



Le smartphone en classe de FLE et l'acquisition du lexique ●

Usages et pratiques <-> Enjeux et intérêts

NOOSHIN BOOSTANI



À propos.



Les constats : les usages généraux des outils numériques, le milieu scolaire ou universitaire, la matière enseignée n'est pas toujours prise en compte



Une enquête plus approfondie

- **liée au sujet de recherche** : enseignement-apprentissage du vocabulaire avec les outils numériques nomades
- **adressée au public concerné** : les enseignant(e)s de FLE
- **portée sur des questions précises** :
 - l'utilisation du smartphone en classe,
 - l'attitude des enseignants,
 - leurs objectifs,
 - les outils utilisés,
 - les compétences visées,
 - les difficultés rencontrées
 - les besoins ressentis.

Plan de la présentation.

Réalisation de l'enquête

- 1 La pré-enquête
- 2 L'enquête
- 3 La post-enquête

- 4 Les résultats
- 5 Etat des lieux
- 6 Bibliographie

Plan de la présentation.


Réalisation de l'enquête

- 1 La pré-enquête
- 2 L'enquête
- 3 La post-enquête

1 La pré-enquête : la méthodologie

1.1 Etablir le protocole



- L'échantillon : non probabiliste et accidentel
- Les indicateurs : 
- Les variables : simple et synthétiques
- La méthode d'analyse : mixte
- Le mode d'administration : auto-administration en ligne

3 catégories de questions :

- Faits et comportements + Etats mentaux
- Enseignement du vocabulaire avec/sans le Smartphone + Retour d'expériences
- Déterminants sociaux (âge, expérience, etc.)

1.2 La préparation des questions

Ouvertes

Mixtes

Fermées



1.3 L'élaboration du questionnaire



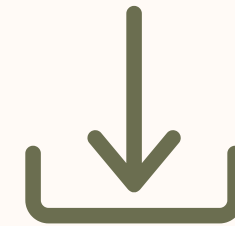
- Choix de l'outil
- La saisie des question : 3 blocs
- Tester le questionnaire

2 L'enquête.

2.1 L'activation et la diffusion du questionnaire



2.2 La Sauvegarde régulière des réponses



3 La post-enquête.

3.1 Enregistrement progressif des données



3.2 Traitement des données : outils de traitement



3.3 Analyse des données et illustration des résultats



4 Les résultats

4.1 Le profil des participants

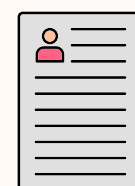
4.1.1 Origine, âge, expériences



47 (Français) + 10 (autre)

