



HAL
open science

Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs

Simon Isserte, Cyrille Gaudin, Sébastien Chaliès

► To cite this version:

Simon Isserte, Cyrille Gaudin, Sébastien Chaliès. Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs. Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport, Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport, Jul 2024, Lausanne, Suisse. hal-04779728

HAL Id: hal-04779728

<https://hal.science/hal-04779728v1>

Submitted on 13 Nov 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

13^{ème} biennale internationale de l'ARIS

SYMPOSIUM

L'INNOVATION PEDAGOGIQUE DANS LES CURRICULUMS DE FORMATION DES ENTRAINEURS : UN ESPACE DE CO-DEVELOPPEMENT POUR LES PROFESSIONNELS ET LES CHERCHEURS

Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs

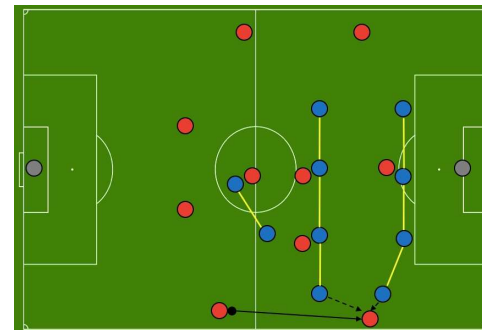
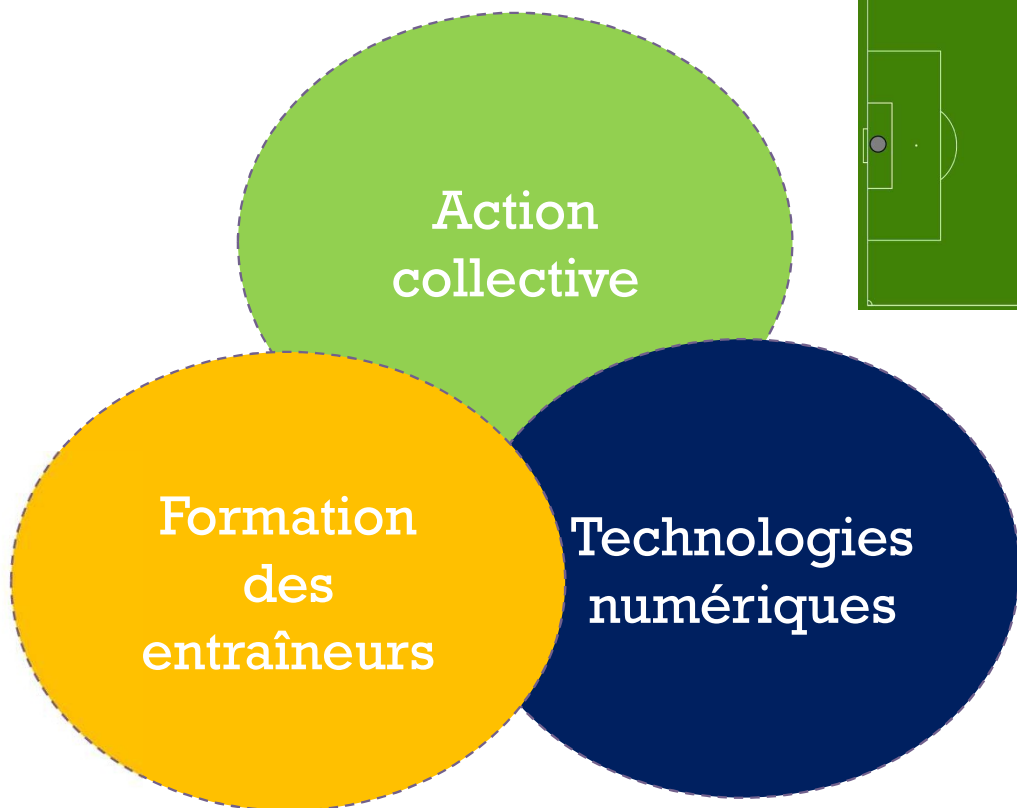
Simon Isserte¹, Cyrille Gaudin² et Sébastien Chaliès³

¹ EFTS – Education, Formation, Travail, Savoirs – Université Jean Jaurès – Toulouse

² FRED – Education et Diversité en Espaces Francophones – Université de Limoges

³ LIRDEF - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation – Université de Montpellier

