

Usage scénarisé et réflexif de Moodle : cas du parcours NEO Ingénierie Pédagogique Numérique à l'INSPE d'Aix-Marseille

Ismail BADACHE

Aix-Marseille Université, INSPE
LIS UMR7020 CNRS
Marseille, France
ismail.BADACHE@univ-amu.fr

Pierre BELLET

Aix-Marseille Université, INSPE
ADEF UR4671
Marseille, France
pierre.BELLET@univ-amu.fr

Caroline VINCENT

Aix-Marseille Université, INSPE
LEST UMR7317 CNRS
Aix-en-Provence, France
caroline.VINCENT@univ-amu.fr

Résumé :

Notre travail se focalise sur l'utilisation **réflexive** de **Moodle** (appelé AMeTice à Aix-Marseille Université) dans le cadre de la formation « **NEO Ingénierie Pédagogique Numérique** », qui fait partie des parcours du master « Mention 4 Pratiques et Ingénierie de la Formation ». Dans un environnement d'apprentissage totalement à **distance et asynchrone**, nous avons mis en place une **approche par compétence** avec un **accompagnement personnalisé** et un **feedback récursif**, pour garantir un **apprentissage réflexif et évolutif**. Ces éléments ont été intégrés dans la **scénarisation** des modules et des UEs (Unités d'Enseignements), en créant des **ressources pédagogiques médiatisées** (ex. contenus multimédias interactifs, réalité virtuel), **assistées** (ex. tutoriels en mode de pilotage automatique, forums, tutorat en ligne) et **guidées** (ex. livres et manuels, escape game). En mettant l'accent sur une approche centrée sur l'étudiant, nous avons également **personnalisé l'interface d'AMeTice** en le rendant plus **conviviale, intuitive, ergonomique, interactive et engageante**, favorisant ainsi une expérience d'enseignement et d'apprentissage enrichissante malgré la distance physique.

Dans le contexte actuel de l'enseignement, notamment accéléré par la pandémie mondiale, la **transition** vers des méthodes d'apprentissage **en ligne** est devenue incontournable. Cette transition est particulièrement pertinente pour les étudiants salariés et en reconversion, en alternance ou vivant dans les différents coins du monde. Dans ce contexte, le parcours NEO, bénéficie pleinement des avantages offerts par **Moodle**. En effet, Moodle propose une plateforme flexible et adaptable qui permet aux étudiants de participer aux activités pédagogiques interactives et collaboratives selon leur propre rythme et disponibilité. De plus, la diversité des outils disponibles sur Moodle permet aux étudiants d'accéder à une variété de ressources pédagogiques et de supports d'apprentissage, renforçant ainsi leur réussite en toute autonomie.

Notre approche méthodologique repose sur plusieurs piliers. Tout d'abord, l'accompagnement et le suivi individuel permet aux étudiants de bénéficier d'un encadrement personnalisé. Grâce à des outils de communication intégrés à Moodle (ex. forums, messagerie et chat, visio à la demande), les étudiants peuvent poser des questions, demander des clarifications et recevoir un soutien adapté à leurs besoins spécifiques. Ensuite, les feedbacks récursifs jouent un rôle crucial dans le processus d'apprentissage. Nous avons mis en place des mécanismes permettant aux étudiants de recevoir des commentaires réguliers sur leurs travaux, leurs progrès et leurs performances. Cela leur permet de comprendre leurs points forts et leurs axes d'amélioration, favorisant ainsi un développement continu. L'évaluation par compétence est sans doute au cœur de notre démarche. Il est essentiel d'évaluer les niveaux des compétences des étudiants de manière progressive et selon un référentiel directement intégré sur Moodle. Nous avons donc mis en place un système d'évaluation permettant aux étudiants de démontrer leurs compétences via des rendus classiques au niveau des modules mais aussi via des situations d'apprentissage et d'évaluation au niveau de toute l'UE. Enfin, dans le parcours NEO, l'apprentissage réflexif est encouragé à travers des activités d'autoévaluation, d'auto-questionnement, de réflexion via un ePortfolio tout au long de la formation et aussi en synchrone via les entretiens des bilans individuels pour chaque UE en fin de chaque semestre. Cela permet aux étudiants de prendre du recul sur leur propre pratique, d'identifier leurs réussites et leurs défis, et de développer une approche critique et réflexive de leur travail.

Mots clés : formation à distance asynchrone, approche par compétence, ePortfolio réflexif, feedback récursifs, accompagnement personnalisé.



amU
Aix Marseille Université

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille

Master NEO
NUMÉRIQUE &
INNOVATION



Usage scénarisé et réflexif de Moodle

cas du parcours *NEO Ingénierie Pédagogique Numérique*



amU
Aix Marseille Université

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille



Ismail **BADACHE**

Maître de conférences

Informatique



Pierre **BELLET**

ATER

Sciences de l'éducation et de la
formation



Caroline **VINCENT**

Maîtresse de conférences

Sciences de l'éducation et de la
formation



amU
Aix Marseille Université

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille

Master NEO

NUMÉRIQUE &
INNOVATION



I - Présentation de la formation

NEO Ingénierie Pédagogique Numérique



Une équipe pédagogique pluridisciplinaire



Stéphanie METZ
Fondatrice du
master **NEO** en 2021



Ismail
BADACHE



Caroline
VINCENT



Pierre
BELLET



Isabelle
CROS



Sabrina
MARCHI



Emmanuelle
GRIMA



Anne
DEMEESTER



Claire
E-DRAPEAU



Maria
IMPEDOVO



Sophie
KENNEL



Nihal
OUHERROU



Muhaymina
SEDIKI



Marco
CAPPELLINI



Jeremy
CASTERA



Jean-Patrice
ALBRAND



Gregory
LO MONACO



Aurélie
PASQUIER



Amadou
DIOP



Benyoucef
BENKOUAR



Anne-Marie
CATELLA

Depuis septembre
2023



Ismail **BADACHE**
Co-responsable



Caroline **VINCENT**
Co-responsable

MASTER
MEEF
MENTION
Pratiques et Ingénierie de Formation
PARCOURS
Ingénierie Pédagogique Numérique



vu.fr/amuneo



Objectif du parcours NEO



Former des étudiants à l'accompagnement de formateurs pour la conception de ressources et de formations avec le numérique et dans une approche innovante.

