



HAL
open science

RACINES - Réflexivité et autonomisation par la coopération et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Jules Faure

► **To cite this version:**

Jules Faure. RACINES - Réflexivité et autonomisation par la coopération et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur. 2024. hal-04920841

HAL Id: hal-04920841

<https://hal.science/hal-04920841v1>

Submitted on 30 Jan 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

RACINES

Réflexivité et autonomisation par la coopération et l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Jules Faure

Journée de restitution Learn'In Auvergne

26 juin 2024



Déroulé de la présentation

Projet de recherche RACINES

Pratique réflexive et formation d'enseignant·es de langues étrangères

VADIM, ELODI, E-LIVE - Trois dispositifs télécollaboratifs

Appréhender la pratique réflexive au prisme du (co)développement de compétences

Valorisations

Perspectives

Références

Laboratoires, membres, objectifs

PROJET DE RECHERCHE **RACINES**

Une collaboration inter-laboratoire

Avril 2023 : réponse à l'appel à projet « Recherche en innovation pédagogique »
Learn'In Auvergne – I-Site CAP20-25

Laboratoire de Recherche
sur le Langage (UR 999)



Damien Chabanal – PR
Anne-Laure Foucher – PR
Christine Blanchard – MCF HDR
Jules Faure – Doctorant



Activité, Connaissance,
Transmission, Éducation (UR 4281)

Ciara R. Wigham – MCF
Nathalie Younès – MCF HDR

+ Échanges avec l'équipe APC du Pôle IPPA



Axes de recherche

- Apprécier et évaluer l'intégration de la pratique réflexive dans les formations d'enseignant·es de langues étrangères à l'UCA
- Appréhender les dimensions collectives de ces mises en place de la pratique réflexive
- Étudier les articulations entre outils numériques et pratique réflexive

Objectifs scientifiques

- Questionner les potentialités pour la pratique réflexive en formations d'enseignant·es de langues étrangères
 - de l'innovation pédagogique
 - de l'apprentissage collaboratif
 - de l'usage des outils numériques
- Envisager une modélisation de la pratique réflexive interactionnelle
- Décrire une « compétence réflexive » à partir d'une méta-analyse de la littérature scientifique enrichie par nos recherches

Objectifs méthodologiques

- Recueillir, standardiser et partager des corpus de données multimodales et hétérogènes
- Établir un protocole de récolte de traces réflexives issues d'interactions entre pairs-étudiant·es
- Établir une méthodologie d'analyse croisée des traces réflexives (écrites et orales) et des données multimodales récoltées

Objectifs praxéologiques

- Proposer des canevas de tâches à visées réflexives visant le co-développement de compétences professionnelles par les étudiant·es
- Proposer aux formateur·rices (d'enseignant·es) des outils d'appréciation et d'évaluation de la compétence réflexive des étudiant·es
- Participer aux réflexions quant au déploiement de l'Approche Par Compétences avec le Pôle IPPA

(cf. Bilan à mi-parcours - Projet d'établissement 2021-2026, UCA, 2024)

Cadre théorique

PRATIQUE RÉFLEXIVE ET FORMATION D'ENSEIGNANT·ES DE LANGUES ÉTRANGÈRES

Approche Par Compétences

(Poumay & Georges, 2022)

