

Le burnout dans différents contextes

26 novembre 2024, Paris

# Burnout et engagement scolaires : ce que nous apprend l'approche centrée sur les personnes

Vansoeterstede Aline

[aline.vansoeterstede@lecnam.net](mailto:aline.vansoeterstede@lecnam.net)



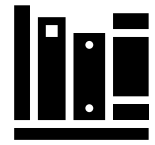
Laboratoire  
Psychopathologie  
et Processus de Santé



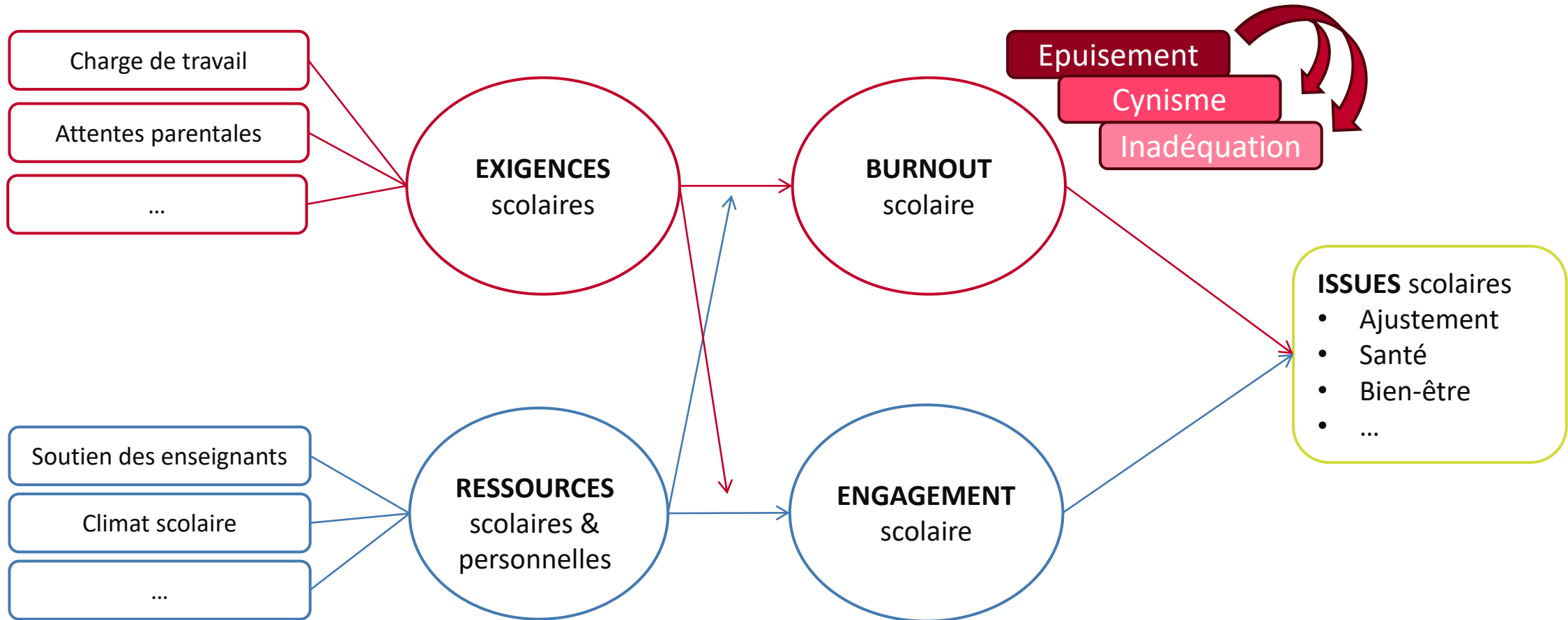
PSYCHOLOGIE

**Sociétés et Humanités**  
Université Paris Cité

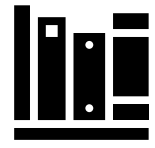
le **cnam**  
crttd



# Deux indicateurs de bien-être



Modèle des demandes et ressources en contexte d'études, d'après Salmela-Aro et al., 2022 ; Vansoeterstede et al., 2023



