



HAL
open science

Mission Monteil pour le numérique dans l'éducation

Jean-Marc Monteil, Alain Séré

► To cite this version:

Jean-Marc Monteil, Alain Séré. Mission Monteil pour le numérique dans l'éducation. Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. 2024. <hal-04917840v2>

HAL Id: hal-04917840

<https://hal.science/hal-04917840v2>

Submitted on 16 Mar 2026

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Copyright - All rights reserved



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'ESPACE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

e-FRAN > DES TERRITOIRES ÉDUCATIFS
D'INNOVATION NUMÉRIQUE

ProFAN > DES COMPÉTENCES
POUR LES EMPLOIS DU FUTUR

Mission Monteil pour le numérique dans l'éducation

Enjeux, résultats et perspectives

Mission Monteil > POUR LE NUMÉRIQUE
DANS L'ÉDUCATION

Publié en décembre 2024

Mis à jour en mars 2026

La mission Monteil

Enseigner et apprendre et plus largement éduquer et former sont des actions réalisées le plus souvent dans des espaces collectifs qui génèrent, réclament et mettent en œuvre des interactions entre enseignants et enseignés, entre enseignés eux-mêmes et entre enseignants et enseignants. Or, la possibilité d'accéder ensemble au savoir apparaît comme un des défis les plus cruciaux de notre temps. Comment penser les multiples différences afin de mieux les prendre en compte ? Comment traiter les inégalités générées par une telle réalité ? Comment réfuter les discours idéologiquement saturés qui, transformant les différences en hétérogénéité, inspirent les comportements d'exclusion ?

Installé aujourd'hui dans tous les domaines de l'activité humaine, et donc dans l'école, le numérique, en devenant un facteur déterminant de l'évolution des modes de vie, professionnels comme privés, individuels comme collectifs, interroge toutes ces questions. Le répertoire comportemental de chacun d'entre nous s'en trouve ou s'en trouvera modifié de même que nos façons de penser, de percevoir et de partager ou non le monde dans lequel nous vivons. Alors que la diffusion du numérique apparaît comme un processus irréversible qui s'impose à l'institution scolaire et à ses acteurs, comme d'ailleurs au reste de la société, les effets réels de cette diffusion, en particulier sur la réussite des élèves et les conditions mêmes de celle-ci, demeurent encore assez largement inconnus.

Le numérique ne saurait donc s'installer dans l'éducation sous l'insistance et le contrôle de seuls grands leaders industriels du domaine, cela d'autant que le numérique modifie non seulement les accès aux savoirs mais parfois les savoirs eux-mêmes. Il n'est pas davantage possible de s'en remettre à des évaluations impressionnistes pour accompagner le déploiement de ses usages éducatifs. La construction de repères scientifiquement établis doit donc se situer comme une garantie pour enseigner et apprendre afin que les élèves acquièrent comportements et compétences pour une autonomie accrue dans leurs futurs univers professionnels.

L'intérêt de la science pour l'école

Solliciter, dans le domaine de l'éducation, une culture plus assurée des démarches de recherche, de leurs résultats et de leurs applications suppose de s'en donner les moyens par des pratiques plus immersives pour les professionnels de l'éducation comme pour les chercheurs. Nombreuses sont les questions ouvertes par les évolutions accélérées de l'introduction du numérique dans les conduites d'enseignement et d'apprentissage. Questions, qui, pour une part d'entre elles, se posaient antérieurement aux nouvelles perspectives technologiques mais qui réclament aujourd'hui de nouvelles approches pour redéfinir et requalifier certaines des pratiques et des domaines qu'elles interrogent.

C'est ainsi que les études sur les apprentissages fondamentaux à l'école engagent dans leurs démarches les « outils numériques » pour, à la fois, en déterminer scientifiquement l'intérêt, les bénéfices éventuels et les conditions potentielles de ces bénéfices. De même comprendre et déterminer comment des contextes d'enseignement et d'apprentissage lorsqu'ils sont « technologiquement équipés » favorisent ou non les performances cognitives et les

compétences métacognitives, par exemple, constituent une autre source de recherche. Ces thèmes n'ont ici que valeur d'évocation, on pourra, dans les travaux conduits par les équipes de recherche engagées dans les parcours dont il est question dans cette présentation, prendre connaissance de la richesse des sujets abordés et de leur traitement comme de leurs résultats au profit de l'éducation et de ses acteurs.

Par ailleurs, l'accès immédiat à des contenus de plus en plus étendus et leur corollaire, l'accroissement exponentiel de l'information, incitent à croire qu'il n'y aurait plus aujourd'hui, du moins en apparence, de questions sans réponses. En effet, à toute question correspond un « clic » susceptible d'apporter une réponse. Mais la réponse obtenue est-elle pour autant pertinente ? Sauf à disposer d'une capacité à hiérarchiser, trier et contextualiser l'information proposée, rien ne permet de l'assurer. C'est pourquoi, dans l'univers numérique, où la profusion d'informations confine à l'obésité, nous n'avons jamais eu autant besoin du professeur. Contrairement à l'idée selon laquelle l'accès libre et instantané aux ressources entrerait en concurrence avec l'action de l'enseignant, son rôle s'impose comme irremplaçable pour assurer un tri, une hiérarchie et une contextualisation pertinente de l'information pour conjurer un risque cognitif délétère qui ferait confondre croyances et savoirs. Toutefois, cette exigence suppose une culture minimale des modes d'élaboration de la connaissance et donc des méthodologies qui l'autorisent. C'est pourquoi la place de la recherche prend ici tout son sens dans une logique d'échange et de partage entre chercheurs et praticiens.

Il s'agit, en ayant comme objectif intangible la réussite de tous, c'est à dire, *in fine*, une réussite pour tous, et donc la maîtrise d'un corpus de connaissances suffisant pour se mouvoir dans des environnements complexes, de s'ouvrir très largement à des expérimentations scientifiquement guidées. Aussi faut-il promouvoir des dispositifs concertés et formalisés dans un cadre scientifique garanti. Le numérique, en favorisant notamment le travail collaboratif, les organisations réticulaires et les démarches plus horizontales, à travers des plateformes distribuées, représente un outil particulièrement adapté pour offrir des espaces de partage et d'échange susceptibles de fournir, en quelque sorte, le cadre d'un laboratoire hors les murs en mesure d'assurer ou de réassurer la pertinence des comportements d'enseignement et d'apprentissage. L'expérimentation, qui vise à provoquer un comportement sous une forme accessible à l'observation, aurait alors la vertu de donner aux acteurs de l'éducation une responsabilité « augmentée », charpentée par une formation initiale et continue renouvelée à « l'humeur scientifique ».

