



HAL
open science

Aux racines de l'engagement. Circulations de catégories militantes entre recherche, politiques et pratiques au sujet des “ élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs ”

Franck Bettendorff

► **To cite this version:**

Franck Bettendorff. Aux racines de l'engagement. Circulations de catégories militantes entre recherche, politiques et pratiques au sujet des “ élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs ”. Congrès Inter AREF 2023, Université Paris Nanterre, Nov 2023, Nanterre, France. hal-04777262

HAL Id: hal-04777262

<https://hal.science/hal-04777262v1>

Submitted on 12 Nov 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

*Aux racines de l'engagement.
Circulations de catégories militantes entre
recherche, politiques et pratiques au sujet des
« élèves issus de familles itinérantes et de
voyageurs ».*

FRANCK BETTENDORFF – CIRCEFT-ESCOL - UNIVERSITÉ PARIS 8

ECP – UNIVERSITÉ LYON 2

Introduction

- Rapports entre catégorisation d'une population et engagements professionnels
- Travail de thèse sur les EFIV.
- Doctorat engagé à partir d'une posture de professionnel
- Département français qui a mis en place une politique systématique de scolarisation

Epistémologie et cadre théorique : catégorisations

- Cadre théorique de sociologie critique – élèves concernés par une catégorisation publique
- Les catégorisations institutionnelles : 1 - opérations de classification (Bernstein, 2007) séparatrices : élèves ordinaires/élèves BEP – classe ordinaire/dispositifs spécifiques ; 2 – appropriées de façon différenciée à chaque échelle institutionnelle ; 2 – agissantes dans le psychisme des agents (Ibid., 2007).
- Les catégorisations des EFIV, une des opérations du traitement d'un problème publics (Neveu, 2022 ; Moignard, 2018) : les catégorisations se construisent.

Epistémologie et cadre théorique : altérité et engagement

- *“La production sociale d’altérité autorise symboliquement et permet concrètement les opérations de séparation, de distinction, de discrimination. Les processus d’altérisation et de domination participent de catégorisations “spontanées” ou codifiées dans les pratiques administratives et politiques. Tous sont historiquement et socialement construits”.* (Rigoni, 2010)
- (Cossée, 2010) « *Les ethnonymes sont toujours chargés de sens, et le fait de prétendre les employer sans charge stigmatisante, voire avec une charge valorisante, ne permet pas de les vider de leur sens et de leurs usages préalables (ou ultérieurs) ni de les sortir des enjeux dans lesquels ils restent enserrés* » (...) « *Les débats militants étudiés révèlent également une lutte de classement autour de la référence au “voyage”* »

Questionnement et plan de l'intervention

- Dans quelle mesure les catégorisations des EFIV/enfants du voyage par les institutions publiques ou privées, dans la formation des enseignants, induisent-elles des engagements militants ?

Plan :

- 1 - Retour réflexif sur la double posture de chercheur et d'acteur.
- 2 – Formations académiques : scolarisation militante et catégorisation d'un peuple « tsigane » discriminé et/ou rejetant l'école
- 3 – Evolution des formations du privé et transformations institutionnelles

1 - Le chercheur sujet engagé – retour réflexif sur la coexistence avec une posture professionnelle

- Un rapport au terrain de professionnel a influencé la construction de l'objet de recherche :
 - Fréquentation continue des « enfants du voyage » pendant 19 ans en tant que membre d'un dispositif départemental.
 - Des obstacles récurrents dans l'exercice professionnel : des difficultés d'accès à l'école maternelle, au collège et à la formation, des périodes de non scolarisation et des absences, des difficultés persistantes d'apprentissage.
 - Obstacles confrontés à ceux d'autres enseignants auprès des “enfants du voyage” en France.
- → Projet de comprendre ces obstacles et in fine adopter une posture de recherche.

1 – Proximité de l’objet avec le champ professionnel

- ressources pour la recherche

- Nourrir la réflexion par une confrontation dans la durée aux questions posées par le terrain : mieux comprendre les enjeux de la scolarisation des “Roms et Voyageurs” et des dispositifs spécifiques auxquels le praticien a déjà été confronté.
- Résistance du réel aux tentatives de théorisation abusives.
- Accès privilégié à des données : scolarités appréhendées dans la durée, bases de données départementales, voire nationales, accès facilité à des élèves, à des enseignants, à des parents, etc.

