



**HAL**  
open science

# Identité et formation des enseignants d'éducation physique

Karim Boutchich

► **To cite this version:**

| Karim Boutchich. Identité et formation des enseignants d'éducation physique. 2025. hal-04873542

**HAL Id: hal-04873542**

**<https://hal.science/hal-04873542v1>**

Preprint submitted on 8 Jan 2025

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Karim Boutchich**

Docteur en sciences de l'éducation  
Chercheur au CERLIS/CNRS  
Université Paris Sorbonne

## **Identité et formation des enseignants d'éducation physique**

Au regard de la pluralité des profils de formateurs<sup>1</sup> et de la singularité des professionnalités enseignantes<sup>2</sup> en éducation physique et sportive (EPS), cet article s'attache à étudier l'évolution de la formation et de l'identité des professeurs, de la fin du XIXème siècle à nos jours, en retraçant l'histoire de cette discipline d'enseignement.

### **L'émergence d'une formation scientifique à vocation médicale**

La fin du XIXème siècle marque le glissement, en éducation physique, d'une formation militaire à un enseignement sous tutelle médicale. Sous l'influence des médecins, les premières formations des enseignants d'éducation physique voient le jour avec la création du certificat d'aptitude à l'enseignement de la gymnastique (CAEG) institué par décret le 3 février 1869. Entérinant l'autonomie à l'égard des militaires, le corps médical engage un processus d'intégration de la formation des enseignants d'éducation physique au sein des universités : le cours supérieur d'éducation

---

<sup>1</sup> Alanbagi, Y., Carlier, G., Mikulovic, J. (2014). « Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFRSTAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS ». *Recherches en éducation*.

<sup>2</sup> Roux-Peret, T. (2003). « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive ». *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*.

physique est créé en 1903 ; les instituts régionaux d'éducation physique (IREP), à la fin des années 1920, sont annexés aux facultés de médecine ; le certificat d'aptitude à l'éducation physique (CAEP) intègre, en 1931, l'université de médecine ; Une école normale d'éducation physique (ENEP) et un certificat d'aptitude au professorat de l'éducation physique (CAPEP) sont créés en 1933. Les conséquences de la Grande guerre nécessitent des enseignants d'éducation physique compétents en matière d'hygiène publique et de santé scolaire. Il s'agit de former, à l'université, un personnel d'éducation capable de répondre aux enjeux de santé et de rééducation des corps meurtris de la population d'après-guerre. Le métier d'enseignant d'éducation physique exige, dans ce contexte, la formation d'un « maître de gymnastique qualifié très fréquemment Docteur, parce qu'il passe, sans déroger en rien à sa dignité professionnelle, de la démonstration des exercices du corps à celle de la science la plus pure et la plus abstraite, et vice-versa »<sup>3</sup>. Les centres de formation des enseignants proposeront un programme dans lequel prédominent les sciences biologiques du corps humain axées principalement sur la physiologie et l'anatomie. Il est attendu de l'enseignant d'éducation physique de se doter d'une culture scientifique destinée à être appliquée dans les leçons. Les formateurs de l'époque sont bien souvent des médecins sportifs qui conçoivent l'exercice, l'effort et le mouvement comme des moyens de rééducation physique et/ou de développement de la santé. Les enseignants en formation s'initient à cette conception thérapeutique de l'éducation physique tout en apprenant à rationaliser la pédagogie. L'enjeu est de former un vivier d'enseignants aptes à restaurer la condition physique d'élèves déficients ou malades et de valoriser la force par un enseignement méthodique<sup>4</sup> pour tous. En ce sens, le ministère de l'Instruction publique, dans le journal officiel du 20 juin 1925, publie la nomination d'un comité directeur pour les cours supérieurs d'éducation physique de l'université, celui-ci étant composé majoritairement de médecins. L'obtention des diplômes pour exercer le métier d'enseignant d'éducation physique est conditionnée, pendant l'entre-deux-guerres, à l'acquisition de connaissances scientifiques<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Andrieu, G. (1997). *L'éducation physique au XXème siècle : une histoire des pratiques*. Les Cahiers Actio.

