



HAL
open science

L'équithérapie comme pratique innovante dans la prévention du décrochage scolaire : une approche holistique du “ Prendre Soin ” à l'école.

Mylène Jacquet-Galiacy, Claire Parsy-Meunier, Sylvie Esparbès-Pistre, Hiroko Norimatsu

► To cite this version:

Mylène Jacquet-Galiacy, Claire Parsy-Meunier, Sylvie Esparbès-Pistre, Hiroko Norimatsu. L'équithérapie comme pratique innovante dans la prévention du décrochage scolaire : une approche holistique du “ Prendre Soin ” à l'école.. Regards croisés autour du “ prendre soin ” : Pratiques émergentes et innovations dans l'intervention sanitaire et sociale, Seminaire international de Dakar (SID), Apr 2025, Agadir, Maroc. hal-04854827

HAL Id: hal-04854827

<https://hal.science/hal-04854827v1>

Submitted on 23 Dec 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Proposition de communication orale

L'équithérapie comme pratique innovante dans la prévention du décrochage scolaire : une approche holistique du « Prendre Soins » à l'école

Auteures : Mylène Jacquet-Galiacy (1) ; Claire Parsy (2) ; Sylvie Esparbès-Pistre (3), Hiroko Norimatsu (4)

Affiliation : (1) IFRASS / Institut Catholique de Toulouse – Unité de recherche CERES (TR4 : « Enseignement, Professionnalisation Et Innovation ») ; (2) Psychologue de l'Education Nationale spécialité « Education, Développement et conseil en Orientation scolaire et professionnelle » – Loire ; (3) Laboratoire Lisst-Cers, Université Toulouse 2 Jean Jaurès ; (4) Laboratoire CLLE (Cognition, Langues, Langage, Ergonomie) UMR 5263 – CNRS, Université Toulouse 2 Jean Jaurès.

Résumé (4926 signes)

L'objectif de cette communication est d'analyser un dispositif d'équithérapie mis en place à titre expérimental depuis 2013-2014 dans le cadre de l'école inclusive, en croisant les approches pluridisciplinaires. Ce dispositif, soutenu par la Direction diocésaine de l'Ariège et de la Haute-Garonne, vise à prévenir le décrochage scolaire et à lutter contre les difficultés d'apprentissage persistantes chez des élèves de Grande Section, Cours Préparatoire et Cours Élémentaire 1re année. Historiquement utilisé dans le cadre de l'éducation spécialisée et thérapeutique, notamment auprès de personnes en situation de handicap, la médiation équine, dans laquelle s'inscrit l'équithérapie, touche désormais un public plus large, incluant enfants, adolescents, adultes et seniors confrontés à diverses problématiques (Parsy, 2022 ; Elies, 2022 ; Badel, 2017 ; Yovo & Peel, 2011).

Ainsi, chaque année, 15 élèves issus de 6 écoles de Haute-Garonne bénéficient de séances d'équithérapie d'une heure et demie, organisées un après-midi tous les 15 jours dans 2 centres équestres de la périphérie de Toulouse. Ces séances sont animées par F. Barrau, psychologue formée à l'équithérapie, qui les accompagne dans leur parcours scolaire de réussite. Les élèves ciblés ne bénéficient pas d'un suivi extérieur par des professionnels de santé et n'ont pas de diagnostic formel de troubles spécifiques. Les difficultés d'apprentissage rencontrées sont variées et peuvent se cumuler :

- Difficulté à s'engager dans les apprentissages ou à adopter le statut d'élève ;
- Absence d'adhésion à l'école et aux apprentissages ;
- Difficultés langagières ;
- Comportements d'introversion, inhibition, impulsivité, inattention et de concentration ;
- Problèmes de régulation émotionnelle, manque de confiance en soi ou d'estime de soi ;
- Manque d'autonomie et difficultés liées au schéma corporel ;
- Difficulté à trouver leur place dans l'école, peur du regard des autres et difficultés relationnelles avec les pairs ou l'enseignant.

Si ces difficultés persistent après plusieurs séances d'équithérapie, un accompagnement par des professionnels de santé externes peut être proposé. Depuis sa mise en place, ce dispositif n'a pas été évalué de manière systématique pour objectiver l'impact de l'équithérapie sur les difficultés rencontrées par les élèves dans leurs apprentissages scolaires.

Dans cette communication, nous croiserons les résultats de deux recherches menées sur ce dispositif : l'une en sciences de l'éducation, conduite entre 2020 et 2024 par Jacquet-Galiacy au laboratoire CERES de l'Institut Catholique de Toulouse, et l'autre en psychologie, réalisée par Parsy (2022) dans le cadre du mémoire de Master 2 PEOD dirigé par les enseignantes-chercheuses des laboratoires CLLE et LISST-Cers de l'Université Toulouse 2 Jean-Jaurès. Nous articulerons les résultats de ces études pour éclairer le fonctionnement du dispositif et en souligner l'intérêt dans le cadre scolaire.

