



HAL
open science

Projet DiDiP2A pour dispositif de différenciation pédagogique autonomisant pour allophone

Paul Pouzergues, Catherine David, Carole Seard

► To cite this version:

Paul Pouzergues, Catherine David, Carole Seard. Projet DiDiP2A pour dispositif de différenciation pédagogique autonomisant pour allophone. Journée de restitution recherches collaboratives EAFC-Ampiric, Jan 2025, Marseille, France. 2025. hal-04892876

HAL Id: hal-04892876

<https://hal.science/hal-04892876v1>

Submitted on 17 Jan 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Projet DiDiP2A

Dispositif de différenciation pédagogique autonomisant pour allophone

Contexte UPE2A

Les UPE2A scolarisent des élèves allophones en leur enseignant le français pour favoriser leur inclusion dans les classes ordinaires. Ces dispositifs ouverts font face à des défis liés à la diversité des profils et au besoin d'apprentissage rapide des savoirs fondamentaux.

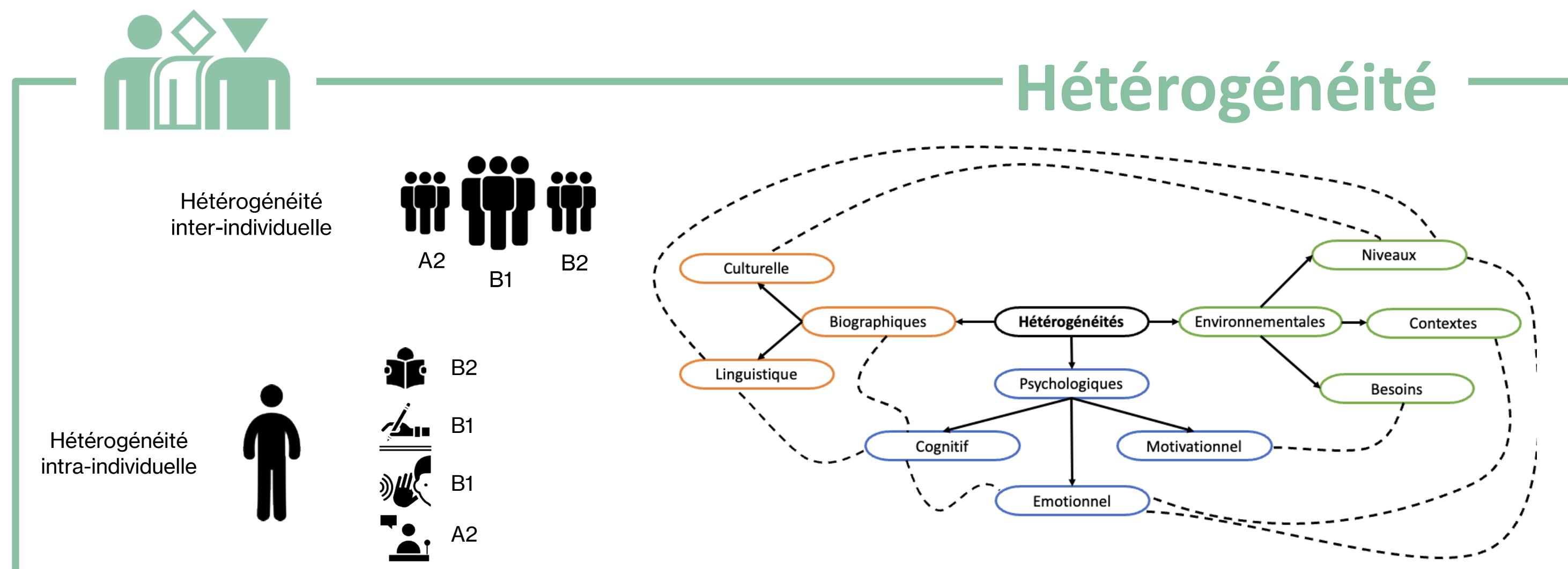
Objectif

Améliorer les savoirs fondamentaux **lire et écrire** pour une meilleure **inclusion** en classe ordinaire des élèves allophones en UPE2A

Problématique

"Dans quelle mesure un dispositif de différenciation pédagogique favorisant l'autonomie des apprenants, s'appuyant sur la pédagogie par projet et les outils numériques, peut-il améliorer les compétences fondamentales en lecture et écriture des élèves allophones en UPE2A, tout en répondant aux défis posés par l'hétérogénéité des groupes et en facilitant leur inclusion dans les classes ordinaires ?"

