



HAL
open science

Bilan 2021-2022 du réseau des LÉA-IFÉ

Michèle Prieur, Jean-Charles Chabanne, Alexandra Goislard, Bertille Joseph,
Sophie Roubin, Virginie Volf

► **To cite this version:**

Michèle Prieur, Jean-Charles Chabanne, Alexandra Goislard, Bertille Joseph, Sophie Roubin, et al..
Bilan 2021-2022 du réseau des LÉA-IFÉ. Réseau des LÉA, Institut français de l'éducation, ENS de
Lyon. 2023. hal-04654695

HAL Id: hal-04654695

<https://hal.science/hal-04654695>

Submitted on 19 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Réseau des Lieux d'éducation Associés à l'IFÉ-ENS de Lyon

Bilan 2021-2022 du
réseau des LéA-IFÉ

Michèle Prieur, Jean-Charles
Chabanne, Alexandra
Goislard, Bertille Joseph,
Sophie Roubin, Virginie Volf.



Ce bilan du réseau des LéA-IFÉ a été rédigé à partir des données recueillies dans les points d'étape et les bilans finaux rédigés par les équipes des LéA pour l'année 2021-2022, et auprès des référents IFÉ et des membres de l'équipe de coordination du réseau. Nous remercions Sophie Arnaud, Cécile Pichard, Mislie Prieur et Inés Tchekemian Lanaspá qui ont contribué au traitement de ces données.

Publié le 25 janvier 2023

Table des matières

Préambule.....	5
Acronymes	6
1. Introduction	7
2. Cartographie du réseau des LéA-IFÉ en 2021-2022	8
2.1 Nombre de LéA-IFÉ et répartition géographique	8
2.2 Niveau scolaire et type d'enseignement	8
2.3 Acteurs impliqués dans les projets des LéA-IFÉ.....	10
2.4 Unités de recherche porteuses des LéA-IFÉ	10
2.5 Les moyens du réseau des LéA-IFÉ	13
3. Attractivité du réseau des LéA-IFÉ	16
3.1 Un réseau expert « sur » les recherches collaboratives et leur accompagnement..	16
3.2 Ouverture pour des approches collaboratives diversifiées et complémentaires	24
3.3 Un accompagnement et une mise en réseau	26
3.4 Synergie avec des réseaux de recherche collaborative au Québec et au Liban	29
4. Les productions du réseau en 2021	31
4.1 Les productions scientifiques du réseau des LéA-IFÉ	31
4.2 Ressources et formations pour le système éducatif	33
4.3 Partager les ressources du réseau.....	34
5. Conclusion	38
6. Annexes	40
Annexe 1 : Synthèse des actions menées dans les académies de Créteil et Nancy-Metz pour l'accompagnement des LéA-IFÉ en 2021-2022	40
Annexe 2 : Mémoires de master et de thèse produits en 2021.....	44
Annexe 3 : Publications dans une revue à comité de lecture référencée par le HCÉRES .	46
Annexe 4 : Publications dans une revue référencée « interface » par le HCÉRES	47
Annexe 5 : Publications dans une revue à comité de lecture non référencée ou dans une revue sans comité de lecture	48
Annexe 6 : Directions d'ouvrage ou de revue scientifique, ouvrages scientifiques et chapitres dans un ouvrage scientifique	49
Annexe 7 : Communications dans un colloque national ou international, publiées dans les actes.....	50
Annexe 8 : Communications dans un colloque, non publiées et communications affichées (poster) dans un colloque	54
Annexe 9 : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs.....	61

Annexe 10 : Actions de formation initiale et continue, interventions devant un public en formation (cours, conférence, stage...)	63
Annexe 11 : Ressources pour la formation	69
Annexe 12 : Actions et ressources pour l'enseignement	70
Annexe 13 : Actions de vulgarisation et d'information grand public	72
Annexe 14 : Animation scientifique : organisation de colloques scientifiques nationaux et internationaux, de journées d'étude et de séminaires scientifiques	74

Préambule

Le réseau des Lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation¹ est un réseau national de recherche collaborative en éducation porté par l'École normale supérieure de Lyon. Certaines confusions ayant pu être faites concernant son identité, nous désignons depuis septembre 2022 ce dispositif par le sigle *LéA-IFÉ* et non plus *LéA*. Cette désignation est ainsi reprise dans tous les titres de ce bilan, pour alléger le texte le sigle *LéA* a été maintenu à certains endroits.

¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/>

Acronymes

AuRA	Auvergne-Rhône-Alpes
BIP	Bureau de l'innovation pédagogique de la DGESCO
CAFFA	Certificat d'aptitude aux fonctions de formateur académique
CAFIPEMF	Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur
CARDIE	Cellule Académique Recherche Développement Innovation
COPiL	Comité de pilotage des LéA-IFÉ
CPE	Conseiller principal d'éducation
CRDP	Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques (Beyrouth)
CRRE	Consortium régional de recherche en éducation (Québec)
CS	Comité scientifique des LéA-IFÉ
DGER	Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
DREIC	Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
DSDEN	Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale
ÉAFC	École académique de la formation continue
ENS de Lyon	École Normale Supérieure de Lyon
ERUN	Enseignant référent pour les usages du numérique
HCÉRES	Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
IA-IPR	Inspecteur Académique – Inspecteur pédagogique régional
IEN	Inspecteur de l'éducation nationale
IFÉ	Institut Français de l'Éducation
INSPÉ	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
LéA	Lieu d'éducation associé
LéAL	Lieu d'éducation associé au Liban
MASA	Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire
MEEF	Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Master)
MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
MOOC	Massive Open Online Course
PIF	Pratique et ingénierie de la formation (Master)
REP / REP+	Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé
UQAC	Université du Québec à Chicoutimi

1. Introduction

Les bilans 2018-2019² et 2019-2021³ du réseau des LéA-IFÉ ont permis de partager une analyse approfondie des évolutions de son activité après huit et dix ans d'expérience. Ce bilan 2021-2022 a pour objectif de conserver et de mettre en forme un ensemble de données liées à l'activité des LéA avec une présentation plus factuelle. Le bilan est structuré en trois parties⁴. La première est une cartographie du réseau des LéA-IFÉ présentant les structures éducatives, les acteurs et les unités de recherche associés ainsi que les moyens (Partie 2). La deuxième partie met en évidence les caractéristiques qui font des LéA-IFÉ un dispositif attractif, tant pour la communauté éducative que pour la communauté scientifique. Cette attractivité est associée à l'expertise du réseau sur les processus de la collaboration entre les acteurs éducatifs et les chercheurs, à l'accueil au sein du réseau d'une pluralité d'approches théoriques et méthodologiques de la collaboration permettant l'étude d'objets diversifiés à partir de différentes disciplines académiques, un accompagnement et une mise en réseau des acteurs pour soutenir les projets et faciliter les échanges, et une mise en synergie avec des partenaires internationaux pour enrichir les travaux (Partie 3). La troisième et dernière partie présente les productions 2021 du réseau des LéA-IFÉ, productions scientifiques, et productions pour l'enseignement et la formation (Partie 4).

Le bilan est associé à trois analyses conduites par le réseau des LéA en 2021-2022 : l'expérimentation d'un parcours de formation de « Passeur en éducation » dans l'académie de Normandie⁵ (partie 3.1) ; une recherche sur les usages des ressources éducatives produites par un LéA en dehors de leur espace de conception⁶ (partie 4.3) ; l'expérimentation d'un accompagnement territorial des LéA-IFÉ dans les académies de Créteil et Nancy-Metz en coordination avec la CARDIE et l'INSPÉ (Partie 3.3 ; Annexe 1).

Ce bilan s'adresse aux membres et aux partenaires du réseau des LéA-IFÉ, mais plus largement à tous les acteurs intéressés par le développement et l'accompagnement des recherches collaboratives en éducation.

² LéA et réseau des LéA : quelles traces pour quels développements après 8 ans d'expérience ? <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019> (consulté le 16/01/2023)

³ Le dispositif des LéA : quelle interface pour les recherches collaboratives après 10 ans d'expérience ? http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/LeA_BilanReseau_19-21.pdf (consulté le 16/01/2023)

⁴ Cette analyse s'inspire de la démarche d'évaluation des entités de recherche utilisée par les experts du HCÉRES, pour permettre des comparaisons en termes de structuration, d'activité et de production : https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/referentiel-devaluation-des-ur_vaguec_2022-2023.pdf

⁵ Prieur, M. & Monod-Ansaldi, R. Expérimentation d'un parcours de formation de « Passeur en éducation » dans l'académie de Normandie. Rapport d'étude, Institut français de l'Éducation, Lyon, octobre 2022 <https://reseaulea.hypotheses.org/files/2022/10/Rapport-experimentation-normandie-220905.pdf> (consulté le 16/01/2023)

⁶ Alturkmani, M. (2022). *Ressources des LéA et leurs usages en dehors de leur espace de conception*. [Rapport scientifique, IFÉ – ENS de Lyon]. HAL. <https://hal.science/hal-03770199/document> (consulté le 16/01/2023)

2. Cartographie du réseau des LéA-IFÉ en 2021-2022

Les éléments suivants permettent de dresser un portrait des 37 LéA du réseau en 2021-2022.

2.1 Nombre de LéA-IFÉ et répartition géographique

En 2021-2022, neuf LéA sont sortis du réseau, douze l'ont rejoint, un LéA a été renouvelé pour trois ans et trois LéA ont été prolongés d'un an. Le réseau est ainsi passé de 34 à 37 LéA avec près d'un quart de nouveaux LéA. Quatre LéA sont portés par des établissements scolaires de l'enseignement agricole, les 33 autres sont portés par des établissements de l'éducation nationale.

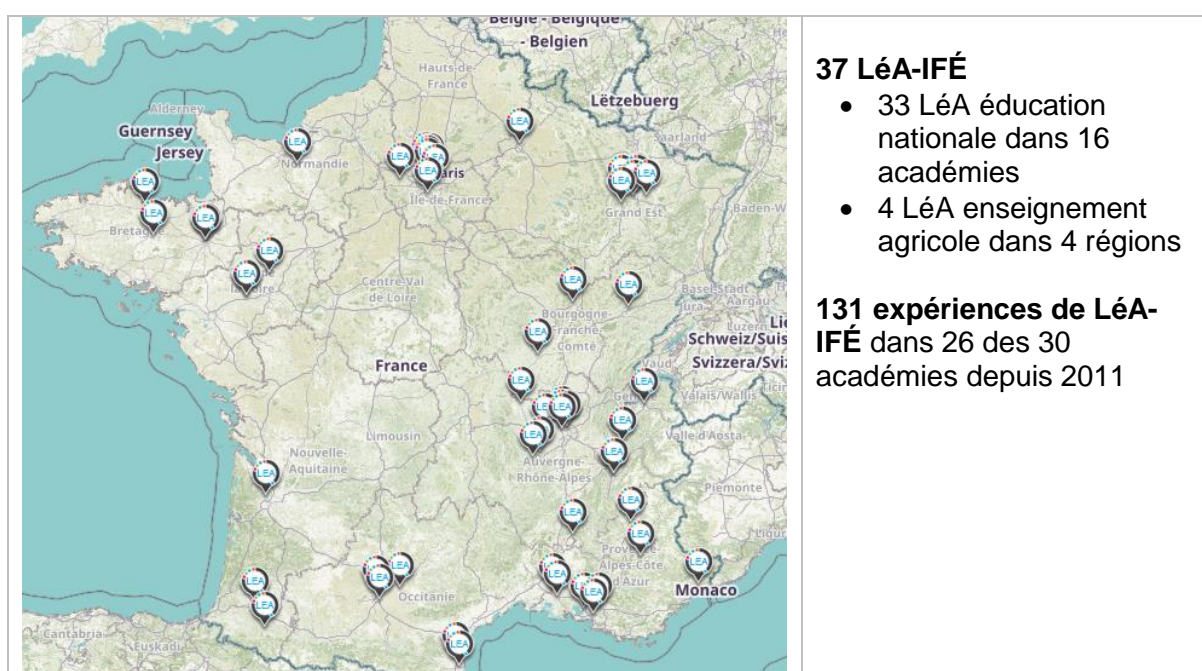


Figure 1 : Répartition géographique des LéA-IFÉ en 2021-2022

La Figure 1 montre l'implantation géographique des établissements impliqués dans un LéA en 2021-2022. Les 37 LéA sont présents dans les 16 académies suivantes : Aix-Marseille, Besançon*, Bordeaux, Créteil, Dijon, Grenoble*, Lyon, Nancy-Metz, Nantes*, Nice, Normandie*, Paris, Reims*, Rennes, Toulouse, Versailles (* académies entrantes). Les 4 LéA-IFÉ de l'enseignement agricole sont implantés dans les 4 régions suivantes : AuRA, Normandie, Nouvelle Aquitaine et Occitanie.

Les seules académies n'ayant jamais accueillies de LéA-IFÉ depuis la création du dispositif sont la Martinique, la Guadeloupe, la Corse et Amiens.

2.2 Niveau scolaire et type d'enseignement

Les LéA-IFÉ s'inscrivent dans tous les niveaux d'enseignement primaire et secondaire, de la maternelle au lycée. Un seul LéA intègre un établissement d'enseignement supérieur : le LéA

Réseau de l'école à l'Université - Grenoble et Annecy. Une moitié des LéA sont des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel, collège-lycée), un quart du premier degré, un quart associent des établissements du premier et du second degrés (école-collège, école-collège-lycée, école-collège-lycée-université). La répartition des LéA dans les différents niveaux scolaires et différents types d'enseignement est donnée par la Figure 2.

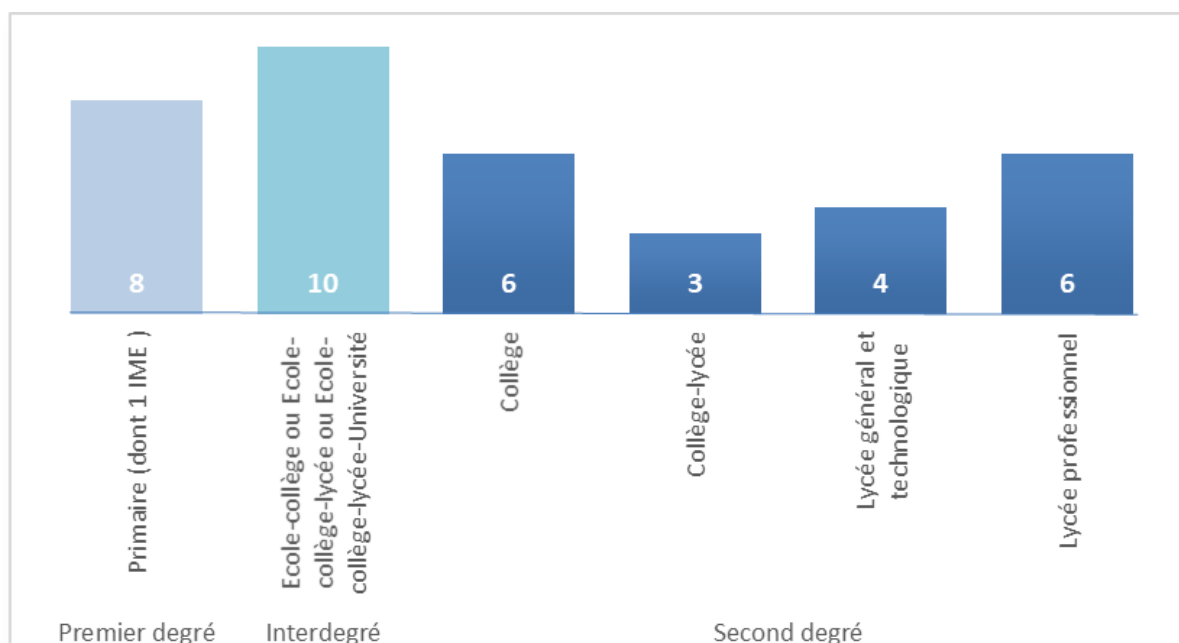


Figure 2 : Répartition des LéA par niveau et type d'enseignement

Près de la moitié des LéA sont des réseaux d'établissements qui impliquent plusieurs degrés ou/et plusieurs niveaux d'enseignement (Tableau 1). La plupart des LéA du premier degré sont constitués par un réseau d'écoles à l'échelle d'une circonscription, voire d'un département, en lien ou non avec des établissements du secondaire. Ceci explique qu'il y ait plus d'écoles primaires dans le réseau des LéA que de collèges et de lycées, alors que les LéA du second degré sont plus nombreux.

De 1 à 16 établissements par LéA	165 établissements dans le réseau des LéA
<ul style="list-style-type: none"> • 14 LéA avec 1 seul établissement • 11 LéA avec 2 à 5 établissements • 7 LéA avec 6 à 10 établissements • 5 LéA avec plus de 10 établissements 	<ul style="list-style-type: none"> • 89 écoles primaires (maternelles et/ou élémentaires) • 68 établissements du secondaire (collèges, lycées et lycées professionnels dont enseignement agricole) • 1 établissement d'enseignement supérieur • 6 autres établissements (1 unité d'enseignement d'un centre hospitalier, 4 Instituts médico éducatifs, un centre de formation d'apprentis)

Tableau 1 : Nombre d'établissements par LéA et nombre d'établissements dans le réseau des LéA-IFÉ

2.3 Acteurs impliqués dans les projets des LéA-IFÉ

Les 37 LéA impliquent la participation de 577 acteurs dont 80% sont issus du monde éducatif (enseignants, chefs d'établissements/directeurs d'école, inspecteurs, formateurs, ...) et 20% du monde de la recherche (Figure 3). Les acteurs du monde éducatif sont fortement représentés par des enseignants qui jouent un rôle essentiel dans la recherche (75%). Les autres acteurs sont à part à peu près égale d'autres acteurs éducatifs concernés par l'objet de la recherche (CPE, coordonnateur REP, animateur, éducateur, ...), des pilotes et cadres dont les actions sont des leviers potentiels au soutien institutionnel du projet, et des formateurs et chargés de mission CARDIE qui contribuent à l'accompagnement et à la diffusion des travaux. Les acteurs du monde de la recherche sont des chercheurs, accompagnés ou non d'étudiants et d'ingénieurs. Ils sont garants de la dimension scientifique du projet et de sa mise en œuvre.

