



HAL
open science

L'apport des jeunes chercheurs à l'étude de l'écosystème éducatif antillais [Allocution d'ouverture]

Maurizio Alì, Giorgia Pia Mantione, Sidonie Jaulin

► To cite this version:

Maurizio Alì, Giorgia Pia Mantione, Sidonie Jaulin. L'apport des jeunes chercheurs à l'étude de l'écosystème éducatif antillais [Allocution d'ouverture]. Journée d'études des jeunes chercheurs en éducation (JCE2024), INSPE de Martinique, May 2024, Fort-de-France, Martinique. hal-04614535

HAL Id: hal-04614535

<https://hal.science/hal-04614535v1>

Submitted on 17 Jun 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Allocution d'ouverture

Maurizio Alì, Giorgia Pia Mantione, Sidonie Jaulin

Journée d'études des jeunes chercheurs en éducation 2024 (JCE2024)

INSPE de Martinique - 2 mai 2024

<https://jce2024.sciencesconf.org/>

Bonjour à toutes et à tous

Nous sommes très heureux d'ouvrir les travaux de la deuxième édition de cette journée d'études qui réunit des jeunes chercheurs en éducation qui étudient l'écosystème éducatif de la Martinique.

Depuis quelques années un nombre grandissant de recherches a été consacré à l'étude de la problématique éducative dans les contextes ultramarins (Barnèche, 2005 ; Tupin, 2005 ; Ailincai et Crouzier, 2010 ; Ailincai et Mehinto, 2010 ; Weiss et al., 2020 ; Charpentier et Stoica, 2022). Ces études ont permis de mettre en évidence les faiblesses et les criticités des écosystèmes éducatifs de l'Outre-mer, en contribuant, entre autres choses, à décrire les pratiques, les attitudes et les idéologies éducatives des parents et du personnel éducatif (Martinon, 2020 ; Alì, 2023) mais aussi à mesurer avec précision les représentations et les performances scolaires des élèves et des étudiants (Guilmois, 2019 ; Garçon, 2023 ; Ramassamy *et al.*, 2023).

Très souvent, ces travaux sont portés par des jeunes chercheurs qui travaillent dans des conditions parfois difficiles au vu de la situation géographique, des obstacles pour accéder à certains terrains de recherche (et des ressources nécessaires pour mener certaines études) mais aussi des spécificités socioculturelles de la France d'Outre-mer. Cependant, le regard de ces jeunes chercheurs nous offre une nouvelle perspective pour appréhender le fait éducatif : les résultats de leurs recherches s'accompagnent souvent de réflexions épistémologiques et méthodologiques qui nous permettent de prendre la mesure des contraintes locales qui existent, encore aujourd'hui, pour étudier l'éducation, pour recueillir les données, les analyser, les interpréter et, finalement, les diffuser (Robo, 2021 ; Weiss *et al.*, 2022).

Pour valoriser cette production scientifique émergente, cette journée d'études réunira des jeunes chercheurs qui ont étudié l'éducation aux Antilles afin de présenter non seulement les résultats de leurs recherches mais aussi de les discuter, en suivant une approche transdisciplinaire, au prisme des contraintes et des opportunités qu'offre le terrain ultramarin. Finalement, il s'agira de dégager des pistes d'action mais aussi de contribuer à informer le public et les décideurs à propos de certaines problématiques locales qui exercent un impact considérable sur les dynamiques d'enseignement et d'apprentissage en milieu domestique, scolaire et vocationnel.

Nous remercions beaucoup les intervenants qui animeront cette journée, les collègues qui nous ont aidé dans l'organisation et la logistique mais aussi, et surtout, les étudiants qui sont ici avec nous.

Nous vous souhaitons, à toutes et à tous, une très belle journée d'études !

BIBLIOGRAPHIE

- Ailincal, R. et Crouzier, M.-F. (2010). *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire*. CRDP.
- Ailincal, R. et Mehinto, T. (2010). *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire*. CRDP.
- Alì, M. (2023). *Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer : une enquête comparative en Guyane et en Polynésie française*. Presses universitaires des Antilles.
- Alì, M., Mantione, G.P. et Jaulin, S. (2024). Journée d'étude des jeunes chercheurs en éducation (2024). Journée d'étude, *Calenda* [Publié le jeudi 25 avril 2024]. <https://doi.org/10.58079/w9ub>
- Barnèche, S. (2005). *Gens de Nouméa, gens des îles, gens d'ailleurs... Langues et identités en Nouvelle-Calédonie*. L'Harmattan.
- Charpentier, P. et Stoica, G. (2022). Former et enseigner en contexte ultramarin. *Carrefours de l'éducation*, 54, 11-22. <https://doi.org/10.3917/cdle.054.0011>.
- Garçon, M. (2023). L'apprentissage du calcul mental en contexte postcolonial : représentations et performances des élèves de l'enseignement primaire en Martinique. *Contextes et didactiques*, 21. <https://doi.org/10.4000/ced.4144>.
- Guilmois, C. (2019). *Efficacité de l'enseignement socioconstructiviste et de l'enseignement explicite en éducation prioritaire : Quelle alternative pour apprendre les mathématiques ?* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation. Université des Antilles.
- Martinon, J.-C. (2020). *Compétences émotionnelles et résilience. Une enquête sur le bien-être des conseillers principaux d'éducation dans les établissements scolaires de la Martinique*. Mémoire de master MEEF (mention encadrement éducatif). INSPE de Martinique – Université des Antilles. <https://shs.hal.science/dumas-03609590>.
- Ramassamy, M., Alì, M. et Delcroix, A. (2023). Apprentissage de la preuve au supérieur aux Antilles. Dans C. Atem et Z. Gabillon (dir.), *Contextualiser l'éducation en milieux plurilingues et pluriculturels* (pp. 299-324). Peter Lang.
- Robo, E. (2021). *Étude comparée des interactions à visée d'apprentissage lors de séances de géométrie au cycle 3 de l'école primaire : le cas de la Polynésie française et de la Guyane française*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Université des Antilles.
- Tupin, F. (dir.) (2005). *Écoles ultramarines*. Anthropos.
- Weiss, P.-O., Alì, M. et Vilieva, K. (2022). Visions périphériques. Éduquer et former en temps de crise. Dans P.-O. Weiss et M. Alì (éd.), *L'éducation aux marges en temps de pandémie : précarité, inégalité et fractures numériques* (pp. 13-38). Presses universitaires des Antilles. <https://doi.org/10.3917/pua.weiss.2022.01.0013>.
- Weiss, P.-O., Ramassamy, C., Ferrière, S., Alì, M. et Ailincal, R. (2020). La formation initiale des enseignants en contexte de confinement : une enquête comparative dans la France d'outre-mer. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 178-194. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-17>.