# Les approches centrées sur les individus

Elles permettent :

- L'identification de groupes à risque
- L'enrichissement des cadres théoriques
- L'identification des besoins des élèves



# Objectifs

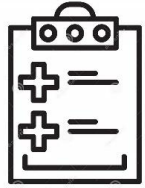
Synthétiser les résultats de la littérature pour :

- Examiner la **prévalence** de profils à risque
- Identifier des profils **typiques** et **atypiques**
- Identifier des **variables associées** avec les profils



# Méthode

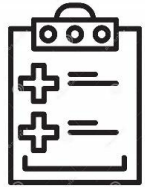
- Revue de la littérature
- Etudes incluant :
  - Élèves du secondaire
  - Approche centrée sur les individus
  - Mesure multidimensionnelle de burnout (et éventuellement une mesure d'engagement)



# Liste des études incluses

Auteurs	Pays	Pop°	Mesures		Méth.	Nb de profils	% dans le profil burnout
			BoS	Engagement			
Lee et al., 2010	Corée du Sud	Lycéens (N = 320)	MBI-SS	aucune	Clusters (1)	4	25%
Tuominen-Soini & Salmela-Aro, 2014	Finlande	Lycéens (N = 979)	SBI	EDA	LPA	4	14%
Salmela-Aro et al., 2016 (étude 1)	Finlande	Lycéens (N = 188)	SBI	EDA	LPA	4	7,8 %
Salmela-Aro et al., 2016 (étude 2)	USA	Lycéens (N = 255)	SBI	EDA	LPA	4	14,4 %
Virtanen et al., 2018	Finlande	Collégiens (N = 2485)	SBI	Échelles de Wellborn & Connell, 1987 (4) et de Appleton et al., 2006 (5)	LPA	3	5,5 %
Cheung & Li, 2019	Hong Kong	Collégiens et Lycéens (N = 1209)	MBI-SS	aucune	LPA	3	32,2 %
Lee M. Y. et al., 2019	Corée du Sud	Lycéens (N = 1015)	KABI	aucune	Clusters (2)	4	15,5 %
Molinari & Grazia, 2021	Italie	Collégiens (N = 1065)	SBI	Échelle de Mameli & Passini, 2017 (3)	LPA	4	aucun
Karttunen et al., 2023	Finlande	Lycéens (N = 416)	SBI	aucune	LPA	4	5 % à risque élevé 23 % à risque
Vansoeterstede et al., 2023	France	Lycéens (N = 540)	SBI	EDA	Clusters (2)	5	15,8 %

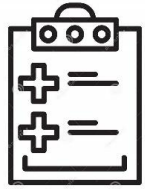
(1) Classification hiérarchique (méthode de Ward) ; (2) Classification hiérarchique (méthode de Ward) + *k*-means ; (3) Engagement émotionnel, comportemental, cognitif & agentique ; (4) Engagement comportemental ; (5) Engagement cognitif



# “Prévalences”

Auteurs	Pays	Pop°	Mesures		Méth.	Nb de profils	% dans le profil burnout
			BoS	Engagement			
Lee J. et al., 2010	Corée du Sud	Lycéens (N = 320)	MBI-SS	aucune	Clusters (1)	4	25%
Tuominen-Soini & Salmela-Aro, 2014	Finlande	Lycéens (N = 979)	SBI	EDA	LPA	4	14%
Salmela-Aro et al., 2016 (étude 1)	Finlande	Lycéens (N = 188)	SBI	EDA	LPA	4	7,8 %
Salmela-Aro et al., 2016 (étude 2)	USA	Lycéens (N = 255)	SBI	EDA	LPA	4	14,4 %
Virtanen et al., 2018	Finlande	Collégiens (N = 2485)	SBI	Échelles de Wellborn & Connell, 1987 (4) et de Appleton et al., 2006 (5)	LPA	3	5,5 %
Cheung & Li, 2019	Hong Kong	Collégiens et Lycéens (N = 1209)	MBI-SS	aucune	LPA	3	32,2 %
Lee et al., 2019	Corée du Sud	Lycéens (N = 1015)	KABI	aucune	Clusters (2)	4	15,5 %
Molinari & Grazia, 2021	Italie	Collégiens (N = 1065)	SBI	Échelle de Mameli & Passini, 2017 (3)	LPA	4	aucun
Karttunen et al., 2023	Finlande	Lycéens (N = 416)	SBI	aucune	LPA	4	5 % à risque élevé 23 % à risque
Vansoeterstede et al., 2023	France	Lycéens (N = 540)	SBI	EDA	Clusters (2)	5	15,8 %

