



HAL
open science

Développer la condition physique ou éduquer durablement à un mode de vie actif? Changer de paradigme avec le concept de littératie physique.

Thibaut Derigny, Joseph Gandrieau, Christophe Schnitzler, François Potdevin

► To cite this version:

Thibaut Derigny, Joseph Gandrieau, Christophe Schnitzler, François Potdevin. Développer la condition physique ou éduquer durablement à un mode de vie actif? Changer de paradigme avec le concept de littératie physique.. Enseigner l'EPS, 2024, 296 (34-37). hal-04909448

HAL Id: hal-04909448

<https://hal.science/hal-04909448v1>

Submitted on 3 Feb 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Mots clés : EPS, Santé, condition physique, littératie physique

Thibaut DERIGNY, - Maître de Conférences, STAPS d'Anglet. Université de Pau et des Pays de l'Adour - thibaut.derigny@univ-pau.fr
Joseph GANDRIEAU, - PRAG, Docteur en STAPS, STAPS de Nice. Université de Côte d'Azur.
Christophe SCHNITZLER, - Pr. Associé (HEP Vaud, Lausanne), HDR. Laboratoire E3S (UR 1342, Strasbourg).
François POTDEVIN, - Professeur des Universités, STAPS de Lille. Université de Lille.

Développer la condition physique ou éduquer durablement à un mode de vie actif ?

Changer de paradigme avec le concept de littératie physique.

Des preuves scientifiques solides existent quant à l'importance de la condition physique pour réduire les taux de mortalité dus aux maladies non-transmissibles et améliorer la santé (Lang et al., 2023). Toutefois, lorsqu'il s'agit de « former à un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble » (BO EPS du cycle 4, 2020), focaliser la réponse pédagogique sur la condition physique pose question. En effet, si développer la condition physique des élèves améliore leur santé immédiate, ce développement participe-t-il à un processus d'éducation à long terme pour des comportements physiquement actifs durables ?

La condition physique correspond à la capacité à exécuter des activités physiques (AP) quotidiennes avec des performances optimales, grâce au développement de la vitesse, de l'endurance, de la souplesse, de la coordination et de la force du haut et du bas du corps (Ruiz et al., 2011). Elle est régulièrement promue par les médecins, anciens sportifs et par les observatoires nationaux (ex : Professeur Carré¹, Stéphane Diagana², ONAPS). Toutefois, la volonté de baser la conception de l'EPS

sur des tests de condition physique, comme cela a été récemment suggéré (Mathelot, 2022) et initié dans certaines académies dès l'entrée en classe de 6^e, nécessite une certaine prudence.

Cet article défend l'idée que les diagnostics et enseignements de la condition physique des élèves sont nécessaires pour réaliser des suivis épidémiologiques et améliorer les performances motrices, mais qu'envisager la promotion des modes de vie actifs durable nécessite des dispositifs bien plus ambitieux, tant d'un point de vue théorique que pratique. Nous mettons en avant trois points de vigilance concernant une approche centrée sur la condition physique : (1) son ancrage philosophique dualiste, qui considère le corps et l'esprit comme deux entités distinctes et hiérarchisées, (2) l'aspect normatif de ses évaluations, susceptibles de décourager ceux qui en auraient le plus besoin et (3) le non-réinvestissement de la condition physique et le manque d'interaction avec les contraintes environnementales rencontrées par chaque individu.

Ainsi, mesurer la condition physique s'apparente à réaliser un « état des lieux » dont le résultat est en lien avec les dispositions génétiques ainsi que la

quantité et la qualité de l'AP pratiquée par chaque individu. Cependant, cette démarche ne permet pas de comprendre les déterminants à l'engagement dans une AP de manière durable. C'est précisément sur cet aspect que s'intéresse le concept de littératie physique, considéré aujourd'hui comme un pilier sur lequel baser une éducation à la santé par l'AP (Cairney et al., 2019). Parmi les définitions, celle qui est la plus usitée a été proposée en 2017 par l'Association Internationale de Littératie Physique (IPLA), qui entend la littératie physique comme « la motivation, la confiance, les compétences physiques, les connaissances et la compréhension d'un individu, lui permettant de valoriser et de gérer son engagement dans l'activité physique tout au long de sa vie ».

