



**HAL**  
open science

## Comment former les enseignants du supérieur à l'EDD ?

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet

► **To cite this version:**

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet. Comment former les enseignants du supérieur à l'EDD?. Journée de l'IREMS de Paris, Jun 2024, Paris, France. hal-04740661

**HAL Id: hal-04740661**

**<https://hal.science/hal-04740661v1>**

Submitted on 16 Oct 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# Comment former les enseignants du supérieur à l'EDD ?

Aurore Lecomte, Caroline Leininger-Frézal, Cédric Naudet

Le rapport Jouzel-Abbadie généralise un enseignement de la transition en licence. Le développement de cet enseignement constitue un défi pour les enseignants du supérieur peu formés à l'éducation au développement. Dans le cadre du projet Erasmus Plus V-GLOBAL, les universités Paris Cité, UNED, Universität Hamburg, National Technical University of Athens, COMMUNSPACE, EUROGEO ont conçu un MOOC.

## Les enjeux du développement de l'EDD dans l'enseignement supérieur

L'introduction d'une éducation au développement à l'université soulève différents enjeux.

### Enjeu 1 : Sortir d'une approche centrée sur les savoirs.

Les analyses des pratiques enseignantes menées dans la première phase du projet V-Global ont montré que la moitié des enseignements assurés sur les questions environnementales, de durabilité ou en lien avec la transition sont centrés sur la transmission de savoirs, sans objectif en termes d'attitudes, de valeurs ou de compétences durables (Leininger-Frézal et al., 2023). L'enjeu est donc d'aller vers une **éducation au développement durable forte**, transversale, qui permette d'éduquer au politique, à la pensée complexe et critique et de développer l'engagement des étudiants (Lange, 2014).

### Enjeu 2 : Implémenter l'EDD à l'université

Créer un enseignement généralisé à l'ensemble d'une cohorte d'étudiants d'une université soulève des défis organisationnels : trouver des salles, des enseignants volontaires, un créneau commun dans l'emploi du temps... L'enseignement hybride, alternant les temps synchrones et asynchrones, est un moyen de dépasser les difficultés organisationnelles.

## Un MOOC pour former les enseignants

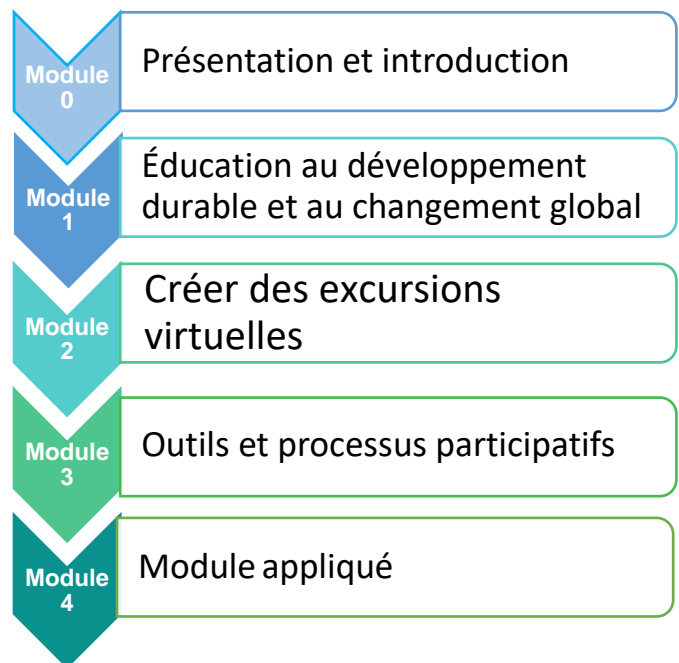
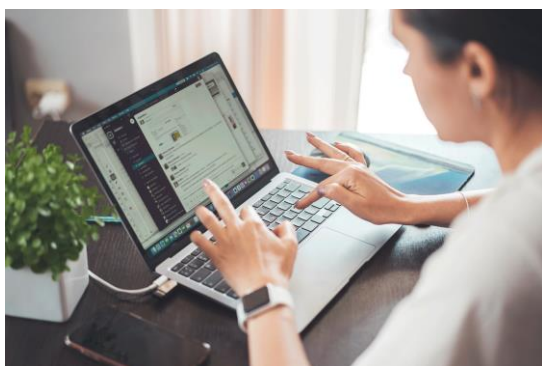


Fig.1 Organigramme du MOOC « Excursion virtuelle et changement global : Une approche d'apprentissage hybride »



Crédit : Image par Oleksandr Pidvalnyi de Pixabay



Venez découvrir notre MOOC!