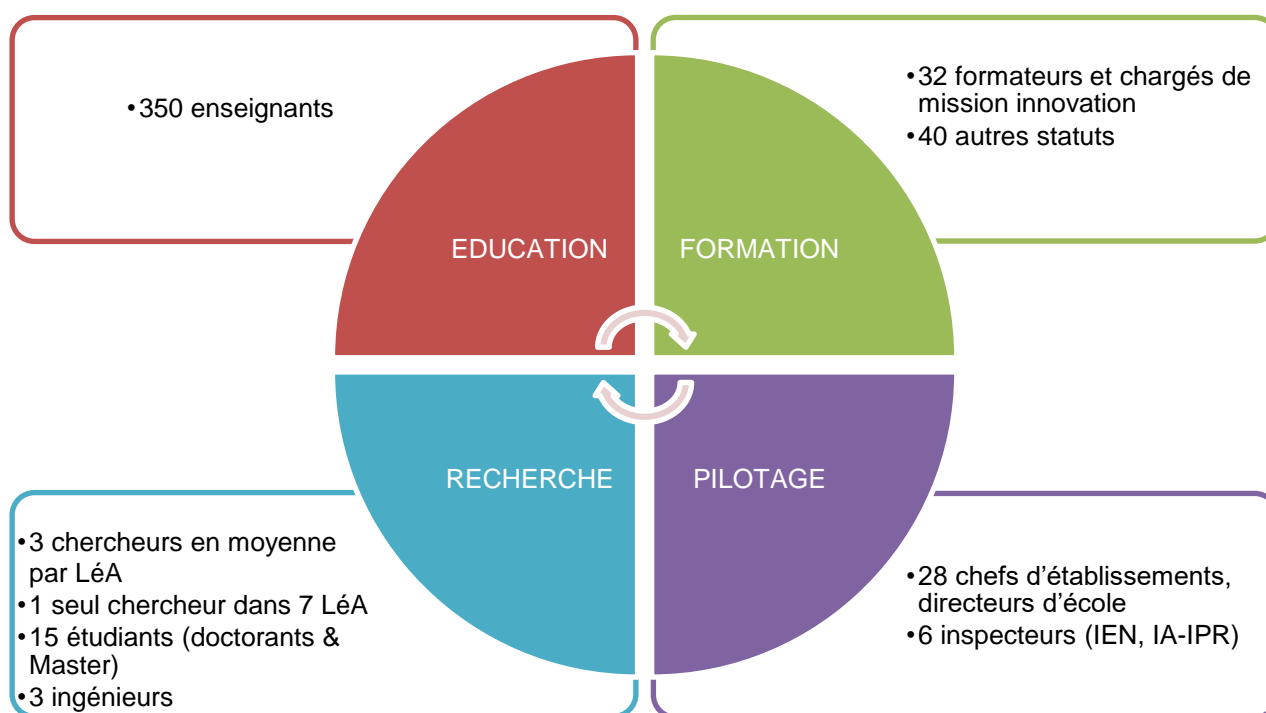


Figure 3 : Statuts, fonctions et répartition des différents acteurs du réseau des LéA-IFÉ

La proportion de chercheurs en 2021-2022 est stable par rapport à l'année précédente, quant au nombre d'enseignants engagés dans les LéA-IFÉ en 2021-2022 (350), il retrouve le niveau de l'année 2019-2020 après une année 2020-2021 moins fournie (299). Contrairement aux chercheurs, les enseignants semblent avoir été particulièrement empêchés par la pandémie pour s'investir dans des activités de recherche et leur effectif, bien qu'en augmentation, ne retrouve pas encore le niveau de 2018-2019 (456).

2.4 Unités de recherche porteuses des LéA-IFÉ

Le Tableau 2 présente les 33 unités de recherche porteuses d'un LéA-IFÉ en 2021-2022, la Figure 4 montre leur répartition géographique sur le territoire métropolitain. Ces unités de

recherche sont impliquées chacune dans un à cinq projets de LéA et inversement, un même LéA peut associer plusieurs unités de recherche.

Le nombre d'unités de recherche porteuses d'un LéA est en augmentation sur ces trois dernières années : 23 en 2019-2020, 25 en 2020-2021, 33 en 2021-2022. Par ailleurs, le nombre de nouvelles unités de recherche entrant dans le réseau augmente sur ces trois années : 2 en 2019-2020, 7 en 2020-2021 et 9 en 2021-2022. Les unités de recherche ayant intégré le réseau en 2021-2022 sont indiquées en gras dans le Tableau 2 et apparaissent en vert clair dans la Figure 4. Ces résultats mettent en évidence une diversification des unités de recherche contribuant au réseau des LéA.

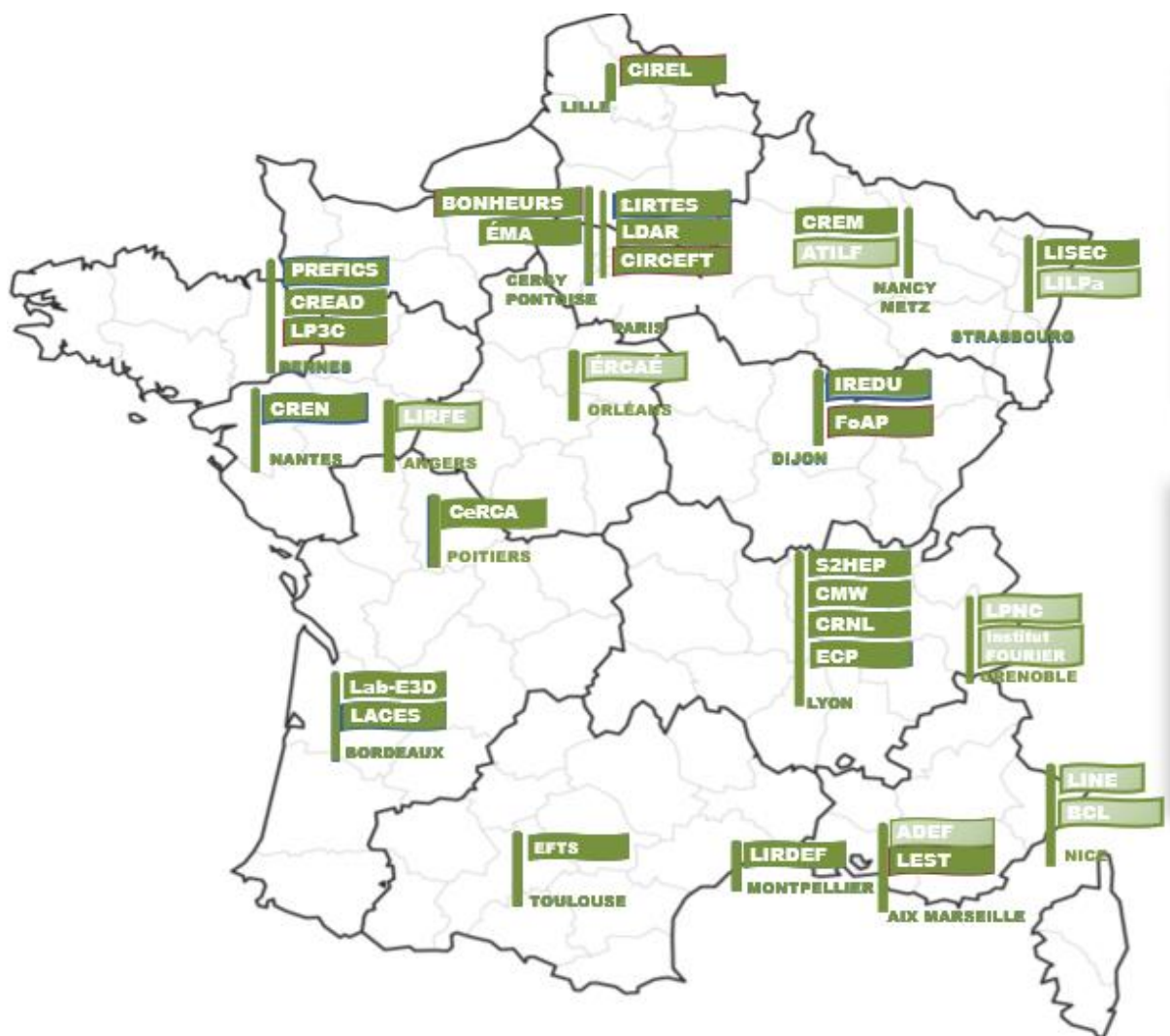


Figure 4 : Répartition géographique des unités de recherche porteuses d'un LéA-IFÉ en 2021-2022

<i>Sigle</i>	<i>Désignation</i>	<i>Type</i>
ADEF	Apprentissage, didactique, évaluation, formation	UR 4671
ATILF	Analyse et traitement informatique de la langue française	UMR 7118
BCL	Bases, corpus, langage	UMR 7320
BONHEURS	Bien-être, organisation, numérique, habitabilité, éducation, universalité, relations, savoirs	UR 7517
CeRCA	Centre de recherche sur la cognition et l'apprentissage	UMR 7295
CIRCEFT	Centre interdisciplinaire de recherche culture éducation, formation travail	UR 4384
CIREL	Centre interuniversitaire de recherche en éducation de Lille	ULR 4354
CMW	Centre Max Weber	UMR 5283
CREAD	Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique	UR 3875
CREM	Centre de recherche sur les médiations	UR 3476
CREN	Centre de recherche en éducation de Nantes	UR 2661
CRNL	Centre de recherche en neurosciences de Lyon	UMR 5292
ECP	Éducation cultures politiques	UR 4571
EFTS	Éducation formation travail savoirs	UMR 122
ÉMA	École, mutations, apprentissages	UR 4507
ÉRCAÉ	Équipe de recherche contextes et acteurs de l'éducation	UR 7493
FoAP	Formation et apprentissages professionnels	UR 7529
IF	Institut Fourier	UMR 5582
IREDU	Institut de recherche sur l'éducation	UR 7318
Lab-E3D	Laboratoire épistémologie et didactiques des disciplines	UR 7441
LACES	Laboratoire culture, éducation société	UR 7437
LDAR	Laboratoire de didactique André Revuz	UR 4434
LEST	Laboratoire d'économie et de sociologie du travail	UMR 7317
LILPa	Linguistique, langues, parole	UR 1339

LINE	Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation	URE201622216H
LIRDEF	Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation	UR 3749
LIRFÉ	Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les questions vives en formation et en éducation	UR en formation
LIRTES	Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales	UR 7313
LISEC	Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication	UR 2310
LP3C	Laboratoire de psychologie, cognition, comportement, communication	UR 1285
LPNC	Laboratoire de psychologie et neurocognition	UMR 5105
PREFICS	Pôle de recherche francophonies, interculturel, communication, sociolinguistique	UR 7469
S2HEP-Eductice	Sciences, société, historicité, éducation et pratiques, équipe Eductice	UR 4148

Tableau 2 : Unités de recherche porteuses d'un LéA-IFÉ en 2021-2022

2.5 Les moyens du réseau des LéA-IFÉ

En 2021-2022, le réseau des LéA-IFÉ a pu fonctionner grâce à un budget de 57 500 euros (ENS de Lyon, Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire - MASA, Délégation aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération - DREIC), 3,25 équivalents temps plein (ENS de Lyon, DGESCO), 171 heures de vacances (ENS de Lyon) et 7214 heures (DGESCO et MASA). Nous présentons ci-dessous les financeurs et pour chacun les moyens alloués et leur utilisation.

- **ENS de Lyon**

Le financement accordé par l'ENS de Lyon correspond à des moyens humains (coûts salariaux de l'équipe de coordination, informaticiens, secrétariat), une dotation de fonctionnement (organisation de manifestation, réunions des instances des LéA, visites de LéA, colloque), des heures de vacation (travaux d'analyse du réseau et accompagnement de LéA) et une subvention du fonds recherche (partenariats internationaux).

Les moyens globaux attribués par l'ENS de Lyon sont plutôt en évolution par rapport à l'année 2020-2021 (Tableau 3). Cette augmentation est en partie liée à la dotation du fonds recherche attribuée en 2020 et utilisée en 2021 du fait de la crise sanitaire et d'heures de vacation d'un haut niveau d'expertise financées pour contribuer aux analyses du réseau.

	<i>Moyens 2021-2022</i>	<i>Variation des moyens entre 2020-2021 et 2021-2022</i>
Dotation de fonctionnement	28 500 €	Plus 9%
Coûts salariaux	2 équivalents temps plein : 1 chercheur, 1 chargée d'étude, 1 ingénieur d'étude, les services supports (informatique, secrétariat, manifestations)	Stable
Vacations	171 heures (6760 €) : Coordination des LéA-IFÉ de Bretagne (16 heures) ; étude et analyse des recherches collaboratives (80 heures) ; recueil et traitement de données (50 heures) ; appui administratif (25 heures)	Moins 12% nombre d'heures Plus 42% coûts salariaux
Fonds recherche	3 000 €	Plus 3000 euros

Tableau 3 : Moyens ENS de Lyon alloués au fonctionnement du réseau des LéA-IFÉ en 2021-2022 et évolution par rapport à l'année précédente

- **Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO)**

Les moyens attribués par la DGESCO sont des moyens pour la coordination du dispositif et pour rétribuer l'engagement des acteurs éducatifs dans les recherches des LéA

En 2021-2022, les LéA ont bénéficié de 1,25 équivalent temps plein pour la coordination du réseau et de 6654 heures au titre d'actions à priorités nationales (APN) réparties de la façon suivante : 286 heures pour des missions contribuant au suivi des LéA, au développement du blog des LéA et à des recueils de données, 6368 heures pour les acteurs éducatifs engagés dans les recherches des 33 LéA relevant de l'Éducation nationale.

Il faut souligner que le réseau des LéA est en France un des rares dispositifs soutenu par les institutions qui permet la rémunération (au moins symbolique) des personnels de statut enseignant en heures complémentaires, par leur employeur. Cette rémunération constitue une reconnaissance importante du statut de contributeur à la recherche-développement de ces personnels.

Les moyens humains sont stables par rapport à l'année précédente, la dotation d'heures est en augmentation (5562 à 6654). Cette dotation supplémentaire en heures APN a permis de maintenir dans le réseau des LéA de l'éducation nationale dont l'activité avait été ralentie par la crise sanitaire (33 LéA contre 30 en 2020-2021) et de renforcer les équipes des LéA qui s'étaient affaiblies durant cette période (350 enseignants contre 299 en 2020-2021).

Le Tableau 4 permet de dresser le portrait du LéA moyen en termes d'heures perçues par la DGESCO. Il reçoit 193 heures réparties entre 11 personnes, chaque personne percevant entre 12 et 33 heures. Cette description ne doit pas faire oublier les disparités entre LéA qui s'expliquent par leur grande diversité (nombre et type d'établissements et d'acteurs impliqués).

Si l'on regarde la répartition des heures entre les deux degrés d'enseignement, nous voyons pour la première fois, que les acteurs du premier degré sont plus nombreux que ceux du second degré à percevoir des heures de la DGESCO. Cela s'explique par un nombre plus important d'écoles primaires impliquées dans les LéA-IFÉ ces dernières années (63 en 2019-2020, 51 en 2020-2021 et 89 en 2021-2022) et par un travail engagé par la coordination des LéA pour rééquilibrer la dotation par enseignant entre le premier et le second degré. Pour autant, le nombre moyen d'heures perçues par acteur du premier degré reste un peu inférieur à celui du second degré (1 heure d'écart).

	2021-2022		
	Min	Max	Moy
Nombre d'heures par LéA-IFÉ	16	370	193
Nombre de personnes percevant des heures par LéA-IFÉ	1	27	11
Nombre moyen d'heures par personne par LéA-IFÉ	7	45	20
Nombre minimal d'heures attribuées par personne par LéA-IFÉ	1	45	12
Nombre maximal d'heures attribuées par personne par LéA-IFÉ	10	73	33

358 acteurs des LéA-IFÉ ont reçu des heures APN de la DGESCO :

- **184 personnes dans le 1er degré** ont perçu 3173 heures, soit un peu plus de 17 heures par acteur
- **174 personnes dans le second degré** ont perçu 3195 heures, soit un peu plus de 18 heures par acteur

Tableau 4 : Répartition des heures DGESCO entre LéA éligibles et entre acteurs éducatifs au sein de ces LéA

- **Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire (MASA)**

En 2021-2022 le MASA a financé le fonctionnement des trois LéA de l'enseignement agricole et la participation aux instances et aux manifestations des LéA de Nathalie Hérault-Moignard et de Nathalie Flipo de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche, à hauteur de 36 133 euros.

Il a attribué 560 heures aux enseignants engagés dans les recherches (soit 28 heures en moyenne par enseignant) pour un montant de 23 133 euros. Il a également doté ces différents LéA d'un budget de fonctionnement d'un montant de 11 000 euros. Ce budget leur a permis d'assurer les missions et déplacements nécessaires à la recherche et à la participation aux manifestations des LéA, ainsi que l'achat de petit matériel pour la recherche.

Par ailleurs, le MASA a financé pour un montant de 2 000 euros les frais de mission de Nathalie Hérault Moignard et de Nathalie Flipo pour participer au comité de pilotage, au comité scientifique des LéA, au séminaire de rentrée et à la rencontre internationale.

- **INSPÉ de Lorraine**

Dans le cadre d'une convention, l'INSPÉ de Lorraine décharge Aurore Promonet de 18 heures d'enseignement pour des travaux dans les LéA. Aurore Promonet, enseignante chercheuse, correspondante de deux LéA dans l'académie de Nancy-Metz est engagée dans l'animation

des partenariats internationaux du réseau des LéA et dans une coordination des LéA de son académie, en lien avec l'INSPÉ et la CARDIE.

- **Délégation aux Relations Européennes et Internationales et à la Coopération (DREIC)**

La DREIC soutient le développement des partenariats avec des réseaux de recherche collaborative au Liban et au Québec (partie 3.4). En 2021, la DREIC a accordé une subvention de 3 000 euros qui est venue compléter la subvention de 10 000 euros reçue en 2020 et non utilisée en raison de la situation sanitaire. Ces subventions ont contribué à l'organisation d'une visite d'étude à Lyon en novembre 2021.

3. Attractivité du réseau des LéA-IFÉ

La problématique commune aux LéA-IFÉ est celle de l'apport de la collaboration, et en particulier en quoi celle-ci infléchit et enrichit les objets, les espaces et les modalités de travail scientifique des chercheurs impliqués. Le réseau des LéA assume ainsi une position originale dans le paysage de la recherche en éducation, car c'est le seul dispositif qui, en France, finance officiellement, depuis 12 ans, des recherches dites « collaboratives », accompagne le développement des projets et anime un réseau recherche-éducation en synergie avec des réseaux internationaux. En effet, grâce au budget alloué par la DGESCO et par la DGER, son équivalent au Ministère de l'Agriculture, l'engagement des acteurs de terrain est reconnu pour leur implication à parité avec celui des chercheurs, et leur charge de travail supplémentaire est rémunérée, sous la forme d'heures complémentaires. Une équipe de coordination soutient le développement des projets, en lien avec les différents partenaires, et assure l'animation du réseau. Le réseau des LéA-IFÉ est ainsi un réseau attractif pour la communauté éducative et pour la communauté scientifique. Nous présentons dans cette partie les activités et productions 2021-2022 attestant de l'attractivité du réseau LéA-IFÉ selon les quatre axes suivants : 1/ son expertise sur les recherches collaboratives en éducation, 2/ les approches diversifiées de la collaboration qui permettent d'accueillir des cadres théoriques et des méthodologies pour l'étude d'une diversité d'objets en éducation, 3/ l'accompagnement des projets et la mise en réseau des acteurs, 4/ la mise en synergie des LéA avec des réseaux de recherche collaborative au Liban et au Québec.