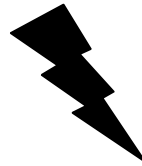
Introduction



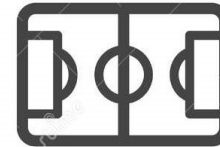
Les curriculums de formation des entraîneurs de football

- Formation des entraîneurs structurée selon une **alternance** (Trudel, Milestedt, & Culver, 2020)

Formation **en centre**



Stage de mise en situation
professionnelle **en club**



- Nécessité de repenser les conditions de **l'articulation entre ces deux espace-temps** afin d'envisager une alternance plus intégrative (Lesellier & Escalié, 2022)

- Pour opérationnaliser ce continuum:

Vidéo-formation

Exploitation du **visionnage de vidéos**, le cas échéant autoproduites par les apprenants, dans le cadre d'une formation professionnelle d'adultes

Opportunité de « **faire entrer le métier** » dans les cursus de formation

Simulation

Situation permettant d'autoriser **l'aménagement d'une certaine progressivité** dans la rencontre des formés avec la complexité des situations professionnelles



Flavier (2021)
Gaudin & Chaliès (2015)

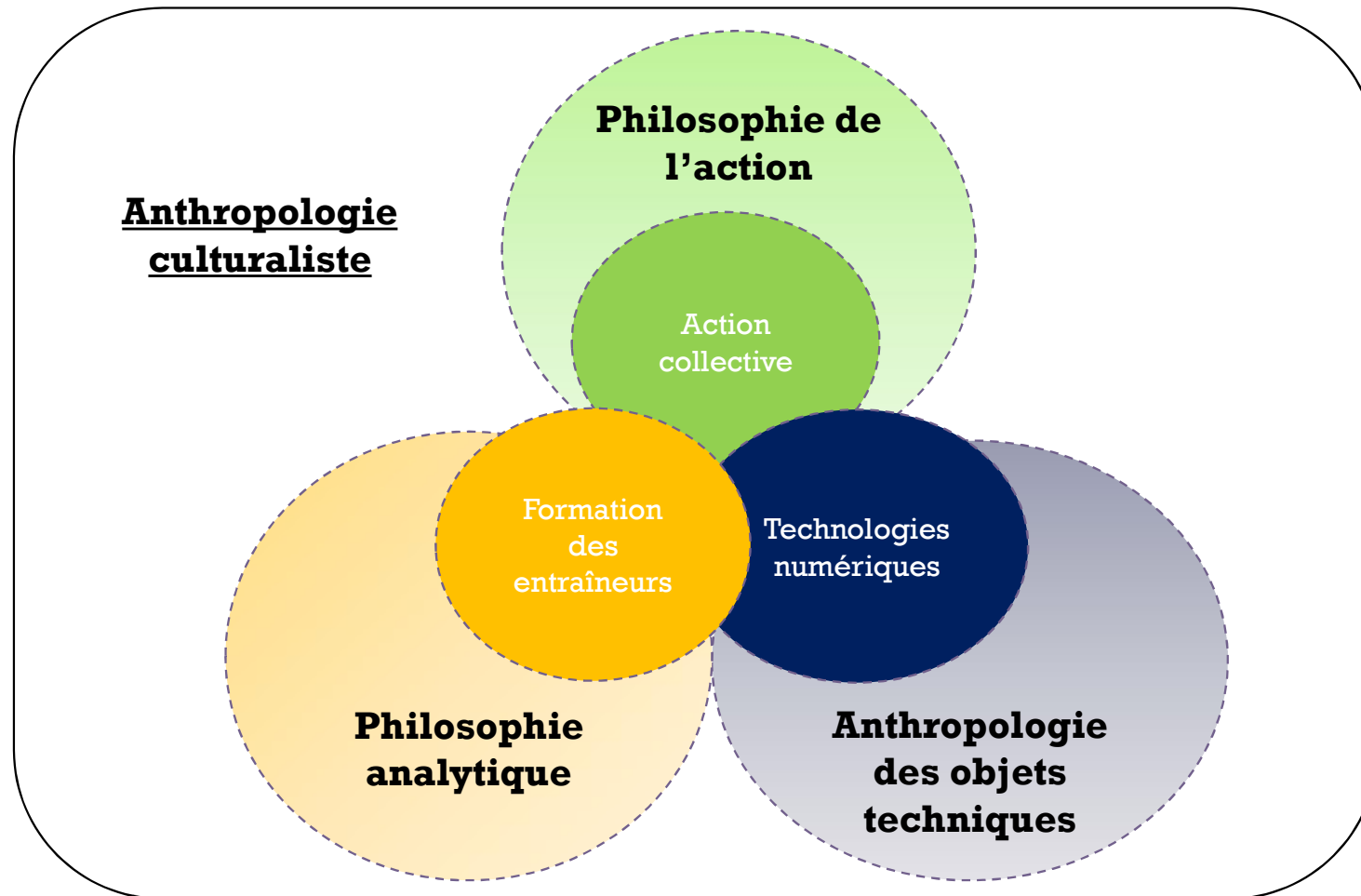


Flandin, Vidal-Gomel & Becerril Ortega (2023)
Dangouloff & Chaliès (à paraître)



Innovation
pédagogique

Cadre théorique



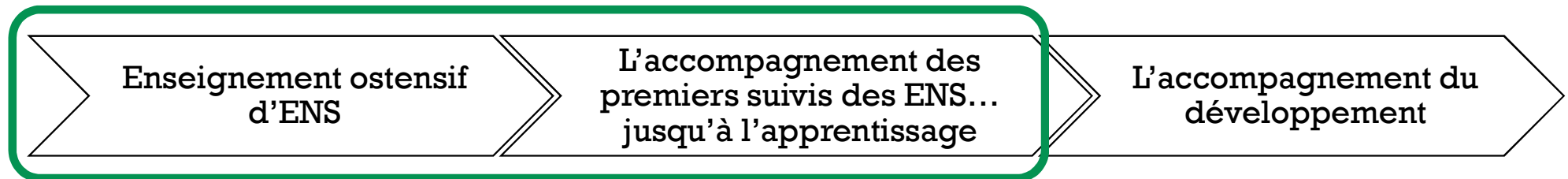
Hybridation théorique

Envisager la continuité des expériences vécues en formation

- Programme de recherche sur la **construction du « sujet professionnel »**
(Chaliès & Bertone, 2021)



Une **conceptualisation de la formation professionnelle** déclinée en trois étapes:



Proposer une conceptualisation théorique d'une action collective

- « Individu-collectif » (Descombes, 2001) → Des attributs propres
- « Collectif-organisation » (Livet & Nef, 2009) → 4 caractéristiques



