



HAL
open science

Usages de l'IAG dans l'enseignement supérieur : Enjeux et perspectives

Axelle Abbadie, Adrien Lammoglia, Maximilien Servajean

► **To cite this version:**

Axelle Abbadie, Adrien Lammoglia, Maximilien Servajean. Usages de l'IAG dans l'enseignement supérieur : Enjeux et perspectives. Ghislain Ateazing; Catherine Roussey. APIA 2024 - 10e Conférence Nationale sur les Applications Pratiques de l'Intelligence Artificielle, Jul 2024, La Rochelle, France. AFIA-Association Française pour l'Intelligence Artificielle, Actes de la 10^{ème} Conférence Nationale sur les Applications Pratiques de l'Intelligence Artificielle (APIA), pp.129-132, 2024, APIA-2024. hal-04639471

HAL Id: hal-04639471

<https://hal.science/hal-04639471>

Submitted on 9 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial 4.0 International License

Usages de l'IAG dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives

Faire face à la montée en puissance de l'IAG à l'Université avec un enseignement orienté vers les stratégies d'usage, une initiative porteuse d'enjeux.

Contexte : les Briques en Humanités Numériques

Tous les étudiants en Licence à l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 peuvent s'inscrire aux Briques en Humanités Numériques. L'objectif de cette unité d'enseignement 100% en ligne est de sensibiliser à la fois aux défis technologiques de la recherche et la façon dont le numérique change nos pratiques et notre société. L'une des Briques est dédiée à l'IA avec un focus orienté vers les usages académiques de l'IAG.

De nouveaux outils pédagogiques et d'autoformation

Agent conversationnel : outil d'approfondissement recommandé par certains enseignants.

Quand l'Université utilise l'IA

Comment les universités utilisent l'IA ?

Conception d'un cours assistée par l'IA générative

L'IAG peut assister les concepteurs

Un exercice pour présenter des références bibliographiques inexistantes générées.

Hallucinations génératives avec l'exemple de la « culture de la feta » en Grèce.

Généré par Midjourney, prompteur inconnu, collecté sur 9gag.

Initiation à l'ingénierie de commande pour un projet personnel ou académique.

Des stratégies pour un usage étudiant

Articuler son projet avec une intelligence artificielle générative

Cela soulève de nombreux débats sur les usages non détectés et les fausses détections.

Depuis 2023, l'outil de détection de plagiat intègre un détecteur d'utilisation de l'IAG.

« 84% indicateurs visibles dans le rapport d'analyse Magister+ »

Perspectives

Les contenus de la Brigue IA ...

... suscitent des débats entre enseignants, notamment par emails...

... où s'organisent des groupes de travail autour de l'IA dans l'enseignement.

Les contenus devenus obsolètes au cours de l'année universitaire

Les contenus des Briques sont révisés tous les ans.

De nouvelles initiatives universitaires mériteraient d'être mises à l'honneur.

Les recommandations en matière d'ingénierie de commande ont évolué avec les nouvelles versions des LLM présentés.

Les technologies ont évolué et d'autres applications ont vu le jour, comme Sci-Space, et devraient être présentées.

Proposer un cours basé sur les pratiques technologiques, une lutte contre l'obsolescence des contenus.

Participez à la carte heuristique collaborative

Réfléchissons ensemble !

Et vous, qu'en pensez vous ? Partagez vos avis et retours d'expérience ici.

nexus.univ-montp3.fr