3.1 Un réseau expert « sur » les recherches collaboratives et leur accompagnement

Le réseau des LéA-IFÉ est un dispositif d'interface qui intègre une approche réflexive sur son fonctionnement et sur ses objets de travail. Ainsi, il conduit depuis son origine des analyses et des études transversales sur les processus de la collaboration entre chercheurs et praticiens et sur les conditions du développement et de la mise en réseau des projets. Ces études sont engagées par l'équipe de coordination et par certains LéA qui adoptent une posture *méta* sur leur activité collaborative. Les manifestations des LéA sont également l'occasion de mettre au travail de façon collective des questions relatives aux recherches collaboratives. Par exemple, la Rencontre internationale 2022 s'est intéressée à la question de l'évaluation des recherches collaboratives sous l'angle du repérage et de la co-construction de leur valeur. Cette question

a été travaillée à partir d'une conférence de Lucie Mottier-Lopez, professeure à l'Université de Genève, de treize communications orales des LéA et de deux ateliers sur les outils permettant d'enquêter sur la valeur d'un LéA. Les six manifestations organisées par le réseau des LéA en 2021-2022 pour étudier des questions relatives aux recherches collaboratives sont présentées dans le Tableau 5.

Le réseau des LéA partage son expertise sur les recherches collaboratives auprès de la communauté scientifique et de la communauté éducative selon les modalités suivantes :

- Conception de formations, animation de formations, intervention dans des formations (6 formations en 2021-2022, Tableau 6)
- Productions scientifiques ou professionnelles (16 productions en 2021-2022, Tableau 7)
- Communications dans des colloques, journées d'étude, séminaires scientifiques ou professionnels (6 communications orales, Tableau 8)
- Articles sur le blog collaboratif des LéA (9 articles, Tableau 9)
- Émissions de la webradio Kadékol de l'IFÉ (3 émissions, Tableau 10)

Le nombre de participants aux manifestations et formations organisées par le réseau des LéA, les invitations des membres du réseau des LéA à des manifestations organisées par le CSEN, des CARDIE, des INSPÉ, des laboratoires de recherche, la consultation des billets du blog des LéA par un public toujours élargi, et le téléchargement des ressources mises à disposition sur le site des LéA et sur le blog des LéA, sont autant d'indicateurs qui témoignent de l'attractivité du réseau des LéA pour son expertise sur les recherches collaboratives. Cette expertise a également été reconnue par l'académie de Normandie et la direction de l'IFÉ qui ont confié à la coordination scientifique du réseau des LéA-IFÉ le pilotage et l'analyse de l'expérimentation d'un parcours de formation de « Passeur en éducation » entre 2020 et 2022. Le rapport d'étude rédigé par l'équipe de coordination des LéA constitue une ressource pour les acteurs et institutions questionnant les liens entre la recherche, la formation et l'éducation (Tableau 7)⁷.

Type de manifestation	Organisateurs	Titre de la manifestation
Colloque scientifique	Équipe de coordination des LéA	Rencontre internationale des LéA « Sens et valeurs des projets conduits dans les recherches collaboratives », 17-18 mai 2022 http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022 (consulté le 16/01/2023)
Journée d'étude	LéA, LéA libanais et Consortium de recherche en	Journée d'étude internationale France-Québec-Liban « Les recherches partenariales en éducation durant la crise sanitaire. Quelles collaborations, avec

⁷ Prieur, M. & Monod-Ansaldi, R. (octobre 2022). Expérimentation d'un parcours de formation de « Passeur en éducation » dans l'académie de Normandie. Rapport d'étude, Institut français de l'Éducation, Lyon.
<https://reseaulea.hypotheses.org/files/2022/10/Rapport-experimentation-normandie-220905.pdf> (consulté le 16/01/2023)

	éducation de Chicoutimi	quels défis, pour quels effets et à quelles conditions ? » 16 et 17 novembre 2021, IFÉ (hybride) http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/journee-detude-novembre-2021 (consulté le 16/01/2023)
Séminaire	Équipe de coordination des LéA	Séminaire de rentrée des LéA, 17 novembre 2021 http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/seminaires-de-rentree/seminaire-de-rentree-2021 (consulté le 16/01/2023)
Séminaire	Carole Le Henaff, membre du COPiL, référente LéA	Séminaire du CREAD « Collaboration entre acteurs de de la formation et de l'éducation et chercheurs » https://www.cread-bretagne.fr/seminaire/seminaire-cafec-collaboration-entre-acteurs-de-la-formation-et-de-education-et-chercheurs/ (consulté le 16/01/2023)
Séminaire	Aurore Promonet, membre du COPiL et du CS, correspondante LéA	Rendez-vous de l'INSPÉ de Lorraine : « Alliance Recherche – Terrain – Formation » via les recherches « participatives ». Nancy, 31 mai 2022
Rendez-vous des LéA (1h30 en ligne)	Équipe de coordination des LéA	<ul style="list-style-type: none"> Gérer la diversité des logiques des acteurs dans les LéA, 12 janvier 2022 Ressources supports : http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rendez-vous-des-lea/rendez-vous-des-lea-janvier-2022 (consulté le 16/01/2023) Synthèse des réflexions : https://reseaulea.hypotheses.org/16135 (consulté le 16/01/2023) Produire des ressources LéA pour la communauté éducative, 6 avril 2022 Ressources supports : http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rendez-vous-des-lea/rendez-vous-des-lea-avril-2022 (consulté le 16/01/2023) Synthèse des réflexions : https://reseaulea.hypotheses.org/18280 (consulté le 16/01/2023)

Tableau 5 : Manifestations organisées par le réseau des LéA-IFÉ sur la question des recherches collaboratives en éducation

Intervenant /concepteur	Référence	Contexte de formation
Équipe de coordination des LéA	Prieur, M. « Passeur en éducation », (concepteur de module + tutorat + jury) 2022	Diplôme d'établissement de l'ENS de Lyon
Équipe de coordination des LéA	Prieur, M. & Roubin S. « Faciliter la conduite de travaux collaboratifs en contexte de recherches partenariales », Lyon, IFÉ-ENS de Lyon 26 au 28 janvier 2022 (3,5 jours) (responsabilité)	Formation de formateurs et cadres de l'IFÉ
Équipe de coordination des LéA	Prieur, M. & Roubin S. « Les recherches collaboratives en éducation. Le réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) : un dispositif de recherche collaborative », janvier 2022, (2 heures) (Intervention)	Master MEEF – PIF – INSPÉ Lyon
Membre du COPiL, du CS et référente IFÉ de LéA	Le Henaff, C. « Les ingénieries coopératives » (responsabilité)	Master MEEF – PIF – INSPÉ Rennes
Membres du LéA « Réseau des écoles de Savoie »	Berger, C. Dalla-Libera, N., Angonin, S., Lafay, A., & Gentaz, E. « Collaboration chercheurs enseignants : ça sert à quoi ? » Chambéry, 4 mai 2022 (Intervention)	Journée académique de l'expérimentation (CARDIE)
Équipe de coordination des LéA	Prieur, M., Grand témoin « Alliance Recherche – Terrain – Formation » via les recherches « participatives ». Nancy, 31 mai 2022	Rendez-vous de l'INSPÉ de Lorraine

Tableau 6 : Formations permettant de partager de l'expertise du réseau des LéA-IFÉ sur les recherches collaboratives

Auteur(s)	Type de publication	Référence
Équipe de coordination des LéA	Ouvrage	Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. et Gruson, B. (2022). <i>Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation : un instrument pour la recherche</i> . Presses Universitaires de Rennes
Équipe de coordination des LéA	Ouvrage	Meslin, B., Daguzon, M., Joseph, B., Monod-Ansaldi, R., Prieur, M. et Trouillet, A. (dir.). (2022). <i>Favoriser des collaborations entre chercheurs et praticiens. L'expérimentation de l'Institut Carnot, Clermont-Ferrand</i> , Presses universitaires Blaise-Pascal, coll. « Sphère éducative ».
Membre du comité	Chapitre d'ouvrage	Sensevy, G. (2022). Un instrument pour la recherche en éducation ? Préface, in Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. et Gruson, B. <i>Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français</i>

scientifique des LéA		<i>de l'éducation : un instrument pour la recherche</i> . Presses Universitaires de Rennes pp 7-19
Membre du comité scientifique et du comité de pilotage des LéA	Chapitre d'ouvrage	Darchy-Koechlin, B. (2022), Un point de vue institutionnel sur le réseau des LéA, in Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. et Gruson, B. <i>Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation : un instrument pour la recherche</i> . Presses Universitaires de Rennes pp 329-333
Équipe de coordination des LéA	Chapitre d'ouvrage	Monod-Ansaldi, R. & Chabanne, J-C. (2022). Apports méthodologiques et épistémologiques des LéA, in Monod-Ansaldi, R., Loisy, C. et Gruson, B. <i>Le réseau des lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation : un instrument pour la recherche</i> . Presses Universitaires de Rennes pp 317-329
Équipe de coordination des LéA	Chapitre d'ouvrage	Meslin, B., Prieur, M., Lermigeaux-Sarrade, I., Monod-Ansaldi, R., Thiboud, S., Joseph, B. (2022) Analyse des modalités du travail collectif entre acteurs de l'éducation et de la recherche par les passeurs de l'ICÉ-AuRA. In Meslin, B., Daguzon, M., Joseph, B., Monod-Ansaldi, R., Prieur, M. et Trouillet, A. (dir.), <i>Favoriser des collaborations entre chercheurs et praticiens. L'expérimentation de l'Institut Carnot</i> , Clermont-Ferrand, Presses universitaires Blaise-Pascal, coll. « Sphère éducative »
Membre du comité scientifique et du comité de pilotage des LéA	Chapitre d'ouvrage	Gruson, B & Joffredo-Le Brun, S. (2022). Analyser les recherches coopératives entre membres de l'éducation et de la formation dans les Lieux d'Éducation associés (LéA). Dans B. Albero et J. Thievenaz (dirs.), <i>Traité de méthodologie pour les Sciences de l'Éducation et de la Formation</i> , Tome 3. Editions Raison et Passions.
LéA Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Chapitre d'ouvrage	Sensevy, G. (2021). Des sciences interventionnelles ancrées sur des alliances entre recherche et terrain ? Le cas des ingénieries coopératives. Dans <i>Cognition pour l'éducation : un pont tout près ?</i> (p.163-194). Raisons éducatives 2021/1 (n°25). https://doi.org/10.3917/raised.025.0163
LéA Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Acte de colloque scientifique	Corvasce, C., Gadille, M., Impedovo, M.-A., & Mencacci N. (2021). <i>Recherche-action participative : quelle interdisciplinarité pour quelle émancipation ? Regard croisé avec la recherche collaborative</i> . Dans P. Roy (dir.), <i>Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ?</i>

		Colloque international francophone mené à la Haute école pédagogique Fribourg, p. 180-188, Haute école pédagogique Fribourg, Fribourg, Suisse. https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869 (consulté le 16/01/2023)
LéA Réseau d'écoles et collèges Ampère	Acte de colloque scientifique	Coppé, S. et Roubin. S. (2021). <i>Conception de ressources sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire : un exemple de recherche collaborative entre enseignant-e-s et chercheuse</i> . In P. Roy (dir.), <i>Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ?</i> [Colloque] (pp. 35-43). Colloque international francophone mené à la Haute école pédagogique Fribourg, Suisse. https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869 (consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination des LéA	Rapport – Bilan du réseau des LéA	Prieur, M., Monod-Ansaldi, R., Chabanne, J.C., Joseph, B., Loisy, C., Roubin, S. (2021). <i>Le dispositif des LéA : quelle interface pour les recherches collaboratives après 10 ans d'expérience ? Bilan 2019-2021 du réseau des LéA. Rapport IFÉ-ENS de Lyon</i> http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/LeA_BilanReseau_19-21.pdf (consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination des LéA	Rapport d'étude	Prieur, M. & Monod-Ansaldi, R. (octobre 2022). <i>Expérimentation d'un parcours de formation de « Passeur en éducation » dans l'académie de Normandie. Rapport d'étude, Institut français de l'Éducation, Lyon.</i> https://reseaulea.hypotheses.org/files/2022/10/Rapport-experimentation-normandie-220905.pdf (consulté le 16/01/2023)
LéA Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Article dans une revue scientifique	Morellato, M. (2022). <i>Les effets du travail coopératif : production de « voir-comme » partagés, au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche. Éducation & Didactique</i> , 16-1, 33-48 http://journals.openedition.org/educationdidactique/9548 (consulté le 16/01/2023) DOI : https://doi.org/10.4000/educationdidactique.9548
LéA 2 TEM Réseau d'écoles de Champigny	Article dans une revue scientifique	Allard, C., Pilet, J., & Horoks, J. (2022). <i>Principes de collaboration entre chercheurs et enseignantes : le cas du LéA RMG. Éducation et didactique</i> , 16(1), p.49-66. https://doi.org/10.4000/educationdidactique.9644

(94) et Beyne (78)		
LéA Ampère	Article revue professionnelle	Roubin, S., Trgalová, J., Trouche, L., Piolti Lamorthe, C., Galou, C., et al. (2022). Recherche collaborative inter-métiers : un levier de développement professionnel. <i>Les cahiers pédagogiques, Nouvelles formes de formation continue</i> , Hors-série n°60, 117-120. https://hal.science/hal-03791745
Équipe de coordination des LéA - BIP/DGESCO	Infographie	« Les Recherches collaboratives au service de l'innovation » https://view.genial.ly/638e0d890f5aa900118949ad (consulté le 16/01/2023)

Tableau 7 : Productions permettant de partager de l'expertise du réseau des LéA-IFÉ sur les recherches collaboratives

Type d'auteur(s)	Type de communication orale	Référence
Équipe de coordination des LéA	Communication dans un colloque scientifique	Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M., & Vincent, C. (2021, 7 septembre). Modelling the Collaborative Processes Between Actors in Education and Research for the Construction of Knowledge. In E. Sanchez, Symposium Design Based Research and Cooperative Engineering, New perspectives for Collaborative Research in Education, ECER 2021, Genève. (hal-03342322) https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/52255/ (Consulté le 16/01/2023)
LéA Lycée H. Parriat - Montceau-les-Mines	Communication dans un colloque scientifique	Badier, W., Magneron, N., Merchan, A., & Pesce, S. (2022). Pratiques coopératives en formation puis dans la classe : le partenariat interinstitutionnel et multiprofessionnel comme levier de transformation des pratiques et des dispositifs pédagogiques. 9ème Colloque International en Éducation du CRIFPE, Montréal, Canada, mai 2022. https://colloque2022.crifpe.ca/fr/programme?page=3 (Consulté le 16/01/2023)
Réseau des LéA	Communication dans un colloque scientifique	15 communications de LéA à la Rencontre internationale des LéA, 17 mai 2022 sur la thématique « Sens et valeurs des projets conduits dans les recherches collaboratives », http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022/session-2-des-communications-14h15-15h15 (Consulté le 16/01/2023) http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022/session-1-des-communications-11h15-12h15 (Consulté le 16/01/2023)

Membre du conseil scientifique et membre de LéA	Invitation conférence internationale du CSEN	Sensevy, G. (2022). Une coopération entre professeurs et chercheurs. Conférence internationale « Mathématiques pour tous », Paris, 15 juin 2022 https://www.reseau-canope.fr/notice/une-cooperation-entre-professeurs-et-chercheurs.html (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination des LéA	Invitation dans un séminaire de laboratoire	Prieur, M. (2022). Construction d'espaces de collaboration au sein des Lieux d'éducation associé (LéA) : places et rôles de passeur. Séminaire EPRE UCAQ (Québec), 22 mai 2022 – en ligne
Équipe de coordination des LéA	Invitation dans un séminaire de laboratoire	Prieur, M & Promonet, A. (2022). Le réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) : un réseau de recherches collaboratives en éducation. Séminaire Lidilem axe 2 : « La recherche collaborative », Grenoble, 5 juillet 2022

Tableau 8 : Communications orales permettant de partager de l'expertise du réseau des LéA sur les recherches collaboratives

Référent IFÉ Correspondant LéA	Reynaud, L. (2021). Diffuser des travaux de recherche d'un LéA : quels moyens pour quelles intentions ? publié le 27 septembre 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/13929 (Consulté le 16/01/2023)
Référent IFÉ Correspondant LéA	Reynaud, L. (2021). La CARDIE de Créteil : un groupe de travail des LéA pour faire réseau. Publié le 27 septembre 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/14644 (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination LéA	Prieur, M. (2021). Séminaire international des LéA et des réseaux partenaires libanais et québécois, 15 au 19 novembre 2021. Publié le 9 mai 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/14077 (Consulté le 16/01/2023)
Membre de l'équipe Veille & Analyse de l'IFÉ	Fenoglio, P. (2021). Rencontre multiculturelle autour des questions de recherches partenariales. Publié le 30 novembre 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/15287 (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination LéA	Goislard, A. (2022). Produire des ressources pour la communauté éducative. Publié le 14 avril 2022. https://reseaulea.hypotheses.org/18280 (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination LéA	Alturkmani, M. (2022). Valeurs des productions et processus de développement dans les LéA. Publié le 3 juin 2022. https://reseaulea.hypotheses.org/19555 (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination LéA	Volf, V. & Goislard, A. (2022). Quand attribuer une valeur aux recherches collaboratives ne va pas de soi. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 17 juin 2022. https://reseaulea.hypotheses.org/19771 (Consulté le 16/01/2023)
Membre du comité de pilotage,	Promonet, A. (2021). Les recherches partenariales ont été affectées dans leurs métiers par la crise sanitaire et éducative. Quelles en ont été les conséquences

correspondante LéA	sur les travaux de recherche ? Publié le 23 novembre 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/15151 (Consulté le 16/01/2023)
Partenaire du réseau	Hurtig-Delattre, C. (2022). Donner de la valeur à la recherche collaborative : avec qui et pour qui ? Publié le 24 juin 2022. https://reseaulea.hypotheses.org/20224 (Consulté le 16/01/2023)

Tableau 9 : Billets du blog des LéA-IFÉ permettant de partager de l'expertise du réseau des LéA-IFÉ sur les recherches collaboratives

Équipe de coordination LéA Comité de pilotage des LéA	Loisy, C., Prieur, M. (2022). IFÉ Quoi ? 12ème rencontre internationale des LéA-IFÉ : les retrouvailles. Publié le 1er septembre 2022. http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/43-12eme-rencontres-internationales-des-lea-les-retrouvailles (Consulté le 16/01/2023)
Équipe de coordination LéA Correspondants LéA	Dufau, V., Kitten, S., Leroy, C., Mamede, M., Morand-Dumarski, D., Mottier-Lopez, L., Nizet, I., Roubin, S., (2022). Instant T : 12 èmes rencontres internationales des LéA-IFÉ. Publié le 1er septembre 2022. http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/hors-series/46-12-emes-rencontres-internationales-des-lea (Consulté le 16/01/2023)
Correspondants LéA	Roubin, S. Trgalová, J. (2022). IFÉ Quoi ? : Collaboration entre enseignants de cycle 3, autour de la conception de ressources pour le développement de la pensée algébrique. Publié le 6 janvier 2022. https://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/prematt (Consulté le 16/01/2023)

Tableau 10 : Émissions de Kadékol, la webradio de l'IFÉ, permettant de partager de l'expertise du réseau des LéA-IFÉ sur les recherches collaboratives.