UNITE D'ACTION COLLECTIVE

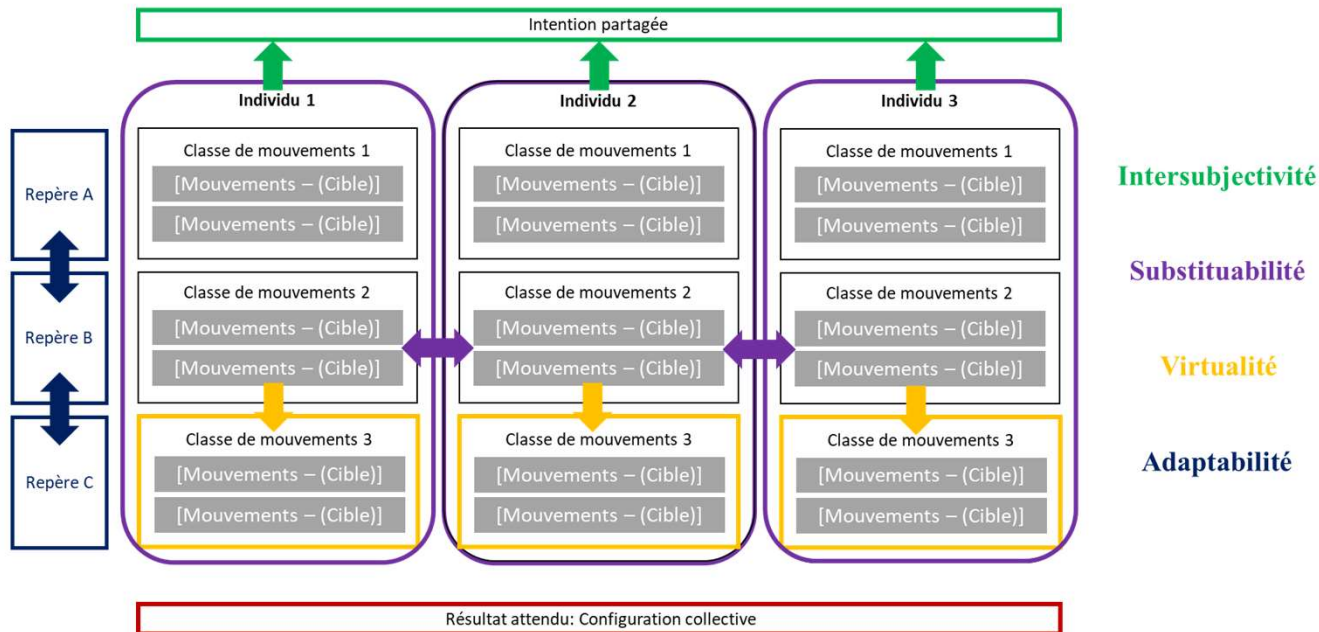


Illustration en football

Récupérer le ballon sur le jeu vers l'avant de l'adversaire			
Placement de notre équipe en face du ballon, en bloc médian/bas (attaque placée adverse)			
Défendre l'axe ballon/but	Orienter le jeu sur les cotés	Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant	Intervenir et se projeter en attaque rapide
Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles
			
Récupérer le ballon et se projeter en transition rapide vers l'avant			

Défendre l'axe ballon/but			
REPERES	TRAJETS ASSOCIES (COUPLES MOUVEMENTS CIBLES)		
Ballon entre les deux défenseurs centraux	L'attaquant coulisse sans pressing entre les deux	Les milieux excentrés resserrent l'axe du terrain	Les milieux axiaux restent proche
Ballon entre le défenseur central et le latéral	Attaquant reste en position et coulisse légèrement	Le milieu excentré coté ballon gagne du terrain	Trois autres milieux se positionnent en arc de cercle
Ballon entre gardien et le défenseur central	Attaquant coulisse sans pressing entre les deux	Les milieux excentrés resserrent l'axe du terrain	Les milieux axiaux restent proche
Bloc équipe compact qui a coulissé			

Intersubjectivité

Substituabilité

Virtualité

Adaptabilité

Penser des usages de technologies numériques



Travaux sur les **objets techniques**

- Des « prothèses » pour l'homme (Havelange, Lenay & Stewart, 2003)
- Couplage de l'homme et de la technique (Steiner, 2010)
- « Technologies cognitives » : permettent de supporter nos activités cognitives

(i) Formaliser une action collective à l'aide d'un tableur



BRIEFING:
Appropriation en salle



(ii) Enseigner à l'aide d'une animation vidéo 3D



EXERCICE: Simulation en contexte très aménagé



SITUATION: Simulation en contexte aménagé



(iii) Accompagner l'apprentissage à l'aide d'une vidéo en léger-différé



JEU: Réalisation en contexte de référence



(iv) Evaluer l'action collective à l'aide de la vidéo du jeu

Méthodologie

- **4 entraîneurs novices volontaires** engagés dans le **Brevet d'Entraîneur de Football**



Agés de 24 à 26 ans
Equipes de niveau régional (U16-U18)
Formation en « apprentissage » (salariés par leur club)



INSTITUT
DE FORMATION
DU FOOTBALL



Module de 16H de formation, adossé au BEF

Temps collectifs au sein du centre de formation régional
FORMATEUR

Visites tutorées dans leurs clubs respectifs
TUTEUR

▪ **Co-construction d'un dispositif « transformatif »** (Chaliès & Bertone, 2021)

- « Cheminement situationnel » des formés
- Quatre types d'activités de premiers suivis proposés :



