



HAL
open science

De l'interaction à la redéfinition de l'action

Jules Faure

► **To cite this version:**

| Jules Faure. De l'interaction à la redéfinition de l'action. 2024. hal-04921283

HAL Id: hal-04921283

<https://hal.science/hal-04921283v1>

Submitted on 30 Jan 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



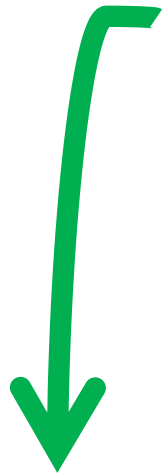
Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

DE L'**INTERACTION** À LA REDÉFINITION DE L'**ACTION**

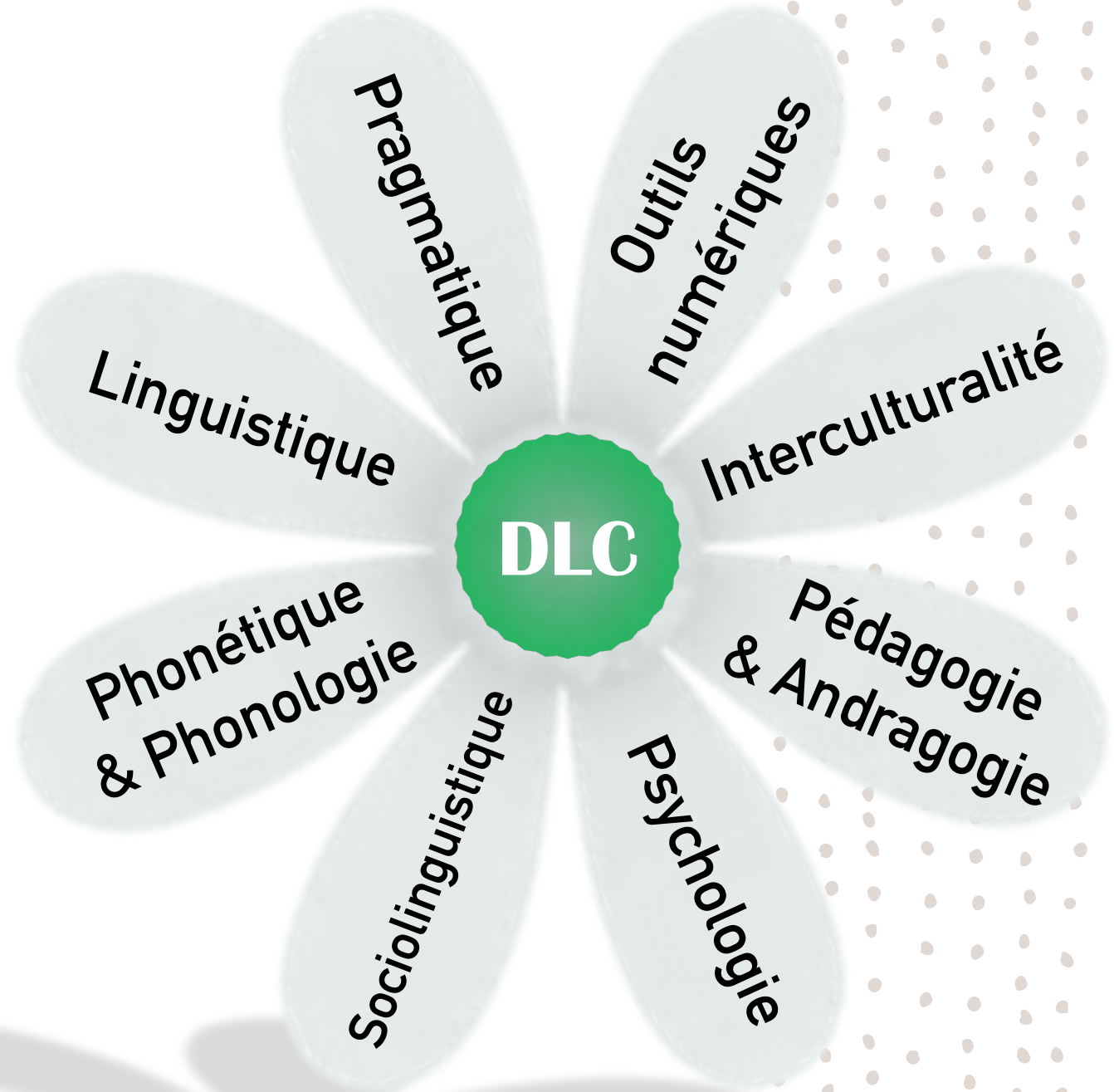
JULES FAURE

PUY DE LA
RECHERCHE

DIDACTIQUE DES LANGUES ET CULTURES



**Comment favoriser
l'apprentissage
