



HAL
open science

Étude de la Compréhension du Concept d'Ironie Chez l'Enfant

Sarah Ferrara, Marc Aguert, Laura Gomes-Correia, Christelle Declercq

► **To cite this version:**

Sarah Ferrara, Marc Aguert, Laura Gomes-Correia, Christelle Declercq. Étude de la Compréhension du Concept d'Ironie Chez l'Enfant. 16ème colloque international RIPSYDEVE - Réseau interuniversitaire de psychologie du développement de l'éducation, Jun 2024, Reims, France. hal-04626480

HAL Id: hal-04626480

<https://hal.science/hal-04626480v1>

Submitted on 26 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Copyright

Étude de la Compréhension du Concept d'Ironie Chez l'Enfant

Sarah FERRARA¹, Marc AGUERT², Laura GOMES CORREIA¹, Christelle DECLERCQ¹

¹Laboratoire Cognition Santé Société (C2S), E.A. 6291, Université de Reims Champagne-Ardenne, Reims, France

²Laboratoire de psychologie de Caen Normandie (LPCN), Université de Caen Normandie, Caen, France

INTRODUCTION

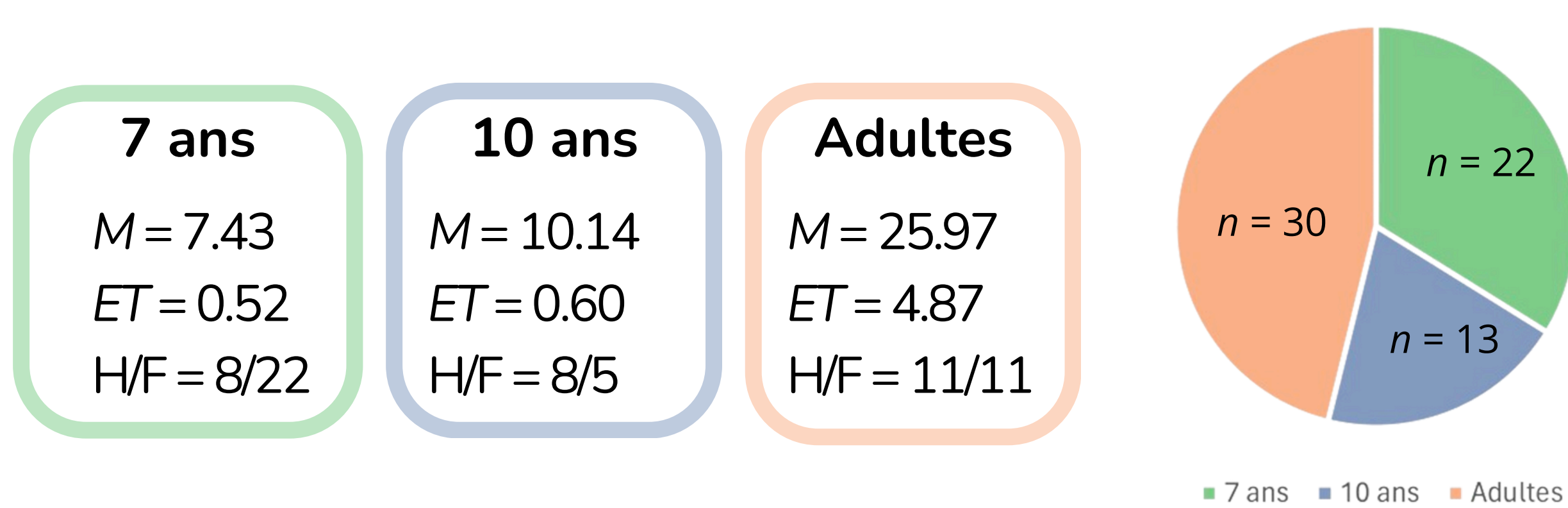
La compréhension de l'ironie, activité complexe pour les enfants et les adultes, a été largement étudiée sous l'angle d'éléments spécifiques tels que la compréhension des croyances, des intentions ou des attitudes du locuteur. Les recherches indiquent que les enfants commencent à comprendre l'ironie bien plus tardivement que l'humour ou le mensonge (Dews & Winner, 1997 ; Harris & Pexman, 2003). La présente étude propose une perspective plus holistique, suggérant que la compréhension même du concept d'un énoncé permettrait sa compréhension : ici, l'acquisition du concept d'ironie pourrait avoir un rôle dans la compréhension d'énoncés ironiques. Pour étudier cette proposition, nous commençons par étudier le développement du concept d'ironie chez des enfants de 7 et 10 ans, en comparaison avec le concept de mensonge.

Hypothèse : L'acquisition du concept d'ironie est tardive et s'observe en fin d'âge scolaire, en opposition au concept de mensonge, présent bien plus tôt dans le développement.

MÉTHODE

Participants

Figure 1. Répartition des participants



Matériel et procédure

Des vidéos sont présentées à l'enfant, elles se clôturent par un personnage prononçant un énoncé contrefactuel (*ironie/mensonge*), par exemple :

Scène 1 : Aurélie et Emmanuelle doivent déplacer un baby-foot. On leur a dit que ça serait facile mais ça s'avère très difficile.