Pour toutes ces raisons, au sein des actions du plan numérique pour l'éducation, et après avoir accompli un tour de France des académies métropolitaines pour mobiliser l'encadrement territorial et partager une vision des grands enjeux du numérique pour enseigner et apprendre, nous avons soutenu l'opportunité et piloté, avec l'appui des opérateurs (Caisse des dépôts et consignations et Agence nationale de la recherche), dans le cadre **des investissements d'avenir**, les actions e-FRAN et ProFAN, suivies de leurs **transferts**.

Des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage adossés aux meilleures équipes de recherche ont mobilisé les technologies numériques actuelles ou en émergence pour en éprouver l'efficacité et envisager leurs conséquences comportementales afin de favoriser l'acquisition de compétences nouvelles susceptibles d'y répondre.

Le détail de la chronologie des activités de la Mission est présenté infra (cf. Les jalons).

L'action e-FRAN¹ (Formation, recherche et animation numérique)

Au regard des sollicitations nouvelles adressées aujourd'hui au monde éducatif, une certaine urgence s'imposait pour que les différents aspects et résultats de la pratique scientifique pénètrent plus avant l'enseignement scolaire, au bénéfice des élèves et des enseignants.

Afin d'apporter aux interventions pédagogiques et au couple « enseigner et apprendre » des résultats que les modalités de leur obtention rendent peu discutables, il nous est apparu indispensable que chercheurs et praticiens partagent une culture commune de la recherche scientifique, des complexités et des exigences de sa mise en œuvre pratique dans le milieu éducatif. L'opportunité de promouvoir des opérations scientifiques en relation avec le terrain éducatif dans un espace pluridisciplinaire : sciences cognitives, informatique, psychologie, ergonomie, sciences sociales et pour l'éducation, devait être saisie.

Constituer un patrimoine d'expériences pour favoriser un pont entre le laboratoire et le terrain en matière de recherche pour l'éducation s'est révélé un objectif réaliste. Destiné à assurer une présentation adaptée des connaissances scientifiques valides et pertinentes, il a été confirmé que ce patrimoine est en mesure de favoriser un dialogue ouvert entre les différents praticiens de la recherche et de l'éducation. En effet, par exemple, l'étude des apprentissages fondamentaux, en eux-mêmes comme dans leurs repères contextuels ou leurs références métacognitives, mobilisent plusieurs champs disciplinaires et plusieurs approches méthodologiques associées aux pratiques pédagogiques des enseignants au sein des terrains d'expérimentation mobilisés.

L'ambition d'apporter des réponses concrètes à la question de l'adossement des pratiques d'enseignement et d'apprentissage aux produits de la recherche doit s'installer comme un des enjeux majeurs de la formation initiale et continue des professeurs et contribuer ainsi au rapprochement des cultures et des opportunités des deux communautés de chercheurs et d'enseignants.

Une ambition et un défi

Financée dans le cadre du programme d'investissement d'avenir (PIA2), l'action e-FRAN s'était donc donnée pour ambition de créer une communauté scientifique de niveau international en matière de « numérique éducatif » pour devenir l'un des repères d'une nouvelle dynamique de transferts des résultats de la recherche en direction de l'éducation. Mais cette ambition s'accompagnait de l'obligation de relever le défi d'une mobilisation conjointe des meilleures équipes scientifiques, de *startups* entrepreneuriales dans l'éducation et de terrains éducatifs prêts à s'engager dans de nouvelles démarches collaboratives innovantes.

¹ <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo30/MENB1517013N.htm>

C'est ainsi que 22 projets de recherche², sur les 110 soumis dans le cadre d'un appel à projets compétitif, ont été sélectionnés et ont mobilisé des équipes de recherche de niveau international sur une diversité de thématiques en mesure de répondre aux multiples intérêts et aux différentes exigences que porte, notamment, le développement du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage. Ces équipes, dans lesquelles une cinquantaine de doctorants ont été intégrés, étaient alors en mesure de déployer leur projet de recherche avec une ambition correspondant aux enjeux attachés à la réussite scolaire et éducative des élèves. Lancée en 2016, selon un modèle qui associait initiatives de terrain, chercheurs et entreprises du numérique, l'action e-FRAN pouvait ainsi assurer la conduite de projets avec l'objectif de produire des données scientifiques pour fournir aux acteurs de l'éducation de solides repères pour agir. De nombreuses publications ont été réalisées et une cinquantaine de docteurs ont été formés, permettant d'établir des interfaces recherche entre les laboratoires et les terrains d'application potentiels³.

Six des néo-docteurs, dans le cadre d'une passerelle organique entre universités (avec leurs laboratoires) et rectorats d'académie, ont fait l'objet de l'expérimentation⁴ (dite des IGRE : ingénieurs de recherche en éducation) d'une « ingénierie de méthode » au bénéfice de travaux pour la formation des élèves comme des enseignants. Cette expérimentation pourrait favoriser, voire préfigurer, l'installation d'un dispositif académique pérenne permettant de réaliser l'intégrale de plusieurs autres dispositifs aujourd'hui sans liens véritables entre eux.

Par ailleurs, une plateforme collaborative⁵ issue de l'action e-FRAN, pour soutenir l'information et la formation par et à travers la recherche, a été développée. Elle est publiée et maintenue par la Mission sur le domaine **education.gouv.fr**. Alimentée par des contenus scientifiques valides, produits par les acteurs des différents projets e-FRAN, elle est destinée à promouvoir une approche informée de la recherche pour l'éducation, au-delà même du champ numérique et de ses applications, dans la manière dont elle se construit et dans ses effets réels et potentiels sur le milieu éducatif. On trouvera sur cette plateforme, outre l'accès à un ensemble de ressources technologiques et pédagogiques issues des projets, une présentation résumée des travaux de thèse et des autres publications.

