
Favoriser le développement des compétences techno-sémio-pédagogiques des futur·e·s enseignant·e·s de langues étrangères à travers la pratique réflexive : quelles tâches pour quels objets de réflexion ?

Jules Faure^{*1}, Anne-Laure Foucher^{†1}, and Christine Rodrigues Blanchard^{‡1}

¹Laboratoire de Recherche sur le Langage (LRL) – Université Clermont Auvergne – Maison des Sciences de l’Homme, 4 rue Ledru, 63057 Clermont-Ferrand Cedex 1, France

Résumé

De plus en plus nombreuses sont les structures et institutions qui proposent désormais des cours de langues en ligne, via visioconférence. Employeur·e·s comme apprenant·e·s sont de ce fait susceptibles d’attendre de leurs enseignant·e·s la mise en œuvre maîtrisée de compétences propres à l’usage d’environnements multimodaux. Marquées par ces reconfigurations distanciées de l’enseignement-apprentissage, les formations universitaires en didactique des langues et cultures (DLC) se sont adaptées afin de permettre aux futur·e·s enseignant·e·s de se former à ces modalités d’enseignement, notamment par le biais du développement de leurs compétences techno-sémio-pédagogiques (CTSP) (Cappellini, 2020). Outre ces évolutions, les maquettes universitaires en formations à l’enseignement font de la réflexivité une compétence clé à développer chez les étudiant·e·s, ce depuis maintenant plusieurs décennies (Bouissou & Brau-Anthony, 2005 ; Tardif & al., 2012). Perçue et mise en avant comme un facteur de développement professionnel (Perrenoud, 2012), la pratique réflexive vise en effet le développement des compétences qui en font l’objet, et, par la même, la professionnalisation et l’autonomisation des (futur·e·s) professionnel·le·s. Malgré ces aspirations, nombre de chercheur·e·s ont pu mettre en relief les limites, écueils, difficultés pouvant apparaître lors de la sollicitation d’étudiant·e·s à la pratique réflexive, en illustrant de résistances, ou encore de réflexions peu pertinentes, peu approfondies, ou erronées (Altet & al., 2013 ; Soubrié, 2016).

Cette proposition est ainsi guidée par plusieurs questionnements relatifs à la mise en tension entre développement de CTSP et mise en place de démarches réflexives portant sur ces compétences. Nos recherches s’intéressent ici aux orientations qui transparaissent dans les tâches à visée réflexive issues de scénarios pédagogiques d’Unités d’Enseignement (UE) ancrées dans des Situations d’Apprentissage et d’Évaluation (SAÉ). À travers la mise en lumière de traces réflexives, nous souhaitons questionner le guidage proposé aux étudiant·e·s et son impact quant aux réflexions qu’iels sont amené·e·s à porter sur leurs compétences.

Dans le cadre de cette communication, notre étude concerne les objets de réflexions issus des

*Intervenant

†Auteur correspondant: A-Laure.FOUCHER@uca.fr

‡Auteur correspondant: christine.blanchard@uca.fr

tâches à visée réflexive réalisées par les étudiant·e·s : nous examinons si les CTSP qu'ils mobilisent au cours de séances de tutorat en visioconférence font justement l'objet de leurs prises de position réflexives. Nous interrogeons également les types de CTSP apparues dans les traces réflexives produites par les étudiant·e·s, et les éventuels liens entre ces apparitions et les tâches réflexives prescrites.

Notre étude s'appuie sur des terrains de recherche constitués de dispositifs de télécollaboration universitaire, au cours desquels des étudiant·e·s de Master, futur·e·s enseignant·e·s de Français Langue Étrangère (FLE), sont amené·e·s à préparer et animer des séances de tutorat auprès d'étudiant·e·s d'universités étrangères. Ces situations authentiques d'enseignement par visioconférence, associées à des tâches intrinsèques aux UE concernées, amènent ces enseignant·e·s en formation à entamer des réflexions quant à leurs pratiques d'enseignement et compétences, nous permettant de constituer un corpus de données composé ici de :

Tâches réflexives réalisées par les étudiant·e·s.

Entretiens collectifs effectués à mi-dispositif visant, en partie, la mise en avant d'objets de réflexion de la part des étudiant·e·s.

Questionnaires approfondis par des entretiens individuels visant, en partie, la mise en avant des réflexions et attentes des formateur·rice·s des UE vis-à-vis des tâches à visée réflexive intégrées aux scénarios pédagogiques.