<sup>4</sup> Desbonnet, E. (1909). *La force physique : culture rationnelle. La santé par les exercices musculaires mis à la portée de tous*. Berger-Levrault.

<sup>5</sup> Demeny, G. (1924). *Les bases scientifiques de l'éducation physique*. Alcan.

## Une identité centrée sur l'enseignement de la technique sportive

Au lendemain de la seconde Guerre mondiale, il s'agit de former et de recruter des professionnels de l'EPS, en privilégiant leurs compétences de techniciens sportifs capables d'inculquer aux élèves les valeurs du sport et des savoir-faire techniques dans des situations d'apprentissage calquées sur le modèle du sport de performance et de compétition. À distance d'une formation scientifique, la politique d'éducation physique et sportive à la libération met en place un programme de formation des enseignants prioritairement centré sur les techniques sportives. Dispensée dans des centres régionaux d'éducation physique et sportive (CREPS) pour les maîtres d'EPS et à l'école normale d'éducation physique sportive (ENEPS) pour les professeurs d'EPS les plus diplômés, la formation initiale des enseignants a vocation à former des professionnels d'EPS dont l'identité repose principalement sur l'expertise sportive. L'enjeu de ces formations est de diffuser les techniques sportives<sup>6</sup> et de faire la promotion du sport à l'école. Ces enseignants au profil technique et sportif constitueront un personnel de l'éducation nationale influent, donnant à l'EPS une identité originale au sein de l'espace scolaire. Destinés à préparer au certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive (CAPEPS), les instituts régionaux d'EPS (IREPS) poursuivront dans cette voie en proposant des contenus de formation sportifs en athlétisme, gymnastique et natation, trois épreuves au programme du concours du CAPEPS que les futurs lauréats devront enseigner aux élèves<sup>7</sup>. Les instructions officielles d'éducation physique de 1945 encouragent la formation d'enseignants disposés à mettre en application une pédagogie sportive à distance de la science<sup>8</sup>. Se dessine, peu à peu, l'image d'un enseignant apte à endosser un rôle de sportif pédagogue ou de pédagogue sportif, comme en témoignent les instructions officielles de 1967 qui placent le sport comme objet d'enseignement de prédilection en éducation physique. La période des années 1960-1970 est marquée par la suprématie du technicisme pédagogique sportif mais les critiques à l'égard du sport<sup>9</sup>, dont les vertus éducatives restent à démontrer, amèneront

---

<sup>6</sup> Baquet, M. (1942). *Éducation sportive. Initiation et entraînement*. L'harmattan.

<sup>7</sup> Arrêté du 30 mars 1945

<sup>8</sup> Mérand, R. (1968). La préparation au stage Maurice Baquet. *Sport et plein air*.

<sup>9</sup> Le Boulch, J. (1977). *Face au sport : de l'éducation physique en France depuis 1945 à la psychocinétique : étude critique*. Éditions ESF.

la corporation des enseignants d'EPS à faire référence, à nouveau, à la science. En ce sens, la loi du 12 novembre 1968 signe la création d'une unité d'enseignement et de recherche en éducation physique et sportive (UEREPS) se transformant, quelques années plus tard, en unité de formation et de recherche en science et technique des activités physiques et sportives (UFRSTAPS). Se profile, à cette époque, l'image d'un enseignant polyvalent, scientifique, pédagogue et sportif qui cherchera, à partir des années 1970, à conforter la légitimité scolaire du sport et de l'éducation physique<sup>10</sup>.