1 – Proximité de l’objet avec le champ professionnel

- limites

- Les **discours sur les “Gens du voyage”** qui circulent dans les associations spécialisées ou dans les structures de l’Éducation publique ou privée, ne sont pas toujours fondés scientifiquement.
 - Des associations, voire des universitaires, militent pour la reconnaissance d’un “peuple Rom” au niveau européen, c'est-à-dire la reconnaissance d’une identité commune à de nombreux groupes familiaux... pourtant très divers.
 - La globalisation et la réduction partielles des problématiques des scolarités des “Roms et Voyageurs” à des questions culturelles restent encore courante chez les professionnels, les élus ou les associations.
- Le professionnel devenu chercheur doit donc se positionner et interroger ces conceptions de la population et de l’origine des difficultés de scolarisation

2 - Corpus documentaire – formation des agents

- Un corpus de documents relatifs à la formation des enseignants du département d'enquête au sujet des "enfants du voyage" entre 2000 et 2005, période qui précède immédiatement l'institution du dispositif départemental :
 - Stage d'octobre 2000, programme et compte rendu des journées d'études de 2002, programme de l'université d'été de 2003, bibliographie de 2003, colloque de Clermont Ferrand de 2005, conférence à l'IUFM de 2005
 - Listing des titres des formations de l'enseignement privé entre 1989 et 2015, compte rendu du groupe de pilotage de 2003, rapport d'activité de l'ASET de 2001
- → Mettre en évidence les catégorisations, les doxas et les intentions qui sous-tendent ces formations.

2 – Scolarisation militante et catégorisation « tsigane »

- Une analyse des contenus recherchant :
- le vocabulaire et les expressions utilisés pour désigner et décrire les “enfants du voyage” (enfants de..., élèves) et de leurs familles (“Tsiganes”, “Manouches”, “Roms”, “Voyageurs”, communautés, groupes, marginaux, rejetés, etc.)
- le vocabulaire et les expressions utilisés pour distinguer les “enfants du voyage” (ou leurs familles) des autres élèves ou des autres Français.
- le vocabulaire et les expressions utilisées pour décrire le rapport à l’école et l’éducation familiale chez les familles des “enfants du voyage”
- la façon de présenter l’intention de formation (former en vue de quoi, les manques chez les enseignants, les besoins chez les élèves)
- le vocabulaire utilisé pour désigner et qualifier l’action institutionnelle (prise en compte des spécificités ou des difficultés, sens donné aux expulsions des familles, etc.)

2 – Scolarisation militante et catégorisation « tsigane »

- L'analyse de ce corpus documentaire est guidée par trois hypothèses soulignant la place centrale de l'influence du Centre de Recherches Tsiganes, dans ce que je nomme la **construction du paradigme culturaliste** :
- A - Malgré des nuances entre le public et le privé, la formation des enseignants apporte des éléments de connaissance des “enfants du voyage” conçues comme des caractéristiques de communauté(s) ou de culture(s) “tsiganes”. La méconnaissance des “Tsiganes” par les enseignants ne permettrait pas de scolariser leurs enfants correctement.
- B - La formation mobilise et essentialise la distinction “*Tsigane/Gadje*” : altérisation des “Tsiganes et Voyageurs” et de leurs enfants.
- C - La “culture” sert d'explication à des attitudes de familles négatives vis-à-vis de l'école et justifie une conception de l'action institutionnelle en termes de scolarisation, parfois confondue avec la scolarité.

2 – Scolarisation militante et catégorisation « tsigane »

- *La connaissance des “Tsiganes” dans la formation des agents*

- **Les formations analysées confrontent les enseignants à la “connaissance des Tsiganes”** en vue d’une “*ethno-éducation*” (c.r. de Delsouc, 2005)
- D’après les documents de présentation de deux évènements organisés par le Centre de Recherches Tsiganes : *Journées d’études : La scolarisation des enfants tsiganes, formation des enseignants et recherche* et *Université européenne d’été : Un projet européen de formation pour la scolarisation des enfants tsiganes*, **le projet de transmettre des connaissances sur les “Tsiganes” au sein de l’Éducation nationale trouve son origine dans des programmes européens de lutte contre les discriminations** qu’ils subissent. L’intention de formation est explicite : la connaissance des “Tsiganes” et de leur culture par les acteurs de l’éducation est nécessaire à leur pleine participation sociale et scolaire car il s’agit d’un peuple discriminé et méconnu.