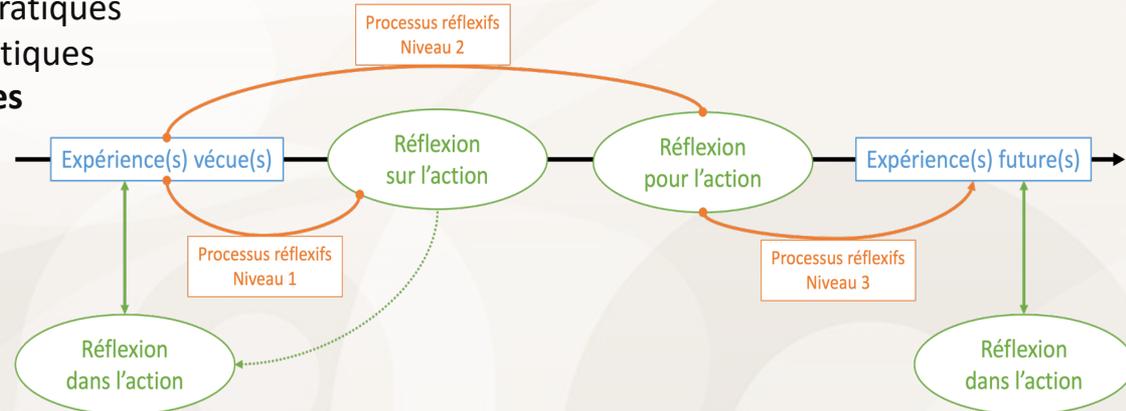
- Notion de **compétence** (Tardif, 2006, p.22)
 - « **savoir-agir complexe** prenant appui sur la **mobilisation et la combinaison efficaces** d'une variété de **ressources** internes et externes à l'intérieur d'une famille de **situations** »
- Mise en place de **Situations d'Apprentissage et d'Évaluation**
 - Développement de compétences par la (co)action authentique
 - Dispositifs télécollaboratifs (Mangenot, 2017 ; O'Dowd, 2023)
- **Rôle central de la réflexivité** et de la pratique réflexive
 - autoévaluation des compétences et démarche portfolio

Formation des enseignant·es de langues étrangères

- Un « **répertoire didactique évolutif** » des enseignant·es (Cicurel, 2016, 2024)
 - ensemble d'agirs et de compétences professionnelles en évolution
- Des **objets de réflexion** (Schneuwly, 2015) issus des expériences authentiques d'enseignement-apprentissage
 - Les « **agirs enseignants** » et le « **répertoire didactique** » (Cicurel, 2011)
 - Les compétences mobilisées
 - Dont les « **compétences techno-sémio-pédagogiques** » liées à l'enseignement-apprentissage des langues étrangères en ligne
(Cappellini, 2020, 2023 ; Foucher et Quanquin, 2018 ; Guichon & Drissi, 2008 ; Guichon & Tellier, 2017 ; Guichon & Wigham, 2016 ; Wigham & Satar, 2021)
- Notion de « **métacompétence réflexive** » (Chaubet & al., 2013)

Pratique réflexive : itération et processus réflexifs

- Pratique **itérative** et réflexions « dans », « **sur** » et « **pour** l'action » (Schön, 1983)
- Discours réflexifs **rétrospectifs** et/ou **projectifs** (Cicurel, 2024 ; Dominguez, 2024 ; Laurens, 2024 ; Maldonado & Balslev, 2024 ; Ishikawa, 2024) **nécessitant un guidage** (Deprit & al., 2022 ; Gouttenoire & al., 2020)
- **13 processus réflexifs** identifiés, classés en 3 « niveaux » (Derobertmeasure, 2012)
 - Faire un état / mettre au jour des pratiques
 - Prendre de la distance avec des pratiques
 - **Se tourner vers de futures pratiques**
- Des « postures réflexives » (Cicurel, 2024)
 - « D'adhésion »
 - « Critique »
 - « **De volonté transformatrice** »



Terrains d'étude et corpus de données

ELODI, VADIM, E-LIVE

TROIS DISPOSITIFS TÉLÉCOLLABORATIFS

ELODI - Enseigner la Langue Orale à Distance

- Collaboration pédagogique et scientifique
 - Formation des enseignant-es de Français Langue Étrangère (FLE) ; Apprentissage du FLE
 - Données écologiques et provoquées
- Tutorat de Français Langue Étrangère
 - Master 2 Sciences du langage – Parcours Linguistique et Didactique des langues et cultures, FLES
 - 9 séances synchrones prévues par groupe (Teams) + asynchronie (iClass)– Semestre 1
 - Préparation à l'épreuve orale du DELF B1

