



**HAL**  
open science

## Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs

Simon Isserte, Cyrille Gaudin, Sébastien Chaliès

### ► To cite this version:

Simon Isserte, Cyrille Gaudin, Sébastien Chaliès. Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs. Innovations dans les pratiques d'intervention en éducation physique et en sport, Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport, Jul 2024, Lausanne, Suisse. hal-04779728

**HAL Id: hal-04779728**

**<https://hal.science/hal-04779728v1>**

Submitted on 13 Nov 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

# 13<sup>ème</sup> biennale internationale de l'ARIS

## **SYMPOSIUM**

L'INNOVATION PEDAGOGIQUE DANS LES CURRICULUMS DE FORMATION DES ENTRAINEURS : UN ESPACE DE CO-DEVELOPPEMENT POUR LES PROFESSIONNELS ET LES CHERCHEURS

## **Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs**

**Simon Isserte<sup>1</sup>, Cyrille Gaudin<sup>2</sup> et Sébastien Chaliès<sup>3</sup>**

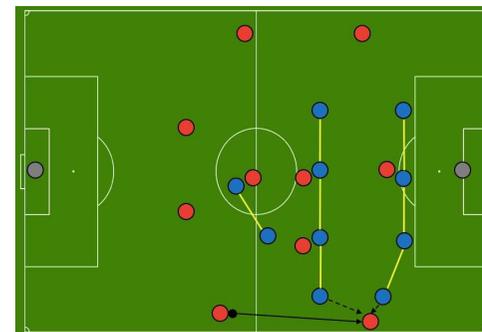
<sup>1</sup> EFTS – Education, Formation, Travail, Savoirs – Université Jean Jaurès – Toulouse

<sup>2</sup> FRED – Education et Diversité en Espaces Francophones – Université de Limoges

<sup>3</sup> LIRDEF - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation – Université de Montpellier

# Introduction

Action  
collective



Formation  
des  
entraîneurs



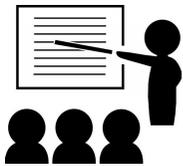
Technologies  
numériques



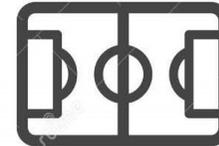
# Les curriculums de formation des entraîneurs de football

- Formation des entraîneurs structurée selon une **alternance** (Trudel, Milestedt, & Culver, 2020)

Formation **en centre**



Stage de mise en situation  
professionnelle **en club**



- Nécessité de repenser les conditions de **l'articulation entre ces deux espace-temps** afin d'envisager une alternance plus intégrative (Lesellier & Escalié, 2022)

- Pour opérationnaliser ce continuum:

## Vidéo-formation

Exploitation du **visionnage de vidéos**, le cas échéant autoproduites par les apprenants, dans le cadre d'une formation professionnelle d'adultes

Opportunité de « **faire entrer le métier** » dans les cursus de formation

## Simulation

Situation permettant d'autoriser **l'aménagement d'une certaine progressivité** dans la rencontre des formés avec la complexité des situations professionnelles



