

# Vers une éthique communicationnelle des pratiques numériques des enseignants



DE CEGLIE Audrey



ROELENS Camille



PELISSIER Chrysta



MOUTOUH Jean



# Structure générale du propos

**1. *Avant-propos : logique (et situation) d'exposition et intentions***

**2. Numérique, communication et engagement éthique**

2.1 Comprendre et penser l'engagement

2.2 D'un moment clé à une étude de terrain

2.3 Premier résultats...et état de la recherche

**3. Linéaments pour une *Réécriture taylorienne* des résultats**

# 1. Avant-propos : logique (et situation) d'exposition et intentions

- De la rencontre thématique à l'interdiscipline active
- D'un propos exploratoire et polyphonique...
- ... à une présentation monophonique et synthétique
- Antécédences (dont : De Ceglie, Pélissier et Moutouh, 2021 ; De Ceglie, Pélissier, Agostinelli et Cholet, 2021 ; Pélissier, Roelens et De Ceglie, 2022, à paraître ; Roelens et Pélissier, s.d. ; Roelens, Pélissier et De Ceglie, 2022)...et suites

# 2. Numérique, communication et engagement éthique

## 2.1 Comprendre et penser l'engagement

- Ressources et limites du sens commun :
  - un sens contractualiste
  - un sens politico-moral
- Des cadres issus de la psychologie sociale :
  - « l'engagement est le lien qui unit l'individu à ses actes comportementaux » (Kiesler et Sakumura, 1966, p. 349)
  - « l'engagement correspond, dans une situation donnée, aux conditions dans lesquelles la réalisation d'un acte ne peut être imputable qu'à celui qui l'a réalisé" ou encore "l'engagement correspond aux conditions de réalisation d'un acte qui, dans une situation donnée, permet à un attributeur d'opposer cet acte à l'individu qui l'a réalisé » (Joule et Beauvois, 1998, p. 60).
- Définir philosophiquement la situation du sujet éthique :

# 2. Numérique, communication et engagement éthique

## 2.2 D'un moment clé à une étude de terrain

- COVID 19, continuité pédagogique et numérisation : de l'efficacité éducative (Zimmerman, 2002)
- Une inspiration (Arvanitakis, 2009)
  - l'éthique communicationnelle comme performance de la communication et équilibre des valeurs admises ou partagées par tout le monde à un moment donné de l'histoire de l'homme référent empirique, de l'autre la représentation symbolique.
  - Tension entre référent empirique (ce que l'on nous dit qu'il faut qu'on pense/fasse) et représentation symbolique (apport éthique entre l'action prescrite et notre système de valeurs).
  - Dans le cas étudié la représentation symbolique serait la volonté et l'obligation des enseignants à passer ou non au tout numérique (durablement ou pas), et le référent empirique l'injonction institutionnelle (à faire admettre), relayée notamment par la formation; à numériser les pratiques
- Un travail d'enquête :
  - ce travail s'intègre au projet « S'Orienter et S'Approprier le savoir avec le Numérique » (SOAN) rattaché au dispositif « Cordées de la réussite ». Ce projet regroupe plusieurs établissements sources, dit « encordés » car organisés en réseaux : l'université (IUT Béziers/ Département du Métiers du Multimédia et de l'Internet), deux lycées (Lycée Chaptal à Mende et Lycée Polyvalent Jean-François Champollion à Lattes), deux collèges (Collège bi-site - Collège des trois

# 2. Numérique, communication et engagement éthique

## 2.3 Premier résultats...et état de la recherche

- Quelques chiffres significatifs :

- pour 94% des enseignants le confinement a entraîné une utilisation plus importante d'outils numériques comme l'ENT et Starleaf.

- pour 73% ce passage au tout numérique a été réalisé sans formation préalable et pour les autres la formation a été faite par les pairs, grâce à des tutoriels (50%) et des formations rapides (12,5%) avant le confinement.

- pour 76%, la formation au numérique était une initiative personnelle et un apprentissage en autonomie.

- depuis la fin du confinement, la majorité des enseignants (58%) présente le numérique comme une dimension constitutive de leur travail mais cependant il n'a pas pour autant obtenu l'adhésion de tous.

- les deux outils principalement utilisés sont l'ENT (32%) et Pronote (15%), les deux plateformes proposées par l'institution et parfois imposées par les établissements comme seul outil d'échange. Certains utilisent quand même, comme autre outil numérique la plateforme Starleaf (13%).