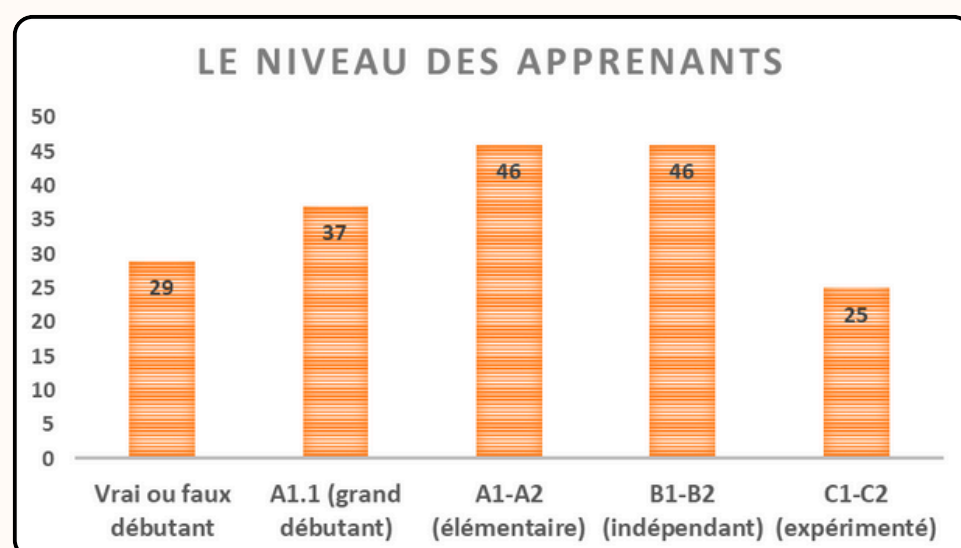


26 à 55 ans



62% : + de 7 ans d'expériences

4.1.2 Profil d'apprenants



- 82% : Grands adolescents et adultes
- A1, A2, B1, B2 : les plus représentés

4 Les résultats

4.1 Le profil des participants

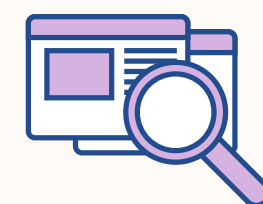
4.1.1 Origine, âge, expériences

4.1.2 Profil d'apprenants

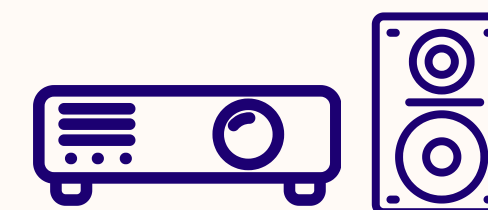
4.1.3 Lieu de travail



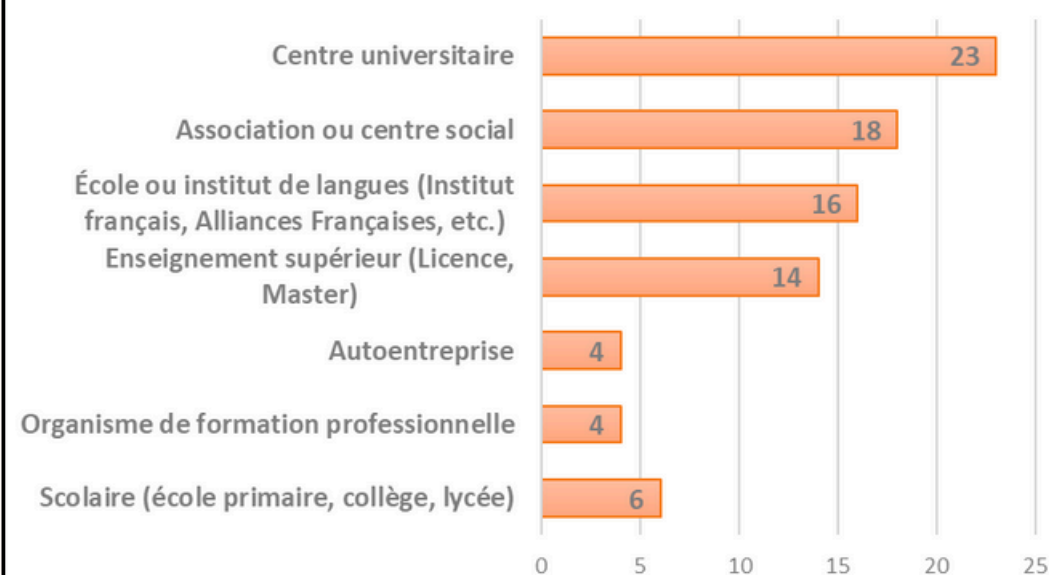
Centres universitaires



Accès à Internet + Salles équipées



Type d'établissement



4 Les résultats

4.1 Le profil des participants

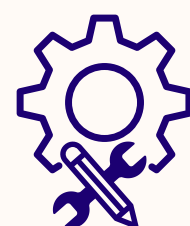


4.1.1 Origine, âge, expériences

4.1.2 Profil d'apprenants

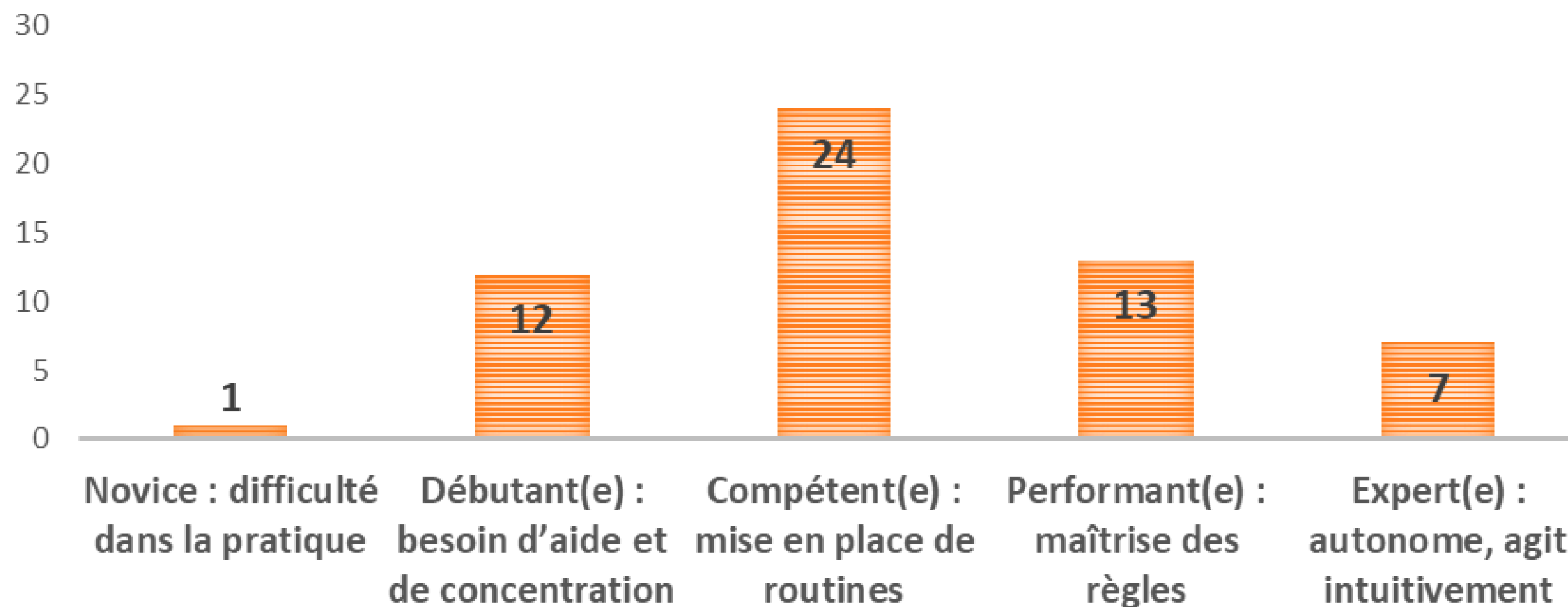
4.1.3 Lieu de travail

4.1.4 Compétences numériques



Performants

COMMENT AUTOÉVALUEZ-VOUS VOS COMPÉTENCES AVEC LE NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT D'UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ?