des langues
étrangères ?**



DIDACTIQUE DES LANGUES ET CULTURES



Adapté de Pothier, 2003

**Enseigner une langue étrangère,
ce n'est pas seulement être expert·e de la langue !**



**Pendant leur formation
à l'université,
comment aider les
enseignant·es de
langues étrangères
à **développer leurs
compétences ?****

Grâce à des **interactions** ?

AVEC DES
APPRENANT·ES ?



AVEC
SOI-MÊME ?



AVEC D'AUTRES
ÉTUDIANT·ES ?



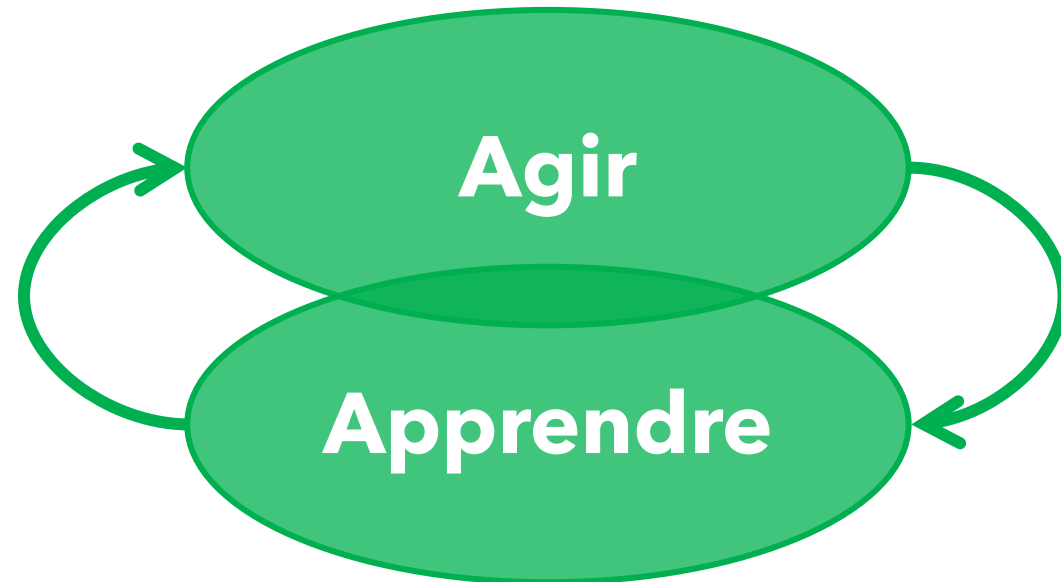
Grâce à des **interactions** ?

AVEC DES
APPRENANT·ES

Oui !



- Perspective **actionnelle** de l'apprentissage
- Progression via **articulation théorie & pratique**