L'évaluation scientifique⁶ par un jury international, en novembre 2021, par le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCÉRES), des travaux réalisés dans les actions e-FRAN a révélé un ensemble de possibilités et de besoins pour lier plus étroitement les pratiques éducatives et les apports de la science, au bénéfice d'une connaissance améliorée des conditions requises pour la réussite de tous les élèves.

² <https://www.banquedesterritoires.fr/sites/default/files/ra/Pr%C3%A9sentation%20des%2022%20laur%C3%A9ats%20e-FRAN%20%28dossier%20de%20presse%29.pdf>

³ <https://e-fran.education.gouv.fr/les-publications/>

⁴ https://e-fran.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2026/03/Mission_Monteil_IGRE_032026.pdf

⁵ <https://e-fran.education.gouv.fr/>

⁶ https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/hceres_territoires-educatifs-dinnovation-numerique_rapport-devaluation-des-22-projets-laureats-de-lappel-a-projets-e-fran_4_0.pdf

Alors, dans le cadre de la stratégie d'accélération enseignement et numérique du PIA 4, il a été décidé de soutenir le déploiement de certains projets, afin de faciliter et d'accélérer les transferts possibles aux plans pédagogiques, industriels et éditoriaux vers le monde de l'éducation.

Cette décision s'est traduite, à notre initiative et à celle du Secrétariat général pour l'investissement, par le lancement d'un nouvel appel à projets⁷ en direction des équipes ayant atteint leurs objectifs dans la première phase e-FRAN. Les neuf équipes lauréates, issues de l'évaluation réalisée par le jury international précédent, ont réalisé, sous notre suivi et en relation étroite avec l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) comme opérateur, un passage à l'échelle de leurs travaux, lesquels ont donné lieu à des restitutions abouties lors du colloque e-FRAN-Transfert qui s'est tenu à Paris le 19 novembre 2025⁸.

Le rapport d'étape e-FRAN-Transfert est consultable ici :

<https://hal.science/hal-05354475v2>

⁷ <https://anr.fr/fr/france-2030/france2030/call/territoires-educatifs-dinnovation-numerique-espaces-de-formation-de-recherche-et-danimation-num/>

⁸ <https://hal.science/hal-05354475v2>

L'action ProFAN⁹ (Formation et animation numérique pour l'enseignement professionnel)

Les activités professionnelles du futur mobilisent de nouveaux modes de production, de gestion et d'intervention qui permettent des réalisations plus rapides et le plus souvent personnalisées. Une rupture est en effet installée avec le passage d'une production de masse à une personnalisation de masse avec des produits adaptés à des besoins qui sont désormais profilés.

S'il faut évidemment s'attacher à faire acquérir les nouveaux outils technologiques qui correspondent à cette évolution et donc à de nouveaux métiers, il convient aussi d'en mesurer les conséquences comportementales en appréhendant son impact sur les relations sociales et l'organisation même du travail.

La place de plus en plus structurelle du numérique dans l'organisation comme dans le contenu du travail suggère clairement des modifications comportementales profondes, quelle que soit la nature même des métiers. Ainsi, et par exemple, l'inflexion des verticalités organisationnelles remet en question les hiérarchies traditionnelles, les modes de communication et de collaboration. De même, la fin de la fragmentation des tâches par leur traitement automatique fait place à la prise d'initiative et à la supervision des processus d'exécution en mobilisant les capacités de représentation et de traitement de l'information, valorisant ainsi l'approche cognitive de l'acte professionnel. Par ailleurs, en favorisant les échanges réticulaires, le numérique invite à la polyvalence et sollicite des compétences à coopérer, collaborer et interagir augmentées. L'évolution de la formation s'impose donc comme l'un des enjeux majeurs pour faire face, notamment, aux défis du travail dans l'univers digital.

C'est pourquoi, conçue dans le même cadre que e-FRAN, l'expérimentation scientifique ProFAN, pilotée par la mission avec sept laboratoires de recherche (5 français et 2 suisses) s'est déroulée dans un cadre de grand empan. Réalisée sur 2 cohortes d'élèves de baccalauréat professionnel, dans les spécialités de chacun des secteurs clés : industrie, services à la personne, commerce, elle a concerné 10 académies, plus de 10 000 élèves et de 1000 professeurs et s'est étendue sur trois années scolaires.

Elle visait à qualifier, par la nature de leurs effets, scientifiquement validés, de nouveaux contextes d'apprentissage et d'enseignement élaborés pour favoriser l'acquisition de compétences nouvelles afin de répondre aux exigences des emplois du futur. Compte tenu de l'incertitude qui pèse sur les caractéristiques de ces emplois, l'objectif principal était de doter les élèves de compétences nouvelles sollicitant de nouveaux modes de pensée et d'action, à la base de nouveaux comportements. C'est ainsi, et par exemple, que la résolution de problèmes en temps réel, la maîtrise de la convergence réel-virtuel, les interactions opérateurs humains /objets connectés, la collaboration présente et à distance, la coopération intragroupe et intergroupe (réelle et virtuelle), la contingence des hiérarchies opérationnelles, l'effacement de l'unité de lieu et de l'unité de temps dans le travail, sont autant de situations qui conduisent à anticiper de nouvelles compétences, relevant elles-mêmes d'une approche renouvelée de leur acquisition.

⁹ <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo41/MENB1628228N.htm>

Ces compétences que l'on peut qualifier de transversales et de psychosociales sont ainsi de plus en plus nécessaires pour répondre à des situations professionnelles dans lesquelles les relations interpersonnelles seront plus proches de « hiérarchies d'expertises », liées aux problèmes à résoudre, que de hiérarchies statutairement repérées ou repérables.

Le compte rendu de l'ensemble de ces travaux¹⁰ a été remis en avril 2022 au ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et à la ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche - *Partager l'expertise : l'interdépendance positive un levier pour de nouvelles compétences ?* -, publié sous le sceau du gouvernement. Diffusé à tous les acteurs concernés (rectrices et recteurs, directeurs et directrices de l'administration centrale, membres des corps d'inspection, chefs d'établissements, référents académiques, référents d'établissement) ces résultats nous ont conduit, sous l'impulsion et à l'initiative du SGPI, à engager, dans le cadre de France 2030, ProFAN-Transfert¹¹, pour la formation de formateurs en direction des enseignants et enseignantes de l'enseignement professionnel.