4 Les résultats

4.1 Le profil des participants



4.1.1 Origine, âge, expériences

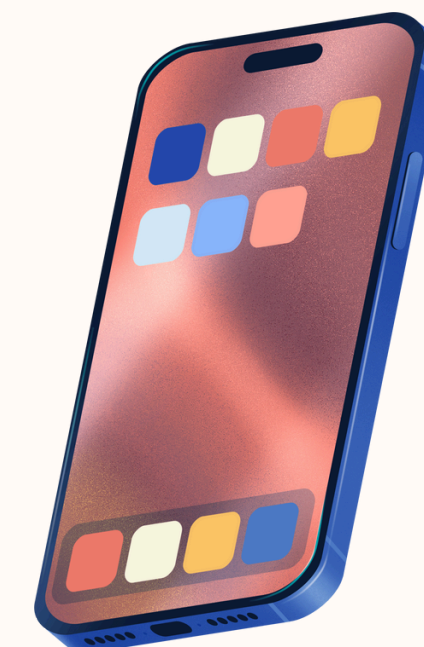
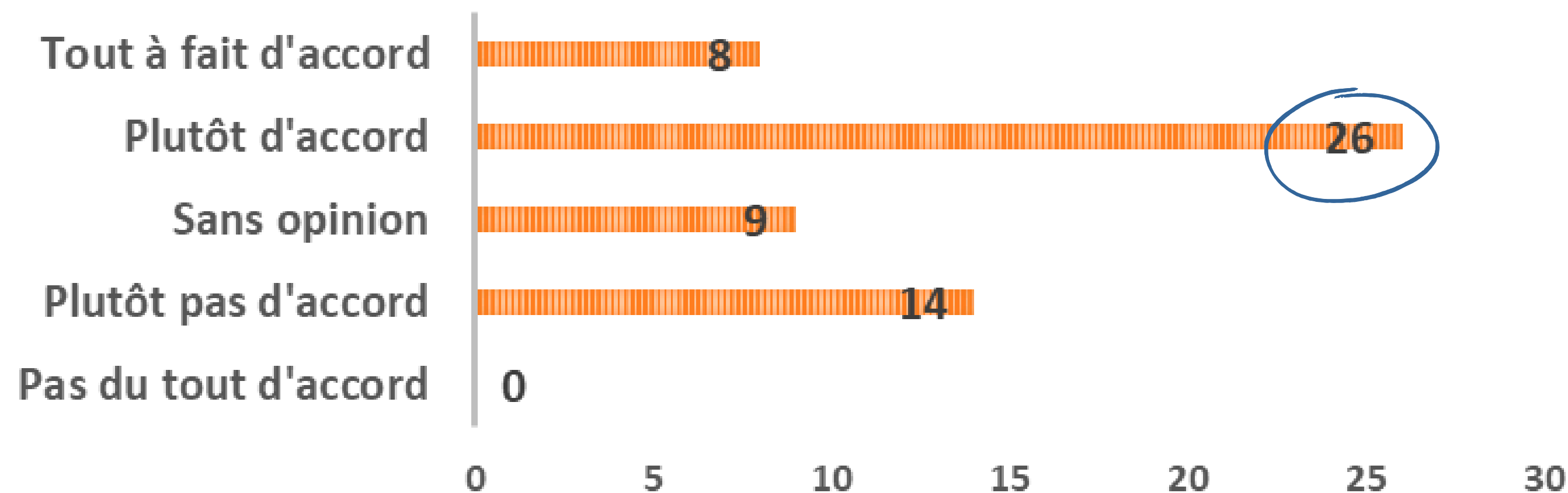
4.1.2 Profil d'apprenants

4.1.3 Lieu de travail

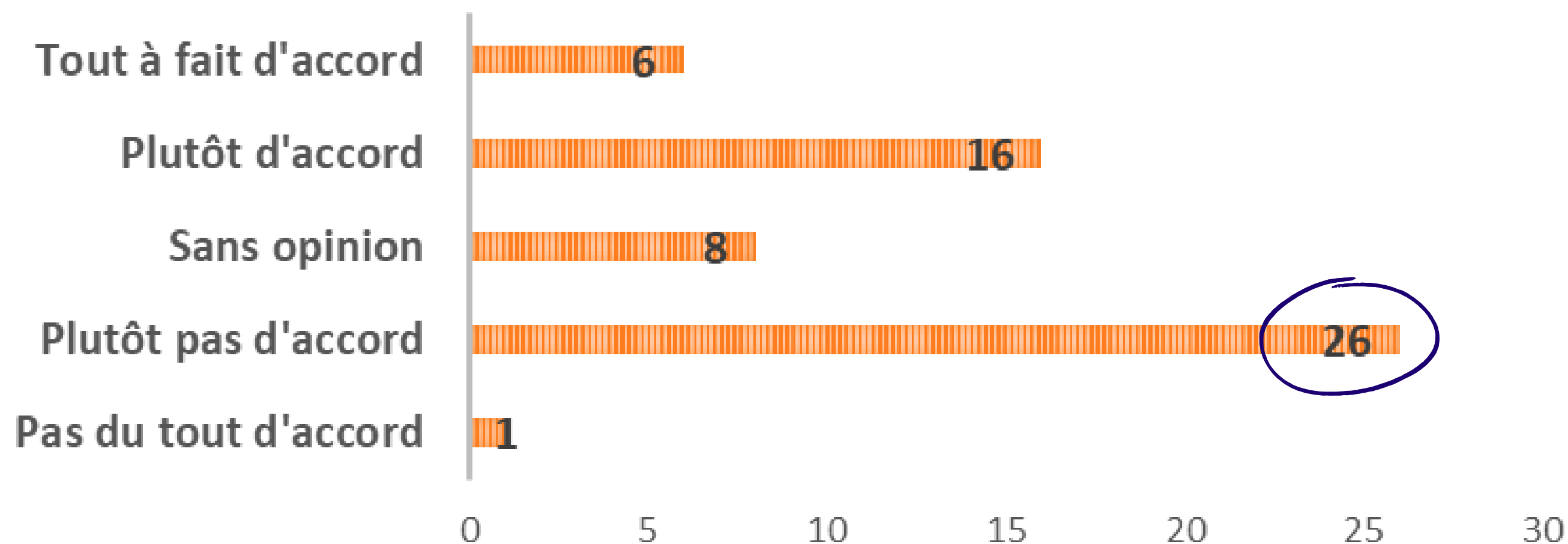
4.1.4 Compétences numériques

4.1.3 Prise de position

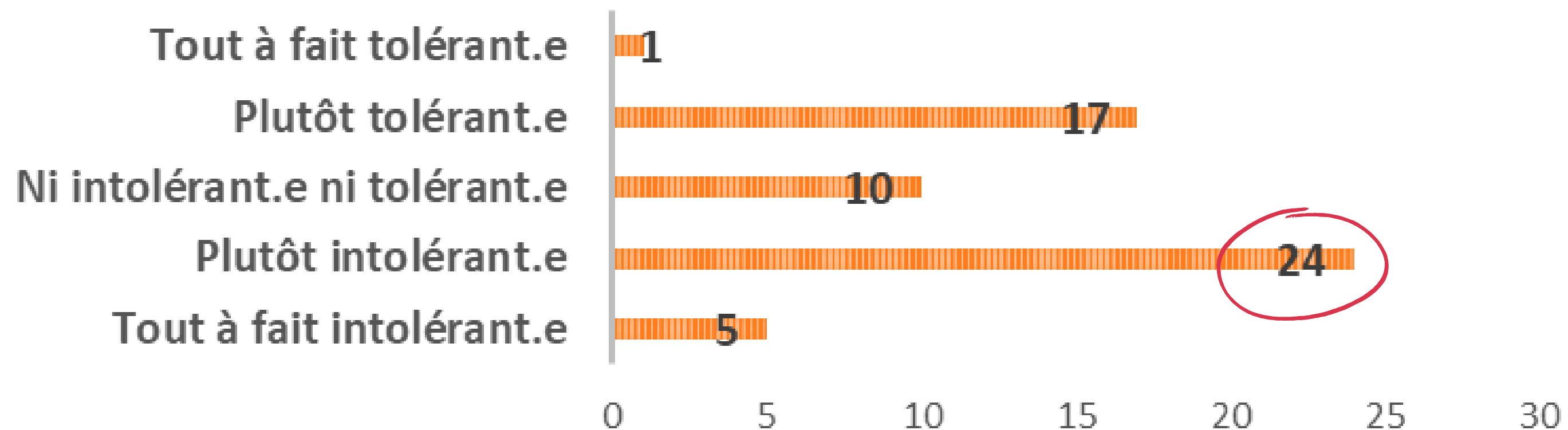
ÊTES-VOUS D'ACCORD AVEC L'UTILISATION DU SMARTPHONE PAR L'APPRENANT(E) EN CLASSE DE LANGUE ?



