



UNIVERSITÉ SAINT-JOSEPH

ÉCOLE DOCTORALE « SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ »

Faculté des Sciences de l'Éducation

THÈSE DE DOCTORAT

Sujet de la thèse

**Le développement de l'éco-citoyenneté dans le contexte éducatif libanais par
l'intégration de l'économie circulaire**

Présenté par :

EL CHAMI Farah

Sous la direction de :

Professeur EL HAGE Fadi

Montpellier 26-27 juin 2024

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

1- Contexte et Problématisation

Histoire du développement durable dans le système éducatif libanais

- ✓ Dernière réforme curriculaire en 1997 (Diab et al, 2014).
- ✓ Première entrée curriculaire en éducation au développement durable (EDD) en 2008 (Ayoubi et Khalil, 2007).
- ✓ Engagement au programme ODD en 2015 (MEHE, 2015).
- ✓ Plan de transformation de l'éducation « toujours latent », en 2021 (MEHE, 2021).

Multitude de crises au Liban

- ✓ Les mouvements politiques en Syrie en 2011 (Casalone, 2018).
- ✓ La crise des déchets en 2015 (Saliba, 2021).
- ✓ La crise économique en 2019.
- ✓ La crise sanitaire Covid-19 en 2020.
- ✓ L'explosion du port de Beyrouth en 2020.



Systeme éducatif en crise,

risque d'effondrement élevé

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement**
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

2- Questionnement

- ✓ Comment le développement durable DD pourrait favoriser la qualité de l'éducation ?
- ✓ Comment intégrer l'EDD dans un contexte déjà en crise ?
- ✓ Quelles pédagogies adopter afin de favoriser l'écocitoyenneté chez l'apprenant en tenant compte des difficultés économiques que confrontent ces pédagogies ?
- ✓ Quels curricula et quels outils de DD utiliser pour optimiser l'écocitoyenneté et la responsabilité de l'apprenant ?

