



HAL
open science

L'influence des territoires dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire

Alicia Buissonnet

► To cite this version:

Alicia Buissonnet. L'influence des territoires dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire. XXVIIIe Journées du longitudinal - Territoires & parcours. De nouvelles trajectoires d'emploi et de formation à l'épreuve des territoires, Laboratoire ESO de Caen; Céreq; MRSN Université de Caen; INJEP, Jun 2023, Caen (MRSN), France. p. 27-34, <10.4000/books.cereq.2676>. <hal-04644769>

HAL Id: hal-04644769

<https://hal.science/hal-04644769v1>

Submitted on 11 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire HAL, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

L'influence des territoires dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire.

L'objectif de la communication est de présenter trois contextes territoriaux différents dans l'accompagnement à l'orientation scolaire exercé par les professionnels. La présentation s'inscrit dans l'axe 2 : *La mobilité dans les parcours d'emploi et de formation*. De quelles manières les territoires et ses territorialités, plus largement les relations. De quelles manières les territoires et ses *territorialités*, plus largement les relations qu'entretiennent les habitants avec leur territoire (Vanier, 2009), y compris les représentations de celui-ci, influencent-ils le processus d'orientation, du côté de l'accompagnement pédagogique exercé par les professionnels ? Trois types de territoires sont à l'étude : piémont alpin – rural isolé moyenne montagne – urbain défavorisé. Les trois contextes territoriaux se situent dans l'académie de Grenoble. Le piémont alpin est représenté par les départements de la Savoie et de l'Isère. Trois villes moyennes situées aux pieds des massifs des Bauges, de Belledonne, et de la Lauzière : Aiguebelle – Pontcharra – Saint Pierre d'Albigny. Ces trois milieux ruraux en fond de vallée hébergent 366 élèves de 3^{ème}. Le territoire rural isolé de moyenne montagne est le massif montagnard du Vercors à cheval entre les départements de la Drôme et de l'Isère. Trois établissements scolaires catégorisés *sport-étude* sont identifiés. Ils se situent dans les communes de Die – La Chapelle en Vercors – Villard de Lans. Ceux-ci comprennent 321 élèves en classe de 3^{ème}. Le territoire urbain défavorisé identifie trois quartiers *politique de la ville* dont trois collèges *réseau d'éducation prioritaire* des villes d'Echirolles, Fontaine et Grenoble avec 275 élèves de 3^{ème}. Les professionnels de l'orientation, issus de l'Education Nationale et de l'éducation populaire, ont participé à l'étude afin d'éclairer l'influence des territorialités dans leur accompagnement des jeunes adolescents. Sur l'année scolaire 2021/2022, 90 entretiens qualitatifs ont été menés auprès des équipes éducatives et 100 entretiens biographiques des élèves (avec une répartition équilibrée filles-garçons) en complément d'une méthodologie quantitative : récolte des vœux d'orientation effectués par les élèves au premier tour des années scolaires 2018 à 2022 ainsi qu'un questionnaire numérique à destination des 962 élèves de 3^{ème}. Une observation ethnographique auprès des 9 collèges a été effectuée. Elle permet d'identifier l'influence de la dimension symbolique des territoires, nos représentations, dans les fonctions exercées. Accompagner les élèves et leurs familles dans leurs choix d'orientation, au sein des filières choisies, reste un enjeu éducatif de société car il participe à l'émancipation de l'individu. Le caractère souvent anxiogène et complexe du processus d'orientation amène les élèves à prioriser le choix du lycée de proximité géographique bien avant les choix de filière. Face à cette « autocensure » géographique, les territorialités jouent un rôle dans l'action et la posture des acteurs de l'orientation, selon qu'on ait choisi de travailler ou non dans un village, au pied, au cœur de la montagne, ou dans un quartier prioritaire d'une grande ville. Les facteurs de construction des projets des élèves et des parents sont influencés par le contexte territorial (Champollion, 2022), liés à un accompagnement pédagogique spécifique.

Quelques références bibliographiques :

- Abric, J.-C. (dir.) (2011). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- Aldhuy, J. (2008). Au-delà du territoire, la territorialité ? *Géodoc*, n°55, p. 35-42.
- Barthes, A. & Champollion, P. (2012). Education au développement durable et territoires ruraux. Problématique, projet de territoire, et réduction fonctionnelle de l'enseignement. *Education relative à l'environnement, Regards. Recherches. Réflexions*, (10) 36-51.
- Bidou-Zachariasen, C. (1997). La prise en compte de « l'effet de territoire » dans l'analyse des quartiers urbains. *Revue Française de Sociologie*, Vol 38, n° 1, pp. 97-117.
- Blanchard-Schneider, A., Botton, H., Miletto, V. & Caro, P. (2018). Eclairage sur certaines des inégalités scolaires d'origine territoriale en France. Education et territoires. CNESCO et Normandie Université, UNICAEN, CNRS ESO.
- Bouvier, A., Boyer, M., Eymard, T., Rieutort, L. (2017). Les chefs d'établissement : les nouveaux pilotes de l'interaction éducation-territoire ? *Dans Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*, Barthes, A., Champollion, P., Alpes, Y. (dir.). ISTE Editions, Londres.
- Champollion, P. (2022). *La territorialité. Un concept clé pour contextualiser l'éducation*. Collection *Géographie sociale et politique*. Londres : ISTE.
- Champollion, P. & Rothenburger, C. (2018). *Analyse comparative croisée des représentations du territoire et de son école chez les enseignants et des élèves ruraux et montagnards : impacts sur apprentissages et enseignements*.
- Combaz, G. & Rothenburger, C. (2016). Territorialisation, engagement des enseignants ruraux et rapports sociaux de sexe. Étude comparative entre le Chili, la France et l'Uruguay. *Éducation et sociétés*, 37(1), 147-160.
- Debarbieux, B. (2008). Construits identitaires et imaginaires de la territorialité : variations autour de la figure du montagnard. *Annales géographiques*, 660-661, pp. 90-115.
- Duru-Bellat, M. & Van Zanten, A. (2012). *Sociologie de l'école*. Paris : Armand Colin.
- Grelet, Y (2006). Des Territoires qui façonnent les parcours scolaires des jeunes. *Bref CEREQ*, n° 228, 4 p.
- Rothenburger, C. (2016). Vers la territorialisation de l'identité professionnelle. Le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay. Collection « Crise et anthropologie de la relation ». Paris : L'Harmattan.
- Thémines, J.-F., (2020). Chapitre 1. Le territoire en géographie ; la géographie des territoires. Dans Thémines, J.-F., (dir), *Savoir et savoir enseigner : le territoire* (p. 13-51). Toulouse : Presses Universitaires du Midi.
- Vanier, M. (2009). *Territoires, territorialité, territorialisation. Controverses et perspectives*. Rennes : PUR.
- Van Zanten, A. (2012). *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris : Presses Universitaires de France.