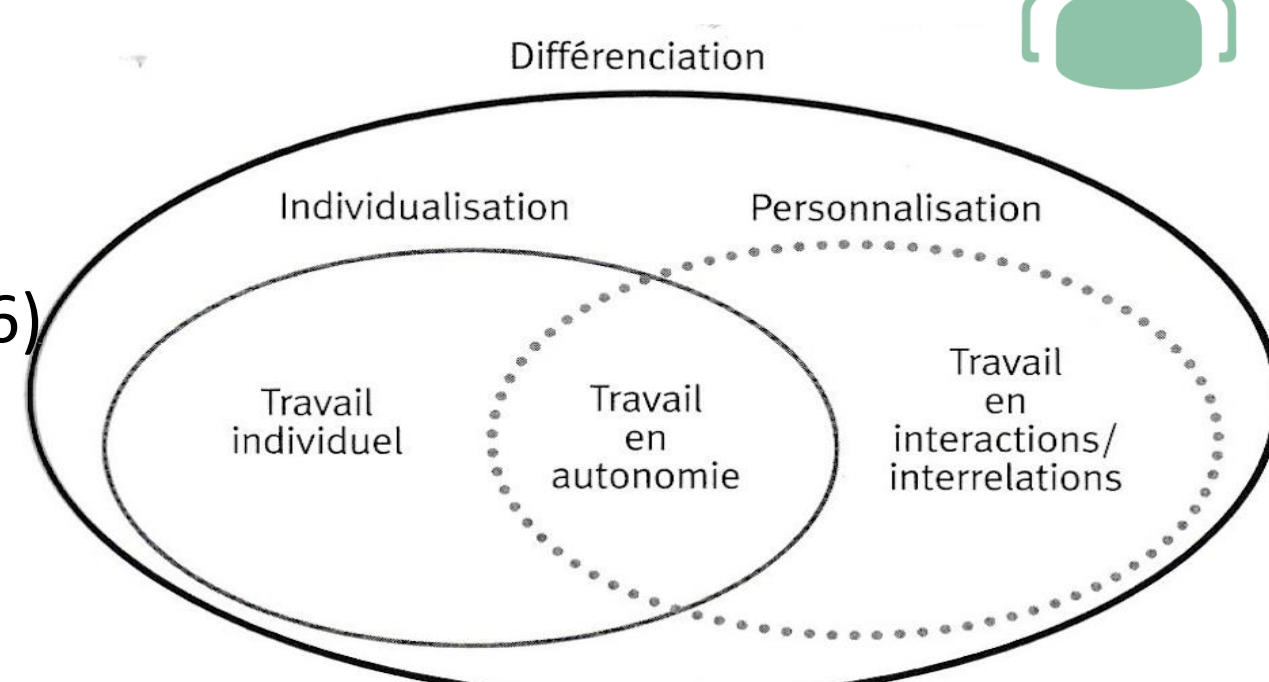
Théorie



Différenciation

« construire un collectif où chaque élève est tout à la fois pris en compte dans sa ressemblance et sa différence » (Meirieu, 2016)

2 démarches (Puren, 2001) : **variation** et **différenciation**



(Connac, 2021)