Dans cet article, nous souhaitons montrer dans quelle mesure intégrer le concept de littératie physique aux fondements de l'EPS permet de sortir d'une vision dualiste mettant la condition physique au service du développement de compétences, en l'intégrant au sein d'une entité indivisible favorisant le développement holistique de chaque individu, en fonction de son histoire et de sa subjectivité.



Figure 1. Les quatre dimensions constitutives de la littératie physique (à gauche) et les facteurs de la condition physique (à droite)

1) Voir Vanhelst et al. (2024).

2) https://www.francetvinfo.fr/sports/athletisme/championnats-du-monde/entretien-mondiaux-d-athletisme-il-y-a-d-autres-pays-qui-prennent-le-sport-plus-au-serieux-regrette-stephane-diagana_6021764.html

Littératie physique, activité physique et santé. La littératie physique est un construit multidimensionnel composé de quatre dimensions interreliées : motrice, psychologique, sociale et cognitive. Les recherches sur la littératie physique soulignent l'importance de développer, au niveau individuel, l'ensemble de ces ressources pour outiller les individus à identifier et saisir des opportunités d'AP tout au long de la vie. L'état de l'art démontre un lien étroit entre le niveau de littératie physique et l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. À l'inverse, un faible niveau de littératie physique entraîne un désengagement croissant de l'AP au fil du temps (Gandrieau et al., 2023). Cette relation entre littératie physique, AP et santé entraîne une symbiose avec un cercle vertueux auto-renforçant : la littératie physique encourage une implication accrue dans l'AP, qui à son tour multiplie les opportunités d'AP et renforce la littératie physique, aboutissant à des avantages pour la santé. En revanche, en cas d'événements de vie douloureux, ce cycle peut s'inverser, ce qui nécessite d'être vigilant dans les stratégies éducatives menées, notamment pour les élèves les plus vulnérables du point de vue de leur AP.

1. La condition physique : outil d'alerte ou objet d'éducation ?

Dès 1995, Rowland affirmait que « *cela n'a pas de sens de déterminer à quelle vitesse une fillette de 10 ans peut courir un kilomètre si sa santé future dépend plus du niveau d'activité physique quotidien que du VO2max* ». Ces propos soulignent la relation indirecte entre un niveau de condition physique à l'instant t et un niveau d'AP futur. Si l'engagement dans l'AP participe au développement de la condition physique, développer la condition physique ne semble pas mener à une augmentation de l'AP de manière durable (Kemper et al., 2001). Dit autrement, la condition physique semble davantage être la conséquence d'une quantité d'AP (couplée à des déterminants génétiques) que sa cause.

Les recherches scientifiques n'ont pas encore établi de lien entre le développement de la condition physique et des effets durables en termes d'engage-

ment dans l'AP. Pourtant, si la santé des générations actuelles et futures est mis en péril par le manque d'AP (Guthold et al., 2020) et qu'une baisse de condition physique est observée en France depuis les années 1990 (Carré, 2022), est-ce qu'une centration des programmes éducatifs sur la condition physique est réellement la voie la plus efficace ? Bien que son importance soit reconnue car elle soutient une AP prolongée à l'instant t (ex : être capable de courir pendant au moins 30 minutes par le développement de son VO2max), les cadres théoriques soutenant le processus d'engagement dans l'AP ne font pas apparaître clairement la condition physique comme un déterminant de l'AP (Van Hove et al., 2021).

