



HAL
open science

”SPECIALE”, UN PROJET DE SCIENCES PARTICIPATIVES EN NUTRITION HUMAINE

Léonie Brière, Nicolas Darcel, Aurélie Maurice

► To cite this version:

Léonie Brière, Nicolas Darcel, Aurélie Maurice. ”SPECIALE”, UN PROJET DE SCIENCES PARTICIPATIVES EN NUTRITION HUMAINE. Doctorat. Introduction à la science ouverte - retours d’expérience, France. 2024. hal-04616450

HAL Id: hal-04616450

<https://hal.science/hal-04616450>

Submitted on 18 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

"SPECIALE", UN PROJET DE SCIENCES PARTICIPATIVES EN NUTRITION HUMAINE

Léonie Brière¹, Nicolas Darcel¹, Aurélie Maurice²

·1· UMR PNCA INRAE-AgroParisTech-Université Paris Saclay

·2· UR LEPS Université Sorbonne Paris-Nord

Journées Sciences Ouverte, AgroParisTech, 26 mars 2024



CONSTATS, QUESTIONS, OBJECTIFS & HYPOTHÈSES

“Les dispositifs actuels d'éducation à l'alimentation échouent souvent à modifier significativement les habitudes alimentaires des enfants, notamment dans les populations les moins favorisées”

Concevoir et tester un dispositif éducatif plus acceptable car co-construit¹

- Cela faciliterait la **diffusion de discours favorisant des pratiques alimentaires durables** au sein de la population, et conduirait *in fine* à des **changements de comportements alimentaires favorables à la santé**.

1. Morin, O. et al.. 2017. Engaging with Socially Acute Questions : Development and validation of an interactional Reasoning Framework. Journal of Research in Science Teaching,

QUESTIONS DE RECHERCHE

Comment construire un dispositif d'éducation à l'alimentation davantage opérant à destination des enfants de milieux défavorisés ?

? Quels doivent être les contours et le contenu d'une action d'éducation à l'alimentation à destination des enfants en milieu défavorisé?

- Quels **sujets** doivent être abordés?
- Quels **objectifs de changement** de comportements alimentaires choisir?
- Quels **messages** doivent être diffusés?

? Dans quelle mesure un tel programme peut-il impacter les populations?

- **Modifie-t-il les discours** tenus sur l'alimentation?
- **Diffuse-t-il** dans la population?
- Peut-il changer les **habitudes de consommation**?

Comment construire un dispositif d'éducation à l'alimentation davantage opérant à destination des enfants de milieux défavorisés ?

DÉMARCHE

- + Une **recherche-action participative**
 - scientifiques
 - enfants et parents
 - enseignants
 - Agents de la **restauration scolaire**
 - **acteurs publics** ou **associatifs**

- ++ Création de deux **jeux sérieux**, construits de manière **participative** autour de l'alimentation, avec d'un côté des enfants, de l'autre des parents d'élèves et des acteurs de l'éducation à l'alimentation.

- +++ Évaluation de la **transferabilité du dispositif**

- ↳ La construction du jeu se fera à l'aide d'une méthode participative : la méthode **ARDI** (= **A**cteurs, **R**essources, **D**ynamiques, **I**nteractions).
- La question de départ des discussions sera la suivante :
« Quelles pistes d'actions sur l'alimentation souhaiteriez-vous mettre en place dans votre quartier? ».

- Un usage dans divers contextes et auprès de différents publics, pour **faire émerger des idées de pistes d'action concrètes**
- Créer un **support ludique**, accessible à tou.te.s autour du thème de l'éducation à l'alimentation
- Mettre en discussion des acteurs différents aboutissant à un **état des lieux** de l'offre alimentaire et des pistes d'améliorations
- Avoir des **points de vues divers** pouvant aider le territoire pour améliorer son offre alimentaire et son approche de l'éducation à l'alimentation
- *Donner la parole à tou.te.s sur l'alimentation!*

↳ Nous utiliserons le cadre général d'évaluation d'action publique en santé **"RE-AIM"** (Glasgow et al, 1999; Glasgow et al, 2019) : *Reach* ou Portée du programme, *Effectiveness* ou Efficacité, *Adoption* par les intervenants, *Implementation* ou Mise en œuvre du programme, *Maintenance* ou Maintien dans le temps de l'efficacité et/ou de l'intervention.