*Flavier (2021)*  
*Gaudin & Chaliès (2015)*

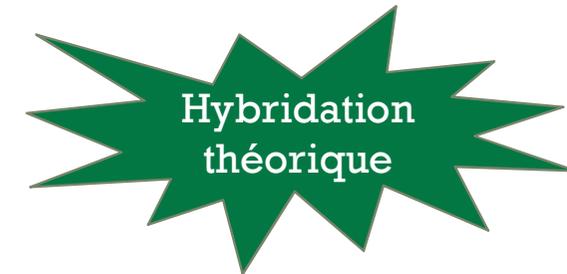
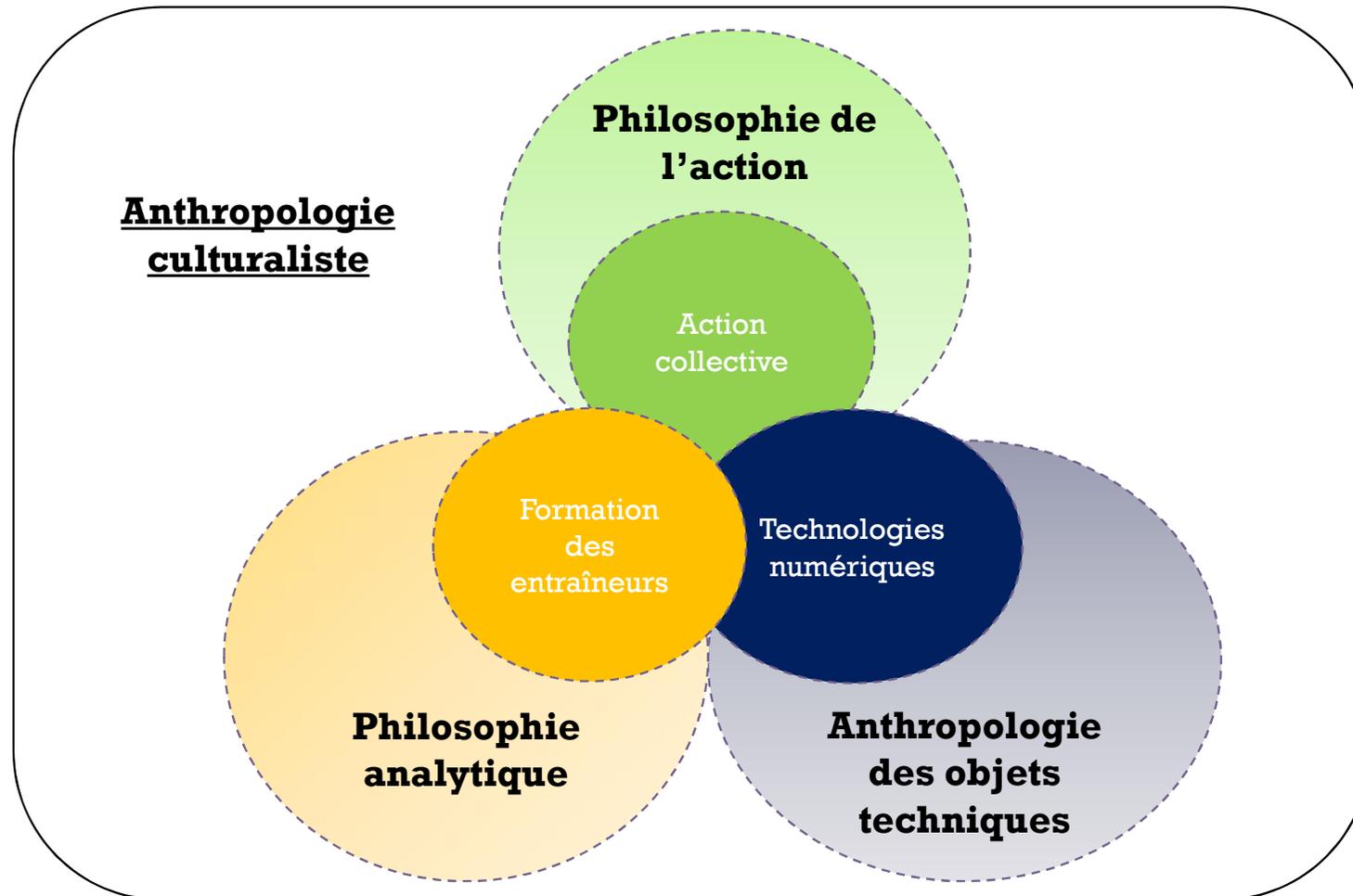


*Flandin, Vidal-Gomel & Becerril Ortega (2023)*  
*Dangouloff & Chaliès (à paraître)*