**Étudiant·es -
enseignant·es**



**Organisent
Conçoivent
Animent
Évaluent**

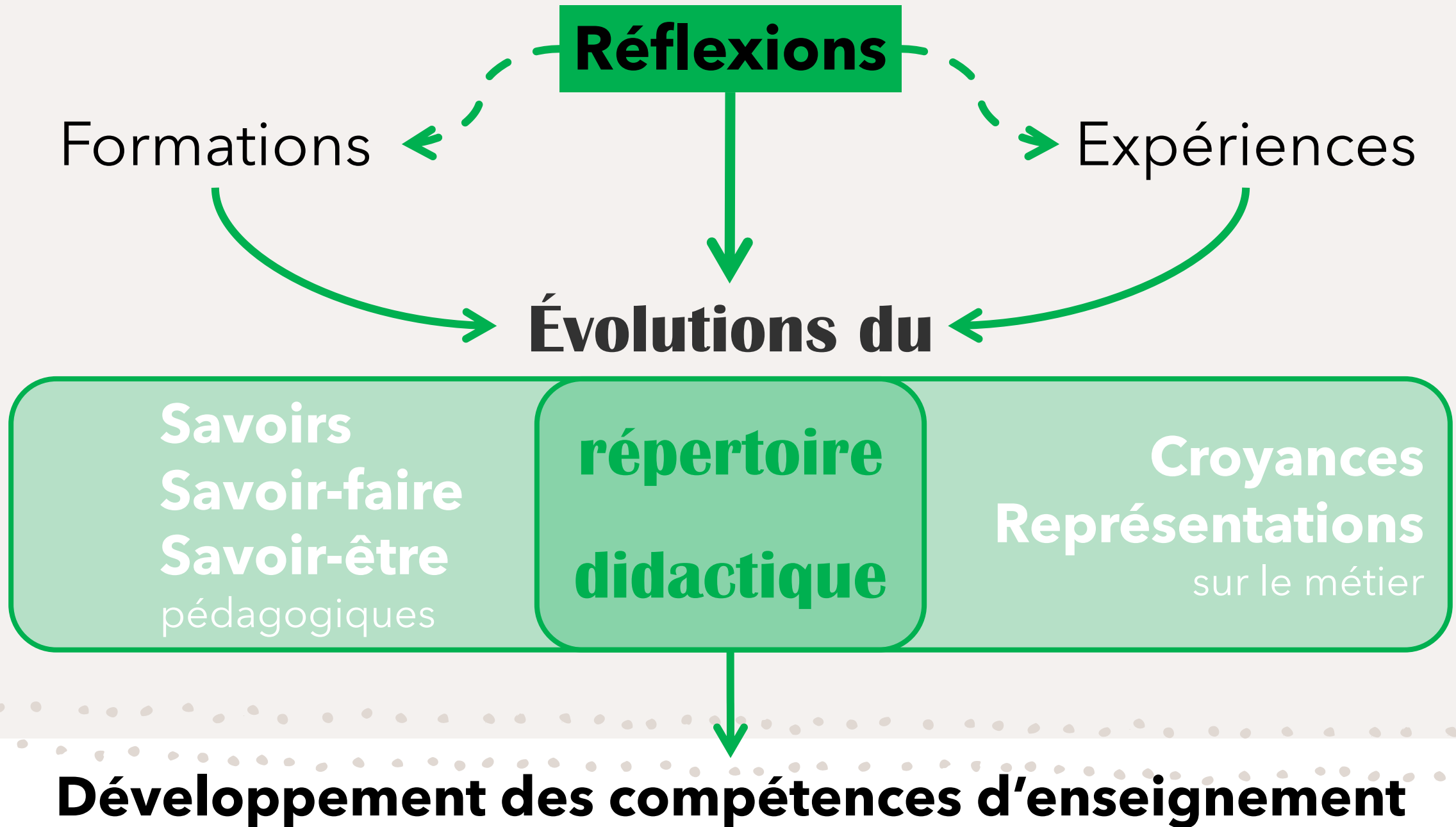
Français Langue Etrangère



Apprenant·es



Des situations professionnelles authentiques



Grâce à des **interactions** ?

