

Sensibilisation au vivant en contexte scolaire et participation active à une prise en charge de la biodiversité

Maëlle Schneider

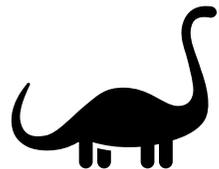
Doctoriales du LADYSS - 3 juin 2024

Sous la direction de :

Céline Clauzel

Mathilde Riboulot-Chetrit

Jérôme Canivé



Crise de la biodiversité



Education à l'environnement et/ou au développement durable

Associations



Jacqué (2016)

Politiques



Brédif et Simon (2021)

Scientifiques



Stokes (2006)



Axe 3

**Une société sensibilisée,
formée et mobilisée**

→ Mesure 8.2

MIEUX RELIER LES JEUNES À LA NATURE

Pilote : MTE MENJS • Politiques sectorielles concernées : Politiques Éducatives : Inscription de la biodiversité dans les programmes scolaires et sensibilisation des jeunes par un contact direct avec la nature, enrichir le réseau des Aires Marines Pédagogiques • Ministères concernés : MENJS, MTE, MAA, MENJS, Ministère des Armées

→ Mesure 9.1

RENFORCER LA FORMATION DES ÉLÈVES (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE) À LA PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ INCLUANT LA CONNEXION À LA NATURE

Pilote : MENJS • Politiques sectorielles concernées : Politiques Éducatives : formation des enseignants, programmes éducation au développement durable • Ministères concernés : MENJS, MTE, MAA, Ministère de l'enseignement supérieur, Ministère des Armées

Extraits de la Stratégie nationale Biodiversité 2030



Bibliographie

Pluridisciplinaire



géographie



psychologie
sciences de la
conservation



sociologie
anthropologie



sciences de
l'éducation



M. Schneider octobre 2023



Terrain exploratoire



Cadrage du sujet

Pluri-thématique



Espaces urbains/espaces ruraux



Espaces scolaires



Enfance(s), *child studies*



Relations au(x) vivant(s)



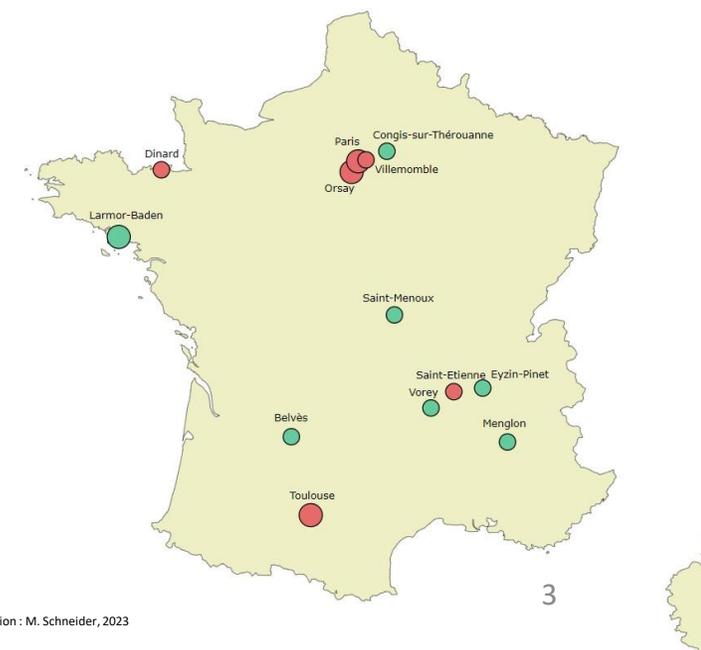
EEDD, pratiques liées à la biodiversité à l'école

Localisation des personnes rencontrées

Nombre de personnes



Milieu





Pas de consensus

Bashan et al., 2021
 Bernardo et al., 2021
 Bizerril, 2004
 Cohen et Horm-Wingerd, 1993
 de Sousa et al., 2021



Biodiversité des espaces ruraux ?

Rigal et al., 2023



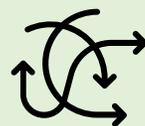
Hétérogénéité des espaces ruraux et urbains

Acadie + Magali Talandier, 2023
 Hilal et al., 2011
 Clerval et Delage, 2013



Rapport au(x) vivant(s) socialement construit

Vitores, 2019, 2022



Interpénétration de la « ville » et de la « campagne »

Donadieu, 1998
 Juillard, 1961
 Lussault, 2016
 Bories et al., 2016
 Poulot, 2015, 2021



Pratiques différentes des enfants ?

