



**HAL**  
open science

## Parents' role in (monolingual) language development

Sophie Kern

► **To cite this version:**

Sophie Kern. Parents' role in (monolingual) language development. *Babylonia Multilingual Journal of Language education*, 2024, 8 (3), pp.18-21. hal-04842005

**HAL Id: hal-04842005**

**<https://hal.science/hal-04842005v1>**

Submitted on 17 Dec 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# LE RÔLE DES PARENTS DANS LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DE L'ENFANT MONOLINGUE

Entre septembre et décembre 2023, Babylonia a recueilli des questions posées par des parents sur le développement du langage de leurs enfants. Cet article vise à répondre aux questions suivantes :

- Comment puis-je encourager le développement du langage de mon enfant ?
- Quelles stratégies puis-je utiliser pour promouvoir le développement du vocabulaire ?
- Comment puis-je aider mon enfant à développer une bonne grammaire et une bonne structure de phrase ?
- Quel rôle la lecture et la narration jouent-elles dans le développement du langage ?

## ● Sophie Kern | CNRS



Sophie Kern est chercheuse en psycholinguistique développementale au laboratoire Dynamique Du Langage

à Lyon (UMR5596, Lyon2-CNRS). Ses travaux portent principalement sur le développement précoce du langage chez l'enfant monolingue et bilingue préscolaire. Elle participe également à des projets d'évaluation et d'intervention indirecte auprès des parents et des professionnels de la petite enfance qui ont pour but de prévenir les inégalités langagières.

Le développement du langage chez un enfant est un processus naturel mais complexe qui peut être soutenu par les stimulations langagières de son environnement. En effet, la recherche (Anderson et al., 2021) démontre qu'il existe un lien étroit entre la quantité et la qualité du langage auquel un enfant est exposé et son développement linguistique. Plus l'enfant participe à des interactions, est exposé à des bruits, des sons ou des paroles, et a la possibilité de s'exprimer, plus ses compétences langagières seront importantes. Non seulement il pourra mettre du sens sur le monde qui l'entoure mais il sera également capable de s'engager de manière efficiente dans des interactions sociales pour transmettre des informations ou exprimer ses sentiments. Mais la quantité ne fait pas tout. L'enfant a également besoin de stimulations qui soient adaptées à son niveau de développement. Les parents sont souvent les interlocuteurs privilégiés des enfants. Ils ont donc l'opportunité de soutenir leur développement langagier, en adoptant des comportements langagiers particuliers.

### Comment soutenir le développement de la perception auditive de votre enfant ?

Pour apprendre à parler, l'enfant a besoin d'être immergé dès sa naissance dans un environnement sonore riche. Pour soutenir le développement de la perception auditive, vous pouvez :

- Faire entendre à votre enfant des bruits et des sons de nature et d'origine diverses. Il est recommandé pour cela d'utiliser des jouets qui font du bruit comme des hochets, des instruments de musique ou encore d'attirer l'attention des enfants sur les bruits et sons de la vie quotidienne ;
- Jouer avec la langue et en particulier avec les sons et les intonations en les exagérant par exemple ou en changeant de rythme ;
- Faire écouter de la musique à votre enfant, des berceuses, chanter des chansons ou réciter des comptines ;
- Considérer votre enfant comme un interlocuteur à part entière même

s'il ne produit pas encore des mots, en interagissant avec lui et en lui parlant très régulièrement.

L'enfant a besoin d'un environnement sonore stimulant pour développer ses capacités. Mais il doit également se sentir en sécurité et ne pas être stimulé de manière exagérée. Aussi, est-il recommandé :

- D'être attentif au tempérament naturel de votre enfant, de respecter son rythme et ne pas trop le stimuler ;
- D'éviter d'exposer votre enfant à des sources sonores trop intenses et à de la parole en continu.

### Comment soutenir les compétences d'attention et d'écoute de votre enfant ?

Même si le jeune enfant est friand de sons et de parole dès la naissance, l'apprentissage du langage sera favorisé par une attention et une écoute attentive. Les différentes stratégies que vous pouvez utiliser pour soutenir l'attention et l'écoute de votre enfant sont :

- Attirer son attention en utilisant son prénom ou des termes affectueux (*mon/ma chéri/e*) avant de vous adresser à lui ;
- Parler à votre enfant en le regardant et en vous mettant à sa hauteur ;
- Lui parler lentement en articulant bien les mots ;
- Éviter les lieux trop bruyants avec des bruits de fond (télévision, tablette, téléphone...) qui peuvent couvrir les paroles adressées à votre enfant.

