



**HAL**  
open science

# Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion et sens de l'expérience de la formation chez des apprentis et des lycéens professionnels en situation de handicap

Florian Fraisse, Valérie Capdevielle

## ► To cite this version:

Florian Fraisse, Valérie Capdevielle. Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion et sens de l'expérience de la formation chez des apprentis et des lycéens professionnels en situation de handicap. *Éducation et travail au cœur de la société inclusive: transitions et expériences*, Oct 2024, Toulouse, France. hal-04746694

**HAL Id: hal-04746694**

**<https://hal.science/hal-04746694v1>**

Submitted on 21 Oct 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain

# CONDITIONS DE SOCIALISATION RAPPORT A L'INCLUSION SENS DE L'EXPERIENCE DE LA FORMATION

CHEZ DES APPRENTI·E·S ET DES LYCÉEN·NE·S PROFESSIONNEL·LE·S EN SITUATION DE HANDICAP

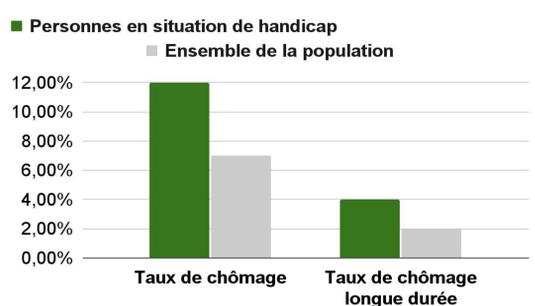
Florian FRAISSE Doctorant en psychologie

Valérie CAPDEVIELLE Professeur des universités

**Contexte de la recherche** : trois constats concernant les personnes en situation de handicap

## Échec relatif des politiques d'inclusion

- Handicap : une des causes principales d'exclusion dans le monde (UNESCO, 2019)
- Taux de chômage : les personnes En Situation de Handicap (ESH) plus touchées par le chômage (DARES, 2023)



## Orientation des élèves ESH après la 3<sup>ème</sup>

Voie scolaire en Lycée Professionnel (LP)  
Davantage empruntée car parcours soutenu par Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire  
**9801 élèves en 3<sup>ème</sup> vs 6859 au LP**  
soutenu par un dispositif ULIS (DEPP, 2022)

Voie de l'apprentissage sous contrat de travail

**Apprentissage scolarisé**  
En Centre de Formation d'Apprentis Académique

**Apprentissage salarié**  
En Organisme de Formation par Apprentissage (OFA)

Zone d'ombre concernant le nombre d'apprenti·e·s ESH et les conditions d'accessibilité dans cette voie (Moreau, 2015)

## Scolarisation des personnes ESH Période en entreprise Un nouveau cadre légal

- OFA désigne un "réfèrent chargé de l'intégration des personnes en situation de handicap" depuis 2018 (Article L6231-2 du Code du Travail)
- Réforme du LP de 2023  
Périodes de Formation en Milieu Professionnel (education.gouv.fr)  
→ Plus longues (12 à 14 semaines en CAP & 18 à 22 semaines en Bac Pro)  
→ Gratifiées sous forme d'allocation (50 à 100€ par semaine)

## Cadre épistémologique-théorique : la psychologie sociale du développement

### Prendre en compte les changements sociaux

Conditions de socialisation et de scolarisation

#### Questionnements

- Qui sont les apprenti·e·s en ESH ?
- Quelle est leur trajectoire ?
- Quels sont les dimensions capacitantes des contextes de formation (entreprise CFA, LP) ?
- Quelles sont les conditions d'accessibilité des filières de formation ?

#### Originalité de la recherche

Prise en compte de la diversité des milieux de vie  
Comparaison Voie scolaire & Voie de l'apprentissage

### Rendre compte des changements personnels

Développement de la personne à l'adolescence

#### Questionnements

- Quel est le sens de l'expérience de la formation professionnelle des apprenti·e·s ESH ?
- Quel est leur rapport à l'inclusion, au handicap et au travail ?

#### Originalité de la recherche

Donner la parole aux acteurs de la formation professionnelle  
Croiser les points de vue des élèves, des équipes éducatives et des tuteurs

**Interstructuration  
du sujet et des  
institutions**

### QUESTION DE RECHERCHE

Comment les apprenti·e·s en situation de handicap perçoivent-ils leur formation ?

## Stratégie de recherche : une étude en deux volets

### Volet quantitatif : caractéristiques et répartition du public ESH

#### Analyse de données nationales

- education.gouv.fr
- agefiph.fr
- handicap.gouv.fr



#### Recueil de données régionales

Étude empirique exploratoire : entretien avec des directeur·ice·s d'OFA d'Occitanie et des référent·e·s handicap

- artisanat-occitanie.fr
- btpcf-occitanie.com



#### Étude menée dans 2 LP et 2 OFA

Reconstruire la trajectoire des élèves et apprenti·e·s ESH

### Volet qualitatif : faire valoir la subjectivité des acteurs de la formation professionnelle

Entretiens collectifs par groupe de 3 à 5  
Avec 15 à 25 élèves ou apprenti·e·s ESH

Entretiens "focus group" par groupe de 10

Avec les membres de l'équipe éducative

- En OFA : formateur·ice·s et membres du pôle socio-éducatif
- En LP : enseignant·e·s des matières générales et professionnelles, Conseiller·ère Principal d'Éducation, coordonnateur·ice·s ULIS Pro et AESH

Entretiens individuels

Avec les tuteurs des élèves ou des apprenti·e·s ESH

## Perspectives

### Sur le plan de la valorisation de la recherche et du transfert des résultats aux milieux utilisateurs

Construire un socle de connaissances théoriques pour favoriser la participation sociale et le respect des droits des élèves et apprenti·e·s ESH

### Développer une meilleure connaissance du public en situation de handicap empruntant la voie de l'apprentissage

Dans la continuité du projet "Former les acteurs de la formation professionnelle pour limiter les abandons de formation" (FormCFA)