(1) Classification hiérarchique (méthode de Ward) ; (2) Classification hiérarchique (méthode de Ward) + *k*-means ; (3) Engagement émotionnel, comportemental, cognitif & agentique ; (4) Engagement comportemental ; (5) Engagement cognitif

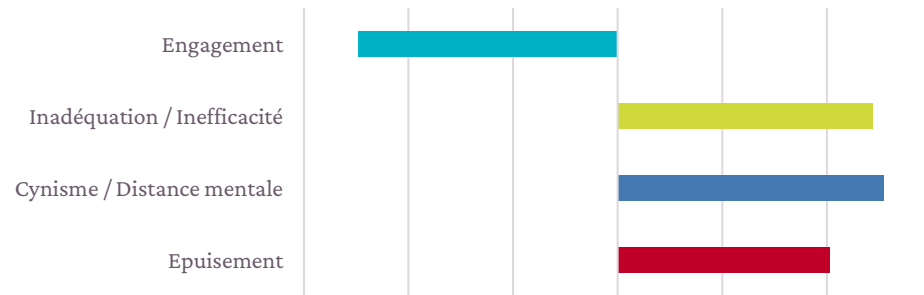


# Profils typiques et « atypiques »



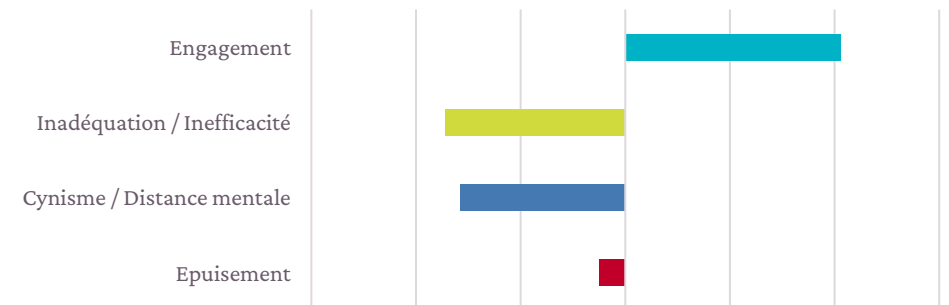
Burnout

9/10



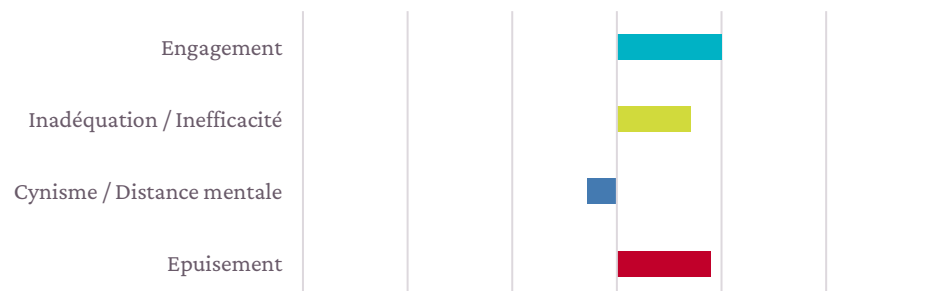
Engagé

10/10



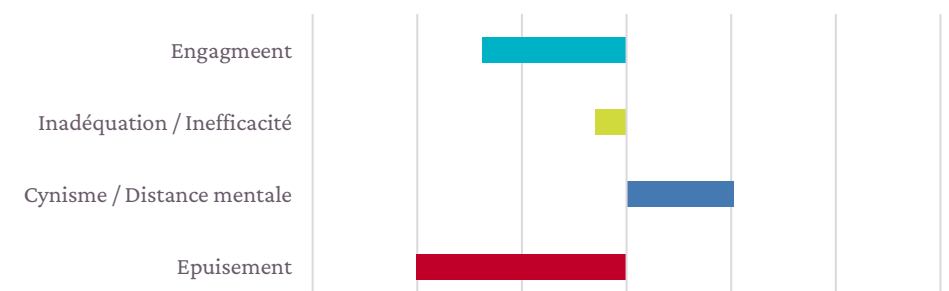
Épuisé / Engagé-épuisé

6/10

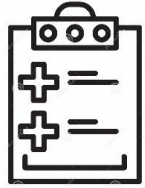


Désengagé / Cynique / "Laissez-faire"

4/10



+ Un profil « persévérant » dans une seule étude : épuisement et cynisme élevés, sans inadéquation



# Variables associées au profil burnout

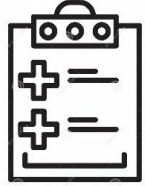
- Plus de filles (?)
- Faible estime de soi
- Faible résistance mentale
- Symptômes dépressifs



- Parents peu soutenant, relations stressantes
- Peu d'activité physique et extra-scolaires
- Temps de sommeil réduit



- En voie générale
- Difficulté scolaire, performance faible
- Motivation : plutôt externe, plus d'amotivation...
- Absentéisme, risque d'abandon
- Enseignants peu soutenant, relations stressantes
- Pairs peu soutenant, relations stressantes
- Stress scolaire : peur de l'échec, surcharge de travail, bruit...
- Difficulté à faire face : tendance à baisser les bras
- Orientation : plutôt vers les voies techniques



# Variables associées au profil engagé

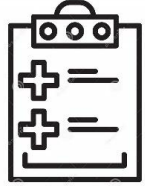
- Plus de filles
- Bonne estime de soi
- Bonne résistance mentale