En développant des propositions pédagogiques qui impliquent simultanément les dimensions de la littératie physique, il devient possible de former des

individus capables de comprendre et d'apprécier l'importance de l'AP. S'appuyer sur des stratégies issues des théories de la motivation pour la dimension psychologique, les théories sur les formes de groupement pour la dimension sociale, les théories constructivistes pour la dimension cognitive et les théories dynamiques avec le développement des habiletés motrices pour la dimension physique. Articuler ces pédagogies est plus exigeant que la préparation de tests et de séances de préparation physique, mais cela favorise l'autonomie envers l'AP en émancipant l'individu. On sort ainsi des démarches centrées sur des objectifs immédiats et spécifiques, qui peut négliger les aspects profonds de l'engagement dans une AP avec une perspective de long terme.

2. Évaluer la condition physique : la même expérience positive pour toutes et tous ?

Des tests de condition physique existent depuis les années 1960. Ils se sont généralisés dans les années 1980 et sont aujourd'hui encore employés dans de nombreuses écoles (Mathelot, 2022). Pourtant, ces outils d'évaluation s'ancrent dans une approche normative qui engendre une comparaison inter-individuelle, certes valorisante pour les meilleurs, mais contraire aux philosophies inclusives d'un parcours de vie physique, sain et durable. À ce sujet, Rowland déclare que « *les tests de condition physique ne font que renforcer chez les enfants l'idée que l'exercice est compétitif et désagréable - une expérience négative qui les détournera de l'activité physique au lieu de les y inciter* ». Sous quelles conditions l'évaluation de la condition physique peut-elle dépasser

cette perspective hiérarchique et discriminante, afin de garantir une inclusion de tous les élèves dans un mode de vie physiquement actif, sain et durable ? Parallèlement, les projets d'évaluation de la condition physique se fondent sur une croyance tenace parfois relayée par les enseignants. : celle d'une relation immédiate entre condition physique, AP et santé, supposant que ceux qui obtiennent des résultats élevés aux tests de condition physique sont et resteront durablement actifs et en bonne santé, et inversement. Pourtant, les preuves empiriques de ces associations sont faibles (Cale et al., 2007). Un exemple éloquent provient d'une étude en Nouvelle-Calédonie (2017) : les élèves kanaks perfor-

ment aux tests de condition physique alors qu'ils sont inactifs, sédentaires et présentent un état de santé globalement médiocre (Zongo et al., 2017).

Les enjeux de santé liés à l'AP imposent donc aux formateurs et aux enseignants de s'interroger sur la manière d'élaborer au mieux des stratégies d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte de l'ensemble des processus d'apprentissage, ainsi que de la possibilité qu'un élève puisse évoluer ultérieurement. Dans cette perspective, proposer une pratique inclusive avec des interventions adaptées aux profils de tous les élèves, ainsi qu'une évaluation par compétence et par capitalisation apparaît comme des pistes prometteuses (Simon-Malleret et coll., 2015).

3. Développer la littératie physique : une démarche exigeante nécessitant d'interagir avec l'environnement

Développer les styles de vie actif nécessite aussi d'aller au-delà du développement des pouvoirs d'agir individuel de la littératie physique. La littérature scientifique montre que le niveau d'engagement dans l'AP dépend des interactions entre ces caractéristiques individuelles et les environnement physiques et sociaux (Cairney et al., 2019). Envisager

le développement la littératie physique nécessite donc de s'appuyer sur des bases philosophiques interactionnistes, où l'AP émerge d'un réseau de variables appartenant aux sphères individuelles (la littératie physique, mais aussi indice de masse corporel, histoire personnelle relatives à l'AP), interpersonnelles (ex : influence d'un milieu soutenant au

niveau de la famille, des amis, des enseignants, des entraîneurs), environnementales (ex : présence d'installations accessibles, météo favorable, sécurité de pratique) et aux variables plus globales comportant la sphère culturelle et politique de la pratique (ex : médias, politiques de promotion, facteurs culturels). Penser la promotion de l'AP est une démarche

exigeante qui nécessite de modifier les pratiques enseignantes et réorienter les projets pédagogiques à l'échelle des établissements scolaires.