Innovation  
pédagogique

# Cadre théorique

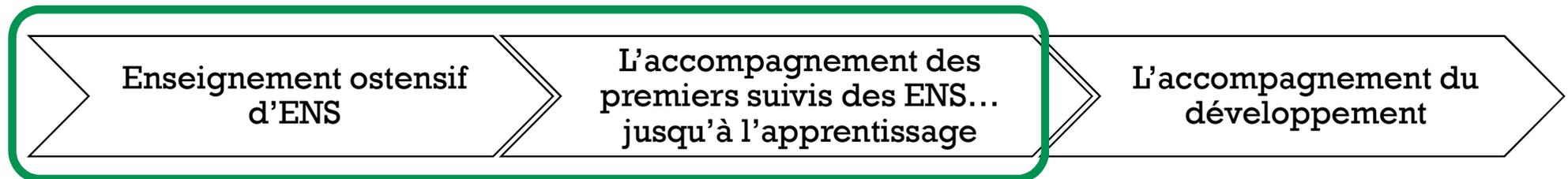


# Envisager la continuité des expériences vécues en formation

- Programme de recherche sur la **construction du « sujet professionnel »**  
(Chaliès & Bertone, 2021)



Une **conceptualisation de la formation professionnelle** déclinée en trois étapes:

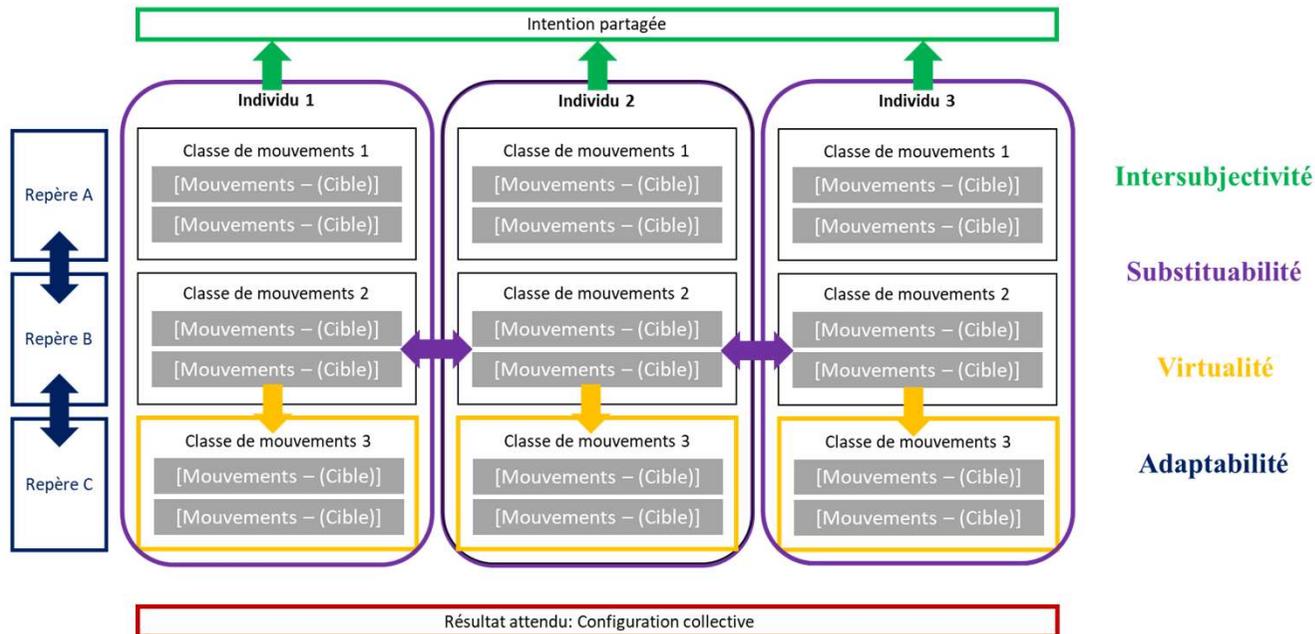


# Proposer une conceptualisation théorique d'une action collective

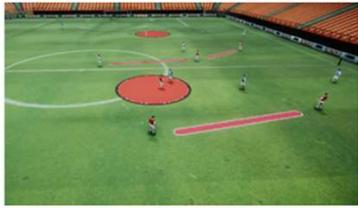
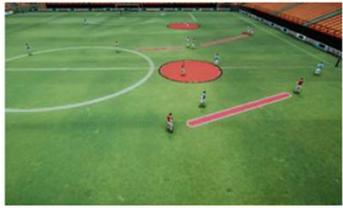
- « Individu-collectif » (Descombes, 2001) → Des attributs propres
- « Collectif-organisation » (Livet & Nef, 2009) → 4 caractéristiques