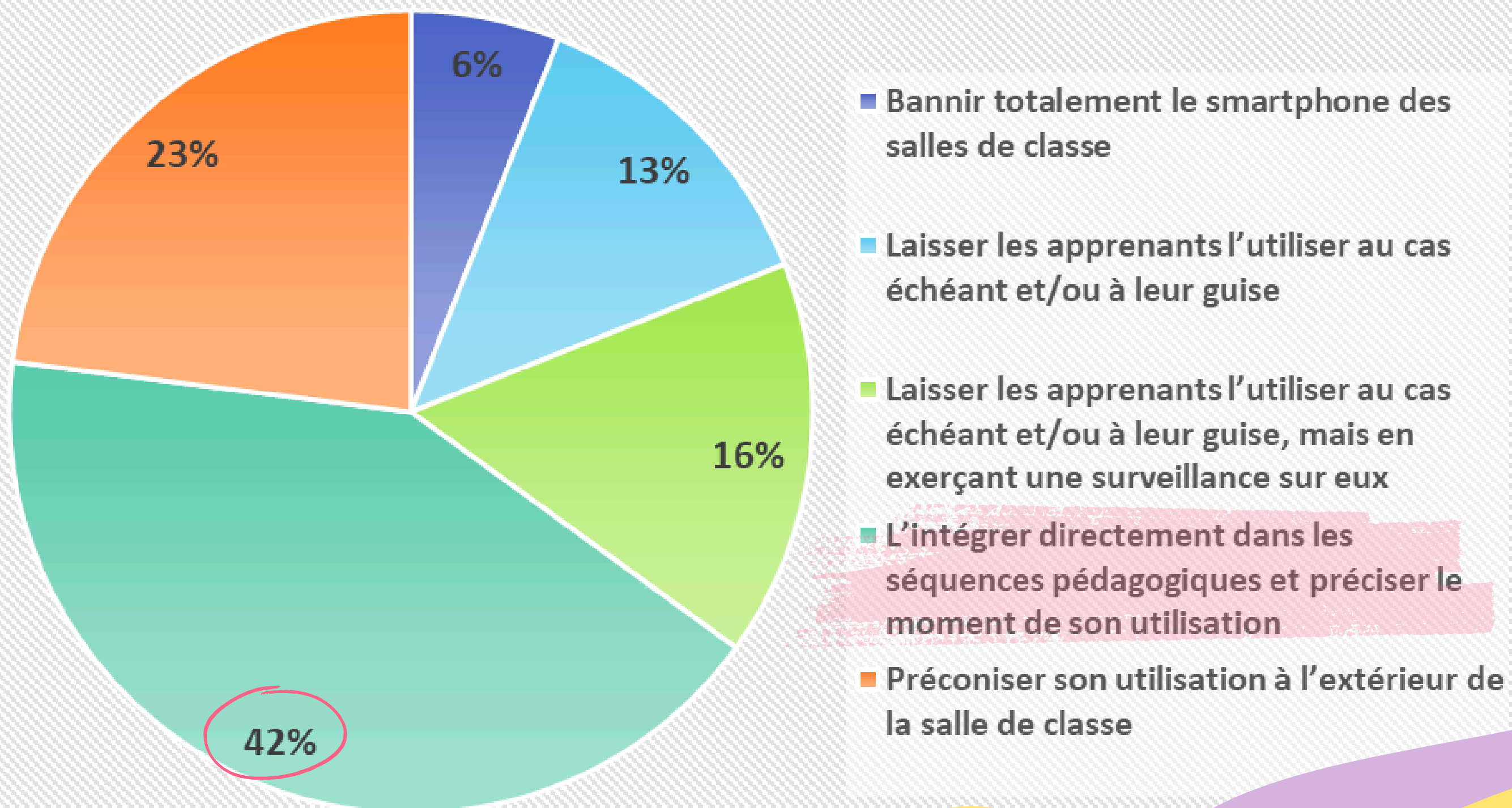
« L'UTILISATION DU SMARTPHONE EN CLASSE
PERTURBE L'ATTENTION ET LA
CONCENTRATION DES APPRENANTS. »



QUELLE EST VOTRE TOLÉRANCE À L'USAGE DE
SMARTPHONE PAR VOS APPRENANTS EN
SALLE DE CLASSE LORSQUE VOUS NE L'AVEZ
PAS DEMANDÉ ?



Vous pensez qu'il faudrait ...