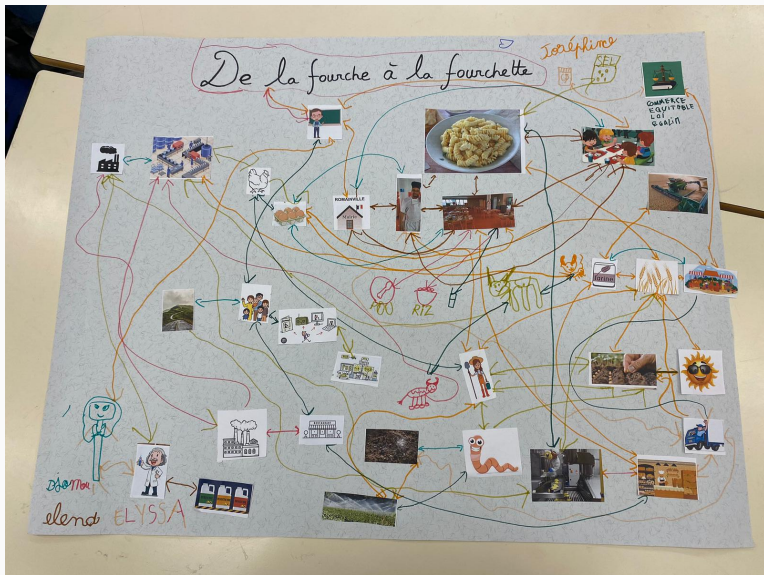
FOCUS SUR LA METHODE ARDI

LÉONIE BRIÈRE





Création d'une carte conceptuelle



MERCI POUR VOTRE ATTENTION!

(I) CRÉATION DU DISPOSITIF, MODÉLISATION D'ACCOMPAGNEMENT

- les participants apprennent et échangent leurs savoirs en créant, **modifiant un modèle visant à expliquer le phénomène étudié et observant les simulations qu'il produit** (Collectif ComMod, 2005).
- Nous construisons un **modèle informatique par simulation multi-agents** (Taillandier et al, 2021) permettant de **simuler la propagation de messages** portant sur l'alimentation dans une population (Thomopoulos 2021).
- Ce modèle permet aux membres de l'assemblée citoyenne de **tester l'impact de différents messages et stratégies d'éducation alimentaire**
- Ce modèle est **produit par l'ensemble des participants au projet en suivant la méthode ARDI** (Etienne, 2011) où les "messages alimentaires" (autrement dit, des discours sur l'alimentation) constituent des données d'entrée du modèle informatique (Thomopoulos, 2018, Abou-Jaoude 2022) ?

(II) IMPACT DU DISPOSITIF, ÉTUDE DES DISCOURS SUR L'ALIMENTATION

- Recensement des **messages présents dans les discours** sur l'alimentation tenus lors des réunions de l'assemblée citoyenne, ainsi que dans les écoles du territoire d'étude, tout au long du processus de co-construction
- Le savoir expérientiel des différents participants à l'assemblée citoyenne est recueilli, ce qui permet, grâce à la méthode ARDI, de **construire un modèle de diffusion des messages** le plus proche possible de la réalité.
- Les données qualitatives sous la forme de “messages alimentaires” sont transformées en “arguments formels” selon une **méthodologie d'ingénierie des connaissances** et organisées dans l'outil MyChoice (Thomopoulos 2022) afin de suivre les évolutions des discours sur l'alimentation.
- Cette méthode sera aussi appliquée pendant la mise en œuvre du dispositif d'éducation à l'alimentation grâce à l'observation qui sera faite sur le terrain, afin de suivre l'**évolution des discours auprès des bénéficiaires**.