Participant-es	Tâches réflexives	Autres tâches	Fiches consignes	Séances enregistrées	Questionnaires	Entretiens
28 tuteur-rices 22 apprenant-es 10 groupes	49 <i>2^{ème} session</i>	105	9	85	Pré : 13 Mi : 22 Post : 25 <i>Formatrice</i>	<i>Formatrice</i>

- Année 1 : corpus ELODI23
 - + Année 2 : ELODI24



VADIM - Visioconférence pour l'Apprentissage de la langue, Dispositif Interculturel et Multimodal

- Collaboration pédagogique et scientifique
 - Formation des enseignant·es de FLE ; Apprentissage du FLE
 - Données écologiques et provoquées
- Tutorat de Français Langue Étrangère
 - Master 1 Sciences du langage – Parcours Linguistique et Didactique des langues et cultures, FLES
 - 6 séances synchrones prévues par groupe (Teams) + asynchronie (Padlet) – Semestre 2
 - 1 thème linguistico-culturel pour chaque séance

Participant-es	Tâches réflexives	Autres tâches	Fiches consignes	Séances enregistrées	Padlet	Questionnaires	Entretiens
34 tuteur·rices 57 apprenant·es 20 groupes	181 <i>2^{ème} session</i>	<i>en construction</i>	11	<i>en construction</i>	<i>en construction</i>	Pré : 14 Post : 0 <i>Formatrice</i>	<i>Formatrice</i>

- Année 1 : corpus VADIM24
 - + Année 2 : VADIM25

E-LIVE - Engaging Languages in Intercultural Virtual Exchanges



- Collaboration pédagogique et scientifique
 - Formation des enseignant·es d'Anglais Langue Étrangère (*English as foreign language*)
 - Données écologiques et provoquées
- Échanges virtuels entre étudiant·es en anglais *lingua franca*
 - Master 1 MEEF Second degré – Parcours Enseigner Anglais
 - 4 tâches prévues – Semestre 1
 - Élaboration d'une tâche d'apprentissage incluant un échange virtuel dans FrameVR

Participant·es	Tâches réflexives	Autres tâches	Fiches consignes	Séances enregistrées	Questionnaires	Entretiens
16 UCA 10 UU 11 groupes	58	29	5	<i>en construction</i>	Pré : 11 Post : 15 Formatrice	Post : 3 focus-groups Formatrice

- Année 1 : corpus E-LIVE23
 - + Année 2 : E-LIVE24



Protocole éthique et déontologique

- Formulaire d'information et de non-opposition
- Autorisations d'enregistrement de la **voix** et de l'**image**
 - Option donnée au floutage du visage

	VADIM24	ELODI23	E-LIVE23
Accord	52	49	22
Refus	1	0	5
Visage flouté	20	13	-

- **Pseudonymisation** des données récoltées
- **Protocole éthique validé** par le CER-IRB de l'UCA (VADIM/ELODI) : N°IRB00011540-2023-48
- Pour E-LIVE : protocole validé par Universiteit Utrecht ethics board (FRTC-GE:23-090-02)

Méthodologies d'analyse

APPRÉHENDER LA PRATIQUE RÉFLEXIVE AU PRISME DU (CO)DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES

Analyse textuelle des traces réflexives

- Utilisation du logiciel NVivo® pour encoder les données textuelles
Derobertmeasure & Dehon, 2012 ; Mukamurera & al., 2006
 - Pour des analyses qualitatives avec une approche thématique/sociosémantique
 - Approches **mixtes** : **déductives** et **inductives** pour **élaborer des grilles de codage**
 - Valeurs d'attribut : orientation, modalités, tâches, promotion, langue maternelle, etc.
 - Traitement des **tâches prescrites et réalisées**
 - Démarche **itérative** et contre-codage

