



HAL
open science

Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion et sens de l'expérience de la formation chez des apprentis et des lycéens professionnels en situation de handicap

Florian Fraisse, Valérie Capdevielle

► To cite this version:

Florian Fraisse, Valérie Capdevielle. Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion et sens de l'expérience de la formation chez des apprentis et des lycéens professionnels en situation de handicap. *Éducation et travail au cœur de la société inclusive: transitions et expériences*, Oct 2024, Toulouse, France. hal-04746694

HAL Id: hal-04746694

<https://hal.science/hal-04746694v1>

Submitted on 21 Oct 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Public Domain

CONDITIONS DE SOCIALISATION RAPPORT A L'INCLUSION SENS DE L'EXPERIENCE DE LA FORMATION

CHEZ DES APPRENTI·E·S ET DES LYCÉEN·NE·S PROFESSIONNEL·LE·S EN SITUATION DE HANDICAP

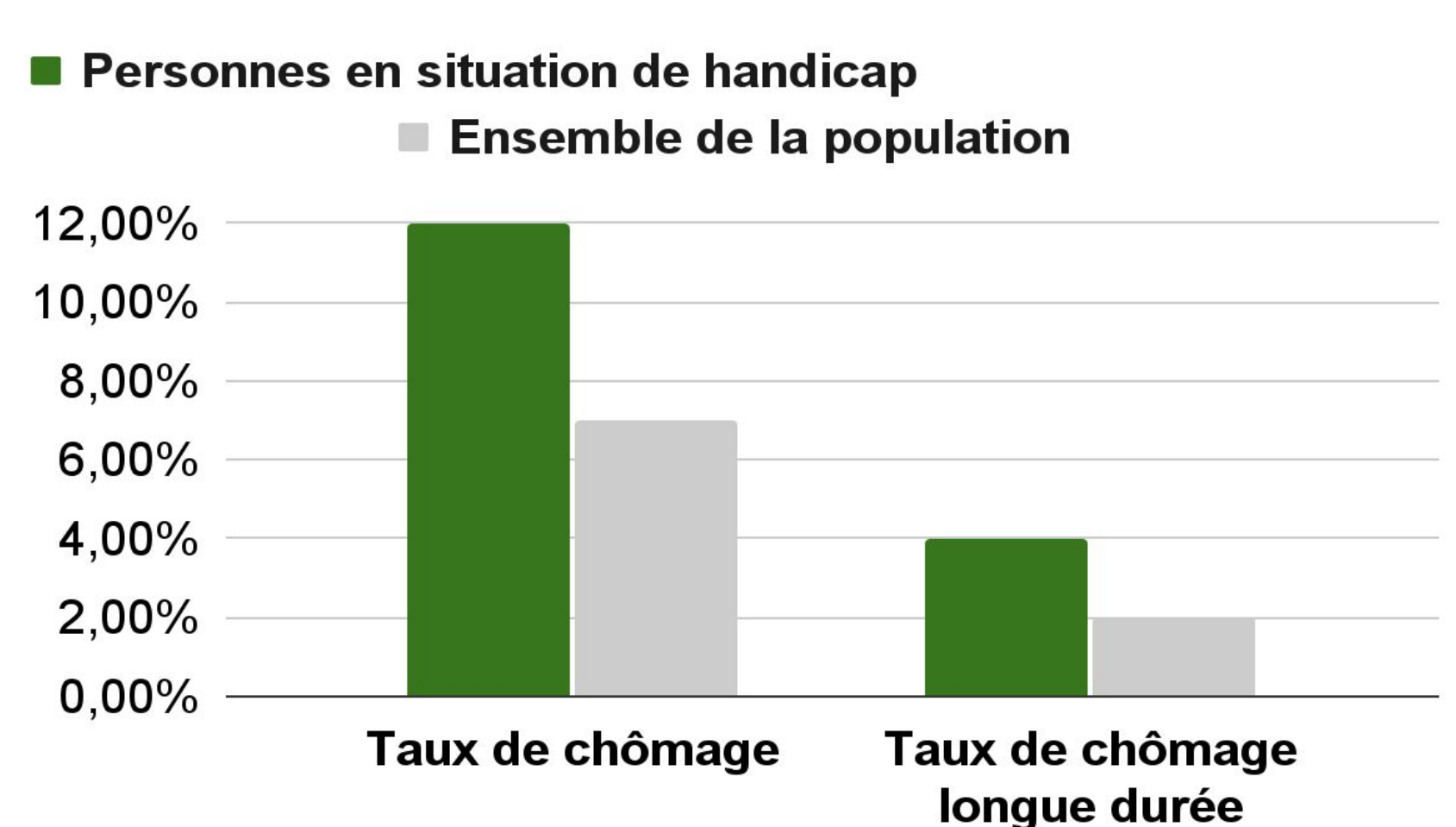
Florian FRAISSE Doctorant en psychologie

