



La journée nationale d'éducation aux changements climatiques, une démarche sociale haïtienne

Quetya Aubin

► To cite this version:

Quetya Aubin. La journée nationale d'éducation aux changements climatiques, une démarche sociale haïtienne. Quel pourrait-être l'apport de l'éducation dans l'atténuation des impacts dus aux Changements Climatiques en Haïti?, Equipe de recherche sur les changements climatiques, Université Quisqueya, Sep 2024, Port-au-Prince, Haïti. <hal-04690769>

HAL Id: hal-04690769

<https://hal.science/hal-04690769v1>

Submitted on 6 Sep 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons CC0 1.0 - Universal - International License

La journée nationale d'éducation aux changements climatiques, une démarche sociale haïtienne

Quetya AUBIN

Pôle Haïti-Antilles, Haïti Sciences et Société (HaSci-So), Port-au-Prince, Haïti

Résumé

Haïti, territoire partageant avec la République Dominicaine l'île d'Hispaniola, est un espace des États insulaires de la Caraïbe et des Antilles. À l'instar de ses voisins de la région caribéenne, elle est exposée aux aléas telluriques (tremblements de terre, glissement de terrain, etc.) aux cyclones, aux ouragans, aux tempêtes tropicales, aux inondations et aux risques climatiques. Dans le cadre des domaines de recherche du laboratoire mixte international de l'Institut de Recherche sur le Développement le LMI-CARIBACT qui est coordonné en Haïti par l'Unité de Recherche sur les Géosciences (URGéo) de l'Université d'État d'Haïti, l'Equipe de Recherche sur les Changements Climatiques (ERC2) de l'Université Quisqueya et ses partenaires ont signé en 2023 la Déclaration de Turgeau, dans laquelle ils ont adopté le 1^{er} septembre comme Journée nationale haïtienne d'éducation sur les changements climatiques. Cette intervention, inscrite dans la démarche citoyenne de cette décision, approche la journée du 1^{er} septembre en trois points : (i) l'aspect contextuel de l'organisation de la table ronde commémorant la première édition de cette adoption ; (ii) le regard de cette journée sous l'angle des objectifs du développement durable (ODD) ; et (iii) la déclaration de Turgeau et la signification des notions de journées mondiales et nationales.

***Mots clés :** journée nationale haïtienne, éducation, changements climatiques, déclaration de Turgeau, démarche sociale, objectifs du développement durable.*

Introduction

C'est une gageure pour une travailleuse de la presse, non spécialisée dans le journalisme scientifique, de devoir intervenir à une table ronde pour célébrer avec des enseignants-chercheurs en sciences humaines et sociales (SHS), des techniciens supérieurs et des scientifiques du domaine des sciences de l'environnement et plus particulièrement de celui du climat, la Journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques. Cependant, elle ne saurait décliner une telle invitation qui pourrait donner lieu à deux problèmes d'ordre éthique.

Le premier problème serait un manquement à l'honneur envers l'institution qu'elle représente, l'association à but non lucratif « Haïti Sciences et Société » (dont le sigle est HaSci-So). En effet, la mission de cette structure consiste à développer, promouvoir et diffuser la culture scientifique en Haïti via des activités sociales et événements culturels ayant un fort ancrage dans les sciences. Pour HaSci-So, son ambition, c'est de devenir l'interface Science-Société en Haïti, par un renforcement de l'esprit d'enquête selon une éthique et une déontologie républicaine.

Le deuxième problème, c'est qu'il pourrait être interprété comme un désaveu au métier d'informer ou de former/éduquer les lecteurs/lectrices et auditeurs/auditrices de la presse haïtienne à partir des réflexions théoriques émanant de spécialistes des Sciences humaines et sociales et des sciences et techniques sur des problèmes sociétaux découlant des changements climatiques.

Cette intervention qui considère la journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques comme une démarche sociale et un engagement citoyen s'articule autour de trois principaux points. Dans le premier point, il aborde la journée dans son contexte d'organisation. Dans le deuxième point, elle tente de voir cette journée sous l'angle des objectifs du développement durable (ODD). Le troisième point est consacré à la déclaration de Turgeau et à la signification des journées mondiales et nationales.

Bref contexte d'organisation de la Journée d'éducation aux changements climatiques

Le présent événement est organisé par l'Equipe de Recherche sur les Changements Climatiques (ERC2) de l'Université Quisqueya, avec la collaboration de ses principaux partenaires scientifiques et techniques. Les différents logos apposés sur l'affiche de cette manifestation semblent symboliser la volonté de plusieurs institutions de travailler ensemble à la production de réflexions profondes sur la thématique des changements climatiques et même ouvrir de nouvelles voies pouvant faciliter, dans les conditions particulières d'Haïti, l'atteinte en 2030 des Objectifs du développement durable (ODD).