### Comment soutenir la compréhension verbale de votre enfant ?

Quelques mois avant de parler, les enfants commencent à comprendre la signification des mots ainsi que de certains énoncés simples et courants. La compréhension qui consiste à faire le lien entre un mot et ce qu'il représente peut-être favorisée par des stratégies langagières particulières de votre part comme :

- Nommer les objets et les personnes présentes dans la situation et accompagner ces dénominations par des gestes de pointage ;

- Décrire les actions au moment où elles sont réalisées, comme par exemple nommer les différentes actions lors de la préparation d'un repas ou pendant une séance d'habillage ;
- Utiliser un même mot dans des phrases différentes (*tu as vu le chat ? où est le chat ? le chat miaule quand il a faim...*) ;
- Introduire des informations nouvelles dans des phrases simples et en accentuant les mots nouveaux ;
- Utiliser des mots simples et fréquents, puis diversifier le vocabulaire et les structures de phrases quand l'enfant grandit. En effet, votre enfant a besoin d'étendre son vocabulaire et de ne pas être exposé uniquement aux mots enfantins tels que *dodo* pour *dormir* ou *miam miam* pour *manger*. Par ailleurs, il est également recommandé de ne pas parler de soi ou de son enfant à la 3ème personne mais d'utiliser les pronoms personnels adéquats (ne pas dire : *maman elle va enlever la couche au bébé* mais *je vais t'enlever la couche* ou encore remplacer *on va prendre le bain* par *je vais te donner le bain* ou *tu vas prendre le bain*).

Comment puis-je encourager le développement du langage de mon enfant ?



### Comment soutenir la production verbale de votre enfant ?

Bien avant de produire leurs premiers mots les enfants manifestent leurs envies et besoin d'interagir avec leur entourage par des mimiques, des vocalisations ou encore des gestes. Ces tentatives d'interactions sont importantes et leur présence est le signe d'un développement communicatif et langagier qui ne demande qu'à s'épanouir. Les adultes qui entourent les enfants ont à leur disposition des méthodes simples pour encourager la communication des enfants avant que ceux-ci ne se mettent à parler. Au quotidien, vous pouvez :



## Quelles stratégies puis-je utiliser pour promouvoir le développement du vocabulaire ?

- Suivre ses initiatives et l'inciter à parler en vous appuyant sur ses désirs et ses centres d'intérêt ;
- Renforcer de façon positive ses actions et productions, en le félicitant et en l'encourageant à continuer (*oui c'est bien, tu as raison c'est un chien, bravo!*);
- Faire dénommer les objets, personnes, actions de l'environnement immédiat en posant des questions (*c'est quoi ça? qu'est-ce qu'il fait...*);
- Lui laisser le temps de répondre car il a plus besoin de temps qu'un adulte, et s'il ne répond toujours pas, simplifier les questions en passant de questions ouvertes à des questions à choix multiple ou à des questions qui demandent une réponse oui/non (*qu'est-ce que tu veux? tu veux une banane ou un gâteau? tu veux une banane?*);
- L'encourager à raconter quelque chose qui lui est arrivé (chez le médecin, lors d'un goûter d'anniversaire), décrire les images de ses albums, verbaliser ses choix (de nourriture, de vêtements, donner son avis (sur un plat, sur un jeu,...)).



## Comment puis-je aider mon enfant à développer une bonne grammaire et une bonne structure de phrase ?

- Féliciter, répéter et mettre du sens sur les tentatives de communication de votre enfant, et ce, dès les premiers mois. Si votre enfant vocalise (répétition de sons) en jouant, ou même tape sur une cuillère, n'hésitez pas à faire la même chose. Imiter les sons, les mots et les actions des enfants leur montre qu'ils sont entendus et que les adultes approuvent ce qu'ils font ou disent. Cela favorise également le tour de rôle ;
- Être réceptifs aux tentatives de communication de votre enfant en y répondant systématiquement et aussi rapidement que possible et en les interprétant si nécessaire. Si votre enfant montre du doigt le lait qu'il veut boire, vous pouvez interpréter ce qu'il essaie de dire et lui répondre en disant : *Du lait! Tu veux du lait!*
- Ces stratégies vont pousser votre enfant à participer aux interactions de façon préverbale dans un premier temps puis de façon verbale aux alentours de son premier anniversaire. Mais, il existe d'autres moyens de provoquer la production verbale de votre enfant comme de :