Çubukçu et al., 2018
 Cleland et al., 2010
 Besse-Patin et al., 2021
 Clark et Dumas, 2021
 Valentine et McKendrick, 1997

Le degré d'urbanité/ruralité a-t-il une influence sur

-  le rapport au vivant et les connaissances relatives à la biodiversité des enfants ?
-  les pratiques pédagogiques liées à la biodiversité déployées dans les écoles élémentaires ?

Le degré d'urbanité/ruralité a-t-il une influence sur

- 🍃 le rapport au vivant et les connaissances relatives à la biodiversité des enfants ?
- 🔍 les pratiques pédagogiques liées à la biodiversité déployées dans les écoles élémentaires ?

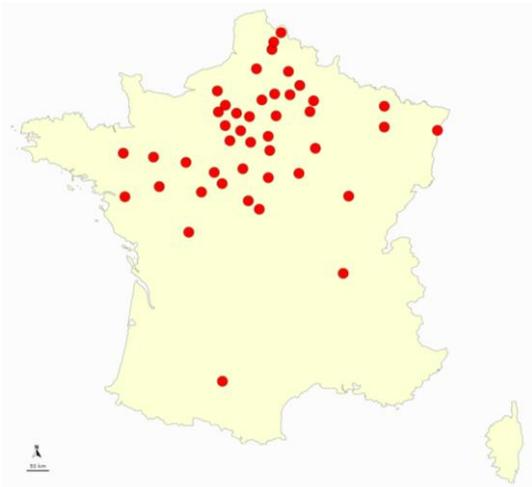
Que produisent ces pratiques liées à la biodiversité sur la structuration, les relations et l'espace de la communauté scolaire (enseignant.es, autres personnels de l'école, parents, élèves) ?

Critère A Accessibilité

i

Chronotrans

43 agglomérations



Critère A Accessibilité

Critère B

Paysage scolaire dans la ville centrale

Nombre suffisant d'écoles (15)

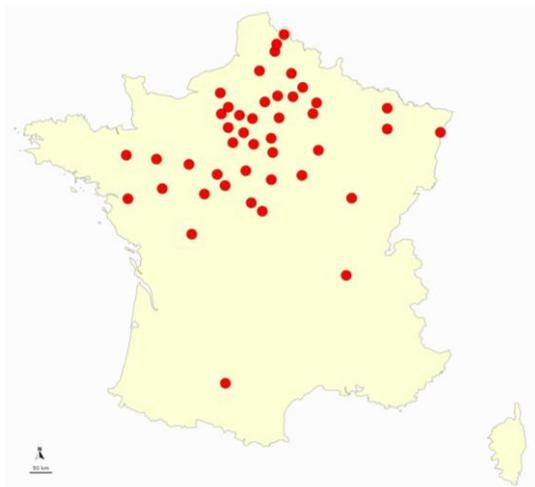
Hétérogénéité socio-économique (IPS)

Présence d'écoles privées hors contrat laïques

i

Chronotrains

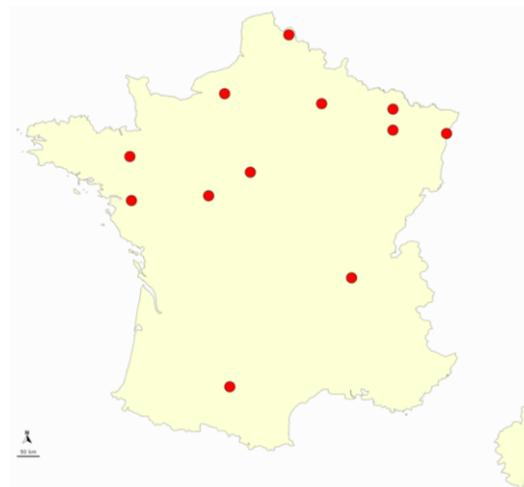
43 agglomérations



i

Ministère de l'Éducation nationale (2022)
Annuaire Ecoles-libres (2023)

12 agglomérations



Critère A Accessibilité

Critère B Paysage scolaire dans la ville centrale

Critère C Artificialisation des paysages ruraux

Nombre suffisant d'écoles (15)

Hétérogénéité socio-économique (IPS)

