



**HAL**  
open science

## QUESTIONNAIRE : formation des enseignants à l'évaluation des connaissances des élèves

Nadine Grapin, Marc Vantourout

► **To cite this version:**

Nadine Grapin, Marc Vantourout. QUESTIONNAIRE : formation des enseignants à l'évaluation des connaissances des élèves. 2025. hal-04863176

**HAL Id: hal-04863176**

**<https://hal.science/hal-04863176v1>**

Preprint submitted on 3 Jan 2025

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# QUESTIONNAIRE : formation des enseignants à l'évaluation des connaissances des élèves

Nadine GRAPIN – Université Paris-Est Créteil – LDAR

[nadine.grapin@u-pec.fr](mailto:nadine.grapin@u-pec.fr)

Marc VANTOUROUT – Université Paris-Cité – Laboratoire EDA

[marc.vantourout@parisdescartes.fr](mailto:marc.vantourout@parisdescartes.fr)

Le questionnaire est structuré en 5 parties :

- la présentation du répondant (sexe, âge, ancienneté, etc.) ;
- la conception que l'enseignant a de l'évaluation : le rôle qu'il lui attribue, les compétences qu'il juge nécessaires pour évaluer, les difficultés ressenties, etc. (7 questions) ;
- ses besoins de formation (3 questions) ;
- les contenus relatifs à l'évaluation qui ont été abordés lors de sa formation initiale et continue (9 questions) ;
- ses connaissances sur des notions spécifiques à l'évaluation : approche par compétences, validité et fidélité, docimologie, qualification (14 questions).

## Organisation du questionnaire présenté aux répondants :

Votre conception de l'évaluation.....	7
Formation à l'évaluation .....	8
Formation à l'évaluation et formation initiale.....	9
Formation à l'évaluation et formation continue.....	10
Approche par compétences.....	12
Docimologie.....	13
Qualification .....	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
Validité et fidélité .....	14
Formations à l'évaluation .....	15

## QUESTIONNAIRE

Ce questionnaire vous est proposé dans le cadre d'une recherche sur la formation des enseignants à l'évaluation des connaissances des élèves. Il vous demandera une vingtaine de minutes pour y répondre.

Il est principalement composé de questions à choix multiples et de quelques questions ouvertes pour lesquelles nous vous remercions de prendre le temps de répondre avec quelques phrases.

Sur l'ensemble du questionnaire, "enseignant" renvoie à enseignante et enseignant ; "formateur" à formatrice et formateur, etc.

Si actuellement vous n'enseignez plus à des élèves (du primaire ou du secondaire), vous vous référerez à vos expériences passées pour répondre au questionnaire.

Nous vous remercions de votre participation à cette recherche. Pour toute question ou si vous souhaitez que nous vous communiquions les résultats de notre recherche, vous pouvez nous joindre par mail à nos adresses mails respectives : [nadine.grapin@u-pec.fr](mailto:nadine.grapin@u-pec.fr); [marc.vantourout@parisdescartes.fr](mailto:marc.vantourout@parisdescartes.fr)

Les données collectées à travers ce questionnaire seront recueillies et traitées anonymement.

Nadine Grapin & Marc Vantourout

\* Indique une question obligatoire

### **1. Qui êtes-vous ? \***

*Une seule réponse possible.*

- Homme
- Femme
- Je ne souhaite pas répondre

### **2. A quelle tranche d'âge appartenez-vous ? \***

*Une seule réponse possible.*

- 25 ans ou moins
- 25-30 ans
- 31-40 ans
- 41-50 ans
- 51- 59 ans
- plus de 60 ans

**3. Quelle est votre ancienneté dans l'Éducation nationale ? \***

*Une seule réponse possible.*

- moins de 3 ans
- entre 3 et 10 ans
- entre 10 et 20 ans
- entre 20 et 30 ans
- plus de 30 ans

**4. Etes-vous actuellement ? \***

*Une seule réponse possible.*

- Professeur des écoles
- Professeur certifié
- Professeur agrégé
- Contractuel dans le 1er degré
- Contractuel dans le 2nd degré
- Stagiaire dans le 1er degré
- Stagiaire dans le 2nd degré

**5. Dans quel(s) niveau(x) de classe enseignez-vous actuellement ? \***

*Plusieurs réponses possibles.*

- Cycle 1
- Cycle 2
- Cycle 3 (CM1 - CM2)
- Cycle 3 (6eme)
- Cycle 4
- Lycée général et technologique
- Lycée professionnel
- Université - INSPE
- Je n'ai pas d'élèves
- Autre : à compléter

