécessaire de renforcer ses compétences dans l'usage des IAG.

Moyenne : 3,8

Ecart-type : 2,1



# GTnum IA2GE

avec le soutien de la Direction du numérique éducatif du MENESR

## Auteurs

Trestini, M. (dir.), Magot, C.-M., Zeyringer, M., Plateau, J.-F., Frisch, M., Connan, P.-Y., Emprin, F., Promonet-Thérèse, A., Bergey, J.-L., Viallon, P., Sidhom, S., Coulibaly, B., Denami, M., Hussein, S., Mazziotti, S., Collin, A., Bannier, N. Rabin, E., Grandadam, A., Deas, D. et al. (2025). Résultats de l'enquête enseignants élèves sur les usages et non-usages des IAG dans la Région académique Grand-Est. GTNUM IA2GE, Groupes thématiques numériques de la Direction du numérique pour l'éducation (Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche), 2023-2026.

## Remerciements

Remerciements à la DRANE Grand-Est et à l'équipe du bureau du soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée (DNE-TN2).