Présence d'écoles privées hors contrat laïques

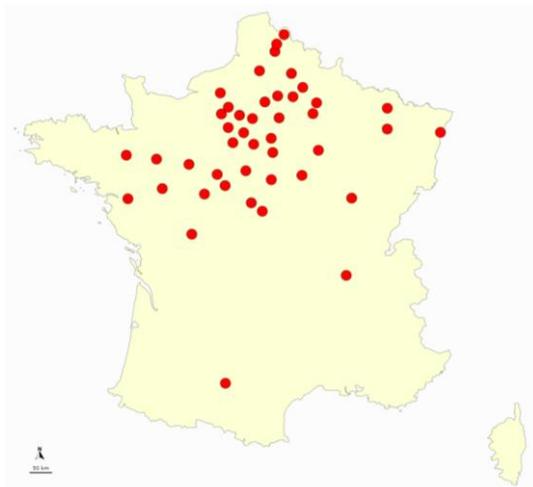
Homogénéité du degré d'artificialisation des paysages ruraux autour de la ville centrale

Hétérogénéité de degré d'artificialisation des paysages ruraux entre les deux agglomérations

i

Chronotrans

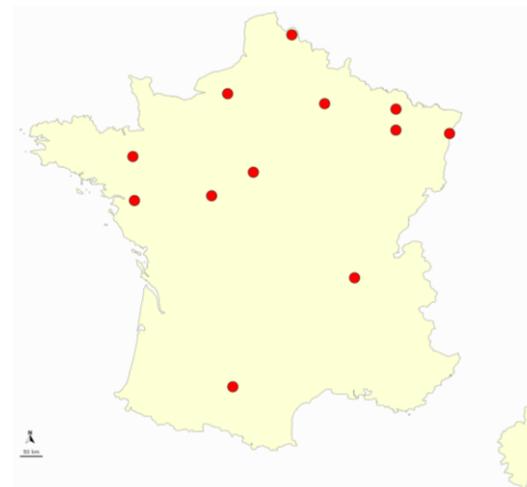
43 agglomérations



i

Ministère de l'Éducation nationale (2022)
Annuaire Ecoles-libres (2023)

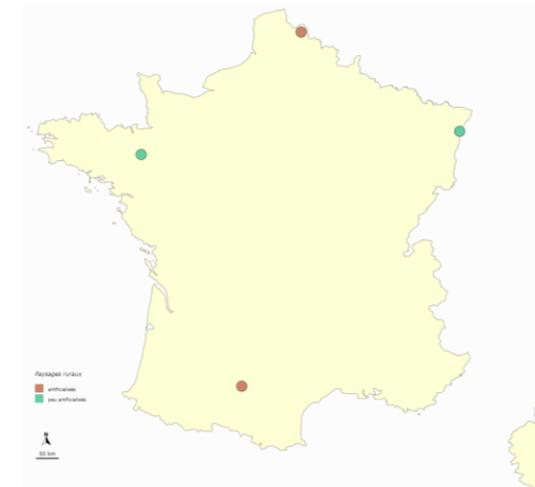
12 agglomérations



i

Acadie + Magali Talandier (2023)