3.2 Une ouverture pour des approches collaboratives diversifiées et complémentaires

Les recherches conduites dans les LéA sont des recherches qui associent des chercheurs et des professionnels de l'éducation pour co-construire et co-investiguer une problématique ancrée dans le terrain. En ce sens, les recherches conduites dans les LéA sont des recherches collaboratives. Cependant les cadres de recherche et les méthodologies investies sont diversifiées et adaptées aux questions qui se posent et aux objets qui sont construits. Une typologie permettant de catégoriser ces approches a été élaborée durant l'année 2017-2018 et un suivi des LéA inscrits dans chacune des catégories a été réalisé depuis⁸. Le Tableau 11 présente la répartition des LéA dans chacune des catégories pour l'année 2021-2022.

⁸ Places des LéA dans la sphère éducative et les recherches en éducation à différentes échelles, Bilan du réseau des LéA 2017-2018 (pp. 8-10) <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-2017-2018> (consulté le 16/01/2023)

<i>Catégorisation globale (plusieurs catégories possibles par LéA)</i>	<i>Nombre de LéA ayant cette catégorie principale</i>	<i>Pourcentage de LéA s'inscrivant dans cette catégorie (principale ou secondaire)</i>
Conceptions conjointes, expérimentées et analysées en responsabilité partagée entre chercheurs et enseignants	17	57%
Analyse de l'activité, clinique du travail, description des pratiques	11	49%
Approches évaluatives d'expérimentations pédagogiques ou de pratiques conçues et mises en place par les acteurs éducatifs	7	46%
Étude des conditions de mise en œuvre, mobilisation de situations ou de ressources co-produites. Études d'effet à large échelle	2	22%

Tableau 11 : Catégorisation des cadres de recherches et des approches méthodologiques des LéA-IFÉ en 2021-2022

Le Tableau 12 met en évidence que les LéA investissent une diversité d'objets d'étude. Ils concernent tout aussi bien les objets d'enseignement et d'apprentissage dans les différentes disciplines scolaires, que les conditions et l'organisation des apprentissages, ou encore le développement professionnel. Les thématiques de l'appel à projet sont ainsi suffisamment ouvertes pour prendre en compte les préoccupations des acteurs de l'éducation, enseignants mais aussi formateurs et pilotes, et celles des politiques éducatives.

<i>Catégories d'objet d'étude</i>	<i>Objets d'étude</i>	<i>Nombre de LéA</i>
Objet d'enseignement- apprentissage	Français, lettres, arts et culture	13
	Mathématiques	9
	Sciences et techniques	11
	Langues	4
	Sciences humaines et sociales	7
	Disciplines technologiques et professionnelles	4
	Compétences transversales	20

LéA et réseau des LéA : quelles traces pour quels développements après 8 ans d'expérience ? Bilan 2018-2019 du réseau des LéA (pp. 34-37) <http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/archives/travaux-universitaires/bilan-reseau-lea-2018-2019> (consulté le 16/01/2023)

Le dispositif des LéA : quelle interface pour les recherches collaboratives après 10 ans d'expérience ? Bilan 2019-2021 du réseau des LéA (pp. 26-35) http://ife.ens-lyon.fr/lea/publications/analyse-du-reseau/LeA_BilanReseau_19-21.pdf (consulté le 16/01/2023)

Conditions et organisations des apprentissages	Numérique	12
	Espaces et temps	16
	Climat scolaire	8
	Egalité des chances	20
	Collaborations	12
	Évaluations	8
Développement professionnel	Dispositif formateur	11
	Transformations professionnelles	20
	Travail collectif	30

Tableau 12 : Objets d'étude des LéA-IFÉ en 2021-2022

Les caractéristiques des recherches conduites dans les LéA en termes de cadre de recherche, de méthodologie, d'objets d'étude possibles à investir, confèrent une attractivité certaine pour le dispositif des LéA-IFÉ. En 2021-2022, le dispositif a reçu 17 dossiers de candidatures. Deux nouvelles académies et neuf nouvelles unités de recherche ont ainsi intégré le réseau des LéA (partie 2.1). En revanche, depuis trois années, aucun nouveau LéA du supérieur n'a été accueilli dans le réseau. Des réflexions sont engagées au sein de l'IFÉ en relation avec le projet INCLUDE⁹ et avec l'université de Lyon 2 pour un dépôt de candidature entre 2023 et 2024 sur les questions de l'orientation (-3/+3) et de l'inclusion.

3.3 Un accompagnement et une mise en réseau

Les LéA bénéficient d'un accompagnement qui prend différentes formes : un suivi individualisé de chaque LéA par un référent, une coordination territoriale dans certaines académies, la mise à disposition d'outils de communication et de mise en réseau, l'organisation de temps d'échange et de réflexivité à l'échelle du réseau. Nous présentons dans cette partie l'activité 2021-2022 pour soutenir l'accompagnement des LéA.

3.3.1 Faire bénéficier chaque LéA d'un accompagnement personnalisé

En 2021-2022 une équipe de douze « référents IFÉ » accompagne les équipes LéA. Ces référents sont des membres du comité de pilotage, des membres de l'IFÉ ou des membres de LéA ayant une bonne expertise du dispositif des LéA-IFÉ. Les référents sont en lien avec les correspondants du LéA et avec l'équipe de coordination du réseau. Les chartes qui définissent les rôles et missions de chacun ont été révisées en 2021-2022 pour les actualiser à l'évolution du contexte des LéA ([charte des correspondants](#)¹⁰ et [charte du référent](#)¹¹).

⁹ <https://include.univ-lyon1.fr/> (Consulté le 16/01/2023)

¹⁰ http://ife.ens-lyon.fr/lea/Charte%20des%20correspondants_2021.pdf (Consulté le 16/01/2023)

¹¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/communication/outils-administratifs/chartes/charte-du-referent-ife-2021-1> (Consulté le 16/01/2023)

Les réunions de coordination des référents initiées en 2020-2021 durant la période de confinement ont été poursuivies. Ainsi quatre réunions ont été organisées en visioconférence et une journée de travail début juillet en format comodal. Ces réunions ont été l'occasion de partager les informations et de mutualiser les pratiques d'accompagnement. Elles ont permis l'élaboration d'une « Feuille de route des référents » qui programme sur l'année les différentes tâches d'accompagnement et de veille administrative qui incombent aux référents.

3.3.2 Être accompagné dans les territoires en coordination avec des relais académiques

Une coordination et un accompagnement des LéA à l'échelle d'un territoire sont travaillés de façon expérimentale dans les académies de Nancy-Metz et de Créteil. Cette coordination est pilotée par la CARDIE dans l'académie de Créteil et par l'INSPÉ de Lorraine dans l'académie de Nancy Metz, dans les deux cas en lien avec l'école académique de la formation continue (ÉAFC).

Les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Créer une dynamique entre les LéA de l'académie : faire réseau, s'enrichir mutuellement, mettre au travail des objets communs ;
- Engager les LéA comme ressources pour la formation à l'échelle académique ;
- Valoriser et diffuser les travaux conduits dans les LéA ;
- Soutenir la reconnaissance institutionnelle des acteurs des LéA.

L'ensemble des actions conduites au sein de ces deux académies et leurs perspectives de travail sont présentées dans l'Annexe 1.

3.3.3 Faire évoluer les outils de communication pour valoriser les LéA-IFÉ et les mettre en réseau

En 2021-2022, l'équipe de coordination du Réseau a continué à développer ses outils de communication et son accompagnement aux usages de ces outils pour faciliter la mise en réseau des LéA et augmenter leur visibilité.

Pour faciliter l'interface entre enseignants, formateurs, pilotes et chercheurs, le Réseau des LéA-IFÉ met à disposition, un [site](#)¹² et un [blog collaboratif](#)¹³. Ces espaces sont une fenêtre ouverte sur le dispositif des LéA-IFÉ, sur son activité et ses productions.

La structure du site a été réfléchi pour clarifier l'accès à son contenu qui était devenu trop dense. Chaque événement dispose à présent d'un accès séparé dans [la partie « Manifestations »](#)¹⁴ et les conférences proposées lors de ces temps forts y sont directement

¹² <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

¹³ <https://reseaulea.hypotheses.org/>

¹⁴ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations>

accessibles comme autant de points d'appuis pour le Réseau des LéA. [La partie « Communication »](#)¹⁵ s'est dotée d'une [infographie interactive](#)¹⁶ pour outiller la communication dans le réseau des LéA et au-delà. De plus la [collection HAL des LéA-IFÉ](#)¹⁷ a aussi été mise en avant et les chercheurs du réseau encouragés à y contribuer. Une réflexion est en cours pour l'année 2022-2023 pour rendre plus visible les productions des LéA.

Le [blog collaboratif du réseau des LéA](#) a également été restructuré. Il met en avant des catégories centrées sur l'actualité des LéA : « La vie des LéA », « Les ressources des LéA » et « La vie du réseau des LéA ». Il outille l'activité des LéA par des informations directement accessibles : l'agenda annuel, les derniers dépôts d'articles dans la collection HAL des LéA-IFÉ, des conseils et outils pour soutenir la rédaction de billets de blog par les équipes des LéA. Depuis mars 2021, une lettre électronique, « Quoi de neuf dans le réseau des LéA-IFÉ ? », est envoyée tous les mois aux membres du réseau et à toutes les personnes intéressées par l'activité du réseau. Elle donne de la visibilité aux billets de blog publiés durant le mois.

Le Tableau 13 met en évidence une légère augmentation du nombre de billets de blog publiés en 2021-2022 par rapport aux deux années précédentes. Cette augmentation est essentiellement liée à une augmentation des articles publiés par les pilotes du réseau.

<i>Année</i>	<i>Billets des équipes LéA</i>	<i>Billets des pilotes du réseau</i>	<i>Billets publiés</i>
2019-2020	46	55	101
2020-2021	54	52	106
2021-2022	52	66	118

Tableau 13 : Répartition des publications sur le blog entre les équipes des LéA et les pilotes du réseau

Une permanence hebdomadaire « SOS Outils de com » a été mise en place en 2021-2022 par l'équipe de coordination du Réseau pour faciliter la prise en main des différents outils de communication mis à disposition du réseau.

3.3.4 Organiser des temps forts pour mettre en réseau les LéA-IFÉ au niveau national

Les LéA forment une communauté de recherche-éducation qui maille le territoire national et qui est en synergie avec des réseaux de recherche à l'international (3.4). Pour faciliter leur mise en réseau, l'équipe de coordination des LéA-IFÉ organise des événements qui rythment

¹⁵ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/communication/>

¹⁶ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/communication/communiquer-sur-son-lea>

¹⁷ <https://hal-ens-lyon.archives-ouvertes.fr/LEA-IFE>

la vie annuelle du réseau : le [séminaire de rentrée](#)¹⁸, la [Rencontre internationale](#)¹⁹ et les [Rendez-vous des LéA](#)²⁰. Ces manifestations alternent des temps réflexifs sur des sujets transversaux au réseau, des temps de présentations des travaux conduits, des temps d'échanges permettant que le Réseau bénéficie des apports de chacun.

Le séminaire de rentrée 2021-2022 a été le premier temps fort à se dérouler à nouveau en présence à l'IFÉ, après deux ans de distanciel dus à la pandémie.

3.4 Synergie avec des réseaux de recherche collaborative au Québec et au Liban

Un partenariat tripartite France-Québec-Liban a été initié en 2020-2021 entre le réseau des LéA-IFÉ, le réseau des [LéA au Liban](#)²¹ de l'Université libanaise de Beyrouth (LéAL) et le [Consortium Régional de Recherche en Éducation](#)²² du Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRRE) de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). En novembre 2021 une délégation libanaise et une délégation québécoise ont été accueillies par le réseau des LéA à Lyon pour une visite d'étude de 5 jours (15-19 novembre). Les activités suivantes ont contribué à une acculturation réciproque aux contextes des recherches collaboratives dans les trois réseaux et à des perspectives de travail :

- Journée d'étude internationale co-organisée sur la thématique « Les recherches partenariales en éducation durant la crise sanitaire. Quelles collaborations, avec quels défis, pour quels effets et à quelles conditions ? » ([présentation](#)²³, [synthèse](#)²⁴);
- Participation des délégations au [séminaire de rentrée des LéA](#)²⁵;
- Rencontres d'équipes de LéA sur site (chercheurs, enseignants, chef d'établissement...);
- [Temps de travail partagé sur les contextes d'enseignement et de recherche](#)²⁶.

Cette visite d'étude a obtenu le soutien financier de la DREIC et du fonds recherche de l'ENS de Lyon.

Cette visite a impulsé un certain nombre d'activités partenariales durant l'année 2021-2022 :

- La responsable scientifique du réseau des LéA a intégré le conseil scientifique du CRRE, les responsables scientifiques du CRRE et des LéAL ont intégré le conseil scientifique des LéA-IFÉ. Cette participation croisée aux instances des différents

¹⁸ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/seminaires-de-rentree>

¹⁹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales>

²⁰ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rendez-vous-des-lea>

²¹ <https://reseaulea.hypotheses.org/>

²² <http://recherche.uqac.ca/consortium-regional-de-recherche-en-education/>

²³ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/journee-detude-novembre-2021>

²⁴ <https://reseaulea.hypotheses.org/15151> (consulté le 16/01/2023)

²⁵ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/seminaires-de-rentree/seminaire-de-rentree-2021>

²⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/15287> (consulté le 16/01/2023)

réseaux permet de mieux comprendre leur fonctionnement et permet d'apporter une expertise liée à son contexte.

- Les coordonnateurs des réseaux ont partagé des pratiques et outils de pilotage et d'accompagnement. Ces partages ont par exemple conduit les LéA et le CRRE à réviser leur dossier d'appel à projet et leur outil d'évaluation, les critères d'évaluation et leur pondération ont été révisés.
- Des échanges de pratiques entre praticiens des projets de LéA, LéAL et CRRE se sont mis en place. Le LéA Jules Ferry par exemple a conduit des séances de classe sur l'apprentissage de la musique avec une école des Écoles en réseau du Québec.
- Le LéA Réseau écoles-collèges Maine et Loire a participé au « Clin d'œil sur la recherche » pour partager des résultats de leur recherche avec des praticiens québécois ([Vidéo Clin d'œil Ecriture-philosophie](#)²⁷, 16 mars 2022)

Des actions ont été engagées pour asseoir le partenariat. Les pilotes des LéA et du CRRE ont répondu au programme de recherche franco-québécois Samuel de Champlain 2022-2023 afin d'engager une étude sur les liens entre recherche et formation dans les recherches collaboratives (réponse mars 2023). Par ailleurs, la coordination du réseau des LéA et le Bureau de l'innovation pédagogique (BIP) ont rencontré en février 2022 et en novembre 2022, le Directeur Général de l'Enseignement Scolaire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur du Liban et la Présidente du Centre de Recherche et de Développement Pédagogiques (CRDP) de Beyrouth afin de développer le partenariat entre les LéA et les LéAL, avec le soutien du CRDP. À cette fin, une convention entre l'IFÉ et le CRDP doit être signée en 2023.

²⁷ <https://eer.qc.ca/developpement-professionnel/ressource/6238bde5164e090b421e4718> (consulté le 16/01/2023)

4. Les productions du réseau en 2021

Depuis quelques années, le réseau des LéA-IFÉ utilise pour l'évaluation de ses productions les catégories et procédures que le HCÉRES (Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) utilise pour évaluer les entités de recherche. En effet, la taille, la structure et le fonctionnement du réseau permettent de le considérer, à son échelle, comme une « structure fédérative de recherche » relativement conséquente, puisque le réseau compte sur la période 2019-2023, 41 unités de recherche [UR], auxquelles il propose chaque année une manifestation scientifique internationale pour des échanges sur leurs travaux (Rencontre internationale des LéA-IFÉ du mois de mai). Les productions scientifiques 2021 du réseau des LéA sont présentées dans le paragraphe 4.1.

L'HCÉRES ne se contente pas d'évaluer uniquement l'activité scientifique réduite à la seule production de connaissances à destination des publics académiques. Il replace celle-ci dans un contexte plus large, dans trois autres domaines. Dans le domaine « Profil, ressources et organisation », le LéA est fort de l'originalité et de la souplesse de son organisation décentralisée entre pilotes, référents et correspondants pour coordonner l'activité entre praticiens, chercheurs et partenaires institutionnels. Dans le domaine « Attractivité », il se caractérise par sa visibilité et sa valeur de label, que les UR mettent en avant dans leur propre rapport d'activité, dont attestent les candidatures qu'il reçoit chaque année, et le développement de collaborations internationales (partie 3). Enfin, le 4^e domaine du référentiel HCÉRES (« Inscription des activités de recherche dans la société ») est particulièrement pertinent pour rendre compte de l'activité scientifique du réseau des LéA, comme nous le verrons dans les paragraphes 4.2 et 4.3.

Les ressources produites dans le réseau des LéA-IFÉ en 2021 sont détaillées dans les annexes 2 à 14.

Le présent bilan cherche à rendre compte de cette diversité en reprenant l'esprit d'une évaluation de l'activité de recherche qui ne se réduit pas au quantitatif.

4.1 Les productions scientifiques du réseau des LéA-IFÉ

Publications académiques

Le réseau des LéA produit des travaux reconnus dans un éventail varié de revues scientifiques de bon niveau comme en témoigne le Tableau 14, auxquels on peut ajouter les chapitres d'ouvrages parus chez des éditeurs connus pour leur exigence : De Boeck, Presses universitaires (Tableau 15).