Vidéo-formation



Signifier

En centre de formation, avec le formateur



Planifier

En visio, avec le tuteur

Simulation



Simuler

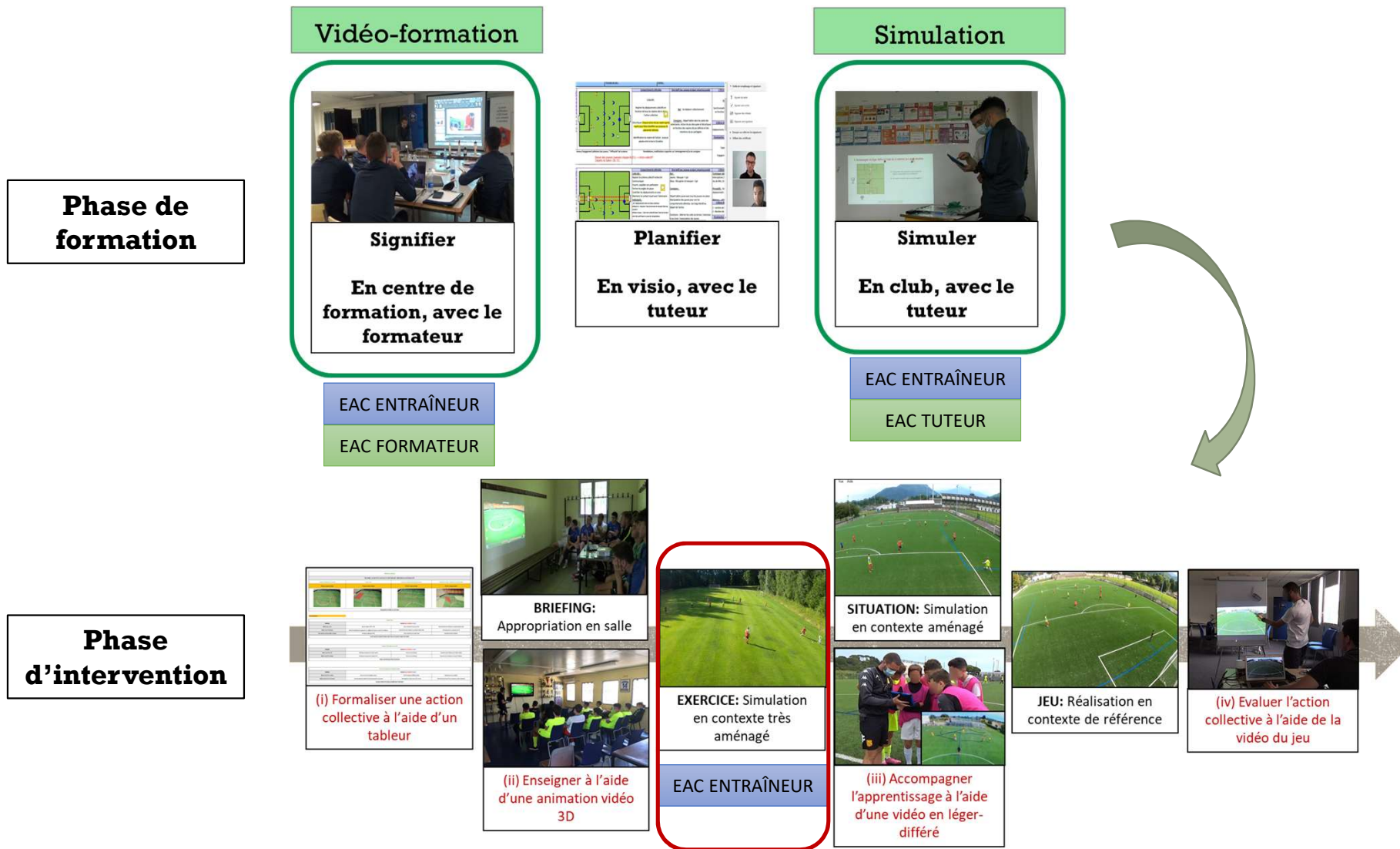
En club, avec le tuteur



Réaliser

En club, en autonomie

Phase de formation



- Données extrinsèques (enregistrements vidéo) et intrinsèques (entretiens d'auto-confrontation)

Résultats

Quelles **conditions de formation** propices au développement des compétences des entraîneurs ont pu être mises en évidence dans ce dispositif ?

UNE FORME PARTAGEE PAR LES TROIS ENTRAINEURS...



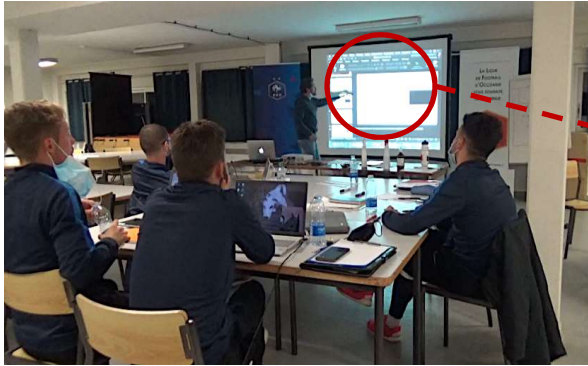
L'Entraîneur 1 suit la Règle 1 [« *revenir sur l'action quand on n'a pas le comportement attendu* » vaut pour « *questionne[r] par rapport à ce qui a été vu, redonner les positionnements attendus par rapport à ce qu'on a vu sur l'animation vidéo 3D* » et « *faire reculer toute l'équipe, montrer, démontrer, expliquer ce que j'attends* » ce qui obtient comme résultats de « *faire comprendre que l'on n'a pas eu le bon comportement, et voir l'action attendue* »].