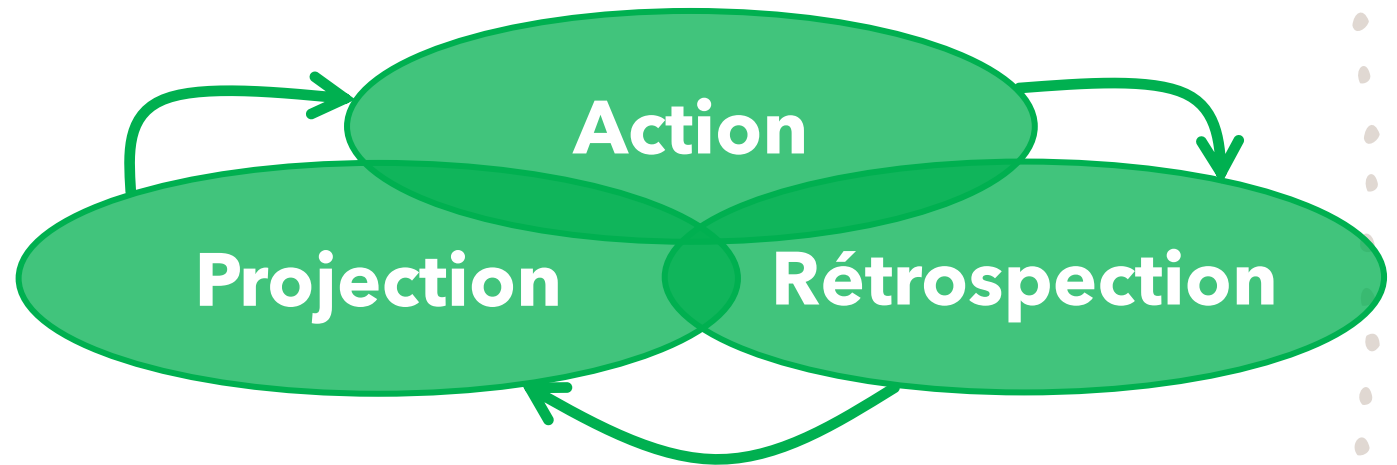
AVEC
SOI-MÊME ?



