



Coéducation et classe ouverte :
Une étude sur l'implication parentale dans une École Maternelle en REP +

Abi-Younes, M., Feuilladiou, S., Thuilier, O., Hache, C.



Contexte

La relation école - famille

École : garant de
l'autorité éducative
scolaire



Partenariat à coconstruire

Famille : garant de
l'autorité éducative
civique.

La relation école - famille

École : garant de
l'autorité éducative
scolaire



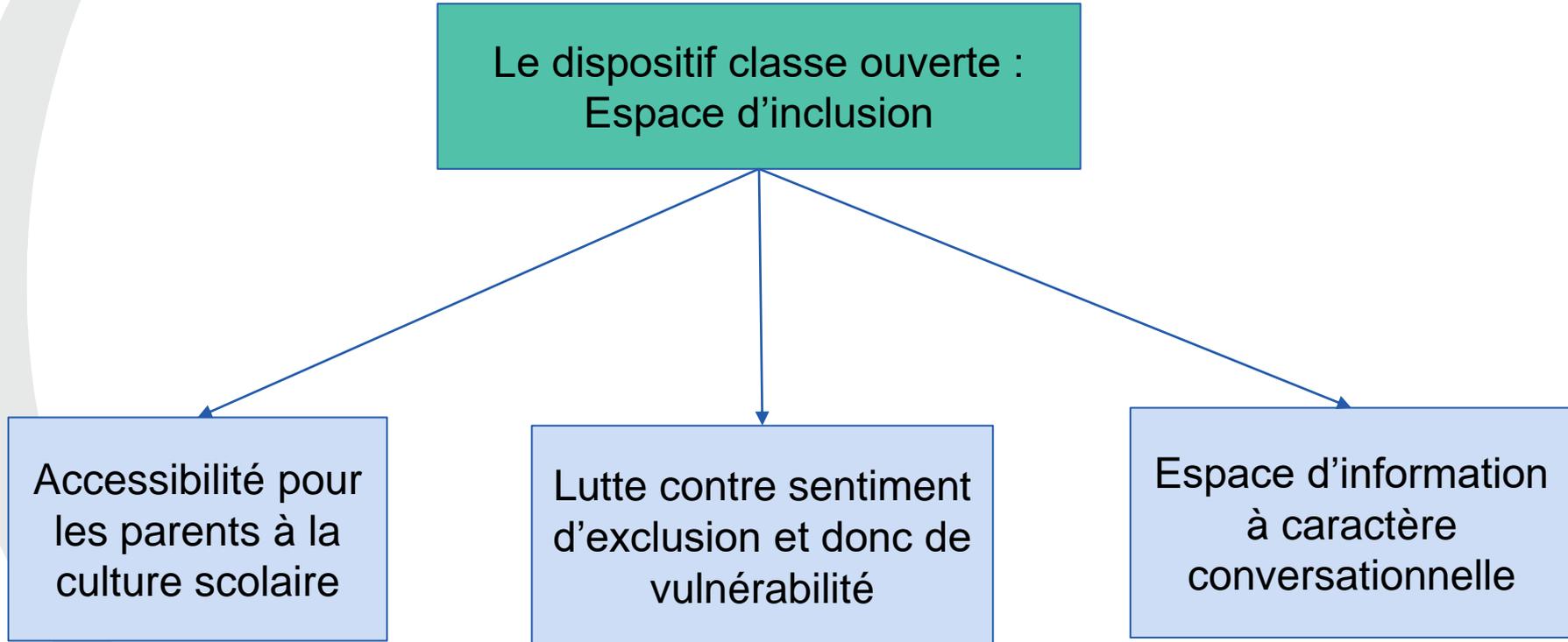
Partenariat à coconstruire

Famille : garant de
l'autorité éducative
civique.