### **L'orientation scolaire de la formation des enseignants**

Officialisée par l'article 6 de la loi Mazeau de 1975, la formation initiale des enseignants intègre le champ des STAPS qui, comme son appellation l'indique, recouvre des activités physiques et sportives à étudier, à l'université, en référence aux sciences et techniques. En ce sens, au cours des années 1980, est créée une filière « éducation et motricité » en adéquation avec la formation au métier d'enseignant d'EPS et les sciences de l'éducation, ouvrant ainsi la voie à une « science de l'éducation physique »<sup>11</sup> impliquant les « apprentis-professeurs » dans une activité d'enseignement et de recherche. Cette évolution perdurera avec la création en 1989 des instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM), en 2013 des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) et en 2019 des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE). Dans une moindre mesure, la formation continue des enseignants d'EPS s'inscrira dans cette perspective en associant réflexions scientifiques et propositions pédagogiques, comme le montrent les stages de formation, proposés par les académies, visant à former des professionnels de l'éducation capables de mettre en œuvre une didactique et une pédagogie répondant aux exigences renouvelées de la société et de son école. À partir des années 1980, l'identité des enseignants d'EPS sera prioritairement modelée par le contexte sociétal et le système éducatif considérant le sport comme un mode de

---

<sup>10</sup> Arnaud, P. (1997). *Les savoirs du corps. Éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*. Presses Universitaires de Lyon.

<sup>11</sup> Boutchich, K. (2024). *Science de l'éducation physique*.

<https://hal.science/hal-04704686v1>

socialisation et d'éducation à la citoyenneté <sup>12</sup>. Dès lors, la formation enseignante s'éloignera de la spécificité sportive de l'éducation physique pour épouser, peu à peu, les attentes de l'institution scolaire. Cette évolution concernera prioritairement la formation initiale alors que d'autres modes de formation moins formels se mettent en place, dans le cadre de la formation continue et/ou issus de parcours biographiques singuliers et d'expériences professionnelles de terrain.

## **De l'expérience professionnelle à l'autoformation continue**

S'interroger sur la formation initiale et continue des enseignants fait l'objet de nombreuses recherches dans le champ des sciences de l'éducation<sup>13</sup>. Pour autant, dans le cadre de ces études, les réflexions sur le sujet enseignant sont beaucoup plus rares. Bien souvent, la formation est abordée du point de vue de ses structures et de ses contenus théoriques à transmettre, laissant présupposer que cela suffise pour former un professeur. Or, l'enseignant est bel et bien ce sujet singulier doté d'un vécu, d'une expérience et de réflexivité qui font de lui un acteur à part entière de sa formation. Certes, la formation de l'enseignant, dans sa forme initiale et continue, universitaire et académique, constitue une étape marquante de son parcours mais celle-ci n'est pas exclusive. Encore faut-il prendre en considération l'histoire de l'enseignant, le rapport qu'il entretient avec son sport de prédilection et/ou sa spécialité sportive, les activités physiques qu'il a vocation à enseigner et son parcours scolaire et universitaire, pour comprendre son processus d'élaboration identitaire. Constitutifs de son identité, ces étapes et parcours de vie sont « des déterminants personnels, qui sont déjà-là, et qui interagissent et influencent le sujet enseignant »<sup>14</sup> dans

---

<sup>12</sup> Boutchich, K. (2024). « L'éducation physique, de l'enceinte scolaire aux espaces extérieurs. Approche historique et socio-spatiale du sport à l'école ». Revue *L'Éducation physique en mouvement*.

<https://www.revue-epm.ch/article/view/6255/5366>

<sup>13</sup> Las Vergnas, O., Bury, P. (2020). Repérage des thèses intéressant les sciences de la formation des adultes : identification d'un noyau dur et d'un second cercle de thèses à consulter. *Revue Savoirs et Transformations*.

[https://www.academia.edu/112978718/Rep%C3%A9rage\\_des\\_th%C3%A8ses\\_int%C3%A9ressant\\_les\\_sciences\\_de\\_la\\_formation\\_des\\_adultes\\_identification\\_d\\_un\\_noyau\\_dur\\_et\\_d\\_un\\_second\\_cercle\\_d\\_e\\_th%C3%A8ses\\_%C3%A0\\_consulter](https://www.academia.edu/112978718/Rep%C3%A9rage_des_th%C3%A8ses_int%C3%A9ressant_les_sciences_de_la_formation_des_adultes_identification_d_un_noyau_dur_et_d_un_second_cercle_d_e_th%C3%A8ses_%C3%A0_consulter)

<sup>14</sup> Loison, D. (2013). « L'enseignant d'EPS et ses filtres déjà-là ». In Carnus, M-F., Terrisse, A. *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Éditions EPS.