... ET UNE FORME PLUS SINGULIERE DANS LAQUELLE S'ENGAGE L' ENTRAINEUR 3



L'Entraîneur 3 suit la Règle 3 [« *Corriger [individuellement]* » vaut pour « *arrêter l'exercice, expliquer, me mettre à sa place et lui montrer ce que j'attendais de lui* » ce qui obtient comme résultats de « *lui faire comprendre l'intérêt et l'obligation de garder une certaine distance* »].

1. VIDEO-FORMATION: présentation ordonnée, illustrée et mimée du formateur



Traces des enregistrements vidéo

2. Accompagner l'apprentissage d'une action collective lors de l'exercice

Rappel: Des conditions proches de celles de l'enseignement

- Si nécessaire, rappeler l'élément déclencheur en faisant un renvoi à la séquence d'enseignement visionnée précédemment
- **Contrôler la conformité** de l'action collective
 - En cas d'action collective conforme : **valoriser**
 - En cas d'action collective non conforme: **multiplier les exemples** (démonstration, re-explicitation, manipulation...) permettant aux joueurs d'identifier le repère et de mettre en place collectivement le trajet correspondant

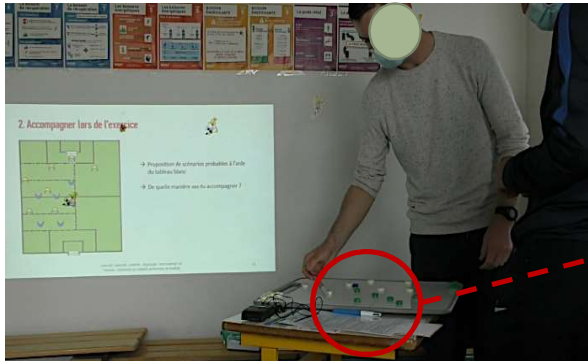
➡ Les joueurs parviennent à réaliser l'action collective enseignée, en contexte très aménagé

CHALES - GAUDIN - ISSERTE - RECOULES - DOCUMENTS DE TRAVAIL - Construire un collectif performant en football

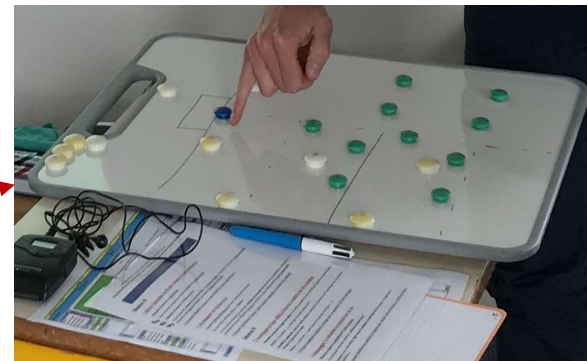
Support diaporama utilisé

- **L'activité du formateur** permet d'irriguer l'activité d'accompagnement de l'Entraîneur 1:
 - Présentation des activités à mener, sous forme algorithmique (« si action conforme, si action non conforme... »)
 - Illustration de ces activités *via* un cas concret (« si un joueur ne resserre pas assez »)
 - Démonstration de ces activités en les mimant (montre comment il va manipuler / déplacer le joueur)
 - Illustration de ces activités *via* **la vidéo d'un pair (entraîneur exerçant dans un contexte similaire)**

2. SIMULATION: outillée et guidée par le tuteur



Traces des enregistrements vidéo



Plaquette d'entraînement utilisée

- **L'activité du tuteur** permet d'irriguer l'activité d'accompagnement de l'Entraîneur 1:
 - Proposer de **simuler des scénarios à partir de son fichier de planification**
 - **Présenter, jouer et débriefer ces scénarios à partir de la plaquette d'entraînement**
 - Réaliser un questionnement ciblé sur l'activité simulée de l'entraîneur (« si les attaquantes viennent trop anticiper (...), comment tu intervies ? »)