LéA	Référence
REP+ Delaunay Grigny 91	Delès, R., Pirone, F., & Rayou, P. (2021). L'accompagnement scolaire pendant le premier confinement de 2020 : de la différenciation dans l' « École à la maison ». <i>Administration & Éducation</i> , 169, 155-161. https://doi.org/10.3917/admed.169.0155

Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Sensevy, G. (2021). Des sciences interventionnelles ancrées sur des alliances entre recherche et terrain ? Le cas des ingénieries coopératives. <i>Raisons éducatives</i> , 25, p.163-194. https://doi.org/10.3917/raised.025.0163
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O. (2021). Ecrire dans le cadre d'ateliers philosophiques avec des élèves de cycle 3. Le cas de la problématisation. <i>Recherches en éducation</i> , 45. https://doi.org/10.4000/ree.9465 https://journals.openedition.org/ree/9465?lang=en (consulté le 16/01/2023)
Réseau des écoles de Savoie	Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. <i>Nature Scientific Reports</i> , 11, 14399. https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Soury-Lavergne, S. (2021). Duos of Digital and Tangible Artefacts in Didactical Situations. <i>Digital Experiences in Mathematics Éducation</i> , 7, p.1-21. https://doi.org/10.1007/s40751-021-00086-8
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Impedovo, M.-A., Rémon, J., Corvasce C. (2021). Interdependent creativity for Learning in a Virtual World. <i>Information and Learning sciences</i> , Vol.122 No.9/10, pp.610-628. Emerald. (hal-03233110) https://doi.org/10.1108/ILS-02-2020-0038 https://halshs.archives-ouvertes.fr/SFERE-PROVENCE/hal-03233110v1

Tableau 14 : Sélection d'articles témoignant du niveau scientifique des travaux conduits dans les LéA

Collège Daniel Argote Orthez	Marcel, J.-F., & Broussal, D. (2021). Evaluer l'émancipation professionnelle des enseignants. Dans C. Gremion, & C. de Paor, (dirs.), <i>Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?</i> (p. 107-130). Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur. <ISBN : 9782807332645> https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807332645-processus-et-finalites-de-la-professionnalisation
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Cappellini M. (2021). L'intégration des mondes virtuels dans l'enseignement secondaire et supérieur. : Une revue de la littérature pluridisciplinaire. Dans N. Olympio, F. Davin, M. Crocco, C. Hache, M. Cappellini, <i>La réussite scolaire, universitaire et professionnelle Conditions, contextes, innovations</i> , pp.373-392, PUP. (halshs-02330736v2) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02330736v2 (consulté le 16/01/2023)
École Paul-Emile Victor	Charles, F., Bruguière, C., & Pouey, N. (2021). Lire et interpréter une image en maternelle pour questionner les relations alimentaires au sein d'un écosystème. Dans F. Charles (dir.), <i>Graines de scientifiques en maternelle</i> , pp. 37-49. Presses Universitaires de Grenoble Alpes. (ISBN : 978-2-75982-562-2) https://www.uga-editions.com/menu-principal/collections-et-revues/toutes-nos-collections/enseigner-les-sciences/graines-de-scientifiques-en-maternelle-847628.kjsp?RH=1542624578202 (consulté le 16/01/2023)

Tableau 15 : Sélection de chapitres d'ouvrage témoignant du niveau scientifique des travaux conduits dans les LéA.

Communications scientifiques publiées ou non

Un autre ensemble de productions qui permet de juger de l'activité scientifique globale du réseau des LéA est constitué par les communications s'adressant plutôt à un public académique, qu'elles soient publiées en actes ou non. On peut souligner les points suivants : la plupart des LéA communiquent dans des manifestations internationales (sur une seule année : 23 communications publiées, et 32 non publiées, dont 20 % en anglais) ; on compte une dizaine d'interventions invitées dans des séminaires de recherche. Les thématiques portent essentiellement sur des questions de didactique, de psychologie ; une partie des communications portent sur la caractérisation des recherches collaboratives à partir de l'expérience du réseau.

4.2 Ressources et formations pour le système éducatif

Le quatrième domaine du référentiel HCÉRES (« Inscription des activités de recherche dans la société ») est particulièrement pertinent pour rendre compte de l'activité propre du réseau des LéA, au cœur d'un Institut (l'IFÉ) qui s'identifie comme laboratoire de la fonction Interface entre acteurs recherche-formation-pratique-pilotage. Le réseau souhaite produire de manière articulée des connaissances (recherche fondamentale) et des ressources/outils développés dans l'usage pour l'enseignement et la formation (recherche technologique et finalisée).

L'activité scientifique du réseau illustre cette préoccupation de l'articulation optimale de la recherche dite « **fondamentale** » avec une recherche **finalisée** (mais non pas appliquée, car potentiellement co-construite) et **technologique** (les LéA étant invités à réfléchir non seulement à la production d'instruments, mais aussi à l'accompagnement de leur appropriation, ce qui est un tout autre problème pour qui s'intéresse à la question récurrente de la dissémination de la recherche auprès des acteurs en charge de l'amélioration des institutions éducatives).

Formations

Le réseau a mis en place sur l'année 2021 une cinquantaine d'actions de formation sur les objets d'études des LéA (apprentissage disciplinaire, conditions d'enseignement et d'apprentissage, développement des professionnels). Ces formations ont différents formats (formation continue et initiale des enseignants, formation de formateurs, conférence pour des publics élargis, stage pour les enseignants stagiaires, ...) et un rayonnement de local à national en passant par les niveaux départemental et académique. Le réseau des LéA a produit en 2021 six ressources numériques pour la formation et du matériel pédagogique (un ouvrage).

Diplomation / Formation par la recherche

Un des leviers puissants de l'appropriation de la recherche par les acteurs passe par la diplomation et la formation par la recherche. Plus de la moitié des LéA ont établi une convention avec une structure de formation (INSPÉ, département universitaire) et sont sollicités par les services de la formation des rectorats, alors que se mettent en place les ÉAFC (Écoles académiques de la formation continue). Les LéA sont aussi le terrain de parcours certificatifs professionnels (comme les CAFIPEMF, validant la formation d'enseignants

spécialisés pour la formation dans le premier degré), ou de diplômes universitaires de niveau Master et Doctorat.

Mémoires de master	7
Thèses soutenues	2
Habilitations à diriger des recherches	2

Publications « interface »

Un autre indicateur significatif pour caractériser le réseau est le volume des contributions aux revues dites « interface » (n = 9 en 2021), qui pour l'HCÉRES ne sont pas de moindre valeur, même si leur public et leurs usages sont différents : celles-ci s'adressent à un public beaucoup plus large, assurent l'information et la « traduction » des travaux de recherche, et permettent aux acteurs d'en avoir une vue d'ensemble et d'y accéder (par exemple : *Cahiers pédagogiques*, *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*, *Repères IREM*). Ce rôle de *valorisation de la recherche* est majeur pour assurer la fameuse fonction de « transfert » des résultats de la recherche, souvent invoquée. Le cadre théorique dans lequel s'inscrivent les LéA-IFÉ invite justement à refuser cette notion de « transfert » qui réfère à des mécanismes linéaires et asymétriques, alors que le développement du pouvoir d'agir via les apports scientifiques doivent être décrits plus comme un processus d'instrumentation-instrumentalisation, qui lui-même s'appuie sur des dispositifs de médiation et leurs acteurs (les « passeurs »). Dans ce cadre, les LéA constituent des espaces d'*appropriation* de la recherche, plus que de simple *diffusion* ou *application*.

Communications vers le grand public, vulgarisation

Dans tous les bilans des unités et des réseaux de recherche, la question de la vulgarisation entendue comme la communication des résultats de recherche vers le grand public, ou encore la participation à l'information via les médias de grande diffusion, est non seulement un indicateur d'activité reconnu mais une responsabilité de plus en plus exigée des chercheurs. Le réseau des LéA mobilise les ressources gérées par l'IFÉ (Veille, webradio...)

En 2021, 9 communications vers le grand public, conférence, émission radio, article ont été produites par le Réseau.

4.3 Partager les ressources du réseau

La dissémination et les usages des ressources produites par les LéA au-delà de leur espace de conception pose des questions de lisibilité (quelle description, mise en forme pour être partageable ?), de visibilité (quel affichage, indexation pour les identifier ?) et d'appropriation (quelles caractéristiques ? quelles adaptations ? quel accompagnement ?). Nous présentons l'étude conduite en 2021-2022 dans le réseau des LéA pour mieux comprendre comment une ressource éducative produite par un LéA peut être utilisée en dehors de son espace de conception avant de montrer comment le service de formations de IFÉ est un appui à la

dissémination des travaux conduits dans les LéA. Pour finir, nous présentons les perspectives 2022-2023 de l'équipe de coordination pour améliorer la valorisation des ressources du réseau des LéA.

Usages des ressources des LéA en dehors de leur espace de conception

Au cours de l'année 2021-2022, les LéA ont engagé une étude visant à analyser l'usage des ressources éducatives produites par un LéA en dehors de leur espace de conception notamment en formation (initiale et continue). Cette étude a été réalisée par Mohammad Alturkmani dans sa mission de chargé de recherche et d'étude à l'IFÉ-ENS de Lyon, en appui sur ses travaux antérieurs portant sur la question des interactions entre les enseignants et leurs ressources.

Dans cette étude, est considérée comme ressource pour le formateur, tout ce qui permet de re-sourcer ou nourrir à nouveau ou autrement son travail : articles scientifiques ou professionnel, sites Internet, vidéo, audio, prescription institutionnelle, discussions avec les collègues, outils pédagogiques, ...

Les questions posées sont les suivantes :

- Que fait le formateur pour adapter des ressources de LéA en dehors de leur espace de conception ?
- Qu'est-ce qui favorise la perception d'utilité, d'utilisabilité et d'acceptabilité des ressources des LéA pour le sujet (soit le sujet est membre interne soit il est une personne externe au LéA) ?

Cette étude met en évidence le rôle des dispositifs de diffusion (maison d'édition, MOOC, formation, plateformes...) et ceux des institutionnels (corps d'inspection, CARDIE, ...) pour faire connaître les ressources. Elle dégage un ensemble d'indicateurs permettant de reconnaître l'utilité, l'acceptabilité, la lisibilité et l'accessibilité des ressources qui guident leur sélection. Pour finir elle met en évidence l'importance du rôle de l'accompagnement aux usages des ressources qui peut prendre diverses formes : présentation dans un atelier de formation, retour d'expérience, expérimentation de la ressource en atelier, explicitation des modalités de conception et d'usage etc.

Cette étude a fait l'objet d'un rapport de recherche, d'un texte de synthèse et d'un Rendez-vous des LéA :

- Alturkmani, M. (2022). *Ressources des LéA et leurs usages en dehors de leur espace de conception*. [Rapport scientifique, IFÉ – ENS de Lyon]. HAL. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03770199/document>
- Rendez-vous des LéA « [Produire des ressources LéA pour la communauté éducative](#) » du 6 avril 2022²⁸.

²⁸ <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rendez-vous-des-lea/rendez-vous-des-lea-avril-2022>

- Synthèse du rapport de recherche : [Synthese-Rapport-Ressources-des-LeA-et-leurs-usages-en-dehors-de-leur-espace-de-conception](https://reseaulea.hypotheses.org/files/2022/10/Synthese-Rapport-Ressources-des-LeA-et-leurs-usages-en-dehors-de-leur-espace-de-conception.pdf)²⁹

Accompagnement des ressources lors des formations proposées par l'IFÉ

Le pôle formation de l'IFÉ propose des formations nationales adossées à la recherche. Ces formations s'adressent aux formateurs, aux cadres et aux pilotes de l'éducation. Ces caractéristiques leur attribuent un rôle intéressant pour faire connaître les ressources des LéA et pour contribuer à leur appropriation.

En 2021-2022, plusieurs LéA ont été impliqués de différentes manières dans des formations nationales IFÉ :

- Chercheurs et praticiens du [LéA DuAL du Cycle 3 au Lycée](#)³⁰ ont été à l'initiative d'une formation de formateurs de deux jours sur leurs objets de travail (Comment mettre en œuvre des problèmes dans la classe de mathématiques pour chercher, expérimenter et manipuler en cycle 3, 4 et au lycée ? - 8 et 9 mars 2021).
- L'ancien [LéA réseau d'écoles et collèges Ampère](#)³¹ a proposé un atelier de prise en main d'outils méthodologiques issus des travaux du LéA pour favoriser la conception collaborative de ressources (Accompagner des collectifs en mathématiques : le collectif inter-métiers du LéA Ampère - 30 novembre 2021).
- Le correspondant LéA du [LéA Classes coopératives du lycée Feyder](#)³² a témoigné des travaux de son LéA dans une formation sur la coopération.
- Les membres du [LéA REP + Barbusse - Cité éducative Vaudaise](#)³³ ont participé, en tant que témoins invités, à la formation « coopérer avec les parents en milieu scolaire » pour s'acculturer et éventuellement en être acteurs en 2023.

De plus, un travail de coordination a été renforcé entre le pôle formation et le réseau des LéA-IFÉ. Par exemple, des membres du pôle formation ont été invités lors des manifestations du réseau des LéA et ont participé au comité de sélection des nouveaux LéA de façon à pouvoir identifier les objets d'études, les acteurs et les ressources potentielles des LéA pour leurs formations.

Perspectives 2022-2023

Valoriser les ressources des LéA passe également par le fait de les faire connaître et de les rendre accessibles. La réflexion autour de la valorisation des ressources du réseau sera initiée lors du séminaire de rentrée des LéA 2022 et continuée tout au long de l'année scolaire par

²⁹ <https://reseaulea.hypotheses.org/files/2022/10/Synthese-Rapport-Ressources-des-LeA-et-leurs-usages-en-dehors-de-leur-espace-de-conception.pdf> (consulté le 16/01/2023)

³⁰ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/dual-du-cycle-3-au-lycee> (consulté le 16/01/2023)

³¹ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/anciens-lea/reseau-d2019ecoles-et-colleges-ampere> (consulté le 16/01/2023)

³² <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/classes-cooperatives-lycee-feyder-93> (consulté le 16/01/2023)

³³ <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/rep-barbusse-cite-educative-vaudaise> (consulté le 16/01/2023)

l'équipe de coordination des LéA-IFÉ en lien avec les membres du comité de pilotage. Elle sera facilitée par la mise en ligne du nouveau site de l'IFÉ, prévue en 2023, qui permettra de décrire et d'indexer les ressources du réseau LéA-IFÉ.

Plusieurs pistes sont d'ores et déjà envisagées :

- Amélioration de l'indexation des ressources dans la collection HAL des LéA ;
- Amélioration de l'affichage des ressources produites sur les pages de chaque LéA ;
- Indexation des ressources majeures de chaque LéA sur le site de l'IFÉ ;
- Accompagnement des ressources en lien avec nos partenaires institutionnels dans les académies et au niveau national (CARDIE, ÉAFC, DSDEN, etc.).

5. Conclusion

L'année 2021-2022 a été marquée par une reprise du développement du réseau des LÉA-IFÉ après les périodes de confinement. Le nombre de LÉA est passé de 34 à 37, du fait du renouvellement des LÉA sortant et du maintien, compte-tenu des difficultés liées à la crise sanitaire, de trois LÉA arrivant à la fin de leur troisième année. Le nombre de structures éducatives et d'acteurs impliqués dans les LÉA a été significativement en hausse par rapport à l'année 2020-2021. L'équipe de coordination, renouvelée en 2020-2021 et stabilisée en 2021-2022 a pu améliorer son accompagnement aux projets et son animation du réseau (maintien des Rendez-vous des LÉA et des réunions de coordination des référents initiés durant le confinement, mensualisation de la lettre d'information du réseau, restructuration du blog et du site des LÉA, développement d'outils de communication et mise en place de leur accompagnement). Elle a également renforcé ses liens et mis en place des actions avec les réseaux québécois et libanais.

Les soutiens institutionnels et scientifiques sont essentiels pour le développement et la visibilité du réseau des LÉA-IFÉ au niveau local, national et international. En 2021-2022, la DGESCO du MENJS et la DGER du MASA ont contribué au financement d'heures permettant de reconnaître l'engagement des acteurs éducatifs dans des travaux de recherche et se sont impliqués de façon active dans l'activité du réseau via le comité de pilotage et des groupes de travail. Le réseau des INSPÉ est entré au comité scientifique ce qui laisse présager de nouvelles collaborations pour penser plus largement les liens recherche et formation initiale et continue des enseignants. La CARDIE de Créteil et l'INSPÉ de Nancy-Metz ont exploré, en lien avec l'équipe de coordination des LÉA, des modalités pour fédérer les LÉA de leur académie et valoriser leurs travaux sur leur territoire en lien avec la mise en place des Écoles académiques de la formation (ÉAFC).

En 2022-2023, le réseau des LÉA-IFÉ se propose de centrer sa réflexion sur la question de la dissémination de son activité à partir de deux axes : le développement professionnel des acteurs engagés dans des recherches collaboratives, les leviers au développement et à sa reconnaissance par l'institution ; les ressources éducatives produites par les LÉA, leur valorisation et leur visibilité. La mise en place des ÉAFC ouvre des perspectives pour ces deux axes de travail.

En accompagnant des projets de recherche qui associent des acteurs du monde de l'éducation, du pilotage, de la formation et de la recherche, le réseau des LÉA-IFÉ s'inscrit dans le paysage des recherches trans-sectorielles. Ces recherches sont en plein essor comme en témoignent les diverses communautés qui se sont structurées ces dernières années dans différents champs disciplinaires³⁴. Le réseau des LÉA-IFÉ est aujourd'hui un instrument essentiel de l'IFÉ qui se définit comme un laboratoire trans-sectoriel du système éducatif se nourrissant du dialogue entre les différents univers (professionnel, recherche, politique) et produisant des savoirs de recherche originaux, des ressources « orientées développement

³⁴ Voir à cet effet la "Charte des sciences et recherches participatives en France" signée par une trentaine d'établissements de l'ESR, d'ONG et d'associations le 20 mars 2017 <https://www.science-ensemble.org/pdf/charte-francaise-des-sciences-et-recherches-participatives.pdf> (consulté le 16/01/2023)

professionnel »³⁵. Son existence de plus de 12 années, la reconnaissance financière des acteurs éducatifs impliqués dans ses travaux, son rayonnement national et international, son expertise sur les processus et conditions de la collaboration, lui confèrent une position originale sur les recherches trans-sectorielles en éducation. Cette position devrait lui permettre de se rapprocher du Réseau Thématique Pluridisciplinaire du CNRS sur les recherches autour des questions d'éducation, qui est représenté dans son comité scientifique.