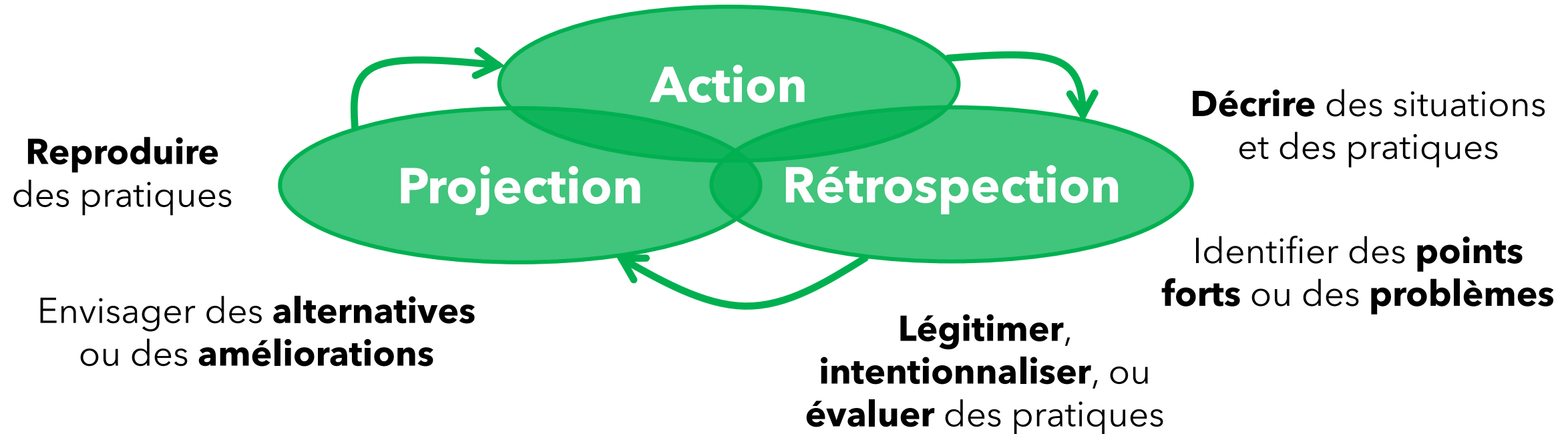
ENJEU DE LA **RÉFLEXIVITÉ**



- Réfléchir à ses actions pour **s'améliorer**
- Un **cycle** réflexif



Processus réflexifs dans les discours



Encouragés par des activités réflexives : surtout à l'écrit

Hibiscus donne une consigne

The screenshot shows a Microsoft Teams meeting interface. The main content is a video player displaying a quote in French. A hand cursor is pointing to the text. The quote reads: "Nous croyons le faux qui nous flatte. Vous feriez aisément croire que le blanc est noir à celui qui a des cheveux blancs". The video player is overlaid on a background of two images: a man with dark hair on the left and an older man with white hair on the right. The Teams interface includes a taskbar at the bottom with various application icons, a system tray with the date and time (10:10, 12/04/2024), and a notification bar at the top of the meeting window. The notification bar contains the text "Votre écran est partagé par le biais de l'application teams.microsoft.com." and buttons for "Arrêter le partage" and "Masquer".

learningapps.org/watch?v=pxf1p5ai324

"Nous croyons le faux qui nous flatte. Vous feriez aisément croire que le blanc est noir à celui qui a des cheveux blancs"

Votre écran est partagé par le biais de l'application teams.microsoft.com. Arrêter le partage Masquer

10:10
12/04/2024

Hibiscus **réflexionne sur ses consignes**



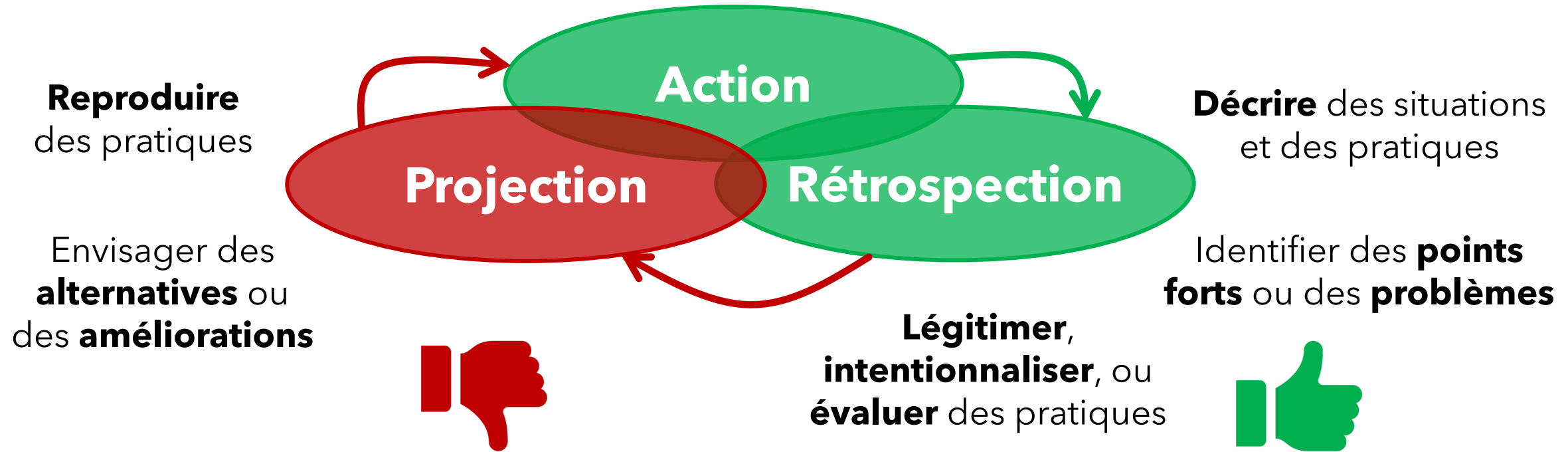
Après la séance :

« Même si **la consigne de la tâche 1** (lire la citation, dire s'il s'agit d'une parole de rap ou vers de Victor Hugo, dire ce que l'apprenante comprend de la citation et comment a-t-elle conjecturé qu'il s'agissait de poésie ou de rap) **était longue et complexe, cela n'a pas posé problème.** »

Après visionnage de l'enregistrement de la séance :

« **A l'avenir**, pour éviter une telle situation, **je devrais réfléchir davantage à ces consignes orales**, les formuler préalablement dans ma tête, et surtout de **m'efforcer à les rendre plus concises**, et donc plus intelligibles. »

Problème : projection et **volonté transformatrice**



Absence de **guidage projectif** dans les consignes = **Pas/Peu de projection**

Grâce à des **interactions** ?

