



HAL
open science

Supervision de la place du toucher dans le raisonnement clinique ostéopathique

Erwann Jacquot, Edith Poprtejoie, Camille Milesi, Martin Garet

► To cite this version:

Erwann Jacquot, Edith Poprtejoie, Camille Milesi, Martin Garet. Supervision de la place du toucher dans le raisonnement clinique ostéopathique. Congrès international francophone de pédagogie des sciences de la santé 2024, Jun 2024, Marrakech, Maroc. *Pédagogie Médicale* 2024; 25 (Suppl. 1): S115-S194, 25, pp.S115-S194, 2024, 10.1051/pmed/2024014 . hal-04857665

HAL Id: hal-04857665

<https://hal.science/hal-04857665v1>

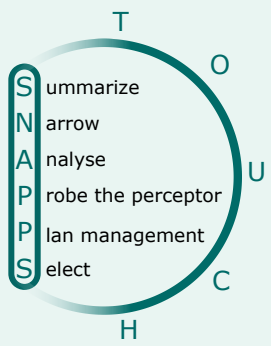
Submitted on 28 Dec 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Supervision de l'intégration du toucher dans le raisonnement clinique ostéopathique

Exploration qualitative de l'expérience vécue par des étudiants utilisant un outil de supervision du soin tactile : SNAPPS-Touch



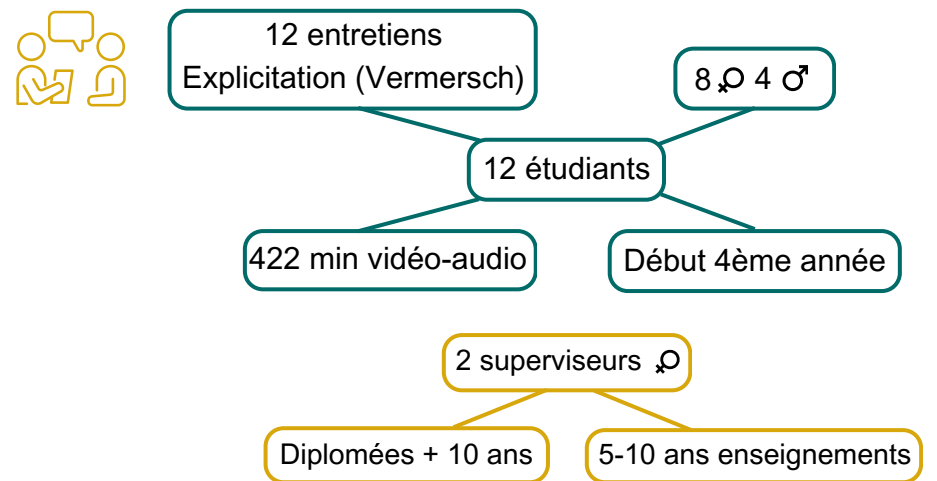
Contexte

- Le raisonnement clinique est une compétence centrale pour la prise en charge d'un patient. (1)
- La méthode SNAPPS est une stratégie d'enseignement approuvée, centrée sur l'apprenant qui soutient l'expression du raisonnement clinique et les incertitudes. (2, 3)
- L'étape *Touch* vise à explorer et mieux identifier l'intégration du toucher dans les prises de décision clinique des étudiants en ostéopathie.

Objectifs

- Explorer l'expérience vécue des étudiants supervisés avec la méthode SNAPPS-Touch.
- Explorer les modalités de mise en place de la méthode SNAPPS-Touch vers la professionnalité en devenir des étudiants

Résultats



Matériel et méthode

- Étude pilote qualitative exploratoire - entretiens semi-structurés
- 12 étudiants ostéopathes (4ème année/5), 2 sessions de formation clinique sur 2 semaines
- 2 ostéopathes-superviseurs experts méthode SNAPPS-T, 1 enseignant expert du domaine-référent, 2 formateurs raisonnement clinique (échantillonnage), 1 méthodologiste (IPSE;4)
- Codage ouvert, axial et sélectif (Nvivo):
 - Codage individuel (les 2 superviseurs)
 - Codage croisé commun
 - Harmonisation avec le référent et le méthodologiste

- L'analyse thématique inductive du verbatim a permis de faire émerger 4 axes et une orientation commune, la professionnalisation.



Schématisation des axes du vécu des étudiants quant à leur expérience de la méthode SNAPPS-Touch

La méthode de supervision SNAPPS-Touch semblerait apporter un cadre suffisamment sécurisant et bienveillant pour favoriser l'alliance pédagogique autorisant ainsi l'erreur et accompagnant les processus de remédiation des apprenants. Tout ceci dans une approche raisonnée et corporelle vers la professionnalité.

Conclusion et directions futures

La méthode SNAPPS-Touch, chez les étudiants en ostéopathie de 4ème année permettrait :

- Le développement du raisonnement clinique dans un cadre rassurant.
- Le développement du processus cognitif de prise de décision clinique en tant que pratique raisonnée.
- L'ajout de l'étape T permettrait de mieux identifier et encadrer le rôle du toucher dans le raisonnement.
- La facilitation de l'alliance pédagogique dans un contexte d'apprentissage bienveillant, sécurisant et professionnalisant.