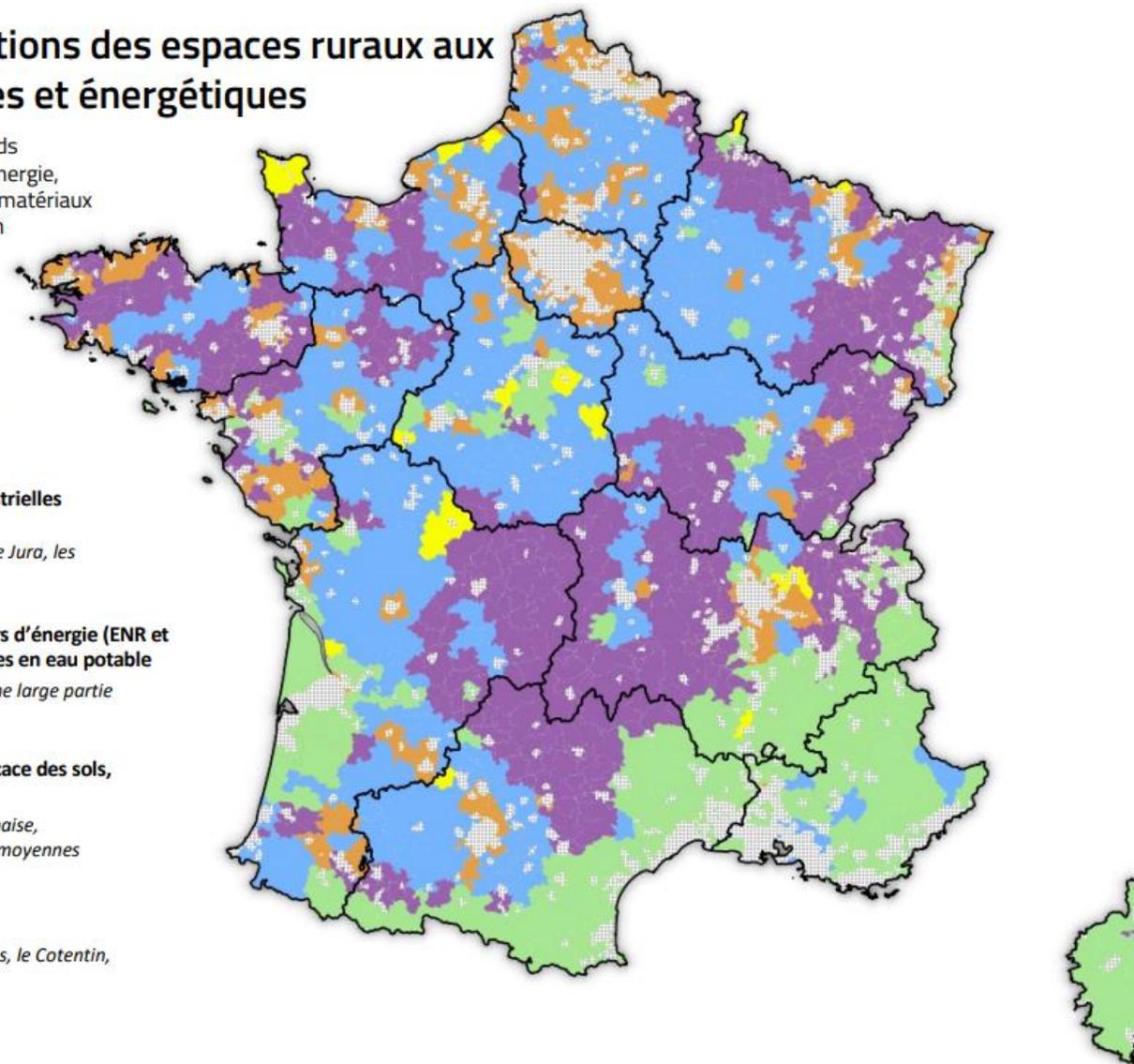
2 fois 2 agglomérations



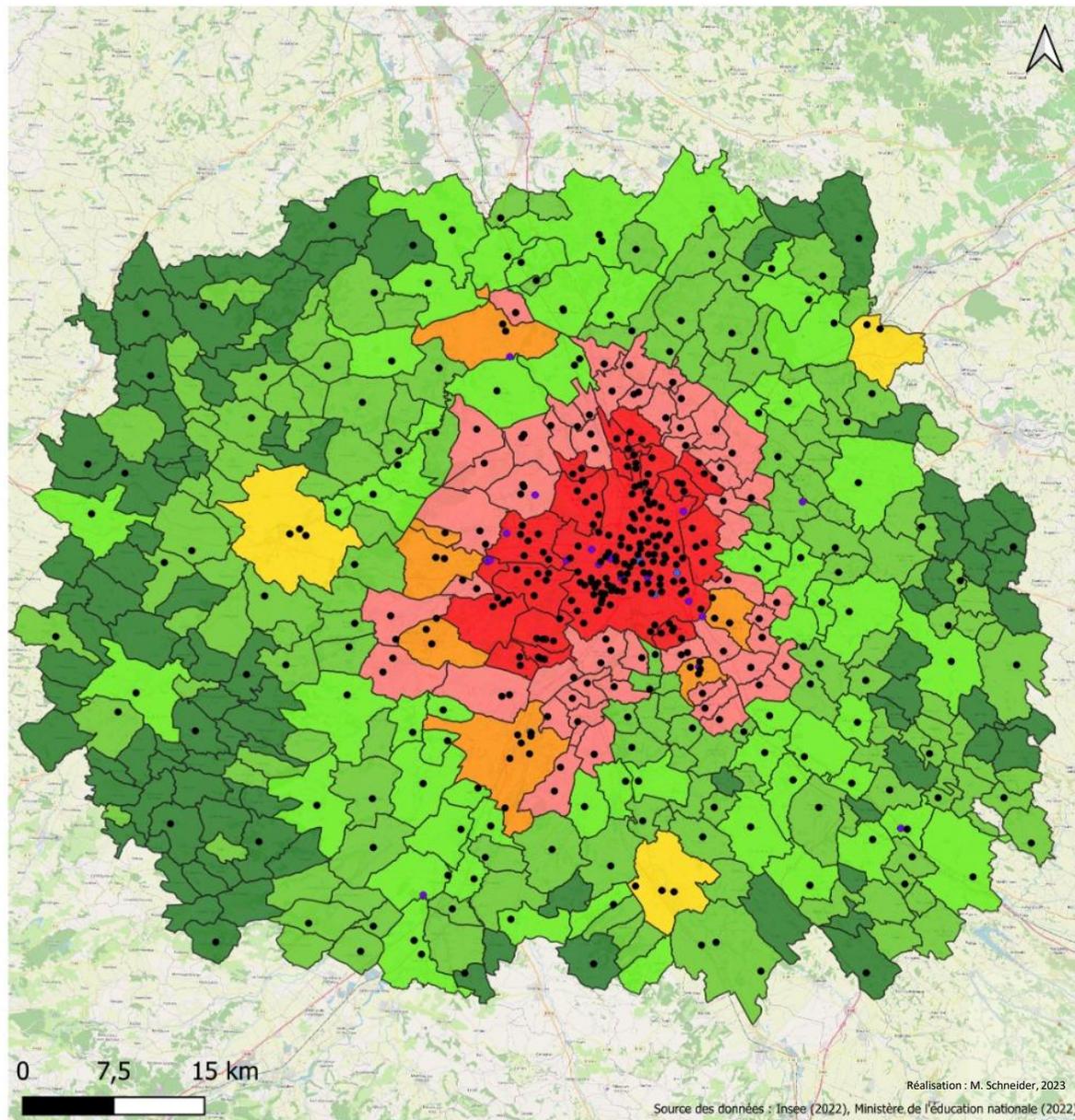
L'espace et les ressources : les contributions des espaces ruraux aux services environnementaux, alimentaires et énergétiques

Quelles fonctions occupent les communes rurales des EPCI dans les grands systèmes environnementaux : production et distribution de l'eau et de l'énergie, d'autres ressources environnementales (ex: bois), production et filière de matériaux (ex: de construction), fonctions dans le métabolisme territorial, production alimentaire ?

- Espaces naturels protégés (Natura 2000, parcs nationaux), forestiers ou agricoles (viticulture, arboriculture fruitière, agriculture biologique), également producteurs d'ENR**
Le pourtour méditerranéen et son arrière-pays, une partie des Alpes et des Pyrénées, les grandes régions viticoles (vallée du Rhône, Médoc, Bourgogne, Alsace) et certains massifs forestiers (Landes, Sologne, Ardennes).
- Espaces peu artificialisés, élevage, potentiel important de friches industrielles et part élevée de logements vacants**
Les territoires de moyenne montagne et de piémont (dont le Massif central, le Jura, les Vosges) et les territoires de bocage (Basse-Normandie, Mayenne, Bretagne).
- Espaces de grandes cultures et de polyculture/polyélevage, producteurs d'énergie (ENR et notamment biogaz), équipements de traitement des déchets, ressources en eau potable**
Le grand bassin parisien, la Charente, la Limagne, la plaine de la Saône et une large partie de la Gascogne.
- Espaces de grandes cultures et de maraîchage, artificialisation plus efficace des sols, nombreuses friches potentielles et ressources en eau potable**
Les périphéries métropolitaines (Grand Paris, vallée de la Seine, région lyonnaise, métropole lilloise), le centre de la Vendée et la périphérie de certaines villes moyennes (Amiens, Poitiers, Besançon, Pau).
- Espaces de production d'énergie nucléaire**
Les territoires ruraux où sont implantés des centrales nucléaires (le Chinonais, le Cotentin, le Bugey, etc.).



