

La perception des apprenants quant à l’usage du ePortfolio dans un programme par compétences en éducation à l’Inspé d’Aix-Marseille Université

Darine BOUTELDJA

ADEF, Aix-Marseille Université
Marseille, France
Darine.BOUTELDJA@univ-amu.fr

Nicolas SEMBEL

ADEF, Aix-Marseille Université
Marseille, France
Nicolas.SEMBEL@univ-amu.fr

Ismail BADACHE

LIS, Aix-Marseille Université
Marseille, France
Ismail.BADACHE@univ-amu.fr

Résumé court :

Cet article a pour objet de présenter les résultats d’une recherche sur la perception des apprenants quant à l’apport et l’usage du ePortfolio dans le cadre du projet du professorat et de l’éducation réalisé par les étudiants de master 2 à travers les unités d’enseignement : « conception de projet » (UE31) et « réalisation de projet » (UE41) dispensées aux semestres S3 et S4 respectivement à l’Inspé d’Aix-Marseille Université. Cette innovation pédagogique, associée dans le cadre de la formation des futurs enseignants à l’approche par compétences et à ses modalités d’évaluation, a suscité de nombreuses interrogations de la part des formateurs. Le ePortfolio est couramment utilisé en enseignement dans de nombreux pays à travers le monde. Il y est à la fois un dispositif de formation et un outil de recrutement des enseignants. Qu’en est-il de la transposition de ce processus dans la culture de la formation et de recrutement des enseignants en France ?

Résumé long :

Ces dernières années, les politiques d’établissements de l’éducation et universitaires français, en particulier dans notre cas l’Inspé d’Aix-Marseille Université, ont commencé à questionner la place du numérique dans la pédagogie de chacune des disciplines comme dans une approche multidisciplinaire, à envisager une approche pédagogique par compétences et promouvoir une démarche réflexive, favoriser l’individualisation des apprentissages et développer des apprentissages collaboratifs. L’étudiant est alors amené à jouer un rôle actif dans la construction de ses connaissances. Il deviendra par la suite le vecteur des connaissances acquises par ses futurs élèves qui devront pouvoir se débrouiller dans la société de demain (Boéchat-Heer, 2018). Ce terrain est d’autant plus favorable à la mise en place de l’ePortfolio avec la volonté d’intégrer des technologies numériques visant à assurer l’efficacité des enseignements et à favoriser la réussite des apprenants (Normand, 2013). L’ePortfolio en tant que plateforme et site personnel permet de scénariser le dépôt, la gestion et le partage de différents types de traces d’une activité donnée. Mettant l’accent sur les processus, il sous-entend le développement d’une démarche réflexive (Loisy & Lison, 2013), le passage à la réflexivité dépend d’une compétence à scénariser son développement professionnel en sélectionnant les données provenant de son activité (Sembel, 2020).

L'objectif de cet article est d'analyser les perceptions des apprenants (N = 67) quant à l'apport et l'usage de la plateforme d'ePortfolio « efoliAM » dans le cadre du projet du professorat et de l'éducation réalisé par les étudiants de master 2 à travers les unités d'enseignement : « conception de projet » (UE31) et « réalisation de projet » (UE41) dispensées aux semestres S3 et S4 respectivement. Nous avons recueilli l'avis des apprenants à l'aide d'un questionnaire soumis en ligne au terme de la formation (mai 2021), ce dernier comprenait deux types de questions. Des questions fermées dont deux d'entre elles sont des questions à échelle de Likert à quatre niveaux (deux positifs et deux négatifs) et des questions ouvertes qui demandent à l'apprenant de citer les avantages, les inconvénients et les suggestions d'amélioration de la plateforme efoliAM.

Les résultats obtenus (48 réponses / taux de participation : 71%) nous ont permis de conclure sur les faits suivants :

- L'utilisation de l'ePortfolio peut contribuer à renforcer l'autonomie et l'esprit de synthèse des stagiaires.
- Les outils d'aide pour une utilisation efficace de la plateforme efoliAM, offerts à l'université couvrent bien les besoins des apprenants, malgré des difficultés d'utilisation.
- Les fonctions de partage, collaboration, interaction et évaluation, offertes par l'ePortfolio, ont une valeur ajoutée dans les apprentissages.
- L'accompagnement et l'évaluation formative assurés par le formateur, renforcent l'implication des apprenants dans l'utilisation des ePortfolios.

Cette recherche constitue une première étape d'analyse qualitative qui pourrait être approfondie par une analyse du contenu des traces d'apprentissage déposées par les apprenants dans leur ePortfolio pour inférer leur réflexivité et aider l'enseignant dans la prise de décisions quant au développement préprofessionnel de ses étudiants.

Bibliographie :

- Boéchat-Heer, S. (2018). L'implantation du portfolio électronique et le développement des environnements personnels d'apprentissage des étudiants. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 9(3). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.3.11>
- Loisy, C., & Lison, C. (2013). Symposium " Le Portfolio numérique comme espace d'apprentissage fondé sur la réflexivité ". *Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation*, 1-14. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00848164>
- Normand, R. (2013). Maroy Christian (dir.). L'école à l'épreuve de la performance. Les politiques de régulation par les résultats. Bruxelles : De Boeck, 2013, 256 p. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 184, 126-129.
- Sembel, N. (2020). L'adossement réflexif à la recherche comme activité heuristique, praxéologique, critique. *Questions Vives. Recherches en éducation*, N° 33, Article N° 33. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4539>