Il y avait là un défi sous forme de promesse. Celui d'une approche pédagogique complémentaire à celles proposées dans le cadre des situations d'enseignement et d'apprentissage habituelles. Il s'agissait d'enrichir ou de favoriser la construction d'un répertoire comportemental adossé à des compétences de prises d'initiatives, d'interactions dans le cadre d'une conception plus collective, plus collaborative, mobilisant des intelligences multiples.

Parfaitement aguerris à la pédagogie du projet, les enseignants de lycée professionnel partagent une culture de la coopération de nature à faciliter leur reconnaissance et leur maîtrise de contextes d'enseignement et d'apprentissages nouveaux pour faire acquérir des compétences jugées nécessaires pour l'emploi au sein d'environnements numériques en évolution constante. Aussi sont-ils les mieux placés pour consolider une expertise professionnelle au bénéfice de leurs élèves.

Après en avoir posé les bases pratiques et scientifiques dans un séminaire qui s'est tenu à Bordeaux en octobre 2023, cette opération, conduite par la mission, avec la mobilisation des mêmes laboratoires que ceux de l'expérience princeps ProFAN, s'est d'abord développée dans 13 académies¹² et impliquait près de 340 formateurs potentiels. En octobre 2024, conformément au schéma d'organisation prévu, 360 de leurs collègues issus des 17 autres académies¹³ ont été réunis à Arcachon pour un séminaire fondateur de cette 2^{de} vague.

Dès lors, le déploiement de l'action s'accomplit selon un rythme et des modalités propres à chacun des territoires académiques voire infra-académiques. Les collaborations au sein et entre les académies ont à leur disposition la plateforme ProFAN-Transfert du LIMOS, l'appui continu de la mission Monteil et l'intervention des chercheurs. Ce déploiement se poursuit en 2026-2027 et se prolongera au-delà, il faut l'espérer pour consolider un réel passage à l'échelle.

¹⁰ <https://hal.science/hal-04021297v1>

¹¹ <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo13/MENE2308139N.htm>

¹² Les académies de Bordeaux, Clermont-Ferrand, Grenoble, Guyane, Limoges, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Poitiers, Reims, Rennes, Strasbourg, Toulouse

¹³ Pour les académies d'Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Corse, Créteil, Dijon, Guadeloupe, Lille, Lyon, Martinique, Mayotte, Nice, Normandie, Orléans-Tours, Paris, La Réunion, Versailles

Un premier rapport d'étape¹⁴, publié en décembre 2024 et remis aux Ministres, fournit une première restitution du développement de la formation de formateurs pour les treize académies de la 1^{ère} vague.

Un second rapport provisoire¹⁵, publié en septembre 2025 saisit la nature et les engagements partagés par les différents acteurs, incluant la 2^{de} vague.

Les actes d'un colloque tenu à Paris le 26 novembre 2025 permettent d'apprécier les réalisations d'ores et déjà conduites par les 30 académies¹⁶.

Un état des lieux avancé du déploiement national de ProFAN-Transfert, comportant la relation des réalisations en cours et de leurs modalités, qu'elles soient partielles ou plus abouties, des perspectives envisagées et envisageables à court et à moyen terme et l'émission de préconisations et recommandations jugées pertinentes par le terrain, sera publié et remis aux Ministres en juillet 2026.

¹⁴ <https://hal.science/hal-04917827v1>

¹⁵ <https://hal.science/hal-05305949v1>

¹⁶ <https://blog.apps.education.fr/authors/Kbqu5iFSs5C5ZhtJL>

Pour conclure

La possibilité comme le désir d'enseigner peuvent parfois s'accompagner du sentiment d'impuissance à maintenir ses pratiques au niveau de l'excellence souhaitée. Si la conscience de l'ampleur de la tâche ne leur fait pas défaut, les maîtres doivent être en mesure d'entretenir la qualité et la volonté de leurs ambitions pédagogiques à l'aune d'une formation continuée riche de sa démarche et de la diversité de ses objets, associant imprégnation par des savoirs savants et reconnaissances empiriques.

Aussi faut-il créer une atmosphère favorable aux allers et retours entre les pratiques de terrain et leur lecture sous l'éclairage d'un peu de science. La formation continue demeurant nécessairement comptable de l'actualisation des savoirs disciplinaires. Mais, reconnaissant la valeur et la sagesse des échanges d'expériences entre pratiques enseignantes, elle ne peut rester muette à leur endroit. Dès lors, s'attacher à fournir des apports scientifiques susceptibles de les interroger pour en faciliter les arbitrages réfléchis au service de leur appropriation doit favoriser la création et le renforcement d'une culture professionnelle partagée.

Les travaux initiés, conduits et réalisés dans le cadre de la mission n'ont eu l'ambition ni de relever tous les défis de la formation des maîtres ni d'en couvrir les différents aspects. Néanmoins, par leur cheminement, la méthodologie employée et leurs résultats, ils ont permis d'initier l'esprit d'une collaboration nouvelle entre praticiens de la recherche et praticiens de l'éducation. Soutenue par des parcours d'expériences scientifiques et pédagogiques immersives, cette collaboration nouvelle peut s'installer comme une promesse pour des démarches de formation et d'éducation de plus en plus consonantes et accomplies sous le regard des faits.