Zone d'étude : agglomération de Toulouse



Légende

Typologie des écoles

- Ecole publique
- Ecole privée sous contrat (aconfessionnelle)
- Ecole privée hors contrat (aconfessionnelle)

Grille de densité communale (INSEE)

- Grands centres urbains
- Ceintures urbaines
- Centres urbains intermédiaires
- Petites villes
- Bourgs ruraux
- Rural à habitat dispersé
- Rural à habitat très dispersé

OSM Standard



Diversité socio-économique
(IPS)



Couverture du gradient
urbain-rural



Diversité de pratiques

Éducation au Développement Durable

Académie de Toulouse

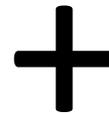


Education au développement durable

Faire de la Bretagne une aire marine éducative régionale



**ACTIVITÉ
IDENTIQUE
DANS TOUTES
LES CLASSES**



**PRATIQUES
PARTICULIÈRES
DES
ENSEIGNANT.ES**

- Acadie + Magali Talandier. *Etude sur la diversité des ruralités « Typologies et trajectoires des territoires ». Rapport final*. Agence nationale de la cohésion des territoires, 2023, 86p.
- BASHAN Danielle, COLLÉONY Agathe, SHWARTZ Assaf. Urban versus rural? The effects of residential status on species identification skills and connection to nature. *People and Nature*, 2021, n° 3, pp 347-358.
- BERNARDO Fátima, LOUPA-RAMOS Isabel, CARVALHEIRO Joana. Are biodiversity perception and attitudes context dependent? A comparative study using a mixed-method approach. *Land Use Policy*, 2021, vol 109.
- BIZERRIL Marcelo X. A. Children's perceptions of Brazilian Cerrado landscapes and biodiversity. *The Journal of Environmental Education*, 2004, vol 35, n° 4, pp 47-58.
- BORIES Olivier, EYCHENNE Corinne, CHAYNES Charline. Des troupeaux dans la ville. Représentations et acceptations sociales d'une démarche d'éco-pâturage dans la première couronne toulousaine (Cugnaux). *Openfield-Revue ouverte sur le paysage*, 2016, n° 7, 8p.
- BRÉDIF Hervé, SIMON Laurent. *Biodiversité et Stratégie. Des équilibres dynamiques*. Versailles : Editions Quæ, 2021, 230p.
- CLERVAL Anne, DELAGE Matthieu. La métropole parisienne : une mosaïque sociale de plus en plus différenciée [en ligne]. *Métropolitique*, 8 septembre 2014. Disponible sur : <https://metropolitiques.eu/La-metropole-parisienne-une-mosaïque-sociale-de-plus-en-plus-différenciée.html>
- COHEN Stewart, HORM-WINGERD Diane. Children and the Environment. Ecological awareness among preschool children. *Environment and Behavior*, 1993, vol 25, n° 1, pp 103-120.
- ÇUBUKÇU Ebru, KAHARMAN Duygu E., YAVAŞAL Öykü F. Comparing the lifestyle and environmental perceptions of rural and urban children: a case study in Turkey. *Journal of Housing and the Built Environment*, 2018, n° 33, pp 861-875.
- DE SOUSA Thiago Braz Barbosa, DA SILVA Taline Cristina, RAMOS Marcelo Alves. What factors can influence children's perception of forests today and in the future?. *Ethnobiology and Conservation*, 2021, vol 10, pp 1-13.
- DONADIEU Pierre. *Campagnes urbaines*. Arles : Editions Actes Sud : Ecole nationale supérieure du paysage, 1998, 219p.
- HILAL Mohamed, BARCZAK Aleksandra, TOURNEUX François-Pierre, SCHAEFFER Yves, HOUDART Marie M., CREMER-SCHULTE Dominik. Typologie des campagnes françaises et des espaces à enjeux spécifiques (littoral, montagne et DOM). *Travaux en ligne DATAR*, 2011, n° 12, 80p.
- JACQUÉ Marie. L'éducation à l'environnement : entre engagements utopistes et intégration idéologique. *Cahiers de l'action*, 2016, n° 47, pp 13-19.
- POULOT Monique. Être ou ne pas être rural... Ou quand le rural se décline en ville comme à la campagne. *Pour*, 2015, vol 4, n° 228, pp 69-76.
- POULOT Monique. Des ruralités en renouvellement. *Pour*, 2021, vol 1, n° 239, pp 45-53.
- STOKES David L.. Conservators of Experience. *BioScience*, 2006, vol 56, n° 1, pp 6-7.
- VITORES Julien. Les enfants aiment-ils naturellement les animaux ? Une critique sociologique de la biophilie. *Genèses*, 2019, n° 115, pp 30-52.
- VITORES Julien. A l'école buissonnière : l'éducation « par la nature » et ses implicites. *Revue française de pédagogie*, 2022, vol 4, n° 217, pp 43-54.

Merci pour votre attention !