Valérie CAPDEVIELLE Professeur des universités

Contexte de la recherche : trois constats concernant les personnes en situation de handicap

Échec relatif des politiques d'inclusion

- Handicap : une des causes principales d'exclusion dans le monde (UNESCO, 2019)
- Taux de chômage : les personnes En Situation de Handicap (ESH) plus touchées par le chômage (DARES, 2023)



Orientation des élèves ESH après la 3^{ème}

Voie scolaire en Lycée Professionnel (LP)
Davantage empruntée car parcours soutenu par Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire
9801 élèves en 3^{ème} vs 6859 au LP
soutenu par un dispositif ULIS (DEPP, 2022)

Voie de l'apprentissage sous contrat de travail

Apprentissage scolarisé
En Centre de Formation d'Apprentis Académique

Apprentissage salarié
En Organisme de Formation par Apprentissage (OFA)

Zone d'ombre concernant le nombre d'apprenti·e·s ESH et les conditions d'accessibilité dans cette voie (Moreau, 2015)

Scolarisation des personnes ESH Période en entreprise Un nouveau cadre légal

- OFA désigne un "réfèrent chargé de l'intégration des personnes en situation de handicap" depuis 2018 (Article L6231-2 du Code du Travail)
- Réforme du LP de 2023
Périodes de Formation en Milieu Professionnel (education.gouv.fr)
→ Plus longues (12 à 14 semaines en CAP & 18 à 22 semaines en Bac Pro)
→ Gratifiées sous forme d'allocation (50 à 100€ par semaine)

Cadre épistémologique-théorique : la psychologie sociale du développement

Prendre en compte les changements sociaux

Conditions de socialisation et de scolarisation

Questionnements

- Qui sont les apprenti·e·s en ESH ?
- Quelle est leur trajectoire ?
- Quels sont les dimensions capacitanes des contextes de formation (entreprise CFA, LP) ?
- Quelles sont les conditions d'accessibilité des filières de formation ?

Originalité de la recherche

Prise en compte de la diversité des milieux de vie
Comparaison Voie scolaire & Voie de l'apprentissage

Rendre compte des changements personnels

Développement de la personne à l'adolescence

Questionnements

- Quel est le sens de l'expérience de la formation professionnelle des apprenti·e·s ESH ?
- Quel est leur rapport à l'inclusion, au handicap et au travail ?

Originalité de la recherche

Donner la parole aux acteurs de la formation professionnelle
Croiser les points de vue des élèves, des équipes éducatives et des tuteurs

**Interstructuration
du sujet et des
institutions**

QUESTION DE RECHERCHE

Comment les apprenti·e·s en situation de handicap perçoivent-ils leur formation ?

Stratégie de recherche : une étude en deux volets

Volet quantitatif : caractéristiques et répartition du public ESH

Analyse de données nationales

- education.gouv.fr
- agefiph.fr
- handicap.gouv.fr



Recueil de données régionales

Étude empirique exploratoire : entretien avec des directeur·ice·s d'OFA d'Occitanie et des référent·e·s handicap

- artisanat-occitanie.fr
- btpcf-occitanie.com



Etude menée dans 2 LP et 2 OFA

Reconstruire la trajectoire des élèves et apprenti·e·s ESH

Volet qualitatif : faire valoir la subjectivité des acteurs de la formation professionnelle

Entretiens collectifs par groupe de 3 à 5
Avec 15 à 25 élèves ou apprenti·e·s ESH

Entretiens "focus group" par groupe de 10

- Avec les membres de l'équipe éducative
- En OFA : formateur·ice·s et membres du pôle socio-éducatif
- En LP : enseignant·e·s des matières générales et professionnelles, Conseiller·ère Principal d'Éducation, coordonnateur·ice·s ULIS Pro et AESH

Entretiens individuels

Avec les tuteurs des élèves ou des apprenti·e·s ESH

Perspectives

Sur le plan de la valorisation de la recherche et du transfert des résultats aux milieux utilisateurs

Construire un socle de connaissances théoriques pour favoriser la participation sociale et le respect des droits des élèves et apprenti·e·s ESH

Développer une meilleure connaissance du public en situation de handicap empruntant la voie de l'apprentissage

Dans la continuité du projet "Former les acteurs de la formation professionnelle pour limiter les abandons de formation" (FormCFA)