



HAL
open science

Les compétences psychosociales dans la formation continue des professionnels de l'éducation nationale française en 2024 : un enjeu majeur dans la promotion de la santé en milieu scolaire.

Ludivine Lenoir, Damien Tessier, Julia Langer, Rebecca Shankland

► To cite this version:

Ludivine Lenoir, Damien Tessier, Julia Langer, Rebecca Shankland. Les compétences psychosociales dans la formation continue des professionnels de l'éducation nationale française en 2024 : un enjeu majeur dans la promotion de la santé en milieu scolaire.. 9ième Journée Francophone de Promotion de la Santé Mentale et Relationnelle, Association Social Plus, Jun 2024, Gières (Domaine Universitaire), France. hal-04913748

HAL Id: hal-04913748

<https://hal.science/hal-04913748v1>

Submitted on 4 Feb 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DANS LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION NATIONALE FRANÇAISE EN 2024 : UN ENJEU MAJEUR DANS LA PROMOTION DE LA SANTÉ EN MILIEU SCOLAIRE

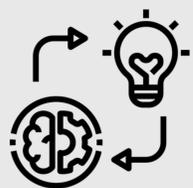
Auteurs

Ludivine Lenoir^{1,2}, Damien Tessier^{1,2,3}, Julia Langer^{4,5}, Rebecca Shankland^{4,5}

¹Observatoire Territorial des Conduites à Risques, ²Université Grenoble Alpes, ³Laboratoire SENS, ⁴Laboratoire DIPHE, ⁵Université Lumière Lyon 2



INTRODUCTION



Cognitives



Émotionnelles



Sociales

Promouvoir la santé, et notamment développer les compétences psychosociales, à l'école favorise l'émancipation des élèves et crée un environnement scolaire favorable. Cependant, les professionnels scolaires doivent être formés pour développer les compétences psychosociales des élèves.

QUESTIONS DE RECHERCHE

En quoi la formation continue aux CPS répond-t-elle aux besoins des professionnels de l'Éducation Nationale ?

Comment les professionnels de l'Éducation Nationale s'approprient et transposent les acquis de la formation continue aux CPS dans leur quotidien professionnel ?

OBJECTIFS ET HYPOTHÈSES

Objectif général

Décrire les perceptions des professionnels de l'Éducation Nationale concernant la formation continue aux CPS qu'ils ont reçue.

Objectifs spécifiques

Mesurer les degrés de satisfaction et d'évolution professionnelle des bénéficiaires de la formation continue aux CPS.

Comprendre les besoins, freins et leviers exprimés par les professionnels de l'Éducation Nationale relatifs à la formation continue aux CPS.

Hypothèse principale

La formation continue aux CPS répond aux besoins des professionnels et conduit à un changement de posture et de pratique.

Hypothèse secondaire

Les professionnels rencontrent des freins et des leviers pour utiliser les apports de la formation continue aux CPS dans leur travail quotidien.

MÉTHODOLOGIE

Collaboration avec les Écoles Académiques de la Formation Continue
Participation volontaire

Approche mixte quantitative puis qualitative

5 académies : Créteil, Grenoble, La Réunion, Limoges, Rennes.
Échantillon du questionnaire : 304 participants
Échantillon des entretiens semi-directifs : 14 participants

Données quantitatives :
Enquête en ligne via un questionnaire auto-administré,
15 minutes, 26 questions
Statistiques descriptives
Analyses corrélationnelles

Entretiens semi-directifs,
27 minutes, 20 questions
Analyse thématique
Double codage