Métiers de l'Ingénierie Pédagogique Numérique



Code de la fiche :
RNCP38152

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > MASTER - Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie ...

MASTER - Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation (fiche nationale)

Code de la fiche :
RNCP38152

Etat :
Active

Approche Par Compétence (APC)



qui comprend des exigences observables

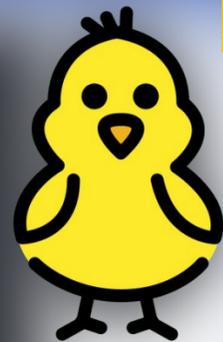
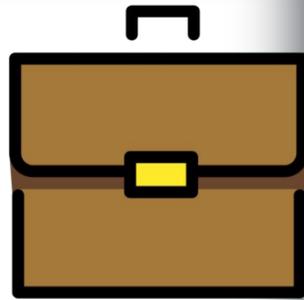
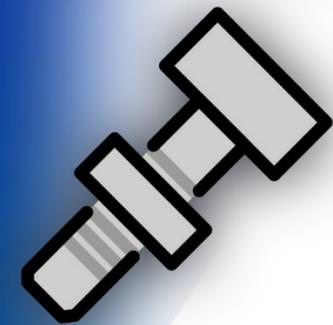
en mobilisant des savoirs, savoir-faire, attitudes

NEO-C1 ACCOMPAGNER la mise en œuvre de la pédagogie numérique et de l'innovation.

NEO-C2 CONCEVOIR des ressources et des formations.

NEO-C3 PILOTER un projet d'ingénierie pédagogique innovant.

NEO-C4 ÉVALUER un dispositif de formation innovant par la qualité.



qui se développe dans des contextes professionnels

articulées par des mises en situation

et qui nécessite des apprentissages transformationnels

Compétence

Composante Essentielle

Situation Professionnelle

Niveaux de développement

Apprentissage Critique

Situation d'Apprentissage et Évaluation

Ressources

un savoir-agir



en adoptant des postures de + en + complexes selon les niveaux de maîtrise



Déroulement de la formation et UEs



SEMESTRE 1

 	Pédagogie du numérique et de l'innovation UE 11 	Conception de ressources et de e-formation UE 12
	Pilotage de la e-formation UE 13 	Développement professionnel UE 14

SEMESTRE 2

 	Pédagogie du numérique et de l'innovation UE 21 	Conception de ressources et de e-formation UE 22
	Pilotage de la e-formation UE 23 	Développement professionnel UE 24

SEMESTRE 3

 	Pédagogie du numérique et de l'innovation UE 31 	Conception de ressources et de e-formation UE 32
	Pilotage de la e-formation UE 33 	Développement professionnel et méthodologie UE 34

SEMESTRE 4

 	Ingénierie pédagogique innovante UE 41 	Conception de ressources et de e-formation UE 42
	Pilotage de la e-formation UE 43 	Stages professionnels Mémoire de recherche e-portfolio



Productions dans la formation (SAÉ)



SEMESTRE 1

★

●

M

1

- Entretien avec un ingénieur
- Conception d'un site web vitrine
- Conception d'un environnement virtuel
- Conception d'un e-portfolio

SEMESTRE 2

★

★

●

M

1

- Analyse des données
- Conception d'un site web dynamique
- Gestion de projet
- Rapport et soutenance de stage

SEMESTRE 3

★

★

★

●

M

2

- Mise en oeuvre de l'APC et badges
- Conception de ressources
- Promotion d'une e-formation
- Etat de l'art d'une recherche

SEMESTRE 4

★

★

★

★

●

M

2

- Conception d'une ressource de recherche
- Mémoire et soutenance
- Rapport et soutenance stage / alternance

Niveaux de développements & badges



SEMESTRE 1 NOVICE

Applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.



SEMESTRE 2 INTERMÉDIAIRE

Maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.



SEMESTRE 3 COMPÉTENT

Exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en oeuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.



SEMESTRE 4 AVANCÉ

Démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.





amU
Aix Marseille Université

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille

Master NEO

NUMÉRIQUE &
INNOVATION



II - Démonstration fonctionnelle

AMeTICE - Resources - Suivi - Evaluation

Représentation des UEs sur AMeTICE



Plans de formation & référentiel de compétence du Master NEO dans AMeTICE

Plan de formation

Plan de formation

Catégories de cours

Master 1



Master 2



Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

M2 MASTER 2 | Accueil

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | Accueil

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 31

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 31 : Pédagogie du numérique et de l'innovation

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 32

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 32 : Conception de ressources et de la e-formation

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 33

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 33 : Ingénierie de la e-formation

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 34

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 34 : Développement professionnel et méthodologie

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 41

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 41 : Ingénierie pédagogique innovante

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 42

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 42 : Démarche scientifique et application

Master NEO NUMÉRIQUE & INNOVATION

UE 43

[23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 43 : Développement professionnel



Vue étudiante de la progression sur AMeTICE



AMeTICE Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site efolIAM Enseignants Étudiants

Profil / Plans de formation / Master MEEF - Mention PIF - Parcours NEO - INSPÉ

 Pierre BILLET Message personnel

Master MEEF - Mention PIF - Parcours NEO - INSPÉ

Plan de formation basé sur les compétences **NEO-C_x** du Master **MEEF**, Mention **Pratiques et Ingénierie de la Formation**, Parcours **Ingénierie Pédagogique Numérique (NEO)**.