l'apprentissage du métier et dans son développement professionnel. Au cours de son expérience, « le professeur élabore des savoirs qui s'actualisent au fur et à mesure de son adaptation aux incertitudes de la classe »<sup>15</sup>, mobilisant ainsi son vécu pour, non seulement améliorer *in situ* sa pédagogie mais également pour produire des savoirs<sup>16</sup>. L'immersion de l'enseignant sur le terrain, sa confrontation aux élèves, ses obligations institutionnelles sont mises en synergie, au quotidien, dans la façon qu'il a de vivre son métier, de le penser et de lui associer, en conséquence, une part de réflexivité. Ce processus d'autoformation s'élabore à partir de données objectives et subjectives, mettant en relation les attentes de l'institution scolaire et la biographie de l'enseignant.

## **Bibliographie**

Alanbagi, Y., Carlier, G., Mikulovic, J. (2014). « Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFRSTAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS ». *Recherches en éducation*.

Andrieu, G. (1997). *L'éducation physique au XXème siècle : une histoire des pratiques*. Les Cahiers Actio.

Arnaud, P. (1997). *Les savoirs du corps. Éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*. Presses Universitaires de Lyon.

Baquet, M. (1942). *Éducation sportive. Initiation et entraînement*. L'harmattan.

Boutchich, K. (2024). « L'éducation physique, de l'enceinte scolaire aux espaces extérieurs. Approche historique et socio-spatiale du sport à l'école ». *Revue L'Éducation physique en mouvement*.

<https://www.revue-epm.ch/article/view/6255/5366>

Boutchich, K. (2024). *Les savoirs en éducation physique et sportive*.

<https://hal.science/hal-04375123/document>

Boutchich, K. (2024). *Science de l'éducation physique*.

<https://hal.science/hal-04704686v1>

---

<sup>15</sup> Heuser, F. (2013). « L'après-coup à l'épreuve du déjà-là du sujet enseignant : étude de cas croisés ». In Carnus, M-F., Terrisse, A. *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Éditions EPS.

<sup>16</sup> Boutchich, K. (2024). *Les savoirs en éducation physique et sportive*.

<https://hal.science/hal-04375123/document>

Demeny, G. (1924). *Les bases scientifiques de l'éducation physique*. Alcan.

Desbonnet, E. (1909). *La force physique : culture rationnelle. La santé par les exercices musculaires mis à la portée de tous*. Berger-Levrault.

Heuser, F. (2013). « L'après-coup à l'épreuve du déjà-là du sujet enseignant : étude de cas croisés ». In Carnus, M-F., Terrisse, A. *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Éditions EPS.

Las Vergnas, O., Bury, P. (2020). Repérage des thèses intéressant les sciences de la formation des adultes : identification d'un noyau dur et d'un second cercle de thèses à consulter. *Revue Savoirs et Transformations*.

[https://www.academia.edu/112978718/Rep%C3%A9rage\\_des\\_th%C3%A8ses\\_int%C3%A9ressant\\_les\\_sciences\\_de\\_la\\_formation\\_des\\_adultes\\_identification\\_d\\_un\\_noyau\\_dur\\_et\\_d\\_un\\_second\\_cercle\\_de\\_th%C3%A8ses\\_%C3%A0\\_consulter](https://www.academia.edu/112978718/Rep%C3%A9rage_des_th%C3%A8ses_int%C3%A9ressant_les_sciences_de_la_formation_des_adultes_identification_d_un_noyau_dur_et_d_un_second_cercle_de_th%C3%A8ses_%C3%A0_consulter)

Le Boulch, J. (1977). *Face au sport : de l'éducation physique en France depuis 1945 à la psychocinétique : étude critique*. Éditions ESF.

Loison, D. (2013). « L'enseignant d'EPS et ses filtres déjà-là ». In Carnus, M-F., Terrisse, A. *Didactique clinique de l'EPS. Le sujet enseignant en question*. Éditions EPS.

Mérand, R. (1968). La préparation au stage Maurice Baquet. *Sport et plein air*.

Roux-Peret, T. (2003). « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive ». *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*.