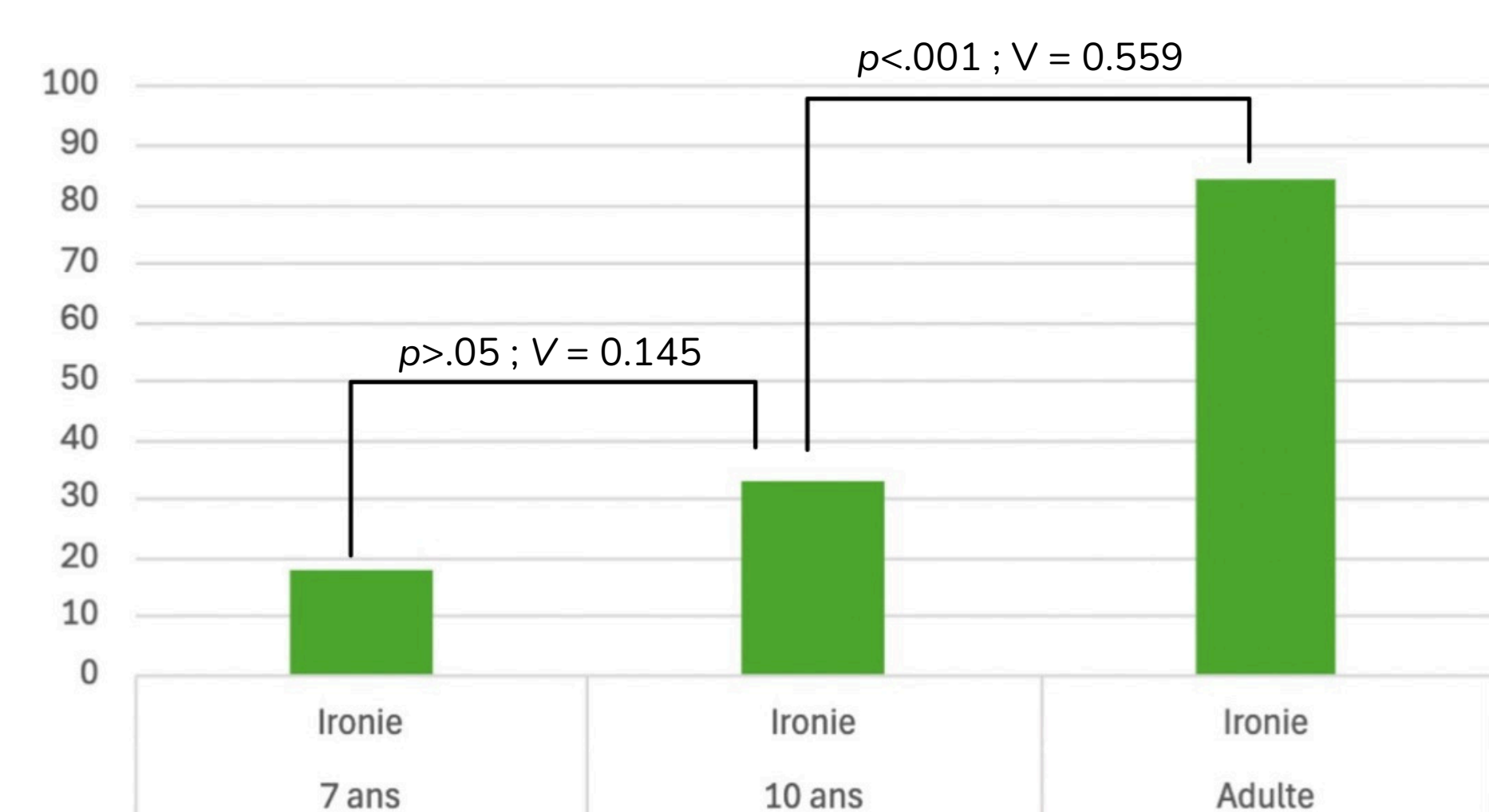
Scène 2 : Elles parviennent finalement à emmener l'objet à la place voulue. Aurélie dit en souriant à Emmanuelle : "C'était facile hun !"

Après avoir vu la vidéo, l'enfant doit produire le concept associé à l'énoncé : "Qu'est-ce que Aurélie fait quand elle dit ça ?". Si l'enfant est en difficulté, quelques questions de relance sont proposées.