Statut
Actif (Terminer ce plan de formation)

Modèle de plan de formation
Master MEEF - Mention PIF - Parcours NEO - INSPÉ (Délier du modèle de plan de formation)

Progrès
10 compétences sur 56 sont acquises

Commentaires (2)

Compétences du plan de formation

Nom	Évaluation	Compétence acquise	Statut	Actions
 Accompagner la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation <i>NEO-C1</i> Chemin : Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ /	Débutant	Non	-	Modifier
 se familiarise avec la notion d'accompagnement et son contexte <i>NEO-C1-L1</i> Chemin : Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ / NEO-C1	Compétent	Oui	En attente de validation	Modifier
 Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants <i>NEO-C1-L1-P1</i> Chemin : Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ / NEO-C1 / NEO-C1-L1	Débutant	Non	En attente de validation	Modifier
 Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés <i>NEO-C1-L1-P2</i> Chemin : Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ / NEO-C1 / NEO-C1-L1	Débutant	Non	En attente de validation	Modifier
  identifie les principes et les enjeux de l'accompagnement <i>NEO-C1-L2</i> Chemin : Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ / NEO-C1	Compétent	Oui	En attente de validation	Modifier

→ Plan de formation



Vue admin des référentiels de compétences



AMeTICE Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site efoliAM Enseignants Étudiants

AMeTICE - Enseigner et apprendre avec le numérique

Général Utilisateurs Rapports

Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ

DEVENIR INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE DU NUMÉRIQUE

Cette formation a pour objectif spécifique d'accompagner les étudiant-e-s à la maîtrise des quatre compétences suivantes :

- Accompagner** la mise en oeuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation en utilisant les techniques de conduite d'entretien, en respectant la diversité des publics et du contexte, en s'informant sur le fonctionnement et les règles de l'environnement de travail, en mobilisant les principes et les théories de l'accompagnement au changement, en s'adaptant au niveau d'hybridation de la formation
- Concevoir** des ressources et des formations en innovant, créant avec le numérique, en respectant le contexte et les utilisateurs, en conduisant une démarche rigoureuse, en utilisant des techniques et des outils, en respectant la propriété intellectuelle.
- Piloter** un projet d'ingénierie pédagogique innovant en utilisant des techniques de gestion de projet et en respectant les contraintes de l'environnement et des membres du projet
- Évaluer** un dispositif de formation innovant par la qualité en veillant à l'objectivité, en respectant les dimensions éthiques, en s'intégrant dans un cycle de conception pour une amélioration, en partageant ses conclusions.

Compétences

Recherche...

- Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ
 - Accompagner la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation
 - se familiarise avec la notion d'accompagnement et son contexte
 - Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants
 - Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés
 - identifie les principes et les enjeux de l'accompagnement
 - conduit un accompagnement
 - forme des équipes à l'accompagnement
 - Concevoir des ressources et des formations
 - Piloter un projet d'ingénierie pédagogique innovant
 - Évaluer un dispositif de formation innovant par la qualité
 - C5

Compétence sélectionnée

Accompagner la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation NEO-C1 [Modifier](#)

ACCOMPAGNER

→ Référentiel de compétences



Vue d'ensemble sur les plans de formation



AMeTICE Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site efoliAM Enseignants Étudiants

Catégorie: Ingénierie pédagogique et numérique – NEO / Modèles de plan de formation / Master MEEF - Mention PIF - Parcours NEO - INSPÉ

Ingénierie pédagogique et numérique – NEO

Catégorie Paramètres Attestoodle Plus

Master MEEF - Mention PIF - Parcours NEO - INSPÉ

Plan de formation basé sur les compétences NEO-C_x du Master MEEF, Mention **Pratiques et Ingénierie de la Formation**, Parcours **Ingénierie Pédagogique Numérique (NEO)**.

Ajouter des compétences au modèle de plan de formation

Compétences du modèle de plan de formation

56 compétences sur 56 liées à des cours

0 plans de formation sur 53 achevés pour ce modèle

Accompagner la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation NEO-C1
Master MEEF - PIF - NEO - INSPÉ - Compétence



→ Suivi personnalisé de l'avancement pour chaque étudiant dans les Plans de formation



Utilisation de Moodle (AMeTICE)



Inspé / Master MEEF - Pratiques et Ingénierie de la Formation

[23-24]-FAD NEO - MASTER 1 | UE12 : Conception de ressources et de e-formation

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

MASTER 1 | FAD Responsable de formation option Ingénieur pédagogique numérique et innovation (NEO)

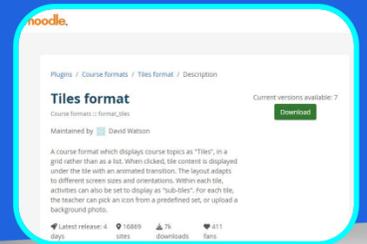
MASTER 1 | FAD Responsable De Formation Option Ingénieur Pédagogique Numérique Et Innovation (NEO)

UE12 Conception de ressources et de e-formation ★

Discussions | UE12



→ Utilisation du plugin Tuile/Tile



Utilisation de Moodle (AMeTICE)