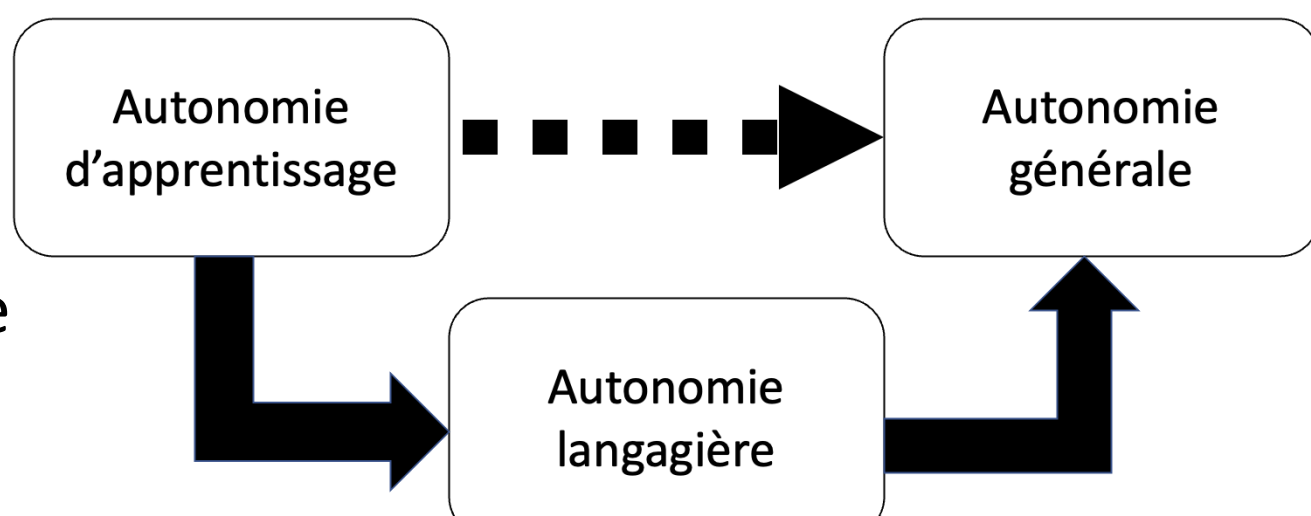


Autonomisation

Autonomie d'apprentissage (Holec, 1980) : « la capacité de prendre en charge son propre apprentissage [...] cette capacité n'est innée, elle s'acquiert le plus souvent de façon formelle »

La **métacognition** le levier principal du développement de l'autonomisation (Cappellini, 2015)

Le développement de cette compétence via des **interaction sociales**. (Brudermann, 2010)



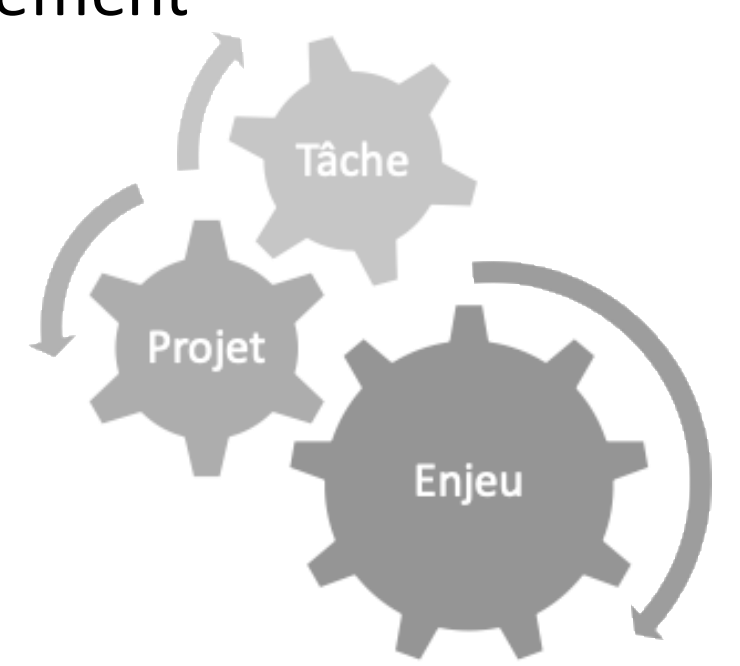
Approche par projet

« La classe doit permettre d'engager des **projets** communs dans lesquels chacune et chacun doit pouvoir s'impliquer » (Meirieu, 2016)

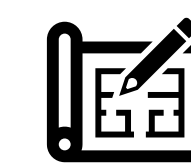
[...] « l'authenticité de l'**enjeu** [de la tâche] [...] qui implique cognitivement et personnellement [les apprenants] » (Guichon, 2012)

la **pédagogie de projet** se différencie de la **tâche** par 3 aspects (Nissen, 2019) :

- la publication
- le principe d'exploration
- la responsabilisation de l'apprenant



Dispositif



Dispositif

- Adaptation du mobilier de la salle de classe

Pédagogie différenciée

- Variation
- Différenciation
- Alternance de groupe
- Ressources numériques

Autonomie d'apprentissage

- Entretiens de conseil
- Carnet de bord collectifs
- Séances apprendre à apprendre

Pédagogie de projet

- Carte interactive
- Concours vidéo
- Web radio

Collège Pierre Puget



Le collège Pierre Puget est un **établissement inclusif** accueillant un dispositif UPE2A (unité pédagogique pour élèves allophones arrivants), un dispositif ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire), une classe relais.

L'équipe déploie de nombreuses ressources, met en œuvre des projets **pour la réussite de l'inclusion de tous les EBEP** (élèves à besoins éducatifs particuliers) parmi lesquels les EANA (élèves allophones nouvellement arrivés) de la « classe internationale » de Mme Mailhe.

