



HAL
open science

La satisfaction de vie, l'anxiété langagière et la satisfaction d'apprendre chez les élèves allophones en France

Inès Maksud, Delphine Guedat-bittighoffer, Isabelle Nocus

► **To cite this version:**

Inès Maksud, Delphine Guedat-bittighoffer, Isabelle Nocus. La satisfaction de vie, l'anxiété langagière et la satisfaction d'apprendre chez les élèves allophones en France. RIPSYPDEVE 2022, Jun 2022, Montpellier, France. hal-04891244

HAL Id: hal-04891244

<https://hal.science/hal-04891244v1>

Submitted on 16 Jan 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

La satisfaction de vie, l'anxiété langagière et la satisfaction d'apprendre chez les élèves allophones en France

Inès Maksud*, Delphine Guedat-Bittighoffer** et Isabelle Nocus*

*Nantes Université, CREN, UR 2661

**Université d'Angers, CIRPaLL

Colloque RIPSYDEVE 2022 – Montpellier – 2 et 3 juin 2022

1. Contexte

- Constante augmentation du nombre d'élèves allophones (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance [DEPP], 2021)
- Maltraitance émotionnelle (Guedat-Bittighoffer et al., 2021) :
 - Submersion linguistique
 - Temps court alloué à l'apprentissage du français
 - Insécurité psycho-affective
- ⚠️ Peu d'études qui tiennent compte du point de vue des élèves allophones

Objectif

Etudier la satisfaction de vie, l'anxiété langagière et la satisfaction d'apprendre chez des élèves allophones en France, en fonction de caractéristiques intrinsèques (âge, sexe, scolarisation antérieure, ...)

2. Cadre théorique

Satisfaction de vie

- Satisfaction de vie = **processus cognitif d'évaluation de la qualité de vie** par l'individu lui-même (Diener et al., 1985)
- **Comparaison par l'individu** de sa vie actuelle avec la vie qu'il souhaiterait avoir (Bruchon-Schweitzer & Boujut, 2021)
- Une meilleure satisfaction de vie **améliore le bien-être** et ainsi les habiletés sociales, la réussite scolaire (Diener et al., 2009) et pourrait modérer le décrochage scolaire (Bacro et al., 2017).

Anxiété langagière et satisfaction d'apprendre

- **Anxiété langagière** = émotion négative présente dans un contexte d'apprentissage d'une langue (Horwitz, Horwitz & Cope, 1986)
- **Satisfaction d'apprendre** = plaisir ressenti lorsqu'on arrive à parler correctement dans la langue d'apprentissage (Dewaele & MacIntyre, 2016)
- Peuvent impacter **l'état émotionnel général** de l'individu (Dewaele & MacIntyre, 2016)

3. Hypothèses

- Chez les élèves allophones :
 - Il existe un lien positif entre la satisfaction de vie et la satisfaction d'apprendre et un lien négatif entre satisfaction de vie et anxiété langagière.
 - La satisfaction de vie, l'anxiété langagière et la satisfaction d'apprendre sont impactées par le sexe, l'âge et la scolarisation antérieure (Bacro, 2017, Dewaele et al., 2016).
- En comparaison à des élèves issus de l'immigration : la satisfaction de vie et la satisfaction d'apprendre seront plus faibles chez les élèves allophones alors que l'anxiété langagière sera plus élevée chez ces mêmes élèves.

4. Méthodologie envisagée

Participants

- Effectifs théoriques :
 - 30 élèves de primaire
 - 30 élèves de collège
 - 30 élèves de lycée
- Scolarisés en UPE2A
- Groupe contrôle d'élèves migrants de deuxième génération

Procédure

- Mars 2023 ; 2024
- Passations individuelles de deux fois 20 minutes par élève
- Demande en cours au CERNI

Outils

- **Satisfaction de vie** : Echelle multidimensionnelle de satisfaction de vie française (Coudronnière et al., 2017)
- **Anxiété et satisfaction** : FLCAS (Dewaele & MacIntyre, 2016), adapté (en cours de validation)
- **Variables individuelles** (âge, sexe, temps de présence en France, parcours migratoire, temps dans le dispositif ...) : recueillies auprès du Casnav et des enseignants
- **Variables contrôles** :
 - **Niveau de français** : EVIP (Dunn et al., 1993) et Timé2 (Ecalte, 2003)
 - **Niveau L1** : Test de positionnement du Casnav

Bibliographie

- Bacro, F., Guimard, P., Florin, A., Ferrière, S., & Gaudonville, T. (2017). Bien-être perçu, performances scolaires et qualité de vie des enfants à l'école et au collège : Étude longitudinale. *Enfance*, 2017(01), 61-80.
- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, É. (2021). 1. Bonheur, satisfaction de la vie, bien-être, santé et qualité de vie. In *Psychologie de la santé* (p. 3-82). Dunod.
- Coudronnière, C., Bacro, F., Guimard, P., & Muller, J.-B. (2018). Validation of a French adaptation of the Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale in its abbreviated form, for 5- to 11-year-old children with and without intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 43(4), 407-420.
- DEPP. (2021). Chapitre 1 : Le système éducatif. In *Repères et références statistiques, édition 2021 : Enseignements—Formation—Recherche*. DEPP.
- Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. (2016). Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety : The right and left feet of the language learner. In *Positive psychology in SLA* (MacIntyre P., Gregersen T. et Mercer S., p. 215-244).
- Dewaele, J.-M., MacIntyre, P., Boudreau, C., & Dewaele, L. (2016). Do Girls Have All the Fun? Anxiety and Enjoyment in the Foreign Language Classroom. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, 2(1), 41-63.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- Diener, E., Oishi, S., & Lucas, R. E. (2009). Subjective Well-Being : The Science of Happiness and Life Satisfaction. In S. J. Lopez & C. R. Snyder (Éds.), *The Oxford Handbook of Positive Psychology* (p. 186-194). Oxford University Press. Dunn, L. M., Thériault-Whalen, C. M., & Dunn, L. M. (1993). Echelle de vocabulaire en images Peabody (PsyScan). PsyScan.
- Ecalte, J. (2003). Développement des processus d'identification de mots écrits : Une étude transversale entre 6 et 8 ans. *Reéducation Orthophonique*, 213, 77-96.
- Guedat-Bittighoffer, D., Dat, M.-A., Humeau, C., & Nocus, I. (2021). Les enjeux de l'implantation de l'approche neurolinguistique, une nouvelle méthode d'apprentissage du français langue seconde auprès d'élèves allophones en contexte scolaire. *Recherches en éducation*, 45.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.