## UNITE D'ACTION COLLECTIVE



*Illustration en football*

Récupérer le ballon sur le jeu vers l'avant de l'adversaire			
Placement de notre équipe en face du ballon, en bloc médian/bas (attaque placée adverse)			
<b>Défendre l'axe ballon/but</b>	<b>Orienter le jeu sur les cotés</b>	<b>Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant</b>	<b>Intervenir et se projeter en attaque rapide</b>
Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles
			
<b>Récupérer le ballon et se projeter en transition rapide vers l'avant</b>			

Défendre l'axe ballon/but			
REPERES	TRAJETS ASSOCIES (COUPLES MOUVEMENTS CIBLES)		
Ballon entre les deux défenseurs centraux	L'attaquant coulisse sans pressing entre les deux	Les milieux excentrés resserrent l'axe du terrain	Les milieux axiaux restent proche
Ballon entre le défenseur central et le latéral	Attaquant reste en position et coulisse légèrement	Le milieu excentré coté ballon gagne du terrain	Trois autres milieux se positionnent en arc de cercle
Ballon entre gardien et le défenseur central	Attaquant coulisse sans pressing entre les deux	Les milieux excentrés resserrent l'axe du terrain	Les milieux axiaux restent proche
<b>Bloc équipe compact qui a coulissé</b>			

Intersubjectivité

Substituabilité

Virtualité

Adaptabilité

# Penser des usages de technologies numériques



## ■ Travaux sur les **objets techniques**

- Des « prothèses » pour l'homme (Havelange, Lenay & Stewart, 2003)
- Couplage de l'homme et de la technique (Steiner, 2010)
- « Technologies cognitives » : permettent de supporter nos activités cognitives

Mise en situation	

(i) Formaliser une action collective à l'aide d'un tableur



**BRIEFING:**  
Appropriation en salle



(ii) Enseigner à l'aide d'une animation vidéo 3D



**EXERCICE:** Simulation en contexte très aménagé



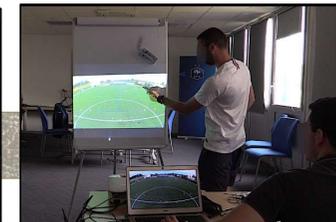
**SITUATION:** Simulation en contexte aménagé



(iii) Accompagner l'apprentissage à l'aide d'une vidéo en léger-différé



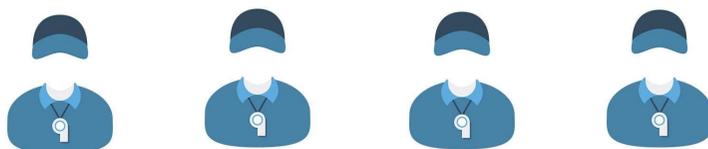
**JEU:** Réalisation en contexte de référence



(iv) Evaluer l'action collective à l'aide de la vidéo du jeu

# Méthodologie

- **4 entraîneurs novices volontaires** engagés dans le **Brevet d'Entraîneur de Football**



Agés de 24 à 26 ans  
Equipes de niveau régional (U16-U18)  
Formation en « apprentissage » (salariés par leur club)



INSTITUT  
DE FORMATION  
DU FOOTBALL



**Module de 16H de formation, adossé au BEF**

Temps collectifs au sein du centre de formation régional  
**FORMATEUR**

Visites tutorées dans leurs clubs respectifs  
**TUTEUR**

▪ **Co-construction d'un dispositif « transformatif »** (Chaliès & Bertone, 2021)

- « Cheminement situationnel » des formés
- Quatre types d'activités de premiers suivis proposés :