AVEC
SOI-MÊME

Oui, mais!



- Permet de **remettre en question** ses pratiques
- Permet de **donner du sens** à ses pratiques
- Pas toujours de **volonté transformatrice** et de réflexions vers de **futures pratiques**



Importance du **guidage réflexif** !

À vous !
Expérience
réflexive

Replongez-vous dans vos souvenirs
d'apprentissage de langues étrangères...

Vous êtes des apprenant·es motivé·es,
mais vous avez beaucoup de mal à retenir
le nouveau vocabulaire que vous apprenez
pendant les cours !

Pourquoi ?

Quelle(s) solution(s)

pour mieux retenir le vocabulaire ?

Grâce à des **interactions** ?

AVEC D'AUTRES
ÉTUDIANT·ES ?



HYPOTHÈSES !



Confrontation croisée des pratiques

- Identification de **points forts / problèmes différents** ?
- Plus grande **variété d'alternatives** proposées ?



Co-évolution des répertoires didactiques
Co-développement des compétences

Références

Bocquillon, M., & Derobertmeasure, A. (2018). Porter un regard réflexif sur sa pratique »... Oui, mais comment ? Vers une didactique de la pratique réflexive. In S. Beusaert, S. Colognesi, & C. Van Nieuwenhoven (Éds.), *L'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes en formation initiale* (Presses Universitaires de Louvain, p. 83-103).

Causa, M. (2012). Le répertoire didactique : Une notion complexe. In *Formation initiale et profils d'enseignants de langues* (p. 15-72). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.causa.2012.01.0015>

Cicurel, F. (2016). Reconfigurer l'action enseignante pour la (re) découvrir : Traces du répertoire didactique évolutif. *Phronesis*, 5(3-4), 16-27. <https://doi.org/10.7202/1039083ar>

Cicurel, F. (2024). Réflexivité et répertoire évolutif en didactique du français langue étrangère. *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 18-32.

Derobertmeasure, A. (2012). *La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants* [Phdthesis, Université de Mons-Hainaut]. <https://theses.hal.science/tel-00726944>

Faure, J., Foucher, A.-L., & Blanchard Rodrigues, C. (2024, 12-14 juin). *Les dispositifs télécollaboratifs en formation d'enseignant-es de langues étrangères : Agentivité et réflexivité comme leviers d'autonomisation des étudiant-es - futur-es enseignant-es*. [communication orale]. Agi-lang - Agentivité, engagement et apprentissage en (didactique des) langues dans des contextes numériques, Grenoble. <https://hal.science/hal-04739556>

Maldonado, M. (2021). Construction et évolution du répertoire didactique : la place des théories implicites dans le processus de développement professionnel des enseignants débutants. Dans C. Gremion et C. Paor (Eds.), *Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalisation émergente ?* (p. 203-226). <http://hdl.handle.net/20.500.12162/6938>

Perrenoud, P. (2012). *Développer la pratique réflexive*. ESF. <https://doi.org/10.14375/NP.9782710124375>

Pothier, M. (2003). *Multimédias, dispositifs d'apprentissage et acquisition des langues*. Ophrys. <https://edutice.hal.science/edutice-00275185>

Puren, C. (2006). De l'approche communicative à la perspective actionnelle. *Le Français dans Le Monde*, 347, 37-40.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner : How professionals think in action*. Basic Books.

Merci !

Une question ? Un commentaire ?

JULES FAURE

jules.faure@doctorant.uca.fr

PUY DE LA
RECHERCHE