Favoriser l'engagement dans l'AP impose de considérer l'enseignant d'EPS non comme un préparateur physique scolaire, mais comme un promoteur de la littératie physique. Ses mises en œuvre pédagogiques permettront alors de développer harmonieusement les quatre dimensions individuelles, afin de poser les bases d'une vie physiquement active ou l'AP est valorisée. Cet objectif est d'ores et déjà une ambition des textes officiels de l'EPS, mais il nécessite

une redéfinition des missions de l'enseignant d'EPS. Il évolue vers le rôle d'architecte de l'AP, au sens de l'ingénieur qui conçoit, pilote et impulse des projets et dispositifs éducatifs qui relient les temps scolaires, extra-scolaires et familiaux. La littérature internationale montre que ces programmes sont les seuls à augmenter l'AP globale des élèves.

Par exemple, l'étude ICAPS (Simon et al., 2006) implique plusieurs établissements scolaires dans lesquels les opportunités de pratique sont organisées dans différents espaces rendus accessibles financièrement (piscines et gymnases gratuits), à différents

moments (EPS, mais aussi pauses actives, pause de midi, temps périscolaire), dans un contexte où l'AP est promue auprès des parents. Plus récemment, le « *pouvoir rouler régulièrement* » (Derigny, Gandrieau, et al., 2022) propose un programme visant à promouvoir l'utilisation du vélo sous différentes formes, en accord avec les autorités locales et les parents. Ces exemples d'interventions pédagogiques concrètes montrent (1) que les interventions doivent dépasser le cadre strict de la leçon d'EPS et (2) que ce pilotage nécessite une évolution des missions allouées aux enseignants d'EPS.

4. Condition physique et littératie physique : quelles complémentarités ?

La condition physique « *ne peut jamais être le seul élément constitutif de la littératie physique* » (Whitehead, 2010). Sans s'y restreindre, la conception australienne de la littératie physique fait explicitement apparaître la condition physique comme un de ses éléments constitutifs (Gandrieau et al., 2023). Dans les pratiques, Carl et al. (2022) ont analysés 48 études interventionnelles visant à développer la littératie physique, montrant une grande variété des dispositifs et de la place accordée à la condition physique. Les dispositifs s'ancrent dans des environnements scolaires, des clubs sportifs, avec des animateurs territoriaux, au sein des AP adaptées ou l'environnement médical. Tous les publics sont ciblés, en allant des âges préscolaires, aux enfants et adolescents scolaires, vers des étudiants universitaires et jusqu'aux adultes et personnes âgées. Le développe-

ment de la condition physique n'y est jamais central et n'est envisagé que dans quelques dispositifs. Actuellement, la plupart de ces interventions sont concentrées au Canada, au Royaume-Uni et en Australie.

En France, seulement quatre dispositifs sont identifiés (table 1) : « *Écolo'coteaux* » avec des élèves d'école primaire (Schnitzler et al., 2022), « *Faire du sport petit pour en faire toute sa vie* » avec des enfants dans un club associatif avec le soutien de la Fédération Française des Clubs Omnisports (Legrand et al., 2022), « *Pouvoir rouler régulièrement* » dans un collège de région parisienne (Derigny et al., 2022) et « *Capacités 64* » avec des adolescents obèses sur la côte basque (Nezondet et al., 2023). Cependant, ces actions sont ponctuelles et ne suivent pas une politique éducative coordonnée. Afin d'augmenter les ressources disponibles, il semble nécessaire d'accompagner les forma-

teurs vers la conception de pratiques pédagogiques ancrées dans la littératie physique et pouvant inclure le développement de la condition physique.