**Vidéo-formation**



**Signifier**

**En centre de formation, avec le formateur**



**Planifier**

**En visio, avec le tuteur**

**Simulation**



**Simuler**

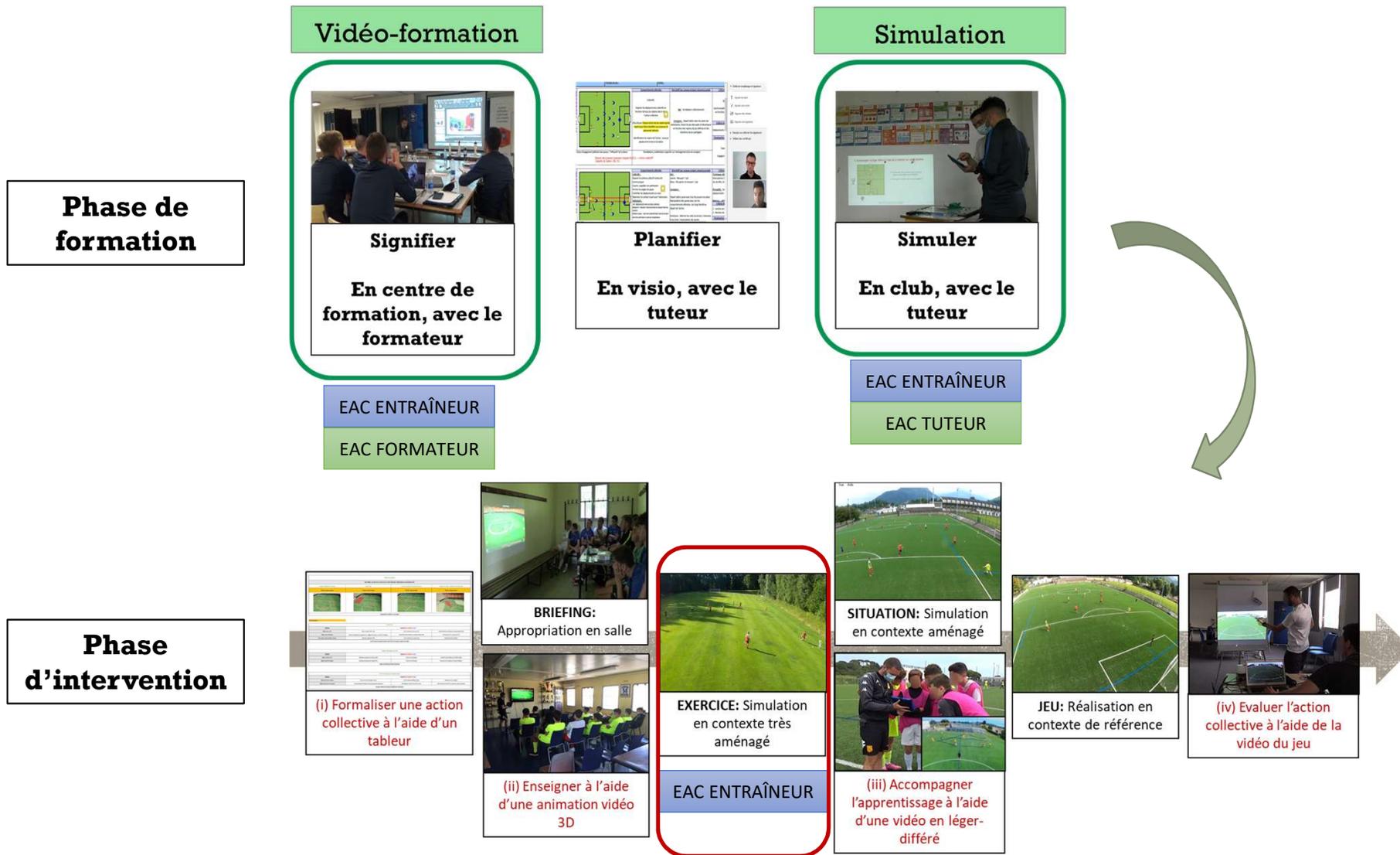
**En club, avec le tuteur**



**Réaliser**

**En club, en autonomie**

**Phase de formation**



- Données extrinsèques (enregistrements vidéo) et intrinsèques (entretiens d'auto-confrontation)

## Résultats

Quelles **conditions de formation** propices au développement des compétences des entraîneurs ont pu être mises en évidence dans ce dispositif ?