- concernant la fréquence d'utilisation des outils numériques, 44% des enseignants disent les utiliser tout le temps contre seulement 20% rarement, l'enseignement hybride n'est utilisé que seulement dans 2% des cas

→ Même si le numérique a progressivement investi les pratiques des enseignants, ils semblent que seuls 27% d'entre eux seraient totalement prêt (pratiquement ? éthiquement ?) à une numérisation totale de l'enseignement

### 3. Linéaments pour une lecture taylorienne des résultats

- Quelques mots et repères (Roelens, 2022a, 2022b) sur et dans (Taylor, 1989/1998, 1991/2015, 1997) une œuvre abondante et riche
- Ce qu'il pourrait y avoir de taylorien dans les résultats...
  - Une appréhension complexe de l'expérience éducative (Palma, 2014)
  - Une éthique en contexte / des sujets moraux engagés dans le monde
  - *Self-interpreting animal* et importance de la démarche herméneutique
  - Ne pas séparer réflexivité et action pour se penser *dans* une modernité dynamique
- ...et ce qui pose question :
  - Rapport à la raison instrumentale
  - Rapport aux sources morales plurielles dans une institution laïque

## 4. Linéaments pour une lecture habermassienne des résultats

- Quelques mots et repères (Roelens, 2020) sur et dans (Habermas, 1983/1986, 1991/2013, Habermas et Rawls, 1997) une œuvre abondante et riche
- Ce qu'il pourrait y avoir d'habermassien dans les résultats...
  - Penser de concert éthique, communication et pédagogie avec l'émancipation pour horizon (Usclat, 2010)
  - Rejeter l'applicationnisme et le scientisme
  - L'idée semblant sous-jacente que la discussion entre les acteurs impliqués dans un moment et un processus (la numérisation accrue de l'enseignement durant le confinement) est une dimension essentielle de la co-construction d'une appréhension à la fois raisonnable et éthiquement acceptable de ladite situation.
- ...et ce qui l'est moins :
  - L'attitude impositive de l'institution (et plus encore la manière dont elle est perçue)

## 5. Ouverture

- Retour(s) ciblés sur les données ?
- Entretiens ?
- Modèle normatifs ?
- Éthique interdisciplinaire ouverte ?

# Références

**Arvanitakis, S. (2009).** Le rôle de la médiation communicationnelle dans la construction éthique des dispositifs techniques, *Thèse de Doctorat*, Université Aix-Marseille 3.

**De Ceglie, A., Pellissier, C. et Moutouh, J. (2021).**« Comment l'institution scolaire oriente les choix de carrière des filles et des garçons vers le numérique ? », CNRIUT Congrès National de la Recherche en IUT, 3-4 juin 2021, Lyon, France (cf. Annexe 2).

**De Ceglie, A., Pellissier, C., Agostinelli, S., Cholet, A., (2021).** La pédagogie de crise installe la transition numérique, *XVI conférence internationale EUTIC 2021, Les défis de la transition numérique, 25\_26 octobre 2021*, Université Libre de Bruxelles.

**Habermas, J. (1983/1986).** *Morale et communication*. Paris : Editions du Cerf.

**Habermas, J. (1991/2013).** *De l'éthique de la discussion*. Paris : Flammarion.

**Habermas, J., & Rawls, J. (1997).** *Débat sur la justice politique*. Paris : Éditions du Cerf.

**Joule, R.-V. et Beauvois, J.-L. (1998).** La soumission librement consentie, Paris, Presses Universitaires de France, 214 p.

**Kiesler, C.A. et Sakumura, J. (1966).** A test of a model of commitment. *Journal of Personality and Social Psychology*. 3 , 349-353.

# Références

**Pélissier, C., Roelens, C. et De Cégliè A. (à paraître, 2022).** « Injonction au numérique éducatif en confinement : retour d'enseignants et d'étudiants », dans Weiss, P-O., et Ali, M., (dir.), *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarités, inégalités et fractures numériques*. Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence, pp. 271-282

**Roelens, C. et Pélissier, C. (s.d).** *Éthique, numérique et idéologies aujourd'hui... et demain*, Presses des mines d'Als.

(Roelens, 2020)

(Roelens, 2022a, 2022b)

**Taylor, C. (1989/1998).** *Les sources du moi. La formation de l'identité moderne*. Paris : Seuil.

**Taylor, C. (1991/2015).** *Le malaise de la modernité*. Paris : Éditions du Cerf.

**Taylor, C. (1997).** *La liberté des modernes*. Paris : Presses Universitaires de France.

**Usclat, P. (2010).** Une conception habermassienne de la pédagogie. *Carrefours de l'éducation*, n°29, pp. 131-144.

**Zimmermann, B. (2002).** Efficacité personnelle et autorégulation des apprentissages

**Audrey DE CEGLIE**

MCF, LIRDEF – UM

[audrey.de-ceglie@umontpellier.fr](mailto:audrey.de-ceglie@umontpellier.fr)



**Camille ROELENS**

Docteur en sciences de l'éducation et de la formation,

CIRE-UNIL

[roelens.camillejean@orange.fr](mailto:roelens.camillejean@orange.fr)



**Chrysta PELISSIER**

MCF – HDR, LHUMAIN – UM3

[chrysta.pelissier@umontpellier.fr](mailto:chrysta.pelissier@umontpellier.fr)



**LHUMAIN**

**Jean MOUTOUH**

Docteur en sciences de l'information / communication,

IMSIC, Principal au collège André-Chamson Meyrueis

[jean-andre.moutouh@ac-montpellier.fr](mailto:jean-andre.moutouh@ac-montpellier.fr)