Mars 2026

Mission Monteil - principaux jalons Jusqu'au 31/07/2026

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Lettre de mission n°1 Matignon (Manuel Valls)	26/02/2015	31/07/2016	"Contribuer à la définition et à l'impulsion de la nouvelle politique numérique de l'Éducation nationale."
"Tour de France des académies" et mobilisation des partenaires	08/03/2015	30/11/2015	"Mobiliser l'encadrement territorial et partager les grands enjeux du numérique pour enseigner et apprendre."
Orientations pour des projets de territoires éducatifs d'innovation numérique : appel à projets e-FRAN	03/07/2015		Note de service n° 2015-116 du 3-7-2015 annonçant les grandes orientations et le budget (30 millions €) pour une durée de 3 à 5 ans. Publication au JO co-signée par E. Macron, N. Vallaud-Belkacem, A. Lemaire, T. Mandon, L. Schweitzer
https://www.education.gouv.fr/e-FRAN-des-territoires-educatifs-d-innovation-numerique-326083			
Lettre de mission n°2 Matignon (Manuel Valls)	21/10/2015	31/12/2016	"Impliquer l'ensemble des partenaires (éducation, recherche et industrie) dans la dynamique des projets e-FRAN au niveau des territoires."
Appel à projets e-FRAN 1ère vague	06/10/2015		Approbation du Cahier des charges de l'Appel à projets Espaces de formation, de recherche et d'animation numériques (e-FRAN) 1ère vague, arrêté du 6 octobre 2015
https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000031289373			
Zoom sur l'appel à projets e-FRAN	05/02/2016		https://www.info.gouv.fr/actualite/e-FRAN-3761
Validation Copil et budgets alloués	25/03/2016		9 projets retenus / 62 dossiers candidats : ~ 8 M€ alloués
Appel à projets e-FRAN 2ème vague	13/04/2016		Approbation du Cahier des charges de l'Appel à projets « Espaces de formation, de recherche et d'animation numériques (e-FRAN) 2ème vague, arrêté du 15 avril 2016
https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000032451807			
Dépôt à l'INPI par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche de la marque e-FRAN	15/06/2016		Numéro national 16 4 280 373, classes 9, 16, 35, 36, 41, 42
Validation Copil et budgets alloués	22/09/2016		13 projets retenus / 47 dossiers candidats : ~ 14 M€ alloués
e-FRAN : les 22 projets lauréats	23/09/2016		https://www.info.gouv.fr/actualite/efran-les-22-laureats
Lettre de mission n°3 Matignon (Manuel Valls)	12/10/2016	01/05/2017	"Conduire un programme coordonné d'expérimentations scientifiques et pédagogiques [...] au lycée professionnel."
Mobilisation dans les académies	22/10/2016	15/12/2016	Aux côtés des recteurs, DAET, DAFPIC, IEN, proviseurs, DDFPT et enseignants.

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Orientations pour une expérimentation au lycée professionnel : répondre au besoin de nouvelles compétences pour l'emploi dans la société numérique	07/11/2016		Note de service n° 2016-150 du 7-11-2016 annonçant les grandes orientations de l'expérimentation dans 10 académies avec un budget de 15 millions €. Publication au JO co-signée par M. Sapin, N. Vallaud-Belkacem, A. Lemaire, T. Mandon, L. Schweitzer
https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo41/MENB1628228N.htm			
Cahier des charges ProFAN	21/03/2017		Publication au JO de l'arrêté du 21 mars 2017 relatif à l'approbation du cahier des charges de l'appel à projets « ProFAN »
https://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2017/04/ProFAN_cahier_des_charges_vf.pdf			
Convention CNRS / DGRI	04/05/2017		Convention cadre entre l'Etat (DGRI) et le CNRS régissant l'utilisation du complément de subvention pour charges de services publics dans le cadre du volet ProFAN de l'action « Innovation numérique pour l'excellence éducative » (INEE) du PIA.
Conventions ProFAN entre les EPLE expérimentateurs et les rectorats des dix académies concernées	01/06/2017	30/09/2017	Désignation des établissements expérimentateurs avec les recteurs et l'appui de la DEPP. Finalisation du dispositif et mise en place du financement avec le CGI, la DAF, la DGESCO, les recteurs.
ProFAN : de la conception à la mise en œuvre dans les 110 lycées professionnels expérimentateurs	15/05/2017	01/09/2021	Conception des supports d'enseignement avec l'IGESR, pré-tests, questionnaires, convention entre les laboratoires et la DEPP, plateforme numérique dédiée, pilotage avec le réseau des référents académiques, mesures et traitements.
Lettre de mission n°4 MEN & MESR (Najat Vallaud-Belkacem)	14/03/2017	30/08/2018	"Piloter les dispositifs e-FRAN et ProFAN, les structurer et pérenniser, au terme de leur horizon budgétaire, une culture renouvelée de l'innovation par la recherche dans le système éducatif."
Séminaire national : les doctoriales e-FRAN	10/01/2018	12/01/2018	Première édition des rencontres de tous les acteurs projets e-FRAN et présentation des premiers travaux scientifiques avec les doctorants - Avec les interventions de la ministre de l'ESR (F. Vidal) et du ministre de l'EN (JM Blanquer).
Extension du projet e-FRAN FLUENCE (apprentissage de la lecture) sur Mayotte et La Guyane	20/01/2018		Convention avec le rectorat de Mayotte et avenant financier avec l'opérateur CDC.
Extension multiniveau de ProFAN	15/06/2018		Elaborer un démonstrateur de conditions d'enseignement et d'apprentissage dans le domaine des systèmes numériques par l'association d'élèves (de bac pro) et d'étudiants (BTS et futurs ingénieurs), dans la réalisation concrète de projets communs. Avenant à la Convention DGRI/CNRS.
https://www.aefinfo.fr/depeche/587062-l-academie-de-clermont-teste-des-temps-partages-de-formation-entre-lyceens-professionnels-bts-et-eleves-ingenieurs			
Colloque scientifique e-FRAN	15/10/2019	16/10/2019	"Centré sur la question fondamentale des apports de la recherche scientifique pour l'École, ce colloque illustre la dynamique des projets e-FRAN, dans leur diversité thématique et leur ambition de construire des repères pour agir." En présence du Ministre de l'EN (JM Blanquer).
https://www.aefinfo.fr/depeche/614968			
Colloque scientifique ProFAN	17/10/2019	18/10/2019	Des lycées professionnels, acteurs d'un programme de recherche sur les nouvelles compétences pour l'emploi dans la société numérique : les premiers résultats, équipes pédagogiques des 110 lycées expérimentaux, chercheurs des 8 laboratoires du consortium ProFAN, corps d'inspection, recteurs – Jussieu.