Reconnaissance des expertises différentes MAIS
complémentaires de chacune des parties

Le dispositif Classe ouverte



Question de recherche

Que rend-on accessible aux parents d'élèves d'école maternelle REP+ dans le cadre d'un dispositif classe ouverte ?

Méthodologie

- Recherche collaborative avec l'équipe pédagogique d'une école maternelle en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+)

- Mise en place du dispositif « classe ouverte »



Objet frontière

Le dispositif « classes ouvertes »

8h20	Accueil des parents à l'école
8h20-8h30	Entretiens des parents Ante par les chercheures dans la salle de motricité
8h30	Entrée des parents en classe
8h30-10h	Observation d'une séance en classe
10h-10h20	Récréation, échanges entre parents et enseignants
10h20	Entretiens des parents Post par les chercheures dans la salle de motricité

Étude exploratoire

- **T 0** : c'est le temps 0, référent aux entretiens avant le
COVID - 2019-2020
- **T 1** : c'est le temps 1 de l'enquête, représentant les
entretiens en 2021-2022
- **T 2** : c'est le temps 2 de l'enquête, représentant les
entretiens en 2022-2023

178 entretiens de parents ont été recueillis au cours des trois phases d'enquête

	ANTE	POST	Total
T0	22	22	44
T1	32	32	64
T2	35	35	70

Choix d'analyse

Analyse qualitative

- une analyse du contenu sémantique
- un classement par thèmes

Analyse quantitative

- Qualifier la valence :
 - Négative
 - Neutre
 - Positive
- Comparaison d'échantillons appariés
- Test de Wilcoxon :
 - $p < 0,01$ = très significatif
 - $0,05 < p < 0,01$ = significatif
 - $p > 0,05$ pas significatif

Choix d'analyse

Thématiques

```
graph LR; A[Thématiques] --- B[La perception]; A --- C[Feedback sur l'expérience]; B --- D[De la séance]; B --- E[Travail en classe]; B --- F[Comportement de l'enfant];
```

La perception

Feedback sur
l'expérience

De la séance

Travail en
classe

Comportement
de l'enfant



Résultats

La lisibilité du comportement scolaire de leur enfant

La comparaison des témoignages des parents sur le comportement de leur enfant

transformation de leur perception de leur enfant

Deux aspects principaux illustrent cette évolution

La différence des scores de valence

L'ajustement spécifique de la perception de leur enfant

La lisibilité du comportement scolaire de leur enfant

Phase enquête	Moyenne scores valence		P-value	Significativité P-value
	Ante	Post		
T0	0.955	0.455	0.510	Non significatif
T1	0,59	1,81	0,00	Très significatif
T2	1,11	1,85	0,03	Significatif

Tableau 1 : Comparaison des scores de valence des termes utilisés par les parents pour qualifier le comportement de leur enfant en entretien Ante et Post, dans les trois phases d'enquête (Test de Wilcoxon)

La lisibilité du comportement scolaire de leur enfant

« Je sais pas, c'est ça en fait. » (Parent 401 Ante, T1)

« Ben, bien. Je m'y attendais pas (...) il est différent (...) de ce que moi je vois à la maison etc... il est différent à l'école, et en bien ! » (Parent 401 Post, T1)

La lisibilité des enjeux didactiques

Ateliers

Jeux

Tâches

Indicateurs quantitatifs

le nombre d'activités
mentionnées (conformes au
programme de l'école
maternelle)

le nombre de parents
évoquant les apprentissages
fondamentaux

La lisibilité des enjeux didactiques

Ateliers

Jeux

Tâches

Phase enquête	Moyenne nombre activités		P-value	Significativité P-value
	Ante	Post		
T0	0.64	1.9	0.01	Significatif
T1	0,88	3,75	0,00	Très significatif
T2	1,31	3,11	0,00	Très significatif

Tableau 2 : Comparaison de la moyenne du nombre d'activités citées par les parents en entretien Ante et Post, dans les trois phases d'enquête (Test de Wilcoxon)