Ces dispositifs sont volontairement présentés de manière succincte, puisque ce n'est pas tant leurs formats de pratique qui importe, mais la philosophie éducative commune. En guise de recommandation pour promouvoir la santé par l'activité physique, la condition physique peut être enseigné aux conditions de s'inscrire dans une stratégie éducative (i) **holistique** où s'articulent les dimensions motrices, cognitives, sociales et psychologiques, (ii) **inclusive** à travers des interventions adaptées aux profils de tous les élèves et des évaluations qui sont valorisante et qui ne sont ni dans la hiérarchisation ni dans le conformisme et (iii) **ouverte sur l'environnement** hors-EPS afin que l'éducation continue après la leçon.

Dispositifs	Protocoles	Terrains d'intervention	Durées	Effectifs (groupe test)	Âges	Variables mesurées	Résultats
Écolo'coteaux	Un programme scolaire annuel de vélo (2h/semaine) et de cours en forêt (2h/semaine), tous les lundi matins.	École primaire L. Pergaud, REP+, Mulhouse	12 mois	25	9.8 ± 0.63	Opportunités quotidiennes d'activité physique modérée ou intense.	Augmentation de l'activité physique en EPS (+13%), dans les transports actifs (+6%).
Faire du sport petit pour en faire toute sa vie	Pratiques loisirs d'activité multisports encadrées par des entraîneurs fédéraux formés à la littératie physique, les mercredi après-midi.	Lille Université Club (LUC), Fédération Française des Clubs Omnisports (FFCO)	24 mois	98	9.1 ± 1.71	Activité physique modérée ou intense.	Les niveaux de littératie physique des enfants ont davantage évolué, notamment chez les filles. Les participants passent 7% de leur temps en activité physique modérée ou intense, alors que le mercredi (jour de l'intervention), le niveau est de 12%.
Pouvoir rouler régulièrement	Une séquence d'EPS sur le vélo (motricité, écologie, réparation, code de la route, connaissance des pistes cyclables, confiance à rouler avec des voitures).	Collège R. Descartes, REP, Le Blanc-Mesnil	2 mois	110	11.72 ± 0.47	Sentiment de compétence à se déplacer à vélo.	Les élèves qui ont bénéficié de l'intervention ont un sentiment de compétence plus élevé que ceux qui ne l'ont pas eu, notamment dans les dimensions physiques, cognitives et psychologiques.
Capacités 64	Programme pédagogique de littératie physique sur des temps scolaires hors-EPS avec des adolescents en surpoids et en obésités.	Collège Marraq, Bayonne	15 mois	14	11.8 ± 1.1	Activité physique modérée ou intense, indices de masse corporelle, de masse grasse et de masse squelettique, capacités cardio-respiratoire.	L'intervention a amené à une augmentation du score de littératie physique (dimensions physique et cognitive), de la VO2 et du SMM, et a diminué l'IMC et la masse grasse des participants.

Tableau 1. Dispositif français d'activité physique ancré dans la littératie physique

NB. L'activité physique modérée ou intense est celle qui amène aux meilleurs effets sur la santé. Elle correspond à une activité physique qui fait augmenter considérablement le rythme cardiaque, fait transpirer et empêche de parler pendant l'effort. La marche n'est pas considérée comme une intensité modérée ou intense.

Conclusion

Développer la condition physique permet d'équiper les élèves des clés posturales et physiologiques nécessaires pour s'engager dans une AP à court terme. Dans cet article, nous avons cherché à montrer que la littératie physique invite à dépasser cette capacité à « savoir s'engager » pour tendre vers un « pouvoir s'engager durablement au sein des opportunités d'AP » (Derigny, Schnitzler, et al., 2022).