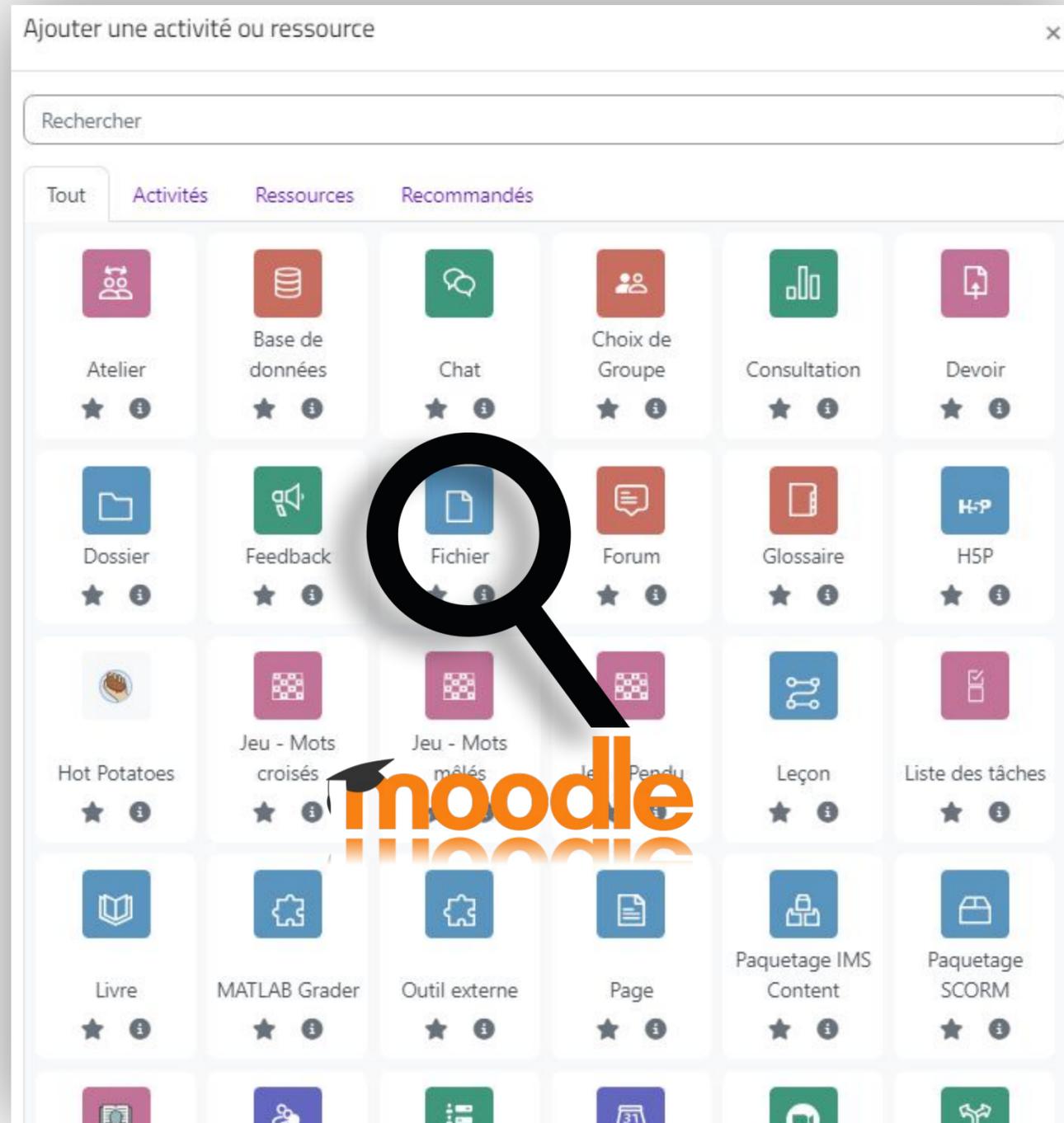


The screenshot displays the Moodle AMeTICE interface. At the top, there is a navigation bar with the site name 'AMeTICE' and various menu items like 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'. Below this, the course path is shown: 'Insp4 / Master MEEF - Pratiques et Ingénierie de la Formation'. The current course is '[23-24]-FAD NEO - MASTER 1 | UE12 : Conception de ressources et de e-formation'. A list of modules is visible, with 'UE12 : Conception de ressources et de e-formation' selected. Below the list, a row of five module tiles is shown: 'PRÉSENTATION DE L'UE12', 'FONDEMENTS DE L'ERGONOMIE COGNITIVE', 'INFORMATIQUE ET OUTILS POUR LA CONCEPTION', 'MULTIMÉDIA', and 'SITUATION D'APPRENTISSAGE ET ÉVALUATION'. The 'INFORMATIQUE ET OUTILS POUR LA CONCEPTION' tile is expanded, showing a 'Présentation' section by 'Ismail BADACHE'. The description of the module states: 'Le module « Informatique et outils pour la conception 1 » a un volume horaire total de 25h dont 15h sont consacrées au travail de l'étudiant et 10h au suivi par l'enseignant. Ce module vise à former le futur ingénieur pédagogique aux technologies Web et multimédia et acquérir des compétences techno-pédagogique en informatique et en Web 2.0.'

→ Une vue d'ensemble d'un module sur une Tuile/Tile



Types de ressources pédagogiques



Audio Podcast

Vidéo capsule - tutoriels - vidéo interactive

Autoévaluation Wooclap - Questionnaire

Travail collaboratif Miro - LaDigitale (Digipad)