Analyse textuelle croisée des traces réflexives

- Les **objets de réflexion** (*analyses en cours*)
 - Les compétences évoquées (à partir de Cicurel, 2011 ; Guichon & Drissi, 2008)
 - Les agirs enseignants et stratégies mentionnées (à partir de Cappellini, 2023)
 - Les fonctions évoquées des compétences/agirs/stratégies mentionnées (à partir de Cappellini, 2023)
- La portée des réflexions : rétrospection et **projection** (*analyses en cours*)
 - Les **processus réflexifs** (à partir de Bocquillon & al., 2018 ; Derobertmeasure, 2012 ; Derobertmeasure & al., 2016 ; Kerbrat-Orrechioni, 2014)
 - Le **positionnement** des réflexions (Dominguez, 2024 ; Laurens, 2024 ; Maldonado & Balslev, 2024 ; Ishikawa, 2024 ; Schön, 1983)
 - Les **postures** réflexives (Cicurel, 2024 ; Jorro, 2005)

Communications, diffusions grand public

VALORISATIONS

Communications scientifiques

05/02/24 Séminaire de programme ENSUP (L'enseignement supérieur entre expériences et dispositifs de transformation)

- ACTé (UCA)
- Présentation du projet de recherche RACINES (A-L Foucher)
- L'analyse de traces réflexives dans les travaux d'étudiant-e-s en formation à l'enseignement : revue de la littérature et conception de grilles de codage (J Faure)
- La pratique réflexive appuyée par des dispositifs télécollaboratifs de mises en situation professionnelles (CR Wigham & J Faure)



13/06/24 Colloque international Agi-lang – Agentivité, engagement et apprentissage en (didactique des) langues dans des contextes numériques

- LIDILEM (UGA), ICARE (UR), revue ALSIC
- Les dispositifs télécollaboratifs en formation d'enseignant-es de langues étrangères : agentivité et réflexivité comme leviers d'autonomisation des étudiant-es - futur-es enseignant-es (J Faure, A-L Foucher & C Blanchard)



24/06/24 Journée de restitution LIA



Juillet 2024 : **Doct'Auvergne : Doct'du mois** (J Faure)



Communications scientifiques

03/07/24 Colloque international IMPEC (Interactions Multimodales Par Écran) – Créativité, innovation, éthique

- LPL (AMU), LEST (AMU), ICAR (UDL)
- Favoriser le développement de compétences techno-sémio-pédagogiques des futur-es enseignant-es de langues étrangères à travers la pratique réflexive : quelles tâches pour quels objets de réflexion ? (J Faure, A-L Foucher & C Blanchard)



08/24 Colloque international EuroCALL – CALL for humanity

- Empowering use of digital tools by EFL trainee-teachers through reflective practice (J Faure, CR Wigham, A-L Foucher & C Blanchard)



09/24 4^{ème} Congrès européen de la FIPF – Ensemble en français ! Réfléchir, échanger, agir sur le monde de demain

- Favoriser une démarche réflexive en formation d'enseignant-es de langues étrangères : enjeux et pistes de guidages réflexifs (J Faure, A-L Foucher & C Blanchard)



26/09/24 Journée PEPI (Partage d'Expériences en Pédagogie Innovante)

- Pôle IPPA (UCA)
- Favoriser une démarche réflexive des étudiant-es sur leurs compétences grâce à une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (J Faure, A-L Foucher, C Blanchard)



11/24 Doct'Auvergne : Puy de la Recherche 2024 – Interaction(s)

- De l'interaction à la redéfinition de l'action (J Faure)



Diffusion scientifique, cadre théorique, méthodologie, analyses

PERSPECTIVES

Perspectives

- Projet de **séminaire RACINES** organisé par le **LRL**
- Projets de **publications d'articles**
 - Revue **ReCALL** : Étude de cas sur le dispositif E-LIVE issu de la communication EuroCALL (J Faure, CR Wigham, A-L Foucher, C Blanchard)
 - Revue **ALSIC** : Article rubrique « Pratique et recherche » issu de la communication Agi-lang (J Faure, A-L Foucher, C Blanchard)
- Alimenter le cadre théorique avec la littérature scientifique anglophone (Farrell ; Mann & Walsh)
- **Analyse textuelle** des « **références** » dans les traces réflexives
 - Relever les liens théories – pratiques (Derobertmeasure, 2012)
 - Relever les **mentions à des outils réflexifs et numériques**
 - Relever les **mentions à des pairs** ou à des professionnel·les