3. D'autres éléments évoqués par les entraîneurs...

- **S'appuyer si nécessaire sur les mémos mis à disposition**

« se remémorer les différentes façons de faire »

« être sûr de bien faire toutes les étapes »

Récupérer le ballon sur le jeu vers l'avant de l'adversaire			
Placement de notre équipe en face du ballon (attaque placée adverse) bloc médian/hal			
Defendre l'axe ballon/jeu	Orienter le jeu sur les cotés	Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant	Intervenir et se projeter en attaque rapide
Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles
Récupérer le ballon et se projeter en transition rapide vers l'avant			
Defendre l'axe ballon/jeu			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Ballon entre les deux défenseurs centraux	Attaquant couloir sans pressing entre les deux	Milieu excentré essorte l'axe du terrain	Milieu axiale resté proche
Ballon entre le défenseur central et le latéral	Attaquant route en position et couloir légèrement	Le milieu excentré côté ballon gagne du terrain	Trois autres milieux en arc de cercle
Ballon entre gardien et le défenseur central	Attaquant couloir sans pressing entre les deux	Milieu excentré du traitement l'axe du terrain	Milieu axiale resté proche
Bloc équipe compact qui a couloir			
Orienter le jeu sur les cotés			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Le défenseur central l'orienté vers le latéral	Attaquant couloir côté orientation	Milieu excentré sort sur latéral sur le temps de passe	Milieu assure la couverture en arc de cercle
Le défenseur central joue avec milieu qui défend	Milieu sort légèrement sur porteur	Milieu excentré laisse le joueur disponible	Les autres milieux assurent la couverture
Couloir collectivement côté ballon			
Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS-CIBLES		
Le latéral est en possession du ballon	Attaquant bloque la ligne de passe avec le DC	Milieu excentré agressif sur porteur	Milieu à distance d'intervention de l'adu direct
Le milieu excentré est en possession du ballon	Milieu excentré bloque le retour	Milieu vientment resserre côté porteur	Latéral empêche le milieu de se retourner
Contraindre l'adversaire à jouer vers l'avant			
Intervenir et se projeter en attaque rapide			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Passe vers l'avant sur un milieu offensif adverse	Milieu axiale à distance d'intervention	Milieu offensif à distance d'intervention	Milieu opposé resserre l'axe du terrain
Passe vers l'avant sur un attaquant adverse	Milieu défensif cherche l'interception	Defenseur central côté ballon sort sur le porteur	L'autre défenseur central assure la couverture
Passe vers l'avant sur un milieu excentré adverse	Latéral cherche l'interception	Defenseur central assure la couverture défensive	Latéral à l'opposé resserre côté ballon
Récupérer le ballon et se projeter en attaque rapide			

2. Accompagner l'apprentissage d'une action collective lors de l'exercice

- Rappeler l'élément déclencheur (lien avec l'animation 3D visionnée)
- En cas d'action collective conforme : **valoriser**
- En cas d'action collective non conforme : **multiplier les exemples** (démonstration, re-explicitation, manipulation...) permettant aux joueurs d'identifier le repère et de mettre en place collectivement le trajet correspondant
- ⇒ **Les joueurs parviennent à réaliser l'action collective enseignée, en contexte très aménagé**



▪ **L’ancrage dans des formes de travail issues de la culture fédérale**

Une proximité comme ressource...

« *Le procédé exercice* », avec « une répétition d’actions, comme en club »

Cela correspond à « *ma formation BEF* », à « *mon travail de coach* »

Les méthodes pédagogiques

Les procédés d'entraînement	Les méthodes pédagogiques	L'éducateur	Le joueur
LES JEUX	PEDAGOGIE ACTIVE Laisser jouer Observer Questionner	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Laisse découvrir	S'adapte au jeu Découvre des solutions Construit des réponses adaptées aux contraintes
LES SITUATIONS	PEDAGOGIE ACTIVE Faire répéter l'action Questionner Orienter	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Utilise les « arrêts flash »	S'adapte au problème Met en œuvre des solutions
LES EXERCICES	PEDAGOGIE DIRECTIVE Expliquer - Démontrer Faire répéter les gestes	Communique le but et les consignes Utilise la démonstration pour corriger	Exécute les gestes techniques Il imite

ANIMER EN PERMANENCE : VALORISER, STIMULER, SECURISER

Source: FFF

... mais qui peut devenir une contrainte

Difficulté à se détacher de son fonctionnement habituel, des méthodes pédagogiques apprises lors de précédentes formations

Faire comme « en séance normale », « *prioriser le joueur le plus important à corriger (...) plutôt que le collectif* »



Discussion

Phase de formation

Vidéo-formation



Signifier

En centre de formation, avec le formateur



Planifier

En visio, avec le tuteur

Simulation



Simuler

En club, avec le tuteur

Espace de co-développement ?