Pour améliorer la vie physique des élèves, il est nécessaire de prendre en compte les environnements scolaires et extra-scolaires pour profiter de la richesse des opportunités d'AP offert par (i) l'EPS

obligatoire, (ii) la pratique libre scolaire (AS, pauses méridiennes et récréations), (iii) la pratique libre extra-scolaire (défis physiques hebdomadaires ou lors des weekends et vacances pouvant inclure les parents), (iv) la pratique organisée avec les clubs, les associations et les événements territoriaux et (v) la pratique de découverte de l'environnement proche (pistes cyclables, parcours de santé, etc.). Ces opportunités d'AP peuvent être soutenues par les médias de l'établissement et par des pédagogies actives mettant l'enfant et ses centres d'intérêt au cœur du processus.

Ainsi, croiser condition physique et littératie physique semble possible, mais des essais interventionnels sont nécessaires. Il est tentant de tomber dans le piège de la promotion exclusive de la condition physique, puisque les qualités physiques s'améliorent en seulement quelques séances. Ce n'est pas l'usage des tests qui est alarmant, mais leur base à la construction d'une séquence d'EPS. Il appartient désormais à la communauté professionnelle de répondre aux maux du XXI^e siècle en s'emparant réellement des enjeux de santé par une éducation à l'activité physique.