Perspectives : l'analyse multimodale

- Mise en parallèle des pratiques déclarées et pratiques effectives dans les environnements numériques
 - **Cohérence** entre discours réflexifs et pratiques effectives ?
 - Traces d'**évolution des répertoires didactiques** à la suite des mises en discours réflexives ?
- Cadre méthodologique :

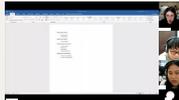
Guichon, N., & Wigham, C. R. (2016). A semiotic perspective on webconferencing-supported language teaching. *ReCALL*, 28(1), 62-82. <https://doi.org/10.1017/S0958344015000178>

Norris, S. (2019). *Systematically Working with Multimodal Data : Research Methods in Multimodal Discourse Analysis*. John Wiley & Sons.

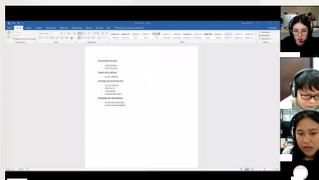
Tellier, M. (2021). *Guide d'annotation des compétences techno-semio-pédagogiques*. <https://hal.science/hal-03584282>

Wigham, C. R. (2017). A multimodal analysis of lexical explanation sequences in webconferencing-supported language teaching. *Language Learning in Higher Education*, 7(1), 81-108. <https://doi.org/10.1515/cercles-2017-0001>

Wigham, C. R., & Satar, M. (2021). Multimodal (inter)action analysis of task instructions in language teaching via videoconferencing : A case study. *ReCALL*, 33(3), 195-213. <https://doi.org/10.1017/S0958344021000070>
- Outillage :
 - **Whisper** (OpenAI) et AudaCity (amélioration du son) : 1^{ère} transcription time-codée des interactions orales
 - **ELAN** : transcription et annotation multimodale des séances en visioconférence enregistrées



Analyse multimodale (à venir)



Analyse multimodale (à venir)

The image shows a screenshot of a Microsoft Word document displayed within a video conference window. The document content is as follows:

Pour donner son avis :

- Je pense que...
- Je trouve que...

Quand on ne sait pas :

- Je vais réfléchir

Pour dire qu'on est d'accord :

- Je suis d'accord
- Cela me va
- C'est parfait
- Je pense aussi que...

Demander des informations :

- Je vais vous demander...
- Je veux vous demander...
-

The video conference interface includes three individual participant windows on the right side and a larger group window on the bottom left. The group window shows a presentation slide with a green background and several text boxes. The participants are wearing headsets, indicating an audio-enabled session.

Analyse multimodale (à venir)

VADIM 2024

Gaëtan Le Fleche - Unimol's
VADIM 2024

S1 - Je te souhaite la bienvenue !
BIENVENUE!
Salut [redacted] je m'appelle [redacted] et je suis étudiant en master sciences du langage à Clermont-Ferrand afin de devenir professeur de français. J'espère que tu apprécieras les 6 séances que nous avons à faire ensemble.

S2 - Exprimer son opinion - vocabulaire
Exprimer son opinion - vocabulaire
Tutorat 2
Pour compléter ce que nous avons vu lors de la deuxième séance, je mets à ta disposition une fiche sur laquelle sont écrites diverses expressions utilisées lors d'un débat.

S3 - Les réseaux sociaux
enseigner.tv5monde.com
Les réseaux sociaux | Enseigner le français avec TV5MONDE
Voici le lien menant à la vidéo que j'ai utilisée au début de la dernière séance pour introduire le sujet des réseaux sociaux.

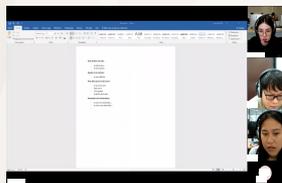
S4 - La Révolution Française
YouTube
La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation (Histoire lire)
Voici une courte vidéo introduisant le sujet dont nous allons parler lors de la prochaine séance.