Carte mentale

Escape Game

Environnement virtuelle sphère speedernet

Contenus interactifs H5P - Genially

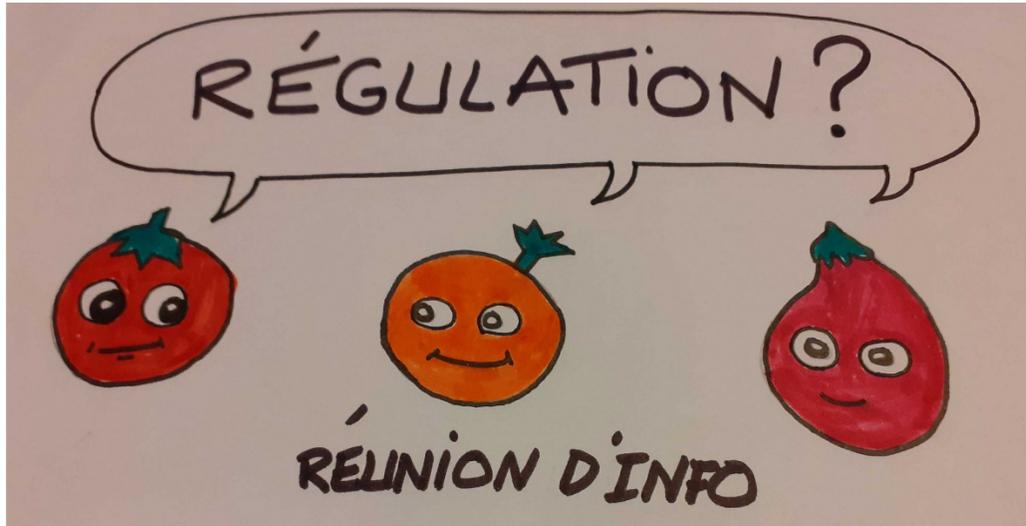
Étiquettes HTML - CSS - JS



Accompagnement et suivi



Réunions de régulation



Questions-réponses, Infos, blagues

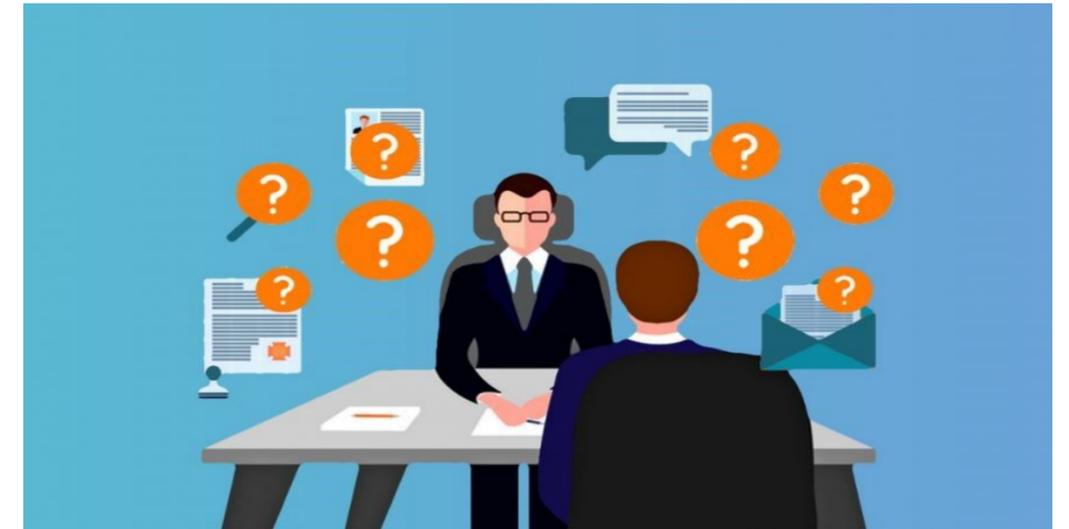
N

Feedback récursif



Forums, messagerie, commentaires

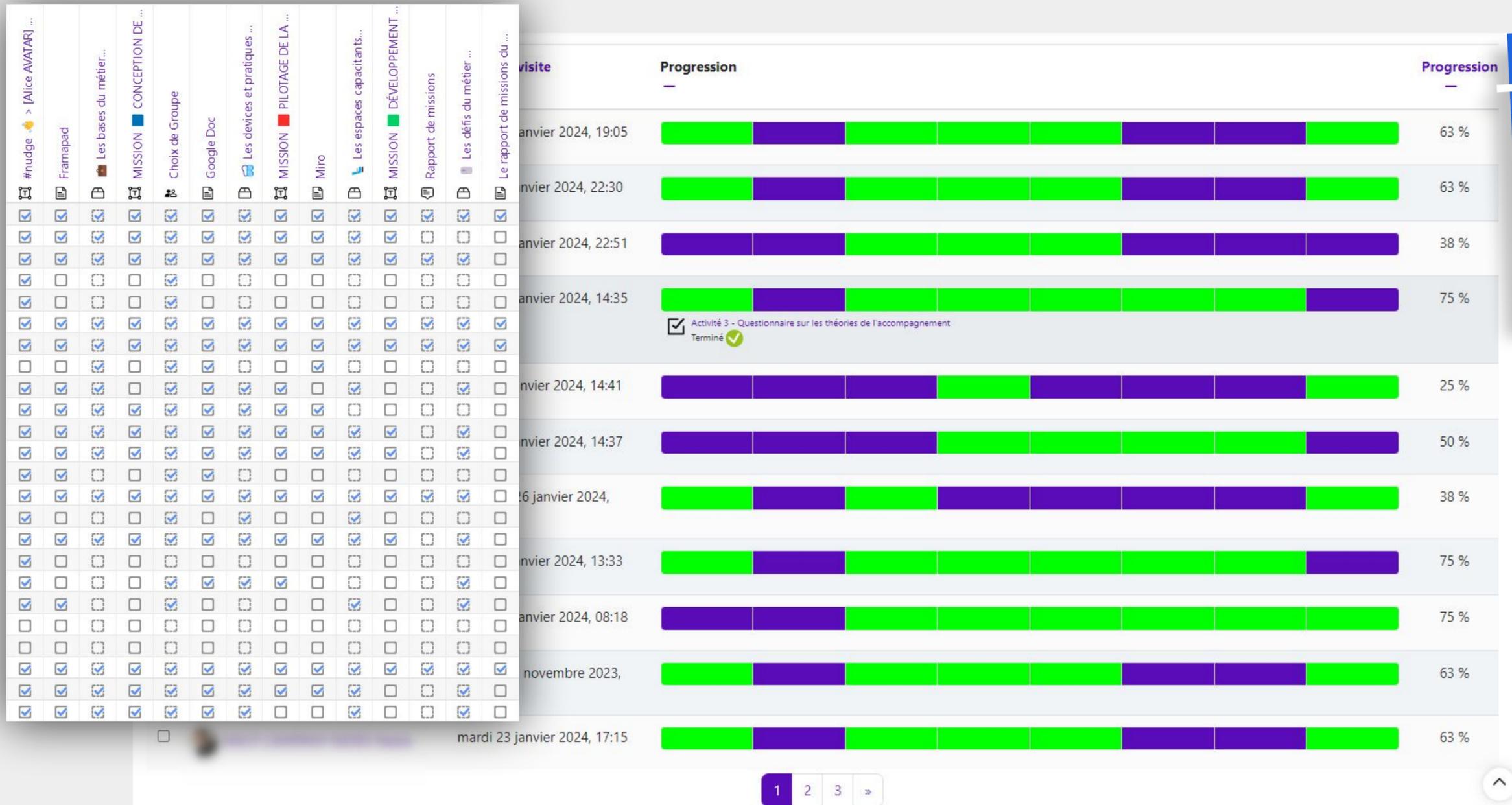
Entretiens semestriels



ePortfolio, compétences, évaluation

O

Suivre l'engagement et prédire le décrochage



→ Barres de progression des activités pédagogiques



Évaluation : un processus continu



Nous ne notons pas des travaux,
nous **évaluons** la montée en compétences

- *Auto, inter* et *co*-évaluation
- Retours personnalisés pour chaque UE
- Bilans individuels à chaque semestre
- Pas d'examen de fin de semestre ou de fin d'année
- Utilisation de portfolio pour l'évaluation et la valorisation
- Suivis individuels :
 - ◆ Stages : M1 150h et M2 560h
 - ◆ Alternance : Pro et Apprentissage
 - ◆ Mémoires de recherche



Évaluation : fiches de feedback détaillé



SAÉ UE34 : grille d'évaluation

	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
AM2 Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	XX	X	✓	✓✓
1. Met en place une méthodologie de recherche permettant d'évaluer l'efficacité de sa démarche pédagogique et/ou de son dispositif d'ingénierie				
AM5 Mobilise les savoirs disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier visé	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Sait solliciter le bon cadrage théorique et notionnel				
AM6 Mobilise des compétences communicationnelles	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Maîtrise les normes du discours académique				
AM8 Pilote un projet	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Prend en compte les avancées de la recherche pour piloter un dispositif d'ingénierie pédagogique				
NEO-C1 Accompagne la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Prend en compte les avancées de la recherche pour mettre en œuvre comme accompagnant un dispositif d'ingénierie pédagogique				
NEO-C2 Conçoit et diffuse des ressources et des formations	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Intègre les avancées de la recherche pour concevoir et diffuser un dispositif d'ingénierie pédagogique				