**6. Dans quel(s) niveau(x) de classe avez-vous enseigné ? \***

*Plusieurs réponses possibles.*

- Cycle 1
- Cycle 2
- Cycle 3 (CM1 - CM2)
- Cycle 3 (6eme)
- Cycle 4
- Lycée général et technologique
- Lycée professionnel
- Université - INSPE

Autre : à compléter

**7. L'établissement dans lequel vous exercez se situe-t-il en Zone d'Éducation Prioritaire ? \***

*Une seule réponse possible.*

- Oui (au moins pour une partie de mon service)
- Non

**8. Dans quelle académie exercez-vous ? \***

..... à compléter

**9. Dans quelle(s) académie(s) avez-vous suivi votre formation initiale ? \***

..... à compléter

**10. Exercez-vous des missions de formation auprès : \***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	oui	non
d'enseignants titulaires ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d'enseignants stagiaires ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d'étudiants se préparant au métier de l'enseignement (Licence - Master) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Etes-vous ? \***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	oui	non
Formateur académique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formateur en INSPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseiller pédagogique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuteur 2nd degré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PEMF (1er degré)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maitre d'Accueil Temporaire (1er degré)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Directeur d'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. Avez-vous exercé un autre métier avant de devenir enseignant ? \***

*Une seule réponse possible.*

oui

non

**13. Si oui, lequel ?**

..... à compléter

**14. Votre plus haut diplôme est ? \***

*Une seule réponse possible.*

- Baccalauréat
- DEUG, BTS, DUT ou tout autre autre diplôme équivalent à Bac +2
- Licence ou tout autre autre diplôme équivalent à Bac +3
- Maitrise ou tout autre autre diplôme équivalent à Bac +4
- Master ou tout autre autre diplôme équivalent à Bac +5
- Doctorat
- Autre : à compléter

**15. Avez-vous préparé le concours pour devenir enseignant dans :\***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	oui	non
un IUFM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un ESPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
un INSPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Avez-vous obtenu un master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) ? \***

*Une seule réponse possible.*

oui

non

**17. Dans quel(s) domaine(s) avez-vous suivi vos études supérieures ? \***

*Plusieurs réponses possibles.*

- Littéraire
- Langues
- Economie/Gestion
- Droit
- Sciences de l'éducation
- Sciences humaines et sociales (autre que sciences de l'éducation)
- Mathématiques
- Scientifique (autre que les mathématiques)
- Autre : à compléter

**18. Avez-vous suivi un master ou Diplôme Universitaire de formation de formateurs ?\***

*Une seule réponse possible.*

oui

non

**19. Dans le cadre d'un master ou d'un diplôme universitaire de formation de formateurs, avez-vous suivi une formation à l'évaluation ? \***

*Une seule réponse possible.*

oui

non

je n'ai pas suivi de master ou de DU de formation de formateurs

## Votre conception de l'évaluation

**20. Dans votre pratique, quelle place occupe l'évaluation ? \***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
très faible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	très importante

**21. Dans votre situation d'enseignant (actuelle ou passée) auprès d'élèves, quel est pour vous le rôle de l'évaluation ? \***

..... à compléter

**22. Pour évaluer les apprentissages de vos élèves, vous vous estimez (ou vous vous estimiez si vous n'avez plus d'élèves) : \***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
très peu compétent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	complètement compétent

**23. Pour évaluer les apprentissages des élèves, quelles sont les compétences / connaissances qui vous paraissent essentielles chez les enseignants ?\***

..... à compléter

**24. Dans votre pratique (actuelle ou passée auprès d'élèves), quelle importance accordez-vous aux fonctions suivantes de l'évaluation ? \***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	1 (peu important)	2	3	4	5 (très important)
Sélectionner les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aider à la programmation de votre enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ajuster les objectifs d'apprentissages par rapport aux besoins des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Classer les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remplir le livret scolaire des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Répondre à une commande institutionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informar les parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Orienter les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifier les acquis des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déterminer le niveau de performances des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Déterminer les progrès des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25. Pour évaluer les apprentissages des élèves, je considère que, pour un enseignant, les compétences suivantes sont : \***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	inutiles	peu utiles	nécessaires	essentiels
pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
didactiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
méthodologiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
théoriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
éthiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**26. Pour évaluer les apprentissages de vos élèves, sur quel(s) contenu(s) (matière, domaine, notions, etc.) ressentez-vous (ou ressentiez-vous si vous n'avez plus d'élèves) des difficultés ?\***