S4 - Quelques œuvres en rapport avec la Révolution Française
PDF
Tutorat 4
Je te dépose ici une version modifiée de la deuxième activité, que nous n'avons pas eu le temps de faire lors de la dernière séance. Les images sont accompagnées d'un court paragraphe explicatif.

S5 - Le verlan
arte
le verlan - Karambologie - ARTE
Voici la vidéo utilisée en début de séance pour introduire le sujet du verlan.

S5 - Mots verlians et abréviations
PDF
Tutorat 5
En complément de ce que nous avons dit lors de notre dernière séance, je te dépose le document sur lequel se trouve les mots verlians et les abréviations que nous avons vus ainsi que des exemples supplémentaires.

S6 - Recueil d'expressions idiomatiques
PDF
140862
DE BOUCHE À OREILLE
Recueil d'expressions idiomatiques



RÉFÉRENCES

- Bocquillon, M., Dehon, A., & Derobertmeasure, A. (2015). Interventions du superviseur lors de séances de rétroaction visant le développement de la réflexivité : Étude de la variabilité inter-superviseurs. *Phronesis*, 4(1), 14-27. <https://doi.org/10.7202/1031201ar>
- Cappellini, M. (2020). Télécollaboration et formation de formateurs en langues au tutorat en ligne – Un état de l’art. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d’Information et de Communication*, Vol. 23, n° 1, Article Vol. 23, n° 1. <https://doi.org/10.4000/alsic.4642>
- Cappellini, M. (2023). Le développement des compétences techno-sémio-pédagogiques en télécollaboration. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d’Information et de Communication*, 26(2). <https://doi.org/10.4000/alsic.6816>
- Chaubet, P., Correa Molina, E., & Gervais, C. (2013). Considérations méthodologiques pour aborder la compétence à « réfléchir » ou à « faire réfléchir » sur sa pratique en enseignement. *Phronesis*, 2(1), 28-40. <https://doi.org/10.7202/1015637ar>
- Cicurel, F. (2011). *Les interactions dans l’enseignement des langues : Agir professoral et pratiques de classe*. Didier.
- Cicurel, F. (2016). Reconfigurer l’action enseignante pour la (re) découvrir : Traces du répertoire didactique évolutif. *Phronesis*, 5(3-4), 16-27. <https://www.cairn.info/revue--2016-3-page-16.htm>
- Cicurel, F. (2024). Réflexivité et répertoire évolutif en didactique du français langue étrangère. *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 18-32. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Deprit, A., Cambier, A.-C., Hanin, V., Wouters, P., & Van Nieuwenhoven, C. (2022). Favoriser la compétence réflexive en formation initiale : Les points de vue croisés des formateurs et des futurs enseignants. *Formation et profession*, 30(3), 1-15. <https://doi.org/10.18162/fp.2022.727>
- Derobertmeasure, A. (2012). *La formation initiale des enseignants et le développement de la réflexivité ? Objectivation du concept et analyse des productions orales et écrites des futurs enseignants* [Phdthesis, Université de Mons-Hainaut]. <https://theses.hal.science/tel-00726944>
- Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Dehon, A. (2016). Entre légitimation et intentionnalisation de l’action : Cadre d’analyse des traces de réflexivité en contexte de formation initiale d’enseignants. *Mesure et évaluation en éducation*, 38(3), 153-179. <https://doi.org/10.7202/1036702ar>
- Derobertmeasure, A., & Dehon, A. (2012). Développement de la réflexivité et décodage de l’action : Questions de méthode. *Phronesis*, 1(2), 24-44. <https://doi.org/10.7202/1009058ar>
- Dominguez, E. (2024). Mise à distance, mise en sens et mise en action : trois mouvements dans l’expérience du changement dans l’agir enseignant ? *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 33-49. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Gouttenoire, L., Fiorelli, C., Trognon, L., & Roux, C. (2020). Renforcer les capacités réflexives à des fins de développement professionnel : Une grille-repères pour la conception de dispositifs pédagogiques. *Phronesis*, 8(3-4), 47-61. <https://doi.org/10.7202/1067215ar>