Phase d'intervention



(i) Formaliser une action collective à l'aide d'un tableur



BRIEFING:
Appropriation en salle



(ii) Enseigner à l'aide d'une animation vidéo 3D



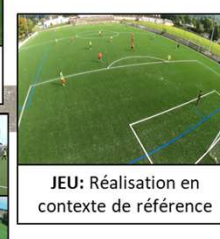
EXERCICE: Simulation en contexte très aménagé



SITUATION: Simulation en contexte aménagé



(iii) Accompagner l'apprentissage à l'aide d'une vidéo en léger-différé



JEU: Réalisation en contexte de référence



(iv) Evaluer l'action collective à l'aide de la vidéo du jeu

Espace de co-développement

Vivre de nouvelles modalités de formation, favoriser la prise d'initiative

Accéder aux outils de la recherche



Entraîneurs



Chercheurs

Tester des hypothèses, des modèles théoriques

Penser les retombées technologiques



Formateurs-Tuteurs

Favoriser l'articulation de leurs activités

Faire évoluer les curriculums de formation

Une négociation permanente dans la collaboration entre chercheurs et praticiens

- Nécessaire **acculturation des chercheurs au milieu étudié** pour comprendre la nature du contexte de l'étude et ainsi être en capacité d'offrir et appliquer leur expertise (Moussay & al., 2019)
- « Ouverture d'esprit » dont les entraîneurs doivent faire preuve (K'Bidy, 2021, p. 356).

Penser des espaces collaboratifs entre universités et structures fédérales

- Un milieu pas toujours enclin à accepter la « **transformation** »
- **Ouverture** auprès des acteurs du monde socio-économique
- Choix des modes de **communication des résultats**
- Traduction des résultats de recherche en **pistes d'optimisation concrètes**

Bibliographie (sélective)

- Chaliès, S., & Bertone, S. (2021). Faire de la recherche fondamentale de terrain ou la nécessité d'instituer une relation de consubstantialité entre visées scientifiques et technologiques. *Revue française de pédagogie*, 210, 51-68.
- Flandin, S., Vidal-Gomel, C. & Becerril Ortega, R. (2023) *Simulation Training through the Lens of Experience and Activity Analysis: Healthcare, Victim Rescue and Population Protection*. Springer.
- Flavier, E. (2021). La vidéoformation. *Savoirs*, 55, 17-55.
- K'Bidy, J. (2021). *Comprendre-Transformer-Comprendre : Analyse de la dynamique interactive entraîneurs experts – badistes de Haut Niveau et étude de l'impact d'un dispositif transformatif sur le développement professionnel des entraîneurs experts*. Thèse de doctorat. Université de Bordeaux.
- Lesellier, J., & Escalie, G. (2022). Évaluer une formation pour la transformer : Le cas des entraîneurs de football. *TransFormations – Recherches en Éducation et Formation des Adultes*, 1(23), 14.
- Moussay, S., Escalié, G., & Chaliès, S. (2019). Faire de la recherche fondamentale de terrain dans les établissements scolaires : Orientations épistémologiques et implications méthodologiques. *Activités*, 16(1).
- Trudel, P., Milestetd, M., & Culver, D. M. (2020). What the Empirical Studies on Sport Coach Education Programs in Higher Education Have to Reveal: A Review. *International Sport Coaching Journal*, 7(1), 61-73.

Merci pour votre attention !

Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs

Simon Isserte¹, Cyrille Gaudin² et Sébastien Chaliès³

¹ EFTS – Education, Formation, Travail, Savoirs – Université Jean Jaurès – Toulouse

² FRED – Education et Diversité en Espaces Francophones – Université de Limoges

³ LIRDEF - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation – Université de Montpellier