## **UNE FORME PARTAGEE PAR LES TROIS ENTRAINEURS...**



L'Entraîneur 1 suit la Règle 1 [« *revenir sur l'action quand on n'a pas le comportement attendu* » vaut pour « *questionne[r] par rapport à ce qui a été vu, redonner les positionnements attendus par rapport à ce qu'on a vu sur l'animation vidéo 3D* » et « *faire reculer toute l'équipe, montrer, démontrer, expliquer ce que j'attends* » ce qui obtient comme résultats de « *faire comprendre que l'on n'a pas eu le bon comportement, et voir l'action attendue* »].

## **... ET UNE FORME PLUS SINGULIERE DANS LAQUELLE S'ENGAGE L' ENTRAINEUR 3**



L'Entraîneur 3 suit la Règle 3 [« *Corriger [individuellement]* » vaut pour « *arrêter l'exercice, expliquer, me mettre à sa place et lui montrer ce que j'attendais de lui* » ce qui obtient comme résultats de « *lui faire comprendre l'intérêt et l'obligation de garder une certaine distance* »].

# 1. VIDEO-FORMATION: présentation ordonnée, illustrée et mimée du formateur



*Traces des enregistrements vidéo*

**2. Accompagner l'apprentissage d'une action collective lors de l'exercice**

Rappel: Des conditions proches de celles de l'enseignement

- Si nécessaire, rappeler l'élément déclencheur en faisant un renvoi à la séquence d'enseignement visionnée précédemment
- **Contrôler la conformité** de l'action collective
  - En cas d'action collective conforme : **valoriser**
  - En cas d'action collective non conforme: **multiplier les exemples** (démonstration, re-explicitation, manipulation...) permettant aux joueurs d'identifier le repère et de mettre en place collectivement le trajet correspondant

➡ Les joueurs parviennent à réaliser l'action collective enseignée, en contexte très aménagé

CHALES - GAUDIN - ISSERTE - RECOULES - DOCUMENTS DE TRAVAIL - Construire un collectif performant en football

*Support diaporama utilisé*

- **L'activité du formateur** permet d'irriguer l'activité d'accompagnement de l'Entraîneur 1:
  - Présentation des activités à mener, sous forme algorithmique (« si action conforme, si action non conforme... »)
  - Illustration de ces activités *via* un cas concret (« si un joueur ne resserre pas assez »)
  - Démonstration de ces activités en les mimant (montre comment il va manipuler / déplacer le joueur)
  - Illustration de ces activités *via* **la vidéo d'un pair (entraîneur exerçant dans un contexte similaire)**

## 2. SIMULATION: outillée et guidée par le tuteur



*Traces des enregistrements vidéo*



*Plaquette d'entraînement utilisée*

- **L'activité du tuteur** permet d'irriguer l'activité d'accompagnement de l'Entraîneur 1:
  - Proposer de **simuler des scénarios à partir de son fichier de planification**
  - **Présenter, jouer et débriefier ces scénarios à partir de la plaquette d'entraînement**
  - Réaliser un questionnement ciblé sur l'activité simulée de l'entraîneur (« si les attaquantes viennent trop anticiper (...), comment tu intervies ? »)

### 3. D'autres éléments évoqués par les entraîneurs...

- **S'appuyer si nécessaire sur les mémos mis à disposition**

« se remémorer les différentes façons de faire »

« être sûr de bien faire toutes les étapes »