RÉSULTATS

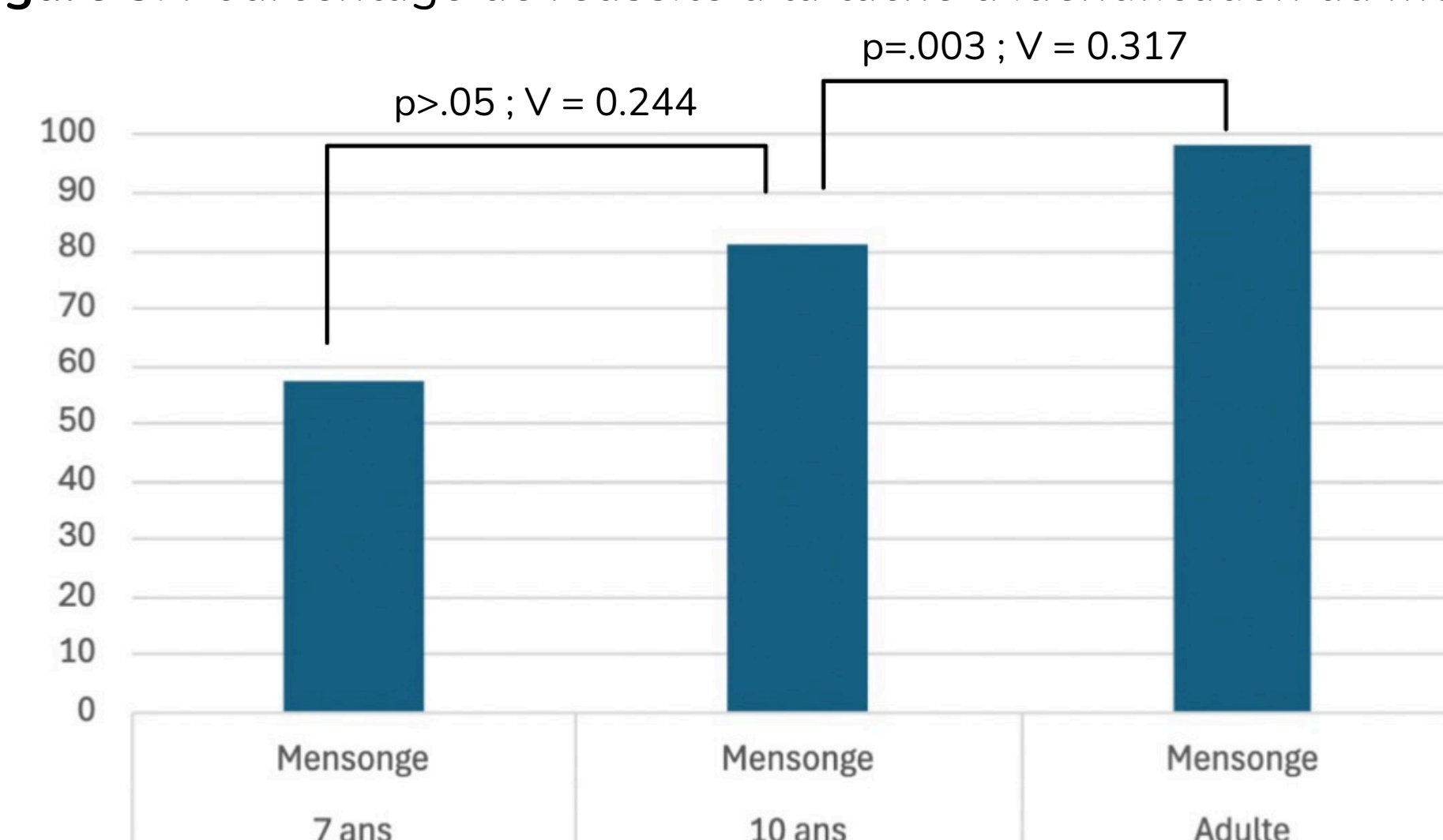
Des tests de χ^2 indiquent que :

Figure 2. Pourcentage de réussite à la tâche d'identification de l'ironie



L'acquisition du concept d'**ironie** progresse principalement après 10 ans, lors de l'adolescence. Le concept n'est pas encore acquis à 10 ans (33% de réussite).

Figure 3. Pourcentage de réussite à la tâche d'identification du mensonge



L'acquisition du concept de **mensonge**, elle, progresse en continu. Autour de 10 ans, les enfants maîtrisent le concept de mensonge (81% de réussite).

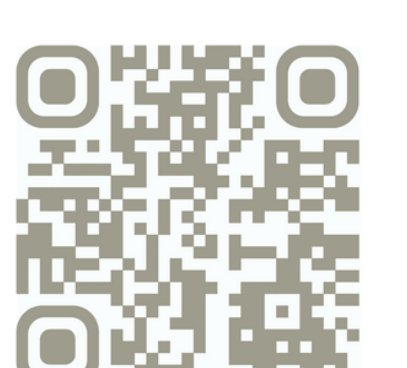
DISCUSSION

L'identification du concept d'ironie est source de difficultés, et cela, même à 10 ans (33% de réussite), là où le concept de mensonge lui paraît être acquis (80% de réussite), et même accessible dès 7 ans (57%).

Si les résultats restent provisoires, le recueil de données approchant du terme, quelques observations peuvent être faites. L'acquisition des deux concepts étudiés semble progresser jusqu'à l'âge adulte, laissant penser un progrès important pendant l'adolescence pour l'ironie, en accord avec les données de la littérature portant sur la compréhension de l'ironie (Capelli et al., 1990).



Un souvenir ?



sarah.ferrara@univ-reims.fr