NEO-C3 Pilote un projet innovant d'ingénierie pédagogique	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Intègre les avancées de la recherche pour piloter un dispositif d'ingénierie pédagogique				
NEO-C4 Évalue les apprentissages et les formations innovantes par la qualité et la démarche scientifique	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Intègre les avancées de la recherche pour évaluer l'efficacité d'un dispositif d'ingénierie pédagogique				
NEO-C5 S'ouvrir à l'altérité en développant des compétences humaines et sociales	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Élargit ses lectures à des articles scientifiques en langue étrangère				

Objectifs

Modélisation, cadrage et communication de la e-formation

Les attendus

Compétences mention de Master
(AM1 Niv 2 (AM3 Niv 3 (AM7 Niv 2 (AM8 Niv 2

Compétences parcours Néo
(NEO-C3 ★★★ (NEO-C4 ★★★

AM4 Exerce une veille à visée de formation en lien avec son métier

1. Intègre et développe du contenu innovant en lien avec les pratiques les plus actuelles de l'ingénierie pédagogique

NEO-C1 Accompagne la mise en œuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation

1. Construit une maquette pédagogique et définit une nouvelle compétence sur l'APC

2. Prend en compte le cadre réglementaire et la variété de ressources disponibles (diversité pédagogique mobilisées, respect de la propriété intellectuelle)

3. Rédige et synthétise sa démarche d'accompagnement pour pouvoir communiquer clairement dessus

NEO-C2 Conçoit et diffuse des ressources et des formations

1. Développe du contenu graphique pertinent avec les objectifs de la démarche et la structure des informations numériques

2. Intègre une logique évaluation dans la production des contenus adaptés à la valorisation d'une compétence

Commentaire général

Dans l'ensemble, le travail est bien réalisé avec un potentiel d'amélioration dans certains domaines clés.

sit amet, consectetur adipiscing elit. nisl, eget iaculis magna. morbi tristique senectus et netus et quam. Cras dapibus odio a lacus dapibus vel. In consequat non sed nisl. gittis metus semper faucibus. scipit in consectetur ut, maximus a n. en sed fringilla maximus, ligula tellus. et augue. Nulla venenatis dui a elit. it. Maecenas malesuada mi id iaculis. Integer blandit tellus vel nunc ultricies. tur sodales mauris, ac sollicitudin m hendrerit, pharetra nulla sed, feugiat elit.