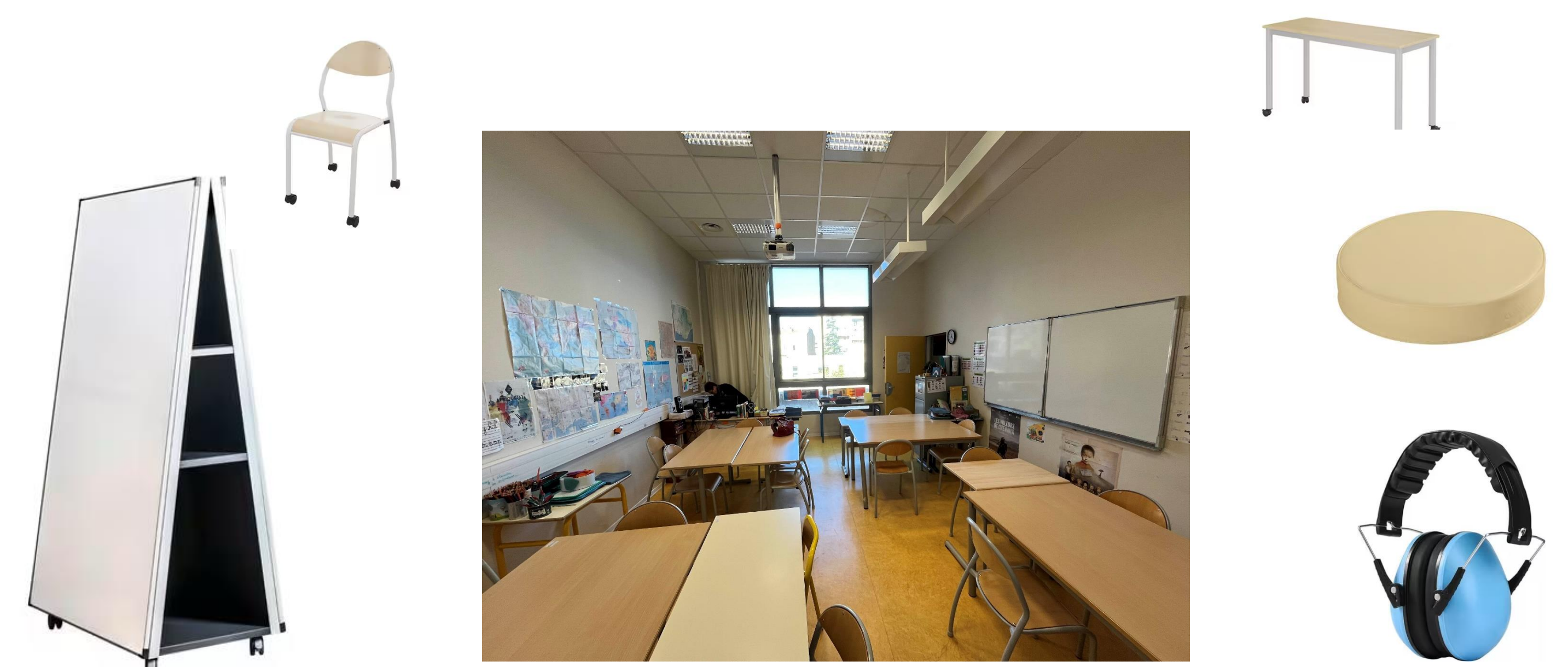


Public : 14 apprenants

Niveaux : de A0 à B1

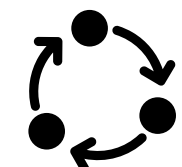
Classe : de la 6^{ème} à 4^{ème}

Aménagement de la salle de classe



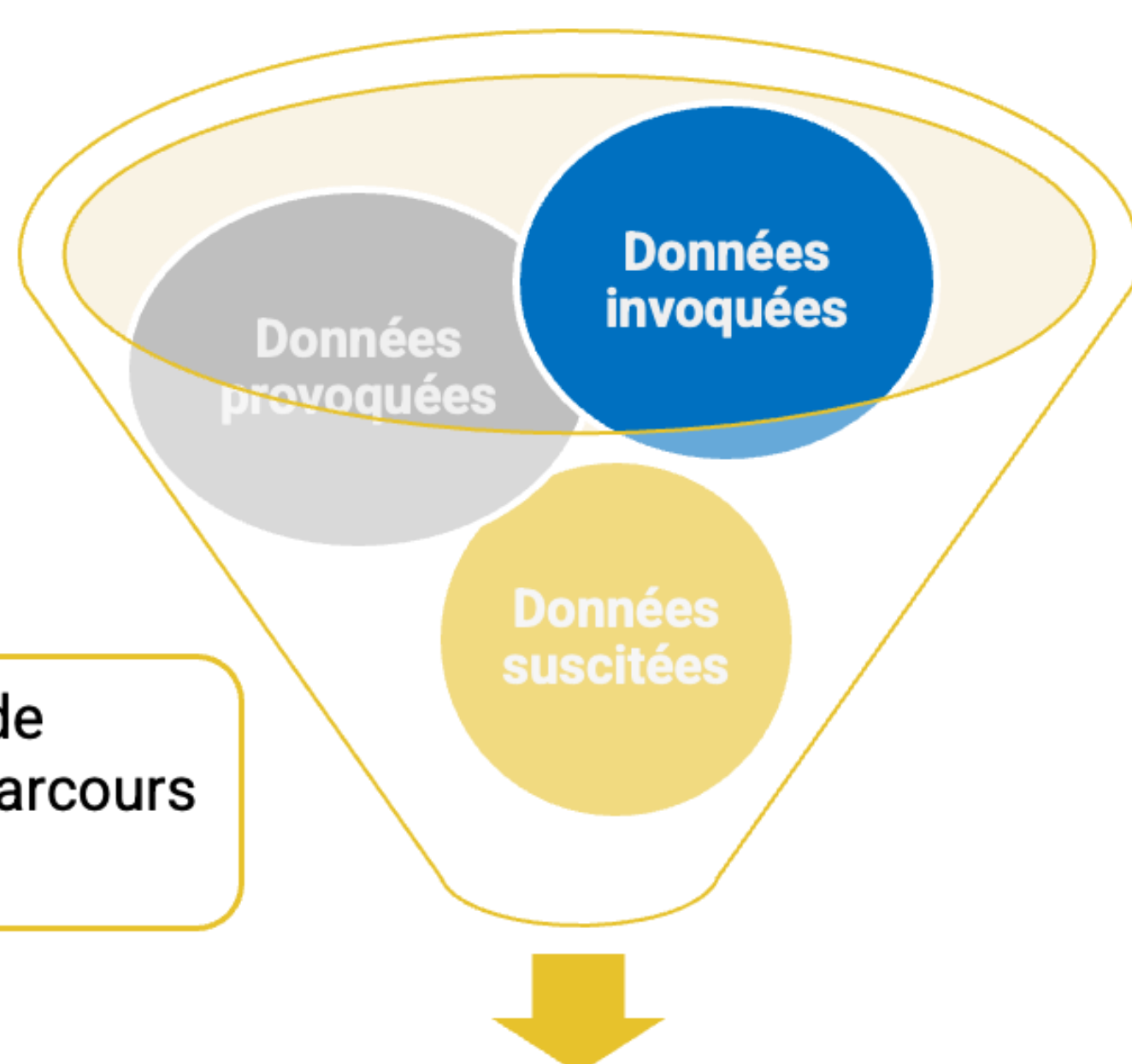
Aménagement et équipement de la salle de classe avec du mobilier adapté à la démarche de pédagogie de projets, favorisant la mise en place d'une différenciation pédagogique, le développement de l'autonomie d'apprentissage et l'agentivité des apprenants

Méthodologie



Entretiens compréhensifs individuels

Questionnaires de début et fin de parcours (25 questions)



Entretiens de conseils

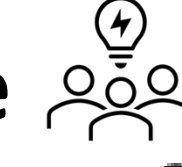
Messages de carnet de bord

Séances apprendre à apprendre

Enregistrements de classe

Résultats scolaires

Equipe



CASNAV
GODEAU Isabelle
 Coordinatrice CASNAV
SEARD Carole
 Formatrice CASNAV

COLLEGE
MONDET Françoise
 Principale
MAILHE Cécile
 Enseignante UPE2A

RECHERCHE

DAVID Catherine
 MCF - LPL
POUZERGUES Paul
 ATER - LPL
TELLIER Marion
 PU - LPL

LECOMTE Amélie
 MCF - LPL
GOUAICH Karima
 MCF - ADEF
CEYTE Hadrien
 MCF - ISM

Bibliographie

- Pouzergues, P. (2022). Multilevel courses and blended learning-tools for pedagogical differentiation and promoting student autonomy. *European Journal of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1515/eujal-2022-0007>
- Pouzergues, P., & Cappellini, M. (2022). La classe multi-niveaux et la pédagogie différenciée dans un cours hybride. Des leviers pour l'autonomisation des apprenants. *Recherches et Applications - FDLM, Recherche et applications*(72), 83.
- Pouzergues, P., David, C., & Gala, N. (2022). Hybrid course and differentiated pedagogy in multi-level FFL classrooms. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité - Cahiers de l'APLUT*, 41(2). <https://doi.org/10.4000/aplut.10129>