Récupérer le ballon sur le jeu vers l'avant de l'adversaire			
Placement de notre équipe en face du ballon (attaque placée adverse) bloc médian/hal			
Defendre l'axe ballon/jeu	Orienter le jeu sur les cotés	Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant	Intervenir et se projeter en attaque rapide
Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles	Plusieurs trajets possibles
Récupérer le ballon et se projeter en transition rapide vers l'avant			
Defendre l'axe ballon/jeu			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Ballon entre les deux défenseurs centraux	Attaquant couloir sans pressing entre les deux	Milieu excité/écarte l'axe du terrain	Milieu axé/axe resté proche
Ballon entre le défenseur central et le latéral	Attaquant route en position et couloir légèrement	Le milieu excité/côté ballon gagne du terrain	Trois autres milieux en arc de cercle
Ballon entre gardien et le défenseur central	Attaquant couloir sans pressing entre les deux	Milieu excité/écarte l'axe du terrain	Milieu axé/axe resté proche
<b>Bloc équipe compact qui a couloir</b>			
Orienter le jeu sur les cotés			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Le défenseur central l'entraîne vers le latéral	Attaquant couloir côté orientation	Milieu excité sort sur latéral sur le temps de passe	Milieu assure la couverture en arc de cercle
Le défenseur central joue avec milieu qui défend	Milieu sort légèrement sur porteur	Milieu excité/écarte l'axe du terrain	Les autres milieux assurent la couverture
<b>Couloir collectivement côté ballon</b>			
Obliger l'adversaire à jouer vers l'avant			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS-CIBLES		
Le latéral est en possession du ballon	Attaquant bloque la ligne de passe avec le DC	Milieu excité/écarte sur porteur	Milieu à distance d'intervention de l'ad. direct
Le milieu excité est en possession du ballon	Milieu excité bloque le retour	Milieu vient/resserre côté porteur	Latéral empêche le milieu de se retourner
Contraindre l'adversaire à jouer vers l'avant			
Intervenir et se projeter en attaque rapide			
REPERES	COUPRES MOUVEMENTS -CIBLES		
Passe vers l'avant sur un milieu offensif adverse	Milieu axé/à distance d'intervention	Milieu excité/à distance d'intervention	Milieu opposé reserre l'axe du terrain
Passe vers l'avant sur un attaquant adverse	Milieu défensif cherche l'interception	Defenseur central côté ballon sort sur le porteur	L'autre défenseur central assure la couverture
Passe vers l'avant sur un milieu excité adverse	Latéral cherche l'interception	Defenseur central assure la couverture défensive	Latéral à l'opposé reserre côté ballon
<b>Récupérer le ballon et se projeter en attaque rapide</b>			

## 2. Accompagner l'apprentissage d'une action collective lors de l'exercice

- Rappeler l'élément déclencheur (lien avec l'animation 3D visionnée)
- En cas d'action collective conforme : **valoriser**
- En cas d'action collective non conforme : **multiplier les exemples** (démonstration, re-explicitation, manipulation...) permettant aux joueurs d'identifier le repère et de mettre en place collectivement le trajet correspondant
- ⇒ **Les joueurs parviennent à réaliser l'action collective enseignée, en contexte très aménagé**



▪ **L'ancrage dans des formes de travail issues de la culture fédérale**

**Une proximité comme ressource...**

« *Le procédé exercice* », avec « une répétition d'actions, comme en club »

Cela correspond à « *ma formation BEF* », à « *mon travail de coach* »

Les méthodes pédagogiques

Les procédés d'entraînement	Les méthodes pédagogiques	L'éducateur	Le joueur
LES JEUX	<b>PEDAGOGIE ACTIVE</b> Laisser jouer Observer Questionner	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Laisse découvrir	S'adapte au jeu Découvre des solutions Construit des réponses adaptées aux contraintes
LES SITUATIONS	<b>PEDAGOGIE ACTIVE</b> Faire répéter l'action Questionner Orienter	Aménage l'espace et le nombre de joueurs Communique le but et les consignes Utilise les « arrêts flash »	S'adapte au problème Met en œuvre des solutions
LES EXERCICES	<b>PEDAGOGIE DIRECTIVE</b> Expliquer - Démontrer Faire répéter les gestes	Communique le but et les consignes Utilise la démonstration pour corriger	Exécute les gestes techniques Il imite

ANIMER EN PERMANENCE : VALORISER, STIMULER, SECURISER

Source: FFF

**... mais qui peut devenir une contrainte**

Difficulté à se détacher de son fonctionnement habituel, des méthodes pédagogiques apprises lors de précédentes formations

Faire comme « en séance normale », « *prioriser le joueur le plus important à corriger (...) plutôt que le collectif* »