BIBLIOGRAPHIE

- Cairney, J., Clark, H., Dudley, D., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy in Children and Youth—A Construct Validation Study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 84-90.
- Cale, L., Harris, J., & Chen, M.-H. (2007). More than 10 Years after "The Horse Is Dead...": Surely It Must Be Time to "Dismount"? *Pediatric Exercise Science*, 19(2), 115-131.
- Carl, J., Barratt, J., Töpfer, C., Cairney, J., & Pfeifer, K. (2022). How are physical literacy interventions conceptualized? – A systematic review on intervention design and content. *Psychology of Sport and Exercise*, 58, 102091.
- Derigny, T., Gandrieau, J., Gout, J., Schnitzler, C., & Potdevin, F. (2022). Co-intervenir à travers le filtre de la littératie physique : Le « pouvoir rouler régulièrement à vélo ». *Enseigner l'EPS*, 287, 29-32.
- Derigny, T., Schnitzler, C., Remmers, T., Van Kann, D., Gandrieau, J., Seye, N., Baquet, G., & Potdevin, F. (2022). Catch me if you can ! How French adolescents seize social occasions and opportunities to be active. *BMC Public Health*, 22(1), 1332.
- Gandrieau, J., Schnitzler, C., Cairney, J., Keegan, R., Roberts, W. M., Barnett, L. M., Bentsen, P., Dudley, D. A., Raymond Sum, K. W., Venetsanou, F., Button, C., Turcotte, S., Berrigan, F., Cloes, M., Rudd, J. R., Riga, V., Mouton, A., Vašičková, J., Blanchard, J., ... Potdevin, F. (2023). Development of ELIP to Assess Physical Literacy for Emerging Adults : A Methodological and Epistemological Challenge. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 94(4), 1169-1182.
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents : A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23-35.
- IPLA. (2017). IPLA definition. <https://www.physical-literacy.org.uk/>.
- Kemper, H. C., de Vente, W., van Mechelen, W., & Twisk, J. W. (2001). Adolescent motor skill and performance : Is physical activity in adolescence related to adult physical fitness? *American Journal of Human Biology : The Official Journal of the Human Biology Council*, 13(2), 180-189.
- Lang, J. J., Zhang, K., Agostinis-Sobrinho, C., Andersen, L. B., Basterfield, L., Berglind, D., Blain, D. O., Cadenas-Sanchez, C., Cameron, C., Carson, V., Colley, R. C., Csányi, T., Faigenbaum, A. D., Garcia-Hermoso, A., Gomes, T. N. Q. F., Gribbon, A., Janssen, I., Jurak, G., Kaj, M., ... Fraser, B. J. (2023). Top 10 International Priorities for Physical Fitness Research and Surveillance Among Children and Adolescents : A Twin-Panel Delphi Study. *Sports Medicine*, 53(2), 549-564.
- Legrand, A., Remacle, M., Potdevin, F., Derigny, T., Schnitzler, C., Gandrieau, J. (2022). La littératie physique : un concept qui réunit chercheurs et praticiens ». *Communication lors de la 12^e Biennale de l'ARIS*. Université de bordeaux. Bordeaux, 28 juin – 1^{er} juillet.
- Mathelot, D. (2022). Mesurer les qualités physiques. *Revue EPS* n°394.
- Ministère de l'Éducation Nationale. (2020). Bulletin officiel n°31 du 30 juillet 2020. Programme d'éducation physique et sportive poudu cycle 4. <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>.
- Nezondet, C., Gandrieau, J., Nguyen, P., & Zunquin, G. (2023). Perceived Physical Literacy Is Associated with Cardiorespiratory Fitness, Body Composition and Physical Activity Levels in Secondary School Students. *Children*, 10(4), 712.
- Rowland, T.W. (1995). The Horse Is Dead ; Let's Dismount. *Pediatric Exercise Science*, 7(2), 117-120.
- Ruiz, J.R., Castro-Piñero, J., España-Romero, V., Artero, E.G., Ortega, F.B., Cuenca, M.M., et al. (2011). Field-based fitness assessment in young people : the ALPHA health-related fitness test battery for children and adolescents. *Br J Sports Med*. 2011;45 : 518-24.
- Schnitzler, C., Derigny, T., Gandrieau, J., Potdevin, F. (2022). Co-intervenir autour de la promotion du vélo en milieu scolaire. Quels poids des facteurs environnementaux ? Développer la littératie physique : un levier d'action commun ? *Communication lors de la 12^e Biennale de l'ARIS*. Université de bordeaux. Bordeaux, 28 juin – 1^{er} juillet.
- Simon-Malleret, L., Avogadro, S., Dietsch, G., Le Gall, E., Mayeko, T. (2015). Capitaliser ses performances en demi-fond : une expérience individuelle et collective à faire vivre aux élèves. *Revue Enseigner l'EPS*, 268, 7-11.
- Simon, C., Wagner, A., Platat, C., Arveiler, D., Schweitzer, B., Schlienger, J. L., & Tribby, E. (2006). ICAPS : a multilevel program to improve physical activity in adolescents. *Diabetes & metabolismism*, 32(1), 41-49.
- Turcotte, S., Beaudoin, S., Berrigan, F., Dubuc, M. (2021). Élaboration d'un guide de l'enseignant en éducation physique et à la santé responsable des projets d'activités physiques à l'école. *Document présenté à Actes de la 11^e Biennale de l'ARIS*. Liège 25-28 février.
- Van Hoye, A., Mastagli, M., Hayotte, M., & d'Arripe-Longueville, F. (2021). Bouger pour sa santé : Une revue narrative des modèles théoriques de l'engagement dans l'activité physique à partir de l'approche socio-écologique. *Staps, Hors-série(HS)*, 105-125.
- Vanhelst, J., Lang, J. J., Matelot, D., Carré, F., Mercier, D., Ulmer, Z., Oppert, J. M., Baquet, G., Berthoin, S., Fillon, A., Béghin, L., & Tomkinson, G. R. (2024). Cardiorespiratory fitness has declined among French children since 1999, although the decline appears to be getting smaller. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 34(5)
- Whitehead, M. (2010). The Concept of Physical Literacy. In *Physical Literacy throughout the Life Course* (Abingdon, Oxford : Routledge, Vol. 6, p. 10-20).
- Zongo, P., Frayon, S., Antoine-Jonville, S., Wattelez, G., Le Roux, P.-Y., Hue, O., & Galy, O. (2017). Anthropometric Characteristics and Physical Fitness in Rural and Urban 11- to 16-Year-Old Melanesian Adolescents : A Cross-sectional Study in New Caledonian Schools. *Asia-Pacific Journal of Public Health*, 29(7), 589-598.