



HAL
open science

Les formateurs en travail social face à la réinvention pédagogique par l'alternance intégrative : une identité en tension

Aude Montlahuc Vannod, Pascal Fugier

► To cite this version:

Aude Montlahuc Vannod, Pascal Fugier. Les formateurs en travail social face à la réinvention pédagogique par l'alternance intégrative : une identité en tension. Colloque International : APPRENDRE ? avec, par et dans l'alternance : points de vues pédagogiques, ResAAlt; CESI; Phronesis; HEFP; IUT Lumière Lyon 2, Nov 2024, Lyon (FR), France. hal-04795447

HAL Id: hal-04795447

<https://hal.science/hal-04795447v1>

Submitted on 21 Nov 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Titre de la communication :

Les formateurs en travail social face à la réinvention pédagogique par l'alternance intégrative : une identité en tension

Auteur-es

Montlahuc-Vannod Aude	a.montlahuc@epss.fr	EMA – EPSS – CY Cergy Paris Université
Fugier Pascal	pascal.fugier@cyu.fr	EMA – CY Cergy Paris Université
...		

Axe

Cette communication s'inscrit dans l'axe (mettre en **souligné-gras** l'axe retenu) :

Axe 1 : Pratiques, démarches, méthodes et outils	Axe 2 : <u>Professionnaliser les acteurs de l'alternance</u>	Axe 3 : Qualité des pédagogies de l'alternance
--	---	--

Type de communication :

présentation et analyse de pratiques	études théoriques	<u>recherches empiriques</u>
--------------------------------------	-------------------	-------------------------------------

Résumé court sans bibliographie (1500 signes maximum, espaces comprises)

Afin d'interroger les changements de professionnalisation des acteurs pédagogiques en travail social, à l'aune du déploiement de l'alternance intégrative et de la diversification pédagogique, cette communication s'appuie sur une recherche formation collaborative initiée en Mars 2024. C'est au sein d'un Etablissement de Formation en Travail Social(EFTS) qu'une équipe de volontaires composée de sept formateurs/cadres pédagogiques s'est déployée, coordonnée par deux chercheurs, qui sont aussi les co-auteurs de cette communication.

Pour les deux modalités de contribution, une proposition écrite de communication, sous forme d'un résumé, est à poster sur le site <https://resaalt24.sciencesconf.org/> d'ici le **13 juin 2024**.

Nous y explorons les processus identitaires à l'œuvre pour les formateurs, *a fortiori* quand l'impératif de « se réinventer » nécessite de reconfigurer en profondeur et dans son entier un modèle d'action appris et hérité, tout en s'adaptant à un environnement caractérisé plus largement par de profondes mutations dans le secteur de la formation (universitarisation, digitalisation, passage en blocs de compétences ...). Cette communication veut contribuer à mettre en lumière les dynamiques identitaires en lien avec la reconfiguration - choisie ou subie - de leur cadre paradigmatique institué.

3-5 mots-clés : Transition pédagogique ; alternance intégrative ; identité professionnelle

Résumé long avec bibliographie (4500 signes maximum espaces comprises et références bibliographiques non comprises)

Cette communication explore le contexte de mise en œuvre d'une recherche-formation collaborative, lancée en mars 2024, qui interroge le processus de transformation de la formation en travail social via l'alternance dite intégrative et la diversification pédagogique. Elle se concentre particulièrement sur les transformations identitaires des formateurs induites par la reconfiguration de modèles pédagogiques.

La recherche-formation collaborative implique une équipe de sept formateurs et cadres pédagogiques d'un Établissement de Formation en Travail Social (EFTS), coordonnée par deux chercheurs investis dans des secteurs distincts de l'enseignement supérieur (EFTS pour l'une, université pour l'autre) qui sont co-auteurs de cette communication. Les membres de cette équipe de recherche, tous volontaires, ont amorcé une première phase de diagnostic partagé les amenant à une (ré)évaluation multinationaux de leur écosystème pédagogique. Associée à la question du déploiement de l'alternance intégrative, il y a celle de la professionnalisation de la formation et la volonté institutionnelle de la centrer sur les situations de travail, expérimentées et analysées (apprendre en situation et analyser des activités de travail expérimentées), et ce que ce soit en milieux de travail, stages et organismes de formation (Maubant & Gremion, 2022). En arrière-plan, il y a aussi celle de la promotion affichée d'une approche renouvelée de la formation par la voie de l'alternance dans son entier. L'alternance intégrative relève en cela bien plus que d'un appel à une fusion autrement plus étroite entre la théorie et la pratique au sein du cursus de formation. Tel qu'appréhendé, le concept d'alternance intégrative entraîne ainsi la nécessité de transcender la simple intégration de pratiques théoriques et pratiques (Bluteau, 2023). Il est envisagé comme un élément potentiellement transformateur des paradigmes pédagogiques établis, impliquant en outre l'intégration de composantes nouvelles et /ou jusqu'alors marginalisées ou sous-estimées. Cette nouvelle approche oblige ainsi non seulement à intégrer des pratiques innovantes mais aussi à renégocier le rôle traditionnel et l'identité professionnelle des formateurs face à des paradigmes pédagogiques en mutation.

