



HAL
open science

L'interculturel dans l'enseignement supérieur. Conceptions, démarches et dispositifs.

Stéphane Grivelet

► **To cite this version:**

Stéphane Grivelet. L'interculturel dans l'enseignement supérieur. Conceptions, démarches et dispositifs.. Le Français dans Le Monde, 2022, 442, pp.50. hal-04878161

HAL Id: hal-04878161

<https://hal.science/hal-04878161v1>

Submitted on 9 Jan 2025

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial 4.0 International License

Actes de congrès et de colloques, numéros spéciaux de revues, retrouvez dans cette nouvelle rubrique ce qui fait l'actualité de la recherche en langue française et en didactique des langues.

PAR STÉPHANE GRIVELET, maître de conférences à l'Université des Antilles

OUVRAGE COLLECTIF

L'INTERCULTUREL DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. CONCEPTIONS, DÉMARCHES ET DISPOSITIFS

Coordonné par Aude Bretegnier, Vera Delorme et Laura Nicolas, cet ouvrage collectif est consacré à la question de l'**interculturel dans l'enseignement supérieur**. Cet ouvrage, relevant largement de la didactique des langues, rassemble des réflexions sur la perspective interculturelle et présente des dispositifs de formation mis en place en France, au Japon ou encore en Colombie et destinés à des étudiants en mobilité, ou visant la formation de futurs enseignants.

L'ouvrage est organisé en trois parties : une première partie, plus théorique, présente les notions fondamentales. Les quatre articles de cette première partie apportent souvent un regard critique sur les démarches interculturelles comme le font par exemple Marc Debono et Véronique Castellotti dans leur article « La mort de l'altérité ou le déclin de l'illusion interculturelle. Une utopie devenue obstacle ».

Il faut noter aussi l'article de V. Delorme et L. Nicolas, qui, partant de l'analyse de plusieurs dispositifs de formation à l'interculturel dans des universités françaises, propose une modélisation.

La deuxième partie de l'ouvrage présente des dispositifs et démarches à l'intention d'étudiants en mobilité. Les cinq articles de cette partie concernent plusieurs pays : Marie-Françoise Pungier parle de la question de la formation à l'interculturalité pour des mobilités courtes entre le Japon et la France et présente plusieurs outils mis en œuvre dans cette formation. Jean-François Grassin, dans son article, se fonde sur l'analyse des données d'opportunités d'apprentissage et de socialisation, recueillies auprès

de 16 étudiants internationaux à Lyon, pour examiner les dynamiques interculturelles de confrontation à l'altérité. Catherine Muller s'intéresse dans son article à un dispositif de formation à destination d'étudiants étrangers venus apprendre le français à Grenoble. Ce dispositif de formation, à la fois interculturel et FLE, se fonde sur l'utilisation de supports visuels. La dernière partie de l'ouvrage est la plus longue, avec huit articles portant sur démarches et dispositifs en formation de formateurs. Fabio Alberto Arismendi Gomez présente ainsi une formation à l'éducation interculturelle mise en place à l'Université d'Antioquia, en Colombie, à destination des futurs enseignants d'anglais et de français. Un autre dispositif de formation, concernant cette fois la région frontalière entre la France et l'Allemagne, est présenté par Julia Putsche et Chloé Faucompré. Cette recherche-action a été menée pendant 4 ans et visait à faire prendre conscience aux futurs enseignants de langue de cette région de leur rôle de médiateur interculturel quand ils enseigneront la langue de leurs voisins. Cette nouvelle publication, qui pose à la fois des bases théoriques et présente des dispositifs de formation, pourra certainement intéresser les nombreux enseignants de langue pour lesquels la question de l'interculturel est un aspect très important de leur pratique professionnelle. ■

A. Bretegnier, V. Delorme, L. Nicolas (dir.) (2022), « L'interculturel » dans l'enseignement supérieur. *Conceptions, démarches et dispositifs*, Éditions des archives contemporaines, Coll. « Pliid », France, 298 p. <https://doi.org/10.17184/eac.9782813004031>