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Lettre de mission n°5 MEN (JM Blanquer) et MESR (Frédérique Vidal)	12/11/2020	31/12/2021	"Contribuer à une nouvelle approche de collaboration entre les acteurs de l'enseignement, de la recherche et des milieux professionnels."
Expérimentation d'une fonction d'ingénieur de recherche pour l'éducation (IGRE)	09/07/2021		Validation par le Copil de l'action INEE, d'un budget de 540 K€ pour l'expérimentation sur 2 ans d'une fonction d'IGRE dans les académies de Nancy-Metz, Bordeaux, Rennes, Grenoble, Clermont, Besançon.
Remise au Ministre (JM Blanquer) du rapport d'évaluation par le HCERES des 22 projets e-FRAN	15/11/2021		"Des résultats prometteurs, des impacts à mieux mesurer" "Seize projets ont atteint complètement (7 projets : ACTIF, E.P3C, EXPIRE, FLUENCE, LEMON, LINUMEN, SILVA NUMERICA) ou partiellement (9 projets : ARABESC, AREN, DIMED, DYSAPP, e-TAC, LUDI-MOODLE, LUDO, METAL, TAO) l'ensemble de leurs objectifs".
https://www.hceres.fr/rapport-devaluation-des-22-projets-laureats-de-lappel-a-projets-e-FRAN_4.pdf			
https://www.youtube.com/watch?v=em8fw8BcsRk			
Lettre de mission n°6 MEN (JM Blanquer) et MESR (Frédérique Vidal)	06/01/2022	31/12/2022	"Assurer les meilleures conditions de portage et de transfert des résultats [de la mission] au bénéfice de l'institution scolaire, des acteurs de l'éducation et de leur formation. [...] vous piloterez l'expérimentation d'une fonction d' ingénieur de recherche pour l'éducation , en lien avec les académies et les universités concernées."
Arrêté du 8 avril 2022 relatif à l'approbation du cahier des charges de l'appel à projets "Soutien au déploiement des projets e-FRAN"	16/01/2022		https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000045590737
ProFAN : résultats et enseignements de l'expérimentation	15/05/2022 09/05/2023		Partager l'expertise : l'interdépendance positive, un levier pour de nouvelles compétences. Remise du rapport ProFAN aux ministres et au SGPI - publication sur HAL.
https://hal.science/hal-04021297			
DPM : budget pour "Soutien au déploiement des projets e-FRAN"	26/08/2022		Lancement d'e-FRAN-Transfert doté de 10M€ : consolider, approfondir et essayer sur la base des acquis des projets e-FRAN les plus prometteurs. " Doté d'un budget de 9 916 935 € dans le cadre de France 2030 opéré par l'ANR.
https://www.youtube.com/watch?v=UgI_3pePLeY			
Lettre de mission n°7 MEN (Pap Ndiaye) MESR (Sylvie Retailleau)	31/10/2022	30/06/2024	"Assurer les meilleures conditions de réalisation, de promotion et de diffusion de ces opérations [Soutien au déploiement e-FRAN, ProFAN-Transfert] et de leurs résultats, au bénéfice de l'Ecole et de ses acteurs. Vous vous attacherez à en faciliter l'appropriation institutionnelle."
Présentation des 9 projets lauréats de l'appel à projets France 2030 « Territoires éducatifs d'innovation numérique e-FRAN 3 - Lab110	14/03/2023		"Les 9 lauréats de ce nouvel appel à projets, programmés sur deux ans, feront l'objet d'un suivi spécifique par un comité de suivi stratégique, présidé par le recteur Monteil. Un processus de validation scientifique des résultats permettra un déploiement à l'échelle nationale des initiatives portées à l'issue du programme, en 2025". En présence du Ministre de l'EN (Pap Ndiaye).
https://www.aefinfo.fr/depeche/688945			

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Lancement officiel de la plateforme e-FRAN sur le domaine education.gouv.fr en présence du Ministre de l'Éducation (Pap Ndiaye)	14/03/2023	-	"[...] un espace d'échanges entre recherche et éducation, destiné à présenter, mettre en débat et promouvoir les résultats de travaux de recherche scientifiquement validés qui entretiennent des liens avec l'éducation".
https://e-FRAN.education.gouv.fr/			-
Orientations pour le déploiement de dispositifs expérimentaux de formation à l'acquisition et à l'évaluation de compétences socio-comportementales dans l'enseignement et la formation professionnels	29/03/2023		"Réinvestir les acquis de l'expérimentation ProFAN au bénéfice de tous les enseignants du lycée professionnel", budget 10 M € dans France 2030, déploiement jusqu'en septembre 2026. Note de service n°2308139N du 29-3-2023 MENJ - MESR - MDEFP, co-signé par Pap Ndiaye, Sylvie Retailleau et Carole Grandjean.
https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/documents/BOENJ_13_1430519.pdf			
DPM : budget pour ProFAN-Transfert et répartition entre les bénéficiaires (4,15 M€ au CNRS et 5,85 M€ au GIP) via l'opérateur ANR	19/05/2023		Avec l'ANR en tant qu'opérateur : cahier des charges ProFAN-Transfert, contrats d'attribution d'aide au CNRS et au GIP FCIP de Nouvelle Aquitaine, accords de consortium entre les partenaires scientifiques (UMR+universités) avec le LAPSCO comme chef de projet et entre le GIP et les académies via les EAFC.
https://www.aefinfo.fr/depeche/695637-nous-avons-besoin-d-une-recherche-pour-l-education-et-nous-sommes-loin-d-etre-depourvus-jean-marc-monteil			
Lettres d'engagement à l'appui de la convention GIP FCIP - ANR - constitution d'un consortium "ProFAN-Transfert - Mise en œuvre"	01/06/2023	14/07/2023	Collecte par le GIP FCIP de Nouvelle Aquitaine des lettres d'engagement signées par les recteurs de toutes académies qui constituent le consortium de "Mise en œuvre". Ventilations académiques du budget en crédits T2/HT2 sur la base des effectifs de PLP. Explication du projet et de la démarche.
Information des rectrices/recteurs des 13 académies de la 1 ^{ère} vague	06/07/2023		Intervention en visio, en concertation avec le Secrétariat général du MEN, lors de la réunion des recteurs du 06/07/2023 : enjeux stratégiques et potentialités pour les académies du déploiement de ProFAN-Transfert.
Mise en ligne de la plateforme ProFAN-Transfert dédiée à l'animation et au suivi scientifique et pédagogique de l'action	20/08/2023		Développée et administrée par le LIMOS, membre du consortium ProFAN-Transfert Recherche, elle est également utilisée pour collecter des données de suivi sur la formation des formateurs et le déploiement des formations. En 11/2024, la plateforme gère les comptes d'un millier d'utilisateurs, formateurs, inspecteurs, chefs d'établissement, collaborateurs EAFC et chercheurs.
https://ProFAN-transfert.limos.fr			
Webinaire avec les formateurs et les inspecteurs inscrits (# 260 personnes) au séminaire de Bordeaux	11/10/2023		Organisé par la DGESCO. Retour sur les objectifs et finalités, présentation des thématiques et de l'organisation, lancement du Questionnaire Q0 construit à partir des résultats de l'expérimentation ProFAN : les thématiques (Estime de soi, Perception des compétences sociales, Théorie de l'intelligence, Buts, Méritocratie scolaire, Climat de classe, Stéréotypie de genre).
Séminaire de lancement du programme ProFAN-Transfert pour les 13 académies de la première vague - Bordeaux	17/10/2023	20/10/2023	"...ils étaient quelque 300 participants (dont une trentaine d'inspecteurs). "Nous ne sommes pas venus leur donner une leçon, mais leur offrir des ressources pour qu'ils puissent enrichir leurs gestes pédagogiques au bénéfice de la réussite de leurs élèves et de leur développement cognitif et social", indique l'ancien recteur Jean-Marc Monteil.
https://www.aefinfo.fr/depeche/702473			