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

3- Étude exploratoire

Entretiens semi-dirigés

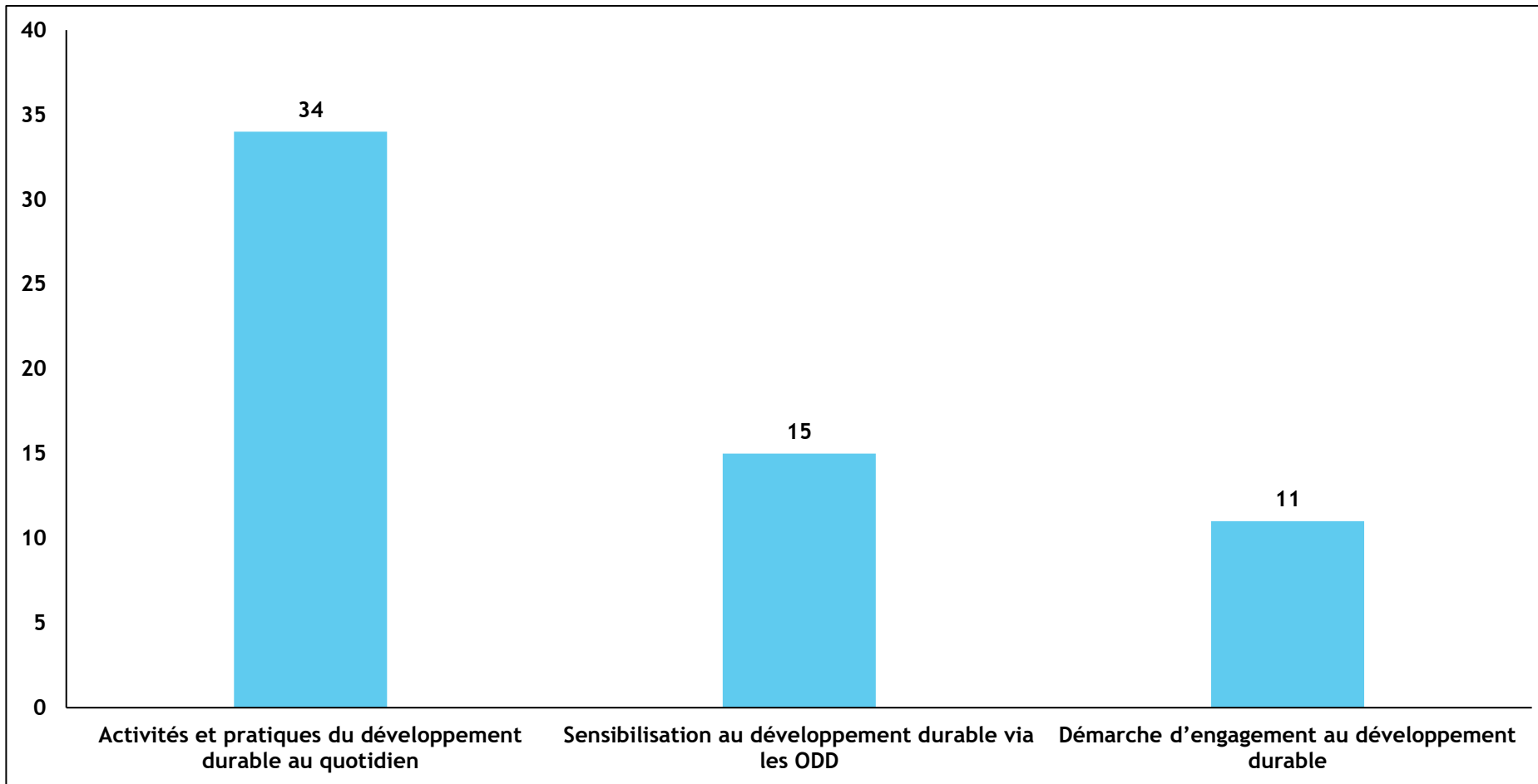
**Approche
qualitative**

Public cible :
3 chefs
d'établissements
3 référentes de DD

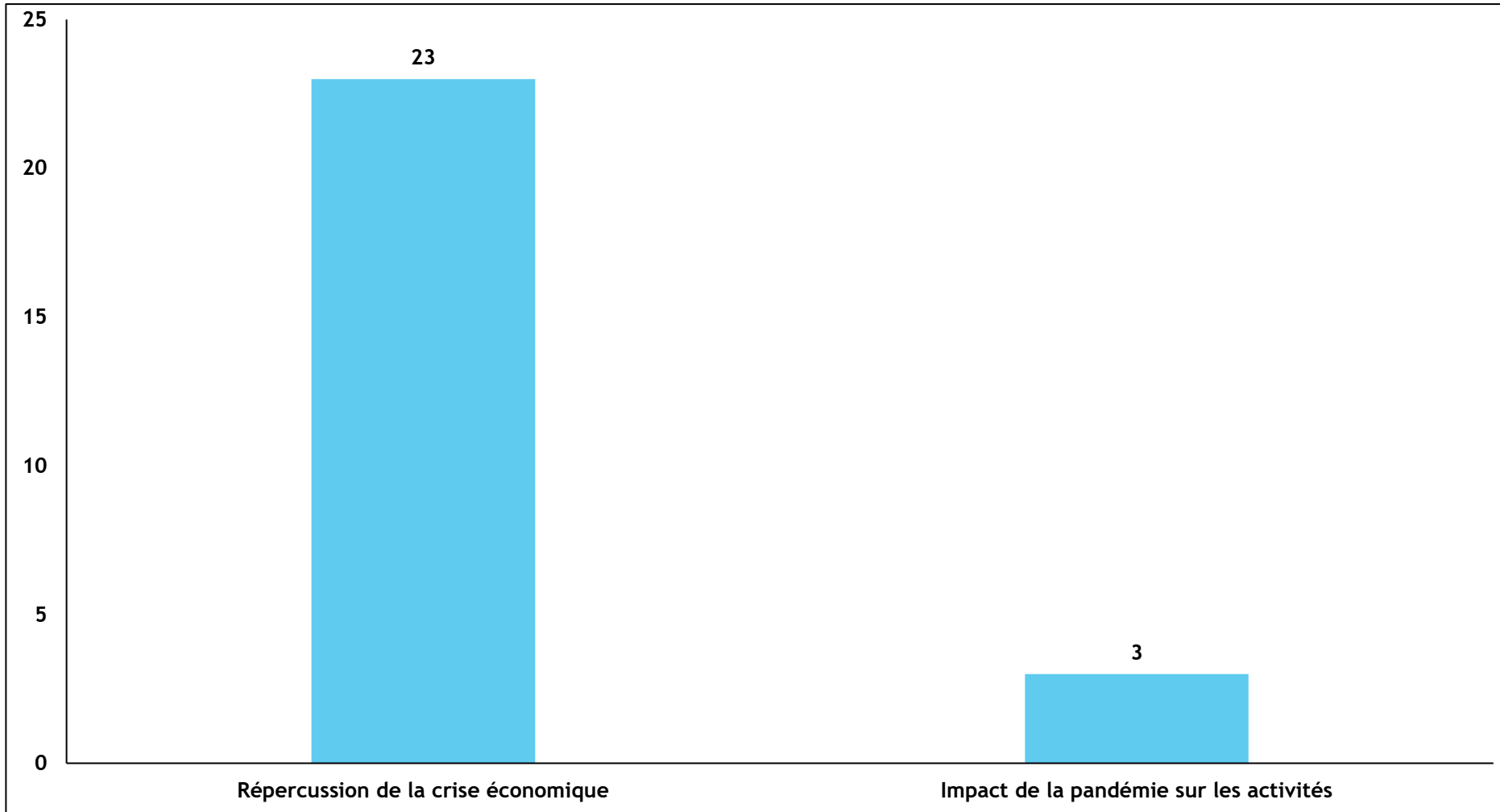
Guide d'entretien, 7 thèmes:

- 1-Intégration du DD dans la vie quotidienne de l'établissement
- 2- Influence des crises sur l'intégration du DD
- 3- Promotion de l'écocitoyenneté parmi le personnel scolaire
- 4- Réduction de l'empreinte environnementale de l'établissement
- 5- Difficultés rencontrées dans les projets de DD
- 6- Intégration de l'EC et modèle de l'EC
- 7- Évaluation des progrès liés au DD

