



COLLOQUE INTERNATIONAL

**INNOVATION, RÉFORME,  
EXPÉRIMENTATION EN ÉDUCATION :**  
PERSPECTIVES HISTORIQUES  
(XVIIIE-XXIE SIÈCLES)

12-14 JUIN 2024 | UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE



**CIRNEF**  
Normandie Université • UR 7454

**ATRHE**  
Association Transdisciplinaire  
pour les Recherches Historiques  
sur l'Éducation



RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité



UFR HSS  
HUMANITÉS  
& SCIENCES SOCIALES

UNIVERSITÉ  
CAEN  
NORMANDIE

**INSPE** Institut national  
supérieur du professorat  
et de l'éducation  
Normandie - Caen

**MRSH**  
NORMANDIE - CAEN  
Maison de la Recherche  
en Sciences Humaines  
CNRS - UNIVERSITÉ DE CAEN

**Caenamer**  
NORMANDIE  
COMMUNAUTÉ URBAINE

pôle  
formation  
éducation  
travail  
emploi

**AECSE**

La campagne de presse de 1894  
contre Paul Robin : la  
condamnation unanime d'une  
expérimentation pédagogique ?

Fabien Groeninger, Maître de  
conférences, Université de  
Montpellier, **lirdef**

# Introduction



La campagne de presse de 1894 contre Paul Robin peut-elle être analysée comme une condamnation unanime de son expérimentation pédagogique ?

# 1. « La porcherie de Cempuis » (C. Demeulenaere-Douyère)

- La moralité de son projet d'éducation intégrale
- Une expérimentation pédagogique critiquée
- Son profil politique

## 2. L'enquête de Gaston Stiegler, reporter du *Matin* et de *l'Echo de Paris*

- “L'école bisexuée de Cempuis ”, *L'Echo de Paris*, 25 août 1894
- “L'Ecole de Cempuis”, *L'Echo de Paris*, *L'Echo de Paris*, 26 août 1894
- ”A l'orphelinat de Cempuis”, *L'Echo de Paris*, 31 août 1894



17130

Stiegler

P098278

### 3. Plusieurs modèles d'éducation intégrale chez les catholiques

- Dans le contexte de l'encyclique Rerum novarum (1891)
- Une question historiographique
- La naissance de la FGSPF (1898) soulève aussi des oppositions

# Conclusion

- La nécessité de sortir de toute explication dualiste par une prise en compte des nuances
- La question d'une éducation intégrale publique et de la place des établissements expérimentaux
- Flux et reflux des innovations pédagogiques



Merci pour votre  
attention !