Niveau général de réussite de la SAÉ

Raisonnement bon

Excellent

Très bon

Raisonnement bon

À améliorer

À retravailler

Niveau de réussite

Niveau général de réussite de la SAÉ

Niveau de réussite

des critères déclinés à partir des compétences

Niveau général de réussite de la SAÉ

Raisonnement bon

Excellent

Très bon

Raisonnement bon

À améliorer

À retravailler

Niveau de réussite

Niveau général de réussite de la SAÉ

Niveau de réussite

Évaluation : synthèse automatisée des compétences



UE41-Evaluation SAE		COMPÉTENCES			
RPFDU34 - UE 41 : Ingénierie pédagogique innovante		Sélectionnez le niveau de performance pour chaque compétence-SAE			
Intitulé de la SAE : Création de badge		Rappel : Ici seul le niveau de performance est évalué, le niveau attendu de la compétence sera évalué sur la feuille du bilan individuel à la fin après les e			
	Retour SAE - commentaires enseignants	AM3 Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	AM5 Mobilise les savoirs disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier visé	NEO1- Accompagne la mise en oeuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation	NEO4- Evalue les apprentissages et les formations innovantes en utilisant une démarche scientifique
		3-Compétent	3-Compétent	4-Avancé	4-Avancé
	Accès à tous les rendus de l'UE41 : cliquez ici	Qualités de la documentation et du livret d'accompagnement de la démarche pour se synchroniser avec des pairs Qualités du poster scientifique en tant que support de	Démarche SoTL/SoAD & ingénierie pédagogique (éléments de structuration du projet, cahier des charges, scénarios pédagogiques, ...)	Qualités de la démarche scientifique pour valoriser et supporter une innovation pédagogique ou un dispositif numérique (éléments de démonstration, preuve, appui par	Scientificité de l'évaluation pour démontrer l'efficacité ou l'inefficacité de dispositifs d'apprentissage (contexte, problématique, question de recherche, objectifs, hypothèses,
	Commentaire	Niveau de performan...	Niveau de performan...	Niveau de performan...	Niveau de performan...
	Le travail présente des forces et des axes d'amélioration. Le li	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
	Le travail est excellent et présente de nombreuses qualités. Le	Au-delà des acquis	Acquis	Acquis	Acquis
	Le travail présente des éléments positifs ainsi que des axes d'	Acquis	Acquis	Acquis	Insuffisant
	Le travail présente des points positifs, tels que l'effort visuel s	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
	Le travail est fortement apprécié, notamment le dossier d'acc	Au-delà des acquis	Acquis	Acquis	Acquis
	Le livret est jugé comme étant dense en termes de contenu, r	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
	Les commentaires expriment clairement un niveau insuffisant	Insuffisant	Insuffisant	Insuffisant	Insuffisant



Google Sheets

SEMESTRE 4 - Récapitulatif du niveau atteint vis-à-vis du niveau attendu pour chaque compétence visée								
Compétences	AM1 Fonde son action sur les principes réglementaires et les enjeux institutionnels et sociétaux	AM2 Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	AM3 Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	AM4 Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier	AM5 Mobilise les savoirs disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier visé	AM6 Mobilise des compétences communicationnelles	AM7 Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination et agit de façon éthique et responsable	AM8 Pilote un projet
Niveau attendu	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent
UEs concernées	UE42	UE43	UE41 - UE42 - UE43					
Niveau atteint	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent					

SEMESTRE 4 - Récapitulatif du niveau atteint vis-à-vis du niveau attendu pour chaque compétence visée												
Compétences	NEO1- Accompagne la mise en oeuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation	NEO2- Conçoit et diffuse des ressources et des formations	NEO3- Pilote un projet innovant d'ingénierie pédagogique	NEO4- Evalue les apprentissages et les formations innovantes en utilisant une démarche scientifique	AM1 Fonde son action sur les principes réglementaires et les enjeux institutionnels et sociétaux	AM2 Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	AM3 Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	AM4 Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier	AM5 Mobilise les savoirs disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier visé	AM6 Mobilise des compétences communicationnelles	AM7 Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination et agit de façon éthique et responsable	AM8 Pilote un projet
Niveau attendu	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent	3-Compétent
UEs concernées	UE41 - UE42 - UE43	UE42 - UE43	UE42 - UE43	UE41 - UE42 - UE43	UE42	UE43	UE41 - UE42 - UE43	UE42	UE41	UE42 - UE43	UE43	UE43
Niveau atteint	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé	3-Compétent	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint	3-Compétent Non Atteint

Compétences	NEO1- Accompagne la mise en oeuvre de la pédagogie du numérique et de l'innovation	NEO2- Conçoit et diffuse des ressources et des formations	NEO3- Pilote un projet innovant d'ingénierie pédagogique	NEO4- Evalue les apprentissages et les formations innovantes en utilisant une démarche scientifique
Niveau attendu	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé	4-Avancé
UEs concernées	UE41 - UE42 - UE43	UE42 - UE43	UE42 - UE43	UE41 - UE42 - UE43
Niveau atteint	4-Avancé Non Atteint	4-Avancé Non Atteint	4-Avancé Non Atteint	4-Avancé Non Atteint

Évaluation : saisie des feedbacks et des bilans



Cours: [23-24]-FAD NEO - MASTER 2 | UE 41 : Ingénierie pédagogique innovante
Devoir: RENDU FINAL — Dossier d'accompagnement de la démarche
Consulter tous les travaux remis

22032556,
Date limite : 3 mars 2024, 23:59

12 sur 12 Réinitialiser les réglages du tableau

Page 1 sur 3

Travail remis
Remis pour évaluation
Publié
Le travail a été remis en avance de 17 heures 31 min

Feedback par commentaires

Éditeur Bootstrap HTML

formation hybride, en exploitant le concept du cerveau prédictif, présente une application innovante des technologies numériques en pédagogie. Il met en lumière l'importance de l'innovation pédagogique dans l'amélioration de l'engagement des apprenants et ouvre des voies pour de futures recherches sur l'intégration des neurosciences dans la conception de l'e-formation.

Niveau général de réussite de la SAÉ	Très bon			
SAÉ UE41 : grille d'évaluation	XX	X	✓	✓✓
AM3 Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	Non acquis	Insuffisant	Acquis	Au-delà des acquis
1. Qualités de la documentation et du livret d'accompagnement de la démarche pour se synchroniser avec des pairs	✓ Acquis			
2. Qualités du poster scientifique en tant que support de communication (taille, poids, optimisation, présentation, hiérarchisation des infos, design, augmentation du support, ...)	✓ Acquis			

1. Qualités de la documentation et du livret d'accompagnement de la démarche pour se synchroniser avec des pairs

2. Qualités du poster scientifique en tant que support de communication (taille, poids, optimisation, présentation, hiérarchisation des infos, design, augmentation du support, ...)