..... à compléter

## Formation à l'évaluation

**27. Pour évaluer les apprentissages de vos élèves, vous considérez que vous êtes (ou que vous étiez si vous n'avez pas d'élèves) ?\***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
Complètement démuné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	totalemént opérationnel

**28. Pour évaluer les apprentissages de vos élèves, pensez-vous avoir besoin d'une formation (ou avoir eu besoin d'une formation lorsque vous aviez des élèves) ? \***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
pas du tout	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	absolument

**29. Selon vous, quels devraient être les contenus prioritaires d'une formation à l'évaluation des apprentissages des élèves ? Citez-en au moins trois, si possible.\***

..... à compléter

## **Formation à l'évaluation et formation initiale**

**30. Quels contenus relatifs à l'évaluation avez-vous travaillés durant votre formation initiale ? \***

*Plusieurs réponses possibles.*

- les typologies ou formes d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative, etc.)
- la notation
- l'évaluation des compétences
- les dérives et l'éthique de l'évaluation
- des contenus relatifs aux livrets et aux bulletins (conception et utilisation de ces outils, communication au familles)
- le cahier de suivi des apprentissages
- le travail et projet d'équipe en rapport avec l'évaluation
- la conception d'épreuves et d'outils d'évaluation des apprentissages
- la différenciation et la pratique de l'évaluation formative
- des éléments sur les évaluations nationales
- des éléments sur les évaluations internationales (PISA, TIMSS, ...)
- des éléments théoriques et pratiques sur la qualité des épreuves
- l'utilisation des résultats de l'évaluation en classe
- l'auto-évaluation, co-évaluation, évaluation par les pairs
- la pratique d'une évaluation bienveillante
- j'ai travaillé sur des contenus relatifs à l'évaluation autres que les précédents
- je n'ai reçu aucune formation spécifique à l'évaluation

**31. Par rapport à l'ensemble de votre formation initiale, le volume dédié à l'évaluation vous paraît ?\***

*Une seule réponse possible.*

- très peu important
- peu important
- important
- très important

**32. Lors de votre formation initiale, avez-vous: \***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	oui	non
conçu des épreuves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analysé des épreuves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"corrigé" des productions d'élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
conçu des grilles ou des outils pour analyser les productions des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analysé des grilles ou des outils pour analyser les productions des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Formation à l'évaluation et formation continue

**33. Quels contenus relatifs à l'évaluation avez-vous travaillés en formation continue ? \***

*Plusieurs réponses possibles.*

- les typologies ou formes d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative, etc.)
- la notation
- l'évaluation des compétences
- les dérives et l'éthique de l'évaluation
- des contenus relatifs aux livrets et aux bulletins (conception et utilisation de ces outils, communication au familles)
- le cahier de suivi des apprentissages
- le travail et projet d'équipe en rapport avec l'évaluation
- la conception d'épreuves et d'outils d'évaluation des apprentissages
- la différenciation et la pratique de l'évaluation formative
- des éléments sur les évaluations nationales

- des éléments sur les évaluations internationales (PISA, TIMSS, ...)
- des éléments théoriques et pratiques sur la qualité des épreuves
- l'utilisation des résultats de l'évaluation en classe
- l'auto-évaluation, co-évaluation, évaluation par les pairs
- la pratique d'une évaluation bienveillante
- j'ai travaillé sur des contenus relatifs à l'évaluation autres que les précédents
- je n'ai reçu aucune formation spécifique à l'évaluation

**34. Par rapport à l'ensemble de votre formation continue, le volume dédié à l'évaluation vous paraît ?\***

*Une seule réponse possible.*

- très peu important
- peu important
- important
- très important

**35. Lors de votre formation continue avez-vous:\***

*Une seule réponse possible par ligne.*

	oui	non
conçu des épreuves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analysé des épreuves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"corrigé" des productions d'élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
conçu des grilles ou des outils pour analyser les productions des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
analysé des grilles ou des outils pour analyser les productions des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les questions à venir portent à la fois sur **vos formations initiale et continue.**

**36. Pour évaluer les apprentissages de vos élèves, les formations spécifiques à l'évaluation que vous avez reçues vous paraissent:\***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
insuffisantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	complètes

**37. Quelle était la nature des formations à l'évaluation que vous avez suivies ?\***

*Une seule réponse possible.*

- pratique
- théorique
- mixte, alternant pratique et théorique
- je n'ai reçu aucune formation

**38. Si vous deviez suivre une formation à l'évaluation, elle devrait être :\***

*Une seule réponse possible.*

- pratique
- théorique
- mixte, alternant pratique et théorique

## Approche par compétences

**39. Savez-vous ce qu'est l'approche par compétences ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Je ne sais pas ce que c'est
- J'en ai déjà entendu parlé, mais c'est très vague
- Je vois à peu près ce que c'est
- J'ai une vision précise de ce que c'est