RÉSULTATS

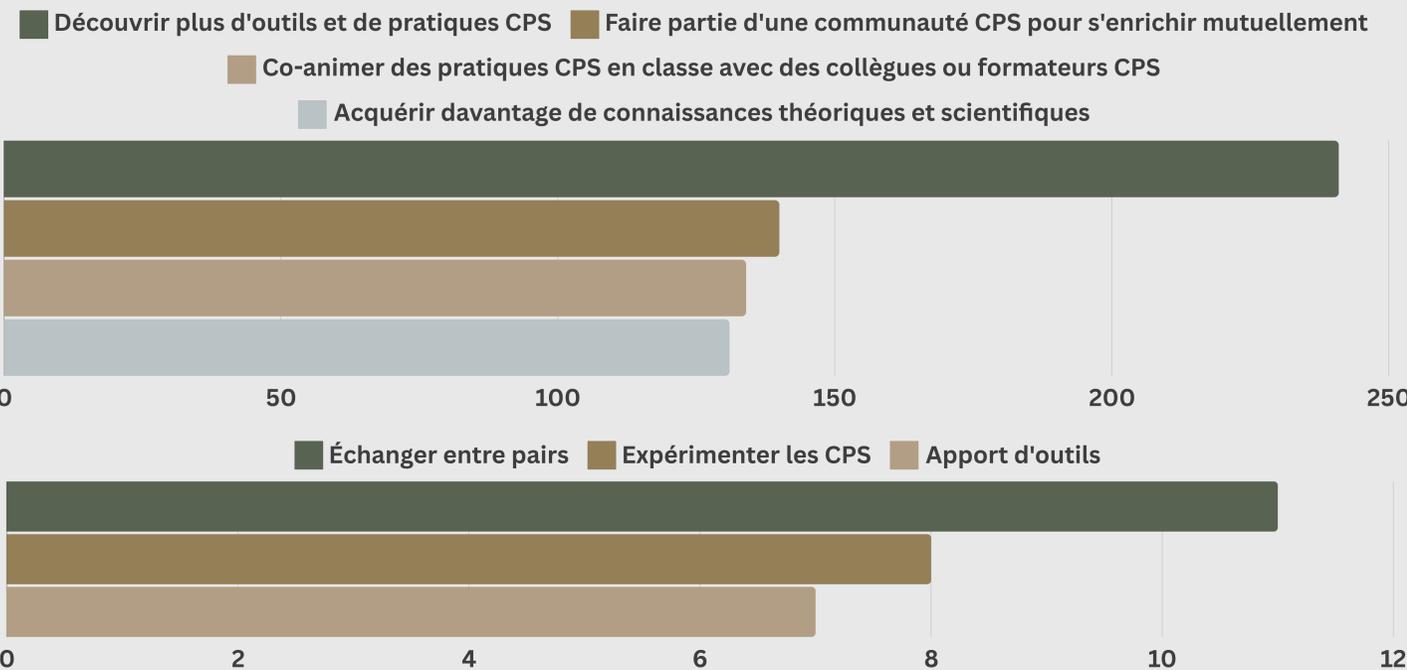
Variables développement professionnel et satisfaction = $p < 0,001$
min $r = .401$; max $r = .678$

Satisfaction concernant le climat de la formation 8,16/10

Satisfaction concernant la posture du formateur 8,22/10

Sentiment de légitimité de proposer des outils et pratiques 6,68/10

Confirmation de leurs intuitions et pratiques 7,36/10



Évolution de la posture

Évolution de la pratique professionnelle



Manque de temps



Réticences de certains professionnels



Accompagnement d'un formateur
Démontrer l'efficacité des CPS



Différencier la formation

DISCUSSION

- 1 Un taux de satisfaction élevé comparé à celui pour la formation continue générale
- 2 Intégrer les CPS dans la discipline
- 3 Impulser des dynamiques collectives
- 4 Besoin d'échanger ensemble et de co-construire avec un formateur

IMPORTANT!
Première étude en France sur le sujet

CONCLUSION

Inscrire le développement des CPS dans une démarche globale de promotion de la santé

Implication de l'ensemble de la communauté éducative

"Le système éducatif français, tel qu'il fonctionne aujourd'hui, joue un rôle déterminant dans la promotion de la santé." [15]

Lenoir L, Tessier D, Langer J, Shankland R. Psychosocial competences in the continuing training of French National Education professionals in 2024: A major issue in promoting health in school environment. Journal of Epidemiology and Population Health (formerly Journal of Epidemiology and Public Health), Special Issue on Health Promotion in Schools. June 2024;72(3):202749.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2950433324005585>