2 – Scolarisation militante et catégorisation « tsigane »

- *Lutte contre les discriminations*

- Le projet de lutte contre les discriminations (qui prennent dans certains cas la forme de refus de scolarisation par les collectivités territoriales ou les établissements scolaires) **est aussi explicitement celui de l'ASET**, comme l'indiquent ses statuts, et certaines des formations qu'elle a organisées. Or sur la période 2000 à 2005, c'est l'ASET qui forme les enseignants issus du privé.
- À l'instar des travaux du Centre de Recherches Tsiganes, les discours sur les “enfants du voyage” dans le département d'enquête décrivent une **population discriminée et paupérisée** (Stage de 2000, Exposition de 2005).

2 – Scolarisation militante et catégorisation « tsigane »

- *Marquage social et altérisation*

- Si on en vient donc aux contenus délivrés sur la population “enfants du voyage”, souvent associée aux “enfants de Tsiganes”, ils décrivent d’une part **une relation à l’école spécifique** (Colloque de Clermont-Ferrand, Journées d’études) et d’autre part **une éducation familiale qui s’oppose à l’éducation scolaire** (Colloque de Clermont-Ferrand, Journées d’étude, Formation ASET de 2004).
- L’apport de ces connaissances est soutenu par des Rectorats pour l’Enseignement public et par L’Institut de la Salle pour l’Enseignement privé et alimentent ainsi les classifications enseignantes (Bernstein, 2007). Ainsi délivrées, ces connaissances **contribuent au marquage social (Brekhus, 2005) de la population “enfants du voyage” chez les enseignants**, c'est-à-dire à leur particularisation dans le sens d’élèves porteurs de “cultures” spécifiques, autres, à prendre en compte comme telles dans les pratiques

2 – Scolarisation militante et catégorisation – nuances entre le public et le privé

- Dans l'enseignement public, selon l'appropriation des agents des catégorisations, l'engagement s'exprime par exemple dans le registre de la scolarisation et du contrôle de la fréquentation scolaire. L'inspection académique du département d'enquête scolarise des enfants de familles réticentes. Dans d'autres départements, il s'agit de prendre en compte la culture du voyage.
- Dans l'enseignement privé, dans la lignée de l'ASET, la scolarisation est une réponse au rejet des Tsiganes et Gens du voyage par les collectivités, les riverains et les écoles.

3 – Transformation des catégorisations dans les formations du privé

- Sont interrogés ici la mobilisation des catégories dans une perspective militante : celle de l'Institut de la Salle, qui forme les enseignants de l'enseignement privé qui accueillent des EFIV et des EANA. Ces formations ont historiquement relevé de l'initiative de l'ASET.
- Répondre à un besoin de scolarisation pour des enfants très peu scolarisés et développer un savoir professionnel spécifique sur les Tsiganes et Voyageurs ont été deux dimensions dès le départ étroitement associées.

3 - Ancrage culturaliste des formations lassaliennes

- L'étude de l'historique des noms des formations nationales d'enseignants organisées par le réseau lassaliens entre 1989 à 2010 montre que, sur quarante-cinq titres de sessions, quinze contiennent une référence explicite aux Tsiganes ou Gens du voyage.
- Quelques exemples : en 2010, « *Bilinguisme, construction de la langue, difficultés de l'écrit chez les enfants du voyage* » ; en 2001, « *Approche psychopédagogique dans la construction des apprentissages chez les enfants Tsiganes* » ; en 1995, « *Culture tzigane* » ; en 1990, « *Approche socio-culturelle des Tsiganes* »

3 - Evolution des thèmes de formation en relation à une recherche

- Participant au groupe de pilotage des formations, l'introduction de références à des travaux sociologiques sur l'école et les milieux populaires a produit un déplacement des thèmes de formation à partir de 2013 :
- En 2014 et 2015, la formation concerne « les enfants de passage », en 2016, « les enfants éloignés de l'école », en 2017, « des élèves dont le français est langue de scolarisation » et enfin en 2018 « élèves en rupture avec les apprentissages »
- Ces réflexions m'ont conduit à proposer dans un article de la RFP des conditions des transformations des pratiques de formation par la recherche.

Conclusion : quelques conditions de transformation

- Un questionnement partagé (et non imposé) avec d'autres professionnels,
- La possibilité donnée par l'institution responsable des formations de laisser émerger de nouveaux questionnements et enfin la présence dans le groupe d'un chercheur, situé également comme professionnel.
- Sur ce dernier point, le fait que les échanges puissent emprunter les mots mêmes des professionnels, au sein également de préoccupations de professionnels.
- Dans ce cadre, le rôle du chercheur-enseignant-formateur a consisté à formuler de façon élaborée scientifiquement des contradictions déjà pressenties de façon plus ou moins intuitive par d'autres enseignants, voire à contribuer à délégitimer des doxas institutionnelles.