Dans un premier temps, nous explorerons les apports psychologiques et psychocorporels de l'équithérapie selon les problématiques de chaque élève (Anzieu, 1985 ; Corbeau, 2014 ; Barrois et al., 2020 ; Winnicott, 1989). Nous illustrerons nos propos par des observations des interactions lors des séances, réalisées à l'aide d'une grille d'observation spécifiquement élaborée pour ce projet, complétées par des analyses d'entretiens semi-directifs et une étude de cas. (2022). Nous mettrons en évidence « le prendre soin » lors des séances et les enjeux de la triade psychologue/jeune/poney, facilitant ainsi le rattachement du jeune lors des réinvestissements des apprentissages scolaires (Parsy, 2022).

Dans un second temps, nous soulignerons que la question du transfert des apports de l'équithérapie vers les autres sphères (scolaire et familiale) demeure cruciale. Nos résultats montrent qu'une coordination systémique entre tous les acteurs impliqués (enfants, enseignants, familles, professionnels de la santé) est nécessaire pour rendre visible l'impact de l'accompagnement en équithérapie. Ce constat met en lumière le rôle déterminant d'une communication fluide et d'une collaboration renforcée entre les parties prenantes, afin d'assurer l'efficacité et la pérennité du dispositif (Jacquet-Galiacy, 2024).

Cette étude s'inscrit dans l'axe 2 de l'appel à communication, mettant en avant l'équithérapie comme une pratique innovante qui incarne le concept du « prendre soin » à l'école et, plus largement, dans le système éducatif. Cette approche complète les méthodes pédagogiques de l'école, en offrant un cadre propice au bien-être émotionnel des enfants. L'équithérapie permet d'appréhender la régulation des émotions, de développer l'autonomie et l'estime de soi afin de *devenir élève*, des éléments clés pour réussir dans les apprentissages scolaires. Ces apports sont désormais au cœur des priorités affichées de la politique éducative française (Florin & al., 2024).

Mots-clés : équithérapie, prendre soin, difficultés d'apprentissage, école, rattachement ; pratiques innovantes

Bibliographie :

Anzieu, D. (1985). *Le moi-peau (Psychismes)*. (French Edition). Paris : Dunod.

Badel, J. (2017). *Pratique de la thérapie assistée par l'animal dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale : exemple de l'équithérapie*. Thèse de doctorat, Université de Lille 2, disponible à l'adresse suivante : <https://pepite-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/6715e403-c6db-4f7b-a85d-c6ea259b9398>.

Barrois, C., Jean, P., Lebon, C., et Muller, É. (2020). Une thérapie psycho-corporelle. In C. Barrois, P. Jean, C. Lebon et É. Muller (Dir), *Médiation thérapeutique avec le cheval : Expérience institutionnelle de l'équithérapie* (pp. 67-118). Érès.

Bélaïr, S. (2017). La médiation animale ou la clinique du lien. *L'école des parents*, N623, pp. 101-131. <https://doi.org/10.3917/epar.s623.0101>

Corbeau, D. (2014). Un médiateur nommé cheval. *Le Journal des psychologues*, 319, 43-47.

Elies, C. (2022). Prendre-soin grâce à la médiation animale : le cheval porteur d'espoir. *Recherches & éducations* [En ligne], disponible à l'adresse suivante: <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/12875>; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.12875>

Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.-F., Piedfer-Quênay, L. & Simonin-Kunerth, M., (2024). *Dossier de synthèse : Le bien-être à l'école*. Cnesco-Cnam [En ligne], disponible à l'adresse suivante : [Bien-être à l'école - Cnesco](#)

Jacquet-Galiacy, M. (2024). Équithérapie et prévention des difficultés d'apprentissage : vers un outil d'évaluation systémique des effets d'un dispositif. *Nouvelle revue éducation et société inclusives*, n°101, Sept. 2024, pp.217-239.

Meirieu, P. (2015). *Apprendre... oui, mais comment*. ESF Sciences Humaines.

Mermet, L. (2012). Équithérapie. Du corps vécu au corps relationnel. *Le Journal des psychologues*, n° 303(10), 68-71. <https://doi.org/10.3917/jdp.303.0068>

Parsy, C. (2022). *Quand le poney murmure aux oreilles des élèves décrocheurs*. Mémoire de master 2 professionnel (PEOD) de psychologie parcours éducation, orientation et développement, Université Toulouse Jean Jaurès.

Vigneron, A. (2010). Les difficultés scolaires et leurs résonances sur l'enfant et sa famille. *Dialogue*, 190, pp. 81-91, disponible à l'adresse suivante : <https://doi.org/10.3917/dia.190.0081>

Winnicott, D. W. (1989). *Holding and interpretation: Fragment of an analysis* (No. 115). Grove Press.

Yovo, B ; Peel, C. (2011). *La thérapie avec le cheval en milieu scolaire*. Mémoire professionnel, Université de Lausanne, disponible à l'adresse suivante : <https://core.ac.uk/download/pdf/20659487.pdf>