Les Objectifs de développement durable (ODD), également nommés Objectifs mondiaux, ont été adoptés par les Nations Unies en 2015. *« Ils sont un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la Planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité d'ici à 2030 »* (Nations Unies, 2015). » Cette définition, quelque peu idéaliste, est de nature à rendre plus d'un pantois, particulièrement en Haïti faute de programmes concrets et d'actions véritables qui pourraient faciliter l'atteinte des objectifs et faire disparaître tout sentiment qui porterait certains lecteurs à assimiler les ODD à des vœux pieux.

La Journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques et l'atteinte de certains ODD

En approchant d'une part, la problématique des effets du dérèglement climatique et de ses impacts sur l'environnement et la population et en déclarant, d'autre part, la Journée du 1^{er} septembre comme journée d'éducation aux enfants, les initiateurs et partenaires de cette démarche sociale haïtienne ont consciemment ou inconsciemment convoqué quatre des 17 ODDs :

1. Objectif 17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs ;
2. Objectif 9 - Industrie, innovation et infrastructure ;
3. Objectif 4 - Éducation de qualité ;
4. Objectif 13 - Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

La lecture de la Déclaration de Turgeau, de l'argumentaire de la table ronde et l'analyse de l'affiche de cet événement laissent entendre une autre compréhension des cibles de l'objectif 17, pour construire aux regards du poids de l'innovation dans l'objectif 9, l'infrastructure de réflexions et d'actions susceptibles de permettre à Haïti d'atteindre, par l'adoption de programmes d'éducation formelle et informelle les cibles de l'objectif 4, et de l'objectif 13 de développement durable.

C'est donc l'occasion de féliciter les organisateurs et co-organisateurs pour leur engagement scientifique et humaniste et pour la réalisation d'une telle activité. La production et la diffusion en accès libre des actes de cette table ronde représentent un acte d'interpellation de l'Etat haïtien sur la nécessité d'inscrire désormais dans la liste des journées nationales, celle de la

journée nationale d'éducation aux changements climatiques et d'en faire la promotion au niveau international.

De la déclaration de Turgeau et de la signification des journées mondiales et nationales

Dans le cadre de cette intervention, les informations disponibles sur journées internationales ou journées mondiales, ainsi que celles sur les journées nationales sont mobilisées pour essayer de mieux apprécier la stratégie adoptée par les promoteurs de la manifestation pour institutionaliser la journée nationale haïtienne sur l'éducation aux changements climatiques.

La notion de journée internationale (ou journée mondiale) fait référence à un jour de l'année dédié à un thème particulier, au niveau international ou mondial. Elle se réfère généralement à une cause ou un problème d'intérêt international ou mondial et a pour but d'attirer l'attention sur le thème qu'elle symbolise. Dehesdin (2013) a recensé 309 journées mondiales, soit plus des deux tiers de l'année. L'Organisation des Nations Unies et ses agences ont établi la majorité de ces journées. Les autres sont des journées déclarées par des Églises, des ONG, des associations, des syndicats professionnels.

Sur ce nombre important de journées internationales, 5 dates ont été retenues comme exemple dans le cadre de cette intervention.

- 1er janvier : journée mondiale de la paix,
- 7 avril : journée mondiale de la santé (OMS),
- 18 mai : journée internationale des musées,
- 1er septembre : journée mondiale de prière pour la sauvegarde de la création,
- 17 octobre : journée internationale pour l'élimination de la pauvreté (ONU).

Quant à la journée nationale, cette notion est un jour de l'année dédié à un thème particulier à un niveau national. Parmi les principales journées nationales haïtiennes, les dates suivantes ont été retenues pour illustrer cette réflexion :

- 1^{er} janvier : jour de l'indépendance,
- 7 avril : mort de Toussaint Louverture,
- 18 mai: fête du drapeau,
- 1er septembre : journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques
- 17 octobre : assassinat de Jean-Jacques Dessalines, le fondateur de la patrie haïtienne. .

Certaines journées nationales sont directement déclarées par l'État. La littérature sur les journées nationales rapporte et on cite : « *Il n'y a en effet pas de réglementation sur le terme de journée nationale et n'importe qui peut proposer une journée nationale et assurer suffisamment de communication sur le sujet pour que le maximum de personnes en ait connaissance* » (Dehesdin, 2013).