# Discussion

**Phase de formation**

## Vidéo-formation



**Signifier**

**En centre de formation, avec le formateur**



**Planifier**

**En visio, avec le tuteur**

## Simulation



**Simuler**

**En club, avec le tuteur**

**Espace de co-développement ?**

**Phase d'intervention**



**(i) Formaliser une action collective à l'aide d'un tableur**



**BRIEFING:**  
Appropriation en salle



**(ii) Enseigner à l'aide d'une animation vidéo 3D**



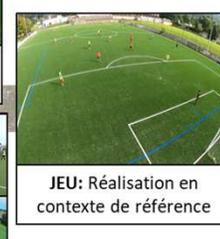
**EXERCICE:** Simulation en contexte très aménagé



**SITUATION:** Simulation en contexte aménagé



**(iii) Accompagner l'apprentissage à l'aide d'une vidéo en léger-différé**



**JEU:** Réalisation en contexte de référence



**(iv) Evaluer l'action collective à l'aide de la vidéo du jeu**

# Espace de co-développement

Vivre de nouvelles modalités de formation, favoriser la prise d'initiative

Accéder aux outils de la recherche



**Entraîneurs**



**Chercheurs**

Tester des hypothèses, des modèles théoriques

Penser les retombées technologiques



**Formateurs-Tuteurs**

Favoriser l'articulation de leurs activités

Faire évoluer les curriculums de formation

## Une négociation permanente dans la collaboration entre chercheurs et praticiens

- Nécessaire **acculturation des chercheurs au milieu étudié** pour comprendre la nature du contexte de l'étude et ainsi être en capacité d'offrir et appliquer leur expertise (Moussay & al., 2019)
- « Ouverture d'esprit » dont les entraîneurs doivent faire preuve (K'Bidy, 2021, p. 356).

## Penser des espaces collaboratifs entre universités et structures fédérales

- Un milieu pas toujours enclin à accepter la « **transformation** »
- **Ouverture** auprès des acteurs du monde socio-économique
- Choix des modes de **communication des résultats**
- Traduction des résultats de recherche en **pistes d'optimisation concrètes**

## Bibliographie (sélective)

- Chaliès, S., & Bertone, S. (2021). Faire de la recherche fondamentale de terrain ou la nécessité d'instituer une relation de consubstantialité entre visées scientifiques et technologiques. *Revue française de pédagogie*, 210, 51-68.
- Flandin, S., Vidal-Gomel, C. & Becerril Ortega, R. (2023) *Simulation Training through the Lens of Experience and Activity Analysis: Healthcare, Victim Rescue and Population Protection*. Springer.
- Flavier, E. (2021). La vidéoformation. *Savoirs*, 55, 17-55.
- K'Bidy, J. (2021). *Comprendre-Transformer-Comprendre : Analyse de la dynamique interactive entraîneurs experts – badistes de Haut Niveau et étude de l'impact d'un dispositif transformatif sur le développement professionnel des entraîneurs experts*. Thèse de doctorat. Université de Bordeaux.
- Lesellier, J., & Escalie, G. (2022). Évaluer une formation pour la transformer : Le cas des entraîneurs de football. *TransFormations – Recherches en Éducation et Formation des Adultes*, 1(23), 14.
- Moussay, S., Escalié, G., & Chaliès, S. (2019). Faire de la recherche fondamentale de terrain dans les établissements scolaires : Orientations épistémologiques et implications méthodologiques. *Activités*, 16(1).
- Trudel, P., Milestetd, M., & Culver, D. M. (2020). What the Empirical Studies on Sport Coach Education Programs in Higher Education Have to Reveal: A Review. *International Sport Coaching Journal*, 7(1), 61-73.

**Merci pour votre attention !**

**Vidéo-formation et simulation pour former des entraîneurs de football : un dispositif co-construit par des chercheurs et des formateurs**

**Simon Isserte<sup>1</sup>, Cyrille Gaudin<sup>2</sup> et Sébastien Chaliès<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> EFTS – Education, Formation, Travail, Savoirs – Université Jean Jaurès – Toulouse

<sup>2</sup> FRED – Education et Diversité en Espaces Francophones – Université de Limoges

<sup>3</sup> LIRDEF - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation – Université de Montpellier