- Soutien parental élevé
- Parents diplômés du supérieur (?)
- Activité physique et extra-scolaires
- Bon sommeil



- Bon niveau scolaire
- Valorise l'école, motivation intrinsèque
- Stress faible à modéré
- Persévérance devant la difficulté
- Soutien élevé des pairs et des enseignants
- Assidu
- Orientation vers études académiques



# Variables associées au profil épuisé

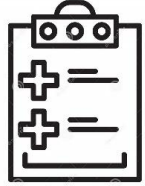
- RAS



- Parents moins éduqués (?)



- Performance élevée
- Motivation plus extrinsèque
- Stress scolaire : peur de l'échec, de l'orientation, surcharge
- Risque d'évolution vers le profil désengagé



# Variables associées au profil désengagé

- Garçons



- Performances faibles
- Motivation faible
- Stress faible
- Tendance à éviter les efforts
- Orientation : éviter les études académiques



- Parents moins éduqués (?)
- Peu d'activités extra-scolaires





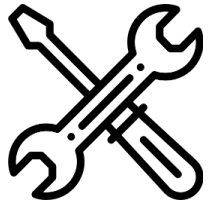
# Discussion

- Prévalences **de 5,5 % à 32 %** selon les études
- Des profils « atypiques » documentés
  - Profil **épuisé-engagé** : burnout émergent ?
  - Profil **désengagé** : évitement du burnout ou élève jamais engagé ?
  - Le profil inefficace / inadéquate n'existe pas
- **Profil burnout** : jeunes vulnérables à la maison et à l'école, risque psychopathologique et de décrochage
- **Profil engagé** : ressources élevées, performance élevée, ambition
- **Profil épuisé** : pas de vulnérabilité évidente mais forte pression scolaire, performance préservée
- **Profil désengagé** : pas de vulnérabilité évidente mais désaffection de l'école