La lisibilité des enjeux didactiques

Ateliers

Jeux

Tâches

Phase enquête	Moyenne évocation savoirs fondamentaux		P-value	Significativité P-value
	Ante	Post		
T0	1.8	3.6	0.152	Non significatif
T1	2.5	5.9	0,00	Très significatif
T2	2.9	5.7	0,00	Très significatif

Tableau 3 : Comparaison du nombre de parents qui évoquent les savoirs fondamentaux en entretien Ante et Post, dans les trois phases d'enquête (Test de Wilcoxon)

La lisibilité des enjeux didactiques

Aucune activité mentionnée (Parent 5 Ante, T0)

« Ils ont fait la peinture, (...) ils ont compté, la date d'aujourd'hui et puis les... comment ça s'écrit et tout. Il faut ranger les grands, les petits (...) ou bien, les différentes couleurs » (Parent 5 Post, T0)

La lisibilité des organisations et des relations pédagogiques

Phase enquête	Moyenne scores valence		P-value	Significativité P-value
	Ante	Post		
T0	0.864	1.545	0.051	Significatif
T1	1,03	2,13	0,02	Significatif
T2	1,94	4,17	0,00	Très significatif

Tableau 4 : Comparaison des scores de valence des termes utilisés par les parents pour qualifier le travail de l'enseignante en entretien Ante et Post, dans les trois phases d'enquête (Test de Wilcoxon).

La lisibilité des organisations et des relations pédagogiques

« Ça a l'air d'être sérieux » (Parent 1 Ante, T0)

« Elle a l'œil de partout... et ce n'est pas évident, parce qu'avec des enfants en bas âge et tout, mais c'est, franchement, c'est super bien entouré, parce que (...) y'a des tout petits, y'a des moyens. Très bien, bien sûr. C'est un travail de, je pense que c'est un travail de deux, trois personnes et, et franchement elle est au top, hum. »

(Parent 1 Post, T0)



Conclusion

L'observation en classe

**Amélioration de la compréhension
des activités pédagogiques**

**Renforcement de l'engagement
parental et de la légitimité**

**Impact global du dispositif "classes
ouvertes**

**Développement d'une connexion
entre sphère personnelle et scolaire**

Références bibliographiques

Asdih, C. (2012). Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité ? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles. *Enfances, Familles, Générations*, (16), 34–52. <https://doi.org/10.7202/1012800ar>

Feuilladiou, S., Ricotta, C., Machado-Coelho, S., Abi-Younes, M., Thuilier, O., Hache, C. (2024, en cours de finalisation). L'accessibilité des parents d'élèves à la scolarité de leur enfant en maternelle : un exemple autour du dispositif « classes ouvertes » en réseau d'éducation prioritaire renforcé. *Nouvelle Revue en éducation et société inclusive*.

Gillot, C., & THAMIN, N. (2017). Les relations école-famille au prisme du bilinguisme émergent : *l'exemple des écoles maternelles du secteur REP+ de Montbéliard*. MASTER “Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation” Mention 1er degré, Professeur des écoles. Ecole supérieure du professorat et de l'éducation. Académie de Besançon

Payet, J-P., Giuliani, F., Laforgue, D. (2008). La voix des acteurs faibles. PUR.

Payet, J.-P. (2017). École et familles. Une approche sociologique. De Boeck.

Pelletier, L. (2022). Processus de collaboration et rôle des objets frontières en classe passerelle. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 95, 73-89. <https://doi.org/10.3917/nresi.095.0073>

Ricotta, C. (2002). Accueillir les parents d'élèves au sein de l'espace scolaire afin d'améliorer l'accès au travail en classe : étude d'un dispositif « Classe ouverte » mis en place dans une école maternelle de REP+. Aix-Marseille Université, Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Option « Pratiques de l'éducation inclusives », INSPE Aix en Provence.

UNESCO (2016). Education 2030 : Incheon Declaration and Framework for Action : towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>