La comparaison entre les dates des journées mondiales et celles d'Haïti met en lumière plusieurs correspondances. Une analyse de ces faits devrait interpeller les spécialistes en Sciences humaines et sociales et mobiliser plusieurs théories sociologiques et historiques pour mieux appréhender, encore une fois, la grande contribution d'Haïti dans ce qu'il reste encore d'humanité sur la planète. Toutefois, on note une certaine relation entre les intentions de trois journées mondiales avec la journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques :

1. La journée internationale de l'éducation – le 24 janvier - proclamée par l'Assemblée générale des Nations-Unies, dans une résolution et qui permet de célébrer le rôle de l'éducation pour la paix et le développement (Nations Unies, 2018).
2. La journée mondiale du climat célébrée le 8 décembre. Créée à l'initiative de plusieurs ONG, cette journée est l'occasion de rappeler la menace bien réelle du réchauffement climatique et la nécessité d'agir pour en limiter les effets (IUCN France, 2017).
3. La journée mondiale de prière pour la sauvegarde de la Création - 1er septembre - C'est le Pape François qui a pris l'initiative, dans son message du 6 août 2015, d'instituer cette journée mondiale, dans la droite ligne de la publication de son encyclique *Laudato Si*. « *Je souhaite vous communiquer ma décision d'instituer également dans l'Église catholique une "Journée Mondiale de Prière pour la Sauvegarde de la Création". À partir de cette année, cette journée sera célébrée le 1er septembre, comme cela se produit déjà au sein de l'Église orthodoxe* (François, 2015). »

Sans vouloir entrer dans le magico religieux, il est important de citer dans le cadre de cette intervention l'analyse du Saint Père sur le climat « *Le climat est un bien commun, de tous et pour tous. Au niveau global, c'est un système complexe en relation avec beaucoup de conditions essentielles pour la vie humaine. Il existe un consensus scientifique très solide qui indique que nous sommes en présence d'un réchauffement préoccupant du système climatique. [...]* L'humanité est appelée à prendre conscience de la nécessité de réaliser des changements de style de vie, de production et de consommation, pour combattre ce réchauffement ou, tout au moins, les causes humaines qui le provoquent ou l'accroissent (François, 2015). »

Au cours des mois de juin à août 2024, la population du pays a connu une vague de chaleur vraiment accablante. Plusieurs cas de déshydratation ont été répertoriés. Les travaux de plusieurs scientifiques qui étudient les effets négatifs des changements climatiques sur la santé humaine mettent en évidence les faits suivants : la mortalité liée aux vagues de chaleur chez les plus de 65 ans, les mortalités associées aux inondations littorales, aux maladies diarrhéiques chez les moins de 15 ans, au paludisme, à la dengue, à la malnutrition (Hales et al., 2014). « *La République d'Haïti, espace fragile souffrant de la vulnérabilité aux changements climatiques, comme l'ensemble des autres territoires constituant la géographie insulaire de la Caraïbe, est susceptible de voir, de surcroît, augmenter la prévalence des maladies infectieuses endémiques dont celles à transmission vectorielle* (Apply et al., 2021). »

Conclusion

Jouissant de leur droit civil, politique et de la liberté d'expression dans l'exercice de leur profession, les signataires de la déclaration créant la Journée nationale haïtienne d'éducation aux changements climatiques ont initié une démarche sociale et citoyenne pour sauver un bien commun. Il serait intéressant que les plus autorités haïtiennes s'approprient, sur le plan politique, cette initiative et apportent le soutien nécessaire de la République pour faire du 1^{er} septembre une journée nationale officielle d'éducation aux changements climatiques.

Références bibliographiques

Apply A., Benjamin F., Raymond L., Michel D., St Louis D. & Emmanuel E. (2021). *Social Representations Of Diseases Linked To Climate Change In The Population Of A Slum District: A Case Study From Haiti*. European Scientific Journal, ESJ, 17(15), 262. Ant la <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n15p262>

Dehesdin, C. (2013). Il y a 309 journées mondiales par an! <https://www.slate.fr/story/4329/il-y-190-journees-mondiales-par>

François, P. (2015). Lettre Encyclique Laudato Si du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune. *Vatican: Presses du Vatican*. 192p.

Hales S, Kovats S, Lloyd S, Campbell-Lendrum D. (2014). Quantitative risk assessment of the effects of climate change on selected causes of death, 2030s and 2050s. Geneva: World Health Organization. ISBN 978 92 4 150769 1. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/134014/9789241507691_eng.pdf

Nations Unies. (2015). Objectifs de développement durable. *New York: Nations Unies*.

Nations Unies. (2018). Journée internationale de l'éducation. 73/25. [(A/73/L.39 et A/73/L.39/Add.1)] Résolution adoptée par l'Assemblée générale le 3 décembre 2018. *New York: Nations Unies*.

IUCN France, (2017). 8 décembre - Journée mondiale du climat. <https://uicn.fr/events/journee-mondiale-climat/>. Consulté le 31 août 2024.

Wikipedia. Journée internationale. https://fr.wikipedia.org/wiki/Journ%C3%A9e_internationale