- Guichon, N., & Drissi, S. (2008). Tutorat de langue par visioconférence : Comment former aux régulations pédagogiques ? *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 2008(5), Article 5. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6410>
- Guichon, N., & Tellier, M. (2017). *Enseigner l'oral en ligne*. Didier.
- Guichon, N., & Wigham, C. R. (2016). A semiotic perspective on webconferencing-supported language teaching. *ReCALL*, 28(1), 62-82. <https://doi.org/10.1017/S0958344015000178>
- Foucher, A.-L., & Quanquin, V. (2018). *Investir le socio-affectif quand on est tuteur lors de l'accompagnement distanciel d'une tâche d'écriture*. <https://shs.hal.science/halshs-01898387>
- Ishikawa, F. (2024). Caractérisation du développement du répertoire didactique : le changement par l'interaction ou l'interaction pour le changement. *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 33-49. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Jorro, A. (2005). Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. *Mesure et évaluation en éducation*, 27(2), 33-47. <https://doi.org/10.7202/1087976ar>
- Kerbrat-Orecchioni, C. (2014). *L'énonciation : De la subjectivité dans le langage* (Quatrième édition). Armand Colin.
- Laurens, V. (2024). Se former provoque-t-il du changement dans l'agir d'enseignants novices de FLE ? *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 51-63. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Lumivero (2023) *NVivo* (Version 14) www.lumivero.com
- Maldonado, M., & Balslev, K. (2024). Saisir l'évolution du répertoire didactique à travers des récits projectifs dialogués. *Français dans le Monde (Le) : Recherches et Applications*, 75, 66-84. <https://doi.org/10.4000/pratiques.1693>
- Mangenot, F. (2017). *Formation en ligne et MOOC: apprendre et se former en langue avec le numérique*. Hachette Livre.
- Mukamurera, J., Lacourse, F., & Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative : Pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138. <https://doi.org/10.7202/1085400ar>
- Norris, S. (2019). *Systematically Working with Multimodal Data : Research Methods in Multimodal Discourse Analysis*. John Wiley & Sons.
- O'Dowd, R. (2023). *Internationalising higher education and the role of virtual exchange*. Routledge.
- Poumay, M., & Georges, F. (2022). *Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur ?* De Boeck supérieur.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner : How professionals think in action*. Ashgate.

- Schneuwly, B. (2015). À quoi réfléchit le praticien réflexif ? Objets et outils d'enseignement comme points aveugles. *Le français aujourd'hui*, 188(1), 29-38. <https://doi.org/10.3917/lfa.188.0029>
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement* / Jacques Tardif ; collaborateurs à l'édition, Gilles Fortier et Clémence Préfontaine. Chenelière éducation.
- Tellier, M. (2021). *Guide d'annotation des compétences techno-semio-pédagogiques*. <https://hal.science/hal-03584282>
- Université Clermont Auvergne. (2024). *Bilan à mi-parcours. Projet d'établissement 2021-2026*. <https://www.uca.fr/bilan-a-mi-parcours-projet-detablissement-2021-2026>
- Wigham, C. R. (2017). A multimodal analysis of lexical explanation sequences in webconferencing-supported language teaching. *Language Learning in Higher Education*, 7(1), 81-108. <https://doi.org/10.1515/cercles-2017-0001>
- Wigham, C. R., & Satar, M. (2021). Multimodal (inter)action analysis of task instructions in language teaching via videoconferencing : A case study. *ReCALL*, 33(3), 195-213. <https://doi.org/10.1017/S0958344021000070>

Merci !

Damien Chabanal – damien.chabanal@uca.fr

Anne-Laure Foucher – a-laure.foucher@uca.fr

Christine Blanchard – christine.blanchard@uca.fr

Jules Faure – jules.faure@uca.fr

Ciara R. Wigham – ciara.wigham@uca.fr

Nathalie Younès – nathalie.younes@uca.fr

RACINES

Réflexivité et Autonomisation par la Coopération et
l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement Supérieur

Laboratoire de
Recherche sur le
Langage

ACTé
LABORATOIRE
activité > connaissance
transmission > éducation