



**HAL**  
open science

# Recherche form'action participative : modéliser l'émergence du savoir chez de futurs enseignants d'anglais

Virginie Privas Breaute

## ► To cite this version:

Virginie Privas Breaute. Recherche form'action participative : modéliser l'émergence du savoir chez de futurs enseignants d'anglais. 2025. <hal-05050381>

**HAL Id: hal-05050381**

**<https://hal.science/hal-05050381v1>**

Preprint submitted on 29 Apr 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization



## Plan

1. Fondements théoriques : vers une recherche située et incarnée
2. Inspirations méthodologiques et enjeux de la recherche form'action participative
3. Proposition de modélisation : les projets Dispo-deal et Emo-lang
4. Analyse critique





## 1.1. L'énaction comme épistémologie de la participation

- ▶ Le chercheur n'est pas extérieur à son terrain ; il y intervient en y engageant son corps, ses émotions et sa subjectivité. (Faure et Tuffa, 2021).
- ▶ Définition de l'énaction : cognition = action dans le monde (Varela et al., 1993).
- ▶ Implications pour la recherche participative : co-construction du savoir par l'action partagée.

## 1.2. Perception et action dans les dynamiques de recherche

- ▶ L'apprentissage comme participation perceptive active (Van Lier, 2007).
- ▶ La perception est une activité, non une réception passive (Noë, 2007).
- ▶ Application à l'activité des chercheurs et des participants.



### 1.3. Les savoirs incorporés et la phénoménologie de la perception

- ▶ Percevoir, c'est être engagé corporellement dans le monde (Merleau-Ponty, 1973 [1945]).
- ▶ Importance de la corporéité et de l'émotion dans les processus de connaissance en recherche form'action participative.
- ▶ **Émersiologie** : le sens n'est pas donné a priori, mais émerge du tissu vivant de l'expérience sensorielle (Andrieu, 2006).
- ▶ L'expérience sensible du terrain transforme la posture même du chercheur.



## 2.1. Principes fondamentaux de la recherche-action participative

- ▶ Références aux *Cahiers de l'ACEDLE* (RDLC) sur l'implication, la co-construction, la réflexivité. Cf. Méthodologie de recherche et recherches collaboratives.
- ▶ Distinction entre form'action participative et recherche-action classique.



## 2.2. Le rôle du chercheur dans une perspective éactive

- ▶ Chercheur comme co-acteur : engagement corporel, émotionnel, réflexif.
- ▶ Gestion de l'incertitude, du conflit, de la « créativité émergente ».



Analyse1000100101000100110001101010101000111  
010011et010100110001110011010100101011  
1Traitement010100011000101011001101  
01001Informatique01010010110010C  
de0101la0100011101010001  
0101Langue01011100  
Française0101001  
0101010Analyse1  
1001100011010  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

# 3. Proposition de modélisation de la recherche form'action participative



### 3.1.Présentation du modèle

- ▶ Présentation des projets Dispo-DEAL et Emo-Lang (UL/ ATILF et GIS Grand Est).
- ▶ Schéma de la dynamique (à venir): phases successives, boucles réflexives, espaces d'agentivité.
- ▶ Interaction entre dispositifs d'action (projets, ateliers) et espaces de réflexion partagée.

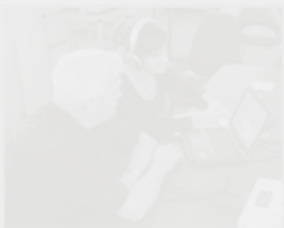
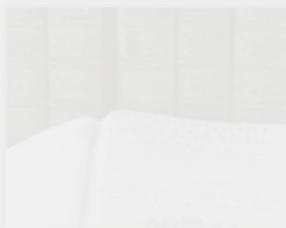
### 3.2 Comment la modélisation de la recherche form'action participative a guidé les projets

- ▶ L'action incarnée comme principe structurant
- ▶ La réflexivité corporelle et émotionnelle intégrée au processus
- ▶ La co-construction du savoir dans l'interaction
- ▶ Emergence et émergence : la conscience naît du mouvement même de l'expérience incarnée.

= La recherche participative n'est pas une simple collecte de données : elle est un processus d'élaboration collective du savoir.

### 3.3. Un modèle vivant et évolutif

- ▶ C'est dans l'action commune que les savoirs émergent et se transforment.





## 4.1. Apports de l'approche énaactive et perceptive

- ▶ Plus grande adéquation entre théorie, méthodologie et éthique.
- ▶ Renforcement de l'autonomie et de l'agentivité des participants.



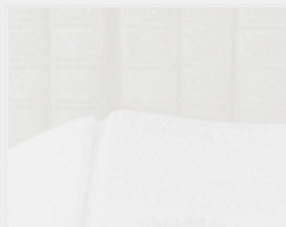
## 4.2. Limites et tensions observées

- ▶ Tensions entre engagement émotionnel et rigueur scientifique.
- ▶ Gestion des dynamiques de pouvoir, d'affects, de résistance au changement.
- ▶ Données de terrain.





- ▶ une recherche qui articule corps, action et savoir partagé.
- ▶ Perspectives : nécessité d'une formation des chercheurs à l'incarnation méthodologique ?