³⁵ Le Système éducatif français et son administration, 22e édition 2022. Association française des acteurs de l'éducation. P. 384

6. Annexes

Annexe 1 : Synthèse des actions menées dans les académies de Créteil et Nancy-Metz pour l'accompagnement des LéA-IFÉ en 2021-2022

Synthèse rédigée par Laurent REYNAUD, Sabine KITTEN et Aurore PROMONET

Créteil	Nancy-Metz
Coordination dans l'académie	
<ul style="list-style-type: none"> • Laurent Reynaud : professeur agrégé de SVT, collaborateur à la CARDIE de Créteil, Référent IFÉ, correspondant LéA du LéA-IFÉ « Classes coopératives du Lycée Jacques Feyder (93) » • Sabine Kitten : Cardie de Créteil 	<ul style="list-style-type: none"> • Aurore Promonet : CREM, Université de Lorraine, INSPÉ, membre du comité de pilotage et du comité scientifique des LéA-IFÉ, correspondante recherche du LéA-IFÉ « Lycées professionnels de l'académie de Nancy-Metz » et du LéA-IFÉ « Écoles-collèges Terres de Lorraine (TEC) » • Eva Rabin, ERUN, 1er degré, académie de Nancy-Metz, LéA-IFÉ TEC-NUM
Dynamique entre les LéA-IFÉ de l'académie	
<ul style="list-style-type: none"> • Groupe de travail des LéA-IFÉ académiques (2 rencontres par an). Pour en savoir plus³⁶ • Soutien particulier et "différencié" apporté aux équipes qui ont un dossier comité de validation des expérimentations de l'académie pour potentiellement évoluer vers un projet LéA-IFÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • Réunion des LéA-IFÉ académiques (2 rencontres prévues mais une seule réalisée en 2021-2022 en raison de la situation sanitaire) avec une présentation de l'avancée des travaux de chaque LéA et un temps de travail sur un objet choisi en commun (l'usage du carnet de bord et la méthode du focus group pour recueillir des données). Le carnet de bord a

³⁶ <https://reseaulea.hypotheses.org/14644>

<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un temps de travail collectif entre la CARDIE et l'ensemble des personnes intéressées par les LéA-IFÉ • Site de la CARDIE relais de l'actualité des LéA-IFÉ avec une page dédiée (http://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique36) 	<p>été présenté par un intervenant extérieur : Christopher BOHN, doctorant en ethnométhodologie.</p>
Des ressources pour la formation et la réflexion pédagogique	
<ul style="list-style-type: none"> • Infographie³⁷ présentant les différents LéA-IFÉ de l'académie et la façon dont ils peuvent être utiles en formation. Diffusion auprès des IPR en charge du dossier de la formation initiale et continue dans le cadre de l'ÉAFC. • Présentation des LéA dans tous les districts (équipes de direction élargies) de l'académie par la CARDIE pour donner à voir le dispositif et les LéA qui existent dans l'académie. (certains chefs ne connaissent pas ni la CARDIE ni les LéA...) : génially global avec une page dédiée aux LéA (lien vers l'ensemble du génially : https://view.genial.ly/6141e48d470f370e41013b2c/presentation-communication-cardie-creteil) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les LéA-IFÉ proposent des formations : animations pédagogiques en circonscription, formations au sein de la Maison pour la science, propositions au niveau académique (ÉAFC).
Reconnaissance de la formation par le LéA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis la rentrée 2021, les LéA-IFÉ sont affichés comme espaces de formation (de type groupe de travail et de production) ce qui permet d'obtenir des ordres de missions avec prise en charge des frais de l'ÉAFC pour les réunions de travail. • En 2021-22, les membres des LéA disposent d'un accès libre et gratuit à toutes les ressources de la bibliothèque universitaire de l'Université de Lorraine, via les sites INSPE de l'académie. Chacun.e dispose d'une carte d'utilisateur
Présentation et valorisation des LéA académiques sur le site de la CARDIE	

³⁷ <https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article648>

<ul style="list-style-type: none"> • Page dédiée³⁸ sur les LéA-IFÉ de l'académie sur le site de la Cardie de Créteil 	<ul style="list-style-type: none"> • Inscription des LéA-IFÉ sur la plateforme Innovathèque • Groupe de travail académique portant sur l'accompagnement des enseignants par la recherche copiloté par la CARDIE et la correspondante recherche de deux LéA et comprenant des personnes des corps d'inspection 1er degré et 2nd degré, des chefs d'établissements, des chercheurs. Le but est de repérer les démarches innovantes et scientifiquement étayées des acteurs éducatifs pour valoriser leurs travaux et/ou pour les mettre en relation avec des chercheurs s'ils le souhaitent et/ou de permettre à des chercheurs qui le souhaitent d'entrer en contact avec des enseignants travaillant sur des questions communes. Ce collectif peine à se constituer, faute d'un cadre institutionnel stabilisé pour ce type d'organisation.
Diffusion des travaux menés dans les LéA	
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en relation des acteurs des LéA-IFÉ avec les Cahiers pédagogiques pour formation à l'écriture et à la valorisation. Exemples de parution : dossier du LéA du Bourget dans le numéro de juin 2022 ; podcast d'une activité sur le LéA Feyder et nombreux articles notamment dans le numéro d'avril. • Le site de la CARDIE de Créteil relaie la communication du réseau des LéA-IFÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des LéA-IFÉ au sein d'une journée de réflexion interinstitutionnelle portée par l'INSPÉ de Lorraine, Rendez-vous de l'INSPÉ, en juin 2022³⁹, sur les recherches collaboratives, avec la présence de Michèle Prieur, responsable scientifique du réseau des LéA. Les trois LéA ont présenté les chantiers en cours et ont animé des focus groupes.
Perspectives 2022-2023 envisagées	
<ul style="list-style-type: none"> • Demander que la rencontre entre les LéA-IFÉ académiques se déroule sur une journée complète (et non deux demi-journées) pour mettre au travail un objet commun. • Travailler à la reconnaissance de l'engagement dans un LéA-IFÉ au travers d'un parcours ÉAFC. • Proposer à des enseignants d'un LéA de participer à un module à l'intérieur d'un parcours transversal dans le cadre de l'ÉAFC. 	<ul style="list-style-type: none"> • En 2022-2023, deux journées de rassemblement des trois LéA-IFÉ de l'académie sont programmées : 25 janvier et 29 mars. La journée de janvier assure un temps de réunion interne à chaque LéA, un temps de partage de l'avancée de chaque groupe entre les trois LéA et un temps de réflexion. Le carnet de bord et ses usages seront à nouveaux traités, cette fois-ci avec une nouvelle intervenante, Carine MARTIN (MCF, université

³⁸ <https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique36>

³⁹ http://inspe.univ-lorraine.fr/sites/default/files/commun/RDV-INSPE/22_RDV-INSPE_0106-def.pdf

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Faire connaître davantage les LéA-IFÉ par/pour les corps d'inspections et les formateurs académiques.• Réunion de travail avec les conseillers en ingénierie de formation de l'ÉAFC de Créteil pour leur donner à voir la réalité du travail des Léa et envisager des "intégrations" / "des témoignages" au sein de parcours de formation existants et pour la FFO (formation de formateurs).• Volonté de suivre les LéA-IFÉ qui ont fini leurs travaux afin de pouvoir continuer à les mobiliser lors de formations.• Penser la 4ème année des LéA-IFÉ à l'échelle académique afin de permettre la valorisation, l'essaimage et la formation à partir des travaux menés• Inviter des enseignants des Léa à passer le CAFFA en s'appuyant sur leur travail pour rédiger le mémoire.• Webinaire sur les recherches collaboratives d'une heure en décembre 2022 suivi d'une demi-journée de travail. | <p>de Lorraine) sur la pratique spécifique du Lapbook. Christopher Bohn est à nouveau invité pour une mise en dialogue.</p> <ul style="list-style-type: none">• En 2022-2023, un collègue de l'ÉAFC a pour mission d'accompagner les LéA dans leurs démarches administratives en lien avec la formation. Ce collègue connaît bien les LéA-IFÉ depuis 2017 ; il est notre interlocuteur privilégié. Il œuvre pour la réussite de l'ensemble :<ul style="list-style-type: none">○ il aide à la communication des offres de formation des LéA,○ il cherche l'espace qui permette de considérer et d'afficher le LéA comme espace de formation pour ses membres et comme force de proposition de formations,○ il émet les OM.• En 2022-23, la CARDIE a sollicité la représentation des LéA dans le cadre d'une journée NEFLE ("Notre école faisons-la ensemble"). Ce chantier qui s'ouvre au niveau national se décline dans chaque académie et semble partager des objectifs avec le groupe de réflexion sur l'accompagnement des enseignants par la recherche.• Objectif de soutenir les collègues des LéA qui souhaitent se lancer dans une certification de formateurs.• Objectif de coordonner les déplacements pour les séminaires de rentrée et les rencontres de mai des LéA : co-voiturage entre les trois LéA Grand-Est proches géographiquement, demandes conjointes de financements complémentaires quand nécessaire.• Création d'un compte Twitter à la rentrée 2022 pour les LéA Grand-Est : relai des actions communes et retwite des billets de blog des LéA de la région, y compris le LéA SPEEST, de Reims. @LeaGrandest |
|---|--|

Annexe 2 : Mémoires de master et de thèse produits en 2021

LéA	Référence
Collège Daniel Argote Orthez	Chameaux, M. (2021). Etude des dynamiques relationnelles en contexte de déménagement et de Covid. Mémoire de Master 1. Université Toulouse Jean-Jaurès.
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Le Hénaff, C. (2021). Langue et culture en éducation, De la notion de jargon aux ingénieries coopératives en didactique, note de synthèse en vue de l'HDR. Université de Bretagne Occidentale. https://www.cread-bretagne.fr/news/soutenance-dhdr-de-carole-le-henaff/
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Garçon, S. (2021, 18 octobre). Eveil à la diversité linguistique : comment améliorer les compétences en compréhension de l'oral des élèves et favoriser l'apprentissage des langues. Thèse. Université de Bretagne Occidentale. https://www.theses.fr/s194981
École Paul-Emile Victor	Allegret-Pillaud, L., & Charpenay, M. (2021). Langage oral et regroupement des animaux : travail autour de deux doubles-pages d'un album de jeunesse en maternelle, mémoire master MEEF, (Bruguière, C. (dir.)). Université de Grenoble.
École Paul-Emile Victor	Ferri, G. (2021). Représentation temporelle et développement des plantes à fleurs. Etude comparée d'albums de fiction-réaliste et d'albums documentaires, mémoire master MEEF, (Bruguière, C. (dir.)). Université de Grenoble.
École Paul-Emile Victor	Ngo, M.-K., & Montel, A. (2021). L'album de fiction un moyen de travailler la pollution des océans, mémoire master MEEF, (Bruguière, C. (dir.)). Université de Grenoble.
École Paul-Emile Victor	Ramirez-Lopez, A. (2021). Potentialités et limites didactiques d'un atelier « Bande dessinée et chauve-souris » : usage des éléments narratifs et sémiotiques par des élèves du cycle 3, mémoire master 2 DDS, (Bruguière, C. (dir.)). Université de Grenoble.

Lycée d'Ile et Vilaine en Réseau PhAnCh	Jameau, A. (2021). Un cadre didactique d'analyse de l'activité d'enseignement de la physique, Mise en relation d'éléments théoriques et méthodologiques en didactique de la physique et en didactique professionnelle. Note de synthèse HDR, UBO. https://www.cread-bretagne.fr/news/soutenance-posthume-dalain-jameau-dhabilitation-a-diriger-des-recherches/
QSV Collège Louis Aragon Mably	Krokidis, T. (2021). Rapport de stage master DDS. Université Lyon1.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Krokidis, T. (2021). Travaux d'Etude et de Recherche, Master DDS 1. Université Lyon 1.
Réseau de collèges et lycées Debeyre	Fouache, L. (2021). Thèse « L'enseignement de la géographie prospective : vers la construction d'une nouvelle géographie scolaire et d'une nouvelle citoyenneté ? ». Université de Lille. https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03366204
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Bouillin, M.-C. (2021). Mémoire : Formation autour de la numération et du jeu du Chiffroscope. Master de Cafipemf DSDEN du Rhône. https://digipad.app/p/143416/62595fc6c6e77

Annexe 3 : Publications dans une revue à comité de lecture référencée par le HCÉRES

LéA	Référence
REP+ Delaunay Grigny 91	Delès, R., Pirone, F., & Rayou, P. (2021). L'accompagnement scolaire pendant le premier confinement de 2020 : de la différenciation dans l'« École à la maison ». <i>Administration & Éducation</i> , 169, 155-161. https://doi.org/10.3917/admed.169.0155
Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Sensevy, G. (2021). Des sciences interventionnelles ancrées sur des alliances entre recherche et terrain ? Le cas des ingénieries coopératives. <i>Raisons éducatives</i> , 25, p.163-194. https://doi.org/10.3917/raised.025.0163
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O. (2021). Ecrire dans le cadre d'ateliers philosophiques avec des élèves de cycle 3. Le cas de la problématisation. <i>Recherches en éducation</i> , 45. https://doi.org/10.4000/ree.9465 https://journals.openedition.org/ree/9465?lang=en
Réseau des écoles de Savoie	Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. <i>Nature Scientific Reports</i> , 11, 14399. https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Soury-Lavergne, S. (2021). Duos of Digital and Tangible Artefacts in Didactical Situations. <i>Digital Experiences in Mathematics Education</i> , 7, p.1-21. https://doi.org/10.1007/s40751-021-00086-8

Annexe 4 : Publications dans une revue référencée « interface » par le HCÉRES

LéA	Référence
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L. (2021). Favoriser la coopération. <i>Les cahiers pédagogiques</i> , 568 : « L'évaluation pour apprendre » https://librairie.cahiers-pedagogiques.com/revue/841-l-evaluation-pour-apprendre.html
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L. (2021, janvier). On va faire ce qu'on a décidé. <i>Les Cahiers pédagogiques</i> , HSN 56, « Le débat en classe : mode d'emploi. ». https://librairie.cahiers-pedagogiques.com/hors-series/890-le-debat-en-classe-modes-d-emploi.html
Collège de Fontreynne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Corvasce, C., & Hasnaoui, K. (2021). La dictée tchattée : une transposition de la dictée négociée dans un monde virtuel en vue de l'apprentissage de la langue française. <i>Adjectif : analyses et recherches sur les TICE</i> , Laboratoire Éducation, <i>Discours et Apprentissages</i> (EDA), numéro thématique 1 : Productions d'écrits et technologies. Regards contemporains. (hal-03102679) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03102679
Collège Pailleron Paris	Abboud, M., & Rollinde, E. (2021). Les Mathématiques du Système Solaire en plein air. Le planétaire humain au collège. <i>Repères IREM</i> , IREM, pp.37-62. (hal-03293334) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03293334
REP+ Delaunay Grigny 91	Rayou, P. (2021, mai). La métamorphose d'Adama. Dans C. d'Atabekian & J. Crinon, « Enseigner à distance, sommes-nous prêts ? ». <i>Les Cahiers pédagogiques</i> , HSN 57. https://librairie.cahiers-pedagogiques.com/hors-series/915-enseigner-a-distance-sommes-nous-prets-.html
Réseau d'écoles et collèges Ampère	Piolti-Lamorthe, C., Roubin, S. (2021). Vers la pensée algébrique. <i>Cahiers pédagogique</i> , n°573, p. 42
Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Morellato, M., Lerbour, O., & Poilpo, S. (2021). Les maths est -ce que ça compte ? : Enquête sur les nombres. <i>Les cahiers pédagogiques</i> 573. https://www.cahiers-pedagogiques.com/n-573-les-maths-est-ce-que-ca-compte/

Annexe 5 : Publications dans une revue à comité de lecture non référencée ou dans une revue sans comité de lecture

LéA	Référence
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Impedovo, M.-A., Rémon, J., Corvasce C. (2021). Interdependent creativity for Learning in a Virtual World. <i>Information and Learning sciences</i> ,.122/9-10, pp.610-628. Emerald. (hal-03233110) https://doi.org/10.1108/ILS-02-2020-0038 https://halshs.archives-ouvertes.fr/SFERE-PROVENCE/hal-03233110v1
Réseau des écoles de Savoie	Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., & Richard, S. (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. <i>Au fil des maths</i> , 542, 1-10. https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/download_file/view/2/255

Annexe 6 : Directions d'ouvrage ou de revue scientifique, ouvrages scientifiques et chapitres dans un ouvrage scientifique

LéA	Référence
Collège Daniel Argote Orthez	Marcel, J.-F., & Broussal, D. (2021). Evaluer l'émancipation professionnelle des enseignants. Dans C. Gremion, & C. de Paor, (dirs.), <i>Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ?</i> (p. 107-130). Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur. <ISBN : 9782807332645> https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807332645-processus-et-finalites-de-la-professionnalisation
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Cappellini M. (2021). L'intégration des mondes virtuels dans l'enseignement secondaire et supérieur. : Une revue de la littérature pluridisciplinaire. Dans N. Olympio, F. Davin, M. Crocco, C. Hache, M. Cappellini, <i>La réussite scolaire, universitaire et professionnelle Conditions, contextes, innovations</i> , pp.373-392, PUP. (halshs-02330736v2) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02330736v2
École Carle Vernet	Chambris, C., Coulange, L., Rinalidi, A.-M., & Train, G. (2021). Unités (relatives) pour les nombres et le calcul à l'école, Vers un état des lieux – Potentialités. Dans H. Chaachoua, & A. Bessot (Eds.), <i>Actes de la XXe école d'été de recherches en didactique des mathématiques</i> , Grenoble. (ISBN : 978-2-859-193485). (hal-02514378) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02514378
École Paul-Emile Victor	Charles, F., Bruguière, C., & Pouey, N. (2021). Lire et interpréter une image en maternelle pour questionner les relations alimentaires au sein d'un écosystème. Dans F. Charles (dir.), <i>Graines de scientifiques en maternelle</i> , pp. 37-49. Presses Universitaires de Grenoble Alpes. (ISBN : 978-2-75982-562-2) https://www.uga-editions.com/menu-principal/collections-et-revues/toutes-nos-collections/enseigner-les-sciences-/graines-de-scientifiques-en-maternelle-847628.kjsp?RH=1542624578202

Annexe 7 : Communications dans un colloque national ou international, publiées dans les actes

LéA	Référence
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C., & Moussy, C. (2021). LéA 2 territoires en mathématiques, résoudre des problèmes en cycle 3, exemple d'un dispositif de travail collaboratif. Actes du 47 ^{ème} colloque internationale de la COPIRELEM, ARPEME, Grenoble, p.181-200. http://www.arpeme.fr/index.php?id_page=25
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Corvasce, C., Gadille, M., & Rémon, J. (2021). Sensoriality and pupil immersive meaning making in a virtual secondary school: a pedagogical avatariar interaction. Dans I. C. de Carvajal, Interactions multimodales par écran : une remise en contexte du colloque IMPEC 2020 sur les sensorialités. SHS Web of Conferences (Vol. 130), EDP Sciences. < https://doi.org/10.1051/shsconf/202113002002 > https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/41/shsconf_impec2020_02002/shsconf_impec2020_02002.html
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Corvasce, C., Gadille, M., Impedovo, M.-A., & Mencacci N. (2021). Recherche-action participative : quelle interdisciplinarité pour quelle émancipation ? Regard croisé avec la recherche collaborative. Dans P. Roy (dir.), Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ? (Symposium). Colloque international francophone mené à la Haute école pédagogique Fribourg, p. 180-188, Haute école pédagogique Fribourg, Fribourg, Suisse. https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Impedovo M.-A., & Carvasce, C. (2021, 31 mars). Le corps du chercheur dans la Recherche Action Participative. Conférence SFERE, Aix Marseille Université. (halshs-03181993) https://sfere2020.sciencesconf.org/327081