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Publication sur ProFAN-transfert.limos.fr des # vidéos de l'intégralité des conférences et synthèses d'ateliers du séminaire	23/10/2023		Accessibles en <i>streaming</i> , complétées par un livret de synthèse comportant un résumé de chacune des conférences, une bibliographie thématique et une sélection de ressources documentaires en langue française, relatives aux thématiques développées.
Impulsion à la mise en place de "comités de pilotage" académiques	02/11/2023	en cours	Comités qui réunissent des membres des corps d'inspection, des formateurs, des collaborateurs de l'EAFc, des chefs d'établissement et statuent sur le programme de travail associé au déploiement académique de ProFAN-Transfert.
Constitution et animation d'un réseau de "référents académiques"	20/12/2023	en cours	Membres des corps d'inspection, ingénieurs de formation, etc. ils sont les interlocuteurs du pilotage national et les interfaces avec les équipes académiques. Ils sont réunis en ligne mensuellement.
Information et mobilisation des directrices/directeurs des EAFC des académies de la 2 ^{ème} vague	23/05/2024		Visio du 23/05/2024, organisée par la DGESCO. Information générale sur les attendus de l'opération suivie de consignes particulières pour les 17 académies de la 2 ^{de} vague et appel à désignation des formateurs avec l'appui des membres des corps d'inspection.
Accords de consortium entre les académies et le GIP FCIP Nouvelle Aquitaine	01/06/2024	14/06/2024	La collecte des accords signés a concerné l'ensemble des académies (vague 1 et vague 2).
Lettre de mission n°8 MEN (Nicole BELLOUBET) MESR (Sylvie Retailleau)	05/07/2024	31/12/2025	"Ces travaux doivent s'inscrire dans la stratégie de l'action gouvernementale pour assurer la réussite des élèves dans toutes les voies de formation, accentuer la pleine appropriation des apprentissages en instaurant un lien plus étroit entre recherches et pratiques, de nature à constituer un soutien efficace pour agir. Nous vous demandons de poursuivre votre mission afin de conduire jusqu'à son terme cette vaste opération de formation. L'évaluation de ses résultats et leur diffusion devra s'attacher à en faciliter l'appropriation institutionnelle."
Webinaire avec les formateurs et les inspecteurs inscrits (# 435 personnes) au séminaire d'Arcachon	16/10/2024		Organisé par la DGESCO. Présentation du programme et de l'organisation, lancement du Questionnaire Q0 construit à partir des résultats de l'expérimentation ProFAN : les thématiques (Estime de soi, Perception des compétences sociales, Théorie de l'intelligence, Buts, Méritocratie scolaire, Climat de classe, Stéréotypie de genre).
Séminaire de lancement du programme ProFAN-Transfert pour les 17 académies de la seconde vague - Arcachon	21/10/2024	24/10/2024	Interventions des chercheurs du consortium : conférences le matin, ateliers interacadémiques l'après-midi ; concertations académiques et restitutions en fin de séminaire, avec contributions de formateurs de la 1 ^{ère} vague. Plus de 400 formateurs et membres des corps d'inspection présents tout au long du séminaire durant les vacances de la Toussaint.
Publication sur ProFAN-transfert.limos.fr des # vidéos de l'intégralité des conférences et synthèses d'ateliers du séminaire d'Arcachon	30/10/2024		Accessibles en <i>streaming</i> , complétées par un livret de synthèse comportant un résumé de chacune des conférences, une bibliographie thématique et une sélection de ressources documentaires en langue française, relatives aux thématiques développées. La plateforme comporte un espace "Cloud" dans lequel les utilisateurs peuvent déposer et partager leurs comptes-rendus et productions.
Concertation et échanges avec les référents académiques ProFAN-Transfert de la vague 1 et de la vague 2	18/12/2024		Première réunion de tous les référents académiques avec le groupe de pilotage. Ordre du jour : points sur l'avancée du déploiement dans les académies de la 1 ^{ère} vague et sur la mise en place de la formation des formateurs dans les académies de la vague 2. Mises en commun et recommandations.

