



HAL
open science

La valise d'Harry Potter®: L'éducabilité des moldus® dans les thérapeutiques

Geoffroy Néel, Julien Borrelly, Marine Henry, Florence Hervé, Thibaut Lavéant, Lucie Lavie, Hélène Ng Kon Tia, Solen Morellec, Estelle Olivry, Virginie Le Bivic, et al.

► To cite this version:

Geoffroy Néel, Julien Borrelly, Marine Henry, Florence Hervé, Thibaut Lavéant, et al.. La valise d'Harry Potter®: L'éducabilité des moldus® dans les thérapeutiques. La formation infirmière pour un avenir durable: Défis et opportunités., Mar 2024, Barcelone (Espagne), Espagne. , 2024. hal-04613658

HAL Id: hal-04613658

<https://hal.science/hal-04613658>

Submitted on 6 Jul 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License



LA VALISE D'HARRY POTTER : L'ÉDUCABILITÉ DES MOLDUS DANS LES THÉRAPEUTIQUES

Geoffroy Néel

Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation – Université de Haute-Alsace

Cadre de santé formateur, infirmier – I.F.P.S. Lannion

1 MISE EN CONTEXTE

- **Étudiant(e)s moldu(e)s en soins infirmiers de première année** : 35h de cours magistraux et 10h de travaux dirigés (T.D.) pour l'unité d'enseignement (U.E.) de **pharmacologie et thérapeutiques** (Arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier).

- **Termes « pharmacologie » et « calculs de doses »** : freins potentiels à leur motivation et à leur apprentissage (Viau, 2002), majorés par des expériences parfois laborieuses avec les mathématiques.

- **Estime de soi** (Doré, 2017) et **sentiment d'efficacité personnelle** (Vandelle, 2017) concernant leur capacité à réussir : impactés pour cette U.E.

- **Défi pédagogique pour le formateur** : élaborer un T.D. en favorisant un environnement capacitant d'apprentissage (Falzon, 2013) et un intervalle d'apprenance pour se développer (Durat, 2022).

2 PROBLÉMATIQUE DOUBLE

- Comment le formateur en soins infirmiers peut-il **accompagner** (Paul, 2012) les apprenants **de façon ludique** dans l'acquisition des **savoirs en thérapeutiques** ?

- Comment développer **l'élaboration du raisonnement clinique** (Lavoie & al, 2021), (Psiuk, 2013) **en lien avec la pharmacologie et les thérapeutiques** ?

3 OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE CE T.D.

- Selon une taxonomie (Bloom, 1979)

- **Démontrer ses savoirs** (compréhension),

- **Exprimer ses savoirs à ses collègues** (compréhension),

- **Restructurer ses savoirs** (application),

- **Évaluer ses savoirs** (évaluation).

4 MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- **Constructivisme**

- **Socioconstructivisme**

5 DÉROULEMENT DE LA SÉANCE PÉDAGOGIQUE : 1H30

Possibilité de **se déguiser** pour les apprenants/formateurs dans le thème, (Rowling, J.K., 1998).

- Se répartir en **groupe restreint** sous une bannière, par exemple Serpentard ;
- Se confiner dans une **pièce obscure**, et utiliser uniquement une lampe frontale pour s'éclairer ;

- **Calculatrice proscrite** ;

- **33 questions à répondre** : à choix unique, à réponse ouverte courte, calculs de potions à répartition solaire/lunaire ;

- Chaque réponse, exacte ou non, génère un chiffre ;

- L'ensemble des chiffres génère **un code pour ouvrir la valise d'Harry Potter** ;

- La valise renferme une **information secrète et cruciale pour l'évaluation normative** ;

- Restitution en promotion : argumentation des 33 questions ;

- Si code exact : **ouverture de la valise**.



6 EXEMPLES DE QUESTIONS À CHOIX UNIQUE (VRAI/FAUX) DU T.D.

- La confusion entre deux moldus hospitalisés relève de **l'hémovigilance** : vrai ou faux ?

- Le professeur Dumbledore est pris en soin par Mme Pomfresh suite à un à mauvais sort jeté par Béatrix LeStrange. Il est perfusé. **Sa perfusion d'1 L d'essence de champignons hallucinogènes et de fermentation de betteraves doit passer en 24h**. Pour cela, le **débit gouttes/seconde** doit être réglé à 13,888 : vrai ou faux ?

7 CADRE THÉORIQUE : 3 CONCEPTS CLÉS

- **Principe d'éducabilité associé à la non-réciprocité** (Meirieu, s.d.)

- **L'éthique dans la pédagogie** (Chalmel, 2010)

- **L'environnement capacitant** (Falzon, 2013)

8 RÉSULTATS

- **Retour très positif** des étudiant(e)s : T.D. perçu comme un jeu et non un exercice, ouverture galvanisante de la valise

- Évaluation normative : **47 apprenants sur 61 ont validé**

9 RÉFÉRENCES MAJEURES

Bourdeau, V. (s. d.). *Carrefour communication scientifique : Gabarits téléchargeables*. Consulté le 09 mars 2024, sur <https://uquebec.libguides.com/carrefour-communication-scientifique/affiche-scientifique/gabarits>

Chalmel, L. (2010). Pour une « éthique du pédagogique ». *Le Télémaque*, 38, 143-156. <https://doi.org/10.3917/tele.038.0143>

Durat, L. (2022, 15 et 17 juin). *Un intervalle d'apprenance pour se développer*. [Symposium]. 6ème Colloque International de Didactique Professionnelle, Lausanne. https://www.hetsl.ch/fileadmin/user_upload/evenements/rpd/symposia/DURAT_Laurence_MALATERRE_Florian_MEIGNAN_Youri.pdf

Falzon, P. (2013). *Ergonomie constructive*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.falzo.2013.01>

Kennel, S. (s. d.). *Réaliser un poster scientifique*. IUT Robert Schuman. Université de Strasbourg. http://ed.humanites.unistra.fr/fileadmin/upload/ed520/EED/Supports_de_cours/Poster.pdf

Meirieu, P. (s. d.). *Éducabilité. Cours de pédagogie*. Consulté le 13 octobre 2023, sur <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/educabilite.htm>

Paul, M. (2012). L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique. L'exemple de l'éducation thérapeutique du patient. *Recherche en soins infirmiers*, 110(3), 13-20. <https://doi.org/10.3917/rsi.110.0013>

10 REMERCIEMENTS ET CONTACT

- Chacun des **étudiants en soins infirmiers** pour leurs avis lors de la réalisation de ce projet : Julien Borrelly, Marine Henry, Florence Hervé, Thibaut Lavéant, Lucie Lavie, Solen Morellec, Hélène Ng Kon Tia, Estelle Olivry.

- **Mes collègues** : Nathalie Drack, Virginie Le Bivic.

- **La Direction, l'Encadrement** : Mme Huet, M. Guillou.

geoffroyneel@armorsante.bzh