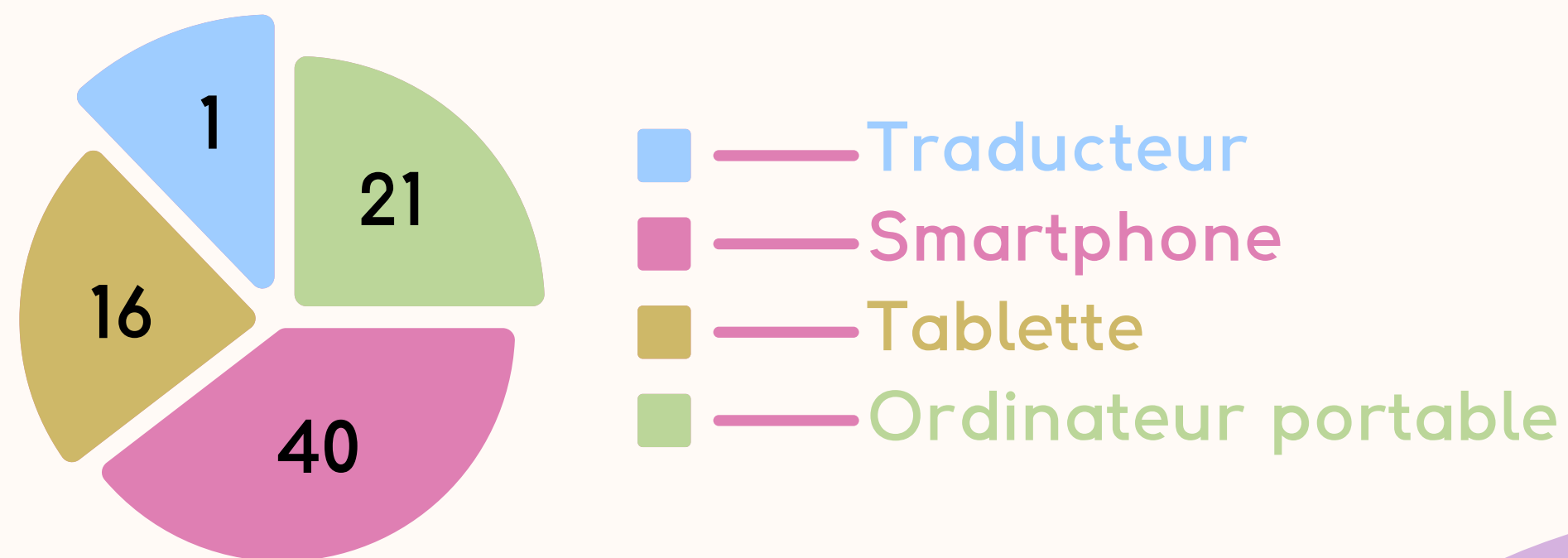
- Bannir totalement le smartphone des salles de classe
- Laisser les apprenants l'utiliser au cas échéant et/ou à leur guise
- Laisser les apprenants l'utiliser au cas échéant et/ou à leur guise, mais en exerçant une surveillance sur eux
- L'intégrer directement dans les séquences pédagogiques et préciser le moment de son utilisation
- Préconiser son utilisation à l'extérieur de la salle de classe

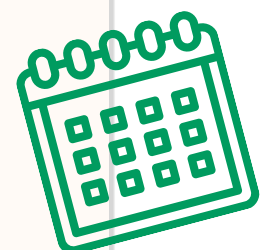
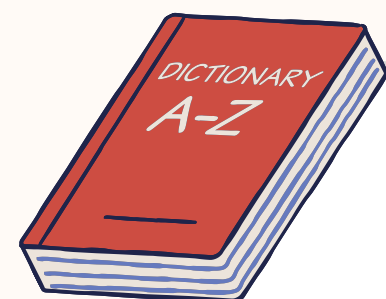
4 Les résultats