École Carle Vernet	Chambris, C., Coulange, L., & Train, G. (2021, July). Measurement units and numeration units; what reveals the introduction of a "mixed" table in decimals teaching. 14th International Congress on Mathematical Education, Shanghai. https://www.icme14.org/static/en/news/10.html?v=1650633141099
École Carle Vernet	Coulange, L., & Train, G. (2021, 12 May). Equivalence of fractions: kinds of students' reasoning. Ninth ERME Topic Conference on Arithmetic and Number systems in Leeds. https://ccpp.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/21/2021/05/002-Coulange_Train_TWG2_ETC.pdf
École Carle Vernet	Coulange, L., & Train, G. (2021, 12 May). Reasoning and comparing fractions Potentials of commensuration meaning. Ninth ERME Topic Conference on Arithmetic and Number systems in Leeds. https://ccpp.leeds.ac.uk/wp-content/uploads/sites/21/2021/05/010-Train_Coulange_TWG2_ETC.pdf
École Paul-Emile Victor	Charles, F., & Bruguière, C. (2021, 31 mars-2 avril). Développement professionnel au sein d'un groupe de recherche collaborative, le cas d'un LéA travaillant sur les chaînes alimentaires. <i>Actes des 11èmes Rencontres de l'ARDIST</i> , p.203-208, Bruxelles, Belgique. https://ardist2020.sciencesconf.org/data/pages/ACTES_LAST.pdf
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Pons, X. (2021, 18-19 mars). Présidence du colloque Les « alliances » face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses. Université Cergy-Paris. https://lasale5.sciencesconf.org/
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L., Le temps du raccrochage : regard croisé sur les élèves et les équipes en micro lycée, Colloque : Les adolescents aujourd'hui : penser leur bien-être en contexte scolaire ou non scolaire, Colloque international Adolescence et Bien-être, 19-20 mai 2021 (Département des sciences de l'éducation de Saint-Etienne et ESPE de Lyon 1) https://colloque-adolescences.univ-st-etienne.fr/fr/index.html
Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavaur	Cancian N. (2021, juillet). Construire une éducation à l'agroécologie à partir de l'enseignement des controverses liées à l'agriculture biologique : Cas d'un curriculum de l'enseignement professionnel agricole". Colloque FECODD. https://fecodd.fr/index.php/colloque-2021/

Lycée professionnel Agricole Flamarens - Lavour	Cancian, N., & Lipp, A. (2021, mars-avril). Éducation à la citoyenneté critique : contribution de la démarche d'enquête sur des controverses dans deux curriculums de l'enseignement agricole. 11èmes rencontres de l'ARDIST, p.229-238, Bruxelles. (hal-03566345) https://ardist2020.sciencesconf.org/data/pages/ACTES_LAST.pdf
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O., & Dutreuil, P. (2021, 6 mai). De l'éducation à la vaccination à l'éducation aux controverses socioscientifiques, un exemple d'engagement des élèves en classe de biologie. 88 ^e congrès de l'ACFAS - Colloque Éducation aux controverses, Sherbrooke, Canada. https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/500/526/c#
REP+ Delaunay Grigny 91	Ponté, P., Pelhate, J. (2021, 30-31 mars). Coéducation et Lieux d'Éducation Associés ou comment des enseignants réinterrogent la question de l'autonomie scolaire dans le cadre d'une recherche-intervention. Colloque SFERE Apprentissages, stratégies et politiques éducatives « Quelles interdisciplinarités, méthodologies et perspectives internationales ? ». https://sfere2020.sciencesconf.org/325568
Réseau d'écoles et collèges Ampère	Coppé S., Piolti Lamorthe, C., Roubin, S., Trgalová, J. (2021). Un exemple de collaboration entre enseignants et chercheurs autour de la conception de ressources pour développer la pensée algébrique. 47 ^e colloque COPIRELEM - Grenoble 2021, COPIRELEM, Jun 2021, Grenoble, France. (hal-03593830) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03593830
Réseau d'écoles et collèges Ampère	Trgalová, J., Roubin, S., Alturkmani, M., Benech, P., Coppé, S., et al. (2021). Conception collaborative de ressources : un exemple d'outils méthodologiques la favorisant. 47 ^e Colloque COPIRELEM – Grenoble 2021, COPIRELEM, Jun 2021, Grenoble, France. (hal-03593876) https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03593876v1
Réseau d'écoles et collèges Ampère	Coppé, S. et Roubin, S. (2021, décembre). Conception de ressources sur l'enseignement de l'algèbre élémentaire : un exemple de recherche collaborative entre enseignant.e-s et chercheuse. In P. Roy (dir.), Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ? [Colloque] (pp. 35-43). Colloque international francophone mené à la Haute école pédagogique Fribourg, Suisse. https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869
Réseau d'écoles et collèges Ampère	Trgalová, J., Alturkmani, M., et Roubin, S. (2021). Toward a common view of algebraic thinking through design of resources by primary and secondary teachers. ICME14, Shanghai, 11th -18th July, 2020

Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Joffredo-Le Brun, S., Douarin, F., & Ruellan, J. (2021). Diffusion des savoirs et organisation spatiale. 2ème Congrès de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique- Pour une reconstruction de la forme scolaire, p. 7-25. https://tacd-2021.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2021_Actes_volume_6_final.pdf
Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Sensevy, G., Le Hénaff, C., Bloor, T., Joffredo-Le Brun, S., & Gruson, B. (2021). La TACD et le langage : la notion de jargon, ses sources, ses raisons d'être, et ses affinités. 2° Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique - Pour une reconstruction de la forme scolaire, p. 221-240. https://tacd-2021.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2021_Actes_Volume_2_final.pdf
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O. (2021, octobre). Phil2éc : une recherche collaborative dans le cadre d'un LéA : premiers éléments pour une didactique de l'écriture philosophique au cycle 3. L'école primaire au XXIème siècle, Cergy. https://colloque-lp21.sciencesconf.org/resource/page/id/24
Réseau ELiAN - Confluence - Territoire Lyon-Loire	Grange, E., & Sandjivy, W. (2021, octobre). Bilan et perspectives autour de deux collèges ligériens équipés de « salle lab » Séminaire académique Terrains d'apprentissage, Lyon. https://tube.ac-lyon.fr/w/hYCDcWbLKUfrWKpPbWgmr1
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Croset, M.-C., Soury-Lavergne, S., & Terouanne, S. (2021, juin). Les concepts didactiques comme outils de conception pour l'intelligence artificielle en éducation. 47e colloque de la COPIRELEM, Grenoble. https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/ressources/videos-pour-la-formation-ou-la-recherche/les-concepts-didactiques-comme-outils-de-conception-pour-l-intelligence-artificielle-en-education-889777.kjsp?RH=1601373362203

Annexe 8 : Communications dans un colloque, non publiées et communications affichées (poster) dans un colloque

LéA	Référence
Circonscription ASH 35 1d ESMS	Bonneton-Botté, N. Ollivier, F. Hili, H., Saliot, N., Quirinio-Chaves S., et al. (2021, mars). La motricité manuelle au service des premiers apprentissages en mathématiques, un facteur décisif pour tous ? Colloque SFERE-Provence 2021, Marseille. (hal-03404547) https://sfere2020.sciencesconf.org/325139/document
Collège Daniel Argote Orthez	Dufau, V. (2021). Repenser ses espaces d'apprentissage. Journée Académique de l'innovation 2021, Académie de Bordeaux. https://www.youtube.com/watch?v=FtuO12eWShE&list=PLluMmtCeE1wCyHNCJC1qriZpBT2O0ZKS_&index=6
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Gadille, M., Rémon, J., Impedovo, M.-A., Corvasce, C., & Vincent, C. (2021, mars). Stimuler la créativité pour enseigner et apprendre : un monde virtuel au collège. Colloque LINE, Nice. (halshs-03182001) https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03182001
Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Chabanne, J.-C., Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021, 26 mai). Les enseignements et l'éducation artistiques contribuent-ils d'une manière spécifique à la réussite scolaire et personnelle des élèves d'un collège ? Évaluer les effets d'un programme d'Éducation artistique et culturelle inscrit dans le projet d'un établissement. 11 ^{ème} Rencontre du réseau des LéA : Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA, IFÉ, ENS de Lyon. Support : http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/47_college-graine-de-culture-communication Résumé : http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/47_graine-de-culture_co_lea_11eri_lea_2021

Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Chabanne, J.-C., Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021, 30 juin). « Discuter des méthodes articulées au temps long » : (É)valuer après coup un parcours d'éducation artistique et culturelle, un « nouveau territoire » pour la TACD ? TACD 2021 – 2 ^{ème} Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation, Université de Lorraine, Nancy. https://videos.univ-lorraine.fr/index.php?act=view&id=15110
Collège Pailleron Paris	Copreaux, L., Bessonnie, M., Rollinde, E., Khanfour-Armalé, R., Samali, L., & al. (2021, mai). Objets frontières entre disciplines scientifiques en 6 ^{ème} . 11 ^{ème} Rencontre internationale des LéA : Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA, IFÉ, ENS de Lyon. (hal-03321373) http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/98_lea_pailleron_co
Collège Pailleron Paris	Copreaux, L., Hauss, F., Rollinde, E., Khanfour-Armalé, R., Bessonnie, M., & al. Une séance autonome autour des sources d'énergie en 6 ^{ème} . 11 ^{ème} Rencontre internationale des LéA : Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA, IFÉ, ENS de Lyon. (hal-03321364) https://www.youtube.com/watch?v=-FJdglLqI40&feature=youtu.be
DuAL du cycle 3 au lycée	Aldon, G. (2021). Résolution de problèmes, une façon de structurer l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Conférence GFMV : L'usage didactique des outils numériques dans l'enseignement des mathématiques, focus sur l'enseignement à distance, Eduscol. https://www.dailymotion.com/video/x805mn4
École Carle Vernet	Champagne-Vergez, M., & Coulange, L. (2021). Développement de gestes professionnels langagiers didactiques liés au rôle d'écrits intermédiaires dans l'enseignement de différentes disciplines.
École Carle Vernet	Coulange, L., & Train, G. (2021). Traitement de l'erreur dans les pratiques enseignantes – Vers l'identification de gestes professionnels didactiques ?
Écoles-Collèges Terres de Lorraine (TEC)	Équipe du LéA Écoles-Collèges Terres de Lorraine. (2021, 17 mai). Des données de recherche aux données sur la recherche. 11 ^{ème} Rencontres internationale des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/68_lea_tec_co

Écoles-Collèges Terres de Lorraine (TEC)	Équipe du LéA Écoles-Collèges Terres de Lorraine. (2021, janvier). Les LéA, une nouvelle forme de formation continue. Conférence de comparaison internationale CNAM/CNESCO : La formation professionnelle et le développement des personnels de l'éducation, Metz. https://www.cnESCO.fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-de-education/projets-innovants-en-france/
École Jules Ferry Villeurbanne	Filliod, J.-P. (2021, 24-27 mars). Learning music from and through sounds, teachers, musicians, researcher and children in educational context (France). 28th EAS Conference and 8th ISME European Regional Conference, Music Is What We Do », Freiburg - Germany. https://eas-music.org/archive/2021-freiburg/
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Collectif langues et cultures à l'école. (2021, juin). Présentation du LéA. Conférence ECER, Genève, Suisse. https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Garçon, S., & Goletto, L. (2021, september). Evolution of a cooperative engineering in foreign languages and cultures. Colloque international European Conference on Educational Research (ECER), Genève, Suisse. https://eera-ecer.de/ecer-2021-geneva/
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Le Hénaff, C. (2021, 12 octobre). Apprendre à parler une langue vivante en maternelle en appui sur la gestuelle : une étude de cas dans une ingénierie didactique coopérative en lien avec la notion de « jargon ». Dans M. Potapushkina Delfosse, C. Le Hénaff, A.M. Voise, Les langues à l'école maternelle. Colloque L'école primaire au 21ème siècle, Processus et dispositifs, p.139, Académie de Versailles. https://colloque-lp21.sciencesconf.org/data/book_colloque_lp21_fr_Axe2_ProDispositif.pdf
Handi@ccess Scolagri Réseau d'établissements agricoles	Branciard, L. (2021, 25 mars). Accompagner les apprenants porteurs de troubles des apprentissages dans la prise en main des aides techniques de compensation. 46e Congrès de l'Institut des Troubles des Apprentissages, Montréal, Canada. https://www.institutta.com/evenements/programme

Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L. (2021, 12-16 juillet). Le « triangle réparateur » : soi en tant qu'enseignant-e, l'autre en tant qu'élève, ou l'institution en tant qu'acteur-riche ? Etude de dispositifs de retour à l'école. 21 ^{ème} congrès international des sociologues de langue française, « La société morale », Tunis, Maroc. https://congres2021.aislf.org/pages/index.php
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L. (2021, 18-19 mars). La relation pédagogique dans les micro-lycées : une nouvelle alliance éducative entre enseignant-es et apprenant-es ? Colloque Les "alliances" face aux « nouvelles » problématiques éducatives à l'école, Université Cergy-Paris. https://lasale5.sciencesconf.org/
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L. "Incarnier le changement en établissement innovant", Association Française de Sociologie, 7 juillet 2021 https://rt4.hypotheses.org/241
Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (PRO)	Équipe du LéA Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (PRO). (2021, 26 mai). Faire connaissance autour d'un objet de recherche. 11 ^{ème} Rencontre internationale des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/recontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/94-contributionlea_pro-co
Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (PRO)	Équipe du LéA Lycées professionnels dans l'académie Nancy-Metz (PRO). (2021, 6 octobre). Présentation des LéA de l'académie de Lorraine-Grand-Est. Journée de l'innovation de l'académie de Nancy-Metz. INSPÉ de Lorraine, site de Maxéville. https://cardie.ac-nancy-metz.fr/jai2021/
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O., & Dutreuil, P. (2021, february). A Model to Analyze Attempt of Science Education to coincide with Participatory Education: Case Study of Collective and Enlighted Involvement (French Biology Lessons on Vaccine Hesitancy). In IOSTE 2020 Symposium "Transforming Science & Technology Education to Cultivate Participatory Citizens", Daegu, Korea. https://conf.ioste2020korea.kr/cms/

REP+ Delaunay Grigny 91	Pelhate, J., Ponté, P., & Rayou, P. (2021). « L'école confinée, continuités et ruptures ». Colloque « Changer ? », AFS Université de Lille, Villeneuve d'Ascq. https://rt4.hypotheses.org/241
REP+ Delaunay Grigny 91	Ponté, P. (2021, novembre). Élèves et familles confinés : Des métiers réinterrogés ou le « continuisme » à l'épreuve des faits. Colloque : Métier d'enseignant.e, métier d'élève, Université de Rouen Normandie. https://www.reseau-canope.fr/musee/fr/connaitre/actualites-du-munae/actualite/news/detail/News/colloque-metier-denseignante-metier-deleve.html
REP+ Henri Barbusse et cité éducative vaudaise	Lahanier-Reuter, D., & Lunetta, S. (2021, mai). Un passeur particulier, le principal du collège Henri Barbusse. 11 ^{ème} Rencontre Internationale du Réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/97-barbusse-presentationpasseur
REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane	Broc, L., & Dias-Chiaruttini, A. (2021, 30-31 mars). Impact du travail collectif développé au sein de classes inter-degrés (CID) sur les performances en lecture et en écriture d'élèves de cycle 3 scolarisés en REP+. Colloque SFERE-Provence (FED4238) / AMPIRIC, Marseille. https://sfere2020.sciencesconf.org/325462
Réseau écoles-collèges Maine et Loire	Blond-Rzewuski, O. (2021, oct.). Enjeux et effets des pratiques de l'écriture philosophique au cycle 3. La biennale de l'éducation « Faire/Se faire », Paris. https://labiennale-education.eu/la-biennale/experience-biennale-2021/
Réseau ELiAN - Confluence - Territoire Lyon-Loire	Guédan, C., & La Rocca, C. (2021). Nouveaux espaces, nouveaux publics : nouveaux CDI ? Symposium « Territoires Personnels d'Apprentissage dans et en dehors de la classe » (J524). Sommet du numérique en éducation CRIFPE 2021, Montréal, Canada. https://2021.sommetnumerique.ca/fr/papers/search?Search%5B1%5D%5Bfield%5D=ScheduleBlocs.ScheduleSlots.id&Search%5B1%5D%5Bq%5D=8&page=2

Réseau ELiAN - Confluence - Territoire Lyon-Loire	<p>Mériaux, P. (2021). « Le bureau du prof a disparu » : quels changements de posture pour l'enseignant ? Symposium « Territoires Personnels d'Apprentissage dans et en dehors de la classe » (J524). Sommet du numérique en éducation CRIFPE 2021, Montréal, Canada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://bea.edu.ac-lyon.fr/wordpress/2022/09/20/le-bureau-du-prof-a-disparu/ ➤ https://2021.sommetnumerique.ca/fr/papers/search?Search%5B1%5D%5Bfield%5D=ScheduleBlocs.ScheduleSlots.i&Search%5B1%5D%5Bq%5D=8&page=2
Réseau ELiAN - Confluence - Territoire Lyon-Loire	<p>Pastor, F., & Berthollet, D. (2021). Quand les usagers revisitent la restructuration d'un collège. Symposium « Territoires Personnels d'Apprentissage dans et en dehors de la classe » (J524). Sommet du numérique en éducation CRIFPE 2021, Montréal, Canada</p> <p>https://bea.edu.ac-lyon.fr/wordpress/2022/04/12/quand-les-usagers-revisitent-le-projet-de-restructuration-de-leur-college-un-pari-gagnant/</p>
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	<p>Soury-Lavergne, S. (2021, 18 juillet). Duos of artefacts, A model to study the intertwining of tangible and digital tools in mathematic. Regular lecture ICME 14, Shanghai, Chine.</p> <p>https://videos.univ-grenoble-alpes.fr/video/20249-icme14-invited-lecture-s-soury-lavergne/</p>
Réseau des LéA	<p>Nizet, I., Monod-Ansaldi, R., Aldon, G., Prieur, M., & Vincent, C. (2021, 7 septembre). Modelling the Collaborative Processes Between Actors in Education and Research for the Construction of Knowledge. In E. Sanchez, Symposium Design Based Research and Cooperative Engineering, New perspectives for Collaborative Research in Education, ECER 2021, Genève. (hal-03342322)</p> <p>https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/52255/</p>
Réseau des LéA	<p>Promonet, A. (2021). Sur la trace du passeur au sein des LéA. Conférence, Rencontre internationale des LéA, 26 mai 2021.</p> <p>http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/conferences</p>

Réseau des LéA	Loisy, C. (2021). Les LéA au CRIFPE 2021 – Montréal. Trajectoire de développement professionnel d'une professeure engagée dans le réseau des LéA. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 1 juin 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/14188
-----------------------	--

Annexe 9 : Communication en séminaire recherche ou journée d'études, public de chercheurs

LéA	Référence
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C., Coppé, S., Mamede, M., Chanudet, M., Favier, S., & Moussy, C. (2021, 14 octobre). Dans Allard, C., Symposium « Résoudre des problèmes à l'école : comment font les élèves ? Qu'apprennent-ils ? », axe « Savoirs scolaires ». Colloque L'école primaire au XXIème siècle, p.88-98, site de Cergy Hirsch, INSPÉ de Versailles. https://colloque-lp21.sciencesconf.org/data/book_colloque_lp21_fr_Axe2_ProDispositif.pdf
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C., Moussy, C., & Archimbaud, E. (2021). Séminaire de recherche pour le laboratoire André Revuz.
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L. (2021). Présentation des recherches du LéA classes coopératives du lycée Feyder sur le thème « Diffuser des travaux de recherche des LéA : quels moyens pour quelles intentions ? ». Troisième Rendez-vous du réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. https://reseaulea.hypotheses.org/13929
École Jules Ferry Villeurbanne	Delauzun, F., Dourlhès, G., Filiod, J.-P., & Morand-Dumarski, D. (2021, 26 mai). Construire un outil au carrefour de l'apprentissage, de l'enseignement, de la formation et de la recherche, Adultes-professionnels et enfants-élèves, passeurs au cœur d'un projet d'éducation musicale en école élémentaire, première évocation du projet MÉLOMAP. Rencontre des LéA Méthodes et outils d'analyse des projets collaboratifs. Résumé : http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/21-jules-ferry-co_passeur_lea_11eri_lea_2021 Support : http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/manifestations/rencontre-internationale-des-lea-2021/contributions-des-lea/21_ecole-jules-ferry-communication

École Jules Ferry Villeurbanne	Filiod, J.-P. (2021, juin). Une recherche "co-laborative" sur l'éducation musicale en école élémentaire, Penser le lien avec le terrain. RTP Éducation du CNRS.
Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy	Gandit, M. (2021). Enseigner la preuve en mathématiques pour former le citoyen au raisonnement, à l'autonomie et au débat scientifique. LéA : Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy, Saint-Martin d'Hères. https://cloud.univ-grenoble-alpes.fr/index.php/s/548BrWZ2xYqgoi6
Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy	Gandit, M. (2021). Groupes "Annecy" et "Olympique" : enseigner la preuve en mathématiques pour former le citoyen au raisonnement, à l'autonomie et au débat scientifique. LéA : Réseau de l'école à l'université - Grenoble et Annecy, Annecy. https://cloud.univ-grenoble-alpes.fr/index.php/s/pjntMzTnEwNaMzS
Réseau des LéA	Coureau, E. (2021). Rendez-vous des LéA du 8 avril 2021 : Quelle approche de la notion d'« espace d'apprentissage » dans les LéAs ? Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 7 mai 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/14107
Réseau des LéA	Équipe des LéA (2021). RDV des LéA : "Méthodologies et outils d'analyse dans les projets collaboratifs". Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 23 mars 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/13897
Réseau des LéA	Équipe des LéA (2021). RDV des LéA : "Communiquer, valoriser, diffuser les travaux d'un LéA". Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 30 avril 2021 https://reseaulea.hypotheses.org/14016
Réseau des LéA	Reynaud, Laurent (2021). Diffuser des travaux de recherche d'un LéA : quels moyens pour quelles intentions ? Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 27 septembre 2021 https://reseaulea.hypotheses.org/13929

Annexe 10 : Actions de formation initiale et continue, interventions devant un public en formation (cours, conférence, stage...)