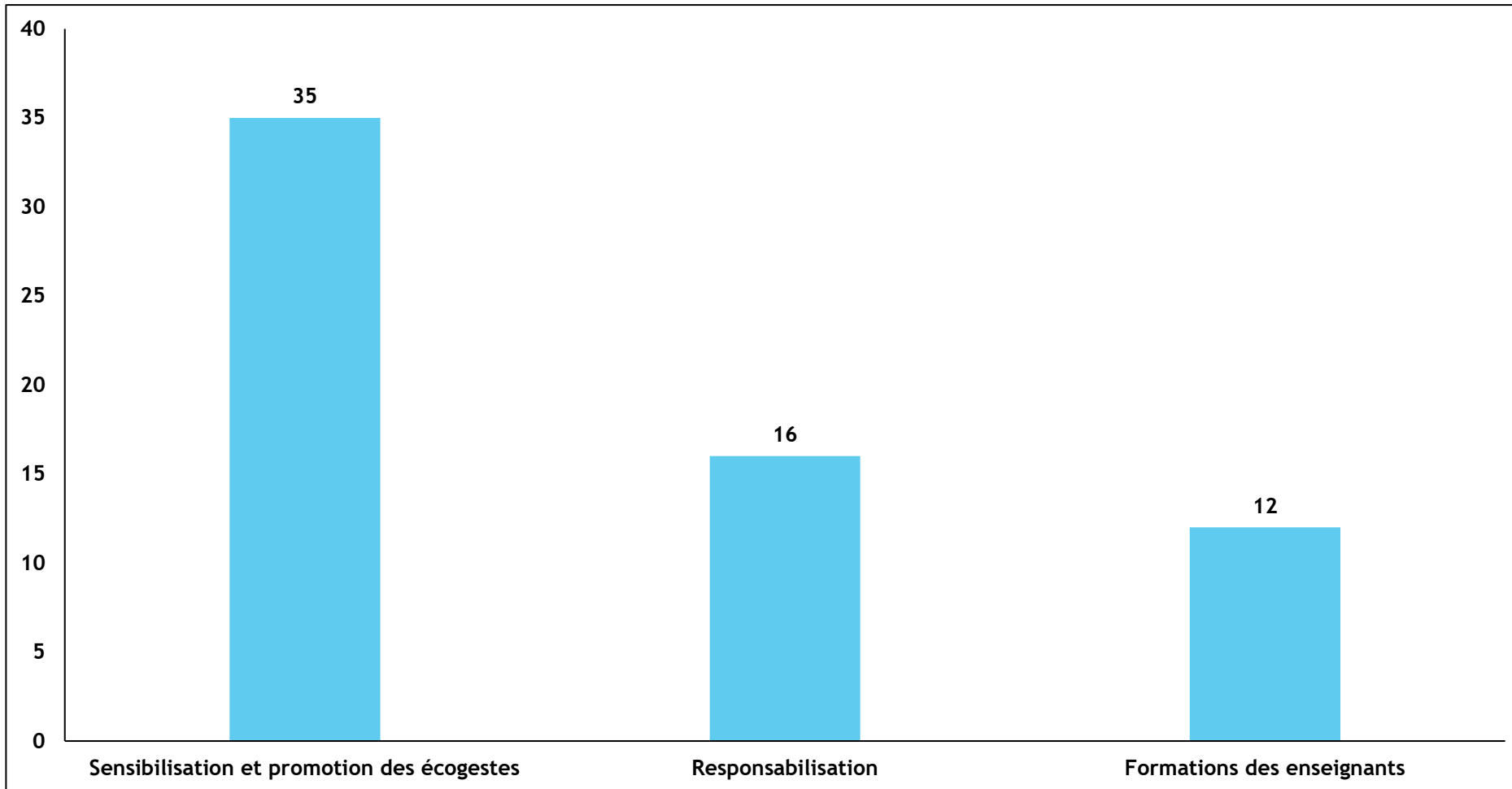
➤ **Thème 1: Intégration du DD dans la vie quotidienne de l'établissement**



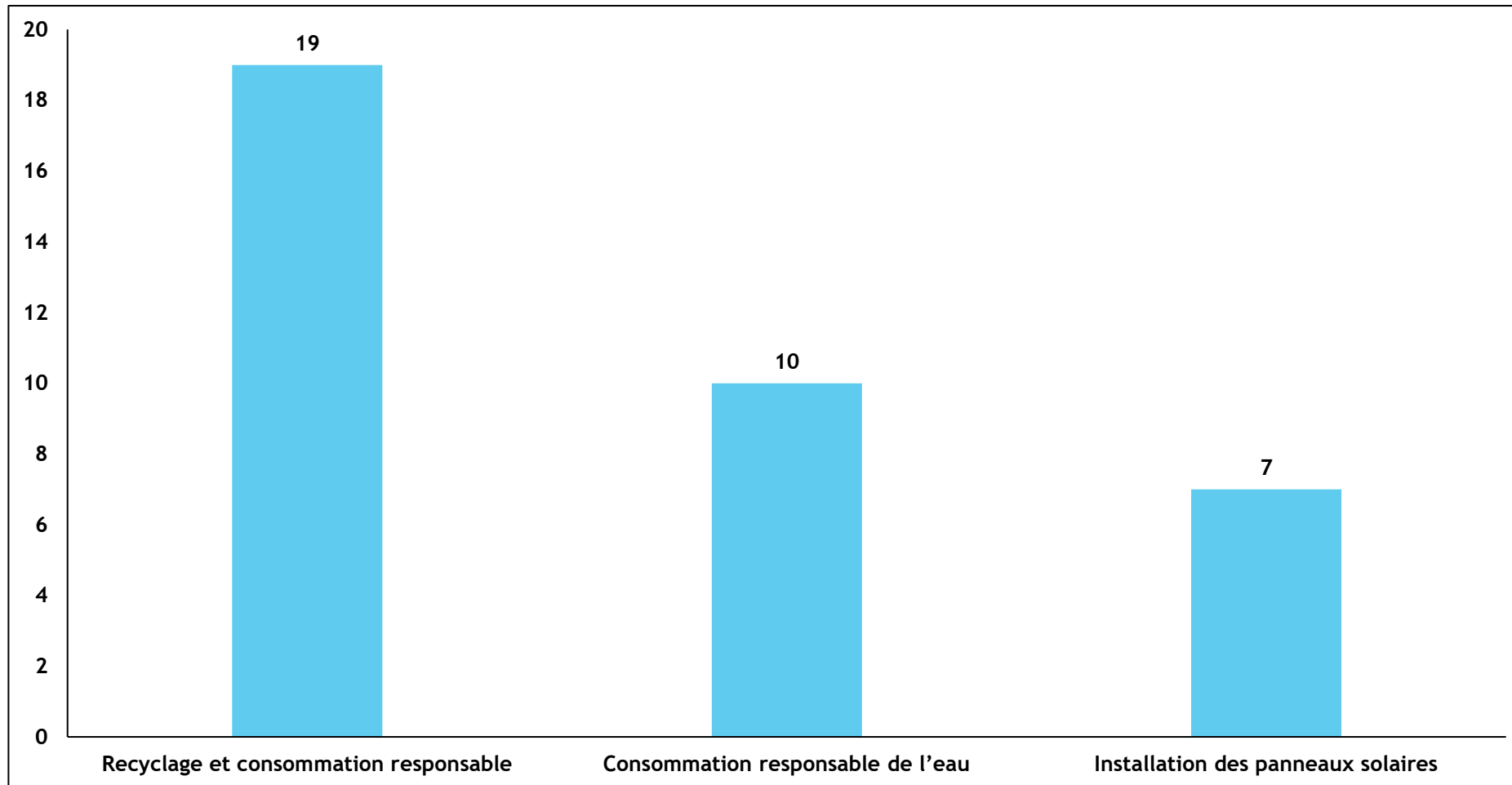
➤ Thème 2: Influence des crises sur l'intégration du DD



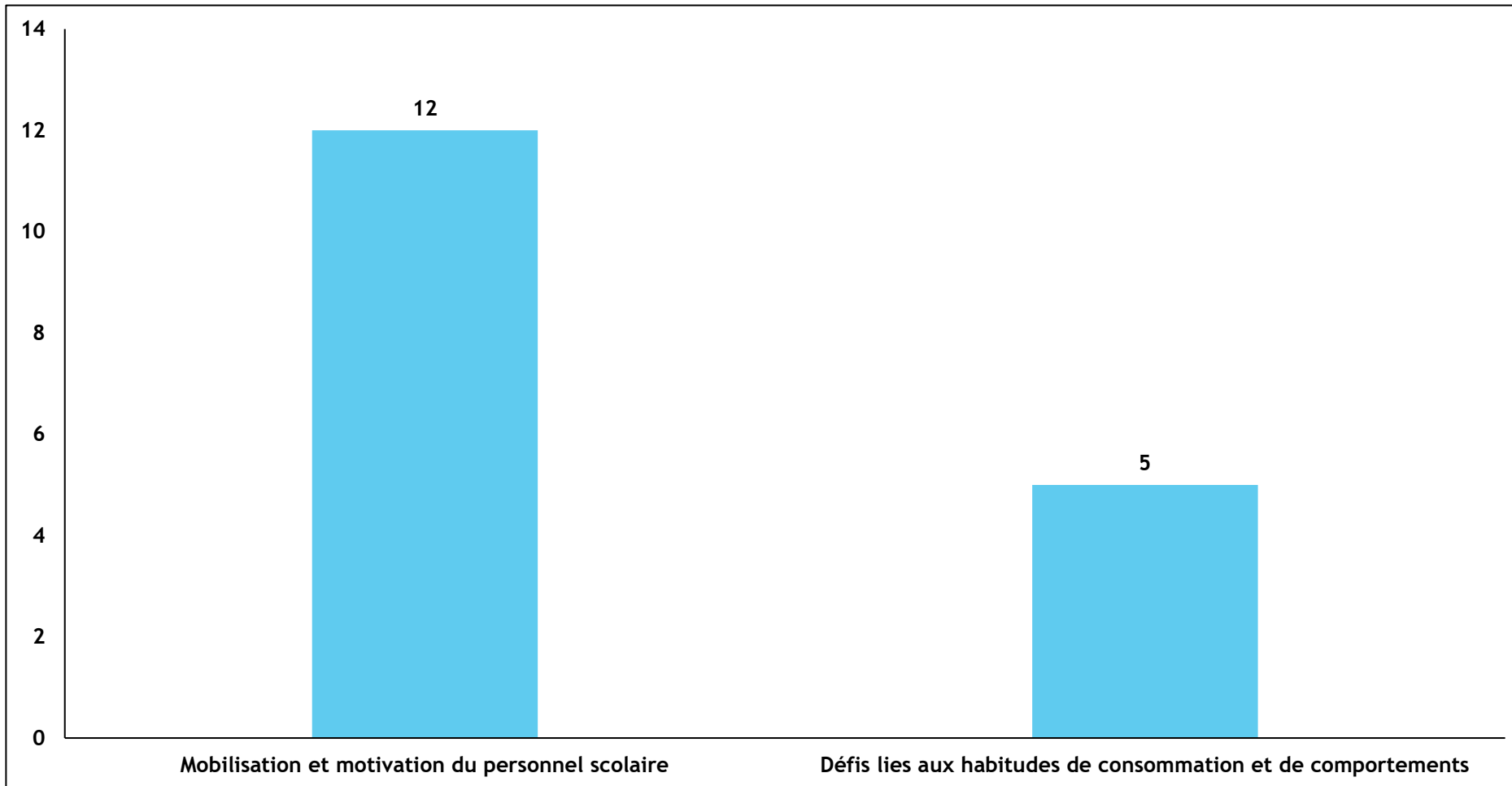
➤ **Thème 3: Promotion de l'écocitoyenneté parmi le personnel scolaire**



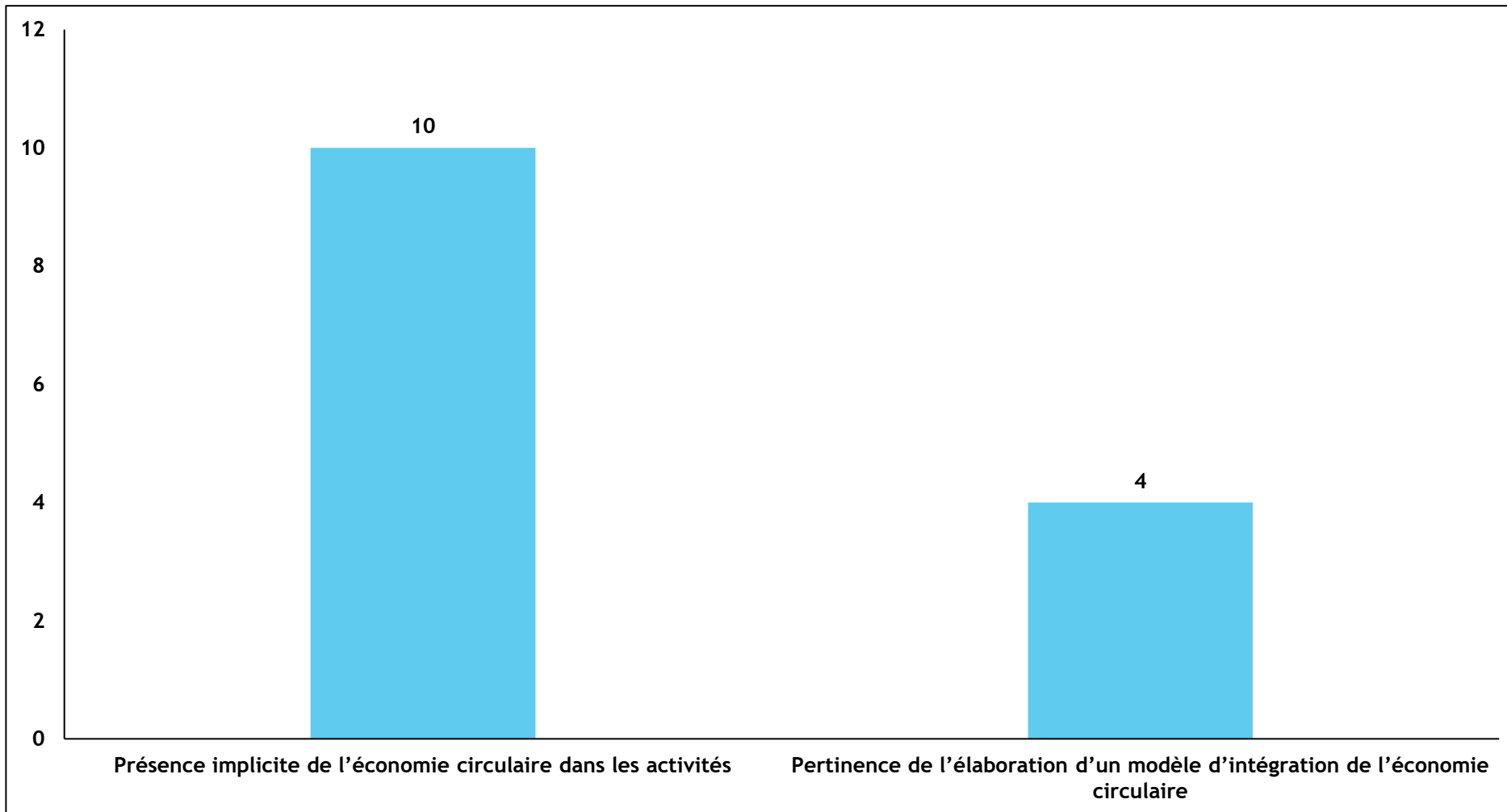
➤ **Thème 4 : Réduction de l'empreinte environnementale de l'établissement**



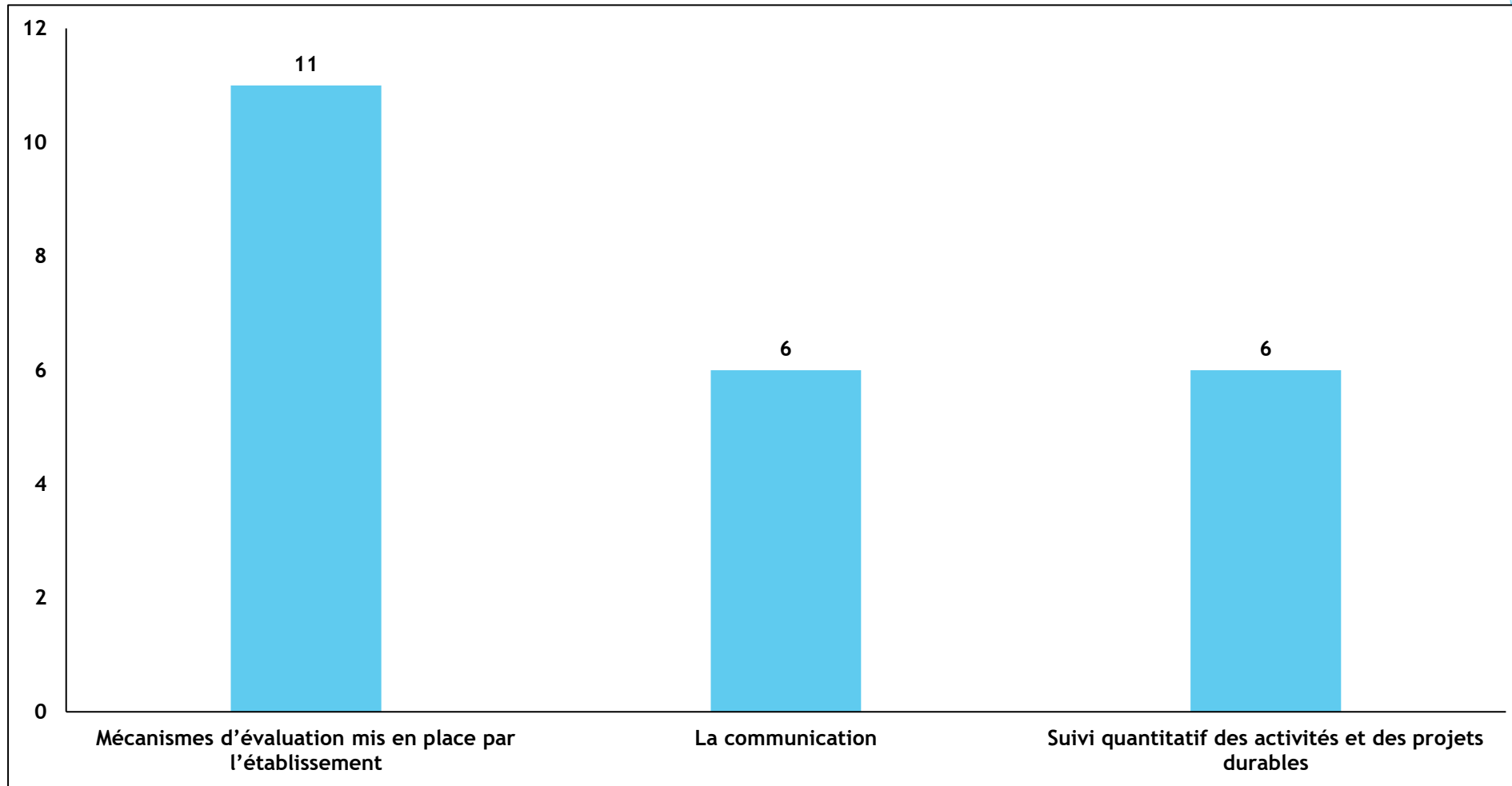
➤ **Thème 5 : Difficultés rencontrées dans les projets de DD**



➤ **Thème 6 : Intégration de l'EC et modèle de l'EC**



➤ **Thème 7 : Évaluation des progrès liés au DD**



Synthèse de l'étude exploratoire

- ✓ Les activités et les démarches de sensibilisation au DD se limitent au tri des déchets.
- ✓ Difficultés à trouver des usines de recyclage.
- ✓ La crise économique a affecté la sensibilisation au DD plus que la pandémie.
- ✓ Manque de soutien financier.
- ✓ Manque dans la formation des enseignants et du personnel en termes de DD.
- ✓ Importance accordée par ordre décroissant : recyclage ensuite consommation eau et enfin panneaux solaires.
- ✓ Les attitudes et les comportements des élèves changent en fonction du contexte (attitudes différentes à la maison).
- ✓ Problème de culture familiale en termes de DD.
- ✓ Ignorance du concept d'économie circulaire et encore moins de son intégration.
- ✓ Problèmes de communication et d'évaluation.

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche**
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

4- Question de recherche

Quel modèle adopter pour développer l'éco-citoyenneté en intégrant l'économie circulaire dans le contexte éducatif libanais, comme outil de développement durable ? cas des écoles homologuées au Liban.

➤ La pertinence de l'intégration de l'économie circulaire dans l'établissement scolaire



- ✓ la réalisation des ODD
- ✓ le savoir, le savoir-faire et le savoir-être
- ✓ L'engagement envers la société et l'environnement (Sharma et Madsen, 2021).

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique**
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

5- Ancrage théorique

CONCEPTS THÉORIQUES	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES
1- Le développement durable	Hamman (2012), Mancebo (2006), Brundtland (1987), UNESCO (2002), UNESCO (2005), Ghouati (2012), Senn (2014)...
2- L'éducation au développement durable	Senn (2014), Kalioujny (2021), UNESCO (2012), UNESCO (2014), UNESCO (2017), UNSSC (2015), Yelkouni et al (2018)...
3- L'économie circulaire	Aurez et al (2016), Stahel (2012), Errante (2018), FEM (2016), Geldron (2013), Geldron (2016), Sharma et Madsen (2021)...
4- L'écocitoyenneté	Sauvé (1998), Sauvé (2013), Patroune (2011), Kiss et Déjeant-Pons (2003), Mazaye et al (2021), Tanner (1998), Cibois (2014), Boutet (2008), Roesch (2003), Bouffard et Lucas (2008), Chawla (1998), Berryman (2002), Gilbert (2021), Rappaport (1997), Vigneault (2003), Jickling et al (2006), Sauvé et Villemagne (2006), Ferrer (2005), Bader et Sauvé (2011), Pellaud (2014), Ecotopie (2023), Reaidi et al (2015), Cottureau (2005)...
5- La modélisation: le design thinking	Bachelard (1979), Justi et Gilbert (2000), Roy et Hasni (2014), Robardet et Guillaud (1997), Breda et al (2017), Lor (2017), Brown (2016), Kelly (2012), Damperat et al (2017), Lawson (1990), Germain (2018), Ibinga (2018), Foudriat (2015)...
6- La complexité de Morin	Dyball et al (2007), Medema et al (2014), Morin (1977), Morin (1990), Morin (1999)...
7- L'approche systémique écologique de Bronfenbrenner	Bronfenbrenner (1979).

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche**
- 7- Références bibliographiques

➤ **Les objectifs méthodologiques**

1. Faire un état des lieux des écoles homologuées au Liban, concernant l'atteinte des objectifs du DD et concernant le concept de l'EC.
2. Faire une étude comparative pour trouver et proposer un modèle ergonomique pour l'intégration de l'EC comme un outil de DD, dans les écoles.
3. Valider le modèle par le retour au terrain de recherche en l'expérimentant dans un établissement.

➤ La collecte des données/les outils

Objectifs	Approche	Outil	Participants
1- Faire un état des lieux des écoles homologuées concernant l'atteinte des ODD et le concept de l'EC	Qualitative/ Quantitative	Entretiens semi-dirigés/ Questionnaire	Chefs d'établissements (23/63) Référénts de DD (23/63) Enseignants (100% des 63 EH, sciences, géographie, civisme, seconde bac)
2- Élaborer un modèle ergonomique pour l'intégration de l'EC 3.1- Consulter les acteurs de DD 3.2- Faire une étude comparative entre les modèles existants en EC	Qualitative/ Quantitative	Entretiens semi-dirigés/ Questionnaire Grille d'analyse de modèles l'EC	Chefs d'établissements Référénts de DD Enseignants Documents (modèles)
3- Expérimenter et valider le modèle par le retour au terrain de recherche en l'expérimentant dans un établissement.	Quantitative	Pré et post test	une classe de seconde et une classe de baccalauréat à Beyrouth

Plan

- 1- Contexte et Problématisation
- 2- Questionnement
- 3- Étude exploratoire
- 4- Question de recherche
- 5- Ancrage théorique
- 6- Méthodologie de la recherche
- 7- Références bibliographiques

7- Références bibliographiques

Abdelmalek, A. (2004). Edgar Morin, sociologue et théoricien de la complexité : des cultures nationales à la civilisation européenne. *Sociétés*, 2004/4 no 86, p. 99-117.

L'AEFE au Proche-Orient (aeфе-liban.fr)

Arthur, F., Devin, L., Luzi, H., Choisis, JP. et Gonçalves, A. (2022). Économie circulaire : Définition. *Dictionnaire d'agroécologie*. <https://doi.org/10.17180/8131-qp85>.

Aurez, V et Georgeault, L. (2016). *L'économie circulaire, Système économique et finitude des ressources*. Louvain-La-Neuve, De Boeck supérieur. p18.

Ayoubi, Z., et Khalil, I. (2007). *Do science textbooks in Lebanon incorporate the local/global conception of environmental education*. IOSTE. Tunisie.

Biesta, G. (2010). *Pragmatism and the philosophical foundations of mixed methods research*. Dans A. Tashakkori, & C. Teddlie (Éds), *Sage handbook of mixed methods in social and behavioral research* (2 e éd., pp. 95-118). Thousand Oaks, CA : Sage.

Boldrini, J.-C. (2020). La transition vers l'économie circulaire et ses tensions dans la mutation des modèles d'affaires. *Management international / International Management / Gestión Internacional*, 24(5), 37–48. <https://doi.org/10.7202/1075478ar>

Braun, V. and Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887.

Brunel, S. (2018). *Le développement durable*. Presses Universitaires de France. <https://ezproxy.usj.edu.lb:2134/10.3917/puf.brune.2018.01>

Burrell, G. et Morgan, G. (1979). Assumptions about the nature of social science. *Sociological paradigms and organizational analysis* (p. 1-35). Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.

Cambien, A. (2008). *Une introduction à l'approche systémique : appréhender la complexité*. [Rapport de recherche] Centre d'études sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques (CERTU), p84.

Casalone, M. (2017). La scolarisation des enfants syriens au Liban. *Hommes et Migrations*, p.115-117.

Clément, P. et Caravita, S. (2011). Education pour le Développement Durable (EDD) et compétences des élèves dans l'enseignement secondaire. UNESCO, 2011. ffhal- 01026073.

Creswell, J. W. (2012). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.). Boston, MA : Pearson.

Damperat, M., Jeannot, F., Jongmans, E. et & Jolibert, A. (2019). Modélisation d'un processus de co-créativité : les apports du design et du management. Recherche et Applications en Marketing (French Edition). 34. 076737011983038. 10.1177/0767370119830383.

De Landsheere, G. (1975). *Introduction à la recherche en éducation*. Paris : A.C.B.

Diab, T., Khater, C., Hawi, A., Hage, A. et Martin, A. (2014). L'éducation à l'environnement dans les écoles libanaises : Vers un développement de l'écocitoyenneté ? *Recherches en didactique des sciences et des technologies*. 9. 157-178.

[Diemer](#), A. & [Marquat](#), C. (2014). *Education au développement durable : Enjeux et controverses*. De Boeck Supérieur. <https://ezproxy.usj.edu.lb:2134/10.3917/dbu.diemer.2014.01>

Dugas, C. (2006). Compte rendu de [Louis GUAY, Laval DOUCET, Luc BOUTHILLIER et Guy DEBAILLEUL (dirs), **Les enjeux et les défis du développement durable. Connaître, décider, agir**, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 2004, 370 p. (Sociologie contemporaine.)]. *Recherchessociographiques*, 47(3),622–625.
<https://doi.org/10.7202/014664ar>

Dyball, R., Brown, V. A. et Keen, M. (2007). Towards sustainability: Five strands of social learning. Dans A. E. J. Wals (dir.). *Social learning towards a sustainable world* (p. 181-194). The Netherlands : Wagening Academic Publishers

Ellen MacArthur Foundation. (2016). *Vers une économie circulaire : arguments économiques pour une transition accélérée*. www.ellenmacarthurfoundation.org, p. 2.

Errante, Thomas. (2018). *Analyse économique et environnementale du Groupe Seb - Un business Model circulaire à imiter ?* Louvain School of Management, Université catholique de Louvain.

Foudriat, M. (2015). Le changement organisationnel : Réflexions sur les conceptions méthodologiques. Dans : Jean-Pierre Girard éd., *Les chefs de service à l'épreuve du changement* (pp. 5-30). Paris.Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.girar.2015.01.0005>

Geldron, A. (2016). *ECONOMIE CIRCULAIRE, une nécessité et une opportunité : quels fondements et principes ?*

Germain, S. (2018). Chapitre 6. Prendre en compte la complexité. Dans : S. **Germain**, *Le management des établissements scolaires : Écoles - Collèges - Lycées* (pp. 197-240). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Ghouati, A. (2012). Environnement et éducation : analyse d'une stratégie d'introduction d'une éducation à l'environnement en Algérie. *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement*, Volume 12 Numéro 2 | septembre 2012.

Giolitto, P. et Clary, M. (1994). *L'Education pour l'Environnement*. Paris: Hachette.

Guba, E. G. et Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*, 2(163-194), 105.

Hamman, P. (2012). *Sociologie urbaine et développement durable*. Bruxelles : De Boeck.

Hernandez, S. et Fiore, C. (2017). Le développement durable pour tous, tous pour le développement durable ! Quelle traduction par les organisations publiques territoriales ? **Management international / International Management / Gestión Internacional**, 21(2), 18–31. <https://doi.org/10.7202/1052684ar>.

Ibinga, KJJ. (2018). *Les chemins d'une étude à l'écocitoyenneté. discours et pratiques de l'écomobilité scolaire : l'exemple de « Pédibus » en Metropole Rouen Normandie*. Normandie Université.

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

Julien, M.-P., Chalmeau, R., Vergnolle-Mainar, C., Léna, J.-Y. & Calvet, A. (2014). Concevoir le futur d'un territoire dans une perspective d'éducation au développement. **VertigO**, 14(1).

Kalioujny, B. (2021). *Le modèle de l'économie circulaire dans les systèmes socio-économiques de la filièrebois : le cas de l'oblast de Tomsk. Economies et finances*. Université Bourgogne Franche-Comté ; Université polytechnique de Tomsk (Russie).

Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, faculté d'éducation, Editions du CRP.

Kiss, A. et Déjeant-Pons. M (2003). *Préface a l'ouvrage d'Alexandre Roesch, L'écocitoyenneté et son pilier éducatif, le cas français*. IEP Strasbourg, Paris, L'harmattan.

Lachance, A. (2021). *Contribuer au développement durable par le processus d'apprentissage social du partenariat multipartite*. Université de Québec à Montréal.

Langley, A., Mintzberg, H., Pitcher, P., Posada, E. & Saint-Macary, J. (1995). Opening up decision making: the view from the black stool. *Organization Science*, 6(3), 260-279.

Lascoumes, P., Bonnaud, L., Le Bourhis, J., Martinais, E. (2014). *Le développement durable : Une nouvelle affaire d'État*. Presses Universitaires de France.
<https://ezproxy.usj.edu.lb:2134/10.3917/puf.lasc.2014.01>.

Maillefert, M. et Robert, I. (2020). Dossier « L'économie circulaire : modes de gouvernance et développement territorial » – Nouveaux modèles économiques et construction de la durabilité territoriale. Illustrations à partir d'une analyse de l'action collective. *Natures Sciences Sociétés*, 2020, 28 (2), pp.131-144. **<10.1051/nss/2020031>**. **<hal-03389143>**

Maillefert, M., Petit, O. et Rousseau, S. (2010). *Ressources, patrimoine, territoires et développement durable. Quelques éléments d'introduction*. P.15-22. Bruxelles : Peter Lang,

Mancebo, F. (2006). *Le développement durable*. Paris: Armand Colin.

Meadows, DH., Randers, J. et Meadows, DL. (1972). *The Limits to Growth*. New York: Universe Book.

Medema, W., Wals, A. et Adamowski, J. (2014). Multi-Loop Social Learning for Sustainable Land and Water Governance: Towards a Research Agenda on the Potential of Virtual Learning Platforms. *NJAS - Wageningen Journal of Life Sciences*, 69, 23- 38.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.

Morin, E. (1988). Le défi de la complexité. In : *Chimères. Revue des schizoanalyses*, N°5- 6,1988. pp. 1-18 ; doi : <https://doi.org/10.3406/chime.1988.1060> https://www.persee.fr/doc/chime_0986-6035_1988_num_5_1_1060.

OCDE. (2005). Manuel d'Oslo. Principes directeurs pour le recueil et l'interprétation des données sur l'innovation.

Robert-Mazaye, C., Goulet, F, Turcotte, S., Demers, S., Belleau, E. et Barroca-Paccard, M. (2021). *Comprendre les composantes de l'écocitoyenneté chez les enfants et les jeunes : une réflexion théorique*. Tréma [En ligne], 56 | 2021, mis en ligne le 01 mars 2022, consulté le 28 juin 2022. URL : <http://journals.openedition.org/trema/7020> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/trema.7020>.

Roesch, A. (2003), L'écocitoyenneté et son pilier éducatif, le cas français, IEP Strasbourg, Paris, L'Harmattan, 134 pages.

Roy, P. et Hasni, A. (2014). Les modèles et la modélisation vus par des enseignants de sciences et technologies du secondaire au Québec. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 49(2), 349–371. <https://doi.org/10.7202/1029424a>.

Rumpala, Y. (2009). « Développement durable », « gouvernance » et « démocratie » : des assemblages discursifs aux repositionnements institutionnels. **Politique et Sociétés**, 28(2), 69–98. <https://doi.org/10.7202/038075ar>.

Sauvé, L. (2009). Vivre ensemble, sur Terre : enjeux contemporains d'une éducation relative à l'environnement. **Éducation et francophonie**, 37(2), 1–10. <https://doi.org/10.7202/038812ar>.

Senn, R. (2014). *Education pour le développement durable en milieu scolaire*. Document de référence. Madagascar. WWF.

Slama, I., Ben-Ammar, O., Turki, S. et Dolgui, A (2021). *Économie circulaire sous incertitude des délais : Revue de la littérature*. Conférence Internationale Génie Industriel QUALITA. Grenoble.

Tutiaux-Guillon, N. (2013). Éduquer au développement durable ou enseigner le développement durable en histoire-géographie : enjeux sociopolitiques et discipline scolaire. **Phronesis**, 2(2-3), 114–121. <https://doi.org/10.7202/1018079ar>.

UNESCO (2005b). UN Decade of Education for Sustainable Development, 2005 – 2014. ED/2005/PEQ/ESD/3, Division for the promotion of Quality Education.

UNESCO (2014) (Rapport finale « Façonner l'avenir que nous voulons Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014) », Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

UNESCO, (2012). L'Education au développement durable. Ouvrage de référence.

UNSSC. (2015). Le programme de développement durable à l'horizon 2030.

www.comite21quebec.org/wpcontent/uploads/2015/09/declaration_de_johannesbourg_sur_le_developpement_durable_2002.pdf.

www.unssc.org/sites/default/files/2030_agenda_for_sustainable_development_kcsd_primer_fr

MERCI