La phase initiale du diagnostic partagé dans notre recherche-formation collaborative révèle un paradoxe qui a retenu toute notre attention : bien que les formateurs accueillent avec

Pour les deux modalités de contribution, une proposition écrite de communication, sous forme d'un résumé, est à poster sur le site <https://resaalt24.sciencesconf.org/> d'ici le **13 juin 2024**.

enthousiasme l'introduction de nouvelles pratiques intégratives, ils sont simultanément confrontés à des défis éprouvants qui remettent en question leur identité professionnelle de manière profonde. Cette étude s'intéresse ainsi moins à leur capacité à négocier l'abandon ou désintégration d'une ancienne identité au profit d'une adaptation aux paradigmes émergents, qu'à comprendre leur expérience vécue de cette situation.

En creux de leurs expertises pédagogiques situées et de la co-construction collective de celles-ci, ils semblent vivre une expérience aussi éprouvante que contradictoire, au cours de laquelle la perspective de « réinventer » la formation, leur demande par là même d'accepter d'abandonner une image ancienne, à laquelle ils tenaient mais qui s'avère en passe d'être obsolète ou défailante, pour se projeter dans une nouvelle identité de formateur, garante aussi de leur devenir professionnel. Ils se retrouvent en outre à devoir composer avec cette profonde remise en question de leur identité professionnelle, d'autant plus ébranlée par l'adoption de pratiques innovantes en réponse à des mutations sectorielles plus vastes telles que l'universitarisation, la digitalisation et la structuration par blocs de compétences.

Cette communication vise à instruire la complexité de l'adaptation à un environnement formatif et sociétal en mutation. L'entrée psychosociologique clinique offre d'étudier les ressorts profonds d'une transition de cadre paradigmatique en passant par les tensions subjectives et identitaires auxquelles s'exposent les formateurs. La psychosociologie clinique présente cet atout majeur pour notre étude de ne pas opposer le social et l'individuel. Elle cherche plutôt à saisir conjointement la manière dont les sujets sont les produits et les producteurs des faits sociaux, et inversement.

Références bibliographiques

Bluteau, M. (2023). Reliances à soi et aux autres en formation hybride et par alternance à visée intégrative. Dans *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles - Édition 2023* (hal-04216069)

Dubar, C. (2015). Du modèle "carriériste" au processus de mobilisation : l'identité de responsable en promotion interne. Dans Dubar, C. *La socialisation: Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin, 207-216.

Fernagu, S. (2022). *État de l'art de la pédagogie de l'alternance: enjeux, pratiques et principes directeurs* (CESI; OPCO2I; Observatoire paritaire des compétences de la métallurgie). hal-04105707

Fernagu, S. (2022). L'approche par les capacités dans le champ du travail et de la formation: vers une définition des environnements capacitants?. *Travail et Apprentissages*, 23(1), 40-69.

Fugier, Pascal (2020). La circulation et l'émergence de savoirs et pratiques entre professionnels de la jeunesse : enjeu central d'une recherche collaborative à caractère clinique. Dans S. Ponnou et C. Niewiadomski (dir.). *Pratiques d'orientation clinique en travail Social* (p. 181-200), Paris, L'Harmattan.

Pour les deux modalités de contribution, une proposition écrite de communication, sous forme d'un résumé, est à poster sur le site <https://resaalt24.sciencesconf.org/> d'ici le **13 juin 2024**.

Fugier, P. (2024). Quelle place pour la recherche, dans la formation au travail social aujourd'hui et demain ? *Vie sociale. La formation des travailleurs sociaux : quel avenir ?* Coordonné par M. Jaeger et M. de Montalembert. Vol. 46/47. [A paraître]

Maubant, P., Gremion, C. (2022). Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l')alternance. *Phronesis*, 11, 1-10.

Montlahuc-Vannod, A. (2021). *Les dirigeants face à la transition subie: restauration identitaire et défi imaginaire-en outplacement* (Thèse de doctorat, Université Paris Cité).

Pour les deux modalités de contribution, une proposition écrite de communication, sous forme d'un résumé, est à poster sur le site <https://resaalt24.sciencesconf.org/> d'ici le **13 juin 2024**.