LéA	Référence
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C. (2021, 1 décembre). Résoudre des problèmes : quelle programmation, progression pour quelles institutionnalisations ? Formation d'enseignants en cycle 3 de circonscription, Fontenay les bois.
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C. (2021, 10 février). Résoudre des problèmes complexes. Formation de référent maths de circonscription, Bonneuil.
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C. (2021, 20 janvier). Institutionnaliser en RDP oui mais quoi et comment ? Formation de circonscriptions cycle 3, Epinal.
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C. (2021, 25 janvier). Résoudre des problèmes : quel travail collaboratif ? Formation de référent maths de circonscription, Besançon.
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C. (2021, 8 avril). Résoudre des problèmes complexes. Formation de référent maths de circonscription, Besançon.
2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C., & Butlen, D. (2021, septembre, octobre et 2022, avril). Résoudre des problèmes : quelle programmation, progression pour quelles institutionnalisations ? Formation de référents maths de circonscriptions, Strasbourg.

2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78)	Allard, C., & Équipe du LéA 2 TEM Réseau d'écoles de Champigny (94) et Beyne (78). (2021, octobre). Résoudre des problèmes : quelle programmation, progression pour quelles institutionnalisations ? Formation RMC d'enseignants de cycle 3. Académie de Créteil et académie de Versailles.
Bordeaux Sud - Achile	Formations Français Plurilinguisme – Mathématiques en classe hétérogène – Lexique – Pratiques coopératives. https://fr.padlet.com/emidupcar/zz0f2g9b3dyb
Bordeaux Sud - Achile	Mendoça Dias, C. (2020). Enseigner les mathématiques avec des élèves peu ou pas francophones. Padlet. https://fr.padlet.com/emidupcar/zz0f2g9b3dyb
Bordeaux Sud - Achile	Équipe du LéA Achile. (2021, 10 mars). Journée académique de l'Innovation 2021, Académie de Bordeaux. https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/innovexp/
Circonscription ASH 35 1d ESMS	Équipe du LéA Circonscription ASH 35 1d ESMS. (2021). Séquence pédagogique à destination des enseignants de l'équipe.
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Formation PAF Créteil « Classe coopérative » par le référent LéA. Académie de Créteil.
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Partage des travaux de la première année de LéA et formation dans l'établissement. Lycée Feyder.

Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA Classes coopératives du lycée Feyder (2021). Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation dans une formation de l'académie de Dijon : « Coopérer pour mieux apprendre ». INSPÉ de Dijon. https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation à l'INSPE (M2 et M1) : « Coopérer pour mieux apprendre ». INSPÉ de Créteil. https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Partage et utilisation des productions de la première année du LéA comme ressource de formation dans une formation de la CARDIE de Créteil : « coopérer pour mieux apprendre ». Cardie de Créteil. https://feydercoop.wordpress.com/2020/12/06/bilan-de-recherche-1ere-annee-lea/
Collège de Fontreyne, circonscription Gap-Buëch	Équipe du LéA collège de Fontreyne. (2021). Deux journées de formation des enseignants de l'académie d'Aix-Marseille aux usages pédagogiques d'une plateforme de réalité virtuelle immersive. PAF.
Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021, 25 juin). Journée de formation organisée au sein du LéA Graine de Culture pour les chargés de missions de la DAAC (délégation académique à l'action culturelle). Lieu : Collège La Plante Gribé, Pagny-sur-Moselle
Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2021, 4 juin). Journée de formation organisée au sein du LéA Graine de Culture pour les référents culturels. Lieu : Collège La Plante Gribé, Pagny-sur-Moselle

Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Chabanne, J.-C., Altmayer, S., Contal, R., Dosda, C., Kuntz, P.-E., Maige, I., & Royer, F. (2020, 23 janvier). Table ronde Graine de culture : La communauté éducative associée à la recherche. Séminaire académique : Une ambition culturelle pour tous les élèves, INSPÉ de Lorraine, site de Nancy-Maxéville. https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/ambition-culturelle-2020/#2
École Jules Ferry Villeurbanne	Filiod, J.-P., Morand-Dumarski, D., & Pariaud, P. (2021, 7 juin). La musique par les sons, une recherche co-laborative. Dans M. Prieur & B. Darchy-Koechlin, Grand Atelier Le réseau des lieux d'éducation associées (LÉA) : pour une dynamique collaborative au service de la recherche en éducation. Journée nationale de l'Innovation 2021, Académie de Poitiers. https://reseaulea.hypotheses.org/13986
Écoles maternelles Fougères-L'Hermitage	Le Hénaff, C. (2021, avril). Langues et cultures à l'école. INSPE des Pays de la Loire, Laval. https://espod.espe-bretagne.fr/videos/
DuAL du cycle 3 au lycée	Gardes, M.-L. (2021). Stage F2F - Comment mettre en œuvre des problèmes dans la classe de mathématiques pour chercher, expérimenter et manipuler en cycle 3, 4 et au lycée ? Académie de Lyon. https://padlet.com/marie_line_gardes/hndrwdl0j0skkbf/
Handi@ccess Scolagri Réseau d'établissements agricoles	Branciard, L., & Lipp, H. (2021, 1er avril). Restitution du pôle 6 accessibilité numérique au sein de dispositifs inclusifs. ChloroFil. https://pollen.chlorofil.fr/pole-6-l-accessibilite-numerique-au-sein-de-dispositifs-inclusifs/
Handi@ccess Scolagri Réseau d'établissements agricoles	Champeyrol, P., Coquelet, M., Lobello, I., Commarieu, C., Cotrel, K., Ducamp, C., Lipp, H., & Branciard, L. (2021, 1er avril). Coordination du pôle 6 : L'accessibilité numérique au sein de dispositifs inclusifs. Rencontres nationales de l'innovation pédagogique. https://pollen.chlorofil.fr/wp-content/uploads/2021/02/Pole6_presentation_RNIP2021.pdf
INPLIQUÉS - INPT Toulouse	Huez, J., Escrig, B., & Dubois, A. (2021). Groupe d'entraînement à l'analyse de situations éducatives.

Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Pons, X. (2021, 26 janvier). Expérimenter aux frontières de l'institution scolaire : une enquête sociologique. Conférence de la CARDIE de Paris, Paris. https://www.ac-paris.fr/les-conferences-de-la-cardie-2020-2021-123235
QSV Collège Louis Aragon Mably	Dutreuil, P., Demoux, A., Morin, O., & Vial, D. (2021, 7 avril). Associer une équipe de recherche et une équipe éducative pour construire un projet partagé LéA. 11 ^{ème} Journée nationale de l'innovation, MENJS, Paris (virtuel). https://jni21.education.gouv.fr/conferences/jni21/f/172/meetings/400
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2021). Intervention en formation initiale des enseignants, Master DDS. Université Lyon 1.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. (2021). Intervention en formation initiale des enseignants, Master MEEF. Université Lyon 1.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O. Intervention en formation initiale des enseignants. Collège Louis Aragon- Mably.
REP+ Delaunay Grigny 91	Équipe du LéA REP+ Delaunay Grigny 91. (2021, 18-19 janvier). « Entre école et famille. Quelle co-éducation pour des élèves autonomes ? », Coopérer avec les parents dans le contexte actuel. Formation de formateurs IFÉ, ENS de Lyon http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/actualite/formations-du-centre-alain-savary-2020-2021
REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane	Broc, L. (2021, 24 mars). L'engagement de l'élève dans son travail scolaire, formation à destination des enseignants des classes REP+. École Maurice Jaubert, Nice, Ariane.
REP+ Maurice Jaubert Nice Ariane	Broc, L. (2021, 3 février). Comment apprend-on ? Quelques éléments de psychologie cognitive au service des apprentissages, formation à destination des enseignants des classes REP+. École Maurice Jaubert, Nice, Ariane.

Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Rabatel, J.-P., Soury-Lavergne, S. (2021). Atelier Smart Enseigno. Séminaire Territoire Numérique Educatif, Grenoble. https://tne-sqool.fr/#webinaire-offre-commune
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Rabatel, J.-P., Soury-Lavergne, S. (2021). Utiliser un assistant pédagogique pour les mathématiques au cycle 2. Séminaire Territoire Numérique Educatif, Grenoble. https://tne-sqool.fr/#webinaire-offre-commune
Réseau LAiR - Loire Ain Rhône	Site de webinaires Smart Enseigno (rendez-vous réguliers). https://www.smartenseigno.fr/webinaires-smart-enseigno
Réseau des LéA	Prieur, M., Darchy-Koechlin, B. Le Réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) : pour une dynamique au service des recherches collaboratives en éducation. Grand atelier de la Journée nationale de l'innovation, 7 avril 2021 https://reseaulea.hypotheses.org/13986 https://jni21.education.gouv.fr/conferences/jni21/f/172/meetings/400
Réseau des LéA	Construire et animer des travaux collaboratifs entre acteurs de l'éducation et de la recherche : bénéfices partagés, courtage cognitif. Formation de formateurs IFÉ-ENS de Lyon. 3, 4 et 5 février 2021, Distanciel

Annexe 11 : Ressources pour la formation

LéA	Référence
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA Classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Participation au groupe de travail des LéA de la CARDIE de Créteil. Académie de Créteil. https://cardie.ac-creteil.fr/spip.php?article632
Collège La Plante Gribé Pagny sur Moselle / Collège Graine de culture - Pagny sur Moselle	Équipe du LéA Graine de Culture. Collection de plus d'une trentaine de vidéos : séances des ateliers du PEAC, entretiens individuels, entretiens collectifs. https://clg-plante-gribe.monbureaunumerique.fr/lea/
DuAL du cycle 3 au lycée	Équipe LéA DuAL - du cycle 3 au lycée. (2021, Novembre). Editorial Démarche de Recherche pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques : Une nouvelle année pour le LéA DuAL et le groupe DREAM. <i>Newsletter du groupe DREAM</i> , n°7, pp. 1, Université Lyon1. http://clarolineconnect.univ-lyon1.fr/clarolinepdfplayerbundle/pdf/6604774
DuAL du cycle 3 au lycée	Équipe LéA DuAL - du cycle 3 au lycée. (2021, Juillet). Une première année de participation aux réseaux des LéA, Bilan et réflexion autour du travail des mini-labos. <i>Newsletter du groupe DREAM</i> , n°6, pp. 2-4, Université Lyon1. http://clarolineconnect.univ-lyon1.fr/clarolinepdfplayerbundle/pdf/5931267
Handi@ccess Scolagri Réseau d'établissements agricoles	Lobello, I. (2021, avril). Préparer l'oral du Bac avec des livres audio - Un CDI au service de la différenciation pédagogique. 2 ^{ème} Nuit des Dys, chaîne youtube. https://www.youtube.com/watch?v=d7EB9hEVgAo&list=PLjP4q0XmFIne9epBbg-iBUesgGxuNp-1&index=3
Réseau des LéA	Prieur, M. (2021). 11 mai 2021 : un webinar sur les outils théoriques du CrAC. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 24 avril 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/13976

Annexe 12 : Actions et ressources pour l'enseignement

LéA	Référence
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L. (2021). La classe puzzle et l'enrôlement scolaire. Le réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. https://reseaulea.hypotheses.org/13998
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Reynaud, L., & Beasley, T. (2021). Décider ensemble, ça s'apprend. Le réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. https://reseaulea.hypotheses.org/13831
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Cael, C. (2021). Dissertar à 23 mains, une tentative de réécriture. Le réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. https://reseaulea.hypotheses.org/16115
Collège Pailleron Paris	Hauss, F., & Bessonies, M. (2021). Séances autonomes de physique-chimie et SVT. Collège Pailleron. https://reseaulea.hypotheses.org/13424
DuAL du cycle 3 au lycée	Aldon, G. (2021, 18 mars). « Besoins de mathématiciens pour relever le défi de demain », intervention dans un collège pour la semaine des maths. Collège de Fontreynne. https://www.clg-fontreynne.ac-aix-marseille.fr/webphp2/medias/dans-les-journaux
École Carle Vernet	Coulangue, L. (2021). Enseigner les mathématiques : vous avez dit continuité pédagogique ? Conférence GFMV : L'usage didactique des outils numériques dans l'enseignement des mathématiques, focus sur l'enseignement à distance, Eduscol. https://www.dailymotion.com/video/x805mn4

Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L. La question des espaces dans les structures de raccrochage scolaire, 15 octobre 2021 http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/AgendaColloques/DetailColloque.php?parent=accueil&id=2702
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Logeart, L. L'espace ? Des espaces pour innover ? (Le futur PIL). Séminaire "L'innovation pédagogique et les espaces", Séminaires du Pil, 4 janvier 2021 https://pilparis.org/les-seminaires-pedagogiques-du-pil/
QSV Collège Louis Aragon Mably	Ferrandon, E. (2021). Séquence pédagogique réalisée en classe d'HG-EMC : Mise à distance individuelle de l'information. Collège Louis Aragon- Mably.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Demoux, A. (2021). Séquence pédagogique réalisée en classe d'anglais : mise à distance de sa propre argumentation. Collège Louis Aragon- Mably.
QSV Collège Louis Aragon Mably	Dutreuil, P. (2021). Séquence pédagogique réalisée en classe de SVT : Attention portée à la pensée d'autrui et expertise collégiale des informations. Collège Louis Aragon- Mably.

Annexe 13 : Actions de vulgarisation et d'information grand public

LéA	Référence
Bordeaux Sud - Achile	Fiche Innovathèque https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8203/nav-context?previousPage=search
Classes coopératives du lycée Jacques Feyder	Équipe du LéA classes coopératives du lycée Feyder. (2021). Publication innovathèque. https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6275/nav-context?previousPage=search
Collège Pailleron Paris	Équipe du LéA Collège Pailleron Paris. (2021, février). Présentation du LéA Embarquons ensemble sur la planète mars depuis le collège Pailleron. Académie de Paris. https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2297366/embarquons-ensemble-sur-la-planete-mars-depuis-le-college-pailleron
Handi@ccess Scolagri Réseau d'établissements agricoles	Branciard, L. (2021). Continuité pédagogique et accessibilité numérique : une aubaine pour certains apprenants porteurs de troubles des apprentissages ! Réseau des LéA, IFÉ, ENS de Lyon. https://reseaulea.hypotheses.org/13677
Lycée innovant Germaine Tillion au Bourget (93)	Filiod, J.-P., Morand-Dumarski, D., & Genet, P. (2021, 4 mai). Intervention dans l'émission « LéA MUSEXPEM, éduquer à la musique par les sons ». IFÉ quoi ?, 34, KADEKOL, IFÉ. http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/episode-34
QSV Collège Louis Aragon Mably	Dutreuil, P., & Morin, O. (2021, 4 février). La vaccination en question au LéA QSV-Collège Louis Aragon- Mably. Entretien réalisé par S. Myot. Emission IFÉ Quoi, KADEKOL, IFÉ, ENS de Lyon. http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/episode-32
QSV Collège Louis Aragon Mably	Morin, O., & Baylac-Paouly, B. (2021, janvier 14). L'hésitation vaccinale, comment en débattre à l'école ? Entretien mené et rédigé par M. Martin. Sciences pour tous, Université Lyon 1. https://sciencespourtous.univ-lyon1.fr/lhesitation-vaccinale-en-debattre-a-lecole/
Réseau Écoles Armorique Méditerranée	Équipe du LéA Réseau ACE Écoles Armorique Méditerranée. Tweets #ACEArithmécole. https://twitter.com/hashtag/ACEarithmetic%3%A9cole?src=hashtag_click&f=live

**Réseau écoles-collèges
Maine et Loire**

Picard, A-S (2021). Phil2éc fait sa deuxième rentrée ! Blog des LéA.
<https://reseaulea.hypotheses.org/15022>

Annexe 14 : Animation scientifique : organisation de colloques scientifiques nationaux et internationaux, de journées d'étude et de séminaires scientifiques

LéA	Référence
Réseau des LéA	Équipe des LéA (2021). Séminaire international des LéA et des réseaux partenaires libanais et québécois, 15 au 19 novembre 2021. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 9 mai 2021. https://reseaulea.hypotheses.org/14077
Réseau des LéA	Équipe des LéA (2021). 11ème Rencontre Internationale des LéA. "Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA". Les temps forts du séminaire. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 30 juin 2021 https://reseaulea.hypotheses.org/14417
Réseau des LéA	Fenoglio, Prisca (2021). Rencontre multiculturelle autour des questions de recherches partenariales. Billet sur le blog collaboratif des LéA, publié le 30 juin 2021 https://reseaulea.hypotheses.org/15287