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
De e-FRAN à e-FRAN-Transfert : <i>des projets structurants pour une mobilisation créative et à longue portée de la recherche pour l'éducation.</i>	20/12/2024 28/01/2025		Synthèses des 22 projets e-Fran et de leur évaluation par l'HCERES ; recensement des 44 thèses soutenues à date (2 sont en attente) et des publications (118 articles et 14 ouvrages ou chapitres d'ouvrages). Présentation des 9 projets sélectionnés pour l'action e-FRAN Transfert opérée par l'ANR dans le cadre de France 2030. Compte rendu de l'expérimentation d'une fonction d'IGRE (ingénieurs de recherche pour l'éducation). Rapport transmis aux ministres (Éducation nationale et Enseignement supérieur et recherche) et au SGPI – Publié https://e-fran.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2026/03/Mission_Monteil_IGRE_032026.pdf
De ProFAN à ProFAN-Transfert : <i>rapport d'étape du développement de la formation de formateurs pour les 13 académies de la 1^{ère} vague</i>	20/12/2024 28/01/2025		Rapport qui met en relation les réponses apportées par les élèves de lycée professionnel interrogés dans le cadre de l'étude ProFAN (~10 000) et celles apportées par les enseignants candidats à la formation ProFAN-Transfert avant le démarrage de celle-ci (~400). Il présente le programme de formation qui en est déduit pour les académies de la 1 ^{ère} vague, ses contenus et leurs références. Il décrit les premiers usages des ressources mises à disposition et les diverses modalités académiques d'organisation de la formation de formateurs. Enfin, il recense les thèses soutenues à date (7 thèses) et les publications scientifiques (9 articles). Rapport transmis aux ministres (Éducation nationale et Enseignement supérieur et recherche) et au SGPI – Publié https://hal.science/hal-04917827
Mission Monteil pour le numérique dans l'éducation : <i>enjeux, résultats et perspectives</i>	20/12/2024 28/01/2025		Rapport qui reprend les arguments fondateurs de l'instauration de la Mission à ses origines, en décrit les principaux résultats et les met en perspective. Rapport transmis aux ministres (Éducation nationale et Enseignement supérieur et recherche) et au SGPI – Publié https://hal.science/hal-04917840
Concertation et échanges avec les référents académiques « ProFAN-Transfert » de la vague 1 et de la vague 2	06/01/2025	16/07/2025	Réunions mensuelles de suivi des déploiements académiques à partir des remontées académiques, appuis, correctifs, réponses aux demandes d'interventions de chercheurs en académie et productions de ressources d'accompagnement. Réalisation d'une capsule vidéo sur les CPS (compétences psycho-sociales) diffusée via la plateforme https://profan-transfert.limos.fr/cloud auprès de l'ensemble des formateurs et sur la chaîne YouTube de la plateforme e-fran.education.gouv.fr : https://youtu.be/NMxZb4e_OpA
Interrogations sur la base de questionnaires ciblés des 30 référents académiques et de l'ensemble des formateurs académiques (~700)(1 ^{ère} et 2 ^{de} vague)	07/04/2025	09/05/2025	Les questionnaires portent sur les modalités d'organisation de la formation, sa mise en œuvre, ses difficultés, ses résultats, ses perspectives et son évaluation par les acteurs (référents académiques et formateurs).
Information et régulation des modalités de déploiement du dispositif avec l'ensemble des directrices et directeurs des EAFC	10/06/2025		Webinaire avec les directrices et directeurs, interrogations sur les engagements budgétaires de certaines académies, échanges sur les dispositions prises dans les différentes académies, etc.

ÉVÉNEMENTS	DÉBUT	FIN	COMMENTAIRES
Lettre de Mission n°9 MENESR (Elisabeth BORNE)	26/09/2025		<p>[...] « L'organisation de deux colloques scientifiques, en novembre prochain, avec l'Agence nationale de la Recherche et le Secrétariat général pour l'investissement, permettra d'assurer une présentation d'étape des principaux résultats de ces transferts ainsi que les perspectives qui s'y attachent.</p> <p>Ils seront suivis de rapports détaillés qui intégreront l'ensemble des données consolidées ainsi que des propositions d'orientations pour éclairer l'action.</p> <p>Aussi je vous demande de poursuivre votre mission jusqu'au 31 juillet 2026 afin de conduire jusqu'à son terme ces opérations de transfert et d'en favoriser l'appropriation institutionnelle, tant au niveau des services compétents du Ministère que des services et équipes académiques. »</p>
ProFAN-Transfert, un engagement partagé - Analyse provisoire, rapport sept. 2025	29/09/2025		<p>Point d'analyse détaillée du déploiement des dispositifs de formation dans les territoires académiques et de leur impact. « Pour la 1ère vague, à la date du recueil des données analysées (avril 2025), les activités se sont échelonnées durant 17 mois à compter de novembre 2023 alors que pour la seconde vague, ce temps est réduit à 6 mois à compter d'octobre 2024. [...] Ce qui conduit, par ailleurs, à considérer les analyses et la conclusion formulées dans ce rapport comme encore provisoires.</p> <p>Rapport transmis à la Ministre et au SGPI.</p> <p>Publié https://hal.science/hal-05305949</p>
Production de fiches synthétiques sur chacune des thématiques de ProFAN-Transfert	01/10/2025		<p>Contributions des chercheurs du consortium réunies précédées d'un texte de JM Monteil « Les performances scolaires et leurs dépendances aux contextes pédagogiques » le tout réuni en un portfolio destiné aux formateurs de formateurs.</p> <p>Publié Portfolio ProFAN-Transfert</p>
En relation avec l'ANR, organisation, animation et restitution du colloque e-FRAN-Transfert	19/11/2025		<p>Présentation des résultats scientifiques des 9 projets concernés Ont été présentés les principaux résultats scientifiques des 9 projets, ainsi que les réalisations avec les écoles et établissements partenaires impliqués dans les projets.</p> <p>https://tube-institutionnel.apps.education.fr/w/dKVy4tybbteyoNAmHqP6r7</p>
En relation avec l'ANR, organisation, animation et restitution du colloque ProFAN-Transfert	26/11/2025		<p>Le colloque qui a réuni des représentants des 30 académies engagées dans le dispositif a permis de faire un point d'étape sur l'avancement du déploiement national du dispositif, en appui sur la recherche et d'échanger sur les différentes stratégies et modalités engagées pour y parvenir.</p> <p>Publié Les actes du colloque ProFAN-Transfert</p>
Poursuite des travaux d'animation et de pilotage de l'accompagnement scientifique	01/2026	31/07/2026	<p>Collecte d'informations bilanciées auprès de l'ensemble des académies à partir d'une trame commune en vue de la rédaction d'un rapport définitif de l'action ProFAN-T.</p> <p>Formulation de préconisations en vue de permettre l'appropriation institutionnelle tant au niveau des directions générales que des instances académiques.</p>