### Comment soutenir le développement du vocabulaire et de la grammaire de votre enfant ?

Les adultes jouent également un rôle important dans l'apprentissage du vocabulaire et de la grammaire. Pour aider votre enfant à connaître plus de mots et à être capable de produire des phrases grammaticalement correctes, voici quelques conseils pratiques que vous pouvez suivre :

- Introduire et répéter des mots nouveaux en vous basant sur les objets/actions du quotidien mais aussi ceux et celles présents dans les livres et les imagiers ;
- Parler avec l'enfant en utilisant un langage grammaticalement correct et en lui fournissant des modèles linguistiques à imiter ;
- Reprendre les énoncés de votre enfant en les étendant afin de préciser la signification des mots (Enfant : *c'est un ours* ; Adulte : *oui c'est un ours brun. Comme tous les ours, il aime le miel!*);
- Reprendre les mots mal prononcés et reformuler les phrases de votre

enfant si elles sont maladroites afin qu'il entende les formes correctes. Qu'il s'agisse d'erreurs de prononciation ou de grammaire, il est recommandé de ne pas interrompre l'enfant dans sa production mais de corriger ses erreurs 'en passant'. Cela ne sert à rien de corriger les erreurs de prononciation ou grammaticales des enfants.

### Comment aider votre enfant à développer sa capacité à raconter des histoires ?

Certaines activités parents/enfants sont plus propices que d'autres pour le soutien du développement du langage de l'enfant. La lecture partagée facilite le développement de l'enfant en particulier quand elle est réalisée de manière interactive (Hargrave & Sénéchal, 2000). En tant que parent, vous pouvez intégrer l'enfant dans cette activité et stimuler sa participation verbale en :

- Posant des questions ;
- L'encourageant à prédire ce qui va se passer dans l'histoire ;
- Discutant avec lui des personnages, de leurs sentiments et émotions ;
- En commentant avec lui les événements de l'histoire.

Les enfants qui sont souvent exposés à des lectures partagées interactives dès leur plus jeune âge, acquièrent le langage oral plus vite, entrent à l'école en ayant un stock de vocabulaire plus important et apprennent à lire mieux et plus vite (Flack et al., 2018) que les autres enfants. Il existe plusieurs raisons à cet avantage. Tout d'abord, en contexte de lecture interactive partagée, les enfants sont exposés à des mots et/ou des structures morphosyntaxiques plus rares et plus complexes, auxquels ils ne sont pas exposés lors d'autres activités. Non seulement, la langue que les enfants entendent est quantitativement et qualitativement riche mais l'activité soutient également leur compréhension et leur participation verbale. Elle favorise l'attention conjointe entre l'adulte et l'enfant, ce qui renforce les liens affectifs et contribue à créer un environnement sécurisant et stimulant pour l'apprentissage. De plus, la lecture interactive encourage l'interaction entre l'adulte et l'enfant, ce qui favorise le développement de compétences

conversationnelles et sociales. Enfin, la lecture interactive permet également à l'enfant de développer des compétences narratives en comprenant la structure des récits et en apprenant à raconter ses propres histoires (pour plus de détails sur ce point, nous vous conseillons de lire l'article de Janice Nakamura dans ce numéro).

Quel rôle la lecture et la narration jouent-elles dans le développement du langage ?

### Conclusion

En conclusion, vous parents, vous pouvez jouer un rôle important dans le développement de la communication et du langage de votre enfant en lui fournissant un environnement stimulant. L'enfant profite de ces stimulations aidantes dans des activités comme la lecture partagée, les jeux avec les jouets mais également dans ses activités quotidiennes comme au cours d'un repas ou dans son bain. Mais attention, il ne s'agit pas de lui imposer des leçons de langage ou encore de le tester sur ses connaissances mais de l'aider à progresser dans son développement dans la joie et la bonne humeur. Parler et communiquer avec les autres doit rester un plaisir de tous les moments !

### Références

- Anderson, N. J., Graham, S. A., Prime, H., Jenkins, J. M., & Madigan, S.** (2021). Linking Quality and Quantity of Parental Linguistic Input to Child Language Skills: A Meta-Analysis. *92*(2), 484-501. <https://doi.org/10.1111/cdev.13508>.
- Flack, Z. M., Field, A. P., & Horst, J. S.** (2018). The effects of shared storybook reading on word learning: A meta-analysis. *7*(7), 1334-1346. <https://doi.org/10.1037/dev0000512>.
- Hargrave, A. C., & Sénéchal, M.** (2000). A book reading intervention with preschool children who have limited vocabularies: The benefits of regular reading and dialogic reading. *1*(1), 75-90. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(99\)00038-1](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(99)00038-1).