**40. L'enseignement et l'évaluation dans une approche par compétences renvoie notamment à l'utilisation de tâches complexes et authentiques. Avez-vous été formé (formation initiale ou continue) de cette manière à l'évaluation des compétences ? \***

*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non
- Je ne m'en souviens pas

**41. Pensez-vous que des apports sur les approches par compétences sont ou seraient utiles pour votre pratique évaluative ? \***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
Pas du tout utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Très utile

## Docimologie

**42. Savez-vous ce qu'est la docimologie ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Je ne sais pas ce que c'est
- J'en ai déjà entendu parlé, mais c'est très vague
- Je vois à peu près ce que c'est
- J'ai une vision précise de ce que c'est

**43. Nous rappelons que la docimologie est la science qui s'intéresse aux examens et aux tests, en particulier à la façon dont les enseignants notent les productions de leurs élèves (divergences entre évaluateurs, biais de notation, etc.).**

**Est-ce que vous avez abordé des questions de docimologie lors des formations (initiale ou continue) à l'évaluation que vous avez suivies ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non
- Je ne m'en souviens pas

**44. Pensez-vous que des apports en docimologie sont ou seraient utiles pour votre pratique évaluative ? \***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
Pas du tout utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Très utile

## Qualification

**45. Savez-vous ce qu'est la qualification ou la catégorisation des réponses ou productions des élèves ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Je ne sais pas ce que c'est
- J'en ai déjà entendu parlé, mais c'est très vague
- Je vois à peu près ce que c'est
- J'ai une vision précise de ce que c'est

**46. Nous rappelons que la qualification consiste à attribuer une réponse d'élève à une catégorie de réponses attendues (parmi différentes réponses possibles).**

**Est-ce que vous avez abordé des questions de qualification lors des formations (initiale ou continue) à l'évaluation que vous avez suivies ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non
- Je ne m'en souviens pas

**47. Pensez-vous que des apports sur la qualification des réponses des élèves sont ou seraient utiles pour votre pratique évaluative ?\***

*Une seule réponse possible.*

	1	2	3	4	
Pas du tout utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Très utile

## Validité et fidélité

**48. Savez-vous ce que sont les critères de qualité d'une évaluation ou d'une épreuve pour avoir des éléments fiables sur les connaissances des élèves ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Je ne sais pas ce que c'est
- J'en ai déjà entendu parlé, mais c'est très vague
- Je vois à peu près ce que c'est
- J'ai une vision précise de ce que c'est

**49. Nous rappelons que les principales qualités d'une évaluation ou d'une épreuve sont la validité et la fidélité. La validité permet de savoir si l'épreuve évalue bien ce qu'elle prétend évaluer ; la fidélité renvoie notamment aux accords entre évaluateurs.**

**Est-ce que vous avez abordé des questions de validité et-ou de fidélité lors des formations (initiale ou continue) à l'évaluation que vous avez suivies ?\***

*Une seule réponse possible.*

- Oui
- Non
- Je ne m'en souviens pas

**50. Pensez-vous que des apports sur les qualités des épreuves sont ou seraient utiles pour votre pratique évaluative ?\***

*Une seule réponse possible.*

- |                   |                          |                          |                          |                          |            |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|
|                   | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        |            |
| Pas du tout utile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Très utile |

## **Formations à l'évaluation**

**51. Les formations à l'évaluation que vous avez suivies étaient :\***

*Une seule réponse possible.*

- disciplinaires (avec une prise en compte spécifique des contenus à évaluer)
- transversales (sans une prise en compte spécifique des contenus à évaluer)
- disciplinaires et transversales
- je ne m'en souviens pas
- je n'ai pas suivi de formation à l'évaluation

**52. Si vous deviez suivre une formation à l'évaluation, elle devrait être :\***

*Une seule réponse possible.*

- disciplinaire (avec une prise en compte spécifique des contenus à évaluer)
- transversale (sans une prise en compte spécifique des contenus à évaluer)
- disciplinaire et transversale



*Nous vous remercions de votre participation à cette recherche.*

*Pour toute question ou si vous souhaitez que nous vous communiquions les résultats de notre recherche, vous pouvez nous joindre par mail à nos adresses mails respectives :  
nadine.grapin@u-pec.fr ; marc.vantourout@parisdescartes.fr*

Si vous le souhaitez, vous pouvez ci-après ajouter des réflexions personnelles quant à l'évaluation dans le système scolaire.