- Abendroth-Timmer, D. (2017). Reflexive Lehrerbildung und Lehrerforschung in der Fremdsprachen- didaktik: Ein Modell zur Definition und Rahmung von Reflexion. *Zeitschrift für Fremdsprachen- forschung* 28(1), 101-126.
- Andrieu, B. (2016). *Sentir son corps vivant. Emersologie 1*. Éditions Vrin.
- Andrieu, B. et Hanneton, S. (2019). De l'énaction à l'émersion : la voie du corps vivant. *Intellectica*, 71, « L'activation du corps vivant. Émersions, Hybridations, Remédiations », 7-20.
- Banegas, D. L. et Consoli, S. (2020). *Action Research in Language Education*. The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics, Routledge, 176-187.
- Bento, M. (2020). Orientations méthodologiques et théoriques d'une recherche collaborative sur le travail documentaire de professeures d'anglais langue étrangère. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 17 (2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.7284>
- Berthoz, A. et Petit, J.-L. (2006). *Physiologie de l'action et phénoménologie*. Editions Odile Jacob.
- Bourguignon, C. (2010). L'apprentissage des langues par l'action. Dans M.-L. Lons-Olivieri et P. Liria (dirs). *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues*. Éditions Maison des Langues, 49-78.
- Brudermann, C., Aguilar, J., Miras, G., Abendroth-Timmer, G., Schneider, R. et Xue, L. (2018). Caractériser la notion de médiation en didactique des langues à l'ère du numérique : apports d'une réflexion plurielle en ingénierie(s). *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 15 (2).
- Brun, P. (2017). Le croisement des savoirs dans les recherches participatives. *Questions épistémologiques. Vie sociale*, 20, 45-52.
- Demaizière, F. et Narcy-Combes, J.-P. (2007). Du positionnement épistémologique aux données de terrain. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 4. <https://doi.org/10.4000/rdlc.4850>
- Eisner, E. (1985). *The educational imagination: on the design and evaluation of the school programs*. Macmillan.
- Faure, D. & Tuffa, E. (2021). Le corps des chercheurs « au travail » : corps en mouvement, corps ému. In S. Héas & O. Zanna (éds.), *Les émotions dans la recherche en sciences humaines et sociales* (1-). Presses universitaires de Rennes. <https://doi.org/10.4000/books.pur.150377>
- Gadille, M., Impedovo, M., Rémon J., Vincent, C., Feuilladiou, S., Corvasce, C. et Privas-Bréauté, V. (2022). Une recherche-action participative à l'épreuve des communautés de pratiques en éducation. *Revue Recherche et Formation*, 99, ENS éditions. <https://doi.org/10.4000/138ec>
- Guichon, N. (2007). Recherche-développement et didactique des langues. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 4 <https://doi.org/10.4000/rdlc.4903>

- Lebreton, E. et Lorilleux, J. (2020). Oser les recherches collaboratives en DDL : transformations des chercheuses, transformations des recherches. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 17 (2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.7662>
- Lutzker, P. (2022). *The Art of Foreign Language Teaching. Improvisation and Drama in Teacher Development and Language Learning*. Narr Francke Attempto Verlag GmbH.
- Macaire, D. (2020). La « recherche-formation », une contribution aux approches collaboratives en formation initiale d'enseignants de langues. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 17 (2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.7697>
- Masciotra, D. Roth, W-M, et Morel, D. (2008). *Enaction. Apprendre à enseigner en situation*. De Boeck.
- Montagne-Macaire, D. (2007). Didactique des langues et recherche-action. *Recherches en didactique des langues et des cultures* 4. <https://doi.org/10.4000/rdlc.5071>
- Merleau-Ponty, M. (2013/ 1945). *Phénoménologie de la Perception*, Gallimard.
- McIntyre, A. (2008). *Participatory Action Research. Qualitative Research Methods* 52. Sage Publications.
- Narcy-Combes, J.-P. (2001). La recherche-action en didactique des langues : apprentissage, compagnonnage ou évolution libre ? *Les cahiers de l'APLIUT*, XXI (2).
- Noë, A. (2006). *Action in perception*. MIT Press.
- Quilio, S., Lefevre, L., Loquet, M., Goujon, C. et Vilaine, V. (2020). Maitriser les savoirs suffit pour enseigner. Dans *Enseigner, ça s'apprend*. Collectif didactique pour enseigner. *Mythes et Réalités*. Éditions Retz, 85-101.
- Richards, J. C. (1990). The dilemma of teacher education in second language teaching. In Richards, J. C. et Nunan, D. (dirs.). *Second language teacher education*. Cambridge University Press, 3-15.
- Van Lier, L. (2007). *Action based teaching, autonomy and identity: a sociocultural perspective*. Kluwer Academic.
- Varela, F., Thompson, E. et Rosch, E. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit, Sciences cognitives et expérience humaine*. Éditions du Seuil.
- Varela, F. (1996a/1988). *Invitation aux sciences cognitives*. Éditions du Seuil.
- Varela, F. (1996b). Neurophenomenology. A Methodological Remedy for the Hard Problem, *Journal of Consciousness Studies*, 3 (4), 330-349.
- Wright, T. (2010). Second language teacher education: Review of recent research on practice. *Language Teaching*, 43(3), 259-296.