Les objectifs de mon travail de recherche sont les suivants :

- Évaluer l'engagement des apprenants lorsqu'ils sont soumis à un cours sous forme de vidéo interactive favorisant le questionnement avant la présentation des notions abordées (concept de cerveau prédictif).
- Analyser les résultats et les comparer au groupe témoin qui sera soumis à une leçon identique mais sans interaction, ni questionnement.

Notifier l'étudiant ? Enregistrer Enregistrer et afficher la suite Réinitialiser

Taille maximale des nouveaux fichiers : 300 Mo



Intégration des compétences sur les activités



AMeTICE Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site efoliAM Enseignants Étudiants

Types de feedback

- > Réglages de la remise des travaux
- > Réglages de remises en groupe
- > Notifications
- > Note
- > Réglages courants
- > Restriction d'accès
- > Achèvement d'activité
- > Tags
- > Plugin de détection de plagiat Compilatio

▼ **Compétences**

Compétences de cours

× ★★★★★ forme des équipes à l'accompagnement NEO-C1-N4 × ★★★★★ rend compte des résultats de l'évaluation NEO-C4-N4

Rechercher

Lors de l'achèvement de l'activité :

Joindre une preuve

Envoyer une notification de modification de contenu

Enregistrer et revenir au cours Enregistrer et afficher Annuler

requis

AMeTICE Accueil Tableau de bord Mes cours Administration du site efoliAM Enseignants Étudiants

Mes badges du site web AMeTICE - Enseigner et apprendre avec le numérique

Nombre de badges obtenus : 13

Rechercher par nom

Rechercher Effacer

 Communication orale	 I darkified the AMeTriX	 NEO-C4-L2	 NEO-C4-L1	 NEO-C3-L2	 NEO-C3-L1	 NEO-C2-L2
 NEO-C2-L1	 NEO-C1-L2	 NEO-C5-L1	 NEO-C1-L1	 NEO - Enter the Master ULTIMATE WINNER	 NEO - Enter the Master	

Tout télécharger

Mes badges d'autres sites web

Vous avez 1 badge(s) affichés, tirés de 1 collection(s).



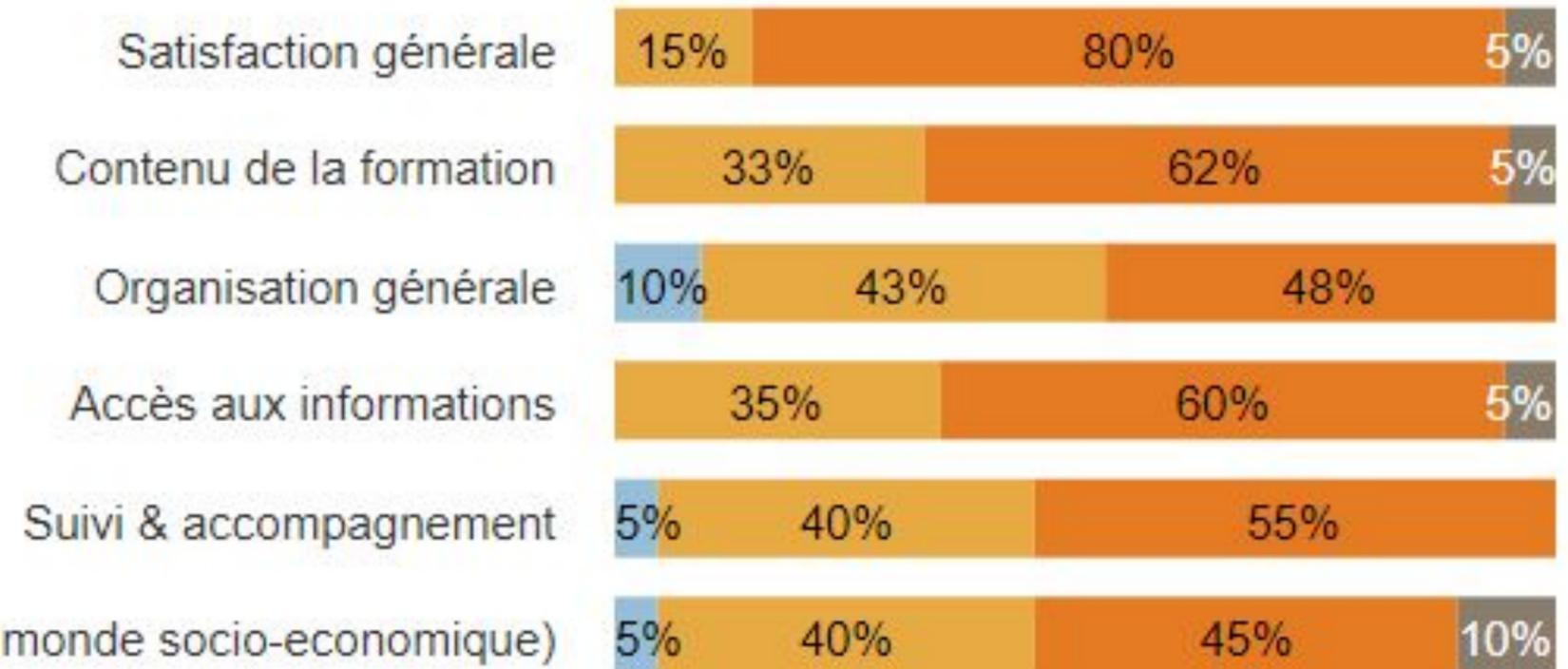




Conclusion



ÉVALUATION GLOBALE



● Pas du tout ● Plutôt non ● Plutôt oui ● Tout à fait ● Sans avis



Conclusion



+



=





Ismail BADACHE

Maître de conférences
Informatique
LIS, INSPE, AMU



Pierre BELLET

Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche
Sciences de l'éducation et de la formation
ADEF, INSPE, AMU



Merci pour votre attention !

amU
Aix Marseille Université

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
d'Aix-Marseille