✓ 4.1 Le profil des participants 

4.2 L'utilisation du smartphone en classe

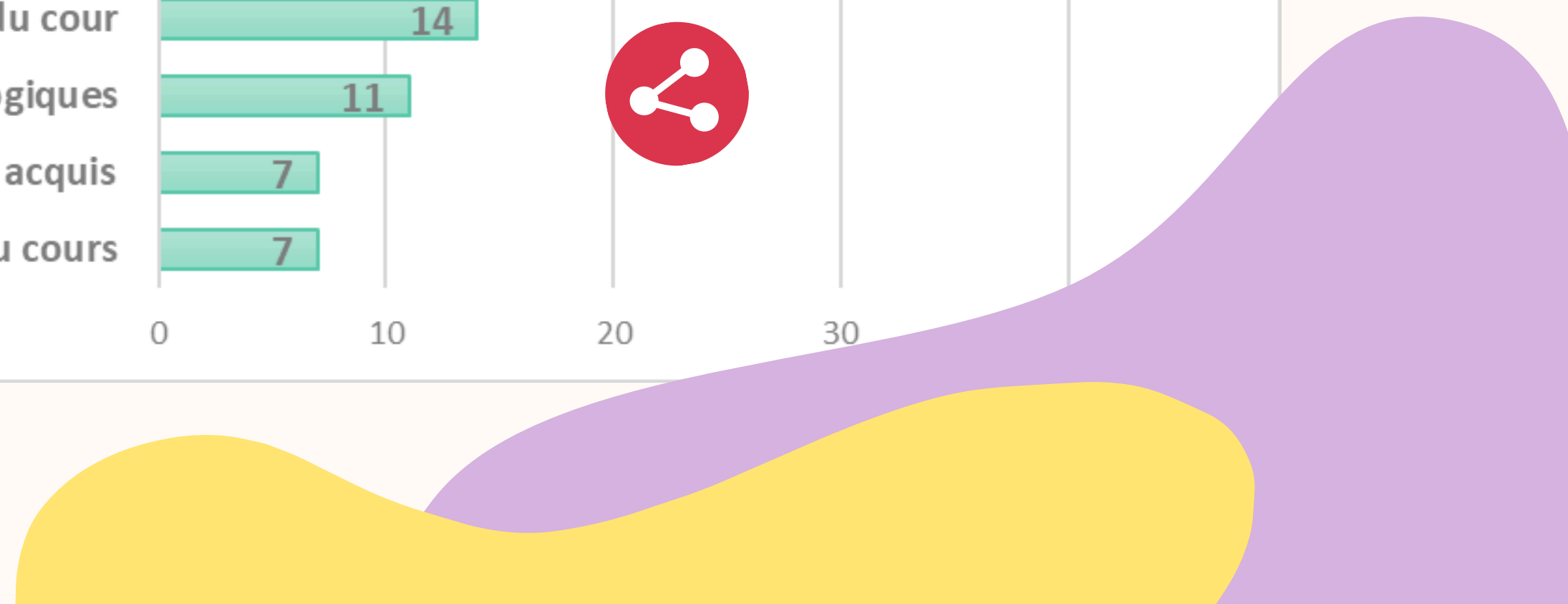
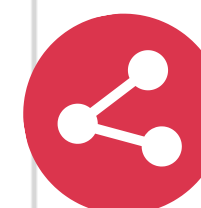
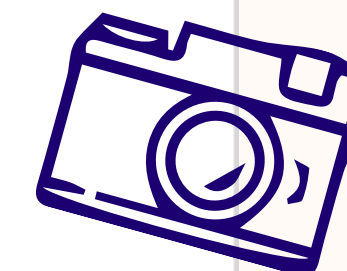
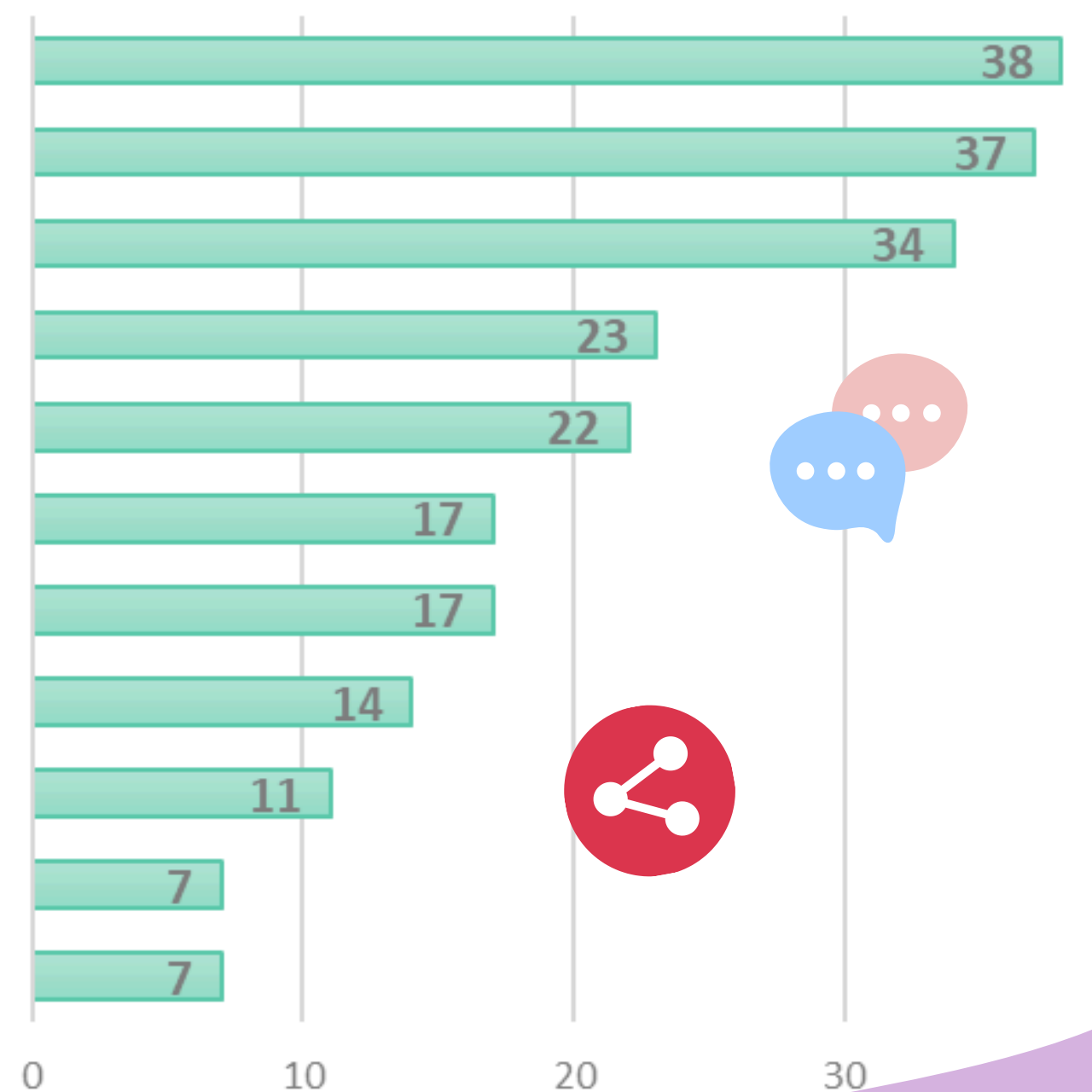
 Constats des enseignants





Pour quelles raisons ?

- Prendre des photos du tableau
- Utiliser un dictionnaire, un traducteur ou un conjugueur
- Faire des recherches sur Internet
- Prendre des notes
- Communiquer avec leurs camarades de classe
- Gérer leurs cours (dates d'examen, horaires, rattrapage, etc.)
- Scanner ou photographier les documents en papier
- Télécharger et éditer les supports numériques du cour
- Partager des ressources pédagogiques
- S'entraîner et consolider leurs acquis
- Organiser et stocker les supports du cours

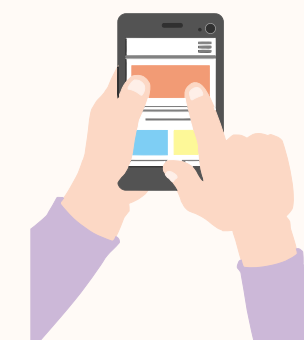


4 Les résultats

4.1 Le profil des participants



4.2 L'utilisation du smartphone en classe



4.3 L'intégration du smartphone dans les activités pédagogiques

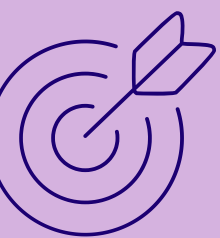
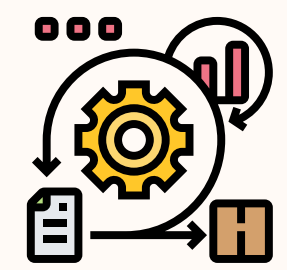
32

57

4.3.1 Objectifs d'apprentissage

4.3.2 Stratégies adoptées

- 1 Recherche sur Internet
- 2 Réaliser des activités collaboratives ou ludiques
- 3 Trouver le sens, l'orthographe ou la prononciation
- 4 Photos, enregistrement (audio, vidéo), commentaire, R-V
- 5 Visualiser des vidéos
- 6 Apprendre à utiliser l'appareil
- 7 Prendre des photos du tableau
- 8 Outil d'apprentissage du vocabulaire
- 9 Raison écologique et économie du papier
- 10 Travailler en autonomie



4 Les résultats

4.1 Le profil des participants 

4.2 L'utilisation du smartphone en classe 

4.3 L'intégration du smartphone dans les activités pédagogiques

4.3.1 Objectifs d'apprentissage

4.3.2 Stratégies adoptées

4.3.3 Réticences + Raisons

32 / 57

25 / 57

• Déconcentration

• Dépendance

• Ne pas pouvoir contrôler son utilisation

• Manque de savoir-faire

• Problèmes technique (internet, temps insuffisant)

• Virtuel, pas réel

Il est difficile de leur faire confiance.



Peur qu'ils se laissent tenter par les messages, etc.

C'est un outil envahissant ...

J'estime qu'ils n'ont pas besoin de leur smartphone...

Je n'ose pas trop ...

4 Les résultats

- ✓ 4.1 Le profil des participants 
- ✓ 4.2 L'utilisation du smartphone en classe 

4.3 L'intégration du smartphone dans les activités pédagogiques

32 / 57

✓ 4.3.1 Objectifs d'apprentissage

✓ 4.3.2 Stratégies adoptées

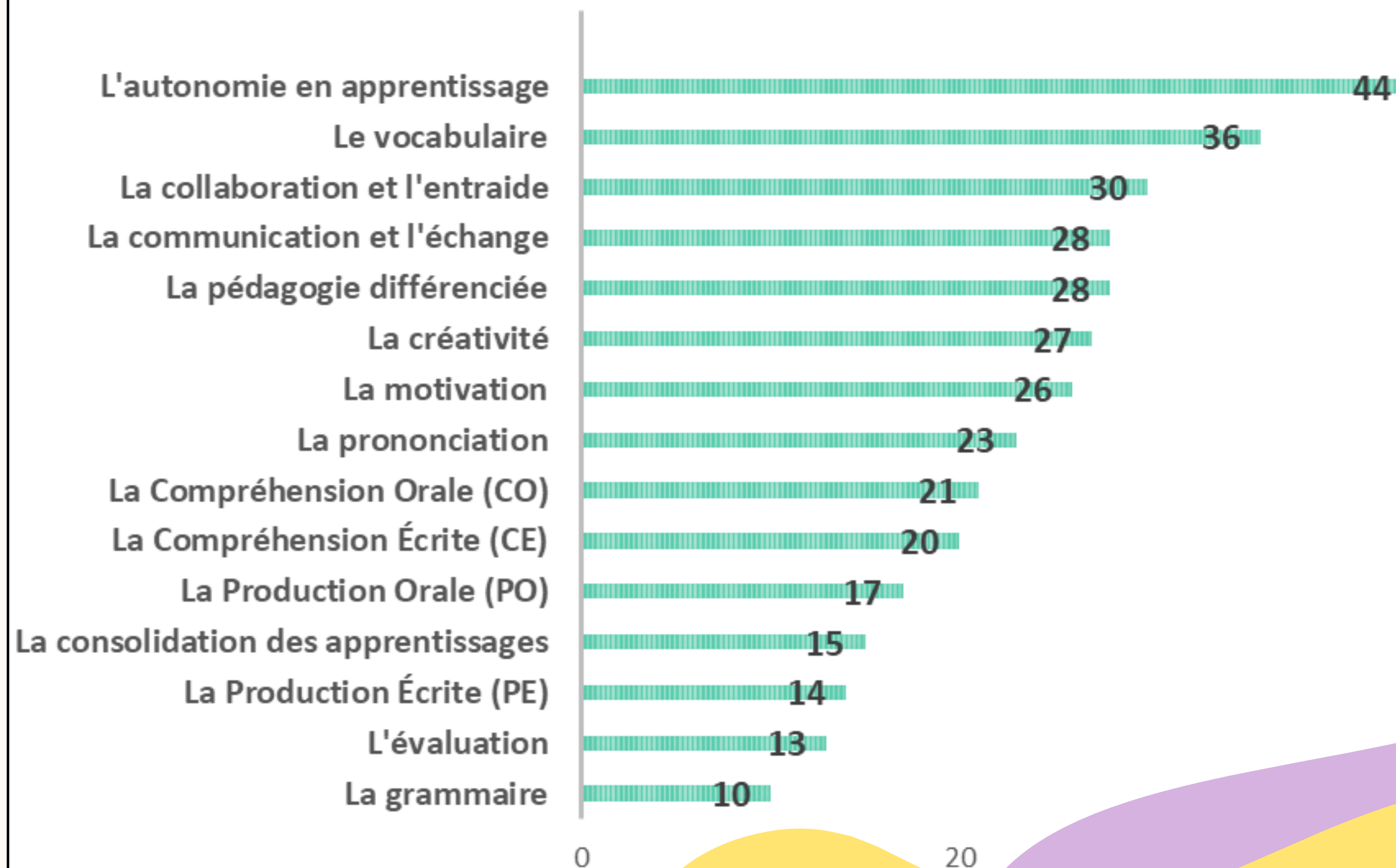
25 / 57

✓ 4.3.3 Réticences + Raisons

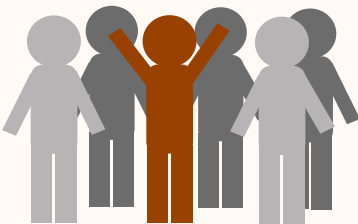


4.3.4 Améliorations possibles



QUE POURRAIT-ON ÉMOUVOIR EN INTÉGRANT LE SMARTPHONE DANS UNE CLASSE DE LANGUE ?



4 Les résultats

- ✓ 4.1 Le profil des participants 
- ✓ 4.2 L'utilisation du smartphone en classe 
- ✓ 4.3 L'intégration du smartphone dans les activités pédagogiques
- ✓ 4.4 Enseignement du vocabulaire avec le smartphone 
 - 72 % 4.4.1 Jamais intégré le SPH

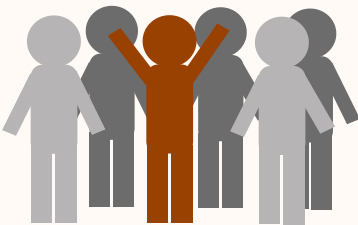


L'enseignant **doit savoir** expliquer le vocabulaire pour les élèves

- Je pense également qu'il est plus sympa pour les élèves d'apprendre tous ensemble avec d'autres ressources plutôt qu'**individuellement** alors qu'ils pourraient faire ça **chez eux**.

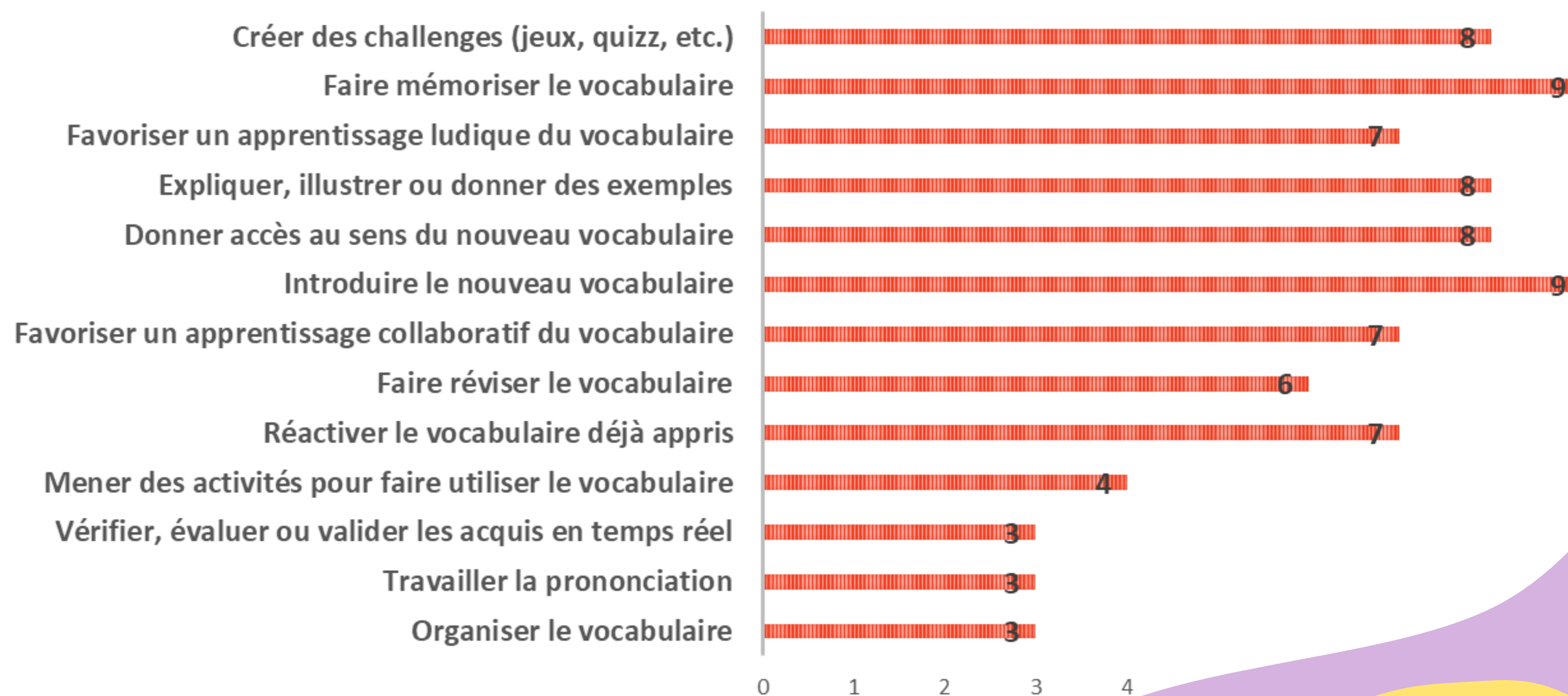
Je préfère leur apprendre des choses vers lesquelles ils n'iraient pas spontanément : **le geste graphique, la mémorisation par le corps** (main/regard, **mise en bouche**).

Je ne l'intègre pas, je l'autorise lorsque des mots sont trop **complexes** à comprendre malgré mes reformulations.

4 Les résultats

- ✓ 4.1 Le profil des participants 
- ✓ 4.2 L'utilisation du smartphone en classe 
- ✓ 4.3 L'intégration du smartphone dans les activités pédagogiques
- ✓ 4.4 Enseignement du vocabulaire avec le smartphone 
 - 72 % 4.4.1 Jamais intégré le SPH
 - 28 % 4.4.2 Déjà intégré le SPH

POUR QUEL(S) OBJECTIF(S) L'AVEZ-VOUS INTÉGRÉ ET QUELLE(S) APPLICATION(S)
AVEZ-VOUS UTILISÉ ?



5 Etat des lieux.

- Faire réaliser des tâches variées
 - effectuer des recherches
 - écouter/regarder
 - créer/modifier
 - participer aux activités collaboratives
- Communiquer à l'oral ou à l'écrit
- Enseigner le vocabulaire
 - contribuer à la mémorisation
 - introduction
 - explication
 - apprentissage ludique et collaboratif



5 Etat des lieux.

- Compétences requises (enseignant et apprenant)
- Préparation chronophage
- Refus de la hiérarchie
- Engagement et motivation (défi, tâche hors du commun, etc.)
- Qualité de la participation
- Sentiment de fierté
- Apprentissage du vocabulaire plus stimulant + Meilleure rétention
- Correction plus efficace (auto-correction, etc.)
- Création collaborative

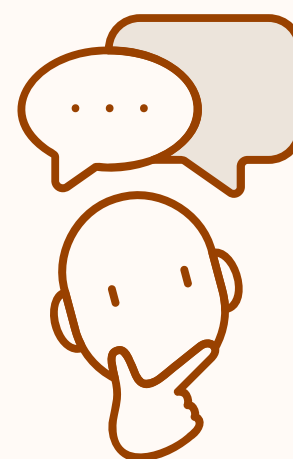
Enjeux et
intérêts



Mot final •



Ouverture au
changement et
à la nouveauté



Prise en
conscience :
utilité et
enjeux



Acquisition du
savoir et du
savoir-faire

5 Bibliographie

- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Éds.). (2017). The handbook of technology and second language teaching and learning (First edition). Hoboken, NJ : Wiley Blackwell.
- Cherif, S., & Gekiere, G. (2017). Enseigner autrement avec le numérique. Malakoff, France : Dunod.
- De Singly, F. (2016). Le questionnaire. Malakoff, France : Armand Colin.
- Germain, C. (2016). Le vocabulaire s'apprend, le lexique s'acquiert. Revue du GERFLINT, 4, 73–84.
- Nagels, M. (2022). Les méthodes mixtes, une perspective pragmatique en recherche.

Merci ! ●