Nous confrontons, d'une part, une analyse des tâches réflexives proposées au cours de scénarios pédagogiques télécollaboratifs à, d'autre part, une mise en relief des traces réflexives, écrites ou orales, repérées lors de la réalisation des tâches par les étudiant·e·s. Ces analyses nous permettent de mettre en lumière les objets de réflexion visés par les formateur·rice·s, et effectivement investis, ou non, par les étudiant·e·s. Dans la continuité des récentes études présentées par Cappellini (2023), nous nous penchons notamment sur les références aux CTSP apparaissant nécessiter un besoin de formation pour de futur·e·s enseignant·e·s de langues en ligne. À travers l'analyse de séquences de régulations pédagogiques, sont identifiées plusieurs de ces capacités, essentiellement liées à la gestion de la multimodalité (gestuelle, usage de différents canaux de communication) ou aux interactions en ligne (débit de parole, pauses et silences, gestion des faces, stratégies de construction du sens).

À ces fins d'analyses essentiellement qualitatives, nous codifions les données langagières recueillies grâce au logiciel NVivo[®], dans une démarche mixte et itérative. D'un point de vue déductif, ces analyses s'appuient sur de précédentes recherches de référence centrées sur les CTSP des enseignant·e·s de langues étrangères en ligne (Cappellini & Combe, 2017 ; Guichon & Drissi, 2008 ; Guichon & Tellier, 2017). Par ailleurs, l'exploration inductive des données récoltées nous amène à enrichir notre grille d'analyse de manière incidente.

Différents types de résultats sont mis en avant par ces analyses. D'une part, en ce qui concerne les objets de réflexion des étudiant·e·s, ces dernier·e·s semblent se focaliser sur certaines de leurs compétences, et éluder un certain nombre de CTSP pourtant mobilisées lors de situations d'enseignement en ligne. Mis en perspective avec les propos des formateur·rice·s recueillis et les tâches proposées, nous illustrons d'autre part des décalages apparus entre objectifs visés par ces formateur·rice·s, tâches prescrites, et réflexions effectives des étudiant·e·s. Nous envisageons plusieurs retombées aux pistes de conclusion que nous présenterons. Premièrement en proposant, d'un point de vue méthodologique, des clés d'analyse du développement de compétences articulées à la pratique réflexive. Cela, dans l'optique scientifique de mesurer l'impact de la conception de tâches à visée réflexive sur les réflexions effectives des étudiant·e·s. Dans une perspective praxéologique, notre objectif est ainsi de proposer des pistes pédagogiques pouvant permettre de guider les étudiant·e·s vers une pratique réflexive davantage approfondie et focalisée vers certains aspects de l'agir enseignant en ligne. Par-là, nous visons à terme permettre de favoriser le développement de leurs CTSP et l'appréhension des interactions multimodales découlant de l'enseignement-apprentissage (des langues) en ligne.

Cette proposition tend ainsi à s'inscrire dans l'axe A du colloque IMPEC 2024, car visant à appréhender les enjeux de formation liés aux modalités de travail impliquant l'usage de la visioconférence, et aux interactions multimodales en découlant.

Altet, M. (2013). Former des enseignants réflexifs: Obstacles et résistances / sous la direction de Marguerite Altet, Philippe Perrenoud, Richard Etienne... (et al.). De Boeck.

Bouissou, C., & Brau-Antony, S. (2005). Réflexivité et pratiques de formation. Regards critiques. *Carrefours de l'éducation*, 20(2), 113-122. <https://doi.org/10.3917/cdle.020.0113>

Cappellini, M. (2023). " Le développement des compétences techno-pédagogiques en télécollaboration ", *Alsic* (En ligne), Textes à paraître dans le prochain volume, Vidéos de la journée d'étude du 6 avril 2023 "Numérique et enseignement-apprentissage des langues", mis en ligne le 14 juin 2023, consulté le 22 novembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/alsic/6545>

Cappellini, M. (2020). Télécollaboration et formation de formateurs en langues au tutorat en ligne – Un état de l'art. *Alsic*, Vol. 23, n° 1. <https://doi.org/10.4000/alsic.4642>

Cappellini, M., & Combe, C. (2017). Analyser des compétences techno-sémio-pédagogiques d'apprentis tuteurs dans différents environnements numériques: Résultats d'une étude exploratoire. *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, Vol. 20, n° 3, Article Vol. 20, n° 3. <https://doi.org/10.4000/alsic.3186>

Guichon, N., & Drissi, S. (2008). Tutorat de langue par visioconférence: Comment former aux régulations pédagogiques? *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 2008(5), Article 5. <https://doi.org/10.4000/rdlc.6410>

Guichon, N., & Tellier, M. (2017). Enseigner l'oral en ligne. Didier.

Perrenoud, P. (2012). Développer la pratique réflexive. ESF.

Soubrié, T. (2016). La pratique réflexive, une dimension centrale dans la formation des enseignants à l'intégration du numérique dans l'éducation (p. 1). Editions des archives contemporaines. <https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-01654292>

Tardif, M., Borges, C., & Malo, A. (2012). Le virage réflexif en éducation: Où en sommes-nous 30 ans après Schön? De Boeck supérieur.

Mots-Clés: compétences techno sémio pédagogiques, réflexivité, télécollaboration, formation d'enseignant·e-s, interactions multimodales