# Limites

- ❖ Revue non systématique
- ❖ Possibles variations dues aux échelles utilisées et à l'inclusion ou non de mesure(s) d'engagement
- ❖ Association des profils avec différentes variables : souvent une seule étude par variable



# Implications pratiques

- Faire du repérage systématique à l'école
- **Profil burnout** : évaluation psychopathologique nécessaire (risque dépressif ++), orienter vers les soins
- **Profil épuisé** : prévention nécessaire (hygiène de vie, gestion du stress, biais cognitifs)
- **Profil désengagé** : revenir au sens de l'école, travail motivationnel

# Merci pour votre attention

[aline.vansoeterstede@lecnam.net](mailto:aline.vansoeterstede@lecnam.net)

- Berjot, S., Altintas, E., Grebot, E., & Lesage, F.-X. (2017). Burnout risk profiles among French psychologists. *Burnout Research*, 7, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2017.10.001>
- \*Cheung, P., & Li, C. (2019). Physical Activity and Mental Toughness as Antecedents of Academic Burnout among School Students: A Latent Profile Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph16112024>
- \*Karttunen, A., Hakkarainen, A., & Holopainen, L. (2023). Associations between School Burnout, Perceived Learning Difficulties, and Delayed Graduation from Upper Secondary Education : A Longitudinal Study. *International Journal of Educational Psychology*, 12(3), 289-306. <https://doi.org/10.17583/ijep.10637>
- \*Lee, J., Puig, A., Kim, Y.-B., Shin, H., Lee, J. H., & Lee, S. M. (2010). Academic burnout profiles in Korean adolescents. *Stress and Health*, 26(5), 404-416. <https://doi.org/10.1002/smi.1312>
- \*Lee, M. Y., Lee, M. K., Lee, M. J., & Lee, S. M. (2019). Academic burnout profiles and motivation styles among Korean high school students. *Japanese Psychological Research*, 62(3), 184-195. <https://doi.org/10.1111/jpr.12251>
- Mäkikangas, A., & Kinnunen, U. (2016). The person-oriented approach to burnout : A systematic review. *Burnout Research*, 3(1), 11-23. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2015.12.002>
- \*Molinari, L., & Grazia, V. (2021). Students' school climate perceptions : Do engagement and burnout matter? *Learning Environments Research*. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09384-9>
- \*Salmela-Aro, K., Moeller, J., Schneider, B., Spicer, J., & Lavonen, J. (2016). Integrating the light and dark sides of student engagement using person-oriented and situation-specific approaches. *Learning and Instruction*, 43, 61-70. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.01.001>
- Salmela-Aro, K., Tang, X., & Upadyaya, K. (2022). Study demands-resources model of student engagement and burnout. In *Handbook of research on student engagement*.
- \*Tuominen-Soini, H., & Salmela-Aro, K. (2014). Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults: Profiles, progressions, and educational outcomes. *Developmental Psychology*, 50(3), 649-662. <https://doi.org/10.1037/a0033898>
- Vansoeterstede, A. (2023). *Burnout scolaire et engagement dans le travail scolaire chez les lycéens : Identification de profils et rôle des processus transactionnels*. Université Paris Cité.
- Vansoeterstede, A., Cappe, É., & Boujut, E. (2023). A systematic review of longitudinal changes in school burnout among adolescents: Trajectories, predictors, and outcomes. *Journal of Adolescence*, 95(2), 224-247. <https://doi.org/10.1002/jad.12121>
- \*Vansoeterstede, A., Cappe, É., Ridremont, D., & Boujut, É. (2024). School burnout and schoolwork engagement profiles among French high school students: Associations with perceived academic stress and social support. *Journal of Research on Adolescence*, 3(34), 969-986. <https://doi.org/DOI:10.1111/jora.12991>
- \*Virtanen, T. E., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., & Kuorelahti, M. (2018). Student engagement and school burnout in Finnish lower-secondary schools: Latent profile analysis. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(4), 